

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«14» апреля 2022 г.
(протокол № 8)



Утверждаю
Директор СКИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
О.А. Мамаев
«14» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Сибирского казачьего института технологий и управления
(филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Омск 2022 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления | 6 |
| 1.1. Организация управления | 6 |
| 1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность | 13 |
| 2. Структура подготовки обучающихся..... | 14 |
| 2.1. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки | 14 |
| 2.2. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся | 15 |
| 3. Содержание подготовки обучающихся..... | 21 |
| 3.1. Структура и содержание образовательных программ..... | 21 |
| 3.2. Информационно - методическое обеспечение учебного процесса | 26 |
| 3.2.1 Научно-техническая библиотека | 26 |
| 3.2.2. Издательская деятельность | 38 |
| 3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса..... | 41 |
| 3.3. Организация учебного процесса..... | 43 |
| 3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью в целом .. | 43 |
| 3.3.2. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность | 44 |
| 3.3.3 Научно-методическая работа..... | 49 |
| 4. Качество подготовки обучающихся | 51 |
| 4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов..... | 51 |
| 4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС | 55 |
| 4.2.1. Промежуточная аттестация студентов..... | 55 |
| 4.2.2. Проверка остаточных знаний..... | 56 |
| 4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся | 62 |
| 4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение..... | 64 |
| 5. Система управления качеством высшего образования и ее эффективность | 67 |
| 6. Условия реализации образовательных программ | 80 |
| 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 80 |

| | |
|---|-----|
| 6.2. Международное сотрудничество | 83 |
| 6.3. Воспитательная деятельность | 84 |
| 6.4. Материально-техническое обеспечение | 91 |
| 6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом..... | 92 |
| 6.4.2. Спортивно-оздоровительная деятельность | 93 |
| 6.4.3. Медицинское обслуживание | 93 |
| 6.4.4. Организация питания | 94 |
| 6.4.5. Социальные вопросы | 94 |
| 6.5. Финансовая деятельность..... | 95 |
| 6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса | 98 |
| 7. Научно-исследовательская работа..... | 99 |
| 7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности | 99 |
| 7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений | 101 |
| 7.3 Структура НИР и исполнители..... | 103 |
| 7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП | 104 |
| 7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)..... | 105 |
| 7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности | 109 |
| 8. Дополнительное профессиональное образование | 111 |
| 9. Условия обучения в филиале лиц с овз и инвалидностью..... | 115 |
| 10. Приоритеты развития филиала | 118 |
| 11. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию..... | 124 |
| 12. Заключение..... | 131 |

Введение

Самообследование Сибирского казачьего института технологий и управления (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – региональный институт) проведено в 2022 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проведено с 9 марта 2022 года по 17 марта 2022 года на основании приказа ректора Университета «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год (филиалы)». Цель самообследования - проведение ежегодной внутренней оценки деятельности филиала. В соответствии с Приказом ректора Университета были определены следующие основные направления анализа деятельности регионального института:

- проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников регионального института требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней;
- проверка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- анализ нормативно-правовой базы регионального института;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- обеспеченность лабораторным оборудованием;
- информационное обеспечение;
- оценка качества подготовки обучающихся на основе внутренней и внешней оценки знаний студентов;
- проверка реализуемых программ высшего образования, среднего профессионального образования (СПО), дополнительного профессионального образования (ДПО);
- состояние библиотечного фонда;
- наличие электронно-библиотечных систем;
- показатели научно-исследовательской деятельности;
- анализ научно-исследовательской работы (НИР) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС);
- издание учебников, учебных пособий, монографий;
- международная деятельность регионального института.

С целью качественной подготовки и проведения самообследования была создана соответствующая комиссия в региональном институте. Координацию проведения самообследования осуществлял заместитель директора филиала по учебно-методической работе Лёвочкина Наталья Алексеевна.

Для проведения самообследования комиссия была обеспечена пакетом необходимых нормативных и методических материалов. В процессе работы проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки бакалавров,

специалистов и магистров по профессиональным образовательным программам, проанализировано их соответствие требованиям ФГОС. Комиссия рассмотрела представленные отчеты о самообследовании руководителей структурных подразделений и на их основе подготовила отчет о самообследовании деятельности регионального института.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления

1.1. Организация управления

Полное наименование: Сибирский казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее Институт).

Юридический адрес: 644010, г. Омск, ул. Пушкина, 63.

Фактический адрес: 644001, г. Омск, ул. Куйбышева, 79А.

Телефон/факс: (3812) 36-25-86.

E-mail: omsk@mgutm.ru

Сайт: www.skitu.ru

В своей деятельности институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными и правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, разработанными на их основе локальными нормативными и распорядительными актами университета и института, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о Сибирском казачьем институте технологий и управления (региональный институте) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением об Ученом совете СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», а также иными нормативными актами.

Различные аспекты управления институтом регламентируются нормативно-правовыми документами Университета: положениями, приказами, инструкциями, а также регулируются локальными нормативно-распорядительными актами, разработанными в институте.

Наиболее важными из них являются:

Высшее образование:

1. «Положение о режиме занятий, обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

2. «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

3. «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

4. «Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

5. «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, дополнительных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

6. «Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

7. «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

8. «Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

9. «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

10. «Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

11. «Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

12. «Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

13. «Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

14. «Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

15. «Положение о сетевой форме образовательных программ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

16. «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

17. «Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

18. «Порядок организации и проведения в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

19. «Положение о порядке организации и проведения занятий по физической культуре и спорту при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении основной профессиональной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

20. «Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

21. «Положение об условиях и порядке зачисления, прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

22. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

23. «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

24. «Положение об оценочных средствах основных образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

25. «Правила приема в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

26. «Положение об организации приема и зачисления лиц, поступающих по целевому приему на образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и его региональный институты

27. «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

28. «Положение о студенческом совете СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Среднее профессиональное образование

1. «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

2. «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования»

3. «Положение о деятельности куратора учебных групп в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» реализующих программы среднего профессионального образования»

4. «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, учебных дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

5. «Положение о методическом совете Региональный институты ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» реализующих программы среднего профессионального образования»

6. «Положение о педагогическом совете Региональный институты ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» реализующих программы среднего профессионального образования»

7. «Порядок организации и проведения учебных военных сборов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»

8. «Положение о порядке организации деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

9. «Положение о порядке участия обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в формировании своего профессионального образования»

10. «Положение о правилах выдачи и ведения студенческого билета и зачётной книжки по образовательным программам среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

11. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

12. «Положение о предметной (цикловой) комиссии»

13. «Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

14. «Положение о студенческом самоуправлении в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

15. «Положение об индивидуальном проекте обучающихся по программам среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

16. «Положение об использовании в образовательном процессе работы по образовательным программам среднего профессионального образования активных и интерактивных форм проведения занятий»

17. «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану по программам среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

18. «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

19. «Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

20. «Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по образовательным программам среднего профессионального образования в Филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

21. «Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в региональных институтах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

И другие.

Социально-трудовые отношения между работниками института и

администрацией регулируются коллективным договором. Представителями работников и студентов по социальному партнерству выступает профсоюзная организация сотрудников института.

В институте сформирована и действует, предусмотренная Положением о региональном институте система управления, которая осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет института. В состав Ученого совета института входят: директор института, который является председателем Ученого совета, секретарь Ученого совета института, атаман Сибирского ВКО, настоятель храма святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, представители ассоциации «Омский биокластер», ФГУП ФНПЦ «Прогресс», заместитель директора по УМР, научно-педагогические работники, руководители подразделений, председатель профсоюзного комитета, избираемые на общем собрании коллектива института. В настоящее время в состав Ученого совета института входит 20 человек.

В соответствии с утвержденным Положением, заседания Ученого совета института проводятся ежемесячно. За 2021 год было проведено 14 заседаний Ученого совета института, которое проводилось в связи с рассмотрением текущих организационных и кадровых вопросов.

Работа Ученого совета института строится на основании планов работы. На заседаниях Ученого совета института рассматриваются основные вопросы деятельности института, относящиеся к его компетенции:

- о работе института и его подразделений в течение учебного года и по результатам года, разработка планов перспективного развития института;
- о состоянии учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы института и перспективах ее развития;
- о подготовке к отчету о деятельности института для заседания Ученого совета в головном вузе;
- об организации учебного процесса и задачах коллектива по совершенствованию образовательной деятельности;
- о проведении дополнительных занятий по углубленному изучению дисциплин и внедрении результатов НИР в учебный процесс;
- о выдвижении на НПР на конкурс на замещение вакантных должностей института;
- о рекомендации кандидатур из числа НПР на участие в выборах на должность заведующего кафедрой;
- об организации и проведении профориентационной и агитационной работы;
- об организации и результатах работы подготовительных курсов;
- об итогах работы отборочной комиссии по набору студентов на первый курс, об организации набора студентов по системе целевой контрактной подготовки;
- о состоянии библиотечного фонда института и обеспеченности учебного

процесса учебной и учебно-методической литературой, об улучшении информационно-методического обеспечения учебного процесса;

- о внедрении инновационно-образовательных проектов и результатах компьютеризации учебного процесса, об обеспеченности учебного процесса информационно-программными ресурсами;

- об использовании элементов дистанционного обучения в учебном процессе института;

- об укомплектованности кадрового состава НПП и ПС, о ходе повышения квалификации НПП и ПС института;

- о подготовке и проведении межрегиональной научно-практической конференции студентов, об участии НПП и ПС института в различных научных конференциях и семинарах;

- об организации, ходе разработки выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов по направлениям подготовки, результаты защиты ВКР;

- о состоянии воспитательной работы со студентами и мерах по ее улучшению;

- о кураторской работе преподавателей и сотрудников института;

- об успеваемости студентов;

- об итогах зачётно-экзаменационных сессий; об организации и проведении контроля остаточных знаний студентов;

- о финансово-хозяйственной деятельности института, об исполнении сметы доходов и расходов по бюджетной и внебюджетной деятельности института;

- о совершенствовании материально-технической базы института;

- обсуждение и утверждение положения о рейтинговой оценке деятельности НПП, ПЦК и кафедр института, обсуждение предложений по премированию преподавателей и сотрудников;

- о подготовке материалов к аттестации;

- заслушиваются отчеты директора, его заместителей и руководителей других структурных подразделений, рассматриваются конкурсные и аттестационные дела.

Решения Ученого совета института своевременно доводятся до членов трудового коллектива. Все рассматриваемые вопросы берутся на контроль с установлением сроков исполнения поставленных задач. На последующих заседаниях Ученого совета института заслушиваются отчеты исполнителей, о чем свидетельствует содержание протоколов заседаний.

В институте сложилась практика проведения расширенных заседаний Ученого совета с участием всех членов коллектива, на которых рассматриваются итоги учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы института по семестрам и за учебный год.

Непосредственное руководство институтом и управление всей его деятельностью согласно Положению о Филиале осуществляется, назначаемым приказом ректора Университета, директор филиала. Директор филиала организует всю работу института, несет полную ответственность за её состояние и отчитывается перед ректором и Ученым советом Университета и Ученым советом

института. Ряд полномочий по управлению институтом делегированы заместителю директора института по учебной и методической работе. Направления деятельности и обязанности должностных лиц определены в соответствующих должностных инструкциях.

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

К структурным подразделениям института, обеспечивающим учебный процесс относятся: администрация института, кафедры, предметно-цикловые комиссии, учебные лаборатории и учебно-производственные структуры, закрепленные непосредственно за кафедрами и ПЦК, отдел бухгалтерского учета, отчетности и контроля, отдел административно-хозяйственной деятельности, отдел организации учебной деятельности, отдел кадрового обеспечения и информационной работы, библиотека и другие вспомогательные подразделения.

Основной структурной единицей института, обеспечивающей проведение учебной, учебно-методической, научной, и воспитательной работы, являются кафедры и предметно-цикловые комиссии.

В институте действует 3 кафедры и 3 предметно-цикловых комиссий (ПЦК), в том числе: кафедра экономики и менеджмента, кафедра технологий промышленности, кафедра химических технологий и продуктов питания, ПЦК автоматизации и механических дисциплин, ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК технологических дисциплин.

Кафедры и предметно-цикловые комиссии имеют в своей структуре учебные лаборатории, обеспечивающие научный и учебный процесс. Кафедры института непосредственно обеспечивают подготовку бакалавров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Отдел организации учебной деятельности осуществляет организацию, обеспечение, контроль и анализ учебного процесса в институте в соответствии с учебными планами и другими организационно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс, осуществляет планирование и анализ выполнения педагогической нагрузки научно-педагогическими работниками, составляет учебные планы и расписания занятий для групп студентов, систематизирует и структурирует информацию об учебной работе института, предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Библиотека института – подразделение, обеспечивающее литературой и информацией учебный, учебно-воспитательный процесс и научные исследования, является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения и культуры.

Отдел административно-хозяйственной деятельности, отдел кадрового обеспечения и информационной работы, отдел бухгалтерского учета, отчетности и контроля, отдел воспитательной работы, отдел вычислительной техники, дистанционного обучения и статистики обеспечивают деятельность института в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На момент самообследования в институте разработаны и утверждены

положения обо всех структурных подразделениях института, должностные инструкции руководителей и других сотрудников, в которых четко определены функции и полномочия субъектов образовательного процесса, занимающих различные должности.

Документация каждого структурного подразделения ведется в соответствии с номенклатурой дел института, разработанной в соответствии со структурой института и системой управленческой документации. Организация, ведение и совершенствование системы делопроизводства реализуется на основе единой политики, применения современных технических средств в работе с документами. Ответственность за организацию делопроизводства в структурных подразделениях и соблюдение установленных правил и порядка работы с документами несут руководители подразделений. Руководитель структурного подразделения определяет ответственного за ведение делопроизводства в подразделении. Основной задачей ответственного за ведение делопроизводства в подразделении является обеспечение качественного оформления, своевременной регистрации, а также осуществление контроля над исполнением и хранением документов.

Организационно-штатная структура института при взаимодействии со структурами управления Университета позволяет обеспечить на высоком уровне организацию учебного процесса и осуществление образовательной деятельности, организацию методической и научно-исследовательской работы, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также решать перспективные и стратегические задачи развития института.

2. Структура подготовки обучающихся

2.1. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки

В целях развития реализуемых направлений подготовки институтом ведется плановая целенаправленная профориентационная работа по набору студентов на I курс. Это позволяет осуществлять формирование контингента, прямо ориентированного на обучение в институте из числа выпускников профильных учебных заведений с профильным родственным средним профессиональным образованием и из числа работников базовых предприятий.

В рамках реализуемых институтом направлений подготовки (бакалавриат) актуальным представляется обучение по следующим направлениям и профилям:

- направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль «Технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального и специализированного назначения»;

- направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Производственный менеджмент», «Управление процессами организации производства»

- направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профили «Машины и аппараты пищевых производств», «Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств»;

- направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профили «Автоматизация технологических процессов в промышленности»; «Автоматизация технологических процессов в пищевой промышленности и агропромышленном комплексе»

- направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология», профили «Технология и переработка полимеров», «Технология переработки нефти и газа в процессе синтеза полимерных и композиционных материалов», Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Для обучения по программам среднего профессионального образования наиболее актуальными являются следующие специальности, в том числе из ТОП-50:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Лицензирование данных образовательных программ планируется завершить к началу 2023 года.

Одним из важнейших направлений развития образовательной деятельности является применение дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционного обучения позволяет сделать систему профессионального образования более гибкой, доступной, расширить круг обучаемых за счет жителей других регионов. Отдел организации учебной деятельности, отдел вычислительной техники, дистанционного обучения и статистики совместно с кафедрами проводит работу по функционированию в институте системы с элементами дистанционных образовательных технологий, региональный институт справился с задачей по обучению студентов в период перехода на дистанционное обучение в 2021 году.

В целях учебно-методического обеспечения дистанционного обучения преподавателями института проведена работа по обеспечению учебно-методическими комплексами всех курсов обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы, составляющие учебно-методического комплекса (УМК), имеют практико-ориентированный характер, опираются на новейшие научные и практические достижения в конкретной профессиональной сфере. Ведется работа по переводу учебных материалов на мультимедийную основу для применения в системе дистанционного обучения и в самостоятельной работе студентов заочной формы обучения.

2.2. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Институт на момент самообследования ведет образовательную деятельность по программам подготовки бакалавров по всем формам обучения с присвоением выпускникам квалификации бакалавр, а также по программам СПО с присвоением квалификации техник. В таблице приведена информация о наличии у института лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и среднего профессионального образования по реализуемым на отчетный

период образовательным программам.

Таблица – Перечень специальностей и направлений подготовки, реализуемых в институте

| № п/п | Направления, специальности, программы дополнительного образования | | Дата выдачи и номер лицензии | Уровень | | Срок окончания действия лицензии |
|---|---|--|---|-----------------|------------------|----------------------------------|
| | шифр | наименование | | реализуемый | заявляемый | |
| <i>Программы высшего образования</i> | | | | | | |
| 1. | 38.03.02 | Менеджмент | 10.11.2014 г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Бакалавр | Бакалавр | Бессрочно |
| 2. | 15.03.02 | Технологические машины и оборудование | 10.11.2014 г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Бакалавр | Бакалавр | Бессрочно |
| 3. | 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств | 10.11.2014 г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Бакалавр | Бакалавр | Бессрочно |
| 4. | 18.03.01 | Химическая технология | 10.11.2014 г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Бакалавр | Бакалавр | Бессрочно |
| 5. | 19.03.02 | Продукты питания из растительного сырья | 10.11.2014 г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Бакалавр | Бакалавр | Бессрочно |
| <i>Программы среднего профессионального образования</i> | | | | | | |
| 6. | 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Техник | Техник | Бессрочно |
| 7. | 15.02.01 | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) | 10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Техник | Техник | Бессрочно |
| 8. | 15.02.07 | Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) | 10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Техник | Техник | Бессрочно |
| 9. | 18.02.06 | Химическая технология органических веществ | 10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Техник-технолог | Техник -технолог | Бессрочно |
| 10. | 18.02.09 | Переработка нефти и газа | 10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Техник-технолог | Техник-технолог | Бессрочно |
| 11. | 18.02.07 | Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров | 10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Техник-технолог | Техник-технолог | Бессрочно |
| <i>Программы дополнительного образования</i> | | | | | | |
| 12. | | Дополнительное образование детей и взрослых | 10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Дополнительное | Дополнительное | Бессрочно |
| 13. | | Дополнительное профессиональное образование | 10.11.2014 г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109 | Дополнительное | Дополнительное | Бессрочно |

2.3. Контингент обучающихся

Контингент студентов института по программам ВО на 31.12.2021 г. составил 395 студента (в т.ч. 58 студентов очной формы обучения, 158 студентов очно-заочной формы обучения, 179 студентов заочной формы обучения).

За период с 2015 по 2021 год произошло заметное снижение бюджетного контингента студентов, но увеличилось количество обучающихся на внебюджетной основе.

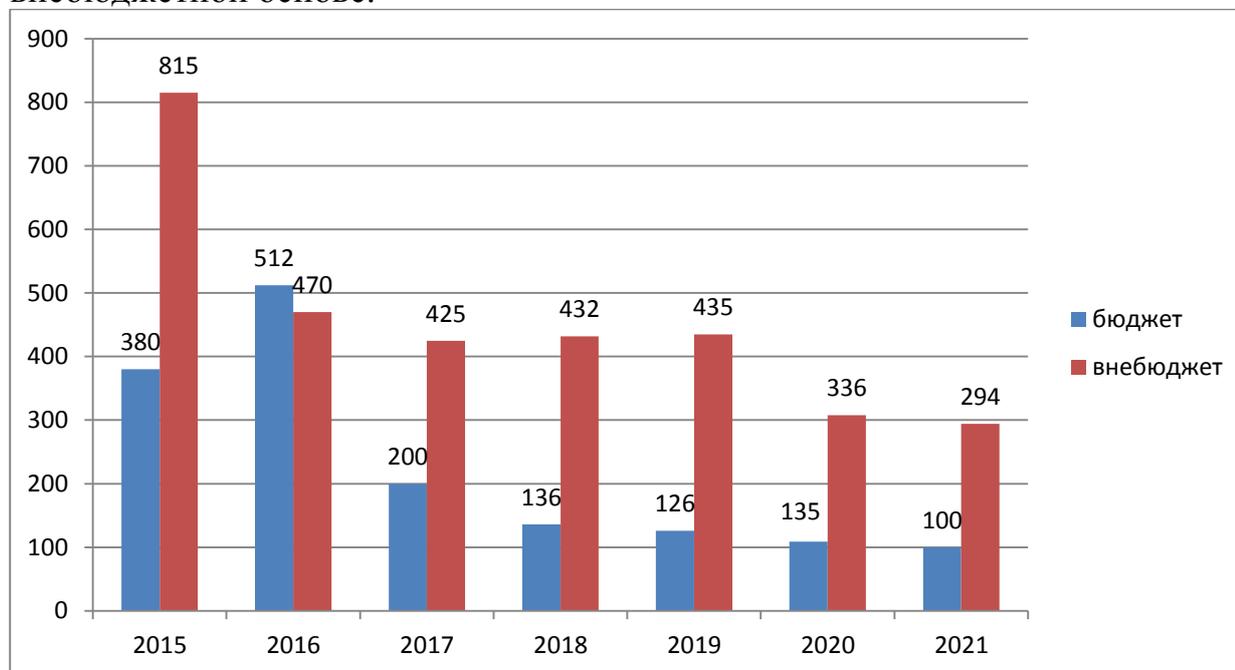


Рис. Динамика численности контингента студентов ВО за отчетный период

В институте по направлению ВО проводится целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся, включая работу по снижению отчислений студентов. Проведенный анализ отчисления по годам в разрезе по курсам показал, что наибольшее количество студентов заочной формы обучения, отчисленных из института по неуспеваемости приходится на первые семестры, а именно, на период освоения общеобразовательных дисциплин. С целью помощи обучающимся в адаптации к образовательному процессу, ежегодно для студентов первых курсов, с недостаточным уровнем базовой подготовки, и из числа давно закончивших среднюю школу, организуются дополнительные выравнивающие курсы по программам общеобразовательных дисциплин (химия, физика, математика, иностранный язык, инженерная графика). Такая система мер позволяет добиться определенных положительных результатов по академической успеваемости и влияет на уменьшение количества отчислений по неуспеваемости.

Общая структура контингента студентов-выпускников за период 2016-2021 гг., чел. по специальностям ВО:

Структура контингента выпускников ВО

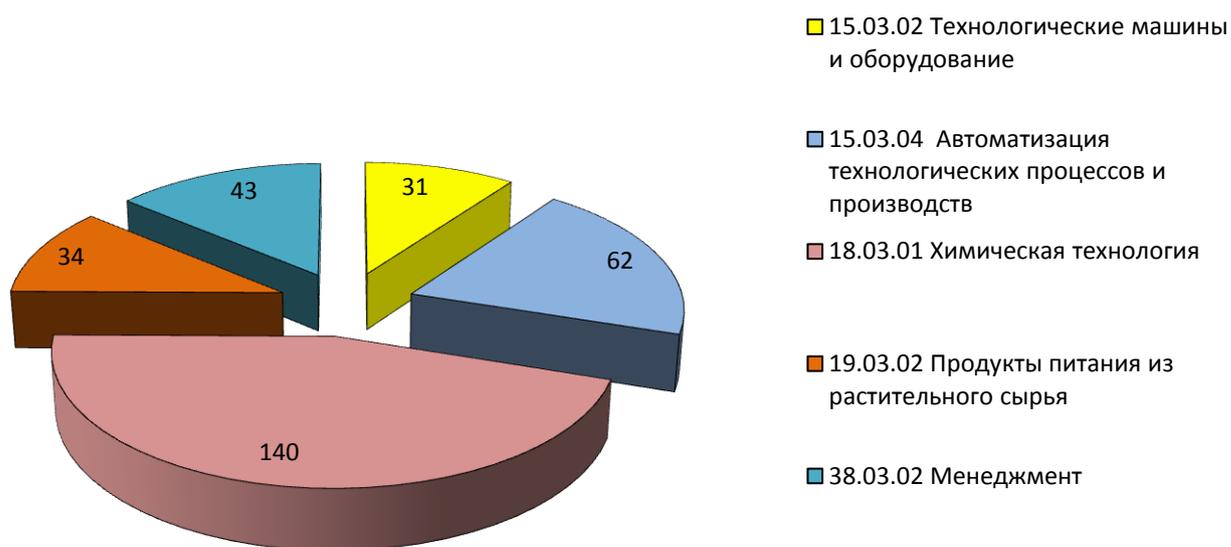


Рис. Структура контингента студентов выпускников за период 2016-2021 гг. по специальностям ВО, чел.

Наибольшую долю составляет численность студентов, обучающихся по специальностям «Химическая технология» - 45 % и «Автоматизация технологических процессов и производств» - 20 %. Для данных направлений подготовки характерен стабильно высокий процент обучающихся на договорной основе. Численность студентов, обучающихся по другим направлениям не претерпевают значительных количественных изменений, и имеет стабильный контингент.

Показатели, предоставляемые региональной службой занятости населения, результаты исследований, проведенных среди выпускников вуза, дают все основания полагать, что востребованность выпускников института по реализуемым учебным программам сохраняется на достаточно высоком уровне и, следовательно, численность обучаемых в институте близка к оптимальной.

Вместе с тем рынок образовательных услуг региона очень динамичен и удовлетворить его в полной мере, позволяют только комплексные, адаптивные учебные программы с хорошей базовой подготовкой студентов. Динамика численности студентов, обучающихся в институте на условиях целевой подготовки, свидетельствует о реагировании образовательного процесса через систему целевой подготовки на изменения в сфере предоставляемых образовательных услуг и спроса специалистов на рынке труда.

Контингент студентов института по программам СПО на 31.12.2021 г. составил 840 студентов (в т.ч. 727 студента очной формы обучения, 113 студентов заочной формы обучения).

За период с 2015 по 2021 год прослеживается отрицательная динамика роста количества бюджетного контингента студентов.

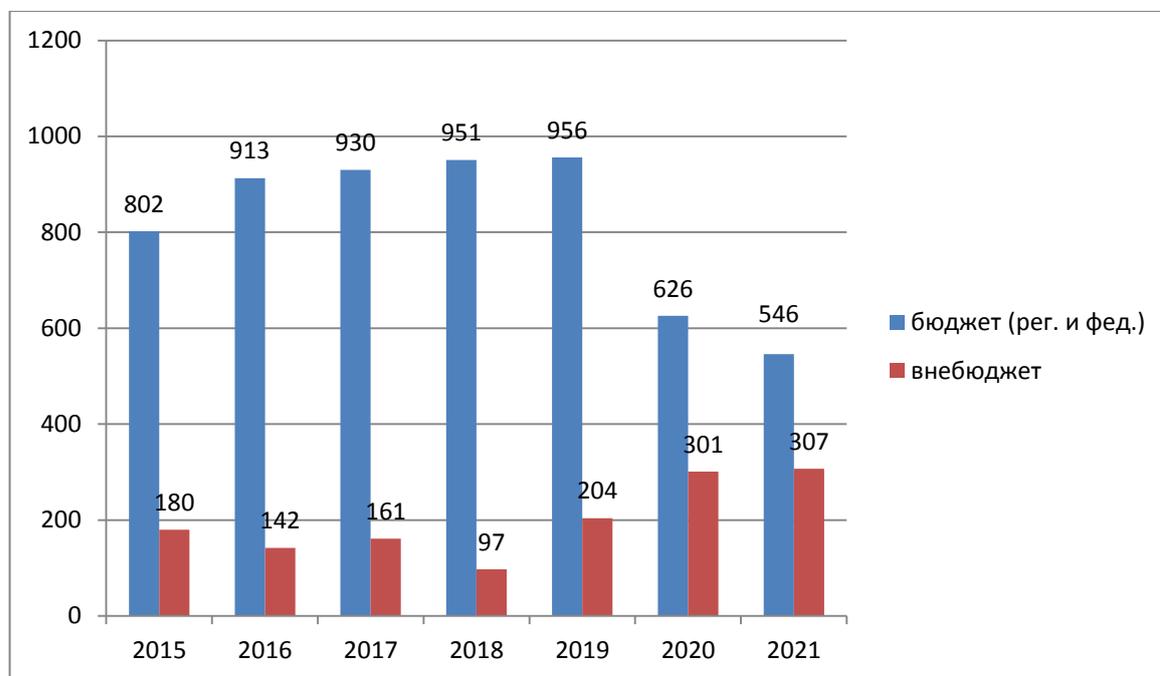


Рис. Динамика численности контингента студентов по программам СПО

Общая цифра контингента уменьшилась на 74 человека в сравнении с прошлым годом. Это произошло за счет продления сроков в приемной комиссии зачисления на заочную форму обучения до 30.11.2021г. снижения КЦП на бюджетную форму обучения по всем специальностям.

Проведенный анализ отчисления по годам в разрезе по курсам показал, что наибольшее количество студентов очной и заочной формы обучения, отчисленных из института по неуспеваемости, приходится на третий и четвертый курс. Эти студенты имели академические задолженности по профильным дисциплинам, в результате чего не были допущены к производственной практике. Студенты заочной формы обучения, отчисленные за указанный период, не приступали к учебным занятиям в течение 2 промежуточных аттестаций в связи с тем, что работодатели не предоставляли учебный отпуск. С целью помощи обучающимся в передаче академических задолженностей были организованы курсы углубленного изучения предметов. Такая система мер позволяет добиться определенных положительных результатов по академической успеваемости и влияет на уменьшение количества отчислений по неуспеваемости.

Общая структура контингента студентов-выпускников за период 2016-2021 гг., чел. по специальностям СПО приведена на рисунке.

Структура контингента выпускников СПО

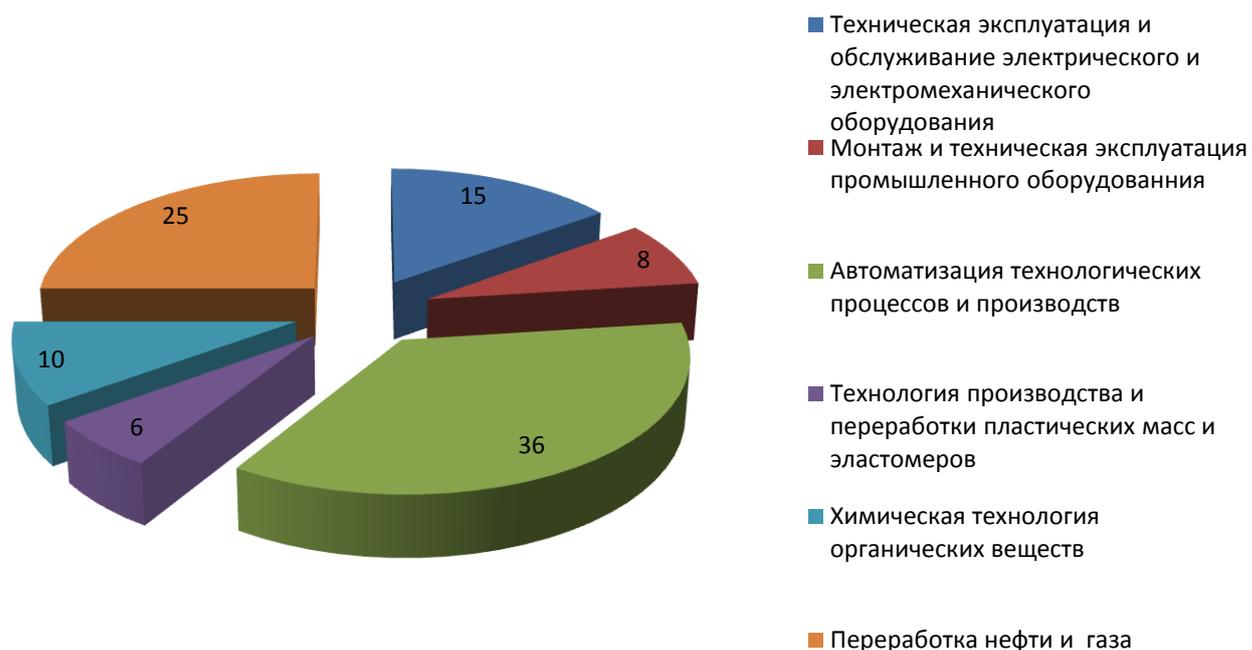


Рис. 2. Структура контингента студентов выпускников за период 2016-2021 гг. по специальностям СПО, чел.

Наибольшую долю составляет численность студентов, обучающихся по специальностям «Переработка нефти и газа» - 36 % и «Автоматизация технологических процессов и производств» - 25 %. Для данных специальностей характерен стабильно высокий процент обучающихся на договорной основе. Численность студентов, обучающихся по другим специальностям не претерпевают значительных количественных изменений, и имеет стабильный контингент.

Показатели, предоставляемые региональной службой занятости населения, результаты исследований, проведенных среди выпускников вуза, дают все основания полагать, что востребованность выпускников института по реализуемым учебным программам сохраняется на достаточно высоком уровне и, следовательно, численность обучаемых в институте близка к оптимальной.

Вместе с тем рынок образовательных услуг региона очень динамичен и удовлетворить его в полной мере, позволяют только комплексные, адаптивные учебные программы с хорошей базовой подготовкой студентов. Динамика численности студентов, обучающихся в институте на условиях ЦКП, свидетельствует о реагировании образовательного процесса через систему целевой контрактной подготовки на изменения в сфере предоставляемых образовательных услуг и спроса специалистов на рынке труда.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Структура и содержание образовательных программ

Подготовка бакалавров осуществляется на основе образовательных программ (ОП), определяющих содержание качества подготовки по направлениям подготовки высшего образования:

- 38.03.02 – Менеджмент;
- 15.03.02 – Технологические машины и оборудование;
- 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
- 18.03.01 – Химическая технология;
- 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья.

По специальностям подготовки среднего профессионального образования:

- 13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
- 15.02.01 – Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.07 – Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
- 18.02.06 – Химическая технология органических веществ;
- 18.02.09 – Переработка нефти и газа;
- 18.02.07 – Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

Пакет документов по каждой ОПОП ВО представлен:

- учебным планом, разработанным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования или федерального государственного образовательного стандарта, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и ректором Университета;
- характеристиками образовательной программы;
- рабочими программами учебных дисциплин, входящих в учебный план подготовки;
- программами практик;
- программами ГИА;
- методическими указаниями по проведению итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.

В учебных планах всех направлений подготовки включены дисциплины казачьего компонента – роль казачества в формировании и развитии российской государственности, история казачества, духовно-нравственные основы и культура российского казачества, казачество на службе отечеству.

В учебных планах сохраняется последовательность и логичность изучения дисциплин. Учебными планами по всем ОПОП предусмотрена учебная и производственная практики. Объем времени на её проведение соответствуют нормативам; по данному виду практики имеются программы и методические

рекомендации для студентов по её выполнению.

Разработана система выбора студентами ВО тем выпускных квалификационных работ, а также система контроля за ходом выполнения ВКР (календарные графики выполнения ВКР).

По всем дисциплинам учебных планов имеются рабочие программы учебных дисциплин, разработанные соответствующими кафедрами Университета и института, и содержание которых включает требования ФГОС ВО. Рабочие программы учебных дисциплин регулярно пересматриваются в соответствии с изменениями в достижениях науки, техники и экономике.

Рабочие программы учебных дисциплин ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке специалиста.

Учитывая, что при заочной форме обучения большое значение приобретает самостоятельная работа студента, во всех рабочих программах учебных дисциплин имеются методические указания по её организации и выполнению.

Очно-заочная и заочная форма обучения института требует решения таких задач, как свободный доступ студентов к учебно-методическому материалу, своевременное внесение в него изменений, компактность его представления, удобство отображения текстовой, графической, анимационной и звуковой информации. Для организации работы студентов ВО кафедрами института сформированы рабочие программы учебных дисциплин, включающие список учебной литературы, руководство по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые и дипломные работы, материалы для контроля знаний и другие дидактические материалы. Объем и содержание определены методическими рекомендациями, принятыми на Ученом совете института. Для самостоятельной работы студентов и выполнения внеаудиторных контрольных и курсовых работ (проектов) предоставляются компьютерные классы.

Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин. Программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний студентов соответствуют требованиям к выпускникам, отраженным во ФГОС по направлениям подготовки высшего образования. Ряд дисциплин имеет в качестве итогового контроля две формы отчетности: зачет и экзамен.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации в институте имеются методические рекомендации по выполнению ВКР, разработка которых выполнена соответствующими выпускающими кафедрами на основе документов: Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной

работы (ВКР).

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают в себя материалы для подготовки и защиты работы, в том числе разделы: цели выполнения выпускной квалификационной работы; требования к написанию и содержанию ВКР (согласно ФГОС ВО); требования к оформлению ВКР; функции руководителя ВКР; порядок представления ВКР к защите; подготовка студента к защите; процедура защиты ВКР; критерии оценки выпускной квалификационной работы.

В содержании выпускной квалификационной работы находят отражение задачи деятельности выпускника. В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускная квалификационная работа проверяет знания студента и исследовательские умения, например, умение работать с научной литературой, самостоятельно анализировать и обобщать полученные данные. Тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ, как правило, определяется тематикой научной работы, выполняемой на соответствующей выпускающей кафедре, или тематикой предприятий, с которыми кафедра сотрудничает. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, при этом студент демонстрирует умение использовать методы научного исследования и проводить планирование теоретических и экспериментальных исследований. Студенты очной формы обучения представляют свои выпускные квалификационные работы в виде комплексных проектов, в каждом проекте принимают участие несколько студентов различных направлений подготовки высшего образования.

Студентами института практически всех направлений подготовки ВО, при представлении результатов ВКР в период защиты, широко используются мультимедийные технологии. Сопровождение защиты презентационными материалами способствуют наглядному представлению результатов работы, позволяет приобрести будущему специалисту опыт публичных выступлений и презентации собственных проектов на современном уровне.

Процесс обучения для студентов по программам СПО на данный момент осуществляется в соответствии с учебными планами и образовательными программами по шести специальностям среднего профессионального образования:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», 18.02.06 «Химическая технология органических веществ», 18.02.09 «Переработка нефти и газа», 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», разработанными в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный процесс ориентирован на достижение студентами среднего профессионального образования профессиональных компетенций, на удовлетворение профессиональных потребностей личности и востребованности на региональном рынке труда.

В дополнение к обязательным предметам введены дисциплины за счет вариативной части, направленные на реализацию профессиональных и иных интересов, способностей и возможностей личности, потребностей региона.

Образовательный процесс по всем специальностям среднего профессионального образования регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденных директором института.

По каждой специальности среднего профессионального образования в учебных планах предусмотрены лабораторные и практические занятия, которые выполняются в полном объеме, для этого создана необходимая материально-техническая база. Курсовое проектирование ведется по всем специальностям среднего профессионального образования по 2-3 дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Тематика курсовых проектов (работ) рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий, составляются графики выполнения курсовых проектов (работ).

В подразделении СПО, наряду с традиционными формами проведения занятий применяются в учебном процессе активные и нетрадиционные формы и методы и технологии обучения: деловые игры, решение задач на нестандартные ситуации, видео-уроки, уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-конференции, семинарские занятия по методу малых групп, занятия с элементами программирования, лекционно-семинарские занятия, практикумы, коллективный способ обучения на семинарских занятиях, разнообразные формы тестирования, дидактические игры, уроки проверки знаний, умений и навыков с применением групповой технологии, уроки с применением мультимедийной техники. При выборе активных методов и форм проведения занятий преподаватели учитывают психологические особенности студентов, профессиональную направленность знаний. Широко используется проблемное обучение, дифференцированное обучение.

В институте работает постоянно действующая школа педагогического мастерства. Преподаватели института с целью организации образовательного процесса на основе педагогических технологий, распространения и обмена передовым педагогическим опытом принимают активное участие в ее работе. Молодые преподаватели и вновь прибывшие преподаватели получают индивидуальную методическую помощь, посещают уроки опытных преподавателей.

Для студентов по программам СПО проводятся ежегодно внутри института олимпиады и конкурсы: по иностранному языку, по органической, физической и коллоидной, аналитической химии, математике, физике, истории, информатике, конкурс пользователей ПК.

С целью совершенствования ключевых компетенций по специальностям среднего профессионального образования и организации практико-ориентированного обучения проведены мероприятия по выполнению профессиональных проб по компетенции «Лабораторный химический анализ» в рамках предметной декады укрупненной группы специальностей 18.00.00

«Химические технологии». Кроме того, укрепляя и расширяя сотрудничество с базовыми предприятиями, для специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ 02 «Ведение технологического процесса с автоматическим регулированием параметров и режимов» с элементами демонстрационного экзамена проведен на предприятии АО «Омский каучук».

В 2021 году приняли участие VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области (3 место – Базарова Дарья Александровна, компетенция «Лабораторный химический анализ»; сертификат участника Базарова Дарья Александровна, Исаева Екатерина Андреевна, компетенция «Лабораторный химический анализ», компетенция «Веб-дизайн и разработка» сертификат участника Кашуков Даниил Евгеньевич, сертификаты экспертов: Жур О.В, Акулова А.С, Богданович М.С., Мустакова М.М.)

Текущая и промежуточная аттестации студентов СПО ориентированы на нормативные требования ФГОС СПО. По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, программам практик разработаны фонды оценочных средств. Экзаменационные билеты включают как теоретические, так и практические задания. Дисциплины, определяющие профиль подготовки по специальности, в полной мере обеспечены необходимым материалом для проведения контроля знаний студентов (в том числе с использованием компьютерной техники). Для государственной итоговой аттестации разработаны соответствующее положение и программы, согласованные с базовыми предприятиями.

Внедрена система контроля за ходом и качеством усвоения учебного материала, формирования профессиональных компетенций. Она включает входной контроль (проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным предметам); текущий контроль (проводится систематически с целью установления правильности понимания учебного материала и уровней овладения им, осуществления при необходимости некоторой корректировки применяемой технологии обучения); рубежный контроль (проводится с целью проверки усвоения рубежного материала в объеме учебных тем, разделов и подтверждения текущих оценок); итоговый контроль (определяет достигнутый уровень усвоения основного учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у студентов базовых знаний, умений и навыков).

Анализ защиты дипломных проектов подтвердил профессиональные знания выпускников требованиям квалификационных характеристик.

Значительное внимание коллектив уделяет практической подготовке и, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем практической подготовки по всем специальностям составляет от 50 до 60 % от общего объема часов.

Ежегодно преподаватели планируют работу по совершенствованию, обновлению методической документации, дидактического материала, пособий.

В институте разработано достаточное количество дидактического материала по всем учебным дисциплинам и специальностям СПО, написано значительное

количество методических разработок, подготовлены циклы лекций в электронном виде по отдельным предметам.

Большое внимание уделяется профориентационной работе. Начиная с октября месяца, преподаватели всех специальностей среднего профессионального образования проводят беседы в школах города и области, рассказывают о специальностях, по которым идет подготовка в колледже, приглашают учащихся школ на подготовительные курсы. На протяжении последних 3-х лет организована работа 4-, 2- и одномесечных подготовительных курсов, проводятся «Дни открытых дверей». Преподаватели участвуют в конференциях и ярмарках рабочих мест, организованных службами занятости в городе и районах Омской области. Для проведения профориентационной работы разработан агитационный материал: буклеты 5 видов с основной информацией о программах подготовки и папки с подробной информацией о специальностях среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников по всем специальностям СПО проводится в виде выпускной квалификационной работы, выполняемой в форме дипломного проекта (работа). Тематика дипломных проектов (работ) подбирается совместно со специалистами предприятий и направлена на решение задач, стоящих перед конкретным производством. Отдельные темы дипломных проектов направлены на укрепление и пополнение материально-технической базы СПО.

Отзывы председателей ГЭК о качестве подготовки специалистов положительные. Члены государственных экзаменационных комиссий по всем специальностям отмечают разнообразие тем, их актуальность, поисковую направленность, новизну, соответствие содержания дипломных проектов уровню требований подготовки специалистов. Защита дипломных проектов проводится с применением мультимедийной аппаратуры.

В целом в 2021 году выпускники института по специальностям СПО показали хороший уровень знаний по специальным и общепрофессиональным дисциплинам, умение разбираться в конструкции аппаратов и станочного оборудования, выполнить необходимые механические, тепловые, экономические расчеты, проанализировать возможные варианты совершенствования технологических процессов, проводить реконструкцию и усовершенствование узлов и деталей технологических установок с целью повышения эффективности их работы и снижения затрат.

3.2. Информационно - методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1 Научно-техническая библиотека

Библиотека Сибирского казачьего института технологий и управления (филиала) ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» размещена по адресу:

г. Омск, ул. Куйбышева 79А, каб.700, 701.

Структура:

-Зона обслуживания студентов ВО: абонемент;

-Зона обслуживания студентов СПО: абонемент, читальный зал.

Общая площадь:

-Зона обслуживания СПО (абонемент, читальный зал): 271,9 кв. м.

-Зона обслуживания ВО: 144,9 кв. м.

Перечень обязательных документов согласно номенклатуре дел библиотеки:

Тематический план комплектования библиотечного фонда;

Положение о библиотеке;

Правила пользования библиотекой;

Книга суммарного учета библиотечного фонда;

Регистры индивидуального учета (читательские формуляры);

Договоры с электронными библиотечными системами (сканы). Копии;

Журнал выдачи логинов и паролей для доступа в электронные библиотечные системы;

Дневники статистического учета читателей, посещений и книговыдачи зоны обслуживания ВО и зоны обслуживания СПО.

Анализ деятельности:

Анализируя работу библиотеки СКИТУ, следует обратить внимание, что главной задачей библиотеки становится создание максимально благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей своих пользователей на основе информационных ресурсов. Все более очевидным становится необходимость внедрения современных образовательных технологий, что требует привлечения широкого спектра информационных источников нового типа, дополнительно стимулирующих процессы информатизации вузовских библиотек, главное в работе библиотеки это - ориентация на оперативное получение нужной информации и реализация запросов с помощью веб - сайтов электронных библиотек и на информационных порталах.

В каждой зоне обслуживания библиотеки оборудовано место для работы на компьютере, с выходом в локальную сеть и Интернет.

Зона обслуживания ВО – 4 места;

Зона обслуживания СПО - 3 места.

Библиотечные процессы в СКИТУ реализовывались следующим образом:

1. По видам услуг:

- зона обслуживания ВО;

- зона обслуживания СПО;

Электронные информационно-образовательные ресурсы:

-ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» с доступом к полнотекстовым версиям, в репертуар коллекции включена учебная литература для первокурсников и др.;

- ЭБС «ZNANIUM.COM» издательства «Инфра-М»;

- ЭБС «Университетская библиотека On-line»;

-ЭБС «ЛАНЬ»;

- СПС «Консультант Плюс»;
- «КиберЛенинка»;
- «Полпред. Com»;
- Библиотеки свободного доступа;
- печатные издания – **105 575 экз.**

**Библиотечный фонд по видам документов
Состав библиотечного фонда по видам документов**

| Вид документа | Для ВО | Для СПО | Всего |
|--------------------------------|---------------|--------------------|----------------|
| Учебная литература | 36 000 | 44 070 | 80 070 |
| Учебно-методическая литература | 15 674 | 2 164 | 17 838 |
| Научная литература | 1 571 | 73 | 1 644 |
| Справочная литература | 743 | 191 | 934 |
| Художественная литература | 830 | 3 153 | 3 983 |
| Прочая литература | 246 | 860 | 1 106 |
| Объем библиотечного фонда | 55 064 | 50 511 экз. | 105 575 |
| в т. ч. - печатные издания | 5 4926 | 50 411 | 105 337 |
| -электронные издания | 138 | 100 | 238 |

3. Группы пользователей

Пользователей всего 1 421– чел., из них:

- студенты разных форм обучения – **1 331;**
- преподаватели и сотрудники института –**90;**

На конец года по формулярам читателей:

Университетский химико-механический колледж – 910 чел.

Факультет технологий и менеджмента – 511 чел.

**Таблица показателей работы библиотеки
01.01.2021-01.01.2022
(ВО и СПО)**

| | Читатели | Посещаемость | Книговыдача | | | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|---------------|------------|----------------|
| | | | всего | официальная | учебная | научная | методическая | периодическая | справочная | художественная |
| Всего по ВО и СПО | 1421 | 13124 | 19095 | 1059 | 10600 | 994 | 4030 | 1040 | 807 | 565 |
| Всего по ВО | 511 | 3609 | 5329 | 439 | 2984 | 284 | 967 | 466 | 161 | 28 |
| Всего по СПО УХМК (Университетски | 910 | 9515 | 13766 | 620 | 7616 | 710 | 3063 | 574 | 646 | 537 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| й химико-механический колледж) | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблица показателей работы библиотеки
01.01.2021-01.01.2022
(ВО: факультет технологий и менеджмента)**

| | Читатели | Посещаемость | всего | Книговыдача | | | | | | |
|--------------------|----------|--------------|-------|-------------|---------|---------|--------------------|---------------|------------|----------------|
| | | | | официальная | учебная | научная | методическая (УМД) | периодическая | справочная | художественная |
| Всего по ВО | 511 | 3609 | 5329 | 439 | 2984 | 284 | 967 | 466 | 161 | 28 |

**Таблица показателей работы библиотеки
01.01.2021-01.01.2022
(СПО: университетский химико-механический колледж)**

| | Читатели | Посещаемость | всего | Книговыдача | | | | | | |
|--|----------|--------------|-------|-------------|---------|---------|--------------------|---------------|------------|----------------|
| | | | | официальная | учебная | научная | методическая (УМД) | периодическая | справочная | художественная |
| Всего по СПО УХМК (Университетский химико-механический колледж) | 910 | 9515 | 13766 | 620 | 7616 | 710 | 3063 | 574 | 646 | 537 |

**Читатели
01.01.2020-01.01.2021
(ВО и СПО)**

| | |
|-----------------|--|
| Читатели | ль зо ва те ли ЭБ |
|-----------------|--|

| | Всего | Студенты | Преподавател и и сотрудники | |
|--|--------------|-----------------|--|-------------|
| Всего по ВО и СПО | 1421 | 1331 | 90 | 1421 |
| Всего по ВО | 511 | 493 | 18 | 511 |
| Всего по СПО УХМК (Университетски й химико- механический колледж) | 910 | 838 | 72 | 910 |

Организационно – методическая работа

Основные направления деятельности библиотеки определены структурой библиотеки, куда входят следующие зоны обслуживания ВО и СПО.

В процессе работы на зонах обслуживания проводится следующая работа:

1. Запись, регистрация и перерегистрация читателей в библиотеку,
2. Выдача книг пользователям библиотеки и расстановка сданных книг и журналов.
3. Регистрация и расстановка периодических печатных изданий.
4. Выдача комплектов учебников обучающимся. Комплект учебников, получаемый каждым студентом филиала, состоит из базовых учебников (основная литература) изучаемых дисциплин на каждый семестр, что соответствует нормативам по обеспеченности обязательной учебно-методической литературой. Помимо полученных комплектов учебных книг, студенты могут дополнительно получить необходимую учебно-методическую документацию на бумажных носителях или в электронном виде.
5. Справочно – библиографическая, методико – аналитическая, статистическая работа.
6. Мониторинг работы студентов с электронными библиотечными системами;
7. Проведение бесед по воспитанию культуры чтения: о правилах пользования библиотекой, о ее фондах, об услугах, предоставляемых библиотекой, навыки пользования каталогами.
8. Читателям библиотеки предоставляется возможность доступа к электронным ресурсам.
9. Организуются книжно-журнальные, тематические выставки, презентации книг, библиографические обзоры литературы.

Доступ к информационно-библиотечным ресурсам.

Предоставление информационно-библиотечных услуг с применением всех форм технического оснащения библиотеки и внедрение новых технологий в

информационно - библиотечные процессы: контроль состояния компьютерной техники и программного обеспечения; оказание помощи студентам в использовании компьютеров; ксерокопирование документов.

Консультативная работа с пользователями по всем видам электронных услуг.

Предоставление логинов и паролей для доступа к электронным библиотечным системам и учебно-методической документации на портале учебно-методической документации на сайте МГУТУ и СКИТУ.

Регистрация производится следующим образом: предоставление данных (ФИО, форма обучения, курс, группа, № студенческого билета, E-mail) на электронную почту mgutu_bibl@mail.ru, после чего пользователь на свою электронную почту получает логин и пароль.

Для пользователей библиотеки установлено 7 компьютеров.

Осуществляется сбор заявок на комплектование книг от кафедр и предметно – цикловых комиссий.

По заявкам кафедр, ПЦК готовится пакет документов для организации подписки на ежегодные периодические печатные издания;

Ведутся инвентарные книги и книги суммарного учета;

Работа по списанию. Исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы, утерянной читателями (утеря) – составление актов и списков литературы на списание. Утвержден Акт на списание литературы из числа библиотечного фонда ВО в количестве **2485** единиц хранения.

Справочно – библиографическое и информационное обслуживание

Справочный аппарат библиотеки (СБА) представляет собой систему каталогов и картотек:

- алфавитный служебный каталог, дает количественные характеристики фонда;
- систематический каталог по отделам, согласно библиотечной классификации (в помощь поиска литературы по направлениям подготовки, специальности);

Специальные каталоги и картотеки:

- алфавитная картотека периодических печатных изданий;

Большое внимание уделяется составлению, корректировке и обновления в соответствии с учебными планами Карт книгообеспеченности по специальностям СПО и направлениям подготовки ВО. Отбор источников осуществляется в основном из ресурсов с электронных библиотечных систем.

Справочно-библиографическое обслуживание

1. Выполнение библиографических справок: тематических, уточняющих, адресных, фактографических. Всего – 1273.

2. Консультирование студентов по вопросам составления и оформления списков литературы для выполнения итоговых аттестационных работ с учетом ГОСТов по библиографическому описанию.

3. Консультации читателей по использованию справочно - поискового аппарата.

4. Пользователь может получить следующие библиотечно-библиографические услуги:

- информацию о составе фонда библиотеки через систему каталогов и картотек;
- библиографические справки и консультативную помощь в поиске и подборе произведений печати и других документов, в работе с информацией на электронных носителях.

5. Для пользователей проведено 40 библиографических обзора литературы.

Формирование и комплектование фонда и научная обработка литературы

Книжный фонд библиотеки - основная часть информационных ресурсов. Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). Систематически заменяется утерянная литература (утеря и замена).

На сегодняшний момент большое внимание уделяется электронным библиотечным системам. Электронные библиотечные системы прочно вошли в новые образовательные стандарты.

Учитываются все заявки кафедр и предметно-цикловых комиссий при приобретении новой учебной и научной литературы, которая отвечает современным требованиям высшей школы, рекомендована Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Учебно-методическим объединением университетов Российской Федерации.

Фонд включает в себя литературу, соответствующую направлениям учебного процесса: гуманитарных и социально – экономических наук, естественных и технических наук, юридических, педагогических и психологических наук, литература по иностранным языкам, по технологии пищевых производств и продуктов питания и экспертизы товаров, монографии, энциклопедии, справочники и словари.

Общий фонд библиотеки составляет 105575 экземпляров.

В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература по профилю вуза, необходимая для работы над дипломными проектами, журналы, газеты.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование фонда происходит, с учетом заявок преподавательского состава института и колледжа и анализа спроса пользователей, с учебными

планами образовательных программ, Тематическим планом комплектования на год - одним из основных номенклатурных документов библиотеки.

В 2021 году библиотека получала периодические издания от подписного агентства «Урал-Пресс-Тюмень»: 10 наименований журналов и 1 газету.

**Формирование библиотечного фонда
с 01.01.2021-01.01.2022**

**Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов
и средств обеспечения образовательного процесса
ВО+СПО**

| Наименование показателей | № сток и | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года ВО | Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года СПО | Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года ВО+СПО |
|-----------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного фонда – всего | 01 | 2485 | 55064 | 50511 | 105575 | 2485 |
| из него литература: учебная | 02 | 1958 | 36000 | 44070 | 80070 | 1958 |
| в том числе обязательная | 03 | 1958 | 33079 | 44070 | 77149 | 1958 |
| учебно-методическая | 04 | 466 | 15674 | 2164 | 17838 | 466 |
| в том числе обязательная | 05 | 466 | 11534 | 2164 | 13698 | 466 |
| Художественная | 06 | - | 830 | 3153 | 3983 | - |

| | | | | | | |
|--|----|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Научная | 07 | 8 | 1571 | 73 | 1644 | 8 |
| Прочая | | 53 | 989 | 1051 | 2040 | 53 |
| Из строки 01: печатные документы | 08 | 2467 | 54912 | 50411 | 105323 | 2467 |
| аудиовизуальн ые документы | 09 | 18 | 138 | - | 138 | 18 |
| документы на микроформах | 10 | | - | - | - | |
| электронные документы | 11 | | 14 | 100 | 114 | |

Массовая работа

Для более полного раскрытия фонда учебной, научной и методической литературы библиотека использует различные формы библиотечной работы.

Библиотека пропагандирует книги через традиционные библиотечные формы: организация книжных выставок по различной тематике, выставки-просмотры литературы; тематические полки; библиографические обзоры книг и индивидуальные и групповые беседы с читателями.

Экспозиции книжных выставок разнообразны и по тематике, и по характеру экспонируемой литературы. Выставки оформлялись по актуальным проблемам года, к юбилейным и знаменательным и памятным датам, и событиям, по различным областям химической, экономической, технической, пищевой и перерабатывающей промышленности.

Информационно-библиографические мероприятия библиотеки, проведенные в 2021 году (книжные выставки, библиографические обзоры)

| Культурно-массовая работа библиотеки | | | |
|--|-----------------|---|---|
| 2021 год объявлен годом Александра Невского | | | |
| 2021 Год детского туризма | | | |
| 2021 Год озера Байкал | | | |
| 2021 Год сохранения культуры малочисленных народов | | | |
| 2021 — Год музеев | | | |
| № п/п | Дата проведения | Название и форма проведенного мероприятия | Представлено изданий |
| 1. | Весь период | «Юбилейный хронограф» постоянно действующая выставка, посвященная памятным датам каждого месяца года | Представлено: 306 Эффективность: 298 |
| 2. | Январь | «Свет Вифлеемской звезды!» книжная выставка к Рождеству | Представлено: 25 Эффективность: 17 |
| 3. | Январь | «Блокадный Ленинград!» книжная выставка. День воинской славы России. 77-летие снятия блокады Ленинграда 27.01.1944г | Представлено: 22 Эффективность: 19 |
| 4. | Январь | «Искусство управлять!» обзор литературы по менеджменту | Представлено: 40 Эффективность: 24 |

| | | | |
|-----|---------|--|---------------------------------------|
| 5. | Январь | «Александр Невский» тематическая выставка | Представлено: 19 Эффективность: 18 |
| 6. | Январь | «День российского студенчества!» выставка | Представлено: 31 Эффективность: 20 |
| 7. | Январь | «В мире электроники и электротехники» книжная выставка в помощь учебному процессу | Представлено: 44 Эффективность: 37 |
| 8. | Январь | «Крещение Господне или Святое Богоявление» тематическая выставка | Представлено: 23 Эффективность: 15 |
| 9. | Январь | «Музеи России и нашего города» тематическая выставка | Представлено: 19 Эффективность: 11 |
| 10. | Февраль | «Защитники Сталинграда» книжная выставка. День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 02.02.1944 года. | Представлено: 25 Эффективность: 21 |
| 11. | Февраль | «Отчизны верные сыны!» книжная выставка ко Дню защитника Отечества | Представлено: 32 Эффективность: 23 |
| 12. | Февраль | «Научная жизнь СКИТУ» книжная выставка ко Дню российской науки 8 февраля | Представлено: 33 Эффективность: 27 |
| 13. | Февраль | «Все выходим на лыжню!» книжная выставка ко Дню зимних видов спорта (9.02) | Представлено: 20 Эффективность: 11 |
| 14. | Февраль | «Век информационных технологий» книжная выставка ко Дню компьютерщика и программиста. | Представлено: 45 Эффективность: 29 |
| 15. | Февраль | «Химические технологии» книжная выставка в помощь образовательному процессу | Представлено: 47 Эффективность: 42 |
| 16. | Февраль | «Слов русских золотая россыпь!» тематическая выставка к международному дню родного языка | Представлено: 24 Эффективность: 15 |
| 17. | Февраль | «Широкая Масленица» тематическая выставка 24 февраля-1 марта | Представлено: 23 Эффективность: 12 |
| 18. | Март | «Поэзии чарующие звуки» обзор книг современных поэтов, ко Дню поэзии | Представлено: 30 Эффективность: 15 |
| 19. | Март | «Архивы открывают тайны» тематическая полочка, посвященная Дню архивов 10 марта | Представлено: 12 Эффективность: 8 |
| 20. | Март | «День воссоединения Крыма с Россией» тематическая выставка 18 марта | Представлено: 21 Эффективность: 10 |
| 21. | Март | «Православная книга источник веры, надежды, любви» информационный час в день православной книги | Представлено: 34 Эффективность: 20 |
| 22. | Март | «Не отнимай у себя завтра» выставка-предостережение к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | Представлено: 24 Эффективность: 19 |
| 23. | Март | «Автоматизированные системы управления» книжная выставка в помощь учебному процессу | Представлено: 40 Эффективность: 35 |
| 24. | Март | «Пищевая промышленность России» книжная выставка в помощь учебному процессу | Представлено: 31 Эффективность: 24 |
| 26. | Апрель | «Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно!» книжная выставка, посвященная всемирному дню здоровья | Представлено: 22 Эффективность: 15 |
| 27. | Апрель | «Теоретические знания – в практические дела» тематическая выставка материалов научной | Представлено: 45 Эффективность: 31 |

| | | | |
|-----|----------|--|---|
| | | конференции | |
| 28. | Апрель | «На орбите космической вселенной» тематическая выставка к всемирному дню авиации и космонавтики | Представлено:26 Эффективность:13 |
| 29. | Апрель | «Великая ПАСХА» книжная выставка | Представлено: 19 Эффективность:7 |
| 30. | Апрель | «Производство из полимеров и эластомеров» книжная выставка в помощь учебному процессу | Представлено: 43 Эффективность: 32 |
| 31. | Апрель | «Казачество - опора православной веры» книжно-журнальная выставка | Представлено: 33 Эффективность: 16 |
| 32. | Апрель | «Сберечь родную землю» книжная выставка к Всемирному дню земли (22.04) | Представлено: 22 Эффективность:10 |
| 33. | Май | «Писатель-казак» книжная выставка русского и советского писателя М.А. Шолохова | Представлено:19 Эффективность:11 |
| 34. | Май | Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы «Салют Победе!» (обзоры книг, книжные выставки, информационные часы, беседы...) | Представлено: 210 Эффективность: 156 |
| 35. | Май | «Советы начинающему предпринимателю» тематическая выставка ко День российского предпринимателя | Представлено: 30 Эффективность:17 |
| 36. | Май | «Теоретические знания – в практические дела» выставка сборников материалов конференции | Представлено: 44 Эффективность:19 |
| 37. | Май | «Слава братьям-просветителям: Кириллу и Мефодию» книжная выставка ко Дню славянской письменности и культуры | Представлено: 25 Эффективность:10 |
| 38. | Июнь | «Энергетический комплекс России» книжно-журнальная выставка в помощь специальности | Представлено: 35 Эффективность:28 |
| 39. | Июнь | «Зову тебя Россия, единственной зову!» кн. выставка ко Дню независимости России | Представлено: 20 Эффективность: 11 |
| 40. | Июнь | «Олимпийский вернисаж» темат. выставка к Международному Олимпийскому дню | Представлено: 24 Эффективность:15 |
| 41. | Август | «Нам со спортом по пути» тематическая выставка ко Дню физкультурника | Представлено: 27 Эффективность: 11 |
| 42. | Сентябрь | «За каждой страницей – открытие» - книжно-иллюстративная выставка | Представлено: 59 Эффективность: 43 |
| 43. | Сентябрь | Цикл мероприятий посвященных Дню знаний: книжные выставки в помощь учебному процессу, экскурсии по библиотеке, беседы с первокурсниками и т.д. | |
| 44. | Октябрь | «Химические технологии: вчера, сегодня» книжно-журнальная выставка по помощь учебному процессу | Представлено: 55 Эффективность: 42 |
| 45. | Октябрь | «Есенинские чтения» обзор книг 3 октября ко дню рождения поэта С.А. Есенина | Представлено: 26 Эффективность:13 |
| 46. | Октябрь | «Хлебный мир» тематическая выставка к всемирному Дню хлеба | Представлено: 27 Эффективность: 15 |
| 47. | Октябрь | «Люди, молчаливого подвига» книжная выставка о разведчиках | Представлено: 25 Эффективность:14 |
| 48. | Октябрь | «Уроки здорового питания» тематическая Выставка к всемирному Дню здорового питания | Представлено:24 Эффективность:12 |
| 49. | Октябрь | «Легендарный генерал» книжная выставка (26 | Представлено: 10 |

| | | | |
|-----|-----------------|---|--|
| | | октября день рождения военачальника Д.М. Карбышева | Эффективность: 13 |
| 50. | Октябрь -ноябрь | Цикл книжно-журнальных выставок к «Фестивалю казачьих традиций» | Представлено: 120 Эффективность: 45 |
| 51. | Ноябрь | «В единстве наша сила» обзор книг с выставки, посвященной Дню народного единства | Представлено: 16 Эффективность: 11 |
| 52. | Ноябрь | «Стратегия развития казачества до 2030 года» тематическая выставка | Представлено: 18 Эффективность: 14 |
| 53. | Ноябрь | «Образ матери в поэзии» книжно-журнальная ко Дню матери в России | Представлено: 23 Эффективность: 12 |
| 54. | Декабрь | «Основной Закон России» книжно-журнальная выставка ко Дню Конституции | Представлено: 12 Эффективность: 5 |
| 55. | Декабрь | «К Новому году столу» - выставка книг и рецептов студентов направления подготовки «Продукты питания из растительного сырья» | Представлено: 21 Эффективность: 15 |
| 56. | Декабрь | «Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества» тематическая выставка к Рождественским образовательным чтениям | Представлено: 48 Эффективность: 36 |
| 57. | Декабрь | «Энергетика в нашей жизни» книжная выставка ко Дню энергетика 22 декабря | Представлено: 35 Эффективность: 24 |
| 58. | Декабрь | «Знакомимся с Героями России» презентация книжной выставки ко Дню героев Отечества | Представлено: 21 Эффективность: 16 |

Информация о наличии сторонних электронных образовательных ресурсов.

Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека

| Наименование ЭБС | 2018 – 2019 | 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЭБС «Znanium.com» | Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №03731000365180000 04 от 26.07.2018г. до 29.07.2019г. http://znanium.com/ | Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №037310003651900000 8 от 29.07.2019г. до 25.07.2020г. http://znanium.com/ | Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ», Контракт № 0373100036520000006 от 23.07.2020 года, срок действия с 23.07.2020 года по 23.07.2021 года. http://znanium.com/ | Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ», Контракт № 03731000365200000 7 от 13.07.2021 года, срок действия с 23.07.2021 года по 22.07.2022 года. http://znanium.com/ |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»» | Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019г. http://rucont.ru/ | Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-0079/19 от 20.03.2019г. до 02.04.2020г. http://rucont.ru/ | Действующая ЭБС: «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», договор № РТ-048/20 от 16.03.2020г., срок действия 16.03.2020 года по 15.03.2021 г. http://rucont.ru/ | |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516-10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. | Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516-10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. | Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №557-12/19 от 17.01.2020. до 17.01.2021г. | Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №581-12/20 от 23.12.2020. до 23.12.2021г. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | https://biblioclub.ru | https://biblioclub.ru | https://biblioclub.ru | https://biblioclub.ru |
| ЭБС «ЛАНЬ» | | | Действующая ЭБС: «ЛАНЬ». Договор №84/20 от 21.12.2020г. срок действия до 21.12.2021 года. https://e.lanbook.com | Действующая ЭБС: «ЛАНЬ». Договор №98/2021 от 16.12.2021г. срок действия до 21.12.2022 года. https://e.lanbook.com |
| СПС «Консультант Плюс» | В 2018г. в СКИТУ имеется доступ к СПС «Консультант Плюс» | В 2019г. в СКИТУ имеется доступ к СПС «Консультант Плюс» | В 2020г. в СКИТУ имеется доступ к СПС «Консультант Плюс» | В 2021г. в СКИТУ имеется доступ к СПС «Консультант Плюс» |
| Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ» | Официальный сайт Университета http://obp.mgutm.ru | Официальный сайт Университета http://obp.mgutm.ru | Официальный сайт Университета http://obp.mgutm.ru | Официальный сайт Университета http://obp.mgutm.ru |

3.2.2. Издательская деятельность

Вклад в пополнение библиотечного фонда института вносят учебно-методические материалы педагогов, поступившие в библиотеку в 2021 году

| № п/п | Автор и название учебно-методических материалов или публикации |
|-------|---|
| 1 | Булыгина, М.А. Показательные и логарифмические неравенства/ М.А. Булыгина: учебно-методическое пособие. – Омск: СКИТУ, 2021 г. |
| 2 | Булыгина, М.А. Многогранники/ М.А. Булыгина: учебно-методическое пособие. – Омск: СКИТУ, 2021 г. |
| 3 | Булыгина, М.А. Дифференцированный подход в организации самостоятельной работы студентов/ М.А. Булыгина: учебно-методическое пособие. – Омск: СКИТУ, 2021 г. |
| 4 | Булыгина, М.А. Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access 2010/ М.А. Булыгина: учебно-методическое пособие. – Омск: СКИТУ, 2021 г. |
| 5 | Булыгина, М.А. Создание и оформление сложных формул редактором MS Equation / М.А. Булыгина: учебно-методическое пособие. – Омск: СКИТУ, 2021 г. |
| 6 | Демин, С.В. Физическая культура: учебно-методическое пособие для студентов с ослабленным здоровьем (ЛФК)/ С.В. Демин. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 7 | Демин, С.В. Физическая культура: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов/ С.В. Демин. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 8 | Маркова, С.В. Тексты и упражнения социокультурной направленности по теме: Отдых. Свободное время. Путешествие: методическая разработка/ С.В. Маркова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 9 | Маркова, С.В. Англоязычные страны: The British Commonwealth. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United States of America (факты, культура, традиции): методическая разработка/ С.В. Маркова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 10 | Маркова, С.В. Химия: методическая разработка/ С.В. Маркова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 11 | Маркова, С.В. Мозаика инновационных методик преподавания иностранного языка: видео-лекция / С.В. Маркова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |

| | |
|----|---|
| 12 | Мустакова, М.М. Информатика: методические указания/ М.М. Мустакова.- Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 13 | Позднякова, О.Г. Генетический практикум: учебно-методическое пособие / О.Г. Позднякова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 14 | Позднякова, О.Г. Биология: краткий курс лекций по учебной дисциплине ПОУД.03 / О.Г. Позднякова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 15 | Позднякова, О.Г. Биология: методические указания к выполнению практических работ по учебной дисциплине ПОУД.03 / О.Г. Позднякова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 16 | Позднякова, О.Г. Экологические основы природопользования: учебно-методические материалы для выполнения практических работ/ О.Г. Позднякова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 17 | Позднякова, О.Г. Психология общения: краткий курс лекций по учебной дисциплине ОГСЭ.05 / О.Г. Позднякова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 18 | Позднякова, О.Г. Психология общения: методические указания и контрольные задания по учебной дисциплине ОГСЭ.05 / О.Г. Позднякова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 19 | Салтыкова, М.А. Русский язык: методические рекомендации к выполнению тестовых заданий по дисциплине / М.А. Салтыкова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 20 | Салтыкова, М.А. Русский язык: методические рекомендации по написанию сочинения / М.А. Салтыкова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 21 | Салтыкова, М.А. Литература: методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы» по дисциплине / М.А. Салтыкова. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 22 | Светикова, С.В., Брейтер, Ю.Л. Технологическое оснащение производства органических веществ: учебное пособие по специальности 18.02.06 / С.В. Светикова, Ю.Л. Брейтер. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 23 | Светикова, С.В. МДК. 03.01 Промышленная безопасность ПМ.03 Предупреждение и устранение возникающих производственных инцидентов: учебно-методическое пособие для студентов специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 24 | Светикова, С.В. Промышленная безопасность ПМ.03: учебно-методическое пособие для студентов специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 25 | Светикова, С.В. Основы технологии производства технического углерода: комплект учебно-методических указаний к практическим занятиям. Данные методические указания предназначены для студентов очной и заочной формы обучения для специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 26 | Светикова, С.В. Управление технологическим процессом: ведение технологии производства технического углерода: методические указания для выполнения практических работ для специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 27 | Светикова, С.В. МДК 02.01 Управление технологическим процессом: обеспечение технологии нефти и газа, технического анализа нефтепродуктов. Методические указания по проведению практических занятий для специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 28 | Светикова, С.В. МДК 02.01 Управление технологическим процессом: обеспечение технологии нефти и газа. Учебно-методические указания по проведению лабораторных работ для специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 29 | Светикова, С.В. УП 02.01 Учебная практика. Учебно-методические указания |

| | |
|----|---|
| | по выполнению лабораторных работ для специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 30 | Светикова, С.В. УП 02.01 Учебная практика. Учебно-методические указания по выполнению лабораторных работ для специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 31 | Светикова, С.В. УП 01.01 Учебная практика Учебно-методические указания по выполнению лабораторных работ для специальности 18.02.09/ С.В. Светикова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 32 | Фром, И.Ф. Технология переработки полимерных материалов: комплект методических указаний для выполнения практических занятий для специальности 18.02.07 по технологии переработки полимерных материалов. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 33 | Фром, И.Ф. УП 04.01 Учебная практика: методическое пособие для проведения лабораторного практикума по переработке пластмасс и эластомеров для специальности 18.02.07. - Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 34 | Фром, И.Ф. МДК. 04.01 Основы организации экспериментальных и исследовательских работ: применение основ исследовательской деятельности: методическое пособие для проведения лабораторного практикума по переработке пластмасс и эластомеров для специальности 18.02.07.- Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 35 | Фром, И.Ф. МДК. 02.01 Основы технологии переработки полимерных материалов и эластомеров: технология переработки пластмасс: методические указания для проведения лабораторно – практических занятий по специальности 18.02.07.- Омск: СКИТУ, 2021г. |
| 36 | Левченко, Н.Л., Коробова, О.Н. Гидромеханические процессы: курс лекций для студентов заочной формы обучения: курс лекций по дисциплине «Процессы и аппараты» для специальностей: 18.02.09, 18.02.06, 18.02.07/ Н.Л. Левченко, О.Н. Коробова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 37 | Коробова, О.Н. Процессы и аппараты: курс лекций для специальностей 18.02.09, 18.02.06, 18.02.07/ О.Н. Коробова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 38 | Коробова, О.Н. Технологическое оснащение производства органических веществ: комплект УМК по проведению расчетно-практических занятий для специальности 18.02.06/ О.Н. Коробова. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 39 | Белова, Н.Е. УП 03.01 Учебная практика. Методические указания по выполнению лабораторных работ специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ». – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 40 | Бекетова, Т.В. УП 01.01 Учебная практика. Методические указания по выполнению лабораторных работ для специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ». – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 41 | Бекетова, Т.В. МДК 02.01 Управление технологическими процессами производства органических веществ. Методические указания к курсовому проекту специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ». – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 42 | Чудновская, В.Г. Физическая и коллоидная химия. Методические указания для проведения лабораторных занятий. – Омск: СКИТУ, 2021. |
| 43 | Чудновская, В.Г. Физическая и коллоидная химия. Методические указания для проведения практических занятий. – Омск: СКИТУ, 2021. |

Основной ресурс интернет-рекламы – систематически обновляемая страница на сайте СКИТУ, где размещается информация о структуре и услугах библиотеки, график работы библиотеки.

Библиотека располагает информационными стендами:

- «Библиотека информирует»;
- «Информация о библиотеке»,

Печатные материалы для стендов содержат информацию о доступных электронно-библиотечных системах, периодических печатных изданиях, выписываемых библиотекой, план работы библиотеки, правила пользования библиотекой и другую актуальную информацию.

В начале каждого учебного года сотрудники библиотеки проводят ознакомительные лекции для студентов первого курса о правилах пользования библиотекой, электронно-библиотечными системами и др. При записи в библиотеку каждому студенту раздаются рекламные листовки с информацией об ЭБС.

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

В 2021 году в Институте продолжена деятельность по информатизации как управленческих функций и документооборота, так и внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и обучение вспомогательного и преподавательского персонала.

В Институте в эксплуатации находится 377 персональных компьютеров, подключенных к сети «Интернет». Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету 50.0 Мбит/сек.

Для информатизации управленческих функций и документооборота используются:

- 64 принтера,
- 22 сканера,
- 14 МФУ,
- из общего количества ПК используется 255

В учебных целях, а также доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, используется 122 компьютера, 3 мультимедийных проектора и 4 интерактивные доски.

Вместе с тем из общего числа вычислительной техники порядка 25% требуется обновление – техника не дает возможности качественно использовать современное программное обеспечение.

В качестве общей среды функционирования программ выбраны операционные системы семейства Windows, используются программные продукты MSOffice - Word, Excel, PowerPoint, средства программирования VisualBasic. Построение обучения по специальным дисциплинам осуществляется в соответствии со спецификой направлений подготовки и специальностей.

Востребованными программными продуктами являются:

– блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин - справочно-правовая система Консультант+;

– блок экономических дисциплин - 1С: Предприятие, 1С: Финансовое планирование, 1С – Бухгалтерия; 1С – Зарплата и кадры; MSAccess, обучающая программа «Бизнес-курс»;

– на технических специальностях – САПР Компас, ППП MathCad, ППП MathLab; WinMachine, виртуальные лаборатории «Гидравлика», «Физика», «Теплотехника»;

– на технологических специальностях – CorelDraw, PhotoShop, Компас, VBasic.

Приобретение навыков работы на ПЭВМ, освоение студентами пакетов прикладных программ широкого назначения осуществляется при изучении следующих дисциплин:

«Информационные технологии»;

«Экономико-математические методы»;

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

«Электротехника и электроника»;

«Экономика»;

«Проектирование» и др.

Функционируют 5 аудиторий, оснащенных стационарным презентационным и переносным, аудио- и видеоборудованием (мультимедиа-проекторы, компьютерное оборудование, плазменная панель и т.д.), которое используется при проведении учебных занятий.

Для повышения качества информационно-библиотечного обслуживания в институте обеспечен доступ обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам – к электронным библиотечным системам.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда содержит:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью в целом

В соответствии с Программой развития в региональном институте ведется активная работа по автоматизации образовательного процесса, а также созданию системы электронного документооборота.

С 2016 года осуществляется внедрение автоматизированной системы управления Филиалом. Компьютерная и оргтехника используются во всех звеньях и структурных подразделениях института. Для обеспечения обмена информацией между структурными подразделениями, а также для доступа в сеть Интернет в институте создана локальная вычислительная сеть, обслуживаемая 2 серверами. В 2021 году завершена установка и настройка сетевого оборудования, обеспечивающая совместную работу структурных подразделений в корпусе по адресу: г. Омск, ул. Куйбышева, 79а. Организация связи между подразделениями института построена на базе локальной вычислительной сети стандарта Ethernet. Пропускная способность каналов передачи данных в сети Интернет с 2002 года увеличилась с 10 Кбит/с до 50 Гбит/с в 2021 году.

Созданная единая доменная структура вычислительной сети позволяет обеспечить для структурных подразделений института единую процедуру доступа к сети Интернет и ко всем информационным ресурсам сети института.

В 2021 году успешно продолжена реализация долгосрочного проекта по внедрению системы электронного документооборота на платформе 1С: Документооборот. Для обеспечения структурных подразделений Филиала актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в 2022 году в Филиале запланировано внедрение комплексной системы автоматизации учебного процесса ИС «Деканат» для решения следующих задач:

- автоматизированный учет контингента обучающихся, включая формирование проектов приказов о контингенте, их проведение в системе и хранение в истории перемещения по каждому обучающемуся;
- автоматизация учета успеваемости обучающихся, включая электронные ведомости и статистические отчеты об успеваемости, позволяющая минимизировать вероятность технических ошибок за счет формирования

первичных данных непосредственно в среде информационной системы с широким использованием импортируемых из учебных планов данных и справочников, формируемых централизованно;

- разработка ОПОП (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ дисциплин (модулей), практик и ГИА);

- автоматизация планирования учебной нагрузки и расчета штатного расписания НПП Филиала.

С 2014 года автоматизировано сопровождение приемной кампании, что позволяет обеспечить качество приема студентов на первый курс, сократить время подачи документов для абитуриентов, автоматизировать интеграцию баз данных по приему студентов с внутренними и федеральными информационными системами. В 2021 году использовался созданный единый Суперсервис Университета по дистанционному приему абитуриентов. Данный сервис позволяет осуществить бесконтактную подачу документов на зачисление, проведение вступительных испытаний в дистанционной форме с осуществлением прокторинга, консультационно-справочную поддержку абитуриентов в режиме реального времени в том числе с применением технологий ВКС – видеоконференцсвязи. В рамках Суперсервиса производится автоматизация документооборота приемной комиссии, осуществляется интеграция с «ФИС ГИА и Приема» и «платформой онлайн-обучения», используется «Личный кабинет абитуриента-студента» с возможностью контроля и управления процессом подачи документов на зачисление в интерактивном формате.

Электронная система документооборота, программная среда и система электронного обучения функционируют под управлением единого серверного кластера, созданного в декабре – январе 2021 года в Университете.

Современная динамически изменяющаяся ситуация на рынке специалистов диктует необходимость постоянного развития института, которое реализуется в соответствии со Стратегическим планом развития института. Данный план охватывает все основные направления деятельности с акцентом на повышение конкурентоспособности института на региональном рынке образовательных услуг в долгосрочной перспективе.

3.3.2. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

В институте в соответствии с требованием ФГОС ВО и Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений ВО, по каждому направлению организуются различные виды практик учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая практика) и преддипломная. Для направлений, сводные данные по виду и объему практик приведены в таблице.

Таблица – Объемы и виды практик

| Код направления подготовки | Практики, недель | Всего (не менее), недель | | | |
|----------------------------|------------------|--------------------------|---------|------------------|---------------|
| | | | учебная | производственная | преддипломная |
| 38.03.02 | 1 | 4 | 8 | 10 4/6 | 22 4/6 |
| | 2-4 | 4 | 8 | 8 | 20 |
| 15.03.02 | 1 | 2 | 8 | 8 | 18 |
| | 2-5 | 2 4/6 | 8 4/6 | 8 | 19 2/6 |
| 15.03.04 | 1 | 2 | 8 | 8 | 18 |
| | 2 | 2 | 8 | 8 | 18 |
| 18.03.01 | 1 | 8 | 8 | 10 4/6 | 22 4/6 |
| | 2-5 | 2 | 8 | 8 | 18 |
| 19.03.02 | 2-5 | 4 | 8 | 8 | 20 |

Для обеспечения проведения практик для каждого вида практик разработаны программы, которые определяют цель и содержание практик, порядок отчетности. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебными планами с учетом требований ФГОС ВО. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), как правило, проводится на 1 курсе в зависимости от направления, специальности, в форме группового обучения и аттестуется в форме зачета с оценкой.

Производственная практика. Основными задачами производственной практики студентов являются:

1. Закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков при решении производственных задач;
2. Накопление опыта практической работы по направлению подготовки и овладение навыками организации и управления;
3. Освоение и внедрение прогрессивных технологий.

Производственная практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики перед специально созданной комиссией с выставлением зачета (зачета с оценкой). В институте установлены следующие формы и виды отчетности: дневник (с заданием), отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики. Отчет студента о практике содержит сведения о конкретно выполненной им работе. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Заведующие кафедрами, НПР по результатам защиты отчетов студентов проводят обсуждение результатов практики студентов на заседаниях кафедр, учебно-методического совета института.

Руководство практикой студентов осуществляют наиболее опытные преподаватели, большая часть которых имеет ученую степень или звание, либо являются высококвалифицированными специалистами. Контроль над прохождением студентами практики входит в обязанности руководителей по

практике от института. Для организации производственных практик на конкретном рабочем месте в институте проводится работа по организации практик, связанная с установлением и поддержанием постоянного сотрудничества с предприятиями области.

В институте сформирован список базовых предприятий для прохождения студентами учебной и производственной практики по программам ВО, в него включено более 70 предприятий. Так, основными объектами практики студентов являются: ФГУП «ЦКБА», ОАО «Автоматика – Сервис», ФГУП ПО «Полет», ООО НПО «Мир», ОмПО «Радиозавод им. А.С. Попова» (РЕЛЕРО), ПО «Иртыш», АО «Омский каучук», ООО «Омсктехуглерод», ООО «Урма-Нефтехим», ФГУП ФНПЦ «Прогресс», Институт проблем переработки углеводородов СО РАН, ЗАО «Импульс», ООО «Лидер», ООО «Сибарус», ООО ПК «Дести», ОАО «Сладонеж», ООО «Омсквинпром», ООО «Фабрика хлеба», ООО «Тандер-Магнит», ООО «СИБИНТЕК» и другие предприятия.

В институте на все виды практики по специальностям имеются рабочие программы учебных дисциплин и календарно-тематические планы, согласованные с базовыми предприятиями.

Производственная (профессиональная) практика в институте для студентов ВО организуется в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов образовательных учреждений высшего образования и проходит в 3 этапа:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная);

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая);

3. Практика преддипломная (квалификационная и стажировка).

Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков проводится преподавателями и заведующими мастерскими в учебных мастерских и лабораториях института. В соответствии с федеральными государственными требованиями к учебной практике работа в институте по специальностям СПО направлена на закрепление и расширение теоретических знаний, приобретение первичных профессиональных умений и навыков. Для этих целей в институте имеются 3 мастерских, 26 лабораторий, 1 учебный вычислительный центр:

1. Слесарная мастерская.

2. Механическая мастерская.

3. Электромонтажная мастерская.

4. Лаборатория материаловедения и испытания материалов.

5. Лаборатория электротехники и электронной техники.

6. Лаборатория автоматического управления и типовых элементов.

7. Лаборатория электронной техники и электротехнических измерений.

8. Лаборатория автоматизации производства.

9. Лаборатория электроснабжения, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

10. Лаборатория монтажа, ремонта и технической эксплуатации оборудования.

11. Лаборатория гидравлики, грузоподъемных и транспортных машин

12. Лаборатория деталей машин и технологического оборудования отрасли.

13. Лаборатория технической механики.

14. Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации.

15. Лаборатория монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления.

16. Лаборатория автоматизации технологических процессов.

17. Лаборатория электрических машин и аппаратов.

18. Лаборатория органической химии.

19. Лаборатория процессов и аппаратов.

20. Лаборатория технологии переработки полимерных материалов.

21. Лаборатория аналитической химии.

22. Лаборатория физической и коллоидной химии.

23. Лаборатория общей и неорганической химии.

24. Лаборатория технического анализа и контроля производства.

25. Лаборатория химии и технологии нефти и газа.

26. Лаборатория органического синтеза.

27. Лаборатория технологии органических веществ и высокомолекулярных соединений.

28. Лаборатории технических средств обучения.

29. Лаборатория типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений.

30. Учебный вычислительный центр: компьютерный кабинет курсового и дипломного проектирования, компьютерный кабинет информационных технологий и автоматизации проектирования, компьютерный мультимедийный класс информатики и информационных технологий, компьютерный кабинет Интернет-технологий, компьютерный класс информатики.

Мастерские оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практик.

В слесарной и механической мастерских проходит практика по приобретению первичных профессиональных навыков студентов, выполняются заказы института – изготовление сгонов, муфт, болтов, крепежных деталей и т.п.

Электромонтажная мастерская оборудована электромонтажным столом с устройствами защитного отключения, электростендом СПЭ-7М1, планшетом «Электромонтажный инструмент», стендом «Пуск и реверсирование электродвигателя», планшетом «Защита электродвигателя», планшетом «Провода и кабели», планшетом «Магнитные пускатели», планшетом «Однофазный асинхронный электродвигатель», планшетом «Двигатель постоянного тока», планшетом «Открытая и скрытая прокладка проводов», планшетом «Электрооборудования систем освещения» и пр.

В целом состояние мастерских отвечает требованиям квалификационных характеристик, предъявляемых к подготовке специалистов, позволяет студентам

СПО овладеть навыками работы слесаря, токаря, фрезеровщика, строгальщика, электрика.

Химические и химико-технологические лаборатории имеют необходимое оборудование, вытяжные шкафы, электронные весы, химическую посуду, химикаты и реактивы.

Лаборатории укомплектованы на 100 % необходимым оборудованием, которое обеспечивает практическое обучение студентов всех специальностей СПО для получения первичных профессиональных навыков.

По всем видам практик для студентов СПО заключены 27 договоров с базовыми предприятиями г. Омска.

Производственная практика на получение рабочей профессии проходит на предприятиях: Cordiant ПАО «Омкшина», ООО «Омсктехуглерод», ПАО «Омский каучук», ООО «Омсктехуглерод», ОАО «Газпромнефть - ОНПЗ», ООО «Ремонтно-механический завод «Газпромнефть-ОНПЗ», ООО «Автоматика-сервис», ФГУП-НПП «Прогресс», ОАО «МРСК Сибири-Омскэнерго», ООО «Планета-центр» и другие.

Кроме того, для прохождения практики по программам СПО в отдельных случаях, по заявлению студентов, по заявлениям других организаций, имеющих производства, соответствующие профилю подготовке специалистов, заключается индивидуальные договоры с обязательствами, соответствующими требованиям учебного процесса.

В ходе практики по профилю специальности (получение рабочей профессии) студенты приобретают навыки по рабочим профессиям с получением квалификационного разряда.

За последние два года рабочую специальность получили 411 человека. Все 100 % студентов СПО успешно освоили рабочие профессии.

Присвоение квалификационного разряда по рабочей профессии осуществляется при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю на основании протоколов базовых предприятий.

На базовых предприятиях ПАО «Омкшина», ОАО «Газпромнефть-ОНПЗ», АО «Омский каучук» и ООО «Омсктехуглерод» регулярно, согласно графику учебного процесса, для студентов ВО проводятся учебные занятия на производстве.

Организация прохождения студентами производственной практики осуществляется в следующем порядке: перед началом практики издается приказ о прохождении практики с распределением студентов по предприятиям и закреплением руководителей из числа преподавателей ВО; проводятся организационные собрания, на которых студентам разъясняются задачи практики, её содержание, особенности прохождения на конкретном предприятии, выдаются индивидуальные задания по программе практики. На предприятии проводится инструктаж по охране труда и промышленной безопасности, издается приказ по предприятию с закреплением студентов на рабочих местах.

В период технологической практики по программам СПО студенты выполняют отчет, собирают материал для курсового проектирования, участвуют в

мероприятиях, проводимых как в институте, так и на предприятии.

Контроль за прохождением практики осуществляется руководителями практики от института, ведущим специалистом по учебно-производственной практике, руководителями практики от предприятия и работниками отдела по подготовке кадров предприятия. По окончании практики по профилю специальности студенты представляют характеристику от производства и выполненный отчет.

Итогом практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от института, на основании собеседования со студентом, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качеством выполнения отчета, а также характеристики, составленной руководителем практики от предприятия.

Преддипломная практика по программам СПО осуществляется на тех же предприятиях, что и технологическая.

В ходе практики осуществляется:

- ознакомление с передовой технологией, организацией труда на производстве;
- приобретение умений организаторской работы по избранной специальности (дублер-бригадир, дублер-мастер);
- сбор и подготовка материалов к дипломному проекту.

Вопросы организации, проведения практики рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий, УМС, обсуждаются на рабочих совещаниях при заместителе директора института по УМР.

Все предприятия и организации, на которых проходят производственную практику студенты института по программам СПО, соответствуют требованиям учебных планов и программ практики.

В отделы по персоналу базовых предприятий для занесения в банк данных передаются списки выпускников, желающих трудоустроиться на эти предприятия.

Для улучшения качества практической подготовки студентов и будущего трудоустройства в институте проводятся ежегодные встречи студентов с руководителями. Для ознакомления с наиболее передовой техникой и технологиями в институте осуществляются выезды и экскурсии на промышленные предприятия Омского региона.

3.3.3 Научно-методическая работа

Научно-методическая работа в институте имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса и проводится с целью выработки основных направлений совершенствования образовательного процесса. В основе её лежат изучение и внедрение передового педагогического опыта, выполнение научных исследований коллективами исследователей или отдельными преподавателями и использование полученных результатов в практике образовательного процесса ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Этот вид методической работы в институте включает:

- выполнение научно-методических работ по проблемам высшей школы в составе рабочих групп и временных творческих коллективов (в том числе, плановых госбюджетных и хоздоговорных).
- формирование требований к личностным и профессионально значимым качествам подготовки специалиста, разработку соответствующих развивающих технологий;
- разработку критериев оценки качества образовательной деятельности института в целом, его структурных подразделений, конкретных преподавателей, подготавливаемых специалистов;
- разработку концепций построения новых и модернизации реализуемых учебных программ дисциплин в рамках нового содержания с учётом современных методов и технологий обучения;
- формулирование общих требований к итоговым аттестационным испытаниям выпускников;
- работа в составе рабочих групп и временных коллективов по решению отдельных задач совершенствования качества подготовки специалистов и управления образовательным процессом института, в том числе, с использованием информационных технологий.
- составление логических схем и технологических карт подготовки специалистов с целью согласования перечня и содержания дисциплин;
- совершенствование форм и методов организации контроля и управления самостоятельной работой студентов, включая обоснование норм времени на эту работу и ее методическое обеспечение;
- подготовку и проведение научно-методических конференций и семинаров по проблемам образования;
- осуществление научно-методического руководства работой кафедр, формирование индивидуальных заданий на повышение квалификации научно-педагогических работников;
- разработку нормативных документов, регламентирующих все виды методической деятельности в институте;
- написание и подготовку к изданию учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов;
- публикация научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях;
- участие в работе специализированных советов, ученого совета института, совета факультета, секциях научно-методических совета и комиссий;

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Анализ итогов работы института показывает, что вопросы приема студентов на первый курс являются чрезвычайно важными в условиях серьезной конкуренции на рынке образовательных услуг и поэтому находятся в зоне постоянного внимания администрации и Ученого совета института.

Непосредственно организацию набора в институте осуществляет приемная комиссия, утверждаемая ректором Университета, и председателем которой является директор института. Работа приемной комиссии института регламентируется законодательными актами, инструктивными и методическими материалами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, определяется приказами ректора университета и директора института, Правилами приема на первый курс и комплектом инструктивной документации по организации работы приемной комиссии и иными документами, утвержденными ректором ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Подготовительная работа по организации деятельности приемной комиссии института заключалась в следующем:

- составление и утверждение плана работы приемной комиссии института;
- подбор и утверждение состава приемной комиссии института и технического секретариата;
- подбор кандидатур и представление состава предметных экзаменационных комиссий по проведению вступительных экзаменов, графиков проведения экзаменов на утверждение ректора университета;
- решение вопросов материального и технического обеспечения деятельности приемной комиссии;
- подготовка и тиражирование необходимого информационно-справочного материала и документации по приему документов, организации вступительных экзаменов и проведению предварительного зачисления в институт;
- согласование пунктов размещения приемной комиссии, мест и условий хранения документов, согласование и закрепление по срокам и количеству аудиторного фонда на период проведения экзаменов;
- обеспечение работы «горячей линии» по консультированию абитуриентов.

В ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» сформулированы требования к абитуриентам, поступающим в университет, которые распространяются и на институт. На первый курс ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» принимаются лица, имеющие среднее общее образование, наличие которого подтверждено одним из следующих документов: документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном образовании по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), среднем профессиональном образовании по программам подготовки специалистов среднего звена или диплом о высшем профессиональном образовании.

При подаче заявления отборочная комиссия института знакомит абитуриента

с Уставом университета, Положением об институте, с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», с содержанием основных образовательных программ по выбранному направлению подготовки и с другими документами, определяющими организацию приема в институт и учебного процесса.

Прием на первый курс осуществляется на основе результатов ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимые вузом самостоятельно, которые не могут быть ниже установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для поступающих на места в пределах контрольных цифр приема, финансируемые из средств федерального бюджета и на места с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания, в соответствии с перечнем вступительных испытаний ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Все материалы для проведения вступительных испытаний, включая экзаменационные материалы по дисциплинам вступительных испытаний, разрабатываются соответствующими предметными комиссиями Университета и передаются в институт. Программы вступительных испытаний и критерии оценок, минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания представлены на сайте института и стендах отборочной комиссии. С целью информирования абитуриентов о сложности и объеме экзаменационного материала, оказания помощи в подготовке к вступительным экзаменам в институте разработан комплект методических пособий для абитуриентов и каждый год он пополняется новыми разработками.

В институте, в рамках программы довузовской подготовки абитуриентов к ЕГЭ и вступительным испытаниям, проводимыми вузом самостоятельно, ежегодно организуются подготовительные курсы, с различной продолжительностью обучения. Работа подготовительных курсов направлена на повышение уровня общеобразовательной подготовки молодежи, необходимого для сдачи вступительных испытаний.

Для проведения вступительных испытаний в институте создаются экзаменационные и апелляционные комиссии, полномочия и порядок действия которых утверждаются председателем приемной комиссии.

Зачисление на бюджетные места производится после окончания вступительных испытаний на конкурсной основе, при этом отборочная комиссия обеспечивает зачисление абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению основных образовательных программ на основании суммы баллов, набранных ими на вступительных испытаниях или ЕГЭ. Правом внеконкурсного зачисления пользуются категории граждан, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Стабильные показатели приема и привлечения абитуриентов в институт в последние годы достигнуты благодаря круглогодичной работе по выполнению комплексной программы мероприятий по профориентации и рекламной кампании. За последние пять лет она заключалась в следующем:

- проведение всероссийской олимпиады «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний»

- агитационная и разъяснительная работа НПП, ПС и сотрудников института в средних, средне специальных учебных учреждениях г. Омска, на базовых отраслевых предприятиях и в государственных структурах г. Омска, а также в других регионах (республики Казахстан, Кыргызстан, Тюменская, Новосибирская области, ХМАО и др.).

- участие в информационных выставках–ярмарках городского, областного и регионального уровней для абитуриентов;

- проведение рекламной кампании в сети интернет, на телевидении, на радио, в периодической печати в виде информационных объявлений, тематических передач и публикаций, посвященных деятельности института;

- рассылка информационных материалов в учебные учреждения начального и среднего профессионального образования, а также на отраслевые предприятия Омской области и в другие регионы;

- рассылка информационных писем на предприятия легкой, химической и перерабатывающей промышленности Сибирского региона, в администрации районов Омской области, на предприятия нефтехимического комплекса г. Омска;

- размещение сведений о институте и правилах приема в специализированных городских, областных и региональных изданиях – «Справочник для абитуриентов», на электронном сайте в Интернете;

- изготовление и распространение рекламной сувенирной продукции (календарей, канцелярских товаров с эмблемами и логотипом института);

- организация и проведение «Дня абитуриента» – дней открытого посещения института, выездные мероприятия;

- проведение олимпиад по общеобразовательным предметам;

- проведение предпрофессионального экзамена;

- участие в городском мероприятии «День молодежи».

В настоящее время установлены устойчивые профориентационные связи по профилю направлений подготовки и специальностей института с отраслевыми предприятиями, образовательными учреждениями г. Омска.

В 2021 году проведена профориентационная работа в 52 школах г. Омска, 7 школах Омской области, 8 техникумах и колледжах. Организовано участие в ярмарках среднего профессионального образования и высшего образования. Проведены мероприятия «День открытых дверей» для абитуриентов, поступающих на обучение по программам высшего образования и среднего профессионального образования на базе СКИТУ и выездные на базе образовательных организаций. Предоставлена информация в 1 справочник об учебных заведениях. Проведена рассылка информационных писем в 126 школ г. Омска, в 21 школу Омской области, на 25 предприятий г. Омска. Проведены выездные презентации специальностей для родителей обучающихся выпускных классов г. Омска, участие в общегородских родительских собраниях.

Неотъемлемой частью деятельности института является: согласование с отраслевыми предприятиями и организациями потребностей в специалистах;

организация приема по целевой подготовке; заключение договоров на подготовку специалистов на основе целевого приема с предприятиями и организациями.

С 2011 года институт в рамках программы непрерывного образования казачества России ведет прием казаков и членов их семей по программам подготовки бакалавриата по направлению от Сибирского войскового казачьего общества.

Институт осуществляет прием на первый курс в соответствии с Государственной лицензией на осуществление образовательной деятельности по 5 направлениям подготовки бакалавров:

- на места в рамках контрольных цифр по общему конкурсу;
- на места в пределах квоты приема на целевое обучение;
- на места в пределах особой квоты приема;
- на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Большой конкурс на бюджетные места по техническим направлениям ВО: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», 18.03.01 «Химическая технология» обеспечивает лидерство этих направлений подготовки и при наборе на договорной основе. В последние годы отчетливо просматривается тенденция снижения числа студентов по экономическим направлениям, и количественный рост показателей приема на технические направления, что говорит о возрастании популярности этих направлений.

В сферу деятельности приемной комиссии входит круглогодичная подготовительная работа по проведению комплекса мероприятий по профориентации и привлечению абитуриентов. Стабильные показатели приема и привлечения абитуриентов в институт в последние годы достигнуты благодаря выполнению комплексной программы мероприятий по профориентационной работе и рекламной кампании.

В рамках программы довузовской подготовки абитуриентов со сроком окончания СОШ до 2017 года и выпускникам колледжей к вступительным испытаниям в институте ежегодно организуются подготовительные курсы по программе вступительных экзаменов – по математике, русскому языку, информатике и ИКТ и обществознанию. Функционируют они на хозрасчетной основе с различной продолжительностью обучения: 2-х месячные; 2-х недельные.

Работа подготовительных курсов направлена на повышение уровня общеобразовательной подготовки молодежи, необходимого для сдачи вступительных испытаний в институте, а также предполагает формирование стабильного по уровню подготовки и по объему контингента потенциальных абитуриентов. С другой стороны, именно в системе довузовской подготовки формируются те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и преподавателями, те базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его обучения в вузе, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в вузовской среде. Подготовительные курсы проводятся по вечерней форме обучения.

После окончания работы подготовительных курсов всем желающим предлагается сдать пробные экзамены по предметам вступительных испытаний;

участники пробного экзамена могут получить свои работы, проанализировать ошибки и недочёты, обсудить их с преподавателями.

В соответствии с результатами приема в 2021 году на программы бакалавриата было зачислено 111 человек, на программы среднего профессионального образования 260 человек.

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1. Промежуточная аттестация студентов

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ является основной частью системы управления качеством подготовки бакалавров. Уровень качества образовательной деятельности определяется соответствием уровня подготовки бакалавров требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество освоения образовательных программ в институте оценивается при текущем контроле и промежуточных аттестациях. Текущий контроль проводится в форме защиты лабораторных работ и практических занятий, аттестации и защиты внеаудиторных контрольных работ, аттестации и защиты проектов.

Целью текущего контроля являются:

- оценка работы студента по текущему освоению учебной дисциплины и соответствия ее графику учебного процесса;
- повышение ответственности студента;
- оказание помощи студенту в организации своей учебной деятельности и усвоении программного материала;
- использования результатов текущего контроля для оперативного управления процессом усвоения знаний по конкретной дисциплине и корректировки форм и методов преподавания дисциплины преподавателем;
- использование результатов текущего контроля для промежуточной аттестации;
- усиления индивидуальной работы НПП со студентом.

Текущий контроль проводится в течение зачетно-экзаменационных сессий и в межсессионный период. На заседаниях кафедр института периодически заслушиваются преподаватели о результатах контроля, определяются меры для повышения эффективности консультаций и других форм совместной работы преподавателя со студентом.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или зачета и по результатам текущего контроля усвоения дисциплины определяется учебным планом и проводится в зачетно-экзаменационную сессию в соответствии с расписанием. Аттестация по преддипломной практике осуществляется в соответствии с Положением о практике на основе отчета и дневника, предоставляемого студентом.

Расписание промежуточных аттестаций составляется специалистом отдела организации учебной деятельности и утверждается директором не позже, чем за

две недели до начала сессии. В расписание аттестаций включается также проведение предэкзаменационных групповых консультаций.

Экзамены и зачеты по дисциплинам в институте проводятся в традиционной форме. На кафедрах института имеются в наличии по дисциплинам учебных планов комплекты диагностических материалов для проведения аттестаций, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС преподавателями института (экзаменационные билеты, вопросы для составления экзаменационных билетов, вопросы к зачету, тематика проектов и выпускных квалификационных работ).

Результаты аттестации оформляются в зачетных и экзаменационных ведомостях, которые хранятся в учебном отделе и являются основанием для перевода студента на следующий курс.

Абсолютная и качественная успеваемость по направлениям подготовки приведена в таблице.

Таблица – Абсолютная и качественная успеваемость по направлениям подготовки

| № пп | Направление подготовки | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1 | 15.03.02 Технологические машины и оборудование | 74% | 87% |
| 2 | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств | 65% | 85% |
| 3 | 18.03.01 Химическая технология | 78% | 86% |
| 4 | 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья | 69% | 84% |
| 6 | 38.03.02 Менеджмент | 71% | 80 |
| | Всего: | 71 | 84,4% |

Уровень абсолютной успеваемости в пределах: от 65,0 % до 78,0 %.

Качественная успеваемость –86,0 %. Более высокая качественная успеваемость у студентов заочной формы обучения, это обусловлено тем, что они осознанно повышают уровень своей квалификации и заинтересованы в своем профессиональном и карьерном росте. Проблема мотивации такого контингента, как правило, не стоит.

Анализ результатов контроля позволяет определить качество знаний студентов института по всем дисциплинам учебного плана как достаточное.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

Важным показателем качества подготовки специалистов являются данные контроля знаний студентов по дисциплинам, полный курс которых был освоен в предыдущем учебном году.

Оценка остаточных знаний, умений и навыков студентов по циклам дисциплин для всех аттестуемых направлений и специальностей проводилась по

разработанным в институте тестовым заданиям, утвержденным и согласованным с соответствующими кафедрами головного института. Результаты контроля знаний, проведенного при самообследовании в 2020-2021 году приведены в таблице.

Таблица – Итоговые данные контроля знаний студентов ВО

| Код и наименование специальности/направления подготовки | Курс | Контингент студентов | количество опрошенных студентов | отлично | хорошо | удовл. | неудовл. | | | | | | |
|--|------|----------------------|---------------------------------|---------|--------|--------|----------|------|------|------|------|-----|--|
| | | | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | |
| 15.03.02 Технологические машины и оборудование | 2,4 | 40 | 34 | 85% | 13 | 38 % | 17 | 50 % | 4 | 11 % | 0 | 0 % | |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств | 2,3 | 40 | 30 | 75% | 8 | 26% | 16 | 53 % | 6 | 20 % | 0 | 0 % | |
| 18.03.01 Химическая технология | 2,3 | 66 | 52 | 78% | 23 | 44% | 18 | 35 % | 12 | 23 % | 0 | 0 % | |
| 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья | 2,3 | 12 | 9 | 75% | 6 | 67% | 3 | 33 % | 0 | 0% | 0 | 0 % | |
| 38.03.02 Менеджмент | 3,4 | 20 | 17 | 85% | 5 | 29% | 8 | 47 % | 4 | 23 % | 0 | 0 % | |
| Всего | | 178 | 142 | 80% | 55 | 39% | 62 | 44 % | 26 | 18 % | 0 | 0 % | |

В соответствии с приказом по институту «Об организации и проведении самообследования» была проведена аттестационная проверка остаточных знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам каждого цикла учебного плана специальностей, представляемых к аттестации и аккредитации. В проверке были задействованы обучающиеся 2-4 курсов, в ходе самообследования в 2020-2021 учебном году был опрошен 243 студента, что составило от 63% до 85% студентов по каждому направлению подготовки.

Интегрированные результаты по Федеральному тестированию за весенний и осенний семестр 2021 года приведены в следующей таблице.

| Результаты тестирования | Количество тестов | Процент от общего количества, % |
|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Весна 2020 (февраль – июнь) | | |
| Выше 90% | 11 | 23,9 |
| От 80% до 90% | 24 | 52,2 |
| От 70% до 80% | 11 | 23,9 |
| Осень 2021 (октябрь-январь) | | |
| Выше 90% | 29 | 90,6 |
| От 80% до 90% | 2 | 6,3 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| От 70% до 80% | 1 | 3,1 |
|---------------|---|-----|

Анализ результатов контроля позволяет определить качество знаний студентов института по всем циклам дисциплин как достаточное, при этом в 2021 году число пройденных тестов с процентом правильных ответов свыше 90%, увеличился.

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» реализует образовательные программы направлений подготовки по полному циклу обучения и завершает обучение студентов государственная итоговая аттестация.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в институте определен локальными документами головного университета и директора института.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

В ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО, которые используются в институте при защите ВКР.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами.

Вопросы, связанные с государственной итоговой аттестацией выпускников, ежегодно рассматриваются на Ученом совете института, а также на заседаниях выпускающих кафедр.

В качестве председателей ГЭК ежегодно привлекаются высококвалифицированные руководители и специалисты предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников: заместитель начальника Управления федеральной антимонопольной службы по Омской области, исполнительный директор Ассоциации предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности Омской области, руководители и главные специалисты отраслевых предприятий (ООО «Полиом», АО «ТКГ-11», АО «Омский каучук», ООО «Газпромнефть-СМ» «ОЗСМ» и др.).

По итогам работы ГЭК составляются ежегодные отчеты. Ознакомление с содержанием отчетов ГЭК по всем направлениям подготовки показало, что в них содержится достаточная и всесторонняя информация, позволяющая дать оценку качеству, представленных к защите ВКР. В отчете по самообследованию приведены выводы анализа результатов итоговой государственной аттестации по отчетам председателей ГЭК (табл. 22).

Приведенные в таблице 22 данные свидетельствуют о достаточном уровне теоретической и профессиональной подготовки выпускников института. Об этом говорит и средний балл за защиту ВКР – 4,2.

Таблица – Итоги защиты выпускных квалификационных работ

по направлениям подготовки

| Код и наименование специальности, направления подготовки | Отчетный период | | | | | | | |
|--|--------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | 2020 год | | | | 2021 год | | | |
| | Кол-во выпускников | Средний балл за защиту ВКР | Кол-во дипломов с отличием | Качественная успеваемость, % | Кол-во выпускников | Средний балл за защиту ВКР | Кол-во дипломов с отличием | Качественная успеваемость, % |
| 15.03.02 Технологические машины и оборудование | 4 | 4,6 | - | 66 | 24 | 3,7 | - | 62,5 |
| 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств | 46 | 4,0 | 1 | 71 | 12 | 4,1 | - | 83,33 |
| 18.03.01 Химическая технология | 85 | 4,2 | | 63 | 45 | 4,3 | 3 | 75,55 |
| 38.03.02 Менеджмент | 18 | 3,9 | 2 | 60 | 17 | 3,9 | 1 | 70,58 |
| 38.03.01 Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья | 8 | 3,9 | 1 | 60 | 15 | 4,3 | 1 | 93,33 |
| Всего | 63 | 4,1 | 4 | 64 | 113 | 4,1 | 5 | 77,05 |

При рассмотрении итогов защиты ВКР по программам ВО также отмечается отсутствие неудовлетворительных оценок и незначительный процент удовлетворительных оценок в среднем по годам составляющий 9%. Такие показатели свидетельствуют о правильной организации процесса подготовки и защиты ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия, формируется из числа преподавателей института и работодателей по согласованию с головным вузом. Члены ГЭК с учеными степенями и званиями составляют от 40% до 100%.

В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита ВКР ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации. Отделом организации учебной деятельности и кафедрами своевременно и качественно готовятся все необходимые документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценках, зачетные книжки, сводные ведомости, экзаменационные материалы, расписания итоговых экзаменов, графики защиты ВКР и другие материалы.

В целом все комиссии определяют уровень представленных к защите выпускных квалификационных работ, как высокий, отмечая ежегодно высокий средний балл выполненной работы.

В заключениях председателей ГЭК указывается на достаточно высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников, демонстрацию ими понимания существа поднимаемых в ВКР проблем, в том числе особенностей новых условий рыночного хозяйствования функционирования предприятий и производств, перспективных направлений промышленных технологий и производств. Выпускники показывают, как правило, хорошее владение современными методами комплексного анализа экономических явлений и

технологических процессов, в том числе математического аппарата и современных информационных технологий. Как следствие, готовность выпускников института к профессиональной деятельности и к профессиональному карьерному росту. Общие итоги защиты ВКР представлены в таблице.

Таблица – Итоги защиты и качественная характеристика выпускных квалификационных работ

| № п/п | Показатели | Учебные года | | | | |
|-------|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Количество комиссий ГЭК | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 2. | Количество выпускников | 162 | 214 | 63 | 171 | 113 |
| 3. | Эффективность выпуска | 99% | 98% | 98% | 90% | 91% |
| 4. | Дипломы с отличием: | 8% | 2% | 1,59% | 2,3% | 4% |
| 5. | Количество ВКР, выполненных: | | | | | |
| | - по комплексной тематике | 15% | 9% | 80% | 44% | 4% |
| | - по заявке предприятия | 28% | 32% | 60% | 18% | 18% |
| | - рекомендованных к внедрению | 16% | 15% | 20% | 9% | 8% |
| 6. | Количество выпускников, работающих по специальности | 79% | 78% | 65% | 89 % | 91 % |
| 7. | Количество выпускников, защитивших ВКР: | | | | | |
| | - на «отлично» | 36% | 41% | 39,68% | 37% | 32,7% |
| | - на «хорошо» | 50% | 36% | 30,16% | 36% | 42,4% |
| | - на «удовлетворительно» | 15% | 23% | 23,81% | 27% | 24,7% |
| | - средний балл | 4,21 | 4,2 | 4,7 | 4,1 | 4,08 |

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальностям СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», 18.02.06 «Химическая технология органических веществ», 18.02.09 «Переработка нефти и газа», 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», проводится в виде выпускной квалификационной работы, выполняемой в форме дипломного проекта. Тематика дипломных проектов подбирается совместно со специалистами предприятий и направлена на решение задач, стоящих перед конкретным производством. Отдельные темы дипломных проектов направлены на укрепление и пополнение материально-технической базы СПО.

Отзывы председателей ГЭК о качестве подготовки специалистов положительные. ГЭК на всех специальностях отмечают разнообразие тем, их актуальность, поисковую направленность, новизну, соответствие содержания дипломных проектов уровню требований подготовки специалистов. Защита выпускных квалификационных работ проводится с применением мультимедийного оборудования с демонстрацией презентаций.

В целом в истекшем году выпускники института специальностей СПО показали хороший уровень знаний по специальным и общепрофессиональным

дисциплинам, умение разбираться в конструкции аппаратов и станков, выполнять необходимые механические, тепловые, экономические расчеты, анализировать возможные варианты совершенствования технологических процессов, проводить реконструкцию и усовершенствование узлов и деталей технологических установок с целью повышения эффективности их работы и снижения затрат. Результаты защиты ВКР представлены в таблице.

Таблица – Итоги защиты и качественная характеристика выпускных квалификационных работ студентов СПО

| Код | Специальность | Кол-во студентов, защитивших ВКР | Итоги защиты ВКР | | | Качество защиты | Средний балл | Кол-во дипломов с «отличием» |
|------------------------|--|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|------------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 18.02.06 | Химическая технология органических веществ | 39 | 12 | 17 | 10 | 74,4 | 4,0 | |
| 18.02.07 | Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров | 12 | 4 | 5 | 3 | 75 | 4,0 | |
| 18.02.09 | Переработка нефти и газа | 37 | 20 | 12 | 5 | 86,5 | 4,4 | |
| 15.02.01 | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) | 27 | 2 | 5 | 20 | 26 | 3,0 | |
| 15.02.07 | Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям) | 58 | 25 | 15 | 18 | 69 | 4,0 | |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 16 | 6 | 2 | 8 | 50 | 3,8 | |
| | ИТОГО | 189 | 69 | 56 | 64 | 67,7 | 4,0 | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| 18.02.09 | Переработка нефти и газа | 17 | 6 | 5 | 6 | 64,7 | 4,0 | |
| 15.02.01 | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного | 1 | - | 1 | - | 100 | 4,0 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|--|
| | оборудования (по отраслям) | | | | | | | |
| 15.02.07 | Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям) | 7 | 2 | 4 | 1 | 85,7 | 4,0 | |
| | ИТОГО | 25 | 8 | 10 | 7 | 72 | 4,0 | |
| | ИТОГО по институту | 214 | 77 | 66 | 71 | 66,8 | 4,0 | |

По результатам защиты дипломных проектов в 2020/2021 учебном году качество защиты составило 66,8 %. Данный процент обусловлен спецификой защиты ВКР в 2021 году.

По итогам государственной аттестации выпускников институт намечает и осуществляет меры по совершенствованию качества подготовки специалистов.

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Современный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, включающую новые организационные и методические принципы решения проблем в образовательном процессе. Результаты самообследования, характеризующие процедуры внутреннего контроля качества подготовки специалистов, показывают, что работа института в области контроля качества образовательных услуг в целом отвечает нормативным требованиям.

Уровень требований конкурсного отбора при приеме студентов отвечает Правилам приема. С абитуриентами и их родителями ведется индивидуальная работа, со многими общеобразовательными школами у института заключены долгосрочные договора, с крупнейшими профильными предприятиями области налажены устойчивые связи. Все это позволило улучшить качество набора.

Текущая аттестация студентов в институте осуществляется регулярно, в том числе используется форма тестирования, выполняются контрольные работы по наиболее важным разделам курсов, проводятся коллоквиумы, семинары, в ходе которых осуществляется оценка знаний и навыков студентов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что большинство выпускных квалификационных работ выполнены на высоком научном уровне, имеют практическое значение, рекомендованы к внедрению. В своих отчетах председатели государственных экзаменационных комиссий дают высокую оценку подготовке специалистов Университета.

В институте имеется «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», «Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися

образовательных программам среднего профессионального образования и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в Региональных институтах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

На кафедрах и ПЦК ежегодно составляется график взаимопосещения учебных занятий, проведения открытых занятий. НПП, которые избираются по конкурсу, должны в обязательном порядке провести не менее одного открытого занятия. В течение семестра проводится не менее одного открытого занятия каждым преподавателем.

По результатам посещения открытых занятий оформляются заключения, результаты обсуждаются на заседании кафедр и ПЦК. С целью выборочного контроля, без предупреждения преподавателя, проводится посещение занятий директором института, заместителем директора по учебной и методической работе, председателями ПЦК, заведующими кафедрами. Текущий контроль занятий систематически осуществляется специалистами отдела организации учебной деятельности, заместителем директора института по учебной и методической работе в соответствии расписанием занятий.

Тем не менее, для построения эффективной полномасштабной системы контроля качества подготовки обучающихся институту предстоит еще многое сделать:

1. При организации набора в вуз необходимо повысить качество работы по профессиональной ориентации и подготовке абитуриентов к сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

2. Региональному институту предстоит разработать документацию, более четко регламентирующую работу по организации системы качества образования (положения, должностные инструкции, методические указания, регламентирующие закрепление учебной нагрузки, организацию самостоятельной работы студентов, проведение практик, организацию государственной итоговой аттестации).

3. Чрезвычайно актуальной является задача разработки системы мотивации персонала, направленной на постоянное совершенствование качества образовательного процесса.

4. Региональному институту предстоит существенно модернизировать систему контроля за освоением знаний студентов, включая этапы промежуточного, текущего, контроля, контроля остаточных знаний, итогового контроля. В этой связи стоит задача повышения эффективности использования возможностей компьютерного тестирования, позволяющего проводить оценку уровня сформированности профессионально-личностных компетенций студентов.

5. Необходимо существенно повысить уровень научной работы института, шире вовлекать в нее студентов.

6. Необходимо плотнее задействовать в систему подготовки специалистов представителей крупнейших предприятий области, совершенствовать систему

изучения трудоустройства и профессионального продвижения выпускников вуза.

7. В институте предстоит отладить механизм внутреннего аудита системы управления качеством: организовать мониторинг основных образовательных процессов, сформировать группы аудиторов, четко распределить между ними обязанности и ответственность.

8. Региональному институту предстоит существенно модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса (приобрести необходимое оборудование, программное обеспечение, осуществить капитальный ремонт зданий).

9. Необходимо в систему оценки деятельности высшего учебного заведения включить регулярный учет мнения студентов о качестве преподавания, воспитательной работы и социального обслуживания в институте, для чего следует проводить регулярные социологические исследования.

4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Система высшего образования претерпевает в настоящее время существенные изменения. Также, как и в экономике произошли значительные изменения и в структуре занятости населения. Прослеживается потребность в профессиональных специалистах для реализации новых инновационных проектов, что заставляет вузы учитывать потребности, складывающиеся на рынке образовательных услуг, и перестраивать в соответствии с ними не только структуру направлений подготовки, но и актуализировать содержание образовательных программ.

Спектр предприятий, учреждений и организаций, в которых работают выпускники института достаточно широк и представлен как крупными региональными отраслевыми предприятиями, так и предприятиями малого бизнеса, швейными и обувными фирмами, государственными учреждениями: АО «Газпромнефть – ОНПЗ», АО «Газпромнефть – СМ», АО «Омскнефтехимпроект», АО «Кордиант-восток», АО «Высокие технологии», АО «Омский каучук», ООО «Планета-Центр», Омский приборостроительный завод им. Козицкого, АО «Омкшина», ПО «Полет» - региональный институт ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева», ФГУП "НПП "Прогресс", АО «Сибирские приборы и системы», ЗАО «Импульс», ООО "Полиом", ООО "Омсктехуглерод", ООО "Омский завод трубной изоляции", ПО «Иртыш», АО «ОНИИП», ФГУП ОМО им. П.И. Баранова, ООО «НТЦ «Интайр», ООО «Омсктрикотаж», ЗАО «Сибирь», ООО «Омская фабрика нетканых материалов», ООО Швейное предприятие «Омтекс», торговая марка «АНО», ЗАО «Омский торговый центр», АО «Сбербанк», АО «ОТП банк» и др.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице.

Таблица – Сведения о трудоустройстве выпускников за 2016-2021 гг.

| Год | Общая численность выпуска | Количество заявок на подготовку ЦКП | | Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости | | Количество работающих к моменту выпуска по профилю специальностей и направлений подготовки | |
|-------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|
| | абс. | всего абс. | % от выпуска по году | всего абс. | % от выпуска по году | всего абс. | % от выпуска по году |
| 2016 | 305 | 4 | 1 | 0 | 0 | 250 | 82,1 |
| 2017 | 162 | 22 | 13,5 | 1 | 0,6 | 122 | 75,3 |
| 2018 | 175 | 12 | 6,8 | 0 | 0 | 153 | 87,4 |
| 2019 | 207 | 14 | 6,7 | 0 | 0 | 176 | 85 |
| 2020 | 172 | 12 | 6,9 | 0 | 0 | 139 | 81 |
| 2021 | 113 | 6 | 6,8 | 0 | 0 | 101 | 89,3 |
| Всего | 11134 | 70 | 6,3 | 1 | 0,09 | 941 | 85,3 |

За пять лет общее количество заявок на обучение, поступивших от предприятий составило 70 человек или в среднем 6,3 % от общего выпуска.

Несмотря на уменьшение количества заявок на обучение от предприятий, доля трудоустроенных выпускников по профилю подготовки к моменту выпуска или уже работающих по специальности в среднем по годам составил от 75 % до 89 %.

Принимая во внимание, что в институте двухступенчатая форма обучения (СПО + ВО) многие выпускники уже работали на предприятиях по профилю подготовки, проблема трудоустройства выпускников перед институтом не стоит. Вместе с тем, несмотря на хороший процент трудоустройства выпускников, имеются специальности, выпускники которых испытывают трудности в трудоустройстве. Это связано с объективными обстоятельствами. Прежде всего, с отсутствием крупных предприятий отраслевого профиля. Сегодня изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов жизненно необходимо вузу. Становится очевидным, что необходимо понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания, гибко реагировать на возможности и запросы рынка труда и рынка образовательных услуг, от этого во многом зависит авторитет образовательного учреждения. Ведется работа по:

- взаимодействию и взаимодополняемости образовательных процессов института и систем подготовки и переподготовки кадров, формируемых компаниями-работодателями;

- осуществлению подразделениями вуза рекрутинговых функций (ведение базы данных о студентах и выпускниках, работодателях, обеспечение контактов студентов и работодателей);

- мониторингу информации о трудоустройстве выпускников специализированным подразделением вуза.

В институте традиционно поддерживаются связи и контакты с выпускниками, что позволяет оперативно получать информацию о соответствии требованиям работодателей уровня подготовки специалистов. Организуемые и проводимые в институте встречи выпускников, помогают институту отслеживать карьерный рост своих выпускников. Также, изучение мнения работодателей о качестве подготовки специалистов на базе института выполняется ежегодно в

процессе и по итогам преддипломных практик, по результатам которой они получают характеристики от руководителей. В характеристиках студентов отмечается достаточно высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике.

За свою историю институт завоевал заслуженный авторитет среди работодателей за подготовку высококвалифицированных инженерных и управленческих кадров для отраслевых предприятий. Преобладающее число выпускников нашло себе профессиональное применение по профилю подготовки, а география их проживания охватывает различные регионы страны. Многие из них стали успешными современными руководителями, крупными государственными деятелями базовых отраслей промышленности, высококвалифицированными специалистами, пополнили ряды профессорско-преподавательского состава отраслевых учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. Среди выпускников есть и те, кто, организовал свою фирму и успешно развивается.

В период самообследования институтом был проведен мониторинг удовлетворенности работодателей качеством образования и уровнем профессиональной подготовки выпускников института. Информация собиралась на основе официальных запросов, поступивших в адрес руководителей предприятий и организаций, в которых трудоустроены бывшие выпускники. Отзывы все положительные. Результаты опросов работодателей свидетельствуют о том, что в целом они удовлетворены качеством подготовки специалистов. Рекламаций на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники, институт не имеет.

В отзывах первых руководителей, начальников отделов и служб предприятий и организаций отмечается достаточный уровень профессиональной подготовки специалистов. По мнению опрошенных, высокой оценки заслуживает адаптированность выпускников института к реальной производственной и финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях, понимание стоящих перед ними задач и перспектив. За время работы выпускники, как правило, демонстрируют отличные теоретические знания и практические навыки, показывают себя компетентными руководителями, ориентирующимися в современных условиях работы предприятия. Многие выпускники достаточно успешно продвигаются в служебной карьере. Большинство руководителей отмечает общую для всех выпускников независимо от их специальности, профессиональную особенность – трудолюбие и желание к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и высокая мотивация к самообразованию, которые были заложены в период обучения.

Вместе с тем, нельзя не отметить предложения от работодателей, касающиеся усиления подготовки специалистов, ориентирующихся в профессиональных компьютерных технологиях, автоматизированных системах управления и проектирования.

В последнее время требования работодателей к выпускникам возросли, что во многом обусловлено обновлением содержания и структуры рабочих мест.

Работодатели, отвечающие вызовам инновационной экономики, стремятся увеличить эффективность отдачи от рабочей силы за счет внедрения ротации рабочих мест, гибкости наемного труда и разнообразия производимых работником операций, совершенствования трудовых навыков и повышения адаптивности персонала, проведения непрерывного обучения, внедрения гибких графиков работы и т.д.

Современные отраслевые предприятия, как правило, являются представителями индивидуального малого и среднего бизнеса. Поэтому им не нужны специалисты узкой специализации, а сегодня они нуждаются в профессионалах более широкого профиля, обладающих глубокими профессиональными знаниями смежных специальностей.

В этой связи определены и сформулированы с учетом предложений работодателей следующие направления улучшения подготовки специалистов, которые необходимо реализовать в ближайшее время. Основными из них являются: усиление подготовки студентов в области профессиональных компьютерных технологий и прежде всего, добиться 100% охвата студентов при получении ими навыков работы на ПК; формировать содержательную часть подготовки ОПОП через систему дисциплин по выбору студента и факультативных занятий на получение смежных профессий необходимых именно в данном регионе, а также расширения специализаций в рамках образовательных программ.

5. Система управления качеством высшего образования и ее эффективность

Повышение качества оказываемых образовательных услуг и выпускаемых специалистов является главной задачей института. Решение этой задачи носит комплексный и всеобъемлющий характер. Это подтверждается не только качеством реализуемых процессов и получаемых результатов, характеризующихся возросшими показателями оценки деятельности института, но и непосредственно процессом формирования внутривузовской системы качества.

Система менеджмента качества (далее – СМК) Университета является средством реализации политики в области качества, достижения поставленных целей в области качества и обеспечения уверенности в том, что образовательные услуги отвечают требованиям потребителей и законодательства. СМК направлена на предупреждение несоответствий в оказываемых образовательных услугах института на всех этапах их проектирования и реализации.

Для реализации СМК в институте имеются следующие положения:

- Положение об организации контроля образовательной деятельности института, региональный института, кафедры (протокол заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»);

- Положение о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации студентов Московского государственного университета имени К.Г. Разумовского

и региональный институты (протокол заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

- Положение об оценке качества учебных занятий
- Положение по контролю учебных занятий при реализации программ высшего образования и программ среднего профессионального образования.

Данные положения разработаны с учетом требований следующих нормативных документов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Устав ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

К числу основных целей относятся:

- получение объективных доказательств результативности выполнения образовательной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов;

- обеспечение своевременной идентификации, оценки и принятия мер по минимизации отклонений и нарушений процессов и результатов образовательной деятельности институтов и кафедр;

- выявление причин несоответствий процессов и результатов в деятельности институтов и кафедр, планирование и осуществление действий с целью устранения фактических и потенциальных несоответствий;

- определение соблюдения установленных процедур, ответственности и полномочий при осуществлении процессов образовательной деятельности институтов и кафедр;

- проверка соответствующего состояния записей и документов по результатам выполнения процессов, применения нормативных документов при осуществлении деятельности институтов и кафедр.

Планирование контроля образовательной деятельности института осуществляется заместителем директора института по УМР совместно с начальником отдела организации учебной деятельности, которые до 15 сентября текущего учебного года составляют план-график проведения проверок кафедр на учебный год, который утверждается приказом директора регионального института. В соответствии с планом-графиком, отдел организации учебной деятельности формирует списки проверяющих объектов проверки на учебный год. Лица, привлекаемые для проведения проверок, должны обладать надлежащей квалификацией и опытом работы. В соответствии с программой проведения проверок издается приказ ректора об утверждении плана графика и назначения проверяющих. На основе плана-графика отдел организации учебной деятельности составляет программу проведения проверок кафедр на учебный год. По мере необходимости: при осуществлении организационных изменений, при возникновении несоответствий в процессах или результатах, при внедрении новых образовательных программ, а также при подготовке к внешней проверке третьей стороной (аккредитация), могут проводиться внеплановые проверки. Порядок проведения проверок и отчетность по результатам их проведения соответствует общему порядку проведения проверок. Проверяющему предоставляются

полномочие принимать решение по организации проверки. Он несет ответственность за осуществление всех ее этапов и объективность ее результатов. В случае возникновения расхождения мнений с руководителями подразделений относительно хода проверки, окончательное решение согласовывается с директором института.

Программа проведения проверки, разработанная отделом организации учебной деятельности, на кафедрах согласовывается с заместителем директора по УМР и утверждается директором института.

Программа проведения проверок включает: задачу проверки, объем проверки, названия документов, на которые даются нормативные ссылки, состав проверяющих (указываются конкретные фамилии), предшествующие даты и место проведения, объекты проверки, требования конфиденциальности, дату завершения проверки, ожидаемую дату написания отчета, перечень лиц, которым предоставляется отчет.

Для проведения проверок деятельности кафедры разрабатывается перечень вопросов, который перед каждой проверкой уточняется и дополняется в виде вопросника. На основе вопросника проверяющий формирует опросный лист для проведения проверки в конкретном подразделении и перечень проверяемых документов. Не менее чем за 5 дней до предстоящей проверки, заведующему кафедрой, передается план проверки и перечень проверяемых документов.

Порядок проведения проверок регламентирован программой проверок. Проверка начинается с вводной беседы с заведующим кафедрой, в ходе которой проверяющий информирует о цели и ходе проверки. В ходе проверки выясняют наличие внутренних нормативных документов, и в какой мере требования документации соблюдаются на рабочих местах. Все замечания фиксируются в письменном виде в опросных листах.

В конце проверки проводится заключительная беседа с заведующим кафедрой, в которой обсуждаются предварительные итоги проверки. На основе заполненных опросных листов проверяющий составляет перечень отклонений, выявленных в ходе проверки.

Соответственно программе проверок проверяются документы, которые относятся к кафедре. Обращается внимание на доступность документов для персонала, достаточность для выполнения персоналом деятельности, которую регламентирует документ, достоверность информации, которая фиксируется в документах.

Сбор доказательств проводится с помощью опроса, анализа документации и наблюдений за осуществлением соответствующих процессов, наличия необходимых условий и инфраструктуры. Результаты наблюдений документируются и включаются в отчет о результатах проверок.

По результатам проверок заполняются листы регистрации несоответствий. Лист выявленных несоответствий обязательно подписывает проверяющий, который провел проверку, директор института, заведующий кафедрой, которые имеют право в этом документе высказать в письменной форме собственное несогласие с выводами проверяющего. Лист выявленных несоответствий

предоставляется руководителю подразделения. По результатам проверок составляется мониторинг институтов и кафедр. Ежемесячно отчет о результатах проверок кафедр начальник отдела организации учебной деятельности представляет директору института.

При оценке качества учебных занятий в институте применяются следующие характеристики. При проведении лекций:

- планирование лекции;
- организация учебного занятия;
- содержание лекции;
- дидактическая деятельность преподавателя во время лекции;
- профессиональный уровень преподавателя;
- деятельность студентов на лекции.

Для оценки характеристики – планирование лекции используются следующие показатели:

- соответствие темы лекции рабочей программе учебных дисциплин;
- соответствие структуры вопросов, рассматриваемых на лекции теме лекции;
- распределение учебного времени по вопросам темы лекции при их изложении;
- формы активизации внимания студентов в течение учебного времени на лекции;
- соответствие содержательной части темы лекции наглядности, использованию технических средств.

Для оценки характеристики – организация учебного занятия в виде лекции применяются следующие показатели:

- своевременность начала лекции;
- обеспечение лекции интерактивными средствами;
- обеспечение лекции наглядными пособиями и другими материально-техническими средствами;
- состояние готовности аудитории к началу лекции;
- организация и контроль за работой студентов на лекции.

Для оценки характеристики – содержание лекции применяются следующие показатели:

- соответствие содержания рассматриваемых вопросов степени раскрытия темы лекции;
- обеспечение межпредметных и внутриспредметных связей учебного материала при чтении лекции;
- научно-теоретический уровень изучаемого материала лекции;
- проблемность учебного материала лекции;
- практическая направленность учебного материала лекции.

Для оценки характеристики – дидактическая деятельность преподавателя во время чтения лекции используются следующие показатели:

- обратная связь преподавателя со студентами в ходе лекции;
- доступность изложения материала лекции;

- последовательность изложения материала лекции;
- демонстрация наглядности при изложении материала лекции;
- системность изложения материала на лекции.

Для оценки характеристики – профессиональный уровень преподавателя используются следующие показатели:

- свободное владение преподавателем учебным материалом;
- четкость формулировок и доказательность изложения учебного материала;
- знание методики преподавания данной дисциплины;
- владение современными педагогическими технологиями;
- культура речи, эмоциональность и соблюдение педагогического такта по отношению к студентам.

Для оценки характеристики – деятельность студентов на лекции применяются следующие показатели:

- дисциплинированность и организованность студентов во время лекции;
- активность и заинтересованность студентов в теме лекции;
- уровень развития у студентов общенаучных и специальных знаний;
- уровень формирования у студентов умений и компетенций;
- стиль отношения студентов к преподавателю.

Общие выводы по результатам характеристики показателей качества лекции формулируются с учетом следующих итогов:

- достижение цели лекции в соответствии с требованиями рабочей программе учебных дисциплин;
- выполнение обучающего воздействия лекции на студентов;
- влияние лекции на развитие творческого мышления и самостоятельность студентов;
- роль лекции в формировании профессиональной подготовки специалистов;
- воспитательное воздействие занятия на студентов.

По результатам оценки используются следующие варианты и соответственно уровень оценки лекции:

- высокий или достаточно высокий уровень лекции – недостатков не отмечено или отмечены единичные несущественные недостатки;
- достаточно хороший и относительно хороший уровень лекции – отмечены отдельные несущественные недостатки или имеются отдельные недостатки;
- удовлетворительный уровень лекции – имеются отдельные существенные недостатки;
- неудовлетворительный уровень лекции – имеется много существенных недостатков по большинству характеристик и показателей.

Основными характеристиками, по которым оцениваются занятия являются:

- планирование учебного занятия;
- организация учебного занятия;
- содержание учебного занятия;
- дидактическая деятельность преподавателя во время занятия;
- профессиональный уровень преподавателя;
- деятельность студентов на занятии;

Для оценки характеристики – планирование занятия применяются следующие показатели:

- соответствие темы занятия рабочей программе учебных дисциплин;
- соответствие структуры заданий (вопросов) теме занятия;
- распределение учебного времени по структуре занятия в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разнообразие видов деятельности преподавателя и студентов в течение учебного времени;
- использование на занятии наглядных материалов, технических средств, нормативной и другой документации.

Для оценки характеристики – организация учебного занятия используется следующие показатели:

- своевременность начала занятия;
- обеспечение занятия учебно-методическими материалами;
- обеспечение учебного занятия материально-техническими средствами и наглядными пособиями;
- состояние готовности аудитории к началу занятия;
- организация и контроль за работой студентов на занятиях;

Для оценки характеристики – содержание занятия применяются следующие показатели:

- соответствие учебной программе содержания заданий и вопросов, предложенных студентам для изучения;
- обеспечение межпредметных и внутрипредметных связей учебного материала;
- теоретический уровень подготовки по изучаемому материалу;
- проблемность и профессиональная направленность учебного материала;
- практическая направленность учебного материала и формирование компетенций.

Для оценки характеристики – дидактическая деятельность преподавателя во время занятия используются следующие показатели:

- обратная связь преподавателя со студентами в ходе учебного занятия;
- использование современных методов и технологий обучения;
- вовлечение студентов в учебный процесс занятия;
- методы активизации работы студентов на учебном занятии;
- систематичность и последовательность работы студентов на учебном занятии.

Для оценки характеристики – профессиональный уровень преподавателя применяются следующие показатели:

- владение учебным материалом;
- четкость формулировок и ясность заданий;
- учет индивидуальных способностей студентов;
- владение современными педагогическими технологиями;
- культура речи, эмоциональность и соблюдение педагогического такта по отношению к студентам.

Для оценки характеристики – деятельность студентов на занятии используются следующие показатели:

- дисциплинированность и организованность студентов на занятии;
- активность и заинтересованность студентов в выполнении заданий;
- уровень развития у студентов общенаучных и специальных знаний;
- уровень формирования у студентов умений и компетенций;
- вовлеченность студентов в коллективные формы работы на учебных занятиях.

Общие выводы по результатам характеристики показателей качества занятия формулируются с учетом следующих итогов:

- достижение цели занятия в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины;
- выполнение обучающего воздействия занятия на студентов;
- применение методов развития творческого мышления и самостоятельности студентов;
- определение роли занятия в профессиональной подготовке специалистов и формирование компетенций;
- воспитательное воздействие занятия на студентов.

По результатам оценки применяются следующие варианты и соответственно уровень оценки занятия:

- высокий или достаточно высокий уровень – недостатков не отмечено или отмечены единичные несущественные недостатки;
- достаточно хороший и относительно хороший уровень – отмечены отдельные несущественные недостатки или имеются отдельные недостатки;
- удовлетворительный уровень – имеются отдельные существенные недостатки;
- неудовлетворительный уровень – имеется много существенных недостатков по большинству характеристик и показателей.

На кафедрах института ежегодно на предстоящий учебный год составляется график взаимопосещения учебных занятий, проведения открытых лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий преподавателями кафедры. График утверждается на заседании кафедры. Преподаватели, которые в текущем учебном году избираются по конкурсу в обязательном порядке проводят не менее одного открытого учебного занятия.

В течение учебного года планируются и проводятся показательные учебные занятия. План проведения показательных учебных занятий и мастер-классов представляется в учебно-методический отдел. По результатам посещения открытых лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий и взаимопосещения преподавателей оформляются заключения о качестве занятия. Результаты посещения занятий обсуждаются на заседаниях кафедр, при обсуждении обращается внимание на наличие недостатков и меры по их устранению. Качество открытых и показательных учебных занятий может обсуждаться на ученом совете институтов.

С целью выборочного контроля качества учебных занятий, без

предупреждения преподавателя, занятие может посетить директор, заместитель директора по УМР, начальник отдела организации учебной деятельности, заведующий кафедрой. Другие посещения занятий с целью проверки возможны только в соответствии с приказом директора и утвержденным графиком взаимопосещения и проведения открытых и показательных занятий.

На сегодняшний день для института актуальной задачей является создание и внедрение системы менеджмента качества, которая формализует и объединит все процессы оценки качества образовательных услуг.

Для повышения эффективности обучения СКИТУ активно использует единый портал интернет- тестирования в сфере образования www.i-exam.ru. При этом используются как «Федеральный интернет - экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), так и интернет – тренажеров в режиме конструирования тестов по специальным дисциплинам.

ФЭПО как объективная оценка качества подготовки студентов на основе компетентного подхода широко применим в СКИТУ, причем не только на ступени ВО, но и активно затронул ступень СПО. Данное тестирование применяется на всех направлениях подготовки СКИТУ, реализующих ФГОС.

Цель интернет-тренажера – это целенаправленная тренировка обучающихся в процессе решения тестовых заданий.

С помощью тестирования ФЭПО на первом уровне видны результаты обучения студентов в усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов, на втором уровне видны результаты обучения на владение некоторыми умениями для решения практико-ориентируемых задач по тестируемой дисциплине. На третьем уровне студенты показывают, что обладают осознанным владением материалов, что могут проводить анализ, выбирать методы решения заданий. На заключительном 4 уровне студент обладает способностью использовать сведения из различных источников для успешного решения задач в нестандартных практико- ориентированной ситуации. И данный уровень оценки, т.е. результат обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

По результатам тестирования 2021 г. понятно, что доля студентов СКИТУ на уровне обученности не ниже второго составляет 90%. Высокие показатели результатов обучения по техническим направлениям подготовки по таким дисциплинам, как Информатика, Математика, Физика, История, Химия, Философия, Экономика и т.д.

Таблица. Результаты тестирования ФЭПО в 2021году.

| ООП (НП) | Дисциплина | Группа | Процент студентов на уровне | Количество результатов | Дата |
|-------------|------------|--------|-----------------------------------|---------------------------|------|
|-------------|------------|--------|-----------------------------------|---------------------------|------|

| | | | не ниже второго | | |
|----------|----------------------|----------------------------|--------------------|----|------------|
| 18.03.01 | Информатика | 180301- ТПНГо-21 | 100% (1 чел.) | 1 | 25.01.2022 |
| 15.03.04 | Информатика | 150304- АППВ- 21 | 100% (5 чел.) | 5 | 24.01.2022 |
| 15.03.04 | Информатика | 123-20В | 100% (1 чел.) | 1 | 22.01.2022 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301- ТПНГв-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 21.01.2022 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301- ТПНГв-21 | 88% (8 чел.) | 9 | 20.01.2022 |
| 38.03.02 | Английский язык | 380302- УОПВ- 21 | 90% (9 чел.) | 10 | 19.01.2022 |
| 38.03.02 | Информатика | 380302- ПМЕНзи- 19/1 | 100% (10 чел.) | 10 | 18.01.2022 |
| 38.03.02 | Экономическая теория | 380302- УОПВ- 21 | 100% (10 чел.) | 10 | 14.01.2022 |
| 38.03.02 | Английский язык | 380302- УОПВ- 21 | 88% (7 чел.) | 8 | 11.01.2022 |
| 19.03.02 | Химия | 190302- ХКФНз- 20 | 100% (10 чел.) | 10 | 09.01.2022 |
| 18.03.01 | Английский язык | 180301- ТПНГв-21 | 100% (12 чел.) | 12 | 03.01.2022 |
| 15.03.04 | Английский язык | 150304- АППВ- 21 | 100% (10 чел.) | 10 | 27.12.2021 |
| 15.03.04 | Химия | 150304- АППВ- 21 | 100% (10 чел.) | 10 | 08.01.2022 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301- ТПНГо-21 | 100% (1 чел.) | 1 | 25.01.2022 |
| 15.03.04 | Информатика | 150304- АППВ- 21 | 100% (5 чел.) | 5 | 24.01.2022 |
| 15.03.04 | Информатика | 123-20В | 100% (1 чел.) | 1 | 22.01.2022 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301- ТПНГв-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 21.01.2022 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301- ТПНГв-21 | 88% (8 чел.) | 9 | 20.01.2022 |
| 38.03.02 | Английский язык | 380302- УОПВ- 21 | 90% (9 чел.) | 10 | 19.01.2022 |
| 38.03.02 | Информатика | 380302- ПМЕНзи- 19/1 | 100% (10 чел.) | 10 | 18.01.2022 |
| 38.03.02 | Экономическая теория | 380302- УОПВ- 21 | 100% (10 чел.) | 10 | 14.01.2022 |
| 38.03.02 | Английский язык | 380302- УОПВ- 21 | 88% (7 чел.) | 8 | 11.01.2022 |
| 19.03.02 | Химия | 190302- | 100% | 10 | 09.01.2022 |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|-----------------|----------------|----|------------|
| | | ХКФНз-20 | (10 чел.) | | |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301-ТПНГв-21 | 90% (9 чел.) | 10 | 27.12.2021 |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302-ТОХНв-21 | 100% (10 чел.) | 10 | 25.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 24.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 100% (3 чел.) | 3 | 24.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ХТЭУв-20 | 100% (10 чел.) | 10 | 23.12.2021 |
| 15.03.04 | Информатика | 150304-АПППв-21 | 100% (11 чел.) | 11 | 23.12.2021 |
| 19.03.02 | Общая и неорганическая химия | 190302-ХКФНз-20 | 100% (10 чел.) | 10 | 22.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 22.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 21.12.2021 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301-ТПНГо-21 | 89% (7 чел.) | 8 | 21.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (3 чел.) | 3 | 21.12.2021 |
| 15.03.02 | Философия | 150302-ТОХНз-20 | 97% (26 чел.) | 27 | 22.12.2021 |
| 18.03.01 | История | 180301-ХТЭУв-20 | 90% (9 чел.) | 10 | 23.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 72% (5 чел.) | 7 | 20.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 80% (4 чел.) | 5 | 24.12.2021 |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301-ХТЭУв-20 | 90% (9 чел.) | 10 | 20.12.2021 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (17 чел.) | 17 | 17.12.2021 |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301-ТПНГв-21 | 90% (9 чел.) | 10 | 27.12.2021 |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302-ТОХНв-21 | 100% (10 чел.) | 10 | 25.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 24.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 100% (3 чел.) | 3 | 24.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ХТЭУв-20 | 100% (10 чел.) | 10 | 23.12.2021 |
| 15.03.04 | Информатика | 150304-АПППв-21 | 100% (11 чел.) | 11 | 23.12.2021 |
| 19.03.02 | Общая и неорганическая химия | 190302-ХКФНз-20 | 100% (10 чел.) | 10 | 22.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 22.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 21.12.2021 |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|--------------------|----------------|----|------------|
| 18.03.01 | Информатика | 180301-ТПНГо-21 | 89% (7 чел.) | 8 | 21.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (3 чел.) | 3 | 21.12.2021 |
| 15.03.02 | Философия | 150302-ТОХНз-20 | 97% (26 чел.) | 27 | 22.12.2021 |
| 18.03.01 | История | 180301-ХТЭУв-20 | 90% (9 чел.) | 10 | 23.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 72% (5 чел.) | 7 | 20.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 80% (4 чел.) | 5 | 24.12.2021 |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301-ХТЭУв-20 | 90% (9 чел.) | 10 | 20.12.2021 |
| 18.03.01 | Информатика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (17 чел.) | 17 | 17.12.2021 |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301-ТПНГв-21 | 90% (9 чел.) | 10 | 27.12.2021 |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302-ТОХНв-21 | 100% (10 чел.) | 10 | 25.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 24.12.2021 |
| 15.03.02 | Физика | 150302-ТОХНз-21 | 100% (3 чел.) | 3 | 24.12.2021 |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301-ХТЭУв-20 | 100% (2 чел.) | 2 | 15.12.2021 |
| 38.03.02 | История | 380302-УОППв-21 | 100% (10 чел.) | 10 | 14.12.2021 |
| 15.03.04 | Английский язык | 150304-АПППви-19/1 | 100% (11 чел.) | 11 | 14.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (1 чел.) | 1 | 13.12.2021 |
| 18.03.01 | История | 180301-ТПНГв-21 | 100% (13 чел.) | 13 | 13.12.2021 |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302-ТОХНз-21 | 87% (13 чел.) | 15 | 13.12.2021 |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 10.12.2021 |
| 18.03.01 | История | 180301-ТПНГо-21 | 100% (12 чел.) | 12 | 10.12.2021 |
| 15.03.04 | История | 150304-АПППв-21 | 100% (12 чел.) | 12 | 09.12.2021 |
| 18.03.01 | Английский язык | 180301-ХТЭУз-19 | 100% (10 чел.) | 10 | 08.12.2021 |
| 38.03.02 | Английский язык | 380302-ПМЕНзи-19/1 | 60% (6 чел.) | 10 | 06.12.2021 |
| 19.03.02 | Английский язык | 190302-ХКФНз-20 | 81% (9 чел.) | 11 | 06.12.2021 |
| 15.03.02 | История | 150302-ТОХНв-21 | 100% (10 чел.) | 10 | 04.12.2021 |
| 15.03.02 | История | 150302-ТОХНз-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 03.12.2021 |
| 15.03.02 | История | 150302-ТОХНв- | 90% (9 чел.) | 10 | 24.12.2021 |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------|----------------------------|-------------------|----|------------|--|
| | | 21 | | | | |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302- ТОХНз-20 | 75% (9 чел.) | 12 | 02.12.2021 | |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301- ХТЭУв-20 | 100% (2 чел.) | 2 | 15.12.2021 | |
| 38.03.02 | История | 380302- УОППв- 21 | 100% (10 чел.) | 10 | 14.12.2021 | |
| 15.03.04 | Английский язык | 150304- АПППви- 19/1 | 100% (11 чел.) | 11 | 14.12.2021 | |
| 18.03.01 | Физика | 180301- ТПНГо-21 | 100% (1 чел.) | 1 | 13.12.2021 | |
| 18.03.01 | История | 180301- ТПНГв-21 | 100% (13 чел.) | 13 | 13.12.2021 | |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302- ТОХНз-21 | 87% (13 чел.) | 15 | 13.12.2021 | |
| 18.03.01 | Физика | 180301- ТПНГо-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 10.12.2021 | |
| 18.03.01 | История | 180301- ТПНГо-21 | 100% (12 чел.) | 12 | 10.12.2021 | |
| 15.03.04 | История | 150304- АПППв- 21 | 100% (12 чел.) | 12 | 09.12.2021 | |
| 18.03.01 | Английский язык | 180301- ХТЭУз-19 | 100% (10 чел.) | 10 | 08.12.2021 | |
| 38.03.02 | Английский язык | 380302- ПМЕНзи- 19/1 | 60% (6 чел.) | 10 | 06.12.2021 | |
| 19.03.02 | Английский язык | 190302- ЖКФНз- 20 | 81% (9 чел.) | 11 | 06.12.2021 | |
| 15.03.02 | История | 150302- ТОХНв- 21 | 100% (10 чел.) | 10 | 04.12.2021 | |
| 15.03.02 | История | 150302- ТОХНз-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 03.12.2021 | |
| 15.03.02 | История | 150302- ТОХНв- 21 | 90% (9 чел.) | 10 | 24.12.2021 | |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302- ТОХНз-20 | 75% (9 чел.) | 12 | 02.12.2021 | |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301- ХТЭУв-20 | 100% (2 чел.) | 2 | 15.12.2021 | |
| 38.03.02 | История | 380302- УОППв- 21 | 100% (10 чел.) | 10 | 14.12.2021 | |
| 15.03.04 | Английский язык | 150304- АПППви- 19/1 | 100% (11 чел.) | 11 | 14.12.2021 | |
| 18.03.01 | Физика | 180301- ТПНГо-21 | 100% (1 чел.) | 1 | 13.12.2021 | |
| 18.03.01 | История | 180301- ТПНГв-21 | 100% (13 чел.) | 13 | 13.12.2021 | |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302- ТОХНз-21 | 87% (13 чел.) | 15 | 13.12.2021 | |
| 18.03.01 | Физика | 180301- ТПНГо-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 10.12.2021 | |
| 18.03.01 | История | 180301- ТПНГо-21 | 100% (12 чел.) | 12 | 10.12.2021 | |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--------------------|----------------|----|------------|--|
| 15.03.04 | История | 150304-АППВ-21 | 100% (12 чел.) | 12 | 09.12.2021 | |
| 18.03.01 | Английский язык | 180301-ХТЭУз-19 | 100% (10 чел.) | 10 | 08.12.2021 | |
| 38.03.02 | Английский язык | 380302-ПМЕНзи-19/1 | 60% (6 чел.) | 10 | 06.12.2021 | |
| 19.03.02 | Английский язык | 190302-ХКФНз-20 | 81% (9 чел.) | 11 | 06.12.2021 | |
| 15.03.02 | История | 150302-ТОХНв-21 | 100% (10 чел.) | 10 | 04.12.2021 | |
| 15.03.02 | История | 150302-ТОХНз-21 | 100% (15 чел.) | 15 | 03.12.2021 | |
| 15.03.02 | История | 150302-ТОХНв-21 | 90% (9 чел.) | 10 | 24.12.2021 | |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302-ТОХНз-20 | 75% (9 чел.) | 12 | 02.12.2021 | |
| 18.03.01 | Общая и неорганическая химия | 180301-ХТЭУв-20 | 100% (2 чел.) | 2 | 15.12.2021 | |
| 38.03.02 | История | 380302-УОПВ-21 | 100% (10 чел.) | 10 | 14.12.2021 | |
| 15.03.04 | Английский язык | 150304-АППВи-19/1 | 100% (11 чел.) | 11 | 14.12.2021 | |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (1 чел.) | 1 | 13.12.2021 | |
| 18.03.01 | История | 180301-ТПНГв-21 | 100% (13 чел.) | 13 | 13.12.2021 | |
| 15.03.02 | Английский язык | 150302-ТОХНз-21 | 87% (13 чел.) | 15 | 13.12.2021 | |
| 18.03.01 | Физика | 180301-ТПНГо-21 | 100% (2 чел.) | 2 | 10.12.2021 | |
| 18.03.01 | История | 180301-ТПНГо-21 | 100% (12 чел.) | 12 | 10.12.2021 | |
| 18.03.01 | Инженерная графика | 180301-ХТЭУв-20 | 60% (6 чел.) | 10 | 10.12.2021 | |
| 19.03.02 | Инженерная и компьютерная графика | 190302-ХКФНз-20 | 90% (10 чел.) | 11 | 10.12.2021 | |
| 18.03.01 | Английский язык | 180301-ТПНГо-21 | 90% (9 чел.) | 10 | 30.11.2021 | |
| 18.03.01 | Инженерная графика | 180301-ХТЭУв-20 | 60% (6 чел.) | 10 | 10.12.2021 | |
| 19.03.02 | Инженерная и компьютерная графика | 190302-ХКФНз-20 | 90% (10 чел.) | 11 | 10.12.2021 | |
| 18.03.01 | Английский язык | 180301-ТПНГо-21 | 90% (9 чел.) | 10 | 30.11.2021 | |
| 18.03.01 | Инженерная графика | 180301-ХТЭУв-20 | 60% (6 чел.) | 10 | 10.12.2021 | |

6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечены квалифицированные научно-педагогические работники в количестве 12 человек.

| Категория | Всего | Кандидат наук | Доктор наук | Доцент | Профессор |
|---|-------|---------------|-------------|--------|-----------|
| НПР, чел. | 12 | 9 | 2 | 6 | 1 |
| в том числе: | | | | | |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | 8 | 7 | | 3 | |
| в том числе: | | | | | |
| Профессора | | | | | - |
| Доценты | 7 | 7 | - | 3 | - |
| Старшие преподаватели | 1 | - | - | - | - |
| Ассистенты | - | - | - | - | - |
| Научные работники (НР), чел. | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Граждане стран дальнего зарубежья, чел. | - | - | - | - | - |
| Граждане стран СНГ, чел. | - | - | - | - | - |
| <i>Внешние совместители, чел.</i> | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| в том числе: | | | | | |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | 1 | 1 | | 1 | |
| в том числе: | | | | | |
| Профессора | | | | | |
| Доценты | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Старшие преподаватели | - | - | - | - | - |
| Преподаватели | | | | | |
| Ассистенты | | | | | |
| Научные работники (НР), чел. | 2 | - | 2 | 1 | 1 |

Возрастная структура научно-педагогических работников Сибирского казачьего института технологий и управления ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

| Категория | Менее 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| НПР, чел. | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 3 | 5 | |
| в том числе: | | | | | | | | | | |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | | 1 | | 1 | | | | 2 | 4 | |
| в том числе: | | | | | | | | | | |
| Научные работники (НР), чел. | - | - | - | - | - | | | | 1 | |
| Граждане стран дальнего зарубежья, чел. | - | - | - | - | - | | | | | |
| Граждане стран СНГ, чел. | - | - | - | - | - | | | | | |
| <i>Внешние совместители, чел.</i> | - | | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| в том числе: | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | - | | | | | 1 | | | | |
| Научные работники (НР), чел. | - | - | | | 1 | | | 1 | | |

Доля преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу на штатной основе составила в отчетном году 88,8%, что соответствует лицензионному нормативу (50%); доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями, привлеченных к ведению образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, составила 88,8%, что соответствует лицензионному нормативу (70%).

Штатные преподаватели в основном своем составе являются высококвалифицированными специалистами, имеющими богатый опыт преподавательской деятельности, владеющие современными методиками обучения и опытом практической работы.

Базовое образование и научная специальность преподавателей соответствуют профилю преподаваемых ими дисциплин.

Порядок замещения вакантных должностей НПР института осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Университета и института.

Повышение квалификации преподавателями института проводится в соответствии с требованиями ФГОС. В институте имеется план повышения квалификации сотрудников, преподаватели регулярно (не менее 1 раза в год) в различных формах повышают свою квалификацию на базе Университета и ведущих вузах РФ.

Позитивное влияние на качество подготовки специалистов оказывает стабильность преподавательских кадров. 60% штатных преподавателей работает в институте свыше 10 лет.

Таблица – Стаж работы штатного НПР института

| | От 1 до 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 10 лет |
|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Профессорско-преподавательский состав | 1 | 0 | 4 | 3 |

Руководство института придает большое значение повышению квалификации НПР. В целях совершенствования профессионального уровня в институте разработан перспективный план повышения квалификации НПР. Ежегодно преподаватели института проходят повышение квалификации по различным формам: стажировки в вузах г. Омска и других городов, стажировки на отраслевых предприятиях, различные курсы повышения профессиональной квалификации. На момент самообследования уровень квалификации и профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава института достаточно высокий.

Сведения о повышении квалификации по годам отчетного периода представлены в таблице.

Таблица – Повышение квалификации НПР института

| Виды повышения квалификации | 2015-2016 | 2016- | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----|------|----|----|----|----|
| | | 2017 | | | | |
| Докторантура | 0 | 0 | | | | |
| Аспирантура | 1 | 0 | | 1 | | |
| Профессиональная переподготовка | 4 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 |
| Курсы повышения квалификации | 6 | 8 | 20 | 16 | 20 | 14 |
| Семинары, мастер класс | 4 | 10 | 9 | 12 | 11 | 12 |
| Стажировки в ВУЗах | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Стажировки на отраслевых предприятиях | 6 | 2 | 5 | 14 | 8 | 8 |
| Всего: | 21 | 22 | 37 | 51 | 43 | 37 |

Сегодня в решении кадрового вопроса, привлечения педагогических кадров для работы в институте на штатной основе и особенно повышения уровня острепенности НПР требуется подходить с позиции кадрового прогноза и обеспечения аккредитационного уровня по всем направлениям подготовки, реализуемых институтом.

Задача получения преподавателями института ученых степеней и званий может решаться за счет проведения организационных и финансовых мероприятий по подготовке и закреплению кадров. Вопрос о направлении для обучения в аспирантуру представителей института ежегодно обсуждается на Ученом совете института и принимается с учетом потребностей кафедр. Принимая во внимание что, все аспиранты института проходят обучение по заочной форме и совмещают его с основной деятельностью, в институте разработана и принята Ученым советом института программа поддержки аспирантов, включая материальное стимулирование. В плане пополнения преподавательского состава и повышения его квалификационного ценза у института имеется определенный потенциал.

Одним из традиционных принципов в формировании НПР института всегда было привлечение специалистов-практиков с большим опытом работы по профилю, являющихся действующими руководителями предприятий, главными специалистами отделов и руководителями служб для преподавания профессиональных дисциплин и дисциплин специализаций, а также для руководства дипломным проектированием.

В целях успешного внедрения информационных технологий в образовательный процесс и повышения уровня профессорско-преподавательского состава в области компьютерных технологий в институте регулярно организуются курсы, и проводится обучение по разнообразным программам, включая ознакомление с такими программными продуктами, как: Консультант+, Гарант, Компас-3D, CorelDraw, PhotoShop, 1С-Предприятие и др.

С целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развития творческой инициативы преподавателей в институте действует рейтинговая оценка

деятельности НПР института. Разработанная система показателей, всесторонне отражающих деятельность кафедр и преподавателей, позволяет администрации и Ученому совету института не только обосновано подходить к установлению стимулирующих надбавок и доплат к должностным окладам НПР, но и оперативно анализировать результативность работы кадрового состава института.

Порядок избрания на должности профессорско-преподавательского состава определяется Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении.

Качественный состав преподавателей по программам СПО представлен в таблице.

Таблица – Качественный состав ПС института по программам СПО

| Категория педагогических работников | Всего | Образование | | Квалификационная категория | |
|---------------------------------------|-------|-------------|-----------------------|----------------------------|--------|
| | | высшее | из них педагогическое | высшая | первая |
| Численность педагогических работников | 27 | 27 | 15 | 11 | 5 |
| в том числе: преподаватели | 27 | 27 | 15 | 11 | 5 |
| Социальные педагоги | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, для реализации программ СПО в институте привлекается достаточно квалифицированный педагогический состав.

6.2. Международное сотрудничество

В 2021 году продолжалось активное развитие международных связей. Преподаватели и студенты института приняли участие в следующих международных научно-практических конференциях, конкурсах:

- Рождественские чтения «Церковь и казачество: сотрудничество на благо отечества»;

- международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «От синергии знаний к синергии бизнеса»;

- XXII Международная научно-инновационная конференция аспирантов, студентов и молодых учёных «Теоретические знания – в практические дела».

Для реализации поставленных целей перед институтом, необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование системы формирования контингента иностранных студентов на основе целенаправленных маркетинговых исследований среднеазиатского рынка образовательных услуг, поиск и внедрение эффективных рыночных механизмов регулирования экспорта образовательных услуг СКИТУ.

2. Создание в ближнем зарубежье сети постоянных партнеров, организационных структур, обеспечивающих формирование контингента для обучения в СКИТУ, привлечение зарубежных финансовых, информационных и иных ресурсов для решения задач экспорта образовательных услуг.

3. Установление устойчивой ориентации вуза на подготовку иностранных специалистов для конкретных стран, регионов и по конкретным специальностям.

4. Повышение эффективности информационно-рекламных кампаний института во всемирной сети и на международных ярмарках образования.

5. Участие в международных проектах, направленных на улучшение качества и расширение видов предоставляемых образовательных услуг.

Приоритетными направлениями деятельности для института являются: республика Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан.

6.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в СКИТУ реализуется в соответствии нормативными документами: Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 "Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы" «Стратегия развития государственной молодежной политики в РФ», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Проект: «Гражданин России», Концепция профилактики употребления психотропных веществ в образовательной среде, Закон Омской области «О молодежной политике на территории Омской области», Концепция воспитательной работы института, План мероприятий по воспитательной работе.

Целью воспитательного процесса в институте является формирование у студентов гражданской ответственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.

Первоочередные задачи внеучебной воспитательной работы в СКИТУ:

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в студенческом коллективе и в выбранной профессии, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии;
- развитие творческих начал личности студента, целенаправленная работа по адаптации первокурсников;
- мотивация на здоровый образ жизни, неприятия асоциальных явлений;
- создание в СКИТУ условий для формирования лидерских качеств у студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание условий для непрерывного развития творческих склонностей студентов;
- активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы в СКИТУ:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодежи;
- профессионально-трудовое воспитание студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

- реализация социокультурного казачьего компонента;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

- результативность воспитательной системы студенческого самоуправления;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения студентов.
- дополнительное образование и активизация творческой, научной, проектной и спортивно-оздоровительной деятельности студентов.
- процесс внедрения в воспитательную деятельность СКИТУ социокультурного казачьего компонента.

В декабре 2021 года был осуществлен комплексный анализ воспитательной работы СКИТУ с целью выявления проблем и предложений по ключевым вопросам формирования личности студента СКИТУ:

- укрепление духовно-нравственного и психологического стержня молодого человека;
- адаптация студентов в новой среде студенческого общежития;
- противостояние современным негативным социальным процессам;
- укрепление здоровья студентов;
- расширение комплекса социально-психологических мероприятий;
- повышение качества профессионально-трудоустройства;
- активизация творческой инициативы, исследовательских навыков студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- внедрение традиций казачества в учебный и воспитательный процессы.

На период самообследования в СКИТУ разработаны и актуализированы основные положения, регламентирующие работу воспитательного отдела:

- Концепция воспитательной работы СКИТУ;
- Положение об отделе воспитательной работы и взаимодействия с казачеством;
- Положение о Студенческом совете СКИТУ;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об общежитии;
- Положение о Студенческом совете общежитий № 1, 2;
- Правила внутреннего распорядка в общежитиях № 1, 2;
- Положение о молодежной казачьей дружине;
- Положение о балльно-рейтинговой комплексной оценке (учебной, научной, творческой) деятельности студентов СКИТУ;
- Регламент работы комиссий отдела воспитательной работы СКИТУ.

Профилактическая работа специалистами воспитательного отдела, ведущими специалистами по УМР, кураторами направлена на исследование социально-психологических проблем студентов, что позволяет составлять социальный паспорт группы, своевременно оказывать необходимую поддержку студентам.

Реализуется Положение о стипендиальном обеспечении, студенты информируются о порядке оформления разовой социальной стипендии.

Отделом воспитательной работы и взаимодействия с казачеством ведется подготовка документов на материальное обеспечение студентов очной формы

обучающихся, за счет средств федерального бюджета из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождение документов при определении несовершеннолетних студентов, подготовка и направление ходатайств о принятии мер к родителям несовершеннолетних студентов, не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, направление запросов по состоящим на учетах несовершеннолетних студентов в ОП №9 УМВД по г. Омску и Омской области.

Проводится профилактическая работа со студентами по нарушению дисциплины, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии, консультации родителей и т.д. Улучшаются социально-бытовые условия жизни студентов в общежитиях института, осуществляется связь со службами социальной защиты населения по месту жительства студентов, поддержка связи с родителями (законными представителями). В течение 2021 года проведено 110 бесед со студентами по нарушению дисциплины и социально-психологическим проблемам студентов, 48 консультационных беседы с родителями студентов по проблемам социального обеспечения, межличностных взаимоотношений между студентами и родителями и т.д. В рамках договора о взаимодействии, педагог-психолог БУ Омской области «Центра поддержки семьи» оказывает психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивает комфортные психологические условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

В 2021 году было продолжено сотрудничество с БУОО «Центр социальной адаптации несовершеннолетних «Надежда» города Омска» по организации социального патронажа и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также профилактика рецидивной преступности среди несовершеннолетних.

На основании диагностик даются рекомендации педагогам для лучшего взаимодействия со студентами. В целях профилактики психоэмоционального напряжения проводятся занятия с элементами тренинга и семинары-практикумы. С целью изучения влияния ближайшего окружения на поведение студентов проведено ежегодное Социально-психологическое тестирование. Согласно утвержденным планам ведется профилактическая работа суицидального поведения учащихся, работа по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся, профилактика экстремизма и терроризма, профилактические мероприятия употребления алкоголя, курения, употребления ПАВ.

Использование методики арт-терапии, позволяют раскрыть личностные особенности студентов, повысить их уверенности в себе. Выявлены основные вопросы, по которым наиболее часто обращаются к социальному педагогу студенты: проблемы, связанные с обучением, проблемы взаимоотношения, негативное эмоциональное состояние, профессиональная ориентация, конфликтные ситуации, девиантное поведение, личностный рост – все это способствует профилактике асоциального поведения обучающихся. Качественные результаты вышперечисленной профилактической работы прослеживаются в следующем – наблюдается положительная динамика в борьбе коллектива с

курением на территории института, с употреблением ненормативной лексики на территории учебного заведения. Все это находит своё отражение балльно-рейтинговой комплексной оценке (учебной, научной, творческой) деятельности студентов СКИТУ.

Организовано взаимодействие с сотрудниками полиции, которые осуществляют плановые рейды в учебные корпуса и в общежитии; введена электронная пропускная система студентов в учебный корпус.

Организованный в 2021 году воспитательный процесс, позволил студентам решить комплекс задач по изучению интересов и потребностей личности, индивидуальных особенностей, создать с учетом этого более комфортные условия для развития и реализации в социуме, помочь выбрать свое место в реальной жизни, причем такое, которое наиболее благоприятствует его становлению и росту, нацелив его на решение своих проблем.

Дополнительное образование студентов и кружковая творческая работа.

В рамках дополнительного образования студентов и культурно-массовой работы определена стратегическая задача по массовому вовлечению студентов в активную разностороннюю творческую и досуговую деятельность СКИТУ.

С этой целью в СКИТУ разработана система балльно-рейтинговой комплексной оценки (учебной, научной, творческой) деятельности студентов СКИТУ. В ней фиксируются результаты личных творческих достижений студентов. массового вовлечения студентов СКИТУ в данный проект в вузе разработано положение и организован ежегодный студенческий фестиваль «Персона года», целью которого является активизация личностного, профессионального и творческого роста студента казачьего вуза.

Задачи фестиваля:

- раскрытие творческого потенциала студенческой молодежи;
- внедрение балльно-рейтинговой системы оценки комплексной (учебной, научной, творческой) деятельности студентов;
- формирование позитивного образа и поднятие престижа личности современного молодого человека;
- духовно-нравственное, физическое, патриотическое воспитание молодежи;
- установление деловых и творческих связей с молодежными казачьими организациями, в том числе – соотечественниками за рубежом, с целью изучения, возрождения и развития отечественной культуры;
- поиск и продвижение на Российский и Международный уровень лучших студентов из числа талантливой молодежи (проектная деятельность, грантосоискательство);
- обмен опытом и повышение квалификации молодых людей.

Специалист по взаимодействию с казачеством содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры студентов, расширению социальной сферы в их воспитании, курирует работу студенческого актива, организует студенческие досуговые мероприятия, проводит собрания с активами подготовке мероприятий, предусмотренных планами работы.

В начале учебного года проведена диагностика предпочтений студентов (анкетирование «Кладезь талантов»), выявлены специальные способности обучающихся для организации работы более широкого спектра клубов и кружков на базе института. Это также позволило активно и целенаправленно привлекать молодежь к научной, культурно-массовой и спортивной деятельности в соответствии с их пожеланиями и возможностями. Согласно Положения о студенческом самоуправлении, в сентябре 2021 года на 2021-22 учебный год сформирован орган студенческого самоуправления «Казачья смена».

Основные мероприятия в 2021 году:

- «День знаний»;
- «День Российского казачества»
- «День учителя
- «Посвящение в студенты»;
- «День открытых дверей»;
- «День специальностей СПО СКИТУ»
- мероприятие, посвященное принятию Торжественного обещания молодыми казаками;
- «Региональный Фестиваль казачьих традиций»;
- Новогодний спектакль;
- «День Российского студенчества»;

В 2021 г. была проведена работа по организации студентов в творческие коллективы СКИТУ и сформированы группы для участия в общегородских студенческих мероприятиях:

- школа активного гражданина «ШАГ»;
- добровольческое объединение «Мы»;
- творческая мастерская ведущих мероприятий;
- студенческие агитбригады по направлениям подготовки специалистов СКИТУ. Военно-патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа в СКИТУ.

Задачами внеучебной военно-патриотической и спортивно-оздоровительной работы в институте являются:

- укрепление патриотического духа студентов;
- поддержание и укрепление здоровья учащихся;
- развитие спортивных качеств студентов;
- активная пропаганда здорового образа жизни;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях высших и средних учебных заведений.

Для решения поставленных задач, в институте функционирует различные спортивные секции, что позволяет активно и целенаправленно привлекать молодёжь к спортивной деятельности в соответствии с их пожеланиями и возможностями.

В 2021 году студенты института приняли активное участие в следующих спортивно-оздоровительных мероприятиях:

- турнир по волейболу на первенство Омской области среди ВУЗов (юноши)

- спартакиада СПО по баскетболу (девушки);
- «веселые старты» посвященные Дню защитника Отечества;
- участие в спартакиаде по пауэрлифтингу среди СПО;
- участие в спартакиаде по лыжным гонкам среди СПО;
- участие в спартакиаде по волейболу (юноши) среди СПО;
- «веселые старты» посвященные Международному женскому дню;
- участие в общегородском флэш-мобе «День здоровья»;
- участие в общероссийском патриотическом марафоне «Победа-Молодость-Весна»;
- участие в ежегодном смотре-конкурсе на лучшую подготовку к военной службе среди ВУЗов, «День призывника»;
- участие в областной спартакиаде по ОБЖ;
- участие в организации и проведении IV Сибирского слета казачьей молодёжи;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- участие в областной спартакиаде среди ВУЗов по:
 - мини-футболу
 - гиревому спорту
 - волейболу
 - лыжному спорту.

В большинстве перечисленных мероприятий команды нашего учебного заведения показали высокий спортивный результат и стали чемпионами и призёрами соревнований.

Воспитательная работа со студентами в общежитии.

Основные задачи воспитательной работе со студентами в общежитии направлены на развитие коммуникативных качеств и способностей студентов, проживающих в общежитии, на адаптацию в условиях новой среды; стимулирование у студентов потребности к самореализации, нравственных качеств личности, воспитание ответственности и дисциплинированности, сплочённости и дружелюбия, развитие эстетического вкуса, общей культуры личности студента, развитие студенческого самоуправления.

В 2021 г. проведена социально-педагогическая работа со студентами из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных, оказана помощь в социальной реабилитации и адаптации к новым условиям проживания и обучения, профилактика отклоняющегося поведения.

Проведено 15 собраний со студентами, проживающими в общежитии (о состоянии порядка и дисциплины, о санитарном состоянии жилых комнат и мест общего пользования).

Проведено 12 заседаний учебного сектора студенческого совета (выявление работа со студентами, пропускающими занятия без уважительных причин; совместная работа с кураторами групп и ведущими специалистами по УМР, информирование родителей).

Проведено 25 заседания студенческого совета.

Проведены следующие культурно-массовые мероприятия:

- День студента;
- Праздник-конкурс «Он и Она»;
- День смеха;
- Осенний бал;
- Посвящение в студенты;
- Новогодний праздник;

Проведены лекции-диспуты:

- «СКИТУ – история и современность»;
- «Молодежная культура и ее специфика»;
- «Добро и зло в жизни человека»;
- «Административная ответственность за правонарушения».
- Социально-педагогическая работа со студентами, употребляющими спиртные напитки, ПАВ, курение сигарет, с асоциальным поведением.

В общежитии создана Санитарная группа, которая ежемесячно проводит рейды по проверке санитарного состояния жилых комнат, коридоров и мест общего пользования. Ежедневно проводит профилактические рейды. Ежемесячно по графику проводятся проверки проживания в общежитиях студентов - кураторами групп. Заведены соответствующие журналы-графики.

Проводятся систематические беседы с родителями, а также телефонные разговоры по вопросам проживания, нарушений и адаптации студентов в условиях проживания в общежитии. Проведено одно общее родительское собрание.

Взаимодействие с молодежными казачьими объединениями.

Концепция взаимодействия с молодежными казачьими объединениями г. Омска и Омской области разработана в контексте основных задач Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Учитывая то, что российское казачество как форма самоорганизации граждан Российской Федерации, объединившихся на основе общности интересов в целях возрождения российского казачества, сохранения его традиционных образа жизни, форм хозяйствования и самобытной культуры, является составной частью гражданского общества Российской Федерации, целью настоящей Стратегии является содействие развитию и консолидации российского казачества посредством усиления его роли в решении государственных и муниципальных задач, совершенствования взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений с российским казачеством и формирования эффективных механизмов общественно-государственного партнерства.

Указанную выше цель предполагается достичь путем решения следующих задач:

- совершенствование механизма и создание условий для привлечения молодежи из числа студентов СКИТУ в казачьи молодежные общества и к несению государственной и иной службы;
- разработана и будет внедрена Комплексная программа профессионального

воспитания и социализации обучающихся СКИТУ им. К.Г. Разумовского на 2021 – 2024 гг., состоящая из семи модулей;

- развитие духовно-нравственных основ традиционного образа жизни казачества;
- повышение роли Омского казачества в воспитании студентов СКИТУ в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству.
- трансляция патриотических традиций казачества в современную культуру-творческую практику студентов СКИТУ;
- сохранение исторических, культурных и духовных традиций российского казачества в воспитательном и образовательном процессах СКИТУ.

Взаимодействие отдела СКИТУ по ВР по организации работы со студенческой и казачьей молодежью г. Омска, ее военно-патриотическому, духовно-нравственному и физическому воспитанию, сохранению и развитию казачьей культуры предусматривает создание казачьих молодежных центров в местах компактного проживания членов казачьих обществ, поддержку и развитие казачьих летних лагерей, патриотическое воспитание молодежи на основе исторических и традиционных ценностей российского казачества.

Деятельность военно-патриотического центра «Казачий Сплав» при СКИТУ нацелено на воспитание военно-патриотического духа, сохранение традиций культурного наследия, духовно-нравственного и спортивного дополнительного образования студентов.

Большую роль играют проведение мастер-классов и лекций по истории казачества, изучение казачьих традиций и фольклора, воинских дисциплин таких как: фланкировка, владение шашкой, нагайкой, стрельба из лука, сборка, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, фехтование, изучение работы с пикой, армейский рукопашный бой, ножевой бой, физическая подготовка.

В 2021 году работал военно-патриотический центр «Казачий Сплав», где успешно функционируют следующие секции:

- армейский рукопашный бой (АРБ);
- стрельба из лука;
- практическая стрельба из пневматической винтовки;
- бои на палках;
- метание ножей;
- фланкировка.

Общее количество участников секций составляет 105 человек.

6.4. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время институт располагает необходимой материально-технической базой для качественного проведения учебного процесса. За институтом на правах оперативного управления закреплено 5 зданий общей площадью 28953 кв. м.

| Здания | Общая площадь | | Из общей площади | | | | |
|--------|--------------------------|--------------|------------------|------------------------|-----------|----------------|------------------------------------|
| | в оперативном управлении | арендованные | Учебные/научные | учебно-вспомогательные | подсобные | сдано в аренду | находящиеся на капитальном ремонте |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|----------|------|-------|------|-----|
| Всего | 28953 | - | 8144/140 | 2997 | 10521 | 1791 | 160 |
| в том числе | | | | | | | |
| Учебно-лабораторные | 21802 | - | 8144/140 | 2997 | 10521 | 1791 | 160 |
| Общежития | 6634 | - | - | - | - | - | - |
| Прочие | 0 | - | - | - | - | 0 | - |

Для проведения воспитательной внеучебной работы со студентами используется:

– актовый зал на 180 мест, оснащенный аудио-видео техническими средствами (требуется замена);

Благодаря постоянной планомерной работе и поиску оптимальных конструктивных решений и материальных ресурсов, администрации института удалось в кратчайшие сроки за счет собственных средств и средств федерального бюджета выполнить на 35% ремонт коридоров и помещений учебного корпуса, ремонт внутренних инженерных коммуникаций, заменить электропроводку в двух зданиях, а так же смонтировать пожарный водопровод в лабораторном корпусе, заменить ветхие оконные блоки на стеклопакеты в одном из учебных корпусов.

Оба здания института оборудованы системами пожарной и охранной сигнализациями, обслуживание которых осуществляется специализированной организацией.

Для оперативного обеспечения обмена информацией с кафедрами головного вуза институт имеет 9 городских номеров АТС. В зданиях смонтирована внутренняя автоматическая телефонная сеть, которая позволяет обеспечить связью все подразделения института.

Постоянной заботой администрации является снижение эксплуатационных затрат коммунальных платежей с целью недопущения увеличения стоимости обучения на фоне постоянного удорожания энергоносителей. Здания оборудованы приборами учета тепловой и электрической энергии, воды.

Сохранность имущества обеспечивается за счет четко налаженного учета материальных ценностей, поддержания ее в рабочем состоянии и своевременного планового ремонта. Вынос имущества на ремонт и др. необходимые цели за пределы института контролируется охраной и невозможен без письменного разрешения администрации.

6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом

Структура аудиторного фонда представлена 89 учебными аудиториями, в том числе:

- 9 лекционно-практических аудиторий от 30 - 78 пос./мест;
- 9 специализированных компьютерных классов (в том числе для проведения видеоконференций);
- 34 лабораторно-практических аудиторий;
- 3 учебно-производственных мастерских.

Административные и учебно-вспомогательные помещения включают 27 кабинетов, 11 из которых являются кафедральными аудиториями НПР (ПС) и дополнительными служебными помещениями, для учебно-вспомогательного

персонала.

6.4.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Для организации физической культуры и спорта в институте имеется спортивный зал площадью 841 кв. метра, и многопрофильный стадион с элементами полосы препятствий на которых проводятся учебные занятия и в соответствии с общероссийской программой «Здоровье нации» со студентами организованы различные кружки, секции, занятия аэробикой и др. мероприятия. Для занятий физкультурой и спортом в институте имеется зал аэробики (оснащен: зеркала, степы, коврики, снарядами на выносливость), спортивный зал, зал для занятий настольным теннисом, два тренажерных зала силовой подготовки.

Институт имеет хорошую материально-техническую базу по физическому воспитанию и проведению спортивно-массовой работы для занятий легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, общей физической подготовкой.

В институте работают спортивные секции по мини-футболу, баскетболу, волейболу, теннису, тяжелой атлетике.

В 2021 году на базе института прошел фестиваль выполнения нормативов комплекса ГТО. Участвовало более двухсот студентов и сотрудников института. По итогам испытаний получен:

- золотой знак – 10 шт.,
- серебряный знак – 21 шт.,
- бронзовый знак – 37 шт.

6.4.3. Медицинское обслуживание

Для медицинского обслуживания студентов в институте оборудован лицензированный медицинский пункт.

Заключены договоры на медицинское обеспечение с ГП № 15, ДП № 8 г. Омска.

Систематически проводятся профосмотры.

Поликлиникой № 15 проводятся профилактические прививки сотрудникам и студентам, по адресу: г. Омск, ул. Пушкина, 12д.

Сделано:

- сотрудникам прививки против COVID – 68 чел.;
- студентам старше 18 лет прививки против COVID – 181 чел.;
- сотрудникам прививки против гриппа – 62 чел.;
- студентам до 18 лет – прививка против гриппа – 202 чел.
- студентам старше 18 лет прививка против гриппа – 381 чел.

Проведена 38 профилактических бесед и лекции со студентами института.

Руководство института проводит целенаправленную работу по улучшению условий работы сотрудников и учебы студентов. Оснащает подразделения современной оргтехникой и оборудованием. Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств, проведение термометрии студентов и работников института, обеспечен контроль

за применением студентами, персоналом института средств индивидуальной защиты, в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Многие учебные и лабораторные аудитории оборудованы системами кондиционирования воздуха, в институте установлены фильтры очистки питьевой воды, многие кабинеты и кафедры оснащены кулерами.

6.4.4. Организация питания

В учебном корпусе по адресу ул. Куйбышева, 79А работает кафе вместимостью 100 человек. В кафе действует скидка для студентов и работников организации. Доступ коллектива в кафе осуществляется через теплый переход, который функционирует с 12.20 до 14.00. В меню кафе широкий ассортимент первых, вторых, третьих блюд, а также выпечка и десерты собственного производства. В баре кафе осуществляется изготовление суши и ролл. Отмечаются: высокие вкусовые и эстетические качества блюд, доброжелательность и опрятность персонала, чистота и уютная атмосфера кафе.

На шестом этаже работает буфет общей площадью 89,8 кв. м. В ассортименте мучные изделия, соки, нектары, вода, сладости, чай, кофе. Студентов привлекает гибкая ценовая политика администрации буфета, теплая атмосфера, свежесть продуктов. Привоз продуктов осуществляется ежедневно. Вместимость 50 человек.

6.4.5. Социальные вопросы

Социальная деятельность института направлена на улучшение материальных и бытовых условий студентов. При лицензировании деятельности вуза было установлено соответствие условий обучения и проживания в общежития установленным санитарным и противопожарным нормам.

В институте имеется два общежития на 340 мест, в котором проживают иногородние студенты и несколько семей сотрудников. В общежитии имеется зал досуга, комнаты отдыха, комната самоподготовки. Комнаты рассчитаны на 2 – 4 студентов и обеспечены всей необходимой мебелью. Регулярно проводится ремонт общежития, пополняется мягкий инвентарь. В течение нескольких лет в значительной степени обновлена мебель (шкафы, столы, стулья).

По итогам учебы каждого семестра студентам выплачивается академическая стипендия. Студенты, имеющие слабое материальное обеспечение, получают при наличии справки из отдела социальной защиты населения по месту жительства социальную стипендию.

Кроме того, студенты бюджетной формы обучения получают академическую стипендию в зависимости от успеваемости. Также в институте выплачивается государственная социальная стипендия.

Студенты-сироты ежемесячно получают все установленные законодательством денежные средства, а также в обязательном порядке

социальную стипендию. При успешной успеваемости базовая академическая стипендия увеличивается до 50%.

В течение учебного года студенты, активно участвовавшие в жизни вуза, поощряются денежными премиями. Малообеспеченным студентам систематически оказывается материальная помощь.

Социально-педагогическая служба колледжа оказывает психологическую помощь и социальную защиту детям-сиротам, студентам из малообеспеченных семей.

Физическая безопасность персонала обеспечивается в соответствии с разработанным и согласованным планом (паспорт безопасности) с управлением УВД, ФСБ и МЧС Омской области. Организована круглосуточная охрана института сотрудниками ЧОП «Асгард». Персонал подобран из бывших работников органов МВД и вооруженных сил. Вход в здание осуществляется по электронным пропускам и студенческим билетам.

6.5. Финансовая деятельность

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законодательством и Уставом Университета, финансовое обеспечение деятельности Института осуществляется за счет нескольких источников:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (субсидии в целях выплаты стипендий и материальной поддержки обучающимся);
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (оказание других видов услуг и выполнение работ, предусмотренных законодательством Российской Федерации).

Условия развития рыночных отношений для решения поставленных задач приводит СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» к поиску дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и предпринимательской деятельности (обучение, переподготовка, повышение квалификации, грант и т.п.) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Объем средств, запланированных к получению от приносящей доход деятельности на соответствующий год, рассчитывается СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и утверждается ректором Университета.

В доходную часть включаются: поступления средств, полученных за обучение студентов на договорной основе с полным возмещением затрат, от гранта на оказание образовательных услуг, а также поступления доходов от оказания услуг и выполнения работ.

Расходная часть по статьям определяется на основании расчетов в

потребности приобретения расходных материалов, оплаты услуг (транспортных, связи, коммунальных и на содержание зданий), а также средств на оплату труда и начислений.

Доходы филиала формируются за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания – 23 120,0 тыс. руб.
- субсидий, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (субсидии в целях выплаты стипендий и материальной поддержки обучающимся) – 7 498,9 тыс. руб.
- гранта – 1 563,3 тыс.руб.
- поступлений от приносящей доход деятельности – 43 941,5 тыс. руб. или 59,6 % в итоге.

Доходы от приносящей доход деятельности складываются из поступлений средств физических и юридических лиц:

- по оплате за обучение на договорной основе – 27 170 тыс. руб.;
- доходов от собственности (сдача в аренду) – 7 074,9 тыс.руб.
- доходов от реализации дополнительных образовательных программ – 2 080,7 тыс.руб.;
- доходов от научно-исследовательской деятельности – 1715,9 тыс.руб.
- прочих доходов – 5 900,0 тыс.руб.

Соотношение в структуре доходов проиллюстрировано на рисунке.

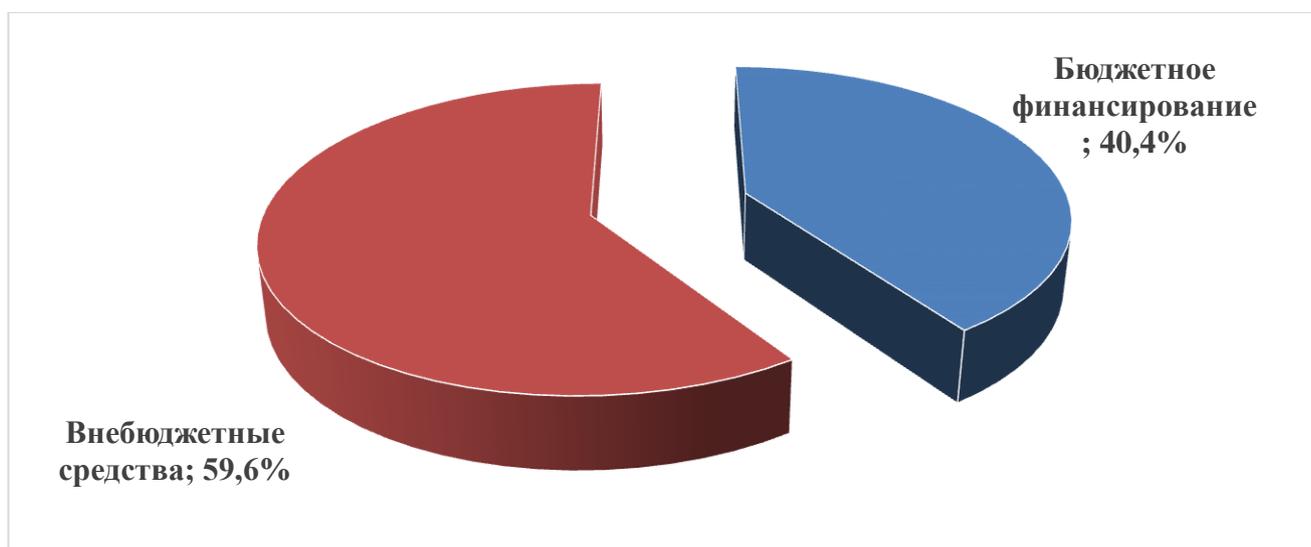


Рис. . Структура поступления средств в 2021 г.

Расходная часть состоит из следующих статей:

- оплата труда научно-педагогического состава, педагогического состава среднего профессионального образования и сотрудников института с начислениями – 62,1 %,
- социальные выплаты (стипендии) – 7,9 %,
- материальные расходы – 1,3%,
- закупка товаров, работ и услуг (прочие расходы) – 25,4%,
- расходы на ремонт Федерального имущества – 1,0%.

– перечисления головному вузу – 2,3%.

В условиях рыночной экономики институт должен постоянно повышать свою конкурентоспособность. В современном мире это возможно только за счет внедрения новых технологий производства и управления, применения эффективной стратегии и тактики. Разрабатывать обоснованный план работы и принимать верные управленческие решения можно только на основе надежных, полных и своевременных данных. Задачу предоставления для выбора оптимальных путей СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» решает анализ финансовой деятельности, объектом изучения которого является экономическая деятельность учреждения и результаты этой деятельности, отраженные в определенных показателях.

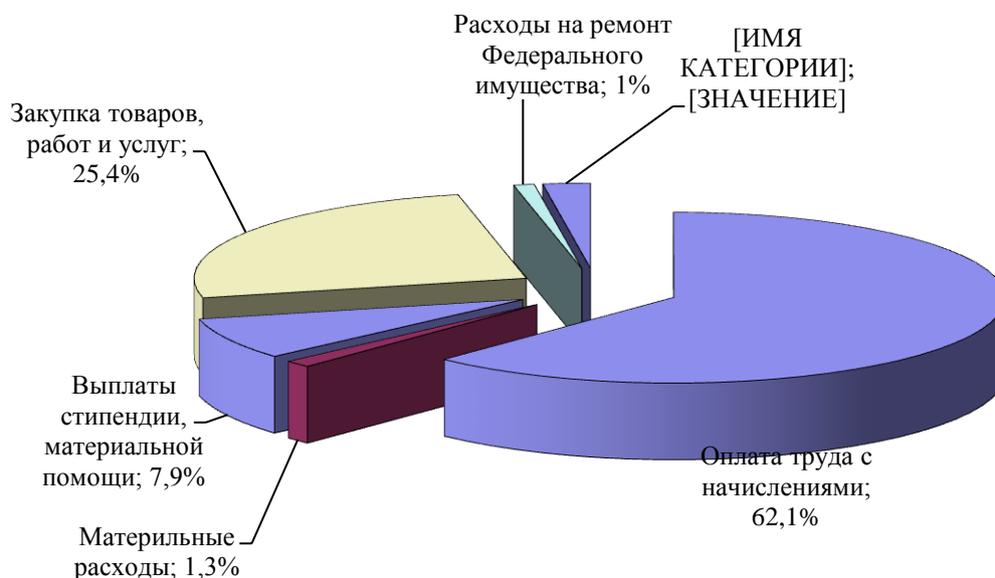


Рис. . Структура расходов в 2021 г.

За счет внебюджетных средств решаются социальные вопросы и осуществляется дополнительное стимулирование работников, о чем свидетельствует рост средней заработной платы научно-педагогических работников, педагогического состава СПО.

Затраты на стимулирование труда связаны не только с заработной платой. Это и социальные выплаты, охрана и улучшение условий труда, расходы на командировки, на переподготовку, на повышение квалификации сотрудников института.

6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Комиссия по самообследованию деятельности института изучила фактическое состояние условий проведения образовательного процесса: обеспеченность кадровым составом, состояние научно-исследовательской, воспитательной работы в институте, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры, финансовое обеспечение жизнедеятельности института за период 2017-2021 гг.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что НПР института укомплектован на 100%, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Опыт работы на производстве имеется у большинства штатных преподавателей. Средний возраст профессорско-преподавательского состава 55 лет. Избрание преподавателей на должности и оформление на работу проводится с соблюдением норм трудового законодательства. Преподаватели постоянно повышают свой профессиональный уровень и квалификацию.

Региональный институт обладает достаточной материально-технической базой. В институте так же имеются залы для занятий фитнесом, настольным теннисом, актовый зал, зал для проведения дискотек. Для организации образовательного процесса оборудованы 89 учебных аудиторий, 9 специализированных классов с компьютерным оборудованием, 34 учебные лаборатории.

В соответствии с нормативными требованиями организовано медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система общественного питания. Администрацией постоянно ведется поиск по рациональному использованию имеющихся площадей, оборудования и поддержания материально-технической базы в исправном состоянии. Социально бытовые условия образовательного процесса соответствует лицензионным нормам и обеспечивает выполнение реализуемых образовательных программ.

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законодательством и Уставом Университета финансирование деятельности Регионального института осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- целевых субсидий;
- поступлений от оказания федеральным государственным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых осуществляется на платной основе;
- поступлений от приносящей доход деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности в разрезе предметных статей на соответствующий год доводится институту вышестоящим органом – университетом.

В условиях развития рыночных отношений для решения поставленных задач перед институтом стоит задача поиска дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и предпринимательской деятельности (обучение, переподготовка, повышение квалификации и т.п.) в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации. Полученные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности позволяют решать вышеуказанные задачи и социальные вопросы.

Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на соответствующий год рассчитывается институтом и утверждается ректором Университета.

В доходную часть включаются: поступления средств, полученных за обучение студентов на договорной основе с полным возмещением затрат, а также поступление доходов от оказания услуг и выполнения работ.

В целом условия проведения образовательного процесса института позволяют вести обучение студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и потребностями предприятий и организаций Омской области в высококвалифицированных специалистах.

7. Научно-исследовательская работа

7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется положением о научно-исследовательской деятельности, которое определяет порядок организации, проведения и оплаты научно-исследовательских работ (НИР), и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), выполняемых научно-педагогическими работниками (НПР), сотрудниками и студентами института, определяет порядок использования результатов научной деятельности в учебном процессе и направлено на повышение эффективности научного потенциала регионального института и на этой основе повышение качества высшего образования, а также приказами и распоряжениями ректора ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и директора регионального института.

Основные задачи научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в институте:

- эффективное использование научного потенциала института;
- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение качества подготовки специалистов путем активного использования в учебном процессе результатов научных исследований и опытно-конструкторских разработок;

- обеспечение подготовки специалистов на основе новейших научных достижений;

- развитие научного, методического и творческого сотрудничества с российскими и зарубежными ВУЗами-партнерами;

организация учебно-научного взаимодействия с исследовательскими подразделениями отраслевых НИИ;

развитие перспективных форм научного сотрудничества с базовыми предприятиями, коммерческими и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления с целью решения важных управленческих, социально-экономических и иных задач.

Научные исследования, проводимые в институте, осуществляются за счет: средств, поступивших на выполнение НИР и НИОКР по договорам с заказчиками;

других видов деятельности и источников, не противоречащих действующему законодательству РФ.

Региональный институт самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с научными направлениями деятельности, направлениями подготовки специалистов и кафедр института, направлений научной деятельности Университета, определяет виды работ, условия финансирования и состав исполнителей.

Основные научные направления и тематические планы составляются на основании ежегодных заявок на выполнение НИР и НИОКР и рассматриваются на заседаниях соответствующих кафедр института, утверждаются Ученым советом института. В тематические планы включаются инициативные фундаментальные исследования и поисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела, а также отдельные прикладные разработки, способствующие развитию научной деятельности института.

На заседаниях кафедр и Ученого совета института рассматриваются итоги выполнения планов НИР, принимаются решения о развитии наиболее актуальных и перспективных направлений исследований, а также о прекращении научных работ по разным основаниям.

Научная деятельность Регионального института является непременной составной частью процесса подготовки специалистов. Взаимосвязь учебного процесса и науки осуществляется за счет:

участия студентов в составе научных коллективов в разработке НИР;

подготовки специалистов на основе использования последних достижений науки;

проведения разнообразных форм активной учебной работы, связанной с темами НИР института: дипломного и курсового проектирования, а также преддипломной практики;

внедрение результатов НИР в учебный процесс с соответствующим документальным оформлением (акт о внедрении);

разработки и внедрения в учебный процесс новых технических средств обучения, лабораторных установок, лекционных курсов, учебных пособий и практикумов, в том числе электронных разработок, являющихся результатом научно-исследовательской деятельности.

Научная и инновационная деятельность в институте осуществляется с целью

обеспечения подготовки специалистов и научно-педагогических кадров на уровне современных квалификационных требований и эффективного использования образовательного, научно-технического и инновационного потенциала института для его социально-экономического и материально-технического развития, исходя из следующих принципов:

наиболее полного привлечения научно-педагогических кадров к научной деятельности, способствующей развитию института как единого учебно-научно-инновационного комплекса;

обеспечения подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения научной квалификации профессорско-преподавательского состава, развития научного творчества студентов и молодых специалистов и привлечения наиболее способных и талантливых из них к научной деятельности в региональном институте;

повышения роли Региональный институт в разработке и реализации региональной социально-культурной и научно-технической политики, в решении научных и прикладных задач в интересах г. Омска и Омской области, а также реализации национальных проектов Российской Федерации.

7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений

Научно-исследовательская работа в Сибирском казачьем институте технологий и управления (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» проводится силами научно-педагогических работников и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы. Кроме того, вопросы НИР отражены: в Положении о кафедре института, в индивидуальных планах преподавателей и планах работы кафедр и института.

НИР преподавателей и студентов в институте осуществляется по ряду направлений, а именно:

инициативные научно-исследовательские работы в рамках диссертационных исследований;

научные работы и опытно-конструкторские и творческие разработки за счет внебюджетных средств и по хоздоговорным темам;

проведение и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах;

подготовка и защита диссертаций;

научные связи института;

подготовка и издание научной литературы, подготовка сборников научных работ и тезисов докладов.

Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая деятельность, проводимая в институте, осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательских работ.

Направления научно-исследовательской деятельности НПП института:

ресурсосбережение;
разработка платформы облачных вычислений для нефтехимического оборудования;
социально-экономические реалии и культурные традиции сибирского казачества;
научно-исследовательская деятельность студентов;
повышение надежности изделий;
совершенствование технологических процессов и производств;
совершенствование управленческих решений на промышленном предприятии;
разработка механизма управления внутрифирменными процессами на отраслевых предприятиях.

Как видно из перечня основных направлений научной деятельности НПР института, тематика научных исследований хорошо коррелирует с профилями подготовки студентов.

По указанным тематикам НИР преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках дипломного проектирования выполняются исследовательские работы студентами института.

В институте проводится научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая работа, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий.

Заключены договоры о научно-творческом сотрудничестве:

между институтом и казачьими обществами;

между институтом и рядом образовательных учреждений Омской области (Министерство региональной безопасности Омской области, муниципальными центрами занятости и др.);

между институтом и рядом отраслевых предприятий, ведомств (ООО ОИПЦ Партнер; ООО Продтехком; ООО «Опытный завод запорной арматуры»; ОРОО КиоКусинкай; Министерство культуры Российской Федерации и др. для проведения маркетинговых, технико-экономических исследований, социально-культурных и научно-методических услуг, выполнения проектных разработок, оказания консультационных услуг по различным аспектам деятельности предприятий и организаций, министерств и ведомств.

Институт принял участие в мероприятиях, проводимых Министерством образования Омской области, а также других организаций:

XIII научно-технической конференции АО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ОНПЗ»;

VIII Международной конференции руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений;

XVIII научно-технической конференции АО «Газпромнефть-ОНПЗ» «Молодой ученый»;

Конференция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» в рамках Всероссийской программы;

XI научно – технической конференции «Цифровая трансформация - драйвер

ин-новационного развития и путь к эффективному управлению» на базе ПАО «Омскнефтехимпроект», 10 декабря 2021 года, г. Омск;

XVIII научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной;

Областной историко-литературной олимпиаде обучающихся профессиональных образовательных организаций г. Омска и Омской области; и др.

На базе института ежегодно проводится научно-инновационная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные промышленные и социальные инновации», а также региональная научно-практическая конференция «Рождественские чтения-2021», международная научно-практическая конференция

«Современные пищевые системы и пищевые биотехнологии: актуальные вопросы, достижения, инновации», круглый стол ««Кооперация науки, образования и бизнеса как инструмент устойчивого развития химического комплекса региона», проведен федеральный семинар для государственных и муниципальных служащих «Государственная политика Российской Федерации в отношении российского казачества» с выдачей методических материалов и удостоверений о повышении квалификации государственного образца (72 человека), и др..

Для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности НПР института в течение 2021 года продолжалось взаимодействие с руководителями предприятий г. Омска, Омской области и Сибирского региона.

В качестве основных механизмов, обеспечивающих поддержку и развитие научных исследований можно выделить:

научно-техническое сотрудничество с предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, нефтехимического комплекса региона в рамках создания и продвижения региональных инновационных проектов, таких как территориальный отраслевой кластер «Агробиотехнологический кластер»;

взаимодействие с администрацией Омской области и Сибирским войсковым казачьим обществом в рамках плана мероприятий по реализации в Омской области Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2030 года.

7.3 Структура НИР и исполнители

Региональный институт заключает хозяйственные договора с заказчиками на выполнение НИР в интересах предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций, казачьих обществ.

Хозяйственные договора с предприятиями и организациями-заказчиками заключаются по каждой НИР.

Договор с заказчиком является основным правовым и финансовым документом, регулирующим отношения исполнителя и заказчика научно-исследовательской продукции и определяющим взаимную ответственность за принятые обязательства и их выполнение.

Для выполнения НИР и НИОКР формируется временный научно-исследовательский (НИ) коллектив из числа руководящего, профессорско-преподавательского состава института, учебно-вспомогательного персонала и студентов, а также работников сторонних предприятий и организаций, обладающих необходимой квалификацией для решения поставленных перед коллективом задач. Каждый сотрудник института может принимать участие в разработке нескольких НИР.

Состав временного научно-исследовательского коллектива и его руководитель утверждаются директором института по предложению кафедр, по согласованию с заместителем директора по учебной и методической работе. В ходе выполнения НИР возможно изменение состава научно-исследовательского коллектива в целях успешной реализации НИР.

Руководство научной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебной и научно-методической работе. Непосредственное руководство НИР осуществляет руководитель временного НИ коллектива, а также руководитель сектора организации научно-исследовательской деятельности.

Руководитель временного НИ коллектива является представителем института во взаимоотношениях с заказчиком:

участвует в определении договорных цен на работу в целом и ее отдельные этапы;

организует весь комплекс работ по выполнению и оформлению научных исследований, своевременной отчетности и реализации договорных обязательств;

контролирует и обеспечивает финансовую и трудовую дисциплину при выполнении работ;

организует информационную деятельность, привлечение студентов к выполнению научных исследований;

обеспечивает эффективное использование трудовых, финансовых ресурсов, учитывает вклад каждого члена временного коллектива в конечные результаты работы.

Общий объем финансирования НИР по всем контрактам и договорам в 2021 году составил 1715,9 тыс. руб. Объем финансирования НИР на одного ННР (ставку) 201,9 тыс. руб.

7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская, и творческая деятельность, проводимая в институте, осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности института.

Направления научно-исследовательской деятельности ННР института:

- ресурсосбережение;
- повышение надежности изделий;
- совершенствование технологических процессов и производств;
- совершенствование управленческих решений на промышленном предприятии;

– разработка механизма управления внутрифирменными процессами на отраслевых предприятиях.

Как видно из перечня основных направлений научной деятельности НИИ института, направления научных исследований хорошо коррелирует с направлениями подготовки студентов.

По тематике НИИ преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках выполнения ВКР выполняются исследовательские работы студентами института.

В институте проводится научно-исследовательская ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий, казачьих обществ.

7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

К научно-исследовательской работе в институте активно привлекаются студенты, и за последние годы она значительно активизировалась. Научно-исследовательская работа студентов рассматривается в институте как один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов, развивающих творческое мышление и исследовательские навыки, способности к творчеству и формирования активной жизненной позиции.

Наибольшее распространение получили следующие формы научной работы студентов: проведение конференции; участие в студенческих конференциях, участие в конкурсах научных работ и олимпиадах; выполнение научно-исследовательских работ в рамках дипломного проектирования.

Так, в 2020 – 2021 учебном году студентами подготовлено 13 научных публикаций (СПО) и 10 публикаций (ВО). Студенты приняли участие в 4 проектах:

– X студенческой научно-практической конференция «Приборостроение и информационные технологии», международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «От синергии знаний к синергии бизнеса», Международная научно-практическая конференция ученых, преподавателей, аспирантов, студентов промышленности и связи, посвященной Дню радио, XVIII Международная научно-инновационная конференция аспирантов, студентов и молодых учёных «Теоретические знания в практические дела».

Всего в научных мероприятиях приняло участие 280 студентов.

По результатам участия студентов в научных мероприятиях было получены сертификатов, дипломы, дипломы лауреатов конкурса, 10 студентов стали стипендиатами премии Правительства Российской Федерации и именных стипендий ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

С целью активизации НИИ студентов и формирования научного мышления у молодых специалистов в институте стало уже традиционным проведение научно-практической конференции студентов и аспирантов - «Современные промышленные и социальные инновации». В 2021 г. на базе института была успешно проведена конференция, с международным участием. В ней приняли

участие студенты, профессорско-преподавательский состав омских, российских, зарубежных вузов. По материалам более 85 докладов, идет подготовка сборника статей.

В работе конференции, в рамках проведения тематических секций с докладами выступило более 130 человек – студентов и аспирантов различных ВУЗов г. Омска. Тематика докладов, выступающих студентов, охватывала широкий круг вопросов. От Сибирского казачьего института технологий и управления в качестве докладчиков выступило 41 студент. По итогам работы секций оргкомитетом конференции были отобраны 8 выступающих для участия в пленарных заседаниях. Среди них по результатам выступлений был проведен конкурс на лучший научный доклад, 10 чел. были награждены.

Студенты, обучающиеся по программам СПО, ВО, также принимают активное участие и выступают с докладами на всероссийских, региональных научно-практических студенческих конференциях, участвуют во всероссийских и региональных олимпиадах. В 2021 г. достигнуты ряд достижений и результатов:

Таблица – Сведения об участии студентов СПО в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня в 2021 году

| № п/п | Содержание деятельности | Отметка о выполнении |
|-------|--|---|
| 1 | IV Международная научно-техническая конференция ООО «Газпромнефть – смазочные материалы» | 4 студента: Антончик Ю.В. Ахметова А.К. Кузнецова В.Д. Мосиенко И.С. |
| 2 | Подготовка студентов к участию в Региональном чемпионате WorldSkills по компетенции лабораторный химический анализ. Оснащение участников оборудованием и материалами для участия. Участие в VI - ом чемпионате WorldSkills | Подана заявка на участие в WS студенты: Базарова Д., Исаева Е. экспертами выбраны преподаватели: Акулова Р.С., Жур О.В. 3-е место в IV-ом чемпионате WorldSkills - Базарова Д. |
| 3 | IX Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов СПО «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона» | Сертификат участника - Гришечко С. группа П - 319 |
| 4 | Профессиональная компетентность учителя химии Всероссийская блиц –олимпиада «Время знаний» | Диплом 1 место Ламбин Е. Исабекова С. – 2 курс |
| 5 | Разработаны статьи для участия в научно – технической конференции на АО «Газпромнефть – ОНПЗ» студентов группы Н-418, Н-349 | Статьи студентов: Зимаков А., Абишева Л., Базарова Д., Лескив В., Пашенко В., Мосиенко И. руководитель Светикова С.В. |
| 6 | Повышение квалификации преподавателей ПЦК технологических дисциплин | Курсы повышения квалификации по направлению Педагогика БФУ им. И.Канта АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» № ППК 4767-52 |
| 7 | Статья РИНЦ (портал «Педагогический альманах») Тема: Дуальное обучение как основа современного профессионального образования | Свидетельство о публикации |
| 8 | Областная олимпиада по химии для обучающихся СПО | Диплом 3 место Сафронов Д. |
| 9 | Всероссийского издание «Слово педагога», всероссийский конкурс «Увлекательная химия» | Диплом 2 место Любимый П. |

| № п/п | Содержание деятельности | Отметка о выполнении |
|-------|---|---|
| 10 | «Форум рабочих профессий нефтехимии и нефтепереработки» | Отчет по присвоению рабочих профессий |
| 11 | Интернет олимпиада по неорганической химии | Студенты 1 курса специальностей 18.02.07, 18.02.09, 18.02.06 |
| 12 | Олимпиада по химии «Мир олимпиад» | Студенты 1 курса специальностей 18.02.07, 18.02.09, 18.02.06 |
| 13 | Всероссийская интернет-олимпиада по экономике и менеджменту. | Студенты 4 курса |
| 14 | Межрегиональная научно – практическая конференция «Казачество на службе Отечества» | студент гр. Х-418 студенты гр.Н-329 студенты гр.П-319 |
| 15 | XXX Международные Рождественские образовательные чтения «К 350 – летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» | Свидетельство - Стеклёнев А. группа П - 319 Дербенёв Е. группа Х – 418 |
| 16 | Всероссийский конкурс «Вектор развития: Известные имена в моей профессии» | Грамота 1 место – Рау А., Стеклёнев А., Молоков М., Гришечко С. Грамота 2 место – Кузнецова В., Ахметова А., Галеева Н., Белоусов Е. (гр. Н – 418, 349) Грамота 2 место – Шетько М., Бондаренко Н., Эртель А., Адасевич Д., Воробьев Д. (гр. А – 418) |
| 17 | II Международная олимпиада МИЦ «Вектор развития: «Экономика и управление» | Диплом 1 степени студенты групп Н – 319 – 13 человек, Н – 329 – 4 человека, А – 418 – 5 человек, А – 428 – 5 человек. |
| 18 | Всероссийский творческий конкурс, посвященный году науки и технологий в РФ «Мир науки и технологий» | Диплом 1 место – Готфрид В. группа Н - 428 |
| 19 | Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» | сертификат участника |
| 20 | Участие во Всероссийской олимпиаде МИЦ «Вектор развития» по дисциплинам | Дипломы (70) Благодарственные письма (6) |
| 21 | Участие в Международной олимпиаде по английскому языку: Grammar Test | Дипломы победителей (1) Благодарственное письмо (1) |
| 22 | Участие в интеллектуальной игре, посвященной 350 - летию со дня рождения Петра I, проходившей в рамках Всероссийского Петровского урока | Дипломы победителей и призеров (3) |
| 23 | Участие в региональном конкурсе «Мы дружной едины» | Сертификаты участников (5) |
| 24 | Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде «Мир олимпиад» | Дипломы победителей (6) Благодарственное письмо (3) |
| 25 | Публикация «Материалы к текущему контролю (тестовые задания) «Интернет- тренажёры в сфере образования» на информационном портале www.i-exam.ru по дисциплине: Английский язык по темам практической грамматики для студентов 1-2 курса на сайте «Учебно-методические комплексы» (umk-spo.biz) | Свидетельство о публикации и сертификат участника интернет - проекта |
| 26 | Участие во Всероссийском конкурсе на лучший вопрос для экодиктанта- 2021 | Сертификат участника (1) |
| 27 | Участие во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант 2021» | Сертификаты участников (155) |
| 28 | Участие в Международной лексической олимпиаде | Диплом 1 степени (1) |

| № п/п | Содержание деятельности | Отметка о выполнении |
|-------|--|--|
| | “Halloween” международного портала дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» | Благодарственное письмо (1) |
| 29 | Участие в конкурсе «Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»» | Сертификаты участников (9) |
| 30 | Участие в литературном конкурсе авторских работ «Родные просторы» | Дипломы участников (2) |
| 31 | Участие в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» | Дипломы победителей (4) Благодарственное письмо (2) |
| 32 | Участие во Всероссийской просветительской акции «Всероссийский экологический диктант 2021» | Дипломы I, II, III степени (34) |
| 33 | Участие в VI открытом Региональном чемпионате Омской области «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) | Сертификат участника (1) |
| 34 | Участие в Международном интернет-конкурсе «Великие математики» («Эрудит-онлайн») | Дипломы победителей (3) Благодарственное письмо (2) |
| 35 | Участие во Всероссийских онлайн-конференциях: «Интернет и подросток: как не допустить беды?», «Современные подходы в обучении английскому языку на этапе контроля, диагностики затруднений, рефлексии продуктивных и рецептивных навыков учебной деятельности», «Мониторинг и диагностика образовательных результатов обучающихся» | Сертификаты участников (3) |
| 36 | Участие во Всероссийском конкурсе сочинений | Дипломы участников (3) |
| 37 | Участие в региональной конференции преподавателей областного методического объединения иностранных языков г. Омска и области «Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на занятиях по иностранному языку» | Благодарственное письмо (1) |
| 38 | Участие в региональном мастер-классе по литературному переводу в рамках Региональной ярмарки русской и немецкой литературы «Книга рождает мир/Das Buch bringt den Frieden» | Сертификат участника (1) |
| 39 | Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Казачество на службе отечества» | Дипломы участников (5) |
| 40 | Участие в научно-практической конференции XXX Международные Рождественские чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» | Подготовка студентов к участию с докладами, руководство секциями (сертификаты, дипломы, благодарственные письма) |

Таблица – Сведения о наиболее значимых достижениях студентов и преподавателей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях международного, всероссийского уровня в 2021 году:

| № п/п | Наименование награды |
|-------|---|
| 1 | Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования, г. Москва |
| 2 | Международная олимпиада по английскому языку: Grammar Test |
| 3 | Областной детективный квест на английском языке по творчеству Агаты Кристи |
| 4 | Всероссийская интернет - олимпиада по английскому языку для студентов «Солнечный свет» |
| 5 | Свидетельство о публикации и сертификат участника интернет - проекта на сайте «Учебно-методические комплексы» (umk-spo.biz) |
| 6 | Сертификат участника VI открытый Региональный чемпионат Омской области «Молодые |

| | |
|----|--|
| | профессионалы» (WorldSkills Russia) |
| 7 | Всероссийская Олимпиада «Физика» 1 место (Вектор развития) |
| 8 | Всероссийская Олимпиада «Физика» 2 место (Вектор развития) |
| 9 | Свидетельство об участии в Областные Кирилло-Мефодиевских чтения, посвященные 200-летию со Дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 10 | Грамота за подготовку победителя в международном конкурсе по русскому языку для студентов |
| 11 | МИЦ «Вектор развития: Олимпиада по «Обществознание» |
| 12 | МИЦ «Вектор развития: Олимпиада по «Основам философии» |
| 13 | МИЦ «Вектор развития: Олимпиада по «Истории» |
| 14 | Свидетельство № 20716 |
| 15 | Сертификат издательства "Научная артель" |
| 16 | Свидетельство участника «XXX международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра секулярный мир и религиозность» |
| 17 | Свидетельство участника «XXX международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра секулярный мир и религиозность» |
| 18 | Свидетельство участника «XXX международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра секулярный мир и религиозность» |
| 19 | Свидетельство участника «XXX международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра секулярный мир и религиозность» |
| 20 | Свидетельство участника, благодарственное письмо «XXX международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра секулярный мир и религиозность» |
| 21 | Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» |
| 22 | Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» |
| 23 | II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», 1 место |
| 24 | II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», 1 место |
| 25 | Международная научно-практическая конференция «Современные технологические и социальные инновации в промышленности», 2 место |
| 26 | Олимпиада школьников «Байкальская перспектива», проводимая Бурятским государственным университетом им. Д. Банзарова по дисциплине «Биология», 1 место |
| 27 | Диплом лауреата II степени Министерства образования Омской области |
| 28 | Всероссийская просветительская акция «Экологический диктант 2021» |
| 29 | Диплом VI Международная студенческая интернет- олимпиада «Экология», организованная Тольяттинским государственным университетом, 1 место |
| 30 | диплом Эксперта Всероссийской конференции Фонда имени Алферова-2021 |

7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Результатами научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности преподавателей института, проводимой с привлечением студентов в рамках госбюджетных НИР и НИРС в 2018-2021 гг., стали 3 заявки на выдачу патентов на изобретение и промышленные образцы, поданные в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) Федеральной службы по промышленной собственности, патентам и товарным знакам РФ, получено 2 патента (доцент Чеμισенко О.В., Брейтер Ю.Л., Мамаев О.А., Панов С.А., Манченко К.А.) Опубликована монография «Цифровизация как драйвер роста науки и образования» (Зинева М.И., Федорова М.И., Мамаева Н.А., и др.). Подготовлено и опубликовано 18 научных статей для публикации в высоко рейтинговых журналах МБЦ (WoS, Scopus).

Результаты научно исследовательской деятельности преподавателей находят отражения в научных работах, статьях, материалах и тезисов докладов. Ежегодно преподавателями института готовятся к публикации разнообразные материалы, преподаватели также активно принимают участие в работе конференций различного статуса, от региональных до международных. Сводные данные по научным публикациям преподавателей института приведены в таблице, количество которых год от года растет.

Таблица – Сведения о публикациях преподавателей института и участия в конференциях различного уровня

| № п/п | Наименование | Ед. изм. | | | | | Итого |
|-------|--|----------|------|--------|-------|--------|-------------|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | |
| 1. | Монографии | ед. | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | Научные труды (издания ВАК, сборники научных трудов и отраслевые журналы) | ед. | 8 | 10 | 2 | 1 | 21 |
| 3. | Материалы конференций (статьи в сборниках материалов конференций) | ед. | 38 | 65 | 38 | 26 | 167 |
| 4. | Тезисы докладов (тезисы докладов в сборниках конференций) | ед. | 65 | 37 | 17 | 0 | 119 |
| 5. | Участие в работе конференций с выступлениями на секциях и пленарных заседаниях | ед. | 14 | 115/18 | 250/7 | 260/21 | 639 (46) |
| 6. | Статьи в журналах WoS/Scopus (подано, принято статей на публикацию) | ед. | 0 | 4/1 | 14/8 | 18 | 36 (9) |
| 7. | Всего | ед. | 125 | 250 | 336 | 305 | 982 |

Всероссийская олимпиада для преподавателей «Интерактивные методы обучения на уроках дисциплин профессионального цикла» (1 место, Вахрамеева А.В.);

Всероссийская педагогическая олимпиада «Квест-технология в образовании» (1 место, Вахрамеева А.В.):

В 2021 году были выиграны/реализованы следующие государственные контракты по оказанию научно-методических услуг) и 5 государственных контрактов по дополнительному профессиональному образованию с привлечением в качестве руководителя проектов к.и.н., к.э.н., доцента, Н.А. Левочкиной и сотрудников сектора ОНИР:

| № п/п | Название проекта / Срок окончания проекта | Руководитель | Сумма, (т.р.) |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | ФГТ в системе ДПО детей в сфере культуры и искусства / 30.11.2021 | Мамаев О.А., к.т.н., доцент; Левочкина Н.А., к.и.н., к.э.н., доцент. | 999,0 |
| 2 | Научно-методический региональный фестиваль-конкурс казачьих традиций «Сибирские просторы-2021» / 28.12.2021 | Левочкина Н.А., к.и.н., к.э.н., доцент. | 140,0 |

8. Дополнительное профессиональное образование

Образовательная деятельность института в рамках повышения квалификации и переподготовки осуществляется в сфере дополнительного образования на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (в том числе дополнительного образования), серия 90Л01 №0008109, регистрационный № 1125, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 10.11.2014 г.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 01.07.2020) статья 76, дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Развитие системы дополнительного образования граждан способствует поддержанию высокого уровня профессионализма и компетентности, следовательно, конкурентоспособности кадров на рынке труда.

Контингент слушателей, дополнительного профессионального образования в 2021 году формировался:

- из числа студентов СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», поступивших на обучение на программы ПК и ПП с целью совершенствования и получение новых компетенции, знаний в соответствии с получаемой квалификацией;

- из числа физических лиц, пришедших на обучение в СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в результате собственного выбора;

- из числа сотрудников СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»;

- слушателей, поступивших на обучение, согласно заключенным договорам с предприятиями и организациями;

- групп слушателей, сформированных в результате мониторинга сайта закупок, участия в закупочных процедурах и заключения контрактов на оказание образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

Анализ контингента слушателей программ профессионального обучения показал, что необходимо активизировать работу по участию в закупочных процедурах и заключению контрактов на оказание образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

В 2021 году в СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» по программам дополнительного профессионального образования программам прошли обучение 355 человек.

Диаграмма контингента слушателей программ профессионального обучения за 2021 год представлена на рисунке 1.



Рис.1 Контингент слушателей программ профессионального обучения за 2021 год

Подготовка слушателей по программам повышения квалификации проводилась по 29 программам. В соответствии с заявками предприятия – партнеров разработано шесть новых программ повышения квалификации, по актуальным для работодателя направлениям:

- «Технологии противодействия коррупции в сфере государственного управления»;
- «Цифровая экономика и цифровые технологии для государственных и муниципальных служащих»;
- «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов нефтехимических производств»;
- «Технология кружевных изделий в технике ирландского кружева»;
- «Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- «Новые формы хозяйствования в промышленности»;
- Высшая математика. Математический анализ и теория вероятности в профессиональной деятельности».

Контингент слушателей по этим программам составил 253 человека, рост численности слушателей, по сравнению с 2020 годом составил 155%. 71 слушатель прошел обучение по программам повышения квалификации по направлению работодателя.

В 2021 году подготовка слушателей по программам профессиональной переподготовки осуществлялся по 10 программам, 8 из которых были разработаны в 2021 году:

- «Автоматизация технологических процессов нефтяной и газовой промышленности»
- «Менеджмент в образовании»
- «Управление персоналом»
- «Социальная работа»

- «Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- «Педагогика и психология дополнительного и профессионального образования
- «Технологические машины нефтяной и газовой промышленности»
- «Химическая технология органических веществ и топлива»
- «Управление охраной труда. Техносферная безопасность»
- «Технология производства кондитерских и изделий».

Обучение прошли по данным программам 102 человека, 12 слушателей прошли обучение по программам профессиональной переподготовки по направлению работодателя. Оперативное реагирование на запросы заказчиков, увеличение количества программ дополнительного профессионального образования – программ профессиональной переподготовки позволило увеличить контингент обучающихся с 42 слушателей в 2020 году, до 102 человек в 2021 году, рост составил 242%.

Партнерами института в 2021 году в области переподготовки, переобучения и повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования стали предприятия Сибирского региона: ООО «Автоматика-Сервис», ЗАО «Омский завод СК», ООО «Омсктехуглерод», ПАО «Сатурн», Омский автобронетанковый инженерный институт, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, Главное государственное-правовое управление Омской области, АО «Омский каучук», АО «Газпромнефть ОНПЗ», ООО «РЖД», ООО «Деловые линии», АО «ТомскНефть» ВНК, ООО «Кварц-Групп».

Продолжается подготовка слушателей, имеющих среднее профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам, интегрированным с основными образовательными программами – «Химическая технология», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Технологические машины и оборудование». За 2021 год на базе СКИТУ прошли обучение 129 человек.

Общее количество слушателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки за период 2017 – 2021 гг. составило 1113 человек. Распределение численности слушателей по годам, представлено в таблице.

| Годы | Профессиональная подготовка (чел) | Повышение квалификации (чел) | Итого |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| 2017 | - | 315 | 315 |
| 2018 | 24 | 57 | 81 |
| 2019 | 20 | 137 | 157 |
| 2020 | 42 | 163 | 205 |
| 2021 | 102 | 253 | 355 |
| Итого | 188 | 925 | 1113 |

Анализ численности слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной подготовки показал, что отмечается устойчивая положительная динамика по возрастанию количества слушателей. За 2021 год общий прирост слушателей по сравнению с 2020 годом составил 73%. Перечень программ повышения квалификации и программ

профессиональной переподготовки обновился на 38% (15 программ). По сравнению с 2020 годом количество программ, позволяющих пройти обучение в дистанционном формате возросло в 2 раза (9 программ -2020 году, 18 программ в 2021 году). Доступность электронного образования, индивидуальный темп обучения, возрастающая потребность в этом формате обучения. С целью увеличения количества слушателей, привлечения слушателей из других регионов необходимо обеспечить 100% обеспечение программ дополнительного профессионального образования электронным сопровождением.

Анализ слушателей по образованию, на базе которого проходило обучение по программам повышения квалификации и возрасту показал, что обучение по программам повышения квалификации проходили в основном специалисты со средним профессиональным образованием - 201 человек (79%), что связано с необходимостью повышения квалификации/ подтверждения квалификации специалистов с определенной периодичностью, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и трудового законодательства РФ и повышающимися требованиями к их квалификации. Средний возраст 29 лет.

Необходимо продолжить работу по расширению списка программ, связанных с выполнением профессиональной деятельности, по которым необходимо повышать свою квалификацию с периодичностью, определенной нормативными документами. Это позволит иметь постоянных заказчиков, а также вести поиск новых, с учетом имеющихся программ.

Анализ слушателей программ профессиональной переподготовки по образованию, на базе которого проходило обучение и возрасту показал, что в 2021 году обучение по программам профессиональной переподготовки проходят специалисты с высшим образованием - 45% (46 человек), и со средним профессиональным образованием – 54% (56 человек). Увеличение количества слушателей, получающих дополнительно-профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки на базе среднего-профессионального образования связано с возможностью слушателей получить новые навыки и компетенции, необходимые для выполнения новой трудовой деятельности, без получения высшего образования. Средний возраст слушателей составил 32 года, возраст, когда специалист уже реализует себя в профессиональной деятельности, имеет опыт работы и приход к пониманию необходимости получения новых профессиональных компетенций в свете быстро меняющихся требований на рынке труда к уровню и квалификации специалиста. В соответствии с этим, в целях дальнейшего развития дополнительного образования СКИТУ(филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», необходимо и в дальнейшем больше внимания уделять программам, разработанным на основании профессиональных стандартов, увеличивать количество программы реализуемых в формате электронного обучения, с применением цифровых технологий обучения.

Структура и содержание реализуемых программ ДПО соответствует нормативным требованиям, программы направлены на формирование новых или совершенствование необходимых компетенций слушателю для успешного

продолжения профессиональной деятельности, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиям.

Учебный процесс осуществлялся 15 научно-педагогическими работниками института и ведущими специалистами предприятий-партнеров г. Омска. Занятия проводились в современных лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийной техникой, в специализированных лабораториях института. Учебный процесс по образовательным программам ДПО в достаточной степени обеспечен учебной и справочной литературой, а также электронными информационными ресурсами библиотеки.

По итогам обучения в 2021 году получены Благодарственные письма от Заказчиков и от слушателей курсов ДПО, в которых отмечается хорошее качество организации образовательного процесса, профессионализм преподавательского состава, актуальность полученных знаний.

В целях дальнейшего развития дополнительного профессионального образования в Сибирском казачьем институте необходимо:

- активизировать работу по участию в закупочных процедурах и заключению контрактов на оказание образовательных услуг по дополнительным образовательным программам;

- продолжать продвижение услуг дополнительного образования за счет рекламы, социальных сетей, социального партнерства;

- продолжить работу по расширению списка программ, связанных с выполнением профессиональной деятельности, по которым необходимо повышать свою квалификацию с периодичностью, определенной нормативными документами;

- обеспечить 100 % обеспечение программ дополнительного профессионального образования электронным сопровождением в формате электронного обучения, с применением цифровых технологий обучения.

9. Условия обучения в филиале лиц с овз и инвалидностью

В Институте проводятся мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

Имеется один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Предусмотрено одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

Аудитории, в которых предусматривается реализация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают

возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). В институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не превышает 12 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению головного вуза, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим, с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых - задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16 – 20);

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности – по решению организации);

е) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной.

Вышеуказанные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов) из числа специалистов, обладающих необходимой квалификацией.

В программах адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Проведено повышение квалификации НПП, работающих с данной

категорией студентов, по программе «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО и СПО и общеобразовательных школах».

10. Приоритеты развития филиала

Стратегия развития Института на 2021-22 учебный год определяет основные цели, направленные на обеспечение конкурентоспособности услуг и повышение ценности результатов деятельности в Омском регионе.

Институт в своем развитии руководствуется моделью цифрового предпринимательского университета, которая предусматривает создание системы управления изменениями в Институте путем постоянной адаптации к требованиям рынка научно-образовательных услуг, коммерциализации интеллектуального продукта Института, цифровизации основной деятельности, непрерывного улучшения качества оказываемых услуг.

Стратегические задачи Института:

- увеличение научно-образовательного вклада в отраслевую и региональную экономику;
- привлечение лучших абитуриентов, студентов;
- развитие адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и сетевое взаимодействие с ведущими российскими и иностранными организациями;
- наращивание научно-исследовательского и кадрового потенциала;
- поддержка молодых ученых и исследователей;
- улучшение ресурсной обеспеченности и диверсификация структуры доходов;
- цифровизация всех внутренних процессов;
- повышение эффективности системы управления;
- вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управление развитием Института.

Стратегические преимущества Института:

- Институт является частью Первого казачьего университета, что открывает большие возможности для межрегионального сотрудничества студентов и преподавателей; обмена образовательными практиками между подразделениями Университета; интенсификации внутренних научных связей; использования научно-исследовательского потенциала всего Университета; формирования внутрикорпоративных исследовательских коллабораций;
- активное взаимодействие Института с НКО, учебными и научными центрами, государственными органами, корпорациями, организациями дает возможность студентам приобретать практический опыт, привлекать специалистов для преподавания актуальных практико-ориентированных курсов, трудоустройства студентов и выпускников, создает условия для расширения обмена идеями, опытом, знаниями;
- Институт ориентирован, на взаимодействие с региональными структурами

публичной власти и органами местного самоуправления.

В условиях стремительных технологических изменений перед учебными заведениями стоит особая задача – соответствовать современным общественным потребностям и интересам.

В институте осуществляется подготовка по 5 направлениям бакалавриата. В структурном подразделении – университетском колледже – ведется подготовка по 6 специальностям.

Публикационная активность научно-педагогических работников составляет 5,3 статей (МБЦ, Scopus, Web of Science). Плановый годовой показатель – 8 статей.

Согласно основным финансовым показателям рентабельность института составляет 10,63%.

Основным направлением развития образовательной деятельности Института является повышение качества и эффективности образовательного процесса, достигаемое за счет расширения самостоятельной работы студентов и широкого применения информационно-коммуникационных технологий.

Институт как участник, представленный на рынках услуг среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, выстраивает образовательную деятельность, направленную на подготовку высококвалифицированных кадров для региональной экономики, способных к конкуренции на рынке труда. Важной частью обеспечения эффективности образовательного процесса также является внедрение стандартов гарантии качества образования, которое обеспечивается за счет участия Института в программах добровольной сертификации образовательных программ и образовательной системы в общественных сертифицирующих органах и организациях. Качество образовательного процесса обеспечивается также за счет привлечения к учебному процессу докторов и кандидатов наук; руководителей промышленных компаний и организаций.

Институт активно участвует в образовательных мероприятиях, конкурсах и акселераторах лучших практик и проектов МГУТУ, а также выступает соорганизатором внешних олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов для талантливой и социально активной молодежи.

Политика Института в области образовательной деятельности будет направлена на решение следующих задач:

- Разработка совместно с партнерами из реального сектора экономики, органами государственной власти и структур некоммерческого сектора адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, которые обеспечат получение студентами профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда, в частности в сферах цифровой экономики, предпринимательства, в том числе социального, командной и проектной работы, охраны здоровья применительно к их будущим областям профессиональной деятельности;

- Развитие образовательных программ, включая дополнительные образовательные программы, реализуемых в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также

реализация образовательных программ совместно с органами власти и организациями реального сектора экономики и некоммерческого сектора;

- Переход Института на модель обучения - «1+3+2», подразумевающий:

• - 1 год обучения в бакалавриате по общим дисциплинам;

• - 3 года обучения в бакалавриате по специальным дисциплинам;

• - 2 года обучения в магистратуре с углубленной специализацией, ориентированной на управленческие компетенции;

- Развитие кадрового потенциала, в том числе через привлечение и поддержку специалистов, имеющих опыт работы в организациях реального сектора экономики и некоммерческого сектора, опыт коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности;

- Привлечение и поддержка молодых ученых, через подготовку научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала по дополнительным профессиональным программам, реализуемым как Институтом, так и Университетом;

- Развитие цифровых коммуникаций между преподавателями и студентами с использованием единой электронной платформы Института;

- Широкое развитие инновационных форм работы с потенциальными абитуриентами по допрофессиональной подготовке, включая проекты и мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и технологические проекты, а также осуществление консультационной и методической поддержки обучающихся;

- Развитие личных кабинетов студентов, позволяющих отслеживать и анализировать информацию об интересах, достижениях, предпочтениях студента, выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

- Использование практики защиты дипломов и выпускных квалификационных работ в форме предпринимательских стартапов;

- Взаимодействие с выпускниками, включая содействие их трудоустройству и карьерному продвижению;

- Создание условий для того, чтобы научно-педагогические работники Института постоянно обновляли свои профессиональные знания и компетенции на основе актуальных достижений науки и технологий, современных профессиональных требований, перспективных задач отрасли;

- Формирование возможности участия научно-педагогических работников Института в исследованиях и разработках по вопросам, относящимся к предметам, преподаваемым в Институте, с привлечением к этим исследованиям обучающихся и возможностью защиты ими выпускных квалификационных работ в форме стартапов.

- Развитие образовательной экосистемы Института, обеспечивающей доступ 24 часа и 7 дней в неделю (24/7) к образовательным сервисам и услугам Института, включая обеспечение системы непрерывного образования.

В рамках научно-исследовательской и инновационной деятельности Институт сосредоточится на увеличении вклада Университета в достижение

национальных целей развития и стратегических задач России до 2030 года, а также на решении ключевых проблем, с которыми сталкивается Российская Федерация в ходе глобальной конкуренции.

Ключевым конкурентным преимуществом Института должно стать опережающее развитие собственных разработок в области технологических наук, основанное на признанных мировым научным сообществом научных достижениях, что будет подтверждаться публикациями в журналах, индексируемых Web of Science, Scopus, а также Russian Science Citation Index (RSCI), и количеством цитирований данных публикаций в соответствующих научных изданиях.

Политика Института в области научно-исследовательской и инновационной деятельности будет направлена на решение следующих задач:

- Сохранение и развитие НПП Института, включающее в себя:
 - обеспечение привлекательности работы в Институте для ученых и молодых исследователей через систему научных ставок, направленную на возможность обеспечения индивидуального баланса интересов при совмещении образовательной и научно-исследовательской деятельности в Институте;
 - создание исследовательской магистратуры, совершенствование инфраструктуры воспроизводства и развития научных кадров;
 - поддержка научных школ, научно-исследовательских лабораторий и центров как организационной инфраструктуры развития научных коллективов Института;
- Повышение научно-инновационного потенциала через:
 - привлечение в Институт научно-исследовательских и инновационных проектов, соответствующих актуальной национальной и международной научно-исследовательской повестке;
 - участия Института в научно-образовательных консорциумах;
 - Диверсификация источников финансирования научных исследований и разработок за счет:
 - расширения сети организаций, предоставляющих гранты и финансирующих научно-исследовательские и экспертно-аналитические проекты;
 - международной кооперации с вузами и научными организациями;
 - расширения взаимодействия с предприятиями и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления в Сибирском федеральном округе России, венчурными фондами и другими институтами инновационной экосистемы, в том числе посредством внедрения новых форм сотрудничества.

Плановые показатели работы на 2022 год

Для достижения поставленных целей плановыми показателями на 2022 год являются:

Для высшего образования плановыми показателями на 2022 год являются:

1. Повышение контингента обучающихся, ежегодно не менее чем на 5% от контингента 2021 г.;
2. Обновление содержательного контента рабочих программ дисциплин с

ориентацией на цифровые технологии (ежегодно не менее 10 дисциплин);

3. Открытие профиля Технология конвергентных продуктов питания животного-растительного происхождения по направлению подготовки 19.03.02;

4. Обновление преподавательского кадрового состава (прием на работу на постоянной основе преподавателей до 30 лет не менее 1 ставки ежегодно);

5. Разработка онлайн курса по основным образовательным программам с размещением его в 2022 году на открытых площадках онлайн обучения.

6. Разработка и внедрение новых образовательных технологий индивидуального обучения в части расширения «сквозного профессионального образования «колледж-вуз»» на колледжи региона с выстраиванием индивидуальной траектории обучения с первого курса колледжа.

7. Развитие дуального обучения с профильными партнерами региона, в частности в 2022г. запланирована организация образовательной площадки дуального обучения на базе компании Ястро (в 2023г – на базе АО «Омский каучук»).

8. Развития центра устойчивого развития как площадки вовлеченности студентов в научно-практическую работу.

9. Укрепление международных связей с образовательными учреждениями других стран – заключение в 2022 году соглашения о взаимном обмене студентами с республикой Казахстан. Развитие приграничных контактов с образовательными организациями.

Для СПО плановыми показателями на 2022 год являются:

1. Открытие новых специальностей.

2. Увеличение доли образовательных программ по профессиям и специальностям, включенным в список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда - до 20%.

3. Увеличение числа студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, включенным в список «50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий» и учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда - до 40%.

4. Увеличение до 50% доли проекта, реализуемых с участием работодателей - (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов).

5. Увеличение до 80% доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения.

6. Рост количества студентов, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства, олимпиадах и конкурсах - до 40%.

7. Создание базовой кафедры (учебно-производственной площадки) для СПО на ООО «Омсктехуглерод».

Для научно-исследовательской деятельности плановыми показателями на 2022 год являются:

1. Участие в реализации Национальных проектов, грантах, государственных программах Омской области, в частности:

- участие во всероссийских конкурсах в рамках научных проектов (не менее 5 человек);
- ежегодная подготовка не менее 2 заявок на гранты РНФ, не менее 2 заявок на гранты ФАДМ
- подготовка пакета документации для вхождения в региональную программу (в не менее одной).

2. В рамках внедрения финансовой модели самокупаемости научных исследований, а также внедрения инновационных бизнес-решений на предприятия пищевой промышленности и АПК ожидается получение дохода от НИОКР (из всех источников) в расчете на одного НПП 275 тыс. руб., а также доход, полученный от индустриальных заказчиков за разработку комплексных технологических проектов в размере 275 тыс. руб.

3. Создание региональных центров:

- центра по проектированию сублимированных персонифицированных функциональных биопродуктов;
- аналитического центра оценки хлебопекарных качеств пшеничной муки;
- учебно-методического центра гражданско-патриотического воспитания и непрерывного казачьего образования.

4. В рамках развития творческой исследовательской деятельности научно-педагогических работников и обучающихся запланировано:

- подготовка и изданий монографии, 10 научных статей и 25 РИНЦ;
- организация НИРС и проведение научных мероприятий;
- выполнение хоздоговорных НИР.

Для ДПО плановыми показателями на 2022 год являются:

1. Увеличить количество курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития промышленности Омской области на основе профессиональных стандартов более чем на 25% от количества программ 2021 года.

2. Ежегодное повышение контингента обучающихся не менее чем на 10% от контингента 2021 года за счет внедрения электронного обучения и расширения географии слушателей. В 2022 году запланировано внедрение программы повышения квалификации «Внутрилабораторный контроль», а также программ профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом».

3. Развитие социального партнерства в сфере ДПО, в частности:

- Ежегодная организация не менее 2 круглых столов, семинаров по приоритетным направлениям развития промышленности, подготовке и переподготовке кадров.

• Заключение договоров о сотрудничестве в сфере реализации программ дополнительного профессионального образования со следующими индустриальными партнерами: ООО «Омсктехуглерод», ООО «Иртыш», АО «Омский каучук», ОАО «Сибхлеб», ПАО «Омскшина», ОАО «Завод розлива минеральной воды», ООО «Колос».

11. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Сибирский казачий институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г.Разумовского |
| Регион, почтовый адрес | Омская область 644001. г.Омск. ул.Пивкина. л.63 |
| Ведомственная принадлежность | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 401 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 72 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 168 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 161 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 0 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 857 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 768 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 89 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |

| | | | |
|----------|---|-----------|----------|
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 70,43 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 2 / 4,34 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | - |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 1715,9 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 167,40 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 2,25 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 167,40 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 1 / 9,1 |

| | | | |
|----------|--|-----------|----------|
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 9 / 60 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 0 / 0 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | - |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 10 / 5,5 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 1 / 1,38 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 3 / 1,79 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 6 / 3,73 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 1 / 0,9 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |

| | | | |
|----------|--|-----------|---------|
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 76123,7 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 7426,70 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 4286,98 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 211 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 165,65 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 165,65 |
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,94 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 0,38 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 811,49 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 2 / 100 |
| 6 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 0 / 0 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе: | единиц | 6 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 6 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 6 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 6 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 6 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 6 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 6 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 3 / 8,3 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 3 / 33,3 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0 / 0 |

12. Заключение

Комиссия по самообследованию деятельности института изучила фактическое состояние учебной, методической и научно-исследовательской работы, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры института, наличие и полноту документации, регламентирующей его деятельность за 2021 год и пришла к выводу:

Образовательная деятельность института осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативно-правовыми актами: Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», решениями Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», приказами и решениями ректора Университета, Положением о Сибирском казачьем институте (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», решениями Ученого совета института, приказами и распоряжениями директора института.

Разработанная в институте организационно-распорядительная и нормативная документация, локальные акты соответствуют современным требованиям законодательства, Уставу ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положению о Сибирском казачьем институте (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». Для обеспечения деятельности института, включая организацию образовательного процесса на качественном уровне, имеются все необходимые организационно-правовые документы.

Институт осуществляет образовательную деятельность по аккредитованным программам высшего образования и среднего профессионального образования, а также по программам дополнительного образования. Все специальности и направления подготовки лицензированы бессрочно. Лицензия от 10.11.2014 90Л01 № 0008109, регистрационный номер № 1125.

Все направления подготовки обеспечены федеральными государственными образовательными стандартами и разработанными в соответствии с ними учебными планами. Основные лицензионные показатели: предельный контингент обучающихся, острепенности НПП, обеспеченность обязательной учебной литературой, площадь на одного обучающегося – выдерживаются.

Функционирующая организационная структура института и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Анализ структуры управления институтом показал, что она сформирована в соответствии с задачами, стоящими перед институтом, в настоящее время продолжает активно совершенствоваться, в том числе и на основе использования современных компьютерных технологий.

В институте успешно внедряется автоматизированная система управления, в настоящее время представленная рядом информационно-компьютерных подсистем, способствующих повышению оперативности управления.

Структура подготовки студентов, обучающихся в институте, отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные запросы

будущих специалистов.

В институте выбрано стратегическое направление деятельности по формированию контингента абитуриентов, прямо ориентированного на обучение в институте из числа выпускников профильных учебных заведений с базовым средним и начальным профессиональным образованием, из числа работников базовых предприятий и из числа казаков и членов их семей из Сибирского войскового казачьего общества.

Показатели приема, на фоне снижения контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований дает основание полагать, что востребованность выпускников института по реализуемым учебным программам сохраняется на достаточно высоком уровне.

Прием студентов на бюджетной и на договорной основе пока не достиг своего оптимального уровня и в основном соответствует сегодняшней демографической ситуации и ситуации на рынке труда Омского региона.

Виды и объемы учебной деятельности, предусмотренные ФГОС ВО (СПО) и учебными планами, выполняются полностью и в сроки, предусмотренные графиками учебного процесса.

Институт обладает достаточной материально - технической базой, представленной современными компьютерами, разнообразной проекционной видео- и мультимедийной аппаратурой, специализированными компьютерными классами и конференц-залом для телекоммуникационного общения.

Информационные образовательные ресурсы института соответствуют по объему и содержанию современным требованиям ФГОС. Обеспечение обучающихся в институте основной учебной, учебно-методической литературой, научными, справочными, периодическими и другими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем аттестуемым специальностям находятся на уровне нормативных требований. Материалами для индивидуальной самостоятельной работы студентов обеспечено 100% дисциплин по всем образовательным программам. Вместе с тем в библиотеке имеет место невысокое обновление фонда основной и дополнительной литературы.

Система текущего контроля знаний студентов является достаточно эффективной, ее формы соответствуют ФГОС ВО и СПО. При проведении текущего контроля знаний студентов по дисциплинам используются разработанные кафедрами фонды задач и заданий, в которых заложен достаточно высокий уровень требований при проведении текущего контроля. В экзаменационных билетах и перечне вопросов для подготовки к зачетам включены вопросы, наиболее полно раскрывающие содержание дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО.

Приведенные результаты итоговых государственных аттестаций в 2020-2021года и их анализ свидетельствуют о достаточно высокой профессиональной подготовке выпускников института, четкой организации учебного процесса, организованном на основе профессиональных образовательных программ и учебных планов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В отчетах ГЭК представленные к защите выпускные квалификационные работы характеризуются в целом как выполненные на достаточно высоком научном и методическом уровне и отвечающие требованиям, предъявляемым соответствующими государственными стандартами ВО и СПО. Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна, соответствует профилю подготовки, отражает основные виды профессиональной деятельности выпускников, охватывает круг актуальных вопросов развития современного общества.

На основании информации о трудоустройстве выпускников, отзывов, полученных от работодателей, данных службы занятости населения, были сделаны следующие выводы: выпускники аттестуемых специальностей института являются достаточно востребованными на рынке труда специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, значительная часть выпускников ежегодно трудоустраивается или успешно профессионально растет.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что НПР института в настоящий момент укомплектован, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Научно-исследовательская работа в институте выполняется силами НПР и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы:

Кроме того, вопросы НИР отражены: в Положении о кафедре института, в индивидуальных планах преподавателей и планах работы кафедр и института.

НИР преподавателей и студентов в институте осуществляется по ряду направлений, а именно:

- инициативные научно-исследовательские работы в рамках диссертационных исследований;
- научные работы и опытно-конструкторские и творческие разработки за счет внебюджетных средств и по хоздоговорным темам;
- проведение и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- подготовка и защита диссертаций;
- научные связи института;
- подготовка и издание научной литературы, подготовка сборников научных работ и тезисов докладов.

По указанной тематике НИР преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках ВКР выполняются исследовательские работы студентами института.

В институте проводится научно-исследовательская, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий.

Региональный институт обладает достаточной материально-технической базой: 89 учебных аудиторий, 9 специализированных классов с компьютерным оборудованием, 34 учебные лаборатории, имеется два общежития, спортивные залы.

В соответствии с нормативными требованиями в институте организовано

медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система общественного питания. Администрацией постоянно ведется поиск по рациональному использованию имеющихся площадей, оборудования и поддержания материально-технической базы в исправном состоянии. Социально - бытовые условия образовательного процесса соответствует лицензионным нормам и обеспечивает выполнение реализуемых образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО и СПО.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, федеральным законодательством и Уставом Университета финансирование деятельности Региональный института осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- целевых субсидий;
- поступлений от оказания федеральным государственным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых осуществляется на платной основе;
- поступлений от приносящей доход деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности в разрезе предметных статей на соответствующий год доводится институту вышестоящим органом – университетом.

В условиях развития рыночных отношений для решения поставленных задач перед институтом стоит задача поиска дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и предпринимательской деятельности (обучение, переподготовка, повышение квалификации и т.п.) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Полученные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности позволяют решать вышеуказанные задачи и социальные вопросы.

Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на соответствующий год рассчитывается институтом и утверждается ректором Университета.

В доходную часть включаются: поступления средств, полученных за обучение студентов на договорной основе с полным возмещением затрат, а также поступление доходов от оказания услуг и выполнения работ.

Расходная часть по статьям определяется на основании расчетов в потребности приобретения предметов снабжения и расходных материалов, оплаты услуг (транспортных, связи, коммунальных и прочих), а также капитальных расходов (приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования и капитальный ремонт), средств на оплату труда и начислений на оплату труда.

Доходы, полученные институтом, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности направлены на финансирование расходов по следующим статьям:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда,
- оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные и коммунальные услуги),
- приобретение нефинансовых активов (основных средств, материальных

запасов).

Подводя итог сказанному, комиссия по самообследованию считает, что содержание подготовки специалистов по основным образовательным программам института за анализируемый период соответствует требованиям ФГОС, а качество подготовки выпускников института отвечает потребностям профильных предприятий Омской области и Сибирского региона.