

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
«25» МАРТА 2021 г.  
(протокол № 13 )

Утверждаю  
Директор ДКГИПТиБ (филиал)  
ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(ПКУ)»  
А.Ю. Нечушкин  
«25» МАРТА 2021 г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Донского казачьего государственного института пищевых  
технологий и бизнеса  
(филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)»**

г. Ростов-на-Дону 2021 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 4  |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ .....   | 6  |
| 1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ .....  | 6  |
| 1.2. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                           | 9  |
| 2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 12 |
| 2.1. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....  | 12 |
| 2.2. РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ .....  | 14 |
| 2.3. УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ..... | 17 |
| 2.4. ОБОБЩЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....  | 21 |
| 2.5. ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА .....  | 23 |
| 2.6. ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ <sup>1</sup> .....   | 23 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....   | 26 |
| 3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО АККРЕДИТОВАННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ .....                 | 26 |
| 3.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....   | 30 |
| 3.2.2. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....  | 37 |
| 3.2.3. ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....  | 39 |
| 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....  | 41 |
| 3.3.1. АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТА В ЦЕЛОМ .....  | 45 |
| 3.3.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....   | 46 |
| 3.3.3. ОРИЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....   | 48 |
| 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....  | 58 |
| 4.1. УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ АБИТУРИЕНТОВ .....   | 58 |
| 4.2. ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС .....   | 61 |
| 4.2.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ.....   | 62 |
| 4.2.2. ПРОВЕРКА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ.....   | 63 |
| 4.2.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ.....  | 64 |
| 4.2.4. РАЗРАБОТКА ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....  | 65 |
| 4.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ, ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ .....   | 66 |

---

<sup>1</sup> По программам высшего образования - программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, программам аспирантуры, программам среднего профессионального образования, среднего общего и основного общего образования

|   |     |
|---|-----|
| 5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....                               | 71  |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....   | 74  |
| 6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 74  |
| 6.2. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....  | 75  |
| 6.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....   | 76  |
| 6.4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....  | 105 |
| 6.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....  | 106 |
| 6.5.1. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ АУДИТОРНЫМ ФОНДОМ.....  | 108 |
| 6.5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....  | 108 |
| 6.5.3. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.....  | 109 |
| 6.5.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....   | 110 |
| 6.5.5. СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.....  | 110 |
| 6.6. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....   | 110 |
| 6.7. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 111 |
| 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....   | 112 |
| 7.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 112 |
| 7.3. СТРУКТУРА НИР И ИСПОЛНИТЕЛИ.....   | 121 |
| 7.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НИР В РАМКАХ ОПОП.....  | 122 |
| 7.5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (НИРС).....  | 124 |
| 7.6. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 130 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....   | 131 |
| 9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....   | 133 |
| 10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА.....   | 138 |
| 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ <sup>2</sup> ..... | 145 |
| 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 152 |

---

<sup>2</sup> Согласно приказу от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Методике расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. N ИК-136/05вн

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - институт) ) проводилось с 09 марта 2021 года по 19 марта 2021 года на основании приказа ректора «О подготовке отчета о самообследовании за 2020 календарный год», в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» от 14.12.2017 года № 1218 и другими действующими нормативными документами Министерства образования и науки РФ в действующей редакции.

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности ДКГИПТиБ, системы управления ДКГИПТиБ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с Приказом ректора были определены следующие основные направления анализа деятельности института:

- проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней;
- проверка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- анализ нормативно-правовой базы института;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- обеспеченность лабораторным оборудованием;
- информационное обеспечение;
- оценка качества подготовки обучающихся на основе анализа интернет - тестирования и проверки остаточных знаний студентов с применением интернет-тренажеров;
- проверка реализуемых программ высшего образования, дополнительного профессионального образования (ДПО);
- состояние библиотечного фонда;
- наличие электронно-библиотечных систем;
- показатели научно-исследовательской деятельности;

- анализ научно-исследовательской работы (НИР) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

С целью качественной подготовки и проведения самообследования была создана комиссия в следующем составе:

Председатель комиссии:

Директор ДКГИПТиБ (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) – Нечушкин А.Ю.

Члены комиссии:

Заместитель директора по учебно-методической работе – Беспмятнова Л.П.

Заместитель директора по науке, дополнительному образованию и воспитанию – Ерошенко А.А.

Начальник учебного отдела – Бражка О.А.

Ведущий специалист по кадровой и юридической работе – Гришин Р.В.

Экономист – Погорелова Т.Г.

Для проведения самообследования комиссия была обеспечена пакетом необходимых нормативных и методических материалов.

В процессе работы проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки бакалавров по профессиональным образовательным программам, проанализировано их соответствие требованиям ФГОС. Комиссия рассмотрела представленные отчеты о самообследовании руководителей структурных подразделений и на их основе подготовила отчет о самообследовании деятельности Университета.

Отчет по результатам самообследования создан на основе данных, представленных в отчетах структурных подразделений.

Оценка выше указанных направлений деятельности проводилась на основании имеющейся нормативно-правовой документации, учебных планов и рабочих программ дисциплин, материалов учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, сведений и материалов о кадровом и материально-техническом обеспечении реализуемых образовательных программ.

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

## **1.1. Организация управления**

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту – Институт) создан как Ростовский филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности приказом министерства образования СССР от 03.06.1959г. № 664.

Полное наименование: Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование: ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

По своей организационно-правовой форме институт является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (первый казачий университет)» (далее - Университет), расположенным вне места нахождения Университета. Институт по доверенности, выданной директору, постоянно осуществляет функции университета в области образовательной, научной, социальной и иной деятельности, предусмотренной действующим законодательством. Непосредственное руководство институтом осуществляет директор, назначенный на должность приказом ректора Университета.

Место нахождения филиала: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Ленинский район, пер. Семашко, д. 55

Филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности приказом Министерства науки высшей школы и технической политики Российской Федерации №35 от 24 февраля 1993 г. был переименован в Ростовский филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности. Ростовский филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности был переименован приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №436 от 30.09.1999 г. в Филиал Московской государственной технологической академии в г. Ростове-на-Дону. Филиал Московской государственной технологической академии в г. Ростове-на-Дону был переименован приказом Министерства образования Российской Федерации №601 от 12.02.2004 г. в филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Московский государственный университет технологий и управления» в г. Ростове-на-Дону. Филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Ростове-на-Дону был переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1044 от 19.10.2010 года в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону. Филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону был переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1692 от 23.05.2011 года в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону приказом Министерства образования и науки РФ №528 от 26 мая 2014 года был переименован в Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» приказами Министерства образования и науки РФ №372 от 05.04.2016 г., №818 от 05.07.2016 г. был переименован в Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Институт осуществляет функции университета в области образовательной, научной, хозяйственной, социальной и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации.

ДКГИПТиБ имеет в наличии все организационно-правовые документы, дающие право на ведение образовательной деятельности:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный

университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования №788 от 22 октября 2018 г.;

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения головного вуза на территории Российской Федерации, серия 77 № 017460037, выданное Межрайонной Инспекцией ФНС России №46 по г. Москве; коды статистики (от 29 июня 2011 г. № 28-902-47/51575);

- уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории Российской Федерации от 09 июня 2016 г., № 302205070

- Положение о Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное ректором Университета (решение Ученого совета Университета от 14 апреля 2017г. протокол № 11);

В соответствии с нормативными документами ДКГИПТиБ имеет:

- санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 61.РУ.10.000.М.000410.06.17 от 14.06.2017 г

- заключение Главного управления МЧС России по Ростовской области, Отдел надзорной деятельности №112 от 14.02.2017 г. (Семашко, 55);

- заключение Главного управления МЧС России по Ростовской области, Отдел надзорной деятельности №111 от 14.02.2017 г. (Пушкинская, 174);

- лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право ведения образовательной деятельности: серия 90Л01 №0008109, регистрационный № 1125 от 10.11.2014 г., приложение №4.6 серия 90П01 №№0038502, бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет): серия 90А01 № 0003138, регистрационной № 2984 от 23.01.2019 г., сроком до 23.01.2025 г.; приложение №4 к свидетельству о государственной аккредитации от 23.01.2019 г. № 2984, серия 90А01 № 0017093

- доверенность директору на руководство деятельностью ДКГИПТиБ(№406.1 от 16.12.2019 г., №135 от 01.04.2020 г., №212 от 01.07.2020 г., №362 от 01.10.2020 г., №405 от 08.10.2020 г).

## **1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность**

Управление институтом осуществляется в соответствии с Уставом Университета, Положением и иными локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство ДКГИПТиБ осуществляет выборный коллегиальный орган - ученый совет института. Положение об ученом совете Филиала утверждается ученым советом Университета. В Ученый совет института по должности входят директор, являющийся его председателем, остальные члены Ученого совета филиала выбираются собранием коллектива. Состав совета утверждается на Ученом совете Университета, план работы Ученого совета филиала утверждается директором института ежегодно.

Число членов Ученого совета ДКГИПТиБ – 17, из них 6 – руководителей и служащих ДКГИПТиБ, 4 – представителей профессорско-преподавательского состава, 1 – протоирей, настоятель Патриаршего Вознесенского Войскового Всеказачьего собора, руководитель отдела по работе с казачеством Ростовской-на-Дону епархии, окормляющий института, 1 – атаман Окружного казачьего общества Ростовский округ Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», казачий полковник, 1 – ответственный по работе с казачеством, 1 – куратор студентов дневной формы обучения, 1 – председатель регионального отраслевого Союза работодателей предприятий торговли и сферы услуг Ростовской области, 2 – представителя студенческого совета. Состав членов Ученого совета с учеными степенями и званиями составляет – 65%.

Заседания Ученого совета института проводятся ежемесячно, исходя из задач и основных требований Ученого совета Университета. На заседаниях рассматриваются вопросы по следующим направлениям:

- задачи коллектива и перспективы развития ДКГИПТиБ в контексте комплексной программы «Реализация требований ФГОС ВО нового поколения бакалавров и магистров в МГУТУ им. К.Г.Разумовского»;
- вопросы развития технологической платформы;
- профориентационная работа и вопросы набора;
- рассмотрение и утверждение планов работы Ученого совета института; научно-методического совета ДКГИПТиБ;
- основные направления НИР: задачи кафедр и ДКГИПТиБ в целом по выполнению научно-исследовательских работ; анализ выполнения хозяйственных работ за отчетный период;
- стратегия развития ДКГИПТиБ до 2024 года;
- кандидаты на Ученый совет Университета для проведения конкурсного отбора на занятие должностей ППС;
- воспитательная и спортивно-оздоровительная работа в ДКГИПТиБ;
- развитие казачьего компонента в учебном процессе ДКГИПТиБ и другое.

В соответствии с Положением об институте в структуре выделены структурные подразделения, которыми руководят должностные лица в ранге заместителей директора, начальников отдела. Структура института соответствует штатному расписанию института, которое является составной частью штатного расписания Университета и утверждается ректором Университета. Институт является обособленным структурным подразделением Университета. Структура института полностью соответствует его функциональным задачам. К структурным подразделениям, осуществляющим учебную, методическую и научную деятельность ДКГИПТиБ относится 7 кафедры.

По всем структурным подразделениям имеются Положения и должностные инструкции работников. Для совершенствования и отслеживания образовательного процесса, управления его качеством, активизации научно-исследовательской и финансово-хозяйственной деятельности в институте сформирована следующая структура Рисунок 1.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений института осуществляются на основе утвержденных Ученым советом университета положений, разработанных в соответствии с действующим законодательством и Уставом университета.

Таким образом, организация управления институтом, его структура, функциональные обязанности руководителей различных структурных подразделений, проблемы, решаемые коллегиально, принимаемые управленческие решения соответствуют нормативным требованиям и обеспечивают эффективность и результативность всех направлений деятельности института.



Рисунок 1. Структура управления ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

## **2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся**

Свою образовательную политику ДКГИПТиБ ориентирует на структурные сдвиги на рынке труда.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования российская система образования должна стать конкурентоспособной с системами образования передовых стран, учитывать тенденции мирового развития, обеспечивать динамичное развитие экономики, переход к постиндустриальному, информационному обществу. Основными приоритетами образовательной политики являются качество и доступность образования.

Реализуя данную концепцию, институт осуществляет долгосрочную политику, направленную на формирование оптимальной системы образования, ориентированной на удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы региона. В качестве основного фактора, обуславливающего выбор направлений профессиональной подготовки, выступают запросы предприятий и учреждений г. Ростова-на-Дону, Ростовской области и Краснодарского края, заказ со стороны казачьих обществ.

Работа коллектива Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса в 2020 году была направлена на повышение вовлеченности студентов и научно-педагогических работников в научно-исследовательскую работу, развитие современных образовательных технологий, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды, проведение практических занятий с привлечением работодателей.

Формирование контингента и подготовка обучающихся основаны на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени: профессионально-ориентационную работу в средних образовательных учреждениях г. Ростова-на-Дону и области, организацию поступления абитуриентов в ДКГИПТиБ, подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам, итоговую аттестацию выпускников, содействие в их трудоустройстве, анализ отзывов работодателей.

Для повышения качества подготовки будущих абитуриентов Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса совместно с руководителями средних школ, гимназий, колледжей и других образовательных учреждений ростовской области и краснодарского края проводит профессионально ориентационную работу среди учащихся. Для всех желающих получить подробную информацию об Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса регулярно в течение года организуются «Дни открытых дверей» с активным участием в них руководителей регионального института, преподавателей, сотрудников и студентов старших курсов. В региональном институте составлены графики дежурства преподавателей во время проведения «Дня открытых дверей». За

преподавателями также закреплены учебные заведения, с которыми составлены договоры о сотрудничестве. Научно-педагогические работники выезжают в школы и проводят ознакомительные беседы с учащимися и выпускниками школ, рассказывая об истории Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса, направлениях подготовки, по которым ведется обучение студентов, возможности поступления на подготовительные курсы и обучение в ДКГИПТиБ. Основными целями проводимой работы являются развитие интеллектуального потенциала учащихся, ориентирование и предоставление им возможности выбора будущей профессии.

Основными стратегическими задачами ДКГИПТиБ являются:

1.Опережающая подготовка специалистов на основе проектной работы и системы непрерывного образования. Комплекс мер по закреплению выпускников в регионе и отраслях АПК до 90%.

2.Внедрение инноваций и бизнес-решений на профильных предприятиях отраслевых союзов Ростовской области и Южного федерального округа.

3.Внедрение инноваций и бизнес-решений на профильных предприятиях отраслевых союзов Ростовской области и Южного федерального округа.

4.Проведение работы с профессорско-преподавательским составом на предмет повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

5. Система гражданско-патриотического воспитания на основе традиционных ценностей казачества.

6. Цифровая трансформация регионального института.

7. Развитие ДКГИПТиБ как инновационного структурообразующего центра функционирования региональных кластеров.

8. Интеграция с вузами, НИИ и индустриальными партнерами в рамках консорциума «ПИЩЕПРОМБИОТЕХ: российские биотехнологии» для ускоренного технологического развития отрасли, цифровой трансформации предприятий, разработке и внедрения инновационных технологий.

У ДКГИПТиБ имеется лицензия на подготовку высококвалифицированных специалистов по 10 направлениям подготовки бакалавров. Ведется образовательная деятельность федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВО). Институт осуществляет образовательную деятельность по следующим формам обучения: очная, очно-заочная и заочная.

В институте ведется планомерная деятельность по совершенствованию учебных планов, основных образовательных программ, учебно-методических комплексов, направленных на реализацию требований федеральных государственных стандартов. В образовательном процессе реализуются модульные образовательные программы, предусматривающие развитие обучения на основе дистанционных технологий.

В целях усиления практической составляющей образовательного процесса, формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков институт осуществляет деятельность по расширению базы учебных, производственных, дипломных практик студентов, заключает новые договора с ведущими производственными предприятиями региона. Планируется шире привлекать работодателей, представителей казачества и других социальных партнеров к разработке образовательных программ, согласующихся с современными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), формированию заказа на подготовку специалистов, к контрактной подготовке кадров.

Следствием внедрения стандартов ФГОС ВО 3+ стало расширение свободы вузов при формировании ОПОП, выборе форм, методов и средств обучения. Подобная гибкость формирования ОПОП, содержания обучения и набора компетенций была направлена на максимальную интеграцию образования и рынка труда.

Однако наблюдается невысокий уровень корреляции результатов освоения ОПОП, перечня формируемых компетенций, с требованиями работодателей, обобщенными трудовыми функциями, которые обозначены в ПС. Это определило необходимость модернизации ФГОС ВО 3+ и перехода на новую редакцию ФГОС ВО 3++.

## **2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки**

Реализуемая в ДКГИПТиБ система образования отражает наряду с традициями вуза тенденции модернизации отечественного образования (в том числе: принципы опережающего обучения, гуманизации, непрерывного образования).

Принцип опережающего обучения учитывает ускорение темпов смены технологий производственной сферы и предусматривает необходимость решения задачи по подготовке специалистов в опережающем режиме по отношению к введению новых технологий. Эффективность реализации принципа опережающего обучения достигается при комплексном использовании следующих механизмов модификации образования:

- в области структуры высшего образования – введение многоуровневой подготовки, ориентированной на формирование специалистов широкого профиля (бакалавров);

- в области науки – ориентация на использование в педагогической практике новейших научных достижений до их введения в производство;

- в области производства – развитие формы взаимоотношений с административными и промышленными организациями, при которой предусматривается осуществление целевой подготовки специалистов ускоренно на базе бакалавриата.

Гуманизация (индивидуализация) образования ориентирована на:

а) создание условий для повышения возможностей личности удовлетворить свои потребности в объеме и содержании предоставляемых образовательных услуг;

б) повышение результатов образования за счет мер, рассчитанных на гибкий учет индивидуальных способностей студентов в процессе обучения.

Принцип непрерывного образования предусматривает создание условий удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования в течение всей жизни и, в частности, распространятся на обеспечение содержательной преемственности уровней высшего образования, согласование программ среднего и высшего, а также дополнительного профессионального образования.

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал), располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворяет запросы жителей Российской Федерации в качественной профессиональной подготовке.

Основными направлениями совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием являются:

- использование инновационных методов обучения;
- внедрение в учебный процесс инновационных достижений ученых вуза;
- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей, как неотъемлемая часть учебного процесса;
- развитие практической направленности подготовки обучающихся.

В течение 2020 года разработаны новые и актуализированы действующие ОПОП по востребованным профилям подготовки студентов.

До 1998 г. осуществлялась только заочная форма обучения по 4-м направлениям: «Механика и управление», «Хлебопродукты», «Рыбное хозяйство и биотехнология», а также «Экономика и предпринимательство», организованным в 1993 г.

С 1998 г. осуществлялся набор студентов на дневную форму обучения по специальностям 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)».

С 2019 года ведется набор на очную форму обучения по направлениям подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (профиль «Технология и организация предприятий питания»), 38.03.01 «Экономика» (Профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности»), а также на очно-заочную форму обучения по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (Профиль «Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса»), 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (профиль «Технология и организация предприятий питания»), 38.03.01 «Экономика» (Профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности»). С 2020 года ведется набор на очно-заочную форму обучения по направлениям подготовки

38.03.02 «Менеджмент» (Профиль «Производственный менеджмент») и 38.03.07 «Товароведение» (Профиль «Товарный менеджмент и экспертиза»).

В настоящее время институт является одним из ведущих высших учебных заведений в Южном федеральном округе, осуществляющим подготовку бакалавров с высшим образованием по техническому, технологическому и экономическому направлению для предприятий пищевой промышленности и агропромышленного комплекса Северо-Кавказского региона.

В 2020 году институт осуществлял подготовку бакалавров с высшим образованием по следующим направлениям подготовки, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности (Таблица):

| <b>№ п/п</b> | <b>Код (направления подготовки)</b> | <b>Наименование образовательной программы</b>            | <b>Уровень (ступень) образования</b>  | <b>Профессия, квалификация</b> |
|--------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1            | 09.03.03                            | Прикладная информатика                                   | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 2            | 15.03.02                            | Технологические машины и оборудование                    | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 3            | 15.03.04                            | Автоматизация технологических процессов и производств    | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 4            | 19.03.02                            | Продукты питания из растительного сырья                  | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 5            | 19.03.04                            | Технология продукции и организация общественного питания | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 6            | 35.03.08                            | Водные биоресурсы и аквакультура                         | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 7            | 38.03.01                            | Экономика  | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 8            | 38.03.02                            | Менеджмент   | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |
| 9            | 38.03.07                            | Товароведение  | высшее профессиональное - бакалавриат | бакалавр                       |

За все время существования институтом подготовлено и выпущено более 25000 специалистов и бакалавров с высшим образованием.

Сохраняется высокий уровень востребованности направлений 09.03.03 «Прикладная информатика», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания». и 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья». Основная профориентационная работа направлена на развитие таких направлений как 38.03.07 «Товароведение», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.01 «Экономика», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» имеет самые тесные связи с Войсковым казачьим обществом «Всевеликое дойско Донское» и Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, с которыми подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве.

Взаимодействие Всевеликого войска Донского с институтом осуществляется по следующим направлениям: образовательная, воспитательная деятельность, а также работа в рамках сетевого партнёрства «Кластер непрерывного казачьего образования Ростовской области». На сегодня в институте обучается более 400 казаков по 9 направлениям подготовки.

### **2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях**

Руководство и профессорско-преподавательский состав института принимает активное участие в разработке концепции и нормативной документации Университета, подавая свои предложения и участвуя в их обсуждениях на Ученом совете института, расширенных заседаниях УМС и других коллегиальных органов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301, Программой развития Университета разработаны локальные нормативные правовые акты, регламентирующие:

– порядок разработки и утверждения образовательных программ - Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных

профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей) - Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– организацию образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– порядок проведения текущего контроля успеваемости - Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся - Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях - Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;

– порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность - Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, дополнительных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет особенности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– организацию проведения практик - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе - Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации) - Положение об условиях и порядке зачисления, прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– организацию и применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - Положение о порядке организации и проведения занятий по физической культуре и спорту присвоении основной профессиональной образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении основной профессиональной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам - Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»;

– Регламент подготовки и защиты комплексных выпускных квалификационных работ для студентов очной формы обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

В соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и локальных нормативных актов в ДКГИПТиБ также как и в самом Университете формируется содержание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и осуществляется организация учебного процесса. ОПОП обеспечивают логическую последовательность изучения учебных дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение учебных дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента и эффективного использования кадрового и материально-технического обеспечения Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса. Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент

избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности. Действующие учебные планы составлены на основании образовательных программ, разработанных, в соответствии со стандартами и являются уникальными для реализуемых направлений подготовки.

Все дисциплины ОПОП обеспечены рабочими программами и учебно-методическими материалами, которые разрабатываются преподавателями кафедр и актуализируются ежегодно. Рабочие программы по дисциплинам учебных планов образовательных программ подготовки бакалавров отвечают требованиям ФГОС и разработаны в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС, Положения об организации и проведении практик студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», разработаны программы практик, которые предусматривают методики организации и проведения учебной и производственной практики по всем реализуемым направлениям подготовки.

#### **2.4 . Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся**

Подготовка студентов осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, федеральных государственных образовательных стандартов. В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное (в том числе ускоренное) обучение студентов по индивидуальным планам.

Структура подготовка бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности;

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся(в том числе руководство практикой);

- самостоятельная работа обучающихся;

- учебная, производственная и преддипломная практики;

- государственная итоговая аттестация.

В 2020 г. в институте продолжено развитие проектного обучения, в рамках которого студентам высшего образования по программам бакалавриата предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения).

По окончании обучения в Университете выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» проводит подготовку бакалавров для предприятий пищевой, перерабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса Ростовской области.

Подготовка обучающихся включает в себя:

- довузовскую подготовку;
- конкурсный отбор при поступлении в вуз;
- подготовку бакалавров.

Спектр предлагаемых институтом образовательных услуг включает в себя следующее:

1. Первое высшее профессиональное образование по заочной, очно-заочной и очной форме обучения.

2. Второе высшее профессиональное образование по заочной форме обучения.

3. Высшее профессиональное образование, получаемое в ускоренные сроки по индивидуальному учебному плану.

4. Дополнительные образовательные услуги (переподготовка и повышение квалификации, параллельное обучение)

5. Обучение на специализированных курсах по подготовке лиц для поступления на первый курс.

Образовательные программы, реализуемые в ДКГИПТиБ, позволяют готовить специалистов с учетом особенностей регионального хозяйственно-экономического комплекса, что нашло отражение в развитии целевой подготовки и в региональной компоненте учебных программ и планов.

Бакалавр МГУТУ имени К.Г. Разумовского понимает сущность и социальную значимость своей профессии, необходимость регулярно повышать свою квалификацию как с помощью дальнейшего обучения, так и самостоятельного овладения новыми знаниями.

Вывод: Подготовка выпускников в ДКГИПТиБ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и ориентируется на потребности регионального рынка труда и потребности промышленных предприятий и организаций.

## **2.5. Довузовская подготовка**

В целях качественной подготовки абитуриентов и дальнейшего их поступления в ДКГИПТиБ на образовательные программы бакалавриата осуществляются курсы довузовской подготовки.

Организацией курсов в институте занимается Отдел дополнительного образования и приемная комиссия.

Для привлечения слушателей на курсы проводится профориентационная работа среди образовательных организаций, образовательных выставок и предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

На курсы принимаются выпускники школ 11-х классов, выпускники колледжей и профессиональных училищ, также окончившие среднее общее образование или среднее профессиональное образование.

Прием заявлений осуществляется с 01 сентября и в течение всего учебного года. Абитуриентам предлагаются курсы трудоемкостью 48 академических часов по общеобразовательным предметам, выносимым на вступительные испытания, проводимые институтом самостоятельно и по предметам ЕГЭ.

Наиболее качественные результаты, как показывает опыт, обеспечивают занятия в течение 3-4 месяцев.

К проведению учебного процесса со слушателями курсов привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели института.

Они организуют занятия, ориентируясь на материал, необходимый для сдачи ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимые институтом самостоятельно.

Абитуриенты, прошедшие курсы довузовской подготовки, показывают хорошие знания и успешно сдают вступительные испытания.

Для удобства слушателей, занятия проводятся по будням в вечернее время, а также в выходные дни и дистанционной форме.

Общее количество слушателей, прошедших обучение на курсах довузовской подготовки за период с 2015 года по 2020 год составило более 100 человек.

### **2.5 Динамика контингента обучающихся**

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса осуществляет образовательную деятельность по программам профессионального образования, а также по программам дополнительного профессионального образования.

Профессиональное образование: высшее образование (бакалавриата).

Дополнительное профессиональное образование: программы повышения квалификации и профессиональная переподготовка.

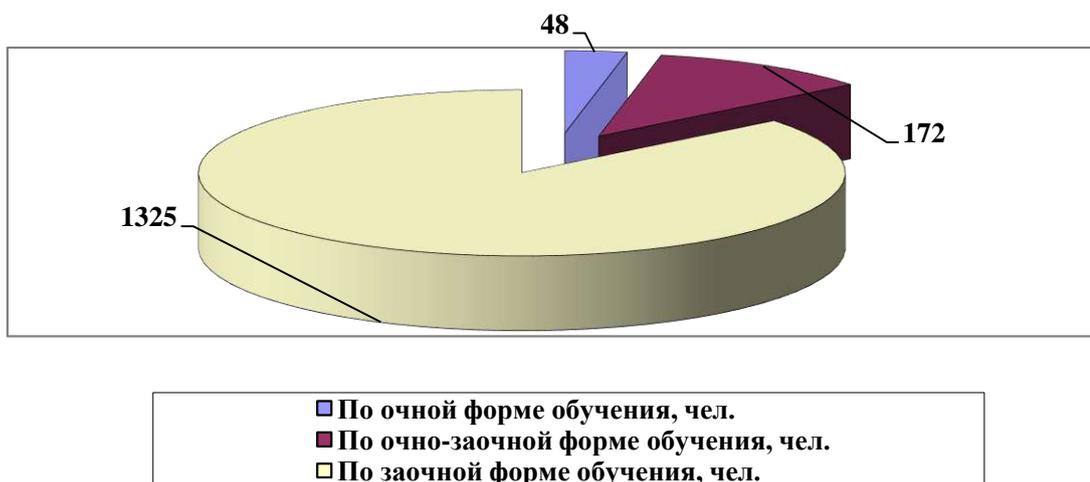
Основную долю занимают образовательные программы высшего образования – около 80%.

В институте организация учебного процесса обеспечивает подготовку по 9 направлениям подготовки бакалавров, а также повышение квалификации и переподготовку специалистов с высшим и средним образованием.

### Сведения о контингенте студентов в 2020 году, чел.

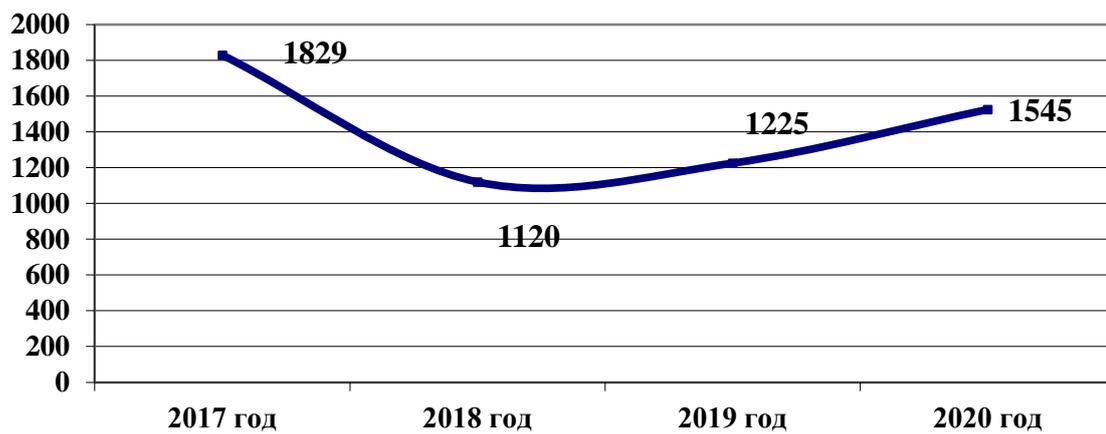
| Показатель         | Всего, чел | в том числе по формам обучения |              |         | Приведенный контингент |
|--------------------|------------|--------------------------------|--------------|---------|------------------------|
|                    |            | очная                          | Очно-заочная | заочная |                        |
| Высшее образование | 1545       | 48                             | 172          | 1325    | 223,5                  |
| Всего              | 1545       | 48                             | 172          | 1325    | 223,5                  |

### Распределение численности студентов по формам обучения, 2020г



### Сведения о контингенте студентов по программам высшего образования, чел.

| Показатель                           | 2017 год    | 2018 год    | 2019 год    | 2020 год    |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Общая численность</b>             | <b>1829</b> | <b>1120</b> | <b>1225</b> | <b>1545</b> |
| По очной форме обучения, чел.        | 420         | 342         | 215         | 48          |
| По очно-заочной форме обучения, чел. | 86          | 89          | 95          | 172         |
| По заочной форме обучения, чел.      | 791         | 689         | 915         | 1325        |



**Динамика контингента обучающихся по программам высшего образования, чел.**

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Структура подготовки специалистов в ДКГИПТиБ формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, потребностями рынка труда.

В соответствии со стратегией развития ДКГИПТиБ и основными целями образовательной деятельности определены:

- совершенствование образовательной системы, обеспечивающей возможность последовательного освоения образовательных программ в рамках непрерывного профессионального образования;
- совершенствование образовательного процесса в ДКГИПТиБ, концептуальным ядром которого является компетентностный подход к проектированию квалификационных требований к выпускникам вузов;
- освоение инновационных научно-методических и педагогических подходов в контексте современных мировых тенденций развития высшего образования и совершенствования его качества;
- освоение новых форм взаимодействия с работодателями в целях приближения содержания образовательных программ к требованиям современного рынка труда и повышения конкурентоспособности выпускника;
- повышение доли трудоустроенных выпускников за счет внедрения проектного обучения при проведении государственной итоговой аттестации (выполнение комплексных ВКР). Создание жизнеспособных проектов для дальнейшего внедрения на предприятиях заказчика.

В этой связи, в ДКГИПТиБ решались следующие задачи:

- развитие сотрудничества с индустриальными партнерами;
- создание специализированных учебно-методических комплексов, элективных и факультативных курсов по согласованию с работодателями;
- расширение инновационно-содержательной модели профессионального образования;
- создание условий для приближения образовательного процесса к условиям профессиональной деятельности выпускников;
- совершенствование системы научно-методического обеспечения дисциплин, различных видов практик, государственной итоговой аттестации с учетом потребностей работодателей;
- совершенствование форм и методов текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний обучающихся и выпускников;
- качественно новый подход к проектированию бакалаврских программ.

*Структура и содержание образовательных программ*

Структура подготовки специалистов в Университете формируется в

В настоящее время в ДКГИПТиБ осуществляется обучение студентов в соответствии с ФГОС ВО по 9 направлениям подготовки бакалавров:

|          |  |
|----------|--|
| 09.03.03 | Прикладная информатика                                   |
| 15.03.02 | Технологические машины и оборудование                    |
| 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств    |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания |
| 19.03.02 | Продукты питания из растительного сырья                  |
| 35.03.08 | Водные биоресурсы и аквакультура                         |
| 38.03.01 | Экономика  |
| 38.03.02 | Менеджмент   |
| 38.03.07 | Товароведение  |

В соответствии с требованиями, которые предписаны Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки разработаны и утверждены ОПОП, включающие учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, фонды оценочных средств. Все ОПОП разработаны в компетентностно – ориентированном формате, предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечены современными учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

В целях подготовки выпускников, востребованных работодателями, в ДКГИПТиБ непрерывно ведется работа ведущих ученых и преподавателей по усовершенствованию рабочих учебных планов. Это продиктовано необходимостью актуализации перечня дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и введением новых профилей.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, которые включаются состав образовательной программы по решению образовательной организации.

ДКГИПТиБ обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы
- компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ВО разработаны в соответствии с ФГОСи с учетом соответствующих ПООП (при наличии).

ОПОП разработаны по каждому направлению подготовки и каждой направленности (профилю) для форм обучения, установленных ФГОС и реализуемых в ДКГИПТиБ (очной, очно-заочной, заочной).

Наименование ОПОП соответствует направлению подготовки по направленности (профилю) образовательной программы.

Структура ОПОП ВО включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Объем блоков в зачетных единицах установлен в пределах, указанных в ФГОС.

ОПОП ДКГИПТиБ соответствуют требованиям университета к комплексу документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представлена в виде:

- общей характеристики ОПОП ВО и общей характеристики компонентов ОПОП ВО;
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочей программы дисциплины (включающих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю));
- программ практик (включающих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике);
- программы государственной итоговой аттестации (далее-ГИА), включающей фонд оценочных средств для ГИА;
- оценочных и методических материалов (УММ по дисциплинам (модулям), включающих оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)).

*Учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют требованиям:*

- по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП;
- трудоемкость одного года при обучении по очной форме составляет 60 зачетных единиц;
- объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
- время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- трудоемкость учебных и производственных практик (для бакалавров) соответствует ФГОС;

- доля дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы включают все дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО. Время, отводимое на изучение дисциплин федерального компонента и

циклов дисциплин, отвечает нормативам ФГОС ВО.

В учебных планах всех направлений подготовки без исключения включены дисциплины казачьего компонента:

– роль казачества в формировании и развитии российской государственности,

– история казачества,

– духовно-нравственные основы и культура русского казачества.

С 2020 года в учебные планы включены собственные онлайн-курсы: Технология и организация индустрии питания, Технологии продуктов и рационов персонализированного питания, Современные технологические решения при производстве мясной продукции, Креативная идея проекта: инновации в технологиях и инженерии.

Рабочие учебные планы построены последовательно и логично в части изучения дисциплин.

По всем дисциплинам учебных планов имеются рабочие учебные программы, разработанные соответствующими кафедрами университета и Института. Рабочие учебные программы регулярно пересматриваются в соответствии с изменениями в достижениях науки, техники и экономики. Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускника.

Учитывая, что на заочной форме обучения большое значение приобретает самостоятельная работа студента, во всех рабочих программах дисциплин имеются методические указания по её организации и выполнению. Заочная форма обучения Института требует решения таких задач, как свободный доступ студентов к учебно-методическому материалу, своевременное внесение в него изменений, компактность его представления, удобство отображения текстовой, графической, анимационной и звуковой информации.

Для организации работы обучающихся кафедрами Института сформированы рабочие программы и фонды оценочных средств, включающие рабочую программу учебной дисциплины, список учебной литературы, руководство по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые и дипломные работы, материалы для контроля знаний и другие дидактические материалы. Для самостоятельной работы студентов и выполнения

внеаудиторных контрольных и курсовых проектов используются компьютерные классы. Виды занятий и форм контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин. Программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний студентов соответствуют требованиям к выпускникам, отраженным в ФГОС по направлениям подготовки. Ряд дисциплин имеет в качестве итогового контроля две формы отчетности: зачет и экзамен, первая из которых предназначена для контроля практических умений и навыков студента, а вторая – для контроля освоения теоретического материала.

Рабочими учебными планами предусмотрена учебная, производственная и преддипломная практики. Объем времени на её проведение выделен в соответствии с установленными нормативами. По всем видам практик разработаны программы и методические рекомендации для студентов по её выполнению. С базовыми предприятиями заключены договоры.

Разработана система выбора студентами тем выпускных квалификационных работ, а также система контроля за ходом выполнения ВКР (календарные графики выполнения ВКР).

Для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации в ДКГИПТиБ имеются методические рекомендации по выполнению ВКР, разработка которых выполнена соответствующими выпускающими кафедрами.

Образовательный процесс по всем специальностям, на всех отделениях, курсах регламентируется графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, утвержденных директором Института. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Недельная нагрузка студентов, включающая обязательные учебные занятия, а также нагрузка преподавателя не превышает 36 академических часов, распределена равномерно по дням недели. Выдерживается перерыв между занятиями. Максимальная нагрузка на студента в период теоретического обучения не превышает 54 часа в неделю и включает обязательные учебные часы, факультативы, консультации и

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, собственные учебно-методические разработки, электронную библиотеку, учебный сервер института, содержащий в электронном виде рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, учебники, учебные пособия, лекции преподавателей, задания контрольных и курсовых работ, методические рекомендации студентам по самостоятельной работе и другую учебно-методическую документацию.

Потребности в учебно-методическом обеспечении удовлетворяются действующей в институте библиотекой и читальным залом. Имеется возможность воспользоваться электронными пособиями с любого ПК

института, т.к. они подключены к локальной сети. Библиотека обслуживает студентов всех форм обучения.

Основными источниками учебной информации в институте являются учебники, учебные и методические пособия, монографии, методические указания к выполнению студентами всех видов работ, предусмотренных учебными планами, электронно-библиотечные системы, справочники, кодексы, периодические издания.

### **3.2.1. Научно-техническая библиотека**

Библиотека ДКГИПТиБ располагается в здании института по адресу г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко 55, каб.30

Перечень обязательных документов согласно номенклатуре дел библиотеки:

Тематический план комплектования библиотечного фонда

Положение о библиотеке

Правила пользования библиотекой

Книга суммарного учета библиотечного фонда

Регистры индивидуального учета

Договоры с электронными библиотечными системами (сканы)

Журнал выдачи логинов и паролей для доступа в электронные библиотечные системы

Дневник библиотеки

В ДКГИПТиБ информационной работой занимается библиотека кафедры и учебно-методический отдел.

В своей деятельности библиотека руководствуется действующим Федеральным законом РФ «Об образовании», «О библиотечном деле», «Об информации, информатизации и защите информации».

**Анализируя работу** библиотеки ДКГИПТиБ, следует обратить внимание, что главной задачей библиотеки становится создание максимально благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей своих пользователей на основе информационных ресурсов. Все более очевидным становится необходимость внедрения современных образовательных технологий, что требует привлечения широкого спектра информационных источников нового типа, дополнительно стимулирующих процессы информатизации вузовских библиотек, главное в работе библиотеки это - ориентация на оперативное получение нужной информации и реализация запросов с помощью веб - сайтов электронных библиотек и на информационных порталах.

В основные задачи библиотеки входит:

- информационное обеспечение учебного процесса (выпуск бюллетеня новинок учебников и учебно-методической литературы);

- пропаганда научных и технических достижений (организация выставок таких как «Жив казак, жива Россия», «Край Донской», «Выбор профессии- выбор судьбы», «Для тех, кто дружит с техникой», «Наша пресса

для профессионального интереса», «Пища, вкус, аромат», «Терроризм угроза обществу» и др.);

- внедрение инновационных библиотечных технологий, использование электронно-библиотечных систем.

Библиотека выявляет, изучает и уточняет информационные потребности профессорско-преподавательского и студенческого состава института, пропагандирует научные и технические достижения института.

Библиотека участвует в обсуждении вопросов, касающихся внедрения в библиотечной работе инновационных и компьютерных технологий.

Виды услуг, реализуемые в ДКГИПТиБ

- абонементы;
- читальный зал ;
- ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» с доступом к полнотекстовым версиям
- ЭБС «ZNANIUM.COM» издательства «Инфра-М»;
- ЭБС «Университетская библиотека On-line»;
- ЭБС «Лань»;
- СПС «Консультант Плюс»;
- «КиберЛенинка»;
- Библиотеки свободного доступа;
- печатные издания - 45351 экз

**Сведения об общем фонде библиотеки отражены в таблице:**

| Наименование показателей                             | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года |
|--|----------|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| 1  | 2        | 3                                     | 4                                  | 5  |
| Объем библиотечного фонда- всего (сумма строк 08-10) | 01       |                                       |                                    | 45351  |
| из него литература:                                  | 02       | 0                                     | 0                                  | 33962  |
| учебная  |          |                                       |                                    |  |
| в том числе обязательная                             | 03       |                                       |                                    | 32098  |
| учебно-методическая                                  | 04       | 0                                     | 0                                  | 9441   |
| в том числе обязательная                             | 05       |                                       |                                    | 9441   |
| художественная                                       | 06       |                                       |                                    |  |
| научная  | 07       | 0                                     | 0                                  | 1948   |
| Из строки 01:  | 08       |                                       |                                    | 45351  |
| печатные документы                                   |          |                                       |                                    |  |
| электронные издания                                  | 09       |                                       |                                    |  |
| аудиовизуальные материалы                            | 10       |                                       |                                    |  |

### Анализ печатной учебной литературы библиотеки:

Общее количество 45351 экз, из них учебная литература 33962, учебно-методическая 9441.

Количество учебных изданий с грифом Министерства образования и науки РФ, с грифом УМО, федеральным агентством по образованию, составляет 67%.

### **По циклам дисциплин процент литературы следующий:**

| <b>Циклы дисциплин</b>                            | <b>Учебная</b> | <b>Учебно-методическая</b> |
|---|----------------|----------------------------|
| Цикл общих гуманитарных и социально-экономических | 14,11%         | 0,05%                      |
| Цикл общих математических и естественнонаучных    | 12,34%         | 1,99%                      |
| Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин | 52,15%         | 18,91%                     |
| Всего:  | 78,6%          | 21,4%                      |

Для анализа обеспеченности учебных курсов необходимой литературой в библиотеке имеется электронный каталог с возможностью поиска по номеру ББК, фамилии автора либо наименованию издания.

### Периодическая литература, имеющаяся в библиотеке

Периодические издания в 2020 году в библиотеке ДКГИПТиБ представлены в электронном виде:

-ЭБС Polpred.com.Обзор СМИ - это самый крупный в России портал страноведения, мировой экономики и услуг. Ежедневно тысячи новостей, архив 4 млн сюжетов деловой прессы за 20 лет. Соглашение на бесплатный доступ от 16.06.2020;

-ЭБС Знаниум – журналы ВАК, журналы издательства ИНФРА;

-ЭБС Университетская библиотека On-line – современная периодика по различным отраслям знаний;

-ЭБС Лань – журналы по математике, физике, экономике, ветеринарии, сельскому хозяйству, химии, психологии и др.

Электронная библиотека ДКГИПТиБ включает в себя следующие виды ресурсов:

1. Электронный каталог фонда библиотеки содержит информацию об учебниках, учебных пособиях, научной и нормативной документации на бумажных носителях, имеющихся в библиотеке Института

2. Электронные издания:

- электронные разработки профессорско-преподавательского состава ДКГИПТиБ и других авторов (учебные пособия, конспекты лекций, методические пособия, монографии, статьи и т. д.);

- ЭБС, осуществляющие доступ на основании договоров: «Руконт», «Университетская библиотека онлайн», «Знаниум», «Лань»;

- Информация о библиотеке (положение, правила пользования, режим работы и т. д.), размещенная на сайте Института.

3. Ссылки на сетевые ресурсы, полезные для читателей.

Основными способами комплектования электронной библиотеки являются:

- комплектование отдельных папок для преподавательского состава с их собственными электронными пособиями, не имеющими «бумажных» аналогов;
- подборка электронных документов, имеющихся в свободном доступе в сети INTERNET.

#### Формирование и комплектование фонда

Комплектование фонда учебной литературы проводится библиотекой с учетом следующих документов:

✓ Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования:

✓ О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)

- ✓ ФГОС ВПО третьего поколения;
- ✓ Рабочие программы учебных дисциплин;
- ✓ База данных «Книгообеспеченность»;
- ✓ Положение о библиотеке;

Пополнение книжного фонда проводится за счет приобретения изданий по конкурсу и государственному контракту с издательствами, по каталогам библиотечных коллекторов, со специализированными оптовыми книготорговыми фирмами. При этом преимущественно закупаются учебники и учебные пособия, имеющие гриф УМО и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кафедры института оснащены современной офисной техникой: компьютерами, множительной техникой. Проводится работа по созданию библиотеки на электронных носителях, размещенной на сервере филиала. Все УМК дисциплин и специальностей исполнены в электронном виде, размещены на сервере, имеются на бумажном носителе на кафедрах и в библиотеке. Необходимая литература имеется в учебных кабинетах, лабораториях, на кафедрах института.

Дополнительными источниками информации для студентов являются аннотированные сборники научно-технической информации, профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами.

Анализ фонда учебно-методической литературы для ВПО в библиотеке института и электронных материалов на сервере, ее содержания и количества по направлениям подготовки показал достаточный уровень обеспеченности студентов института учебно-методической литературой, соответствующей нормативным требованиям. Не удовлетворяет нормативным требованиям низкая степень новизны печатных изданий учебной литературы, составляющий всего 0,5%, но данный вопрос упирается лишь в финансовые возможности института, так как ежегодно собираемые заявки на закупку литературы не выполняются.

Таблица показателей работы библиотеки  
01.01.2020-01.01.2021

|                    | Читатели | Посещаемость | Книговыдача |             |         |         |                    |               |            |                |
|--------------------|----------|--------------|-------------|-------------|---------|---------|--------------------|---------------|------------|----------------|
|                    |          |              | всего       | официальная | учебная | научная | методическая (УМД) | периодическая | справочная | художественная |
| <b>Всего по ВО</b> | 1340     | 587          | 603         | 10          | 210     | 5       | 340                | 9             | 29         | 0              |

Читатели  
01.01.2020-01.01.2021

| Читатели           |       |          |                            | Пользователи ЭБС |
|--------------------|-------|----------|----------------------------|------------------|
|                    | Всего | Студенты | Преподаватели и сотрудники |                  |
| <b>Всего по ВО</b> | 1340  | 1200     | 140                        | 1027             |

Информационно-библиографические мероприятия библиотеки, проведенные в 2020 году  
(книжные выставки, библиографические обзоры)

| Культурно-массовая работа библиотеки |         |  |
|--------------------------------------|---------|--|
| 1.                                   | январь  | «Студенческий портфель» (Ко дню студента)                                |
| 2.                                   | февраль | «Священный долг – Родине служить» книжная выставка                       |
| 3.                                   | февраль | «Дотянуться до небес» книжная выставка, посвященная ресторанному сервису |

|     |                       |  |
|-----|-----------------------|--|
| 4.  | февраль               | «Для тех, кто дружит с техникой и механикой» книжная выставка в помощь учебному процессу   |
| 5.  | Весь период           | «Жив казак- Жива Россия» книжная выставка  |
| 6.  | февраль               | «Современное казачество» книжная выставка.<br>«Казачьи корни» тематическая полка   |
| 7.  | Февраль               | «Казачи – Отечества сыны» книжно-журнальная выставка   |
| 8.  | Март                  | «Женщины на русском престоле» тематическо-историческая книжная выставка  |
| 9.  | Март                  | «Не отнимай у себя завтра» выставка-предостережение к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом                                  |
| 10. | Март                  | «Будущему инженеру, механику, технику» обзор книг технической литературы   |
| 11. | Апрель                | «Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно!» книжная выставка, посвящённая здоровому образу жизни   |
| 12. | Апрель                | «Чтобы имя казачье осталось бессмертным» тематическая полка  |
| 13. | Апрель                | «Учебная литература по экономике и менеджменту» обзор книг   |
| 14. | Май                   | «На библиотечной волне» цикл мероприятий к Общероссийскому Дню библиотек (презентации книжно-журнальных выставок.)                             |
| 15. | Май                   | «Это праздник со слезами на глазах» (выставка, посвященная Дню Победы  |
| 16. | Июнь                  | «Россия – великая наша держава»жн. выставка ко Дню независимости России  |
| 17. | Июнь                  | Пушкинский день России. (6 июня)«Он наш поэт, он наша слава!»  |
| 18. | Сентябрь              | Цикл мероприятий посвященных Дню знаний: книжные выставки в помощь учебному процессу, экскурсии по библиотеке, беседы с первокурсниками и т.д. |
| 19. | Октябрь               | «Научная труды преподавателей ДКГИПТиБ» выставка научных трудов преподавателей филиала   |
| 20. | Ноябрь                | «Согласие, единство, вера» книжная выставка, посвященная Дню народного единства  |
| 21. | Ноябрь                | «Выбор профессии – выбор судьбы» тематическая выставка   |
| 22. | Декабрь               | «Когда нужна особая забота» Международный день инвалидов<br>«Диалог любви и понимания»   |
| 23. | Декабрь               | «Основной Закон России» книжно-журнальная выставка ко Дню Конституции  |
| 24. | Декабрь               | «Новогодний калейдоскоп» - выставка книг и рецептов направления подготовки «Продукты питания из растительного сырья»                           |
| 25. | Постоянно действующая | Книжная выставка: “Терроризм- угроза обществу ”  |
| 26. | Постоянно действующая | Книжная выставка: “Край Донской ”  |

### Стратегия развития библиотеки

Наиболее перспективным направлением развития библиотеки в современных условиях является расширение использования электронных библиотек и возможностью пользоваться удаленным доступом к каталогу библиотеки и возможностью онлайн-использования учебно-методической литературы преподавателей по логину и паролю из информационно-образовательной среды института.

### **3.2.2. Издательская деятельность**

Для содействия развития научной и инновационной деятельности в ДКГИПТиБ и широкого доступа к информации о проводимых в вузе научных разработках проводится сбор научных публикаций, авторами которых являются сотрудники и обучающиеся.

Публикационная активность регионального института представлена в таблице ниже.

#### **Публикационная активность регионального института**

| Филиал  | Показатель                     | План (2020 год) | ФАКТ             |              |
|---|--------------------------------|-----------------|------------------|--------------|
|   |                                |                 | Принято в печать | Опубликовано |
| Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса | Публикация (статья) WoS/Скопус | 1/27            |                  | 1/27         |
|   | из них:                        |                 |                  |              |
|   | Q1- Q2                         |                 |                  | 4            |
|   | Q3- Q4                         |                 |                  | 19           |
|   | без квартиля                   |                 |                  | 7            |
|   | Публикация (статья) РИНЦ       | 31              |                  | 43           |
| Публикация (учебное пособие)  | 2                              | 1               | 1                |              |
| Итого   |                                | 61              | 1                | 102          |

В ДКГИПТиБ в 2020 году выпущено два сборника по международным конференциям



**Рисунок 1. Сборники конференций, выпущенные в региональном институте.**

Информация о наличии сторонних электронных образовательных ресурсов. Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека

| Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | 2018 — 2019   | 2019 — 2020  | 2020 — 2021   |
|--|---|--|---|
| ЭБС «Znanium.com»                                  | Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №037310003651800004 от 26.07.2018г. до 29.07.2019г.<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     | Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №037310003651900008 от 29.07.2019г. до 25.07.2020г.<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                      | Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 037310003652000006 от 23.07.2020г до 24.07.2021<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                  |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»         | Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019г.<br><a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> | Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-0079/19 от 20.03.2019г. до 02.04.2020г.<br><a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> | Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-048/20 от 16.03.2020 до 02.04.2021<br><a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»            | Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516-10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г.   | Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №557-12/19 от 17.01.2020. до 17.01.2021г.   | Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №581-12/20 от 18.01.2021 до 17.01.2022г.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>                              | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>                              | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>  |
| ЭБС «Лань»  |  |  | Действующая ЭБС «Лань» Договор № 84/20 от 22.12.2020 по г по 21.12.2021г<br><a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>          |
| ЭБС Polpred.com   |  |  | Действующая ЭБС: «Polpred.com Обзор СМИ» Соглашение на бесплатный доступ от 16.06.2020<br><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> |
| Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ» | Официальный сайт Университета<br><a href="http://obp.mgutm.ru">http://obp.mgutm.ru</a> | Официальный сайт Университета<br><a href="http://obp.mgutm.ru">http://obp.mgutm.ru</a> | Официальный сайт Университета<br><a href="http://obp.mgutm.ru">http://obp.mgutm.ru</a>   |

С июля 2017 года действует договор №2806-99-ТД на бесплатный доступ к информационным сервисам поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

### 3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Организация программно-информационного обеспечения учебного процесса в институте возложена на системного администратора и кафедру Физики, математики и информационных технологий, на них возлагаются вопросы, связанные с созданием, развитием и сопровождением единой компьютерной системы института для организации учебного процесса.

Информатизация учебного процесса в институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационных технологий. Основными задачами информатизации учебного процесса следует считать:

1. Построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебного процесса.
2. Обеспечение широкого применения средств информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности преподавателей и студентов.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие направления:

1. Информатизация учебного процесса осуществляется путем: оснащения интерактивным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий; повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;

разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам; разработка и внедрение электронной библиотеки; обеспечения доступа студентов и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет; создание информационной базы автоматизированных обучающих систем и электронных учебных пособий.

2. Информатизация организационно-управленческой деятельности включает: разработку и внедрение системы внутреннего электронного документооборота.

3. Обеспечение развития и поддержания работоспособности компьютерной, технической и технологической базы обеспечивает: совершенствование и развитие компьютерной сети колледжа, построение корпоративной сети, развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

В институте в настоящее время насчитывается 194 компьютера, значительную часть которых составляют современные модели. В учебном процессе используется 80 единиц компьютерной техники. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования составляет 0%.

#### **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

| Наименование показателей   | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях |   |
|--|----------|-------|--|---|
|  |          |       | всего                                    | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1  | 2        | 3     | 4  | 5   |
| Персональные компьютеры – всего  | 01       | 194   | 80                                       | 35  |
| из них:  |          |       |  |   |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетные компьютеры | 02       | 8     | 0  | 0   |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей                               | 03       | 0     | 0  | 0   |
| имеющие доступ к Интернету   | 04       | 126   | 80                                       | 35  |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации                                      | 05       | 133   | 60                                       | 35  |
| поступившие в отчетном году  | 06       | 133   | 60                                       | 35  |
|  | 07       | 0     | 0  | 0   |

В институте оборудованы 3 компьютерных класса, оснащенных 52 персональными компьютерами, объединенными в локальные сети.

Оборудованы мультимедийными проекторами 3 предметных кабинета, в учебном процессе используется интерактивная доска. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет - 0,36%.

127 компьютеров института имеют выход в Интернет. Институт располагает 2 серверами и 3 локальными сетями. На файловом сервере организовано общее хранилище информации, доступ к которой предоставляется сотрудникам института с любого компьютера, подключенного к сети.

Для доступа к электронной библиотеке преподаватели и студенты имеют собственные логины и пароли. В учебных корпусах есть свободный доступ к Wi-fi.

Рабочие места в компьютерных классах и библиотеке позволяют студентам получать необходимую литературу, размещенную на сервере в электронном виде, использовать доступ к ЭБС, пользоваться глобальной сетью, вести переписку с преподавателями, получать знания и навыки использования ПК, выполнять курсовые и дипломные работы.

Для сотрудников на периодической основе организуются курсы в области повышения ИКТ - компетентности, навыков использования сетевых, интерактивных и мультимедийных технологий, разработки и создания электронных обучающих средств.

В целях качественной подготовки обучающихся, получения профессиональных навыков, лаборатории института оснащены программно-методическими комплексами, работающими под управлением персональных компьютеров, и имитирующими реальные процессы в виртуальной среде.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, для решения задач профессиональной деятельности.

Институт располагает лицензионными версиями Office2013, Windows 7, Windows 10, программой для бухгалтеров 1С, лицензионной программной версией ProjectExpert (программой для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов).

### **3.3. Организация учебного процесса**

Реализация образовательных программ высшего образования осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное обучение студентов по индивидуальным планам.

Учебный год для студентов по направлениям подготовки бакалавриата очной и очно-заочной форм обучения начинается 1 сентября, для заочной формы - согласно учебным планам направлений подготовки и специальностей.

Организация учебного процесса основывается на расписании учебных занятий, которое формируется на основании Положения о режиме занятий, обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий

университет)», Положения о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Порядка зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, дополнительных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Положения о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Положения об обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Положения об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», с учетом следующих параметров:

- соответствие учебным планам логической последовательности изучения учебных дисциплин в учебном году;
- соответствие календарному графику учебного процесса по количеству недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, экзаменационные сессии, итоговую аттестацию; выполнение требований ФГОС но максимально допустимой аудиторной нагрузке студента в неделю;
- обеспечение рациональной занятости обучающихся и преподавателей.

Расписание экзаменационных сессий и итоговой государственной аттестации соответствует календарному графику учебного процесса.

Учебные дисциплины из блока по выбору и факультативные дисциплины вводятся в учебный процесс по желанию студентов, с учетом результатов обратной связи по вопросам оценки качества обучения, полученных от работодателей, выпускников и студентов.

В ходе изучения каждой из дисциплин, предусмотренных учебным планом, осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль представлен в форме контрольных работ, домашних заданий, эссе, рефератов, коллоквиумов. Текущий контроль для студентов очной формы обучения проводится преподавателем на каждом практическом занятии согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский

государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Промежуточная аттестация представлена в виде экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов и осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Указанным Положением установлены требования к текущему контролю успеваемости студентов, организации и проведению промежуточной аттестации, порядку выдачи, заполнения и хранения зачетно-экзаменационных ведомостей. Уточнены порядок организации текущей и промежуточной аттестаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также ликвидации академических задолженностей.

В процессе обучения большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая организуется в рамках учебных дисциплин-самостоятельная подготовка к семинарам и лекциям, проводимым в активном и интерактивном формате; подготовка и выступления с сообщениями, рефератами и эссе. В ходе текущего и промежуточного контроля проверяется знание студентами обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной в рабочих программах учебных дисциплин и изучаемых самостоятельно. Организация самостоятельной работы в ДКГИПТиБ регламентируется Положением об организации самостоятельной работы обучающихся ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

При планировании занятий по учебным дисциплинам преподаватель обеспечивает студентов необходимыми рекомендациями по организации самостоятельной работы по дисциплине. К числу основных форм самостоятельной работы студентов можно отнести проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю, изучение основной и дополнительной литературы, интерактивное внеаудиторное взаимодействие с преподавателем, которое заключается во внедрении в учебный процесс разнообразных элементов электронного и дистанционного обучения.

В учебном процессе на всех образовательных программах активно используются результаты научной работы преподавателей, развивающих сотрудничество с внешними научно-исследовательскими организациями.

Организацией учебного процесса в институте занимаются учебно-методический отдел, отдел расписаний и кафедры. Так как большая часть контингента обучается по заочной форме обучения, то заезды студентов на сессии распределяют равномерно в течение двух семестров, согласно графику учебного процесса по справкам-вызовам установленного образца. Учебный год состоит из двух семестров. Расписание занятий составляется перед началом учебных занятий в строгом соответствии с действующими учебными

планами, с равномерной загрузкой. При составлении расписания реализуются пожелания кафедр, обусловленные спецификой проведения занятий: предоставление специализированных аудиторий и лабораторий. На кафедрах составляются расписания индивидуальных консультаций преподавателей.

Одной из основных задач при организации учебного процесса в институте является рациональное распределение учебных групп по потокам, эффективное использование лабораторной базы и вычислительной техники, обеспечение наиболее квалифицированного преподавания и снижение экономических затрат. Формирование лекционных потоков производится, исходя из содержания учебных программ дисциплин родственных специальностей или по одноименным дисциплинам федерального компонента ФГОС.

При реализации основных образовательных программ по очно-заочной форме обучения максимальный объем контактной работы - 18 часов в неделю.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по заочной форме составляет 200 академических часов в год.

Минимальный объем контактной работы по очной форме обучения составляет: по программам бакалавриата не менее 14 академических часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы по очно-заочной форме обучения составляет по программам бакалавриата не менее 8 академических часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы по заочной форме обучения составляет: по программам бакалавриата не менее 100 академических часов за учебный год.

При реализации образовательных программ институт обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей). Элективные дисциплины и дисциплины по выбору становятся обязательными для изучения.

Факультативные дисциплины необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы.

При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины по выбору, избираемые обучающимися в обязательном порядке. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) становятся обязательными для изучения.

Факультативные дисциплины необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Элективные дисциплины представляются в вариативной части учебного плана ОПОП в виде блоков по выбору.

В общую трудоемкость образовательной программы факультативные дисциплины не включаются.

Процедура выбора факультативных дисциплин на первом курсе должна быть завершена в срок до 05 сентября текущего года на текущий учебный год.

Все кафедры, участвующие в реализации основных образовательных программ, имеют рабочие учебные программы по дисциплинам, предусмотренным учебными планами направлений подготовки. Программы соответствуют требованиям ФГОС и ОПОП по соответствующим направлениям, пересматриваются каждый год и корректируются в связи с изменениями учебных планов.

Обеспечение учебной литературой студентов института возложено на библиотеку и Учебно-методический отдел, сотрудники которых поддерживают связь с кафедрами относительно перечня обязательной и дополнительной литературы. Один раз в год формируется заказ на приобретение учебной, учебно-методической и научной литературы в соответствии с тематическим планом комплектования библиотеки. Вопросы обеспечения студентов учебно-методической литературой рассматриваются на заседаниях Научно-методического и Ученого советов института.

### **3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом**

В настоящий момент в Институте активно внедряются информационные технологии в системе управления Институтом. Современная компьютерная и другая оргтехника используются во всех звеньях и структурных подразделениях Института. Для обеспечения обмена информацией между структурными подразделениями, а также доступа в сеть Интернет в Институте создана локальная вычислительная сеть, обслуживаемая 4 серверами в т. ч. 2 виртуальных. Использование систем виртуализации позволило сократить количество физических серверов. Серверы обеспечивают работу систем бухгалтерского и управленческого учета, функционирования корпоративной информационной системы управления Институтом и различных справочно-правовых систем (Гарант и Консультант Плюс), электронной библиотеки и сайта Института. Организация связи между подразделениями Института построена на базе использования локальной вычислительной сети стандарта Ethernet.

Локальная вычислительная сеть Института создает надежную основу для функционирования информационных систем (ИС) и служб Института: ИС бухгалтерского и кадрового учета (на основе решений 1С:Предприятие), ИС учебно-методического отдела, баз данных отборочной комиссии, электронного каталога библиотеки, справочно-правовых информационных систем и иных информационных систем. Успешно развивается система управления ресурсами локальной вычислительной сети. Созданная единая доменная структура вычислительной сети позволяет обеспечить для структурных подразделений Института единую процедуру доступа к сети Интернет и ко всем информационным ресурсам сети Института.

Доступные информационные ресурсы локальной сети включают в себя файловые серверы для хранения информации общего пользования.

Для реализации стратегии качественной подготовки специалистов существенное значение имеют оперативность процедуры сбора, накопления и обработки информации. На решение данной задачи направлена разработка и поэтапное внедрение корпоративной информационной системы управления Институтом.

В данный момент работа отборочной комиссии организована в программе «Спрут», которая позволяет автоматизировать систему обработки данных для приемной комиссии; повысить надежность и эффективность обработки информации; осуществлять оперативный, достоверный учет, анализ и контроль за полным пакетом абитуриента; повысить качество информационного обеспечения руководителей разных уровней.

С помощью базы данных «Спрут» решаются следующие задачи: – сбор, накопление и анализ информации об абитуриентах; – осуществляется оформление сопроводительной документации расписка, экзаменационный лист, информационный лист об абитуриенте; – мониторинг абитуриентов; – обработка результатов сдачи экзаменов; – учет и анализ результатов работы приемной комиссии; В базе данных «Спрут» учитываются: данные абитуриентов, результаты сдачи вступительных экзаменов, различные формы отчетов – статистика, «бюджетники», «ведомость», «иностранный язык», «математика», «русский», «по договору» и др. В базе данных «Спрут» на каждого поступающего хранится не менее 18 параметров, возможно формирование не менее 8 отчетов по различным запросам, содержатся все электронные ведомости с оценками по результатам сдачи вступительных экзаменов.

Для автоматизации управления в ДКГИПТиБ внедрены и внедряются в настоящее время следующие программные комплексы:

- 1С: Документооборот
- 1С: Учет в бюджетных учреждениях;
- 1С: Зарплата и кадры;
- 1С: Библиотека
- 1С: Контингент
- Система контроля и управления доступом (СКУД);
- Система сбора и хранения данных по мониторингам;
- Цифровой архив.

### **3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Инновационные методы направлены на повышение качества

подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Особое внимание профессорско-преподавательского состава института к разработке и внедрению современных образовательных технологий связано как с осознанием исчерпанности традиционной «знаниевой» педагогической парадигмы, так и с пониманием тех проблем, которые стоят перед российской высшей школой в связи с ее вхождением в Болонский процесс.

Приоритетным в образовательной практике ДКГИПТиБ является применение следующих групп технологий:

- технологии, предполагающие построение учебного процесса на крупно и цикло-блочной основе;
- проблемно-ситуативные технологии, направленные на развитие эвристических, творческих способностей студентов;
- проективные образовательные технологии, выводящие учебный процесс за пределы академических знаний;
- имитационно-игровые технологии;
- технологии, предполагающие построение учебного процесса на интегративной основе;
- технологии диалогового типа;
- технологии, обращенные к личностно-смысловой сфере студентов как высшей инстанции регуляции жизнедеятельности человека;
- комплексные технологии (проблемно-блочные, проблемно-игровые).

Основными инновационными методами обучения в ДКГИПТиБ являются:

- разработка и применение лекционных материалов и практических заданий в электронном виде, презентаций. Применение в обучении и практической работе таких программных комплексов, как правовая система «Консультант Плюс», электронная библиотека. Обучение использованию компьютерных технологий в качестве инструмента в решении экономических задач;
- тренинги, круглые столы, деловые игры, мозговой штурм, мультимедийное сопровождение учебных курсов. Индивидуальные консультации по сети Internet (Skype), использование сети Internet при подготовке к семинарским занятиям;
- практико-ориентированное обучение, проведение лекций, лабораторных занятий на профильных предприятиях и базовой кафедре;
- новые формы обучения и освоения материала, направленные на формирование ключевых компетенций, новые формы организации внеаудиторной работы, активизация знаний студентов с помощью блиц-опросов, бинарных занятий, открытых занятий, видеозаписей лекций.

Следует отметить ярко выраженную тенденцию сближения учебного и

научного познания. Содержание учебного процесса в значительной мере обогащается внедрением в него результатов научных исследований, проводимых на кафедрах. Использование результатов научных исследований столь значительно, что придает всему образовательному процессу качественное своеобразие (лекция-исследование, проблемные занятия, занятия интегративного типа, система опережающих экспериментов, научно-исследовательские выпускные квалификационные работы).

Активное внедрение в учебной деятельности получила проектная методика обучения. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и исканий студента: в процессе учебной деятельности студенты самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи.

Применение метода проектов связано с рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционным обучением:

1. Метод проектов способствует успешной социализации обучающихся, что приводит к формированию личности, понимающей и принимающей социальные ценности в целом.

2. На всех этапах выполнения проекта есть возможность развития творческих способностей обучающихся.

3. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, обучающиеся исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому индивидуальную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

4. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Более подробно обучающиеся знакомятся с методом проектов при изучении дисциплины «Проектирование». Дисциплина «Проектирование» преподается для всех направлений подготовки и позволяет будущим специалистам выполнять проекты по направлению профессиональной деятельности.

Информатизация учебного процесса ДКГИПТиБ создает предпосылки для разработки единого информационного пространства с применением сетевых мультимедиа-технологий, использованием баз данных тестирующих, контролирующих и информационно-справочных систем, тренажеров и автоматизированных обучающих систем.

### **3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность**

Важным аспектом совершенствования учебного процесса в ДКГИПТиБ является его ориентация на будущую практическую профессиональную деятельность студентов по окончании обучения. Ключевую роль в решении

этих задач играют выполнение выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий, экскурсии на предприятия, учебные, производственные и преддипломные практики. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса и занимая до 30% учебного времени, практики способствуют приобретению и закреплению умений и навыков, которые невозможно представить себе без активного участия в работе трудового коллектива.

Опыт, полученный в процессе производственной и преддипломной практик, в дальнейшем помогает скорейшему освоению молодым специалистом его профессии. Во время прохождения практик происходит знакомство студента не только с особенностями его будущей профессии, но и в то же время члены трудового коллектива имеют возможность оценить, как профессиональные знания практиканта, так и его личностные качества.

Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик образовательных программ, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Организация практики на всех программах осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» утвержденным Ученым советом (Протокол от 26.12.2018 № 6). Студенты могут проходить практику во внешних организациях, в научных подразделениях и на кафедрах. В соответствии с ФГОС виды, типы и объем, практик определяются выпускающей кафедрой по каждой ОПОП. По каждому виду практики кафедрами разработаны рабочие программы практик.

Практика направлена на практическое закрепление знаний умений, компетенций. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию которого привлекаются представители работодателей. Практикуется публичная защита отчетов. Программы практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Программы практик разработаны по каждому виду и типу практики, отраженному в учебном плане ОП, независимо от ее реализации в текущем учебном году.

Основная цель практик – углубление знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения.

Особое внимание обращается на преддипломную практику, при которой, как правило, определяется тема выпускной квалификационной работы и формируется первая информация по заданной теме и которая сыграет значимую роль в формировании профессиональных компетенций.

Для организации эффективности проведения практики работа ведётся в направлении: выбора организации проведения практики; соответствие этой организации будущей теме выпускной квалификационной работы; составления плана практики и наличие положения, регламентирующего

период, содержание и отчётность по практике, обязательное наличие договора с организацией прохождения практики.

Проведение преддипломных и производственных практик осуществляется непосредственно на предприятиях АПК, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также финансово-банковской сфер, страховых компаниях Ростовской области и Краснодарского края с привлечением ведущих специалистов в качестве руководителей от предприятия.

Нормативной базой прохождения практики являются требования ФГОС ВО, а также разработанное и утверждённое Положение о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Программы практик разработаны в полном объеме со 100% обеспеченностью документами. В программах практик отражены все требования к прохождению практики и оформлению ее результатов. Перечислены основные аспекты, которые должны изучить студенты, результаты, которые должны быть получены, даны указания по заполнению дневника практики и написанию отчета по практике. Соблюдение положений программ практик обязательно для всех студентов.

По завершению практики студенты представляют дневник, отчёт, отзыв руководителя практики от организации, а также другие материалы (например, публикации, расчёты, и пр.) в соответствии с программой практики.

Программы практик корректируются с учётом мнений руководителей из числа как преподавателей института, так и сотрудников, принимающих предприятий и организаций.

Взаимодействие с организациями, являющимися базами практик, осуществляется на основании долгосрочных и краткосрочных договоров.

В таблице представлены предприятия, с которыми имеются договоры на прохождение всех видов практик студентов:

| № п/п | Предприятие/организация                             | Реквизиты и сроки действия договоров   |
|-------|---|--|
| 1.    | Азово-Черноморский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ») | Договор с 25.02.2020г. по 20.02.2023г.<br>344002, г. Ростов-на-Дону,<br>ул. Береговая, 21 в<br>Руководитель Азово-Черноморского филиала ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ») Е.А. Кожурин |
| 2.    | Азово–Донской филиал ФГБУ «Главрыбвод»              | Договор с 01.02.2018 по 31.12.2021г<br>344034,г. Ростов-на-Дону,<br>Железнодорожный Нижний Проезд, 7 а<br>Начальник Азово–Донского филиала ФГБУ «Главрыбвод» Ю.А. Лыскин       |
| 1.    | ООО «Дон Альфа»                                     | Договор с 01.04.2017 по 01.04.2022г.   |

|     |                                    |  |
|-----|------------------------------------|--|
|     |                                    | г. Аксай, пер. Атмосферный,3<br>Ген. директор Домние С.М.  |
| 2.  | ООО «Хлебозавод Юг Руси»           | Договор с 22.09.2020 по 15.07.2023г.<br>г. Ростов-на-Дону, ул Луговая 12А<br>Директор Гайворонская О.В..   |
| 3.  | ООО «Джинт»                        | Договор с 15.09.2020 по 15.09.2023г.<br>г. Аксай, ул. Набережная, 197 оф.12<br>Директор Меликбемян А.Т.  |
| 4.  | ООО «Русская элеваторная компания» | Соглашение о сотрудничестве 01-НУ/2021<br>от 15.01.2021 по 15.01.2024г.<br>г.Москва ул. Тверская,12 строение 1<br>Директор Маган Николая.                              |
| 5.  | ООО «Агропорт Устье Дона»          | Договор с15.01.2021 по 15.01.2025 г..<br>Ростовская область Азовский район х.Узяк<br>Директор Ткаченко А.В.  |
| 6.  | ОАО «Азовский хлеб»                | Договор с 01.02.2017 по 01.02.2022г.<br>г.Азов, ул. Дружбы 22<br>Ген.директор Рябоконе С.Г.  |
| 7.  | ООО «Кондитер»                     | Договор с 01.02.2017 по 01.02.2022г.<br>г.Азов, ул. Дружбы 20<br>Директор Ибрагимов А.С.   |
| 8.  | ООО «Хлебозавод Юг Руси»           | Договор с 01.02.2017 по 01.02.2022г.<br>г. Ростов -на-Дону, пл. Толстого 8<br>Ген. директор Дудник Ю.Г.  |
| 9.  | ЗАО «Ставропольский бройлер»       | Договор с 01.03.2017 по 01.03.2022г.<br>Ставропольский край, Шпаковский р-н,<br>Бройлерная промышленная зона, 1-й<br>Промышленный проезд 4<br>Директор Гавриленко А.А. |
| 10. | ЗАО «Пеликан»                      | Соглашение о сотрудничестве №20-02-к от<br>28.07.2020 до 28.07.2023<br>г.Ростов-на-Дону, улица Московская, 62<br>директор – Павлова Г.А.                               |
| 11. | АО «Тандер» Магазин «Магнит»       | Соглашение о сотрудничестве №20-01-к от<br>11.01.2020 до 11.01.2023<br>г.Краснодар, улица им. Леваневского, дом,<br>185<br>директор – Гризик В.В.                      |
| 12. | ООО «Аквариум»                     | Соглашение о сотрудничестве №20-03-к от<br>01.08.2020 до 01.08.2023<br>г.Ростов-на-Дону, пр.Буденновский, дом,<br>61/12<br>директор – Хорева Е.В.                      |
| 13. | ООО «Ассорти»                      | Соглашение о сотрудничестве №20-04-к от<br>01.08.2020 до 01.08.2023<br>г.Ростов-на-Дону, пр.Ленина, дом, 245/2<br>директор – Харченко Л.Ф.                             |
| 14. | МУП Столовая №1                    | Соглашение о сотрудничестве №20-05-к от<br>01.08.2020 до 01.08.2023<br>г.Ростов-на-Дону, пр.Ленина, дом, 91<br>директор – Губарева Л.А.                                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 15. | ОАО «Плодоовощторг»                                 | Соглашение о сотрудничестве №20-06-к от 02.09.2020 до 02.09.2023<br>РО г.Батайск, улица Самарское шоссе, дом 1<br>директор – Татарская Р.В. |
| 16. | ООО «Елена»   | Соглашение о сотрудничестве №02/19 от 05.06.2019 до 05.06.2022<br>г.Ростов-на-Дону, улица Семашко, дом, 17<br>директор – Грибова Т.М.       |
| 17. | ООО «Ресторатор»<br>Загородный клуб «Графский парк» | Соглашение о сотрудничестве № 9/18 от 01.11.2018 до 01.11.2021<br>г. Ростов-на-Дону, улица Левобережная, 60/62<br>директор – Блохинцев А.В. |
| 18. | ТП Дружба   | Соглашение о сотрудничестве № 8/18 от 1.11.2018 до 01.11.2021<br>г. Ростов-на-Дону, проспект Космонавтов, 12<br>директор-Калинич В.В.       |
| 19. | ООО Аквариум<br>кафе Тайна                          | Соглашение о сотрудничестве № 15 от 21.10.2019 до 21.10.2022<br>г. Ростов-на-Дону, пр. Буденовский, 61/12                                   |
| 20. | ЗАО «Пеликан»                                       | Соглашение о сотрудничестве №20-02-к от 28.07.2020 до 28.07.2023<br>г.Ростов-на-Дону, улица Московская, 62<br>директор – Павлова Г.А.       |

Анализ показывает, что базы практик представлены полным спектром учреждений, необходимых для получения студентами соответствующих навыков и применения полученных знаний на практике. Как показал анализ, нередки случаи, когда руководители и специалисты предприятий и организаций вносят предложения по выработке единых подходов к оцениванию знаний практикантов и требований производства, а также усилению отдельных компетенций подготовки бакалавров и совершенствованию учебных планов, что следует признать положительным.

В целях приближения содержания и реализации образовательных программ к современным требованиям рынка труда институтом ведется работа на базовых кафедрах, созданных на крупных предприятиях региона (таблица):

| Название базовой кафедры                 | Кафедра института  | Руководитель подразделения (Ф.И.О., должность)  | Адрес подразделения  |
|--|--|---|--|
| ООО «Ростовский комбинат шампанских вин» | Базовая кафедра Технологий виноделия и броидильных производств | Н.М. Магомедов, доцент кафедры ПТиТ (главный инженер ООО «Ростовский комбинат шампанских вин» | г.Ростов-на-Дону, 19 линия. 53, ООО «Ростовский комбинат шампанских вин» |

С целью повышения качества образовательного процесса и развития процесса взаимодействия практики и науки институт постоянно привлекает к участию в организации учебного процесса практических работников, специалистов-производственников, непосредственно работающих в организациях, в которых возможно трудоустройство выпускников.

За отчетный период в институте преподавали специалисты-производственники из крупных организаций-работодателей, например:

- ООО «Ростовский комбинат шампанских вин» (главный инженер, к.т.н. Магомедов Н.М.);

- ООО «Юг Руси»

В 2016 году организовано Сетевое партнёрство «Образовательная площадка – кластер непрерывного технологического образования Ростовской области», объединяющее ДКГИПТиБ, 21 СПО технологического профиля, 16 крупных работодателей технологического профиля (Таблица).

| №  | Наименование колледжа технологического профиля, входящее в кластер  | Название, юридический статус предприятия технологического профиля, входящего в кластер   |
|----|---|--|
| 1. | <p>Донской профессиональный лицей кулинарного искусства и бизнеса № 79 Ростовской области, г. Ростов-на-Дону, Пухляковский агропромышленный техникум, ст. Пухляковская, Ростовский торгово-экономический колледж, г. Ростов-на-Дону, Таганрогский технологический техникум питания и торговли, г. Таганрог, Пролетарский аграрно-технологический техникум, г. Пролетарск, Константиновский технологический техникум, г. Константиновск</p> <p>Волгодонский техникум общественного питания и торговли, г. Волгодонск</p> <p>Донецкое многопрофильное профессиональное училище №50, г. Донецк</p> <p>Орловское многопрофильное профессиональное училище №98, п. Орловский</p> <p>Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж, г. Новочеркасск</p> <p>Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления, г. Новочеркасск</p> <p>Сальский аграрно-технический колледж, г. Сальск</p> <p>Тацинский казачий кадетский техникум, ст. Тацинская</p> <p>Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича, г. Белая Калитва</p> <p>Профессиональное училище №100, с.</p> | <p>ООО «Ростовский завод плавленых сыров», ООО «Ростовский комбинат шампанских вин», ОАО «Миллеровский винзавод», ОАО «Цимлянские вина», ООО «Эльбuzд», ООО «Винодельня Ведерниковъ», ОАО «Азовский хлеб», ООО «Хлебозавод Юг Руси», ООО «Ростовский мукомольный комбинат «КОВШ», ООО «Хлебный край»</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Дубовское<br>Аксайское профессиональное училище № 56, г. Аксай  |  |
| 2. | Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления, г. Миллерово, Сельскохозяйственный профессиональный лицей № 84 п. Зимовники, Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум, г. Азов | ООО «Амилко»   |
| 3. | Семикаракорский агротехнологический техникум, г. Семикаракорск  | ООО «Луч»,<br>ЗАО «Миусский лиман», ООО «Р.К.З. Соц. путь»,<br>СПК «Рыболовецкая артель имени С.М. Кирова» |

Целью Сетевого партнерства является решение ряда задач в рамках стратегической цели – обеспечение устойчивого поступательного развития отраслей экономики региона - за счет развития компетенций квалифицированных кадров, а также разработки и внедрения новых технологий в производство. Технологический кластер в свете Стратегии научно-технологического развития (СНТР) РФ становится равноправным участником промышленности и экономики государства. Важно не только выпускать соответствующих современным реалиям специалистов, но еще и генерировать новые идеи и научные разработки, рационально сочетать творческий и компетентностный подход.

Государственная итоговая аттестация выпускников проходит с участием представителей крупных работодателей региона (председатели комиссий и члены комиссий), их мнение способствует совершенствованию образовательного процесса в институте, приближение его к практической деятельности. Представители работодателей также являются членами Ученого Совета института. Проводится мониторинг потребности региона в специалистах по направлениям подготовки института. Заключено соглашение с Региональным отраслевым Объединением работодателей Ростовской области, объединяющим 127 предприятий АПК, переработки сельскохозяйственной продукции и торговли, также заключены соглашения на подготовку специалистов с крупнейшими предприятиями Северо-Кавказского

региона.

Исходя из потребностей работодателей, значительная работа проведена по обновлению содержания и разработке новых программ профессионального образования, довузовской и послевузовской подготовки.

Разработана и осуществляется система гибкого реагирования и оперативного удовлетворения запросов руководителей предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров для предприятий пищевой отрасли региона.

Таким образом, институтом проводится большая работа по формированию корпоративной системы подготовки кадров и созданию кадрового ресурса региона для отраслей пищевой промышленности, АПК и перерабатывающей промышленности.

### **3.3.4 Научно-методическая работа**

Многоуровневая структура высшего образования предполагает организацию обучения с соблюдением принципов, обеспечивающих решение следующих задач высшего образования:

- фундаментализацию (усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов, обогащение образовательного процесса новейшими достижениями фундаментальных наук) и гуманитаризацию (усиление внимания к изучению общественных и гуманитарных дисциплин) образования,

- высокий уровень научно-практической подготовки студентов, привлечение обучающихся к участию в международных, всероссийских, региональных научных студенческих конференциях, развитие интереса к написанию научных трудов (статей, докладов и т.д.),

- становление профессиональных компетенций студентов,

- развитие профессионально важных качеств личности,

- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Для реализации обозначенных задач необходимо постоянное совершенствование организации учебного процесса, обновление его содержательной и технологической составляющих, разработка и внедрение современных образовательных технологий, анализ и обобщение достижений отечественных и зарубежных систем обучения. Поэтому наблюдается усиление роли научно-методической работы в вузе, его структурных подразделениях, на факультетах и кафедрах, что обуславливает изменения в организации этой деятельности и системе управления ею.

В ДКГИПТиБ научно-методическая работа представлена блоками.

**Первый блок – это учебно-методическая работа,** которая представлена следующими процессами:

Составление новых учебно-методических материалов по вновь вводимым дисциплинам.

Пересмотр и переработка действующих учебно-методических

материалов дисциплин и основных образовательных программ.

Составление документов по планированию учебного процесса студентов: календарных планов дисциплин, графиков самостоятельной работы студентов, графиков прохождения практики и др.

Разработка и переработка учебно-методических материалов для студентов (конспектов лекций, сборников упражнений и задач, указаний по выполнению курсовых и ВКР и т.д.).

Подготовка к занятиям (лекционным, практическим, семинарским, учебной практике и т.д.), включая разработку и обновление заданий для практических занятий, контрольных и семестровых заданий, других курсовых и семестровых аттестаций.

Рецензирование, подготовка к изданию отдельных компонентов УМК дисциплин и других методических материалов.

Внедрение новых информационных технологий обучения в учебный процесс.

Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Разработка методических материалов по контролю знаний студентов.

Составление тематики, заданий и подбор различных документов для выполнения дипломных и курсовых, контрольных работ, домашних заданий, производственной практики.

Разработка дидактических материалов: наглядных пособий, плакатов, раздаточных материалов и др.

Подготовка и проведение олимпиад со студентами и абитуриентами.

Участие во внутривузовских мероприятиях по повышению педагогической квалификации.

Контрольные посещения занятий заведующими кафедрой: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий.

Подготовка и проведение методических занятий с преподавателями.

Подготовка и проведение практик

**Второй блок – это научно-методическая работа,** которая представлена следующими процессами:

Выполнение научно-методических работ по проблемам высшей школы в составе рабочих групп и временных творческих коллективов (в том числе, плановых госбюджетных и хоздоговорных).

Разработка новых основных образовательных программ, программ ДПО и технологий, проектов базовых и рабочих учебных планов.

Работа в составе рабочих групп и временных творческих коллективов по решению отдельных задач совершенствования качества подготовки специалистов и управления образовательным процессом ДКГИПТиБ, в том числе, с использованием информационных технологий.

Разработка новых технологий образования и профессиональной подготовки специалистов с учетом тенденций развития общества и перспектив развития науки и техники;

Разработка методов контроля и управления качеством подготовки

студентов на всех этапах обучения, формирование фондов комплексных квалификационных заданий;

Совершенствование форм и методов организации контроля и управления самостоятельной работой студентов, включая обоснование норм времени на эту работу и ее методическое обеспечение;

Публикация научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях;

Социологическое исследование по проблемам высшей школы.

Научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов.

Рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов.

**Третий блок - это организационно-методическая работа,** которая представлена следующими процессами:

Профессиональная ориентация молодежи в целях привлечения контингента обучающихся. Работа в приемной комиссии.

Работа в составе специализированных комиссий по вопросам планирования, организации, координации и контроля качества образовательного процесса и управления им.

Подготовка обзорных и аналитических материалов к заседаниям кафедры, совета факультета, совета института.

Организационно-методическая работа по заданиям органов управления высшей школой (подготовка справок, отчетов, аналитических материалов, модулей сбора данных и т.д.).

Участие в подготовке и организации работы вневузовских и внутривузовских конференций, семинаров, смотров, конкурсов, выставок.

Исполнителями всех видов методической работы являются преподаватели вуза, работающие индивидуально или в составе творческих коллективов кафедрального уровня. Кроме того, методической работой занимаются методические подразделения (учебное управление, информационный центр и др.).

## **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов**

В Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса ежегодно осуществляется комплекс мероприятий по качественному отбору абитуриентов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регламентирующими порядок приема в образовательные организации высшего образования Российской Федерации.

Для организации приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления лиц, успешно прошедших конкурсный отбор, ежегодно рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором Правила приема в университет, формируется приемная комиссия ДКГИПТиБ, состав которой утверждается приказом ректора. Все вопросы, связанные с приемом документов и конкурсным отбором, решаются на заседаниях приемной комиссии и оформляются в виде протоколов ее заседаний.

В ДКГИПТиБ осуществляется прием на обучение отдельно по каждой совокупности условий поступления:

- очной, очно-заочной, заочной формам обучения;
- на места в рамках контрольных цифр по общему конкурсу;
- на места в пределах квоты приема на целевое обучение;
- на места в пределах особой квоты приема;
- на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Для приема вступительных испытаний и своевременной подготовки экзаменационных материалов по каждому предмету, входящему в перечень вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, приказом ректора создаются предметные, апелляционные и аттестационные комиссии, состав которых формируется из числа наиболее опытных и квалифицированных сотрудников профессорско-преподавательского состава института.

Согласно Правилам, прием в университет осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются вузом самостоятельно.

В своей работе приемная комиссия, а также апелляционная и экзаменационные комиссии института опираются на действующую в отчетный период нормативно-правовую базу. В 2020 году никто из абитуриентов в апелляционную комиссию не обращался.

Согласно Правилам, прием в ДКГИПТиБ осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются головным вузом. Последние проводятся в форме письменного экзамена по материалам, предоставляемым головным вузом.

Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Рособнадзора.

Прием на обучение в ДКГИПТиБ проводился по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования - на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний.

- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование) - по результатам вступительных испытаний.

По всем направлениям подготовки в 2020 году было установлено соответствующее количество вступительных испытаний из перечня вступительных испытаний, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета». Вступительные экзамены проводились по заданиям, составленным в соответствии с примерными программами вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале. В соответствии с результатами приема на программы бакалавриата было зачислено 295 человек

Для обеспечения качественного набора обучающихся институт систематически проводит работу с учебными заведениями среднего профессионального, начального профессионального и начального общего образования, а также организациями - потенциальными работодателями. Результатом такой работы являются заключенные договоры сетевого взаимодействия о совместной деятельности, а также договоры сотрудничества с профильными учебными заведениями и организациями.

Профориентационная работа проводится в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону, Ростовской области, Краснодарского края, Ставропольского края, Республики Калмыкия, Республики Крым включая участие в городских ярмарках вакансий. Участие в ежегодном празднике «Казачья масленица»; проведение Дней открытых дверей, проведение олимпиад, предпрофессионального экзамена, рекламную кампанию в сети Интернет; собрания с выпускниками учебных заведений и их родителями и др..

Для повышения качества набора проводятся подготовительные курсы, научно-практические конференции студентов с участием абитуриентов, дни финансовой грамотности, мастер-классы.

Образовательная деятельность ДКГИПТиБ ориентируется на потребности региона и существенно сближает предложения в сфере образовательных услуг с реальной потребностью экономики и социальной сферы в высокопрофессиональных кадрах.

Приемная комиссия института проводит работу по нескольким направлениям:

- консультирование абитуриентов и их родителей по вопросам подготовки к поступлению и поступлению в Институт;
- рекламирование предоставляемых образовательных услуг по получению высшего образования;
- рекламирование дополнительных образовательных услуг: подготовительные курсы, повышение квалификации;
- организация проведения вступительных экзаменов и подготовка дел абитуриентов к зачислению;
- заключение договоров о сотрудничестве с учебными заведениями и организациями.

С целью привлечения потенциальных абитуриентов с различными уровнями подготовки для поступления в институт проводится профориентационная работа среди учебных заведений и предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности и охватывает населенные пункты Ростовской области, Краснодарского края, Ставропольского края, Республики Калмыкия и Республики Крым.

Обновлены рекламные материалы: рекламный буклет Института и рекламная листовка института, которые используются во всех рекламных акциях, размещены в сети Интернет:

- на сайте ДКГИПТиБ;
- на корпоративном сайте Регионального отраслевого Союза работодателей;
- инстаграм.

Привлечение абитуриентов проводилось также в рамках Областного дня профориентации молодежи «Сделай свой выбор» с 15 по 19 марта 2021 г. в г. Зверево, организованного Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области.

В отчетный период широко использовались для привлечения как можно большего числа потенциальных абитуриентов тематические дни открытых дверей, проводимые раз в две недели с привлечением заведующих выпускающих кафедр и ведущих специалистов по направлениям подготовки, подробным рассказом о заинтересовавшем направлении и знакомством с условиями поступления и обучения. Абитуриентам обычно показывают фильм об институте с интересной информацией о возможностях обучения и дальнейшего применения полученных знаний.

В отчетный период в рамках договора о сотрудничестве с

Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области от 15 сентября 2015 г., профориентационная работа проводится в кадетских учебных заведениях Ростовской области. Выпускники кадетских корпусов заинтересованы в получении высшего образования, как правило, по техническим и технологическим направлениям.

Традиционно Институтом проводится олимпиада «Кирилл Разумовский - к вершинам знаний» среди учащихся кадетских учебных заведений. За институтом закреплены казачьи учебные заведения Ростовской области, где проводятся два региональных отборочных этапа олимпиады. Победители регионального этапа приглашаются для участия в финале в г. Москву. В результате победители олимпиады по решению руководства могут претендовать на бюджетные места. Количество участвующих в олимпиаде в 2020 – 1502, в 2021 – 915 (125 – участники заключительного этапа олимпиады).

Достаточно широко в качестве рекламы используются рекламные буклеты и листовки, которые распространяются по школам, профессиональным училищам, средним специальным учебным заведениям, кадетским корпусам, организациям. Ежегодно распространяется более 5000-7000 экземпляров.

#### **4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС**

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится с целью получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, определения уровня качества усвоения ими учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов включает текущий, промежуточный, итоговый контроль, а также государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов – это объективная оценка степени освоения студентами ДКГИПТиБ программ учебных курсов; их усилий, настойчивости, результатов в приобретении знаний; соблюдения ими учебной дисциплины. Его целями являются обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплине студентов, предупреждение отчисления из университета.

Текущий контроль проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по специальностям, и организуется в период теоретического обучения студента в соответствии с графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценок.

Проведение текущих аттестаций позволяет своевременно выявить недостатки в процессе обучения, предпринять меры воспитательного и дисциплинарного характера, обеспечить эффективность индивидуальной работы преподавателей и сотрудников ДКГИПТиБ со студентами и обеспечить подготовленность обучаемых к сессии. По результатам промежуточной аттестации проводится воспитательная работа с неуспевающими студентами.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с разработанным МГУТУ им. К.Г. Разумовского «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», принятого на заседании Ученого Совета, протокол №6 от 26.12.2018 г.

#### **4.2.1 Промежуточная аттестация студентов**

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов регламентируется Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и проводится в целях:

- контроля качества подготовки бакалавра, степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки. Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

В институте реализуется текущий контроль за успеваемостью студентов с использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Согласно положению о балльно-рейтинговой системе, она

включает в себя текущий рейтинг (оценка работы на практических и лабораторных занятиях, индивидуальных домашних заданий и т.д.) и итоговое тестирование.

В ходе процедуры рейтинговой оценки знаний студентов за семестр (текущей успеваемости) и добора рейтинговых баллов в ДКГИПТиБ успешно применяется контрольное тестирование студентов на интернет-тренажерах через сайт i-exam.ru. в преподавательском режиме «текущий контроль» на основе услуги «Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования» в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования», по договору с ООО «Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования» г. Йошкар-Ола.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость

#### **4.2.2. Проверка остаточных знаний**

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин (далее РПУД), включающие фонды оценочных средств - контрольные вопросы для зачетов и тесты, экзаменационные вопросы. Выполнение предусмотренных контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях). Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса институте реализуется использование единого портала интернет-тестирования в сфере образования – платформы i-exam, позволяющей конструировать тесты для студентов и проводить оперативный мониторинг образовательного процесса. В настоящее время возможность проверить свои знания студенты института могут в оперативном режиме, поскольку каждому присвоен пароль и имеется неограниченный доступ для работы с тестовыми заданиями.

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение учебного года. Во время проверки остаточных знаний в аудитории, где идет проверка, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов. Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для

подготовки к проверке. Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

### **4.2.3. Итоговая аттестация выпускников**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ОПОП завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно указанному закону государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям.

ГЭК в своей деятельности руководствуется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вуза» и учебно-методической документацией, разрабатываемой на основе ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования. Замечания председателей ГЭК обобщаются, анализируются и рассматриваются на Ученом совете института. Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой государственной аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Результаты аттестации подтверждают достаточно высокий уровень выполнения выпускных квалификационных работ/проектов выпускниками аттестуемых направлений подготовки. Наблюдается устойчивая тенденция роста количества выпускных квалификационных работ, выполненных по заказам предприятий и на материалах организаций пищевой промышленности, что свидетельствует о востребованности знаний выпускников. Тематика выпускных квалификационных работ (проектов) в 100% количестве соответствует направлению подготовки по реализуемой

образовательной программе. На протяжении многих лет председателями ГЭК отмечается высокая подготовка выпускников.

#### **4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов**

В институте создана и функционирует внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методического и ученого советов института.

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он должен быть направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, учебных планах, РПУД, программах практик, программах ГИА.

Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям.

Результаты контроля учебной работы студентов следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексное применения различных видов контроля в процессе обучения. Непрерывный контроль знаний студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения;
- структурировать процедуру непрерывного контроля знаний; получать, накапливать и представлять информацию о качестве подготовки студента, группы, потока за конкретный промежуток времени, на текущий момент;
- прогнозировать успеваемость студента;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- рационально распределять временные, физические и умственные ресурсы студентов в конкретном периоде обучения;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- выявлять лидеров и отстающих среди студентов для реализации индивидуального подхода в учебном процессе.

На кафедрах ежегодно составляется график взаимопосещения учебных занятий, проведения открытых лекций. Преподаватели, которые избираются

по конкурсу, должны в обязательном порядке провести не менее одного открытого занятия. В течение года проводится не менее одного показательного открытого занятия на Институт, мастер-класса.

По результатам посещения открытых лекций оформляются заключения, результаты обсуждаются на заседании кафедр. С целью выборочного контроля, без предупреждения преподавателя, проводится посещение занятий директором Института. Заместителем директора Института осуществляется систематический контроль соблюдения расписания учебных занятий.

В Институте осуществляется контроль образовательного процесса, координация деятельности подразделений для достижения соответствующего качества образования, организуется мониторинг, измерение и анализ процессов, действующих в МГУТУ и необходимых для функционирования системы менеджмента качества, поддерживается в рабочем состоянии и обеспечивается их применение.

#### **4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение**

Востребованность выпускников ДКГИПТиБ подтверждается справками из службы занятости г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, где отмечается отсутствие обращений выпускников института в 2020 г.

Более 40% руководящего состава ООО «Юг-Руси» - это выпускники ДКГИПТиБ.

Гайворонская О.В. директор ООО «Юг Руси», являясь членом ГЭК, в ходе защит выпускных квалификационных работ проводит отбор студентов на вакантные должности ООО «Юг Руси».

Астахова Ирина, ранее также студентка филиала, начальник лаборатории «Аутспан Интернешнл» – российский филиал международной компании [Olam International Ltd.](https://www.olam.com) пригласила на работу 2 выпускников 2020 года.

АО «Военторг-Юг» приглашает на работу студентов направления Товароведение и Технологии общественного питания, в 2020 году были трудоустроены два выпускника направления подготовки 38.03.07 «Товароведение»: В ООО «Фуд Стори» г. Сочи трудоустроены наши выпускники направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

ДКГИПТиБ в 2020 году участвовал в постоянно действующих проектах: Дон Экспоцентр г. Ростов-на-Дону, 25 марта 2020 - Ярмарка Вакансий, в проектах - Агропромышленный форум юга России, выставки «Интерагромаш».

Наши выпускники востребованы за пределами региона: в Краснодарском крае трудоустроен в ООО «Золотой колос и К» Мелянюк Георгий Валерьевич, выпускник очной формы обучения, в Москве и Московской области трудоустроен Ирицян Армен Навасартович.

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным для

работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности института является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры.

В ДКГИПТиБ проводится консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Основными методами работы со студентами являются: тестирование, психологические тренинги, индивидуальные беседы.

Регулярно обновляется стенд с рекомендациями по обучению выпускников правилам поиска работы, проведению самопрезентации, составлению резюме, с адресами сайтов.

С целью подготовки к будущей профессиональной деятельности проводятся мастер-классы.

В течение 2020 учебного года были проведены экскурсии студентов на рыболовные предприятия Ростовской области.

Публикации материалов по вопросам трудоустройства выпускников: в печатных, телевизионных и электронных СМИ (включая сайт КЦСТ) и на радио (в том числе ресурсах ОО); в сборниках докладов, материалов конференций, семинаров и т.д.

Организация временной занятости студентов.

Предоставление студентам и выпускникам информации о спросе и предложении на рынке труда посредством взаимодействия с работодателями и местными органами власти. *Практико-ориентированная направленность учебного процесса является одним из основных аспектов совершенствования подготовки специалистов ВУЗа. Значительно возросло количество заявок от потенциальных работодателей, что дает возможность трудоустроить по специальности всех желающих. Студенты ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) имеют возможность временного трудоустройства с помощью отдела содействия трудоустройству выпускников на самые различные рабочие места, в том числе и не требующие высокой квалификации.*

21 октября 2020 года состоялась встреча выпускников с Кубанцевым В.А. - главным механиком ООО МЭЗ Юг Руси, где были рассмотрены имеющиеся вакансии с учётом возможности совмещения с учёбой.

За отчетный период проведены ставшие традиционными, ежегодные встречи с потенциальными работодателями ООО «Бекон & John», Погосовым Э.А. (ТП «Дружба»), с главным инженером завода Магомедовым Н.М. (ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»).

Также были проведены ярмарки вакансий и специальностей, презентаций компаний, дней карьеры и т.д.

Технический директор «Юг Холод Мастер» Калмыков А.Н., ранее выпускник филиала провел экскурсию по предприятию.

Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.

1. Мониторинг вакансий на рынке труда РО по направлениям подготовки экономика, экономика, общественное питание, товароведение;

2. Запросы в центр занятости населения РО по вопросам трудоустройства выпускников ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) по всем направлениям подготовки.

Размещение на сайте института информации для вузовских центров, служб СПО и НПО (о нормативных актах, мероприятиях региона, касающихся их деятельности, методических рекомендаций для вузовских центров (служб)).

Список основных предприятий, на которых работают выпускники ДКГИПТиБ представлен в таблице

|    |  |
|----|--|
| 1  | АО «Тандер»  |
| 2  | АО «Племенной форелеводческий завод «Адлер».                             |
| 3  | АО «Военторг-Юг»   |
| 4  | Бейсугское нерестово-выростное хозяйство Краснодарский край Ейский район |
| 5  | ЗАО «НП Конфил»  |
| 6  | ЗАО «Автоформула»  |
| 7  | Кафе «Бургер Континенталь»   |
| 8  | ОАО «Миллеровский винзавод»  |
| 9  | ОАО Таганрогское школьное питание  |
| 10 | ООО «Донузлав Аквакультура» Республика Крым                              |
| 11 | ООО «Агроснаб»   |
| 12 | ООО «Адидас»   |
| 13 | ООО «Александрин»  |
| 14 | ООО «АПЭ»  |
| 15 | ООО «Ашан»   |
| 16 | ООО «Буше»   |
| 17 | ООО «Волжский Ударник»   |
| 18 | ООО «Восторг»  |
| 19 | ООО «Газ Арт Строй»  |
| 20 | ООО «Декор Косметик»   |
| 21 | ООО «Динамо»   |
| 22 | ООО «ДНС Ритейл»   |
| 23 | ООО «Добрый Эль»   |
| 24 | ООО «Доходное место»   |
| 25 | ООО «ЗСС»  |
| 26 | ООО «Ирбис»  |
| 27 | ООО «Итали»  |
| 28 | ООО «Каравай-Юг»   |
| 29 | ООО «Лавр-1»   |
| 30 | ООО «ЛД Тара»  |
| 31 | ООО «Логистик»   |
| 32 | ООО «Лука Пицца»   |
| 33 | ООО «Магнит-косметик»  |

|    |  |
|----|--|
| 34 | ООО «Менепродакт»                        |
| 35 | ООО «Миллениум продукт»                  |
| 36 | ООО «Мирай»                              |
| 37 | ООО «МКК «КВ Пятый элемент Деньги»       |
| 38 | ООО «Молния Ямал» Курортный комплекс     |
| 39 | ООО «МПК АС»                             |
| 40 | ООО «Н&М»                                |
| 41 | ООО «Ом»                                 |
| 42 | ООО «ОСТИН» ТЦ МЕГА                      |
| 43 | ООО «Пиццерия»                           |
| 44 | ООО «Пиццерия» ресторан «Compania»       |
| 45 | ООО «Проф-прис»                          |
| 46 | ООО «Ралли»                              |
| 47 | ООО «Рафинад»                            |
| 48 | ООО «Ре Трейдинг»                        |
| 49 | ООО «РКЗ Тавр»                           |
| 50 | ООО «СК-МГАР»                            |
| 51 | ООО «Спринтер»                           |
| 52 | ООО «СРРМРТ»                             |
| 53 | ООО «Строй Прогресс»                     |
| 54 | ООО «Т2 Мобайл»                          |
| 55 | ООО «Гамерлан»                           |
| 56 | ООО «ТМК Чермет-Ростов» ОЛ в г.Батайске  |
| 57 | ООО «Торгсервис»                         |
| 58 | ООО «Тутси»                              |
| 59 | ООО «Успенский Агропромсоюз»             |
| 60 | ООО «ФОН»                                |
| 61 | ООО «Форвард»                            |
| 62 | ООО «Фрито Лей Мануфактуринг»            |
| 63 | ООО «Эсто-Дон»                           |
| 64 | ООО «Юг-Руси»                            |
| 65 | ООО «Алиса Плюс» Кафе «Subway»           |
| 66 | ООО «Баркад»                             |
| 67 | ООО «Бон Апети» Ресторан «SKY»           |
| 68 | ООО «Брэд Пит»                           |
| 69 | ООО «Брют» Ресторан «La Fabrica»         |
| 70 | ООО «Булкин Фудс»                        |
| 71 | ООО «Время Есть Ростов» Кафе «Помпончик» |
| 72 | ООО «Гермес»                             |
| 73 | ООО «Доходное место» Пиццерия «Сицилия»  |
| 74 | ООО «Жигули» Ресторан «Жигули»           |
| 75 | ООО «Запад» Ресторан «РИС»               |
| 76 | ООО «Застолье»                           |
| 77 | ООО «Коляда»                             |

|     |   |
|-----|---|
| 78  | ООО «Кренделькофф»                                |
| 79  | ООО «Леруа Мерлен»                                |
| 80  | ООО «ЛУКОЙЛ-Югнефтепродукт»                       |
| 81  | ООО «Максимум»                                    |
| 82  | ООО «Макта» Рес-торан «Мястерия»                  |
| 83  | ООО «Мальвина»                                    |
| 84  | ООО «МГК Полимер»                                 |
| 85  | ООО «Моцарт Хаус»                                 |
| 86  | ООО «Наш Ресто-ран» Кафе «The Cutlet»             |
| 87  | ООО «Пивбар»                                      |
| 88  | ООО «Пирог»                                       |
| 89  | ООО «Пицца Плюс»г. Санкт Петербург                |
| 90  | ООО «Премье Крю»Ресторан Мангал                   |
| 91  | ООО «ПРЦ» Ресторан «Додо пицца»                   |
| 92  | ООО «Ростовский комбинат шампанских»              |
| 93  | ООО «РувилРу»                                     |
| 94  | ООО «Сан Ремо»                                    |
| 95  | ООО «Север» Гастрокафе «Мама Донна                |
| 96  | ООО «Сигма»                                       |
| 97  | ООО «Сладофф»                                     |
| 98  | ООО «Солнечный круг»                              |
| 99  | ООО «Социальное питание», Комбинат питания        |
| 100 | ООО «ГД Папирус-Столица»                          |
| 101 | ООО «Триумф» кофейня Маскарпоне, г. Азов РО       |
| 102 | ООО «Фаворит» Сто-ловая                           |
| 103 | ООО «Фасоль»                                      |
| 104 | ООО «Фуд Стори» г. Сочи                           |
| 105 | ООО Океан» Кафе Вок Хаус                          |
| 106 | ООО ПКФ «Бахус»                                   |
| 107 | ООО С.В. «Продакшен» г. Москва                    |
| 108 | ООО Шахматы Кафе «Пить Кофе»                      |
| 109 | ООО»Лимонад»                                      |
| 110 | Ресторан «Red Burger Bar»                         |
| 111 | Ресторан «Адыгея»                                 |
| 112 | Ресторан «Ближняя дача»                           |
| 113 | Ресторан «Пирог» Кучкова»                         |
| 114 | Ресторан-пивоварня «Чешский сладек» г.Севастополь |
| 115 | ФГБУ «Ейское нерестово-выростное хозяйство».      |
| 116 | ФГБУ»Бейсугское нерестово- выростное хозяйство».  |
| 117 | ФЛП Пухаренко «Фрукты и овощи»                    |

В Институте чётко поставлена работа по привлечению работодателей к участию в руководстве выполнением выпускных квалификационных работ. Руководители и специалисты предприятий, являющиеся работодателями, проводят занятия по дисциплинам профессиональных циклов.

Система сотрудничества Института с работодателями органично встроена в учебный процесс и реализуется с учётом мнения и пожеланий студентов, которые имеют возможность выбрать себе место производственной и преддипломной практики.

В отзывах первых руководителей, начальников отделов и служб предприятий и организаций отмечается достаточный уровень профессиональной подготовки специалистов. По мнению опрошенных, высокой оценки заслуживает адаптированность выпускников Института к реальной производственной и финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях, понимание стоящих перед ними задач и перспектив. Большинство руководителей отмечает общую для всех выпускников, независимо от их специальности, профессиональную особенность – трудолюбие и желание к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и высокая мотивация к самообразованию, которые были заложены в период обучения.

Вместе с тем, нельзя не отметить предложения от работодателей, касающиеся усиления подготовки специалистов ориентирующих в профессиональных компьютерных технологиях, автоматизированных системах управления и проектирования.

Регулярно в адрес института приходят благодарственные письма и положительные отзывы о студентах-практикантах всех направлений и специальностей подготовки.

## **5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

В соответствии с поставленной Министерством образования и науки Российской Федерации задачей повышения эффективности деятельности и обеспечения конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования выпускников, кафедры института строят свою деятельность на приоритете качества, рассматриваемого не только как стратегическая цель в рамках государства, но и как основное средство обеспечения жизнедеятельности и развития в современных условиях. Главной задачей является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальности перспективным потребностям личности и общества. Это нашло свое отражение в разработке и внедрении системы управления качеством образования, что подразумевает совокупность организационной структуры, документации, ресурсов и процессов, необходимых для осуществления общего руководства качеством подготовки специалистов.

Главная цель деятельности института в области качества - постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

- требуемого качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;
- постоянного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, качественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- постоянного контроля качества усвоения студентами учебного материала посредством проведения интернет-тестирований;
- постоянного совершенствования внутривузовской системы управления качеством образовательной деятельности;
- привлечения для обучения студентов высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;
- широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, а также результатов современных научных исследований;
- непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий, проведения внеучебной работы;
- обеспечения высокой квалификации и мотивации профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала института посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- регулярного осуществления повышения квалификации имеющихся научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также привлечения нового высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, обладающего практическим опытом, высоким уровнем знаний и профессиональными навыками;
- мотивации и поддержания высокой квалификации профессорско-преподавательского состава и других сотрудников Университета путем реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- обеспечения необходимого качества абитуриентов и обучающихся студентов за счет совершенствования приемных комиссий и создания положительной мотивации студентов к обучению;
- обновления учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Контроль качества (результативности) обучения - важнейшая составляющая системы управления качеством подготовки обучающихся. При этом контролируется качество текущей успеваемости, остаточные знания, два раза в год проводится рубежный контроль, а также итоговая аттестация. Контроль качества образовательного процесса осуществляют преподаватели института. Специфика заочного обучения требует постоянного контроля самостоятельной работы студентов и оказания им методической помощи. На установочных лекциях преподаватель знакомит студентов с объемом работы по дисциплине, рекомендует список литературы, знакомит с методической документацией; останавливается на рассмотрении узловых тем курса и отдельных вопросов, которые недостаточно

изложены в учебной литературе; разбирает ошибки, допускаемые студентами при выполнении контрольных и курсовых работ. Предварительно составляются списки студентов и разрабатываются индивидуальные задания на контрольные работы. Преподаватели ведут журналы учета успеваемости и посещаемости студентов, что позволяет вести четкий контроль и дисциплинирует студентов. Студенты отчитываются по пропущенным занятиям. Все студенты обеспечены в полном объеме рабочими программами, которые могут получить в библиотеке, как в бумажном виде, так и на электронном носителе. Регулярно проводятся интернет-тестирования студентов, показывающие уровень остаточных знаний после прохождения определенных тем. Большое внимание уделяется вопросам, помогающим совершенствовать учебный процесс. В институте используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости, что способствует их дисциплинированности, а также помогает вести контроль над эффективностью высшего образования и отслеживать уровень его качества. Студенты института принимают участие в тестировании по дисциплинам профессионального образования в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования» на информационном портале «i-exam», что позволяет подготовить педагогический анализ результатов тестирования по образовательной программе в целом, для каждой отдельно, а также по отдельной дисциплине. Участие в проектах представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам высшего профессионального образования. В рамках этой системы осуществляется три режима тестирования:

1. Режим «Обучение» предназначен для осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине и совершенствования умений и навыков обучающихся.

2. Режим «Самоконтроль» предназначен для самостоятельной оценки студентом уровня освоения дисциплины и максимально приближен к реальному контрольному тестированию.

3. Режим «Текущий контроль», подразумевающий диагностику знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины, и позволяет оценить целостность и прочность усвоения учебного материала.

Это позволяет выявлять динамику уровня знаний конкретного студента и группы в целом. Результаты статистической обработки информации могут быть использованы на различных уровнях организации педагогического процесса. Все это позволяет определить эффективность системы управления качеством образования в целом.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 34 человек.

| Категория   | Всего | Кандидат наук | Доктор наук | Доцент | Профессор |
|---|-------|---------------|-------------|--------|-----------|
| НПР, чел.   | 34    | 21            | 9           | 10     | 6         |
| в том числе:                                      |       |               |             |        |           |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | 21    | 13            | 6           | 10     | 3         |
| в том числе:                                      |       |               |             |        |           |
| Профессора  | 5     | -             | 5           | 2      | 3         |
| Заведующие кафедрами                              |       |               |             |        |           |
| Доценты   | 15    | 13            | -           | 8      | -         |
| Старшие преподаватели                             | -     | -             | -           | -      | -         |
| Ассистенты  | 1     | -             | 1           | -      | -         |
| Научные работники (НР), чел.                      | 4     | 3             | -           | -      | -         |
| Граждане стран дальнего зарубежья, чел.           | -     | -             | -           | -      | -         |
| Граждане стран СНГ, чел.                          | -     | -             | -           | -      | -         |
| <i>Внешние совместители, чел.</i>                 | 9     | 5             | 3           | -      | 3         |
| в том числе:                                      |       |               |             |        |           |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | 9     | 5             | 3           | -      | 3         |
| в том числе:                                      |       |               |             |        |           |
| Профессора  | 3     | -             | 3           | -      | 3         |
| Доценты   | 6     | 5             | -           | -      | -         |
| Старшие преподаватели                             | -     | -             | -           | -      | -         |
| Ассистенты  | -     | -             | -           | -      | -         |
| Научные работники (НР), чел.                      | -     | -             | -           | -      | -         |

Возрастная структура научно-педагогического состава Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

| Категория    | Возраст <30 лет | Возраст 31...40 лет | Возраст 41...50 лет | Возраст 51...60 лет | Возраст >60 лет |
|--------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| НПР, чел.    |                 | 10                  | 6                   | 5                   | 13              |
| в том числе: |                 |                     |                     |                     |                 |

| Категория   | Возраст <30 лет | Возраст 31...40 лет | Возраст 41...50 лет | Возраст 51...60 лет | Возраст >60 лет |
|---|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | -               | <b>5</b>            | <b>3</b>            | <b>3</b>            | <b>10</b>       |
| в том числе:                                      |                 |                     |                     |                     |                 |
| Научные работники (НР), чел.                      | -               | <b>2</b>            | <b>2</b>            | -                   | -               |
| Граждане стран дальнего зарубежья, чел.           | -               | -                   | -                   | -                   | -               |
| Граждане стран СНГ, чел.                          | -               | -                   | -                   | -                   | -               |
| <i>Внешние совместители, чел.</i>                 | -               | <b>3</b>            | <b>1</b>            | <b>2</b>            | <b>3</b>        |
| в том числе:                                      |                 |                     |                     |                     |                 |
| Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел. | -               | <b>3</b>            | <b>1</b>            | <b>2</b>            | <b>3</b>        |
| Научные работники (НР), чел.                      | -               | -                   | -                   | -                   | -               |

## 6.2. Международное сотрудничество

Одной из приоритетных целей института является расширение международного сотрудничества, организацию и обеспечение взаимодействия с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и фирмами в сферах образования, науки, культуры. Осуществляется консультационная поддержка в области научно-технического сотрудничества, ведется протокольная часть организации международной деятельности.

В 2020 году иностранных студентов обучалось из стран СНГ :

Украина- 13 человек, Азербайджан – 2 человека, Узбекистан –2 человека, Армения -2 человека, Киргистана -2, Беларусь – 1 человека.

В области международной деятельности институт видит свое предназначение в гармоничном взаимодействии с мировым академическим сообществом, укреплении имиджа университета как открытого миру инновационного научно-образовательного центра, осуществляющего экспорт образовательных услуг на международном рынке.

ДКГИПТиБ стремится к трансформации международных контактов в систему долгосрочной научно-педагогической кооперации и стратегического партнерства с вузами и международными организациями различных стран.

Цель международной деятельности ДКГИПТиБ :

- развитие международного сотрудничества университета для обеспечения повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, повышение

- международного авторитета Университета как высокопрофессионального учебного и научного центра, обеспечение качества образовательной и научной деятельности университета на уровне современных мировых требований.

Организация международной деятельности институтом осуществляется:

- директором ДКГИПТиБ

- ответственным лицом за международную деятельность

Основными целями Концепции развития Международной деятельности на период 2021-2025 г. является:

- Повышение международного авторитета Вуза.

- Достижение международных стандартов качества в области исследовательских и учебных программ.

- Участие института научно-исследовательской деятельности.

- Развитие международной деятельности как средства реализации концепции качества Вуза.

- Обеспечение в соответствии с требованиями Болонского процесса мобильности студентов, мобильности и вовлеченности сотрудников в международный образовательный процесс.

- Развитие международных связей в ходе подготовки и переподготовки специалистов.

- Развитие языковой подготовки преподавателей, сотрудников, студентов.

- Усиление социальной роли международной деятельности ДКГИПТиБ.

В настоящий момент готовится к подписанию соглашение о сотрудничестве с производственными партнерами республики Беларусь.

Во исполнение приказа 116-Д от 18.02.2020 г ведется активная работа по установлению международных связей по взаимодействию с образовательными учреждениями, производственными компаниями дальнего и ближнего зарубежья.

Так же в ДКГИПТиБ с января 2020г. привлекается к ведению учебного процесса, преподаватель гражданин РФ, имеющий подданство Великобритании - Юханаев Андрей Адександрович, преподаватель «Оксфорда».

### **6.3. Воспитательная деятельность**

Одним из приоритетных направлений деятельности руководителя и всего коллектива сотрудников является воспитательная работа со студентами.

Задачи воспитательной работы:

– знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом университета, Правилами внутреннего распорядка института, обязанностями студентов;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы в институте;

– проведение анализа воспитательной работы в институте.

- создание сплоченных коллективов в группах, работа по формированию актива групп;
- работа по адаптации студентов к заочной форме обучения, налаживание доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- информирование директора и преподавателей об учебных делах в группах, о запросах, нуждах и настроениях студентов;
- привлечение студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой деятельности и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Ответственными за внеучебную работу студентов в институте являются заведующие выпускающими кафедрами и кураторы групп.

Основные направления воспитательной работы института представлены:

1. Профессионально-трудовым воспитанием, которое включает процесс активного приобщения студентов к профессионально-практической деятельности избранного ими направления подготовки с целью формирования личности каждого студента как инициативного, конкурентоспособного и компетентного специалиста. Важными элементами этого процесса являются:

- прохождение студентами различных видов практик.
- участие студентов в деловых и ролевых играх, и профессиональной деятельности, умение принимать ответственные решения (например, круглые столы).

2. Гражданско-правовым воспитанием, включающим:

- формирование политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых норм и законов;
- формирование студентов как социально активных граждан России, обладающих патриотическим и национальным самосознанием, социально-этнической толерантностью;
- развитие ответственности за благополучие своей страны;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется:

- на лекциях и семинарах при изучении дисциплин правоведение, право, отечественная история, политология, культурология, деловое общение и др.;
- во время посещения городских музеев, тематических выставок;

3. Экологическое воспитание студентов и формирование у них экологического сознания осуществляется при изучении дисциплин гуманитарного, правового и естественного циклов – философии, социологии, правоведения, концепций современного естествознания, а также при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: экономика организаций, маркетинг, и др., в которых затрагиваются проблемы взаимодействия общества и природы, экологической безопасности продуктов и товаров и экологической ответственности предпринимателей, руководителей фирм,

предприятий и корпораций за загрязнение окружающей среды).

4. Культурно-нравственным воспитанием, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание студентов осуществляется как в учебное время при изучении студентами философии, культурологии, делового общения и др., так и во внеучебное время – при проведении студенческих научных конференций, посещения театров, музеев.

Эстетическое воспитание студентов осуществляется в учебное время при изучении студентами таких дисциплин гуманитарного цикла, как культурология, философия, социология, где на лекциях и семинарах рассматриваются и обсуждаются проблемы исторического развития искусства, формирования прекрасного и возвышенного, а также различные вопросы философии и социологии культуры. Регулярные походы в драматический театр им. Горького.

5. Информационным воспитанием. Воспитательный процесс, становление гражданской позиции у студенческой молодежи сегодня невозможно без достоверной и доступной информации. У института имеется Сайт в сети Интернет. Информация, размещенная в рубриках, постоянно обновляется.

6. Организацией профилактики наркомании и других антисоциальных явлений, включающей:

- проведение «круглых столов»;
- приглашение в институт специалистов, занимающихся проблемами молодежи, которые проводят лекции, диспуты, дискуссии по таким вопросам, как профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- акцентирование внимания на проблемах молодежи во время преподавания дисциплин психология, деловое общение, и др.

Основные методы воспитательной работы включают:

- методы убеждения, предполагающие использование способов и приемов аргументации, ориентированных при необходимости на изменение намерений, мотиваций и установок студента;
- методы стимулирования учебной и научной активности студента на основе положительных примеров и авторитета преподавателей, кураторов, ученых и неформальных лидеров.

Основные крупные мероприятия приведены в таблице

| № п/п | Мероприятия   | Дата проведения     | Содержание мероприятия   |
|-------|---|---------------------|--|
| 1.    | Выставка-ярмарка «Дон Православный»   | 15 января 2020 года | Студенты-казаки приняли участие в торжественной церемонии открытия выставки-ярмарки «Дон Православный»   |
| 2.    | Торжественное мероприятие, посвященное 450-летию служения казаков Российскому | 16 января 2020 года | Студенты-казаки института во главе с директором А.Ю. Нечушкиным приняли участие в мероприятии, давшем на Дону старт празднованию 450-летия служения донских казаков Российскому государству. |

| №<br>п/п | Мероприятия  | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия   |
|----------|--|--------------------|--|
|          | государству и 202-й годовщине со дня смерти атамана Матвея Ивановича Платова |                    | <p>В день старшинства Войска Донского в Новочеркасске прошли торжества, посвящённые 450-летию служения донских казаков Российскому государству. Представители казачьих округов Всевеликого воска Донского, казачьих общественных организаций, департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений правительства Ростовской области, кадеты казачьих кадетских корпусов и студенты казачьих высших учебных заведений собрались под сводами Вознесенского Войскового собора для участия в литургии и благодарственном молебне в честь юбилейной даты. Богослужение возглавил Войсковой священник Всевеликого войска Донского, настоятель собора протоиерей Георгий Сморкалов. Ему сослужили духовники казачьих округов Войска.</p> <p>По завершению службы Войсковой священник протоиерей Георгий Сморкалов обратился к присутствующим, подчеркнув важность того, что день 16 января объединяет всех казаков, вне зависимости от принадлежности к тем или иным казачьим организациям. В единстве вера делает нас более сильными, а общество – устойчивым перед лицом любых социально-политических и экономических катаклизмов.</p> <p>Со словами приветствия к казакам обратился избранный атаман Всевеликого войска Донского казачий полковник В.А. Бобыльченко, отметивший, что 2020 год – год невероятных событий, в течение которого мы отпразднуем 450-летие служения донских казаков Российскому государству, 215-летие основания Новочеркаска, 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, а также 100-летие исхода казаков в эмиграцию. Как подчеркнул В.А. Бобыльченко, сегодня важно сохранить то наследие, которым обладают донские казаки, передать его новому поколению, представители которого сегодня приняли участие в божественной литургии вместе с ветеранами казачьего движения.</p> <p>Затем участники торжеств приняли участие в панихиде в крипте Вознесенского Войскового собора по случаю 202-й годовщины со дня преставления героя Отечественной войны 1812 года, донского атамана Матвея Ивановича Платова. По завершении панихиды казаки и</p> |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения        | Содержание мероприятия  |
|-------|--|------------------------|---|
|       |  |                        | <p>кадеты возложили цветы на могилу прославленного донца.</p> <p>В 2020 году на территории Астраханской, Волгоградской, Ростовской областей и Республики Калмыкия пройдёт серия масштабных мероприятий в рамках празднования 450-летия служения донских казаков Российскому государству. Центральным событием юбилейного года станет VI Всемирный конгресс казаков, который пройдёт в сентябре 2020 года.</p>   |
| 3.    | Отбор студентов-казаков института для участия в Параде Победы на Красной площади                           | 18 января 2020 года    | Отбор студентов-казаков института для участия в Параде Победы на Красной площади  |
| 4.    | День геноцида российского казачества   | 24 января 2020 года    | Участие студентов-казаков института в памятном мероприятии «День геноцида российского казачества»   |
| 5.    | Татьянин день  | 25 января 2020 года    | Участие студентов-казаков института в торжественном мероприятии, посвящённом дню российского студенчества – Татьянин день с участием Главы Администрации города Ростова-на-Дону.  |
| 6.    | XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения на тему «Великая Победа: наследие и наследники» | 26-29 января 2020 года | <p>Участие директора института А.Ю. Нечушкина и студентов-казаков в программных мероприятиях XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений на тему «Великая Победа: наследие и наследники».</p> <p>Международные Рождественские образовательные чтения – крупнейший церковно-общественный форум, уникальное по значимости явление в сфере образования, культуры, социального служения, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания и других значимых направлений церковной и общественной жизни.</p> |
| 7.    | 77-летие освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков                                 | 14 февраля 2020 года   | <p>Директор Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса Александр Юрьевич Нечушкин и студенты-казаки института приняли участие в памятных мероприятиях, посвящённых 77-ой годовщине освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Утром на стрелке Дона и Мёртвого Донца в Кумженской роще, где 77 года назад лилась кровь, гремели взрывы и не смолкали выстрелы студенты-казаки института и казаки</p>  |

| №<br>п/п | Мероприятия | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия   |
|----------|-------------|--------------------|--|
|          |             |                    | <p>Ростовского округа Всевеликого войска Донского приняли участие в возложении цветов к мемориалу «Штурм». К застывшим в камне воинам, идущим в свою последнюю атаку, пришли потомки тех, кого они освободили.</p> <p>Памятную церемонию возложения цветов и венков к мемориалу возглавили Губернатор Ростовской области Василий Юрьевич Голубев, председатель областного Законодательного Собрания Александр Валентинович Ищенко, руководители города и области.</p> <p>Оккупация запомнились ростовчанам показательными казнями и массовыми убийствами. Жертвами фашистов стали около 40 тысяч жителей города, большинство из которых было расстреляно в Змиёвской балке. Более 50 тысяч ростовчан было угнано на работы в Германию.</p> <p>Освобождение Ростова началось с перехода в наступление войск Южного фронта под командованием генерал-полковника А.И. Ерёменко и генерал-полковника Р.Я. Малиновского. За две недели боёв советские войска смогли пробиться от Волги к Маньчскому бассейну, ещё через неделю - выйти на берега Северского Донца и Дона. С юга на германскую группировку, сосредоточенную вокруг Ростова, давили войска Северо-Кавказского фронта под командованием генерала армии, полного кавалера Георгиевского креста И.В. Тюленева. В ночь на 9 февраля, форсировав Мёртвый Донец, одно из ответвлений Дона в его дельте, в Нижне-Гниловскую станицу вошли части 11-й гвардейской казачьей кавалерийской Донской дивизии под командованием генерала С.И. Горшкова. Кавалеристам удалось закрепиться в Нижне-Гниловской и удержать её до подхода основного подкрепления - советских стрелковых частей.</p> <p>Части 248-й дивизии попытались прорваться к железнодорожному вокзалу Ростова-на-Дону, в котором закрепился отряд Гукаса Мадояна, но столкнулись с сильным сопротивлением немцев. В это время на Нижне-Гниловскую наступали части 34-й гвардейской стрелковой дивизии под командованием гвардии полковника И.Д. Дряхлова, которым были приданы 6-я гвардейская танковая бригада и 98-я отдельная стрелковая</p> |

| №<br>п/п | Мероприятия | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия   |
|----------|-------------|--------------------|--|
|          |             |                    | <p>бригада. После кровопролитных боёв, советским частям удалось взять под свой контроль станицу Нижне-Гниловскую.</p> <p>К западу от железнодорожного моста через Дон город штурмовали части 248-й стрелковой дивизии под командованием подполковника И.Д. Ковалёва. Несмотря на ожесточённое сопротивление немцев, утром 10 февраля подразделениям 899-го, 902-го и 905-го стрелковых полков дивизии удалось с боем войти в город. Отряд из двух полков 248-й стрелковой дивизии и резервных частей 159-й стрелковой бригады, которыми командовал начальник штаба бригады майор А.Д. Оленин, закрепились в районе шиферного завода и смогли захватить несколько кварталов Верхне-Гниловской станицы между Доном и улицей Портовой. Четверо суток красноармейцы вели ожесточённые бои в районе Портовой с превосходящими силами вермахта. Вечером 13 февраля район улицы Портовой и прилегающие кварталы были освобождены от оккупантов.</p> <p>В пойме Дона и Мёртвого Донца германская авиация нанесла удары по наступающим частям 4-го Кубанского и 5-го Донского гвардейских казачьих кавалерийских корпусов, которыми командовали генералы Н.Я. Кириченко и А.Г. Селиванов. Несмотря на непрерывные обстрелы с воздуха, кавалеристам удалось прорваться к городским окраинам.</p> <p>Битва за Ростов шла до полудня 14 февраля 1943 года. Соединения 2-й гвардейской и 51-й армий 12-13 февраля смогли освободить от оккупантов Новочеркасск и станицу Аксайскую, а утром 14 февраля вышли к восточной окраине Ростова-на-Дону - на рубеж Родионово-Несветайская – Волошино - Каменный Брод - восточная окраина Ростова. Окружённые с трёх сторон немецкие части не выдержали натиска и 14 февраля спешно отступили на северо-запад - к Миус-фронту. Соединениям 28-й и 51-й армий удалось в тот же день полностью очистить территорию Ростова-на-Дону и окрестностей от захватчиков. В Ставку Верховного Главнокомандующего была отправлена телеграмма: «Войска 28-й армии Южного фронта против немецких захватчиков прошли от Каспийского до Азовского моря. Ваш приказ выполнен - Ростов-на-Дону войсками армии 14 февраля взят».</p> <p>За заслуги в годы войны и большой вклад в Победу 25 февраля 1982 года Ростов-на-Дону был награждён орденом Отечественной войны 1-й степени.</p> <p>В 2008 году городу Ростову-на-Дону было присвоено почётное звание «Город воинской Славы». Как сказано в тексте президентского указа,</p> |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения      | Содержание мероприятия   |
|-------|--|----------------------|--|
|       |  |                      | «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества...». Кольцо вокруг Вечного огня в сквере имени Фрунзе, подножие мемориала в Кумженской роще и ещё десятки памятников и монументов по всему Ростову постепенно одеваются в багрянец красных гвоздик. Официальными мероприятиями дань памяти, естественно, не ограничивается. В течение всего дня 14 февраля, повинувшись зову сердца, цветы несут те, кто помнит и гордится.   |
| 8.    | День памяти воинов-интернационалистов  | 15 февраля 2020 года | Студенты-казаки в своих округах и юртах приняли участие в памятных мероприятиях, посвящённых Дню памяти воинов-интернационалистов и 31-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. В Донецком округе почтили память воинов-интернационалистов на мероприятиях в окружной станице Каменской, где состоялось открытие мемориала, посвящённого памяти земляков, погибших при исполнении интернационального долга. Делегацию округа возглавил окружной атаман казачий полковник А.Н. Сидаков.   |
| 9.    | День защитника Отечества   | 23 февраля 2020 года | Участие студентов-казаков института в торжественной церемонии возложения цветов к стеле «Ростов-на-Дону – город воинской славы», посвященной празднованию Дня защитника Отечества с участием Губернатора Ростовской области Василия Юрьевича Голубева  |
| 10.   | Гражданский форум казачьей молодёжи «Поправки в Конституцию Российской Федерации: молодёжный вектор» | 02 марта 2020 года   | Делегация из 15 студентов-казаков Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса во главе с директором института профессором Александром Юрьевичем Нечушкиным приняла участие в гражданском Форуме казачьей молодёжи «Поправки в Конституцию Российской Федерации: молодёжный вектор», который прошёл на площадке Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета). В состав делегации института вошли студенты-казаки Куприев Арсений Михайлович, заместитель атамана Донецкого округа Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» по взаимодействию с правоохранительными, военными и органами МЧС РФ, и Артюхов Олег Иванович, первый заместитель (товарищ) |

| №<br>п/п | Мероприятия | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия  |
|----------|-------------|--------------------|---|
|          |             |                    | <p>атамана Городского казачьего общества «Гундоровское».</p> <p>В форуме приняли участие более 300 молодых казаков со всей России, представители Администрации Президента и Государственной Думы Российской Федерации, федеральных министерств и ведомств, священнослужители. Работало несколько дискуссионных площадок: «Акселератор казачьих молодёжных проектов», «Лидерство казачьей молодёжи в трансформирующемся российском обществе», «Конституционные основы развития молодёжной политики».</p> <p>С проектами на Акселераторе казачьих молодёжных проектов выступили студенты института Кряжев Игорь Александрович с проектом на тему «Разработка технологии производства продукции для школьного питания (в рамках Послания Президента Российской Федерации)» и Семиволос Илья Викторович с проектом на тему «Организация молодёжного ресурсно-инновационного центра поддержки казачьих сообществ на базе Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса.</p> <p>Открывая пленарное заседание, ректор Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) отметила, что идея проведения подобного форума была высказана студенческим активом университета. «Дискуссия, которая проходит сегодня в рамках форума, в высшей степени актуальна не только для нашего университета, но и для страны в целом, поскольку поправки в Конституцию Российской Федерации сегодня волнуют всех», - сказала она.</p> <p>«Действительно, наша страна сегодня стоит на пороге значимых больших событий. Отношения в обществе стремительно меняются. Нам также нужно постоянно совершенствоваться. Смотреть в будущее и быть на шаг впереди», - отметил замначальника Управления Президента РФ по вопросам государственной службы, ответственный секретарь Совета при Президенте РФ по делам казачества Александр Валерьевич Орехов. Для того чтобы выработать общую позицию, он призвал</p> |

| № п/п | Мероприятия   | Дата проведения    | Содержание мероприятия  |
|-------|---|--------------------|---|
|       |   |                    | <p>молодых казаков активнее высказывать своё мнение по волнующим их темам.</p> <p>Депутаты Госдумы РФ Денис Борисович Кравченко и Светлана Викторовна Максимова более подробно рассказали о том, какие именно изменения предлагается внести в Конституцию Российской Федерации.</p> <p>Студенты института Кряжев Игорь Александрович и Шаповалов Александр Геннадьевич задали актуальные вопросы выступающим, что вызвало оживлённые дискуссии среди участников форума.</p> <p>На вопрос пойдут ли молодые казаки на голосование, которое намечено на 22 апреля, положительный ответ дали практически все присутствующие на форуме участники.</p> <p>В резолюции форума участники выразили решительную поддержку идеям Президента страны Владимира Владимировича Путина о внесении изменений в текст Конституции РФ по важнейшим направлениям, связанным с гарантиями социального обеспечения, защитой и поддержкой семьи, сохранением традиционных семейных ценностей, обеспечением территориальной целостности и суверенитета государства, формированием национального самосознания.</p> <p>По традиции официальная программа форума завершилась выступлением университетского казачьего ансамбля «Казачья станица».</p> <p>Студенты-казаки за два дня пребывания в Москве, которые пришлось на конец масленичной недели, посетили Красную площадь, прошлись вдоль территории Московского Кремля, побывали при разводе почётного караула в Александровском саду Московского Кремля, Выставку достижений народного хозяйства (ВДНХ), побывали на территории «Москва-Сити».</p> <p>Поездка на форум доставила массу положительных эмоций от экскурсии по Москве, посещения университета и мероприятия, на котором студентам удалось пообщаться со сверстниками из других регионов, приехавшими на форум, выступить с проектами и задать интересующие вопросы официальным лицам.</p> |
| 11.   | Проводы студентов-казаков института в составе парадного | 21 марта 2020 года | Студенты-казаки Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса (филиала) Московского  |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения | Содержание мероприятия  |
|-------|--|-----------------|---|
|       | <p>расчёта Всевеликого войска Донского на полигон Алабино для продолжения тренировок и участия в Параде Победы на Красной площади в Москве</p> |                 | <p>государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) в составе парадного расчёта Всевеликого войска Донского для участия в Параде Победы на Красной площади в Москве убыли для продолжения тренировок на военный полигон в посёлке Алабино Московской области.</p> <p>С января-месяца студенты-казаки института проходили отбор в состав парадного расчёта Войска. На базе в Новочеркасске они каждый день принимали участие в двухразовых тренировках, занятиях по строевой песне и истории донского казачества.</p> <p>Этот тёплый весенний день для казаков-участников Парада Победы начался с торжественного молебна в Вознесенском Войсковом Всеказачьем Патриаршем соборе, который отслужил Войсковой священник, настоятель Патриаршего Вознесенского Войскового Всеказачьего собора протоиерей Георгий Сморкалов.</p> <p>Вместе с казаками молились о даровании Божьего благопоспешения в пути заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе Владимир Николаевич Гурба, заместитель Губернатора Ростовской области Михаил Викторович Корнеев, атаман Ростовского округа Всевеликого войска Донского казачий полковник Виктор Николаевич Могильный, атаманы и казаки из разных уголков Войска Донского, прибывшие на проводы своих родных и товарищей.</p> <p>В финальном этапе тренировок примут участие 135 казаков Всевеликого войска Донского: 97 - из округов, расположенных на территории Ростовской области, 28 - Волгоградской, а также 10 представителей Калмыцкого казачьего округа.</p> <p>После молебна высокие гости обратились к казакам с напутственным словом. От имени участников Парада заместитель командира расчёта Игорь Гура поблагодарил атамана Войска и глав регионов за оказанные помощь и поддержку инициативы казаков об участии в Параде Победы.</p> <p>Одним из самых запоминающихся моментов для всех участников проводов стало предложение руки и сердца, которое сделал</p> |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения                | Содержание мероприятия  |
|-------|--|--------------------------------|---|
|       |  |                                | <p>участник парадного расчёта казак Константиновской станицы Иван Пономарёв своей невесте перед строем казаков на Соборной площади Новочеркаска. Так родилась новая казачья семья в подтверждение старинного обычая «Казачьему роду - нет переводу!».</p> <p>Парадный расчёт Всевеликого войска Донского в пути сопровождает лично Войсковой атаман казачий полковник Виталий Бобильченко и его первый заместитель (товарищ) казачий полковник Михаил Беспалов.</p>   |
| 12.   | Тренировки студентов-казаков в составе парадного расчёта Всевеликого войска Донского на полигоне Алабино | 22 марта – 24 апреля 2020 года | Студенты-казаки Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса (филиала) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) в составе парадного расчёта Всевеликого войска Донского для участия в Параде Победы на Красной площади в Москве проводили тренировки на полигоне Алабино в Московской области.  |
| 13.   | Дезинфекция городов и районов Ростовской области   | 31 марта – 05 мая 2020 года    | <p>Первый заместитель (товарищ) атамана городского казачьего общества «Гундоровское», студент-казак Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса Олег Иванович Артюхов принимает участие в составе казачьей дружины в дезинфекционной обработке мест массового скопления граждан на территории города Донецка Ростовской области.</p> <p>Во время работ, с использованием средств индивидуальной защиты, дезинфицирующих растворов и специального оборудования, проводится обработка остановок общественного транспорта, пешеходных переходов, металлических ограждений тротуаров, детских площадок, территорий прилегающих к торговым объектам и иных мест массового скопления граждан. По мнению организаторов, данные мероприятия дают возможность, снизить распространение вируса и должны проводиться постоянно.</p> |
| 14.   | «Студенты в стихах о Великой Победе»   | 20 апреля 2020 года            | Студенты приняли участие в проекте кафедры «Технологии и товароведение» института «Студенты в стихах о Великой Победе»  |

| № п/п | Мероприятия   | Дата проведения     | Содержание мероприятия  |
|-------|---|---------------------|---|
| 15.   | Всероссийская практическая онлайн конференция «Свет Великой Победы» | 27 апреля 2020 года | <p>Студенты-казаки института приняли участие во втором дне Всероссийской практической онлайн конференции «Свет Великой Победы». Участники конференции, проходившей на платформе канала Youtube, присоединились к обсуждению темы Великой Отечественной войны - этой общей боли, памяти и гордости нашего народа в преддверии 9 мая, когда вся страна будет отмечать великий праздник - 75-летие Победы. В конференции приняли участие ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского В.Н. Иванова, руководители региональных институтов, преподаватели, научные сотрудники, ветераны войны и студенты, модерировал конференцию Директор Донского Казачьего Государственного института пищевых технологий и бизнеса Нечушкин Александр Юрьевич.</p> <p>В своем выступлении Александр Нечушкин рассказал о Комплексном плане мероприятий института, посвященном 75-летию великой Победы, особо отметив онлайн-конкурс стихов студентов в социальных сетях и Фестиваль школьной журналистики ШОК, проведенный Центром общественной дипломатии с Ростовской лигой школьной журналистики.</p> <p>Также Александр Юрьевич ярко рассказал о фронтовом прошлом Города воинской славы Ростова-на-Дону и, конечно, об исследовательских работах студентов и преподавателей, изучающих биографии своих родных и близких. В заключении, он продемонстрировал собственный опыт такого исследования на примере боевого пути 35-й казачьей кавалерийской дивизии, участвовавшей в освобождении Ростовской области в 1941 году.</p> |
| 16.   | Парад Победы на Красной площади в Москве                            | 24 июня 2020 года   | <p>В 75-ю годовщину первого Парада Победы на Красной площади в Москве в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов студенты-казаки института, наследники Великой Победы, в составе парадного расчёта Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» прошли по брусчатке Красной площади, в сердце столицы нашей Родины, города-героя Москвы.</p> <p>Первый Парад 1945 года вошел в историю, как самый масштабный и самый главный из всех четырех парадов: 4 мая в только что</p>   |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения   | Содержание мероприятия   |
|-------|--|-------------------|--|
|       |  |                   | <p>поверженном Берлине, еще до подписания Акта о безоговорочной капитуляции Германии; 7 сентября тоже в Берлине, у Бранденбургских ворот, с участием в нем всех союзников Советского Союза по антигитлеровской коалиции; 16 сентября в китайском городе Харбине в честь победы над Японией.</p> <p>Впервые со дня Парада Победы 24 июня 1945 г. в едином строю с военнослужащими Вооружённых Сил Российской Федерации у стен Кремля прошли казаки округов Всевеликого войска Донского.</p> <p>Возглавил казачий парадный расчёт Атаман Всероссийского казачьего общества казачий генерал Николай Долуда. Парадную коробку Всевеликого войска Донского вёл атаман Войска казачий полковник Виталий Бобыльченко.</p> <p>В годы Великой Отечественной войны более 250 казаков стали Героями Советского Союза. Неувядаемой славой, навечно вписанной в историю народного подвига, покрыли себя казаки 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознамённого Донского казачьего корпуса. Солдаты Победы воспитали себе достойную смену, которая сегодня с гордостью за героизм и мужество своих дедов и прадедов представила Всевеликое войско Донско перед лицом Верховного Главнокомандующего и всего нашего Отечества.</p> |
| 17.   | Торжественная церемония встречи парадного расчёта Всевеликого войска Донского, принимавшего участие в Параде Победы на Красной площади | 25 июня 2020 года | <p>В столице донского и мирового казачества городе Новочеркасске состоялась торжественная встреча казаков Всевеликого войска Донского, принявших участие в военном параде на Красной площади в ознаменовании 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Парада Победы 24 июня 1945 года. В составе сводного парадного расчёта казаков Всевеликого войска Донского на родную донскую землю вернулись шесть студентов-казаков института Игорь Турганов, Максим Лебедев, Георгий Клименко, Дмитрий Лукашов, Артем Середа и Николай Девярых, принявшие участие в Параде.</p> <p>Торжественные мероприятия, посвящённые прибытию казаков-участников парада Победы, прошли в Вознесенском войсковом</p>   |

| №<br>п/п | Мероприятия | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия   |
|----------|-------------|--------------------|--|
|          |             |                    | <p>всеказачьем Патриаршем соборе города Новочеркаска и на Соборной площади столицы донского казачества.</p> <p>Встречу возглавил заместитель Губернатора Ростовской области Михаил Викторович Корнеев. В торжествах и благодарственном молебне приняли участие заместитель Полномочного представителя Президента в Южном федеральном округе Владимир Николаевич Гурба, атаман Всевеликого войска Донского Виталий Александрович Бобьльченко, заместитель председателя Совета стариков Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» Сергей Кимович Кутахин, исполняющий обязанности главы Администрации города Новочеркаска Юрий Евгеньевич Лысенко, а также другие официальные и приглашённые лица, атаманы и казаки из разных уголков Войска Донского.</p> <p>- Господа казаки! Сегодня мы подводим итог нашей многомесячной, трудной, но очень важной работы. Когда в феврале казаки начинали готовиться к Параду Победы на Красной площади, даже мысли не было, что мы столкнёмся с такими сложностями, - отметил в своей приветственной речи Михаил Викторович Корнеев. - Но вы с честью выдержали все испытания, чтобы сегодня войско Донское торжественно прошло по Красной площади. Очень символично, что это славное событие случилось в год 450-летия служения казаков государству российскому. Я хочу передать вам слова благодарности и глубокой признательности от Губернатора Ростовской области Василия Юрьевича Голубева. Пользуясь торжественной минутой, я выражаю признательность ректорам вузов и атаманам округов, которые приложили свой труд к тому, чтобы общая задача была решена на высоком уровне. Поздравляю вас участием в Параде Победы! Слава Богу, что мы казаки! Войсковой священник Всевеликого войска Донского, окормляющий Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса, настоятель Вознесенского войскового всеказачьего Патриаршего собора города Новочеркаска протоиерей Георгий Сморкалов обратился к участникам Парада Победы с поздравительной</p> |

| №<br>п/п | Мероприятия | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия  |
|----------|-------------|--------------------|---|
|          |             |                    | <p>и напутственной речью, отметив, что казачий народ всегда был стоек к испытаниям и лишениям.</p> <p>Мысль священнослужителя поддержал и представитель Совета стариков. Сергей Кимович Кутахин отметил, что для него и для всех казаков старшего поколения проход донцов по Красной площади в Параде Победы – это событие огромной важности, а также выразил слова благодарности от имени всех донских казаков Губернатору Ростовской области Василию Юрьевичу Голубеву, без помощи и поддержки которого участие казаков Войска Донского в параде просто не состоялось бы.</p> <p>- Я хочу от имени парадного расчёта Всевеликого войска Донского поблагодарить всех, кто помог нам принять участие в этом удивительном событии – Параде Победы на Красной площади, - сказал атаман Войска Виталий Александрович Бобильченко. - Мы смогли выполнить порученную нам задачу достойно и с честью. Все те труды, которые были положены на подготовку к параду, конечно не могли бы иметь результат без помощи и искреннего участия каждого из вас. Пройдет время, и, я уверен, все будут гордиться тем, что мы сделали, тем, что донцы шли по брусчатке Красной площади в год 75-летия Победы! Это было впервые после того, исторического, самого первого Парада Победы! Все ребята - молодцы, показали себя достойно, все были допущены к итоговому прохождению. За время тренировок у нас не было ни одного заболевшего, ни одного слабого, ни одного не выдержавшего это напряжение! Я хочу отдельно поблагодарить тех, кто ждал нас дома, кто волновался, кто молился за нас. Семьям, безусловно, было трудно. Но, я уверен, все сейчас ощущают радость и гордость. Мы шли в парадном строю не только за себя, но и за своих предков. За тех, кто воевал и погиб, за пропавших без вести, за тех, кто вернулся и не дожил до этого юбилея. Я еще раз поздравляю вас, братья-казаки, с этим событием!</p> <p>После молебна в Вознесенском войсковом всеказачьем Патриаршем соборе города Новочеркаска протоиерей Георгий Сморкалов вручил казакам именные</p> |

| № п/п | Мероприятия                                | Дата проведения   | Содержание мероприятия   |
|-------|--|-------------------|--|
|       |  |                   | благодарственные письма Войскового духовника.  |
| 18.   | Вручение дипломов выпускникам-казакам вуза | 10 июля 2020 года | <p>Выпускникам Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса, в торжественной обстановке были вручены дипломы бакалавров.</p> <p>В Московском государственном университете технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первом казачьем университете) состоялась церемония вручения дипломов выпускникам 2020 года. По традиции, для студентов-казаков мероприятие проходит особенно торжественно. В этом году учебу в университете завершили 2300 студентов, из них свыше 400 - казаки.</p> <p>Из-за сложной эпидемиологической обстановки церемония проходила частично в режиме онлайн. В самом мероприятии приняли участие 50 студентов-казаков: 31 выпускник головного вуза, 19 – региональных филиалов.</p> <p>Собравшихся на площадке перед главным корпусом МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) поздравили многочисленные почётные гости, в их числе ответственный секретарь Синодального комитета по взаимодействию с казачеством иерей Тимофей Чайкин, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Елена Дружинина, ответственный секретарь Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества Александр Орехов, руководитель Департамента национальной политики и межрегиональных связей города Москвы Виталий Сучков, депутат Государственной думы Российской Федерации Виктор Водолацкий, а также представители казачества, родители, преподаватели университета во главе с ректором вуза Валентиной Ивановой.</p> <p>В ходе торжественного мероприятия в Галерее казачьей славы университета был открыт и освящен памятник лауреату Нобелевской премии в области литературы Михаилу Шолохову. Этому права были удостоены студенты-казаки университета, участвовавшие в Военном параде, посвящённом 75-летию Великой Победы 24 июня 2020 года на Красной площади в Москве.</p> |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения   | Содержание мероприятия  |
|-------|--|-------------------|---|
| 19.   | Экскурсия для ребят-юнармейцев, отдыхающих в летнем лагере СОШ № 5 г. Донецка Ростовской области | 20 июля 2020 года | <p>Интересной и запоминающейся, например, стала встреча ребят-юнармейцев, отдыхающих в летнем лагере при СОШ № 5 г. Донецка, с сотрудниками сектора ГКУ РО «Казачи Дона» по работе с казачьими обществами и казаками ГКО «Гундоровское».</p> <p>Студент-казак института, первый заместитель (товарищ) атамана ГКО «Гундоровское» вахмистр О.И. Артюхов и начальник штаба ГКО «Гундоровское» старший урядник М.С. Краснянский познакомили ребят с историческим прошлым станицы Гундоровская, рассказали о тяжелых боях с гитлеровцами в этих местах. Кроме того, казаки наглядно показали юнармейцам образцы стрелкового оружия, которое было на вооружении у воинов Красной армии.</p> <p>В ходе встречи была также организована небольшая выставка, на которой демонстрировались музейные экспонаты. Собраны они поисковиками ГКО «Гундоровское» на местах боев. Школьники наглядно познакомились с применявшимся нашими воинами оружием, их обмундированием, средствами связи. И даже увидели патефон тех лет.</p> <p>После выставки, казаки посетили школьный музей, где от имени руководства СОШ № 5 г. Донецка им вручили благодарственные письма.</p> |
| 20.   | Единый день борьбы с дикорастущей коноплей   | 21 июля 2020 года | <p>Студенты-казаки Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса в составе хуторских казачьих обществ приняли участие в акции «Единый день борьбы с дикорастущей коноплей».</p> <p>Всесторонняя поддержка здорового образа жизни жителей донского края – одно из магистральных направлений деятельности казачьих обществ.</p> <p>И важнейшая роль тут отведена ликвидации очагов произрастания наркосодержащих растений, которые на Дону, увы, встречаются нередко. Наглядным примером такой работы стало участие казаков в акции «Единый день борьбы с дикорастущей коноплей».</p> <p>Так, в рамках борьбы с дурманом сотрудники сектора по работе с казачьими обществами Мясниковского района ГКУ РО «Казачи Дона», казаки хуторского казачьего общества</p>   |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения      | Содержание мероприятия   |
|-------|--|----------------------|--|
|       |  |                      | <p>«Петровское» и представители администрации Петровского сельского поселения под руководством атамана хуторского казачьего общества «Петровское» хорунжего Артура Вячеславовича Горбова уничтожили более 160 кустов дикорастущей конопли общей массой свыше 60 килограммов, очистили от опасного сорняка 5 соток земли близ слободы Петровка. В мероприятии принял активное участие студент-казак нашего института вахмистр Антон Александрович Коломиец.</p> <p>Дурманящее растение было уничтожено огнём на значительном удалении от населённых пунктов. Пожарную безопасность обеспечивал дежурный расчет казачьей добровольной пожарной команды ХКО «Петровское».</p> <p>На территории Тарасовского района казаками Митякинского юрта во взаимодействии с представителями администраций сельских поселений было уничтожено почти 4 000 кустов дикорастущей конопли общей массой более 1200 кг на площади около 500 кв. м.</p> <p>Сплоченно в борьбу с опасным дурманом также вступили казачьи дружины Песчанокосского юрта. Они выявили очаг дикорастущей конопли площадью более 350 квадратных метров и ликвидировали его.</p> <p>Свыше 120 кустов дикорастущей конопли общей массой около 17 кг уничтожили в ходе мероприятия казаки ХКО «Первомайское», казачьи дружинники Миллеровского юрта совместно с сотрудниками сектора ГКУ РО «Казаки Дона» по работе с казачьими обществами Миллеровского района.</p> <p>Активное участие в акции «Единый день борьбы с дикорастущей коноплей» приняли казаки многих других округов и юртов Войска Донского.</p> <p>Таким образом, казаки оказали содействие землякам в борьбе с вредными и опасными для жизни привычками. Заросли дикой конопли отслеживаются и уничтожаются ими систематически.</p> |
| 21.   | Конный переход в честь 450-летнего юбилея служения донских казаков государству Российскому | 10 августа 2020 года | <p>Студенты-казаки института из числа членов казачьей дружины Миллеровского юрта совершили конный переход в честь 450-летнего юбилея служения донских казаков государству Российскому.</p> <p>Маршрут пролегал из слободы Криворожье в г. Миллерово. В переход под знаменем</p>  |

| № п/п | Мероприятия                              | Дата проведения       | Содержание мероприятия   |
|-------|--|-----------------------|--|
|       |  |                       | <p>окружного казачьего общества «Донецкий округ» Всевеликого войска Донского отправились казаки – дружинники конного взвода казачьей дружины Миллеровского района во главе с командиром конного взвода подъесаулом П.А Дмитриченко, наездники из конноспортивного клуба «Святая Русь» Каменского района, а также казачата ХКО «Криворожское» - члены конного кружка.</p> <p>В торжественном митинге, предварившем переход, приняли участие атаман войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» казачий полковник В.А. Бобьльченко, атаман Донецкого округа казачий полковник А.Н. Сидakov, казаки и атаманы Миллеровского юрта, представители местных администраций.</p> <p>Войсковой атаман поздравил участников перехода и гостей мероприятия с юбилеем казачьей государственной службы и вручил конникам памятные знаки. Атаман казачьего округа также поощрил отличившихся казаков и объявил о производстве в очередные казачьи чины казаков и казачек ЮКО «Миллеровский юрт».</p> <p>Для участников перехода и гостей силами казачьей самодеятельности был дан концерт. Показательное выступление продемонстрировали казаки конного взвода и члены конноспортивного клуба «Святая Русь». Конный переход прошел организованно, с соблюдением необходимых противоэпидемиологических мер.</p> |
| 22.   | День знаний. День российского казачества | 01 сентября 2020 года | <p>В День знаний и День российского казачества состоялось торжественное мероприятие с участием проректора по казачеству Н.Н. Перепечи, первого заместителя (товарища) атамана Ростовского округа казачьего полковника Г.В. Момота, окормляющего института иерея Николая Юрченко, начальника отдела по работе с кадетскими учебными заведениями Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области А.В. Лазарева, председателя правления Регионального отраслевого союза работодателей предприятий торговли и сферы услуг А.П. Сильченко.</p> <p>В ходе мероприятия прозвучали приветственные и напутственные слова в адрес первокурсников, была проведена сценическая</p>   |

| № п/п | Мероприятия      | Дата проведения       | Содержание мероприятия   |
|-------|------------------|-----------------------|--|
|       |                  |                       | постановка, приуроченная к Дню знаний, состоялись викторины и розыгрыши призов.  |
| 23.   | «Диктант Победы» | 03 сентября 2020 года | <p>На площадке Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса (филиала) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) состоялось написание Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». Мероприятие прошло при содействии Ростовского регионального исполкома Всероссийской политической партии «Единая Россия».</p> <p>В акции «Диктант Победы» на площадке института приняли участие около 60 человек, преимущественно студенты-казаки института, а также ростовчане, проявляющие интерес к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и повышению своей исторической грамотности.</p> <p>На доброе дело участников акции напутствовал окормляющий института, настоятель храма Святого Луки Крымского города Азова иерей Николай Юрченко.</p> <p>Всего в диктанте - 25 вопросов, созданных по технологии ЕГЭ. Они разрабатывались профессиональными историками и прошли экспертизу Федерального института педагогических измерений. На всю работу- 45 минут. И это не просто тесты, а «живая история» - с яркими плакатами военных лет, с отрывками из стихотворений фронтовиков, с изображениями мемориалов и описанием военной техники.</p> <p>Своими впечатлениями от участия в мероприятии поделился студент-казак института Игорь Турганов: «... Такие эмоции я испытал всего дважды в жизни - когда шёл в парадном строю Всевеликого войска Донского по брусчатке Красной площади на Параде Победы 24 июня этого года и во время написания Диктанта Победы».</p> |
| 24.   | День казака      | 29 сентября 2020 года | <p>В Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первом казачьем университете) состоялся образовательно-просветительский проект «День казака». Его цель – воспитание патриотов Отечества, формирование положительной мотивации у обучающихся к</p>  |

| №<br>п/п | Мероприятия | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия   |
|----------|-------------|--------------------|--|
|          |             |                    | <p>прохождению военной и государственной службы.</p> <p>Открывая мероприятие, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) Валентина Иванова отметила: «Модель патриотического воспитания, основанная на традициях казачества, может использоваться в системе образования как базовая. В нашем университете мы видим реальные достижения реализации этой системы. Студенты-казаки побеждают во многих направлениях науки и общественной деятельности, прославляя наш университет».</p> <p>«Вам, ребята, принадлежит особая роль, — сказал, обращаясь к участникам праздника, председатель комитета по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Совета Федерации РФ Алексей Майоров. — В нынешнем обществе на первый план выходят не только вооружение, но и современные технологии: это и продовольственная безопасность, и биологическая безопасность. От ваших знаний, от ваших умений зависит во многом будущее нашей страны».</p> <p>По завершении показательной части открылась дискуссионная площадка, в ходе которой участники обсуждали стратегию государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 гг. В повестке заседания стояли вопросы участия казачьих обществ в реализации государственных, муниципальных программ и приоритетных национальных проектов, патриотическое воспитание казачьей молодёжи, популяризация физической культуры, пропаганда здорового образа жизни и др.</p> <p>Также состоялось совещание рабочей группы по обсуждению учебника «История казачества» в контексте единой концепции преподавания этой дисциплины. По итогам встречи участники дискуссии озвучили ряд решений по формированию единых подходов к преподаванию истории российского казачества в общеобразовательных организациях. На совещании в дистанционном формате присутствовали представители Министерства науки и высшего образования РФ.</p> |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения      | Содержание мероприятия   |
|-------|--|----------------------|--|
| 25.   | Торжественная церемония передачи экспонатов в музей казачества и Великой Отечественной войны института | 01 октября 2020 года | <p>Директор института А.Ю. Нечушкин, первый заместитель (товарищ) атамана Ростовского округа казачий полковник Г.В. Момот и студенты-казаки института приняли участие в торжественной церемонии передачи первых экспонатов в открываемый музей казачества и Великой Отечественной войны.</p> <p>Студентка-казак нашего института, руководитель поискового отряда «Старый Миус» М.А. Шевченко передала в дар музею экспонаты, поднятые при раскопках на Миус-фронте, и провела ознакомительную экскурсию для студентов-казаков института.</p>   |
| 26.   | День казака  | 02 октября 2020 года | <p>В рамках Дня казака и визита в университет помощника Президента РФ, председателя Совета при Президенте РФ по делам казачества А.А. Серышева состоялся ряд программных мероприятий.</p> <p>Помощник президента РФ ознакомился с организацией работы молодёжной казачьей кибердружины, направленной на поиск вредоносного контента в сети Интернет. За 4 года существования этой университетской лаборатории казаки-кибердружинники обнаружили около 3 тысяч вредоносных ссылок, которые затем были направлены для блокировки в контролирующие органы.</p> <p>Анатолий Серышев акцентировал внимание молодых казаков на создании положительного контента для медиапространства. «В соответствии со Стратегией госполитики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы мы взяли курс на объединение и развитие. Все вместе должны генерировать новые идеи, продвигать успешные практики и примеры, просто и интересно рассказывать о казачестве», - пояснил он.</p> <p>В рамках визита Анатолия Серышева состоялось заседание рабочей группы по обсуждению преподавания истории российского казачества в образовательных организациях. Важность создания единой концепции преподавания этой дисциплины отметила ректор университета Валентина Иванова: «Все участники системы непрерывного казачьего образования, от казачьих классов и кадетских корпусов до вузов, должны изучать историю казачества в тесной связи с концепцией исторического</p> |

| № п/п | Мероприятия   | Дата проведения      | Содержание мероприятия  |
|-------|---|----------------------|---|
|       |   |                      | образования, утверждённой для образовательных учреждений нашей страны. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить историческую связь поколений, основанную на культуре и традициях казачества».  |
| 27.   | Научно-практическая конференция «Святой благоверный князь Александр Невский: сбережение Православия как источника нравственной и политической силы русского народа» в рамках ежегодных Димитриевских образовательных чтений | 19 октября 2020 года | Студенты-казаки института приняли участие в научно-практической конференции «Святой благоверный князь Александр Невский: сбережение Православия как источника нравственной и политической силы русского народа», организованной в рамках направления «Церковь и казачество» Димитриевских образовательных чтений. С приветственным словом обратился председатель научно-практической конференции, протоиерей Георгий Сморгалов, руководитель отдела по работе с казачеством Ростовской-на-Дону епархии. Сопредседателями выступили казачий полковник Бобыльченко Виталий Александрович, атаман войсковой казачьей организации «Всевеликое войско Донское» и директор Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области Серов Петр Николаевич. Напомним, Димитриевские образовательные чтения проходят ежегодно в преддверии Международных Рождественских образовательных чтений, проведение которых запланировано в Москве. Ежегодные Димитриевские чтения занимают значимое место в общественной жизни региона, обобщая на единой площадке лучшие инициативы представителей гражданского общества, духовенства и педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой научно-практическая конференция проводилась в онлайн-формате. |
| 28.   | Встреча с председателем Совета при Президенте РФ по делам казачества А.А. Серышевым   | 29 октября 2020 года | В рамках празднования 450-летия служения донских казаков Российскому государству в Ростовскую область 29 октября прибыл помощник Президента РФ, председатель Совета при Президенте РФ по делам казачества Анатолий Анатольевич Серышев. В сопровождении полпреда Президента РФ в Южном федеральном округе Владимира Устинова, донского губернатора Василия  |

| № п/п | Мероприятия   | Дата проведения     | Содержание мероприятия   |
|-------|---|---------------------|--|
|       |   |                     | <p>Голубева, первого заместителя (товарища) атамана Вско казачьего полковника Игоря Казарезова и войскового атамана войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» казачьего полковника Виталия Бобыльченко помощник главы государства побывал на военно-историческом комплексе «Самбекские высоты». Высокие гости возложили гирлянду и цветы к мемориалу Славы, пообщались с делегацией молодых казаков из детско-молодежной региональной общественной организации «Донцы», в составе которой были студенты-казаки института.</p> <p>На встрече обсуждались вопросы молодежного казачьего движения, нравственного и военно-патриотического воспитания.</p> <p>Также высокие гости побывали в Таганрогском литературном и историко-архитектурном музее-заповеднике, культурно-выставочном центре ДГТУ «Донская казачья гвардия».</p> <p>После официальных мероприятий помощник Президента, заместитель полпред Президента РФ в ЮФО, губернатор Ростовской области и войсковой атаман войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» за круглым столом «без галстуков» обсудили развитие донского казачества.</p> |
| 29.   | Международная конференция «Загадка крестово-купольного сооружения на территории архитектурного комплекса «Цитадель «Нарын-Кала». История христианства в Дербенте» | 19 ноября 2020 года | <p>Студент института, атаман Городского казачьего общества «Александровск-Грушевское» Дмитрий Александрович Суворов в составе делегации Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» во главе с войсковым атаманом, казачьим полковником Виталием Александровичем Бобыльченко, принял участие в международной конференции «Загадка крестово-купольного сооружения на территории архитектурного комплекса «Цитадель «Нарын-Кала», история христианства IVвек, старинной крепости в Дербенте. С приветственным словом к участникам конференции обратились: врио Главы Республики Дагестан С.А. Меликов, специальный советник генерального директора ЮНЕСКО М. Бушенаки, Государственный секретарь Республики Дагестан Х.М. Абакаров, генеральный</p>  |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения     | Содержание мероприятия  |
|-------|--|---------------------|---|
|       |  |                     | <p>директор Государственного Эрмитажа, академик РАН М.Б. Пиотровский. С докладом «Крестово-купольное сооружение в цитадели Дербента- одной из древнейших храмов христианского мира» выступил А.А. Кудрявцев, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной Академии Наук Высшей школы, заслуженный деятель науки Дагестана. Обсудив доклады, Г.Э. Орджоникидзе, ответственным секретарем Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО было принято решение признать крестово-купольное сооружение на территории архитектурного комплекса «Цитадель «Нарын-Кала христианской святыней и продолжить исследование.</p>  |
| 30.   | <p>Освящение мемориальной плиты с именами донских казаков в городском округе Дербент Республики Дагестан</p> | 19 ноября 2020 года | <p>В торжественной обстановке 19 ноября открыли мемориальную доску воинам-казакам в городском округе Дербент Республики Дагестан. С приветственным словом обратился войсковой атаман войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», казачий полковник Виталий Александрович Бобьльченко. Иерей церкви Покрова Пресвятой Богородицы, отец Михаил, отслужил панихиду по почившим русским воинам, донским казакам.</p> <p>Студент института, атаман Городского казачьего общества «Александровск-Грушевское» Дмитрий Александрович Суворов возложил венок к могилам донских казаков.</p> <p>В конце 2014 года Дербентская приморская археологическая экспедиция Института истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН закончила проведения охранно-спасательных археологических раскопок в нижней приморской части города. При раскопках на территории воинской части города были найдены останки воинов, донских казаков. 20 января 2015 года на воинском кладбище Дербента перезахоронили останки 228 солдат Дербентского гарнизона Низового полка русской императорской армии. С 1722-1735 г.г. солдат скончались от ран и болезней. В июле 2017года документы, подтверждающие личности 114 воинов-казаков обнаружили в государственном военно-историческом архиве уроженец Дербента историк и краевед Судаков</p> |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения         | Содержание мероприятия  |
|-------|--|-------------------------|---|
|       |  |                         | Андрей. Копии документов была передана в музей «Дом Петра I.  |
| 31.   | Казачий диктант  | 04-05 декабря 2020 года | <p>Всероссийское казачье общество совместно с Союзом казачьей молодежи России выступило организатором общественно-просветительской акции «Казачий диктант». В течение двух дней с 4 по 5 декабря любой желающий мог проверить свои знания по истории и культуре казачества.</p> <p>Основная цель проекта — сохранение и развитие самобытной казачьей культуры и духовных ценностей российского казачества.</p>  |
| 32.   | Открытие планшетной выставки «Казачество на государственной службе» к 450-летию служения донских казаков государству российскому | 17 декабря 2020 года    | <p>В открытии выставки приняли участие атаман ВКО «Всевеликое войско Донское» В.А. Бобыльченко, директор ГКУ РО «Казачество Дона» А.С. Силантьев, заместитель главы Аксайского района по социальным вопросам О.Н. Пушкина, заместитель директора департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области С.В. Уткин и студенты-казаки института.</p> <p>Выставка приурочена к 450-летию служения донских казаков Государству российскому. Она состоит из четырех тематических разделов.</p> <p>Так, раздел «Казачество в стародавние времена» представлен плакатами, знакомящими посетителей с жизнью Донского, Уральского, Черноморского и других казачьих войск в XVII-XIX веках, отражают роль казачества в освоении и присоединении к России новых территорий, представляют именные награды – медали, сабли, ковши.</p> <p>Раздел «Казачество в эпоху 1812 года» посвящён роли казаков в борьбе России с империей, созданной Наполеоном Бонапартом. Здесь показана выдающаяся роль в этом противоборстве именно донцов, в грозные дни испытаний для страны показавших беспримерное мужество и героизм. Самый значительный по численности казачий летучий корпус был вверен тогда донскому атаману М.И. Платову. Когда началось безостановочное русское преследование противника, казачьи полки играли не менее важную роль, чем в предыдущих событиях.</p> <p>В разделе «Казачество на военной службе в XIX – начале XX веков» показаны военная</p> |

| №<br>п/п | Мероприятия | Дата<br>проведения | Содержание мероприятия  |
|----------|-------------|--------------------|---|
|          |             |                    | <p>подготовка и боевая практика представителей разных казачьих войск, их униформа и награды. Он отражает миссию казаков, которые ценились в императорский период истории как лучшие воины, способные вести боевые действия как в конном, так и пешем строю, на суше и на море, умело сражающиеся и в поле, и на воде, и в горах, бесстрашно совершающие дерзкие набеги, вступающие в морские сражения, штурмующие города и крепости, а также стойко их обороняющие. Раздел «Казачество в Первой мировой войне» знакомит посетителей с изображениями первых лиц Российской империи и казаков – георгиевских кавалеров. Здесь отражена информация о личном и массовом героизме казаков, их мужестве, доблести, верности воинскому долгу и военной присяге, ставшими примером для подражания; показаны герои этой войны, в частности – первый георгиевский кавалер донской казак Козьма Крючков, получивший крест 4-й степени. Выставка организована в рамках проекта по созданию Центрального музея российского казачества, который расположится в Москве на Измайловском острове. Экспозиция уже представлена в более чем в 20 регионах России. В этом году планшеты прибыли в Ростовскую область, что значимо для региона, отмечающего 450-летие государственного служения донского казачества. «Выставка разноплановая. Она показывает казачество как уникальную общность людей, со своей психологией, этнической составляющей, своим укладом жизни и культурой, – отметил заместитель губернатора Михаил Викторович Корнеев. – Плюс выставки в том, что она – передвижная. Поскольку все планшеты останутся в регионе, то в 2021 году они будут представлены в образовательных учреждениях со статусом «казачье», в казачьих кадетских корпусах, учреждениях дополнительного образования. И обязательно все материалы будут показаны в окружных казачьих обществах Войска Донского».</p> <p>Планшетная выставка организована при содействии Министерства культуры Российской Федерации и Государственного исторического музея. Она будет работать</p> |

| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения      | Содержание мероприятия   |
|-------|--|----------------------|--|
|       |  |                      | Старочеркасском историко-архитектурном музее-заповеднике до середины января 2021 года.   |
| 33.   | Видеовключение с Александром Энбертом в рамках проекта «МГУТУ со звёздами»             | 25 декабря 2020 года | Студенты-казаки института приняли участие в видеовключении с прославленным фигуристом Александром Энбертом в рамках проекта «МГУТУ со звездами». Они задали вопросы фигуристу и получили на них содержательные ответы. Веселая и жизнерадостная атмосфера видеовключения не оставила равнодушным ни одного участника.  |
| 34.   | Молодёжный форум «Мы вместе» Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» | 26 декабря 2020 года | <p>На территории Шахтинского генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса прошел Молодежный форум «Мы вместе Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское». Форум прошел в режиме видеоконференцсвязи. В форуме приняли все округа войска, кадетские казачьи корпуса, учащиеся образовательных организаций со статусом «казачье», казачьи молодежные организации войска, казаки.</p> <p>Цели форума — обмен опытом работы молодежных казачьих организаций, объединений, дружин; волонтерского движения, поддержание начинаний всех казачьих организаций.</p> <p>С приветственным словом выступил председатель Совета Стариков войска Донского - Бирюков Александр Алексеевич. Войсковой священник-Отец Георгий благословил и дал слова напутствия.</p> <p>На семинаре обсуждали вопросы, касающиеся работы казачьих молодежных организаций войска Донского в Ростовской области, роли казачьей молодежи в жизни казачьих обществ войска Донского и презентация проекта «Калмыцкий юрт», победителя грантового конкурса «Росмолодежь». С докладами выступили Л.П. Бабич и представители Калмыцкого казачьего округа и Астраханского казачьего общества.</p> <p>Было принято решение издать пособие для кадетских казачьих корпусов и школ со статусом «казачье», организовать детско-молодежную казачью организацию «ЮнГвардия», провести войсковые соревнования «Отвага» по регионам, проводить встречи с интересными людьми в онлайн режиме на постоянной основе,</p> |

| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Содержание мероприятия   |
|-------|-------------|-----------------|--|
|       |             |                 | объявили конкурс видеороликов о казачестве войска Донского. Виталий Александрович Бобыльченко выступил с речью благодарности к молодежи, поздравлениями с Наступающим Новым Годом и Рождеством, а так же отметил, что будущее Донской земли в наших руках! |

Для проведения воспитательной работы в институте имеется требуемое информационное обеспечение. На сайте института регулярно обновляется информация по организации воспитательной работы. Имеется план воспитательной работы на учебный год.

В институте имеется информационный стенд, на котором размещаются объявления о проведении внеучебных мероприятий, а так же отчет и фотоотчет по всем проведенным мероприятиям.

#### **6.4. Инновационная деятельность**

В 2020г. ДКГИПТиБ определил и проработал вектор участия в основных мероприятиях, направленные на повышение инновационной деятельности.

Основные мероприятия направлены на повышение инновационной деятельности, расширение кооперации по созданию системы генерации и распространения знаний, внедрение результатов разработок – перспективных изделий, машин, систем и технологий – в реальный сектор экономики и социальную сферу для обеспечения устойчивого развития Ростовской области и решения задач в части подготовки научно-технической и управленческой элиты региона. Приоритетами в рамках данного блока являются:

- использование лучшего российского и международного опыта в вопросах развития инновационной деятельности;
- интеграция научной и образовательной деятельности для обеспечения подготовки конкурентоспособных научно-технической и управленческих кадров региона;
- выполнение междисциплинарных НИОКТР в соответствии с потребностями развития кластеров промышленного и сельскохозяйственного направлений, базирующихся в регионе;
- участие в программах импортозамещения и повышения конкурентоспособности экономики региона;
- лидерство научно-технологических разработок опорного регионального университета по направлениям, имеющим высокий научный потенциал (сельхозмашиностроение, материаловедение, информационные и суперкомпьютерные технологии и др.), в кооперации с ведущими российскими и зарубежными партнерами;
- развитие инновационной и предпринимательской деятельности в институте в интересах социально-экономического развития как Головного Вуза так и региона.

Далее ДКГИПТиБ с 2021 года предусматривает развитие инфраструктуры кампуса и реализацию инвестиционной программы «Региональный кампус». Реализация программы включает в себя завершение реконструкции учебно-лабораторного корпуса по адресу г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко 55.

Создание высокотехнологичного кампуса с современной материально-технической базой, предполагающей комфортные условия для осуществления образовательной, научной и инновационной деятельности, позволит университету привлекать научно-педагогических работников высокой компетенции и повысить конкурентоспособность среди абитуриентов.

Формирование единого современного кампуса даст безусловно положительный экономический эффект: высвобождение рабочих мест за счет укрупнения и объединения дублирующих административно-хозяйственных служб, в том числе охраны, снижение расходов на содержание ветхого имущественного комплекса, расходов на коммунальные услуги ввиду использования новых инженерных сетей и внедрения энергосберегающих технологий, а также других мероприятий, направленных на снижение энергопотребления.

## 6.5 Материально-техническая база

| Наименование показателей   | № строки | Всего(суммаграф 9 - 12) | из нее площадь:                |                                    |                                |                                   |  |                         |                          |              |                       |
|--|----------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------|
|  |          |                         | сданная в аренду или субаренду | находящаяся на капитальном ремонте | требующая капитального ремонта | находящаяся в аварийном состоянии | оборудованная охранно-пожарной сигнализацией | из гр. 3 площадь по     |                          |              |                       |
|  |          |                         |                                |                                    |                                |                                   |  | на правах собственности | в оперативном управлении | арендованная | другие формы владения |
| 1  | 2        | 3                       | 4                              | 5                                  | 6                              | 7                                 | 8  | 9                       | 10                       | 11           | 12                    |
| Общая площадь зданий (помещений) - всего (сумма строк 02, 09, 12), м <sup>2</sup>              | 01       | 10267                   | 0                              | 0                                  | 0                              | 0                                 | X  | 0                       | 2526                     | 1083         | 6658                  |
| из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03, 05, 06, 07) | 02       | 10267                   | 0                              | 0                                  | 0                              | 0                                 | 10267  | 0                       | 2526                     | 1083         | 6658                  |
| в том числе: учебная   | 03       | 4693                    | 0                              | 0                                  | 0                              | 0                                 | 4693   | 0                       | 1880                     | 955          | 1858                  |
| из нее площадь крытых спортивных сооружений  | 04       | 263                     | 0                              | 0                                  | 0                              | 0                                 | 263  | 0                       | 0                        | 0            | 263                   |
| учебно-вспомогательная   | 05       | 470                     | 0                              | 0                                  | 0                              | 0                                 | 470  | 0                       | 400                      | 70           | 0                     |

|  |    |         |   |   |   |   |      |   |     |    |      |
|--|----|---------|---|---|---|---|------|---|-----|----|------|
| предназначенная для научно-исследовательских | 06 | 4800    | 0 | 0 | 0 | 0 | 4800 | 0 | 0   | 0  | 4800 |
| подсобная                                    | 07 | 304     | 0 | 0 | 0 | 0 | 304  | 0 | 246 | 58 | 0    |
| из нее площадь пунктов общественного питания | 08 | 26      | 0 | 0 | 0 | 0 | 26   | 0 | 26  | 0  | 0    |
| общежитий                                    | 09 | 0       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0 | 0   | 0  | 0    |
| в том числе жилая                            | 10 | 0       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0 | 0   | 0  | 0    |
| из нее занятая обучающимися                  | 11 | 0       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0 | 0   | 0  | 0    |
| прочих зданий                                | 12 | 0       | 0 | 0 | 0 | 0 | X    | 0 | 0   | 0  | 0    |
| Общая площадь земельных участков – всего, га | 13 | 2188,00 |   |   |   |   |      |   |     |    |      |

ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» для ведения образовательного процесса располагает зданиями и помещениями, находящимися в различных формах собственности: оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование.

Количество зданий (объектов) организации - 3 единицы:

1. Учебный корпус 344002, г. Ростов-на-Дону, Ленинский район пер. Семашко,55 (Литер А;Б)

Площадь объекта - 2525.9. м<sup>2</sup>;

2. Учебный корпус 344022, г. Ростов-на-Дону, Кировский район ул. Пушкинская, 174 (Литер А) Площадь объекта -1 083,1м<sup>2</sup>;

3. Ростовская область.г. Батайск, ул. Куйбышева,50/150(Литер А-А1). Площадь объекта - 1800,1м<sup>2</sup>

Характеристика площадей:

- в оперативном управлении 2 525,9 кв. м (свидетельство о государственной регистрации права 61-АИ №957363 от 06.03.2015 г.; свидетельство о государственной регистрации права 61-АИ №957364 от 06.03.2015 г.),

- аренда 1 083,1 кв. м (договоры аренды №150 от 01.11.2016 г., договор аренды №151 от 01.11.2016 г.).

Другие формы ведения- 6657,8 м<sup>2</sup>

- безвозмездное пользование 1800,1м<sup>2</sup> из них 1594,8 м<sup>2</sup> (Распоряжение Правительства ростовской области от 09.06.2016№222), (Договор № 4024/16 безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в государственной собственности Ростовской области, от 30.06.2016 г.);

- С целью усовершенствования ведения учебного процесса в отчетный период развивались структурные подразделения, обеспечивающие ведение учебного процесса. Успешно функционирует базовая кафедра, созданная на базе крупнейшего предприятия южного региона – ООО «Ростовский комбинат шампанских вин». Площадь объекта - 4800. м<sup>2</sup>, находящегося по адресу: 344019, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 19-я линия, 53;

- Спортивные сооружения, находящиеся по адресу: Ростовская область, г.Аксай ул. Шолохова д.4 общей площадью 263 кв.м.

Здание, находящееся в оперативном управлении института, 1896 года постройки, поэтому для ведения учебного процесса в нормальных условиях требуются ежегодные капитальные затраты для ремонта помещений и коммуникаций.

В связи с этим студенты имеют возможность проходить практические занятия на современном оборудовании. В отчетный период оптимизировалось использование площадей учебно-вспомогательных служб, проводилось оснащение их необходимой оргтехникой, вычислительной техникой, мебелью и др.

### **6.5.1. Обеспеченность аудиторным фондом**

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом за кафедрами, отделами и структурными подразделениями, которые обязаны осуществлять контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования.

Краткая характеристика аудиторного фонда института представлена в таблице.

Таблица – Аудиторный фонд института

| Ауд. фонд               | Вместимость аудиторий |
|-------------------------|-----------------------|
| Аудитории до 25 мест    | 5                     |
| Аудитории до 30 мест    | 3                     |
| Аудитории до 50 мест    | 9                     |
| Аудитории до 80 мест    | 3                     |
| Всего аудиторий         | 20                    |
| Лаборатории             | 20                    |
| Учебные кабинеты        | 4                     |
| Компьютерные классы     | 3                     |
| Всего учебных помещений | 47                    |

В составе учебно-лабораторной базы университета имеется особо ценное оборудование учебно-научного назначения лаборатория «SCHNEIDERELECTRIC»- единственная на Юге России.

Таким образом, оснащенность института необходимым аудиторно-лабораторным фондом, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, инвентарем, учебно-методической литературой позволяет вести в институте учебный процесс в соответствии с требованиями и ФГОС.

### **6.5.2. Организация физической культуры и спорта**

Организация и проведение спортивной работы в ДКГИПТиБ осуществляется в соответствии с ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основу рабочих учебных программ для студентов 1-4 курсов положена примерная программа дисциплины «Физическая культура» федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в ФГОС ВО. Учитывая физическую подготовленность студента, состояние его здоровья, мотивы, интересы и потребности, учебные занятия по физической культуре проводятся в группах общей физической подготовки, специальных медицинских группах четырех видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, аэробика). Для контроля знаний и умений студентов по дисциплине «Физическая культура» кафедрой «Гуманитарных дисциплин» составлены и утверждены контрольные тесты, зачетные требования, экзаменационные билеты.

В составе кафедры работает 1 преподаватель физической культуры.

Институт по договору о сетевом взаимодействии использует хорошую спортивную базу для проведения учебных занятий по физической культуре и повышения спортивного мастерства, включающую:

- игровой спортивный зал (для занятий баскетболом и футболом);
- тренажерный зал, оснащенный силовыми тренажерами (велотренажеры, беговые дорожки и т.д.) и необходимым инвентарем.

Институт проводит оздоровительную и спортивно-массовую работу по организации физкультурно-спортивных мероприятий для студентов. Так, с 2011 года студенты института принимают участие в городских соревнованиях по мини-футболу.

Со студентами в течение учебного года проводятся тренировочные занятия физической культуры постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень, проводят спортивно-массовую работу в институте.

### **6.5.3. Медицинское обслуживание**

Для организации медицинского обслуживания в институте оборудован медицинский кабинет по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55, оснащенный всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Преподаватели и студенты пользуются услугами межрегионального медицинского центра «Гиппократ-Юг» и ООО «Медицинский центр «Меридиан» в соответствии с заключенными договорами на оказание медицинских услуг студентам и сотрудникам института:

- прием иногородних студентов;
- профессорско-преподавательского состава;
- проведение санитарно-просветительских мероприятий среди студентов по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и др.;
- проведение профосмотров;
- оказание экстренной медицинской помощи.

Договоры на медицинское обслуживание с ООО «Межрегиональный медицинский центр «Гиппократ-Юг», с ООО «Медицинский центр «Меридиан» от 25.01.2017 г. №9.

#### **6.5.4. Организация питания**

Питание студентов и преподавателей осуществляется в специально отведенном помещении по адресу: пер. Семашко, д. 55. Имеется договор об организации питания с ООО «Изаура» №2 от 15.01.2016 г., заключенный на 5 лет.

#### **6.5.5. Социальные вопросы**

Социальная работа со студентами осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание материальной помощи студентам, оказавшимся в сложной финансовой ситуации.
2. Поддержание базы данных по студентам льготной категории; выплаты пособий, компенсаций, материальной помощи.
3. Организация оздоровительных мероприятий для студентов.
4. Работа социально-психологической службы.
5. Поощрение отличников учебы, студенческого актива.

Особое внимание уделяется работе с социально незащищенной и льготной категорией студентов. В институте обучается на бюджетных местах 8 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Им выплачиваются ежегодные пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, ежегодные денежные компенсации на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, ежедневные пособия на питание.

Одним из важнейших направлений социальной работы со студентами является стипендиальное обеспечение студентов. Ежегодно институту выделяются бюджетные места по специальностям и направлениям подготовки. Студенты института, обучающиеся на бюджетных местах на очной форме обучения, получают стипендию. Стипендии назначаются на основании «Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов» и Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского».

Студентам назначаются повышенные стипендии за успехи в учебной, научной, общественной и спортивной деятельности.

#### **6.6. Финансовая деятельность**

Источниками финансовых поступлений для регионального института являются средства, полученные за предоставление платных образовательных услуг и другие централизованные источники.

За отчетный период объем поступивших средств составил 42325,2 тыс.руб, в том числе по образовательной деятельности 40201,7 тыс.руб, по научным исследованиям и разработкам 2123,5 тыс.руб.

Балансовая стоимость имущества на 31.12.2020г. – 27 364 368,88 руб.

### **6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса**

Структура образования в институте учитывает конъюнктуру рынка труда, тенденции в сфере занятости, проведение законодательных реформ в области профессионального образования и формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, и потребностями рынка труда.

Комиссия по самообследованию деятельности института изучила фактическое состояние условий проведения образовательного процесса: обеспеченность кадровым составом, состояние научно-исследовательской, воспитательной работы в институте, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры, финансовое обеспечение жизнедеятельности института за 2020 год.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что в настоящий момент ППС укомплектован на 100%, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Научно-исследовательская деятельность, проводимая в институте, осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

Институтом проводится постоянная работа по налаживанию международного сотрудничества.

Воспитательная деятельность осуществляется по всем направлениям.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки.

В соответствии с нормативными требованиями организовано медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система питания.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности института.

Итоговые оценки деятельности института позволяют отметить, что:

✓ по всем реализуемым направлениям подготовки по программам ВО есть лицензия;

✓ содержание основных образовательных программ ВО (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям подготовки.

✓ качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;

✓ потенциал и материально-техническая база института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки, постоянно наращивается и обновляется.

## **7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности**

Научная работа является одним из основных видов деятельности института.

Научная работа в институте осуществляется в соответствии с федеральным законодательством об образовании и науке, указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом «О высшем и послевузовском образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора, других компетентных государственных органов.

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о научно-исследовательской деятельности;

Положением о научных школах; Положением о научном студенческом обществе; Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки РФ и других нормативных актов к современной организации и выполнению НИР в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности института является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по разработке и внедрению технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, востребованных в пищевой и перерабатывающей промышленности и рыбохозяйственным комплексом, индустрии питания и смежных областях

народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;

2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета института;

3. Разработка и внедрение пищевых технологий на базе предприятий - партнеров института, включенность в региональные отраслевые кластеры;

4. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности;

5. Разработка совместно с научными центрами РАН современных технологий для производства функциональных продуктов питания;

6. Участие в реализации плана мероприятий Концепции развития внутренней продовольственной помощи;

7. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных научных изданиях);

8. Рост патентной активности, подготовка и поддержание патентов международного уровня;

9. Увеличение уровня коммерциализации научных разработок, лицензионных договоров, создание МИПов инновационной направленности для проведения промышленных испытаний новых технологий и образцов техники для внедрения в промышленность;

10. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых, аспирантов, студентов, кадетов, победителей олимпиад;

11. Увеличение количества молодых НТР, прошедших специализированную бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;

12. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием). Создание Центра коллективного пользования;

13. Развитие кооперации с научными организациями РАН, ВПК, научно-исследовательскими университетами, производителями и потребителями пищевой и легкой промышленности, международными организациями.

Научно-исследовательская работа в институте проводится на кафедрах и в научных подразделениях во взаимодействии с Министерством образования и молодежной политики Ростовской области, органами местного самоуправления, вузами, научными организациями и общественными объединениями Ростовской области. Институт проводит научные исследования и творческую работу по тематическим планам, утвержденным Учёным советом института.

Основными задачами НИР института являются:

– организация НИР и координация усилий профессорско-преподавательского состава по исследованию проблем высшего профессионального образования;

- актуализация тематики научных исследований невыпускающих и специальных кафедр;
- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей;
- совершенствование издательской деятельности вуза;
- координация связи кафедр и института с органами образования и различными учебными заведениями региона;
- укрепление международного сотрудничества;
- создание и внедрение новых видов технологий в соответствии с утверждёнными научными направлениями и профилями подготовки специалистов в институте;
- оказание научно-производственных услуг;
- оказание консультационных услуг предприятиям.

Институт участвует во внедрении результатов своих исследований в производство, пропагандирует свои достижения в науке и технологиях, организует выставки достижений и участвует в них.

Финансируются научные исследования, проводимые в Институте, за счёт привлеченных средств в соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Функции кафедр по организации научной работы кафедр конкретизированы в соответствующих положениях о них. В частности кафедры:

- осуществляют организацию и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских, внедренческих консультационных работ, в том числе по проблемам образования;
- утверждают кафедральные темы НИР, разрабатывают и реализуют концептуальные программы их выполнения;
- разрабатывают и реализуют планы научной работы и выпуска научных и научно-методических изданий на календарный год;
- утверждают индивидуальные планы НИР преподавателей, планов научных командировок и повышения квалификации;
- организуют и проводят кафедральные научные мероприятия;
- обеспечивают участие кафедры в общеузовских мероприятиях;
- привлекают студентов к выполнению НИР;
- внедряют результаты НИР в учебный процесс и практику деятельности органов государственного и муниципального управления.

В целях конкретизации механизмов реализации научно-исследовательских задач в институте дополнительных разработан и утвержден ряд локальных нормативных документов:

- Положение о научно-исследовательской работе (НИР);

- Положение о научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

## **7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений**

Научно-исследовательская деятельность в институте строится по принципу единства научного и образовательного процессов.

Системообразующие проекты филиала:

1. «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ»,
2. «Инновационные технологии внедрения продуктов глубокой переработки зерна на предприятиях перерабатывающей промышленности АПК и рыбного хозяйства».

В плоскость системных проектов укладываются все реализуемые в институте основные образовательные программы. В соответствии с указанной темой проходят все научно-исследовательской деятельности практические конференции и развиваются темы научно- деятельности кафедр:

- Повышение надежности технологического оборудования;
- Применение новых технологий в производстве профилактических сортов хлеба;
- Безопасность и качество товаров, поступающих на потребительский рынок;
- Передовые технологии обеспечения социального питания;
- Учетно-контрольное обеспечение бизнес-процессов;
- Организационные аспекты системы внутреннего контроля;
- Оптимизация процессов использования модифицированных газовых смесей в виноделии;
- Избранные проблемы теоретической прикладной математики;
- Применение информационных технологий при анализе процессов управления экономическими объектами на основе методов математического моделирования;
- История, культура и современное положение казачества;
- Разработка комплексных систем повышения эффективности функционирования АПК на региональном уровне;
- Оптимизация управленческих процессов на предприятиях пищевой промышленности;
- Инновационное развитие агропромышленного комплекса в местах компактного проживания казаков на территории Ростовской области.
- Конденсированные фосфаты. Возобновляемые источники энергии;
- Характеристика ячменно-пшеничных гибридов по морфобиологическим признакам;
- Экология естественных популяций в водоемах Азовского бассейна.

Стратегия научно-технологического развития (СНТР) Российской Федерации – это основной документ, который определяет будущее развитие российской науки до 2035 года. Не существует единого формата, единой

модели для каждого вуза, каждый должен вырабатывать для себя оптимальную схему взаимодействия с реальным сектором и друг с другом.

Промышленность является частью агропромышленного комплекса (далее - АПК) страны и включает комплекс отраслей, осуществляющих переработку: продукции сельского хозяйства, лесного хозяйства и рыболовства для изготовления:

пищевой продукции (в том числе полученной путем применения биотехнологий);

ингредиентов и компонентов; кормов и кормовых добавок; безалкогольных напитков и минеральных вод; алкогольных напитков, производство пива и вина; табачных изделий.

Правовую основу Стратегии составляют:

Конституция Российской Федерации;

Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.

В (ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» на данный момент создана лаборатория «Цифровизация и модернизация пищевых производств отрасли»

Так же планируются в январе 2021г. к созданию центры по основным направления научно-исследовательской деятельности регионального института, которые планируются задействовать в реализации данного проекта:

- Центр качественного питания и здорового образа жизни ДКГИПТиБ

- Центр производственной кооперации и трансфера современных пищевых и перерабатывающих технологий АПК.

- Центр интеллектуальных технологий и анализа данных ДКГИПТиБ.

- Научный центр промышленной безопасности и охраны труда.

- Всероссийский учебно-методический центр гражданского и патриотического воспитания и непрерывного казачьего образования «Казачество и регионоведение» (на базе ДКГИПТиБ)

Основные направления программы развития проекта

«Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ»

Стратегическая цель Программы проекта «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ» - обеспечение исследовательской и практической деятельности преподавателей и студентов комплексных и системных исследований проблем физиологии питания, пищевых технологий и индустрии питания граждан РФ, а также создание комплексной базы данных результатов проведенных исследований, формирование культуры питания и пищевой грамотности у подрастающего поколения РФ.

Основной задачей проекта «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ»

является создание экспериментальной базы научно-исследовательских и практических результатов по исследуемой проблематике студентов и преподавателей филиала.

Темы основных научных направлений деятельности в рамках реализации проекта «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ».

Основные направления реализации проекта «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ».

- Разработка технологии производства продукции для школьного питания (в рамках Послание президента РФ):
  - Разработка рецептур внедрения технологии и маркетингового продвижения продуктов, разработанных в рамках проекта;
  - Программа «школьное молоко» в рамках проекта;
  - Развитие кооперации сельхоз товаропроизводителей.
- Современный этап развития диет при патологиях почек
  - изучение лечебного питания и диет при патологиях почек
  - разработка рациона питания при патологиях почек для пациентов 14-17 лет.

ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на базе указа Президента является участником промышленности и экономики государства. Поэтому важно не только выпускать соответствующего технолога, инженера, но еще и генерировать новые идеи и научные разработки, рационально сочетать творческий и компетентностный подход, в частности:

Образовательный блок:

- в связи с переходом на новую парадигму производства, связанную с ускоренным применением передовых производственных технологий и новых материалов, повысить уровень подготовки высококвалифицированных инженерных кадров (технологов);
- совершенствовать систему повышения экономической грамотности студентов технических и технологических направлений подготовки для формирования навыков самостоятельного ведения бизнеса;
- для реализации СНТР уделять образованию и творческому воспитанию молодежи фундаментальное значение (научные кружки, научные школы, студенческое самоуправление). Цель – формировать интерес к техническому
- творчеству, вовлекать студентов в решение актуальных задач наукотехнологического развития отечественного производства;
- совершенствовать систему подготовки кадров и повышения квалификации ППС в соответствии с модернизацией образования и с учетом специфики и перспектив развития региона;
- модернизировать систему организации практик студентов и трудоустройства выпускников на основе договоров о целевой подготовке для

предприятий отрасли;

- совершенствовать (актуализировать) реализуемые ОП в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическими и региональными условиями – разработка и внедрение системы активных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных образовательных технологий (инклюзивного образования), использование отечественных и мировых информационных ресурсов;

- совершенствовать систему дополнительного образования (краткосрочные курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, стажировки), способствующей научно-технологическому развитию предприятий города и региона.

Научный блок:

- привлекать к преподаванию ведущих ученых и специалистов, а также обеспечить доступ студентов к современному научному и технологическому оборудованию;

- развивать вузовскую науку на основе интеграции с ведущими научными организациями региона, с академическим и отраслевым секторами науки;

- сохранять и развивать научные школы ВУЗа;

- обеспечивать органичную связь научных исследований и учебного процесса;

- поддерживать и стимулировать в установленной сфере деятельность фундаментальных, прикладных исследований, а также научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проводимых в ВУЗе по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации;

- формировать и выполнять совместно с другими ВУЗами, научными организациями, государственными академиями наук научные программы по направлениям, обеспечивающим ускоренное научно-технологическое развитие региона, страны;

- содействовать развитию международного научно-технологического сотрудничества;

- ежегодно разрабатывать перспективные направления научно-технологических исследований, а также тематические планы научных работ;

- обеспечивать выполнение планов научно-технологических работ, необходимый теоретический уровень, качество и практическую направленность

- проводимых исследований (создание инжиниринговых центров, опытновнедренческих площадок, развитие кластерных технологий);

- принимать активное участие в конкурсах на получение грантов, которые проводятся в рамках реализации федеральных целевых и ведомственных программ и иных программ, а также в рамках фондов поддержки научной и (или) нанотехнологической деятельности;

- создавать временные творческие коллективы (состоящие из штатных работников, студентов, аспирантов и т.д.), в том числе с привлечением на основе договоров специалистов из других высших учебных заведений; при необходимости привлекает в качестве соисполнителей другие организации;

- оказывать в установленном порядке необходимую научно-методическую помощь федеральным органам исполнительной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, организациям всех форм собственности в практическом применении ими результатов научно-технологических исследований и разработок ВУЗа;

- выполнять заказы на научные исследования и их внедрение для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров (договорные НИОКР);

- распространять новейшие достижения науки, издавать научную, учебную, методическую и справочную литературу и осуществлять выпуск научных периодических изданий, в том числе содержащих результаты научной технологической деятельности ВУЗа;

Материально-технический блок обеспечения научно-технологического процесса в институте: поддерживать и развивать научно-исследовательскую, информационно-вычислительную и материально-техническую базу института (переоснащение, без которой нельзя достигнуть и половины тех целеполаганий, которые указаны в СНТР), а именно:

- разрабатывать и приобретать интеллектуальные электронные образовательные курсы, включая:

- Мультимедийные учебные пособия;

- Автоматизированные лабораторные практикумы удалённого доступа с использованием как локальной сети института, так и глобальной сети Интернет;

- Тренажеры, имитационные системы, виртуальные среды и обеспечивать их эффективное использование в учебном процессе;

- Разработать методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов в виртуальных средах;

- Развивать технологии сетевого компьютерного тестирования для оценки уровня знаний и умений, компетенций обучающихся;

- Приобретение интерактивных кейсов, досок, классов, интерактивных лабораторий, проекторов.

**Целевые показатели программы развития проекта «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ»**

| Показатели  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | Примечание  |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
|   | Развитие учебно-лабораторных площадей (прирост за год), % | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   |   |
| Функционирование лабораторий и учебно-испытательных площадок при ДКГИПТиБ.  | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | Реструктурирование в системе ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», с целью адаптации и практико-ориентированности в рамках реализации проекта «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания подрастающего поколения РФ». |
| Функционирование лабораторий и научно-исследовательских площадок ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в 2020г.  | +   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Функционирование всех имеющихся площадок научно-исследовательского потенциала ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в рамках реализации проекта 2020-2030гг. | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |
| Функционирование лаборатории и научных центров, заявленных к созданию в рамках реализации проекта.  | +   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Создание в системе ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», а рамках реализации проекта «Формула здоровья школьника: сохранение здоровья и формирование культуры питания   |
| Функционирование лаборатории «Цифровизация и модернизация пищевых производств   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| отрасли»<br>функционирование<br>научных центров,<br>заявленных к<br>открытию в 2020г.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | подрастающего<br>поколения РФ»,<br>адаптированный с<br>учетом потребностей<br>реального сектора<br>экономики РО и<br>инноваций в сфере<br>АПК Ростовской<br>области и ЮФО. |
| Всероссийский<br>учебно-<br>методический<br>центр гражданского<br>и патриотического<br>воспитания и<br>непрерывного<br>казацкого<br>образования<br>«Казачество и<br>регионоведение»<br>(на базе<br>ДКГИПТиБ) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

### 7.3. Структура НИР и исполнители

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к творческой работе по изучаемому предмету. Исследовательская деятельность рассматривается как составная часть обязанностей всех членов коллектива. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов и фундаментализация образования.

Научно-исследовательская деятельность института направлена на развитие научных исследований, повышение научно-педагогического уровня и профессиональной квалификации преподавателей, достижение общественнозначимых результатов, способствующих развитию реального сектора экономики, а также теории и практики социального, государственного и муниципального менеджмента, на использование результатов научно-исследовательских работ с целью подготовки специалистов высшей квалификации для пищевой промышленности, управленческих структур федерального, регионального и муниципального уровня.

Основными формами научной работы в институте являются: выполнение научно-исследовательских работ (фундаментальных, разработок, прикладных); подготовка диссертаций, учебных пособий, научных трудов, монографий, статей, докладов, научных отчетов и сообщений; разработка или участие в разработке проектов, программ, проведение и обобщение результатов исследований и выработка рекомендаций; подготовка, проведение и обобщение результатов научных конференций, олимпиад, семинаров, совещаний и творческих дискуссий.

Структуру научной деятельности института составляют:

- госбюджетные научные исследования, включаемые в тематические

планы научно-исследовательских работ кафедр института;

– научные исследования проблемных научно-исследовательских лабораторий и временных творческих коллективов, создаваемых на базе института, в т.ч. и на коммерческой основе;

– хоздоговорные научные исследования.

Указанная научная деятельность, осуществляемая в институте, финансируется за счет федерального бюджета и привлеченных средств соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Концептуальные вопросы планирования и результативности НИР выносятся на рассмотрение Учёного совета института.

Научная работа в институте проводится в соответствии с годовым планом.

Научная работа, проводимая на кафедрах, планируется на календарный год на основе годового плана научной работы института. Каждым преподавателем разрабатывается индивидуальный план научной работы на учебный год. По результатам исследований разрабатываются и представляются итоговые и промежуточные отчёты.

К субъектам научной работы относятся:

1. Ученый совет института, Учебно-методический совет.

2. Должностные лица, несущие ответственность за организацию и руководство научной деятельностью: директор, заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами.

Научно-организационную деятельность осуществляет заместитель директора по УМР. Вся научно-исследовательская деятельность ведётся через Ученый совет института.

Профессорско-преподавательский состав института принимает участие в организации и проведении олимпиад для школьников г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, в международных методических проектах, рецензировании учебно-методических пособий. Кроме того, осуществляется активное сотрудничество с вузами страны и зарубежья.

Всемерное развитие научных исследований является неременной обязанностью преподавателей вуза, поскольку без научно-исследовательской работы учебным заведением не может осуществляться подготовка специалистов на уровне требований современной науки и немыслима подготовка научных кадров и повышение их квалификации.

Научно-исследовательская работа в учебном заведении проводится с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

#### **7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП**

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в институте, по следующим направлениям:

– участие в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научнотехнической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, творческих выставках и конкурсах;
- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, и технологий.

Во главу угла НИР, а также основной целью научной работы, институт определяет выход на рынок технологий и труда. Для достижения обозначенной цели поставлены следующие задачи: выявление региональных проблем в рамках направлений кафедр, организация циклов научных семинаров, тренингов по проблемам региона и отдельных субъектов, налаживание связей с субъектами преимущественно на постоянной основе, с выходом на хозяйственные отношения и выполнение заказов субъектов.

Работа постоянно действующих семинаров в рамках направлений кафедр с приглашением ученых и практиков для активизации потенциала и выявления конкретных проблем практики на данном этапе деятельности института является весьма значимой составляющей научно-исследовательской работы.

Обучение ППС к организации учебной деятельности по диагностике и формированию у студентов исследовательских способностей и готовности к профессиональной НИР служит важной частью научной работы.

Положением о НИР института определены следующие приоритетные направления научно-исследовательской работы:

- совершенствование работы по разработке наиболее важных научных направлений, максимальное приближение проблематики исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом к профилю подготовки специалистов и более широкое использование результатов научных исследований в учебном процессе высшей школы;
- активизация деятельности директората, заведующих кафедрами по привлечению преподавателей к выполнению НИР, финансируемых из средств федерального бюджета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, другими министерствами и ведомствами (по отдельным проектам, федеральным целевым программам и грантам);
- дальнейшее развитие деятельности по повышению результативности проводимых исследований (издание научной и учебной литературы, защита кандидатских и докторских диссертаций и т.д.);
- активизация патентно-лицензионной работы профессорско-преподавательского состава института;
- повышение значимости для науки и практики, проводимых кафедрами вуза, научно-практических конференций, усиление связи с крупными научными центрами и вузами России и зарубежных стран;
- продолжение работы по участию преподавателей в международных,

всероссийских симпозиумах, конференциях и конкурсах;

- создание новых и совершенствование действующих научных школ и направлений;

- организация фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований, направленных на дальнейшее развитие высшего профессионального образования, ее демократизацию в условиях реализации «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

### **7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)**

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов и молодых ученых регламентирована ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета, Положением об институте, Положением об аспирантуре, докторантуре, соискательстве.

В институте НИР студентов подразделяется на два направления:

- Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс: выполнение заданий контрольных, лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и производственной практики;

- Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время:

- работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах;

- участие в выполнении НИР по госбюджетным и хоздоговорным темам, договорам о творческом содружестве с предприятиями и организациям;

- участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

В институте созданы необходимые условия для ее проведения. Организация научно-исследовательской деятельности студентов ориентирована на единство учебного и научно-исследовательского процессов.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов института определено формирование способностей у студентов к научно-исследовательской работе и проектной деятельности.

Подготовка студента к активной научно-исследовательской работе начинается с первого курса с презентации студенческого научного общества и приёма в него новых членов. На этом этапе достигается минимальное освоение методов и технологий исследовательской деятельности, включенных в компетенции ОП. В течение первого и второго курсов студентам предлагается определиться в своих научных интересах, которым в дальнейшем должна соответствовать тематика курсовых работ. В свою очередь курсовые работы становятся прологом для выпускной квалификационной работы, и, далее, возможного послевузовского образования. Вектор этой работы направляется в русло кафедральных научных тем.

Обязательное участие в НИР студентов формирования компетенций в рамках учебного плана ОП (дисциплины, практики, участие в хоздоговорных

проектах, рейтинг студентов и др.). Научно-исследовательская работа студентов мотивирует выпускников на профессиональную практику, позволяет знакомиться с проблемами профессии и субъектов региона в ходе обучения и выбирать место будущей работы, позволяет в практической деятельности применять исследовательские навыки при решении профессиональных задач.

Деятельность студенческих научных кружков отражена в таблице:

| Тематика кружков или других форм НИР студентов (студенческие научные общества и др.)  | Руководитель (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность, кафедра)                               | Краткое описание деятельности  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| «Занимательная биохимия»  | Вертий Н.С., к.с.- х.н., доцент кафедры «Биотехнология и химия»  | Использование наносистем в пищевой промышленности  |
| «Финансовая грамотность»  | Беспамятнова Л.П. к.э.н., доцент, зав.каф. «Бизнеса и проектных технологий».                           | Встречи со специалистами, занимающимися практической деятельностью, участие в круглых столах, конференциях, проведение научных семинаров.  |
| «Цифровая безопасность»(научный семинар кафедры с участием студентов)   | Таран В.Н., д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой «Математика, физика и информационные технологии» | Обеспечение цифровой и информационной безопасности экономических-технологических объектов и процессов пищевой промышленности.<br>Заслушивание докладов НИРС                                      |
| «Методы интеллектуального анализа в задаче управления информационными рисками» (научный семинар кафедры с участием студентов) | Скляр А.В., к.т.н., доцент кафедры «Математика, физика и информационные технологии»                    | Написание и обсуждение докладов  |
| «Молекулярная Кухня»  | Рябов Н.В., доцент кафедры «Индустрии питания и товарной экспертизы»                                   | Изучение инноваций в системе ресторации и общественного питания.   |
| «Контроль качества и безопасность зерна и продуктов его переработки»  | Ерошенко А.А., к.т.н., доцент кафедры «Пищевые технологии и оборудование»                              | Изучение общих сведений о производстве муки, крупы и комбикормов, рассмотрение характеристики технологических процессов на мукомольном, крупяном и комбикормовом заводах.<br>Изучение технологии |

| Тематика кружков или других форм НИР студентов (студенческие научные общества и др.) | Руководитель (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность, кафедра)                   | Краткое описание деятельности  |
|--|--|--|
|  |  | выработки муки с использованием высокопроизводительного комплектного оборудования.   |
| Технология производства хлебобулочных и диетических изделий                          | Павлова И.В., к.т.н., доцент, и.о. заведующей кафедрой «Пищевые технологии и оборудование» | Инновации в технологии производства хлебобулочных и диетических изделий  |
| «Повышение надёжности технологического оборудования»                                 | Павлова И.В., к.т.н., доцент, и.о. заведующей кафедрой «Пищевые технологии и оборудование» | Изучение методов теории надёжности и вариационного исчисления и решение задач повышения работоспособности промышленного оборудования на предприятиях по переработке твердых бытовых отходов. Экспериментальные базы для исследований послуживания реальных данных по наработке. Результаты работы позволяющие выбирать эксплуатационные режимы соответствующие максимальной надёжности оборудования. |
| Итого 8 объединений, 100 человек   |  |  |

Студенты имеют возможность выступить с результатами своих научных исследований на ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в образовательных учреждениях региона и страны.

Студенты Института принимали активное участие в научных мероприятиях, которые проходили в Москве, Ставрополе, Зеленограде и Ростове-на-Дону (Всероссийская научная конференция «Технологический прорыв в пищевой промышленности: бизнес-наука-кадры», Выставка в рамках III Конгресса народов Дона, посвящённая Дню народного единства с участием губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева, IX Кавказский

кубок по хлебопечению «Хлеб-это мир», VIII Кавказский кубок по хлебопечению «Пекарь-профессия будущего», Чемпионат кондитерского мастерства в рамках выставки ресторанный-гостиничного бизнеса «HoReCaDon», Кулинарный конкурс «Chefs en Or», Внутриуниверситетский чемпионат по стандартам WorldSkills в компетенции «ресторанный сервис», Семинар-диспут «Проблемы внедрения ХАССП на предприятиях общественного питания Ростовской области» кафедры «Технологии и товароведение», Круглый стол «Проблемы безопасности и качества продовольственной продукции и её информационное обеспечение» кафедры «Технологии и товароведение», Круглый стол «Проблемы обслуживающей деятельности в современном ресторане» кафедры «Технологии и товароведение», Студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации»).

В научных мероприятиях в 2019 году приняло участие 100 студентов.

Студентами подготовлена 1 научная публикация к изданию в соавторстве с сотрудниками института и 2 научных проекта под руководством преподавателей института.

Среди наиболее значимых практикоориентированных мероприятий, в которых принимали участие студенты института можно отметить: IX Кавказский кубок по хлебопечению «Хлеб-это мир», VIII Кавказский кубок по хлебопечению «Пекарь-профессия будущего»,

Проектное обучение. Новой формой мотивации студентов к обучению в ДКГИПТиБ является привлечение их к работам над реальными задачами, путем организации соответствующих тематических проектов, формирования проектных групп для их выполнения и введения в учебный план отдельной дисциплины «Групповое проектное обучение».

Идея проектного обучения предлагает построение обучения на активной основе, через личную заинтересованность обучающегося в получении определенных знаний, для достижения цели (интересный проект, рабочее место, возможность показать себя и др.). Важным отличием обучения при выполнении проекта от остальных изучаемых предметов, в том числе и НИР, является не оценка за проделанную работу, а оценка, фиксирующая решение задач проекта, степень и качество его реализации. Принципиально важно, чтобы решаемая в проекте проблема была взята из реальной жизни. Для решения этой проблемы участниками проектов применяются ранее полученные знания и добываются новые.

Основные требования, предъявляемые к проектному обучению:

- наличие значимой в теоретическом, исследовательском, техническом плане задачи, приводящей при её решении к созданию определенного продукта;
- разрабатываемый продукт и пути решения должны отличаться оригинальностью и новизной;
- для выполнения работы над проектом должна быть создана команда;
- работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта (обзорная работа, исследовательская, техническое

задание, стадия проектирования и др.);

– результаты проектирования должны представляться на выставках, а также в виде публикаций и докладов на семинарах и конференциях;

– работа, как правило, имеет возможность продолжения, с целью коммерциализации результатов, а участники – перспективу создания собственного предприятия.

Современные стандарты подготовки бакалавров по программам высшего профессионального образования требуют от студентов получения наряду с академическими компетенциями дополнительных специальных и профессиональных навыков за короткое время. В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании технологии обучения.

Проектное обучение в ДКГИПТиБ является обязательной составляющей учебного процесса для студентов очной формы обучения.

ПО реализуется как в рамках одной области знаний (монопредметные проекты) и в рамках разных областей знаний (межпредметные проекты).

Проекты, направленные на реализацию бизнес-предложений в рамках деятельности конкретных организаций осуществляются посредством выполнения технических заданий и заключенных договоров с соответствующими организациями. За время обучения в институте студент должен быть участником как минимум 2-х проектов.

1. Работа над проектами ПО начинается с выбора тематики проектирования через поиск и конкурсный отбор идей и предложений. Определяет перечень проектов руководитель ОП. Идеи и предложения могут быть реализованы в форме создания новых наукоёмких изделий, технологий, методик, материалов, программных продуктов и услуг, востребованных на рынке. В конкурсе без ограничений участвуют: преподаватели, инженерный персонал вуза, инновационно активные студенты, выдвигающие свои предложения, а также фирмы, предприятия и организации, заинтересованные в разработке и выпуске новой наукоёмкой продукции. Основные требования, предъявляемые к проекту, – инновационный и/или наукоёмкий характер разработки, а также перспективы коммерциализации проекта.

2. Руководителем проекта назначается лицо из состава профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации образовательной программы высшего образования.

3. Для выполнения проектов на каждой кафедре организуются специализированные лаборатории ГПО, в которых оборудованы рабочие места для студентов, а также монтажные, макетные, испытательные участки и пр. Лаборатории оснащены вычислительной техникой, измерительным и технологическим оборудованием.

4. ПО организуется для студентов с первого курса обучения; группы ПО формируются в начале семестра. Формирование групп осуществляется путем записи студентов в группы, создаваемые под конкретный проект с конкретным руководителем. Студенты, участники проектов группируются в творческие коллективы по 5 - 10 человек. В одном проекте принимают участие студенты разных курсов, разных специальностей, разных кафедр и

факультетов и даже студенты разных вузов города. Дальнейшая траектория обучения каждого студента, участника проектной группы, будет связана с выполнением проекта.

5. Каждому проекту назначен руководитель, который помогает сформулировать и развить тематику проекта, спланировать сроки и наметить индивидуальные задачи для каждого участника. Руководителем проекта назначено лицо из профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОП либо сам руководитель ОП.

Руководитель ОП составляет и утверждает график работы проектных групп, с указанием времени и места проведения занятий. Руководитель ОП, курирующий проектную группу студентов, из ее состава выбирает ведущего студента, ответственного за работу всей группы.

Проектная группа представляет собой единую команду, члены которой выражают желание и готовность совместно работать над проектом.

Встречи (консультации) участников проектных групп с руководителем ОП проводятся 1 раз в неделю (День проектного обучения).

На первом занятии руководитель знакомит студентов с темой, целью и содержанием проекта.

На начальном этапе работы над проектом студенты под контролем руководителя ОП подготавливают техническое задание по теме ПО (в срок не позднее 14 календарных дней с момента формирования проектной группы); техническое задание утверждается УМС.

Руководитель ОП формирует индивидуальный календарный план для каждого участника проектной группы в виде индивидуальных задач на текущий семестр, касающихся работы над проектом; результат выполнения задач контролируется руководителем ОП, факт выполнения фиксируется в виде баллов, входящих в семестровый рейтинг студента.

УМС организует регулярный контроль за выполнением плана реализации проекта.

В конце семестра УМС организует защиту семестровых этапов проектов, на которой выступают все участники проектных групп и руководитель ОП со своими отзывами. В конце работы над проектом, проектная группа принимает решение о дальнейшем коммерческом использовании результатов проектирования и составляет бизнес-план реализации проекта; бизнес-план проекта рассматривается на заседании Ученого совета и утверждается директором института.

В процессе реализации проекта студенты имеют право переходить из одной проектной группы в другую (в рамках одного направления подготовки) на основании личного заявления с обоснованием необходимости перехода и обязательством ликвидировать разницу в учебных планах, если таковая имеется.

Лучшие проекты представляются к участию в конкурсах, грантах, результаты публикуются.

## 7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа (НИР) является одним из важнейших видов деятельности института, носит теоретический и практический характер, соответствует профилям подготовки специалистов, бакалавров.

За 2020 год изданы:

5 монографий общим объёмом 79,36 п.л.;

8 учебных пособий общим объёмом 15,3 п.л.;

139 научные статьи, в том числе:

– 57 в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science,

– 7- в научных журналах, включенных в перечень ВАК,

– 43 – в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ),

– 36 статей – в сборниках научных трудов конференций, семинаров и др.

В 2020 г. научно-педагогическими работниками института получены 2 патента РФ.

Профессорско-преподавательский состав принял участие в 10 научных мероприятиях, 2 из которых имел статус международного, 2 – всероссийские и 6 – региональный.

В отчетном периоде хоздоговорных работ было выполнено на 1131,9 т.р. по тематикам:

Хоздоговорная тематика НИОКР в 2020г.

1. Внедрение интеллектуальных технологий анализа данных.
2. Программа контроля качества зерна и безопасности зернопродуктов.

Таблица 1. Реальные хоздоговорные работы в 2020г.

| № п/п | Наименование тематик  | Исполнитель    | Заказчик   | Сумма       |
|-------|---|----------------|--|-------------|
| 1     | Внедрение интеллектуальных технологий анализа данных            | Лазоренко С.В. | Благотворительный фонд "Феникс"  | 583 500, 00 |
| 2     | Программа контроля качества зерна и безопасности зернопродуктов | Ерошенко А.А.  | Агропорт "Устье Дона"  | 0р.         |
| 3     | Внедрение интеллектуальных технологий анализа данных            | Лазоренко С.В. | И.П. Винников Алексей Вениаминович                                     | 118 440,00  |
| 4     | Производственный контроль зерна и зернопродуктов                | Ерошенко А.А.  | Новороссийский зерновой терминал                                       | 430 000,00  |
| 5     | Внедрение интеллектуальных технологий анализа данных            | Лазоренко С.В. | Филиал Первомайского района г. Ростова -на-Дону РОКА им. Д.П. Баранова | 0р.         |
|       |   |                | Итого  | 1131,9т.р.  |

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Отделение дополнительного образования Донского казачьего института пищевых технологий и бизнеса в 2020 году реализовало 16 программ повышения квалификации, контингент слушателей составил 266 человек и 14 программ профессиональной переподготовки, обучение прошли 66 человек. Всего количество слушателей по программам составило 332 человек. Из них:

– 29 человека, это лица в возрасте 50-ти лет и старше, а также лица предпенсионного возраста по государственному контракту от Центра занятости населения г. Ростова-на-Дону;

– 2 человека, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости населения обучающиеся по государственному контракту от Центра занятости населения г. Ростова-на-Дону.

Также был организован набор слушателей в количестве 92 человека, проходивших обучение в рамках грантов от Министерства Образования РФ.

Контингент слушателей дополнительного образования формируется:

-из числа физических лиц, пришедших на обучение в ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) в результате собственного выбора;

-слушателей, поступивших на обучение, согласно заключенным договорам с предприятиями и организациями;

-лиц, направленных на дополнительное профессиональное образование в рамках субсидий федеральных органов управления;

-групп слушателей, сформированных в результате мониторинга сайта закупок, участия в закупочных процедурах и заключения контрактов на оказание образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

Наиболее востребованными программы в 2020 году стали:

### **Программы профессиональной переподготовки**

– Технология производства, экспорт и управление качеством зерна и зернопродуктов

– Государственное и муниципальное управление

– Информационно - аналитические системы безопасности

– Бухгалтерский учет, анализ и аудит

### **Программы повышения квалификации**

– Роль воспитателя казачьего кадетского корпуса в реализации концепции патриотического воспитания молодёжи, воспитательном процессе учебного заведения в свете требований ФГОС

– Психологические аспекты реализации ФГОС

– Роль педагога дополнительного образования в свете требований ФГОС среднего общего образования

– Роль педагога-психолога в свете требований ФГОС

– Современные инновационные технологии в образовании

В 2020 году в структурных подразделениях, реализующих программы ДПО проводилось обучение различных категорий слушателей. Договорные отношения на обучение были оформлены с физическими лицами, с юридическими лицами и государственными заказчиками.

В качестве Заказчиков выступали следующие структуры: ГКУ РО «Центр занятости населения г. Ростова-на-Дону», АО «Агрохлебпродукт», ООО «Цимлянское», ООО «Башпагир», ООО «АгроПервоеМая», ООО «Ставропольское Руно», ООО «АгроКевсалинский», ООО «Гашунский», ООО «АгроМарьянский», ООО «Прогресс», ООО «Коломейцевское», ООО «Ульяновец», ГКОУ ВО «Российская таможенная академия» - Ростовский филиал, «Кадетские» филиал Ростовской области.

Дополнительное образование и совершенствование – является практически синонимами поскольку означают непрерывный процесс шлифовки мастерства, профессиональных навыков, получение знаний востребованных на рынке труда, а также развитие тех аспектов личностных качеств которые, в конечном счете определяют деловую активность.

Любые перемены жизни населения любой страны планеты затрагивают все области жизнедеятельности человека, но в большей степени это касается образования.

Уходит в прошлое четко стандартизованное образование, меняются запросы ,как потребителей образовательных услуг, так и работодателей. Мобильно реагировать на изменение положения на рынке труда, изменение требуемого уровня компетентности специалиста может не стандартизированное высшее образование с заранее утвержденными образовательными программами, а именно дополнительное образование, уникальность программ которого состоит в том, что они формируются индивидуально с учетом положений «Заказчика» с одной стороны с соблюдением требований государственных стандартов с другой стороны.

Система дополнительного профессионального образования, в отличие от базового образования в образовательных организациях, оперативно реагирует на изменения рынка труда. При этом решаются задачи, которые связаны с его исследованием и прогнозированием в качественном и количественном диапазоне. Программы дополнительного образования краткосрочны (в отличие от базового образования), соответственно, ориентированы на конкретного потребителя с мобильной реакцией на рыночные требования и модификации.

Таким образом, разработка программ ДПО является актуальной задачей современности.

Неоспоримые плюсы программ послевузовского дополнительного образования, имеют существенную часовую дифференциацию и несут различные смысловые функции, как например:

- способствуют расширению кругозора специалистов в определенной области (семинары, тренинги)

- увеличивают объем знаний в области профессиональных интересов (повышение квалификации)

- способствуют получению новых знаний позволяющих выполнять профессиональные задания с более высоким уровнем качества (стажировка)

- позволяют получить возможность ведения профессиональной деятельности в сфере (получение новой квалификации, переподготовка)

Повышение интереса специалистов к участию в программах дополнительного образования в Российской Федерации сегодня обусловлено:

- стремлением к повышению своей конкурентоспособности на рынке труда

- повышением уровня требований компаний к профессиональной подготовке

- стремлением к профессиональной мобильности

- расширением возможности социального выбора

Современная модель образования в Университетах Российской Федерации теоретически каждому представляет возможность в любой момент обновить свои знания, повысить квалификацию или пройти переподготовку, что требует, денежных вложений

Повышение качества подготовки трудовых ресурсов можно достичь только благодаря повышению качества базисной подготовки и дополнительного образования.

Повышения качества подготовки в рамках реализации программ дополнительного образования мы видим в:

- Проведении исследований потребностей рынка труда в реализации той или иной программы дополнительного образования

- Индивидуальном подходе к разработке каждой обучающей программе дополнительного образования

- Построение модели партнерства в обучении

В 2021 году расширен спектр программа ДПО до 75 программ повышения квалификации и 14 программ профессиональной переподготовки.

## **9.УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

В ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) проводятся мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся.

Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ

по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Основные профессиональные образовательные программы ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) адаптированы для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;
- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

- для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования.

Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического

состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и на основе учета рекомендаций ИПР инвалидов.

После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися –инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Университета, обладающих необходимой квалификацией.

Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ.

В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям.

Для обучающихся с нарушениями слуха применяются программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебным контентом с клавиатуры.

Основной формой обучения с применением дистанционных образовательных технологий является индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, мониторинг его действий и операций при решении конкретных задач; коррекции деятельности обучающегося с ОВЗ и/или научно-педагогического работника.

Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. К таким мероприятиям относится организация дискуссий, выполнение WiKi-проектов.

Предусматривается проведение онлайн-занятий с использованием вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

### **Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) в очной форме, либо с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний и рассмотрении апелляций.

В Университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать 12 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с

иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1 (один) астрономический час.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1. для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистентом;

2. для слабовидящих:

возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3. для глухих и слабослышащих

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4. для слепоглухих

предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

5. для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются

ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с крупнейшими агентствами по трудоустройству, государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, с которыми имеются договоры о сотрудничестве.

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптационного модуля образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Всем обучающимся инвалидов и лицам с ОВЗ производятся соответствующие стипендиальные выплаты и иная материальная поддержка.

## **10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА**

Развитие Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса на протяжении 60 лет функционирования неразрывно связано с развитием Ростовской области, базового региона, где расположен институт, задачи по воспроизводству кадров которого он решает.

В настоящее время на территории региона принята и осуществляется Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года. В соответствии с ней строится и развитие института, разработана и осуществляется Программа развития института на 2020-2024 годы.

**Миссия Ростовской области включает следующие ценностные ориентиры:**

1. Обеспечение социального благополучия населения.

Социальное благополучие – это достойный уровень жизни (материальное благосостояние населения), высокое качество жизни (качественные и доступные системы здравоохранения и образования, отвечающие высоким мировым стандартам), безопасная экология, возможность полноценной самореализации личности (культура, спорт, бизнес, профессия, политика).

2. Выполнение роли опорного региона «новой экономики» России.

Ростовская область должна быть одним из экономических центров – лидеров при формировании «новой экономики» России. Экономический рост должен основываться на новейшей технологической базе, сопровождаться созданием высокопроизводительных рабочих мест, развитием высококонкурентоспособной промышленности и модернизацией инфраструктуры.

3. Реализация функций научно-технологического и политико-управленческого центра Юга России.

В Ростовской области исторически сконцентрировался значительный управленческий и интеллектуальный потенциал, оказывающий ключевое влияние на развитие всего южного макрорегиона страны. На долю Ростовской области приходится половина всех внутренних затрат на НИОКР в Южном федеральном округе. Регион отличается развитым образовательным комплексом.

4. Сохранение уникальной экосистемы донского края.

Природа донского края – это уникальное сочетание степных ландшафтов и красивейшей реки Дон, морских просторов Азовского моря, Цимлянского водохранилища.

5. Сохранение и развитие уникального культурного пространства донского края.

Регион обладает значительным культурным наследием – это многочисленные историко-культурные объекты, памятные места. Особую роль в формировании культурного пространства Ростовской области играет самобытное Донское казачество.

**В соответствии с этим выстраиваются и ориентиры развития института:**

1. Обеспечение социального благополучия населения региона возможно через обеспечение территориальной доступности получения высшего образования на территории проживания населения путём реализации образовательных программ, не оказываемых другими образовательными учреждениями региона.

2. Для выполнения роли опорного региона «новой экономики» России институт ведёт подготовку высококвалифицированных специалистов, их профессиональную подготовку и переподготовку. Развитие региона выстраивается как одного из центров пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации. В этой связи институту принадлежит ключевая роль в подготовке специалистов для предприятий региона.

В качестве приоритетных направлений развития института обозначена реализация во взаимодействии с бизнесом инновационных программ развития, предусматривающих расширение исследовательской инновационной деятельности с развитием на базе института инновационной инфраструктуры. Это возможно за счёт содействия конкурентоспособности, импортозамещения, росту экономического потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности посредством повышения

эффективности научно-образовательной деятельности, трансфера производственных и педагогических технологий.

3. Институт взаимодействуя и привлекая высококвалифицированных специалистов из Южного научного центра Российской академии наук, ведущих вузов Ростова-на-Дону, администрации области для научной деятельности, ведения образовательного процесса, переподготовки и повышения квалификации кадров аккумулировал в учебном заведении значительный управленческий и интеллектуальный потенциал, оказывающий ключевое влияние на качество научного и образовательного процесса.

4. Для сохранения уникальной экосистемы донского края институт реализует подготовку высококвалифицированных специалистов по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», востребованных на территории региона.

5. Сохранение и развитие уникального культурного пространства донского края институтом обеспечивается через компетентностное развитие инновационно-ориентированной личности казаков за счёт предоставления им качественных образовательных услуг путём создания и развития системы непрерывного образования российского казачества.

Задачами развития института являются:

1. Формирование кадрового потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности с учетом требований работодателей и ВТО.

2. Насыщение высококвалифицированными специалистами казачьих хозяйств (обществ) посредством планомерного обучения как молодежи из числа казаков впервые получающих профессиональное образование, так взрослого населения путем переподготовки и повышения квалификации кадров, а также оказание им информационной, научной и методической помощи в целях осуществления эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

3. Проведение фундаментальных и прикладных исследований по направлениям, учитывающих специфику развития региона

4. Содействие социально-экономическому развитию региона посредством повышения качества подготовки выпускников по востребованным региональным рынком труда специальностям.

5. Модернизация инфраструктуры института.

6. Расширение международной деятельности института.

7. Формирование системы стабильного финансово-экономического развития института.

8. Совершенствование организационной структуры института и повышение эффективности управления

В рамках реализации стратегии развития университета на 2020 год выделены приоритетные направления развития ДКГИПТиБ:

1. Ключевые проекты и целевые индикаторы программы развития.

2. Образование

3. Национальные проекты и работа с регионами

4. Развитие кадрового потенциала
5. Предпринимательство
6. Наука и инновации
7. Цифровая трансформация
8. Отраслевой опорный университет
9. Воспитание на основе традиционных ценностей казачества
10. Продвижение в рейтингах

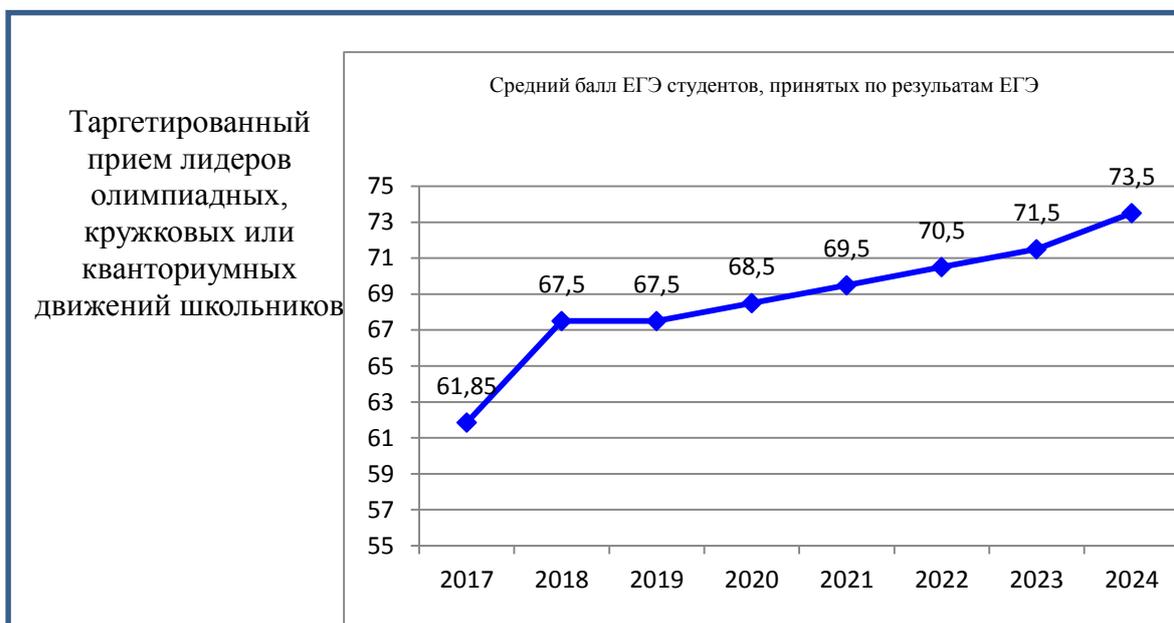
Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития.

### Результаты реализации стратегии развития института к 2024 году



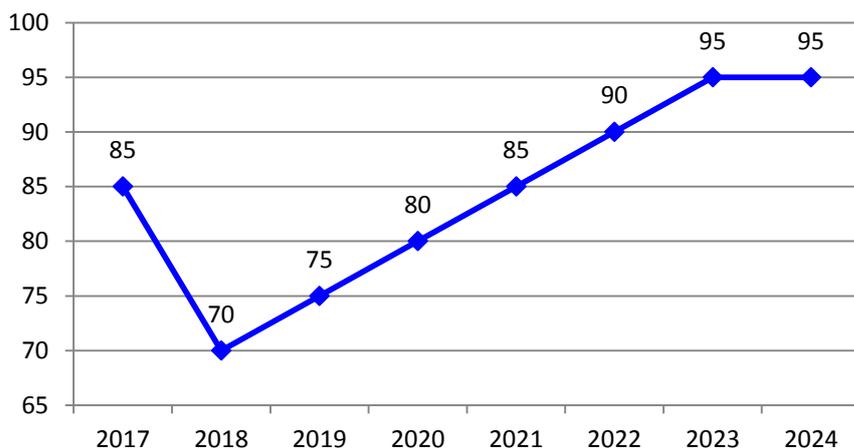


## Ключевые проекты и целевые индикаторы стратегии развития



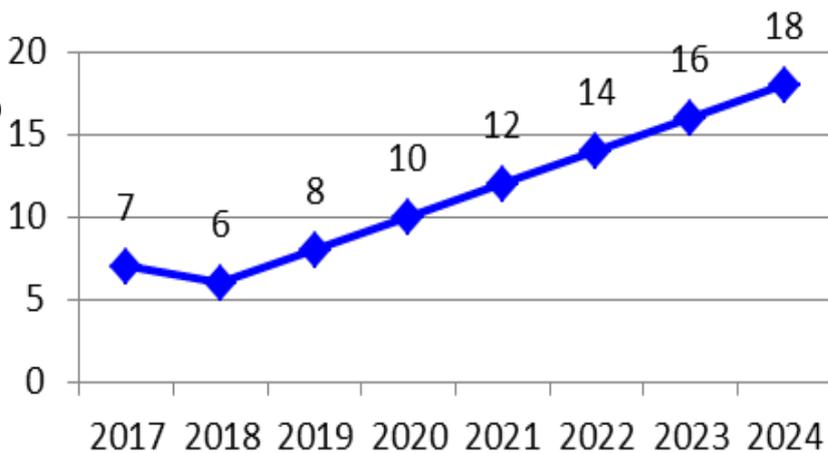
Обеспеченность предприятий региона квалифицированными кадрами.

Доля выпускников по основным образовательным программам высшего образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, %



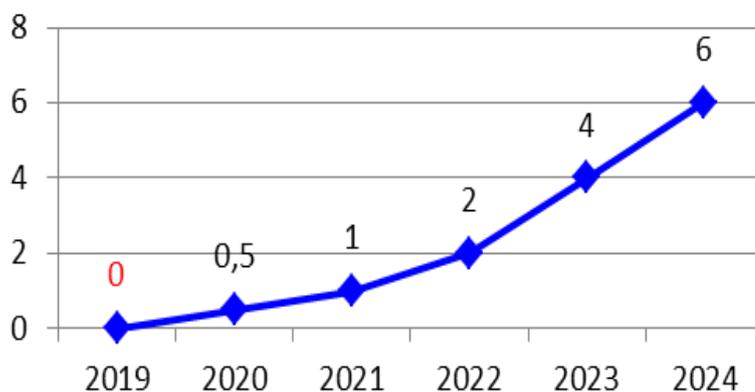
Экспорт опережающего технологического образования (нацпроект "Образование", федеральный проект "Экспорт образования")

Контингент иностранных студентов, принятых на первый курс, чел

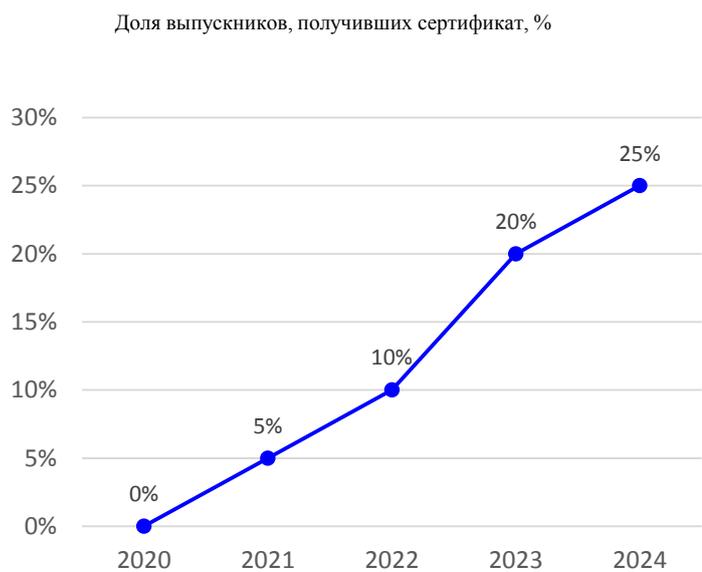


Развитие студенческого предпринимательства и акселерация студенческих проектов

Доля выпускников реализующих ВКР-как «Стартап», %



Внедрение системы  
независимой оценки  
компетентностного уровня  
выпускников



# 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

|   |   |
|---|---|
| <i>Наименование образовательной организации</i> | <b>Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского</b> |
| <i>Регион, почтовый адрес</i>                   | Ростовская область<br>344007. Ростовская область. Ленинский район. г. Ростов-на-Дону. пер.Семашко. д. 55  |
| <i>Ведомственная принадлежность</i>             |   |

| № п/п    | Показатели   | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|--|-------------------|---------------------|
| А        | Б  | В                 | Г                   |
| <b>1</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                     |
| 1.1      | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:  | человек           | 1545                |
| 1.1.1    | по очной форме обучения  | человек           | 48                  |
| 1.1.2    | по очно-заочной форме обучения   | человек           | 172                 |
| 1.1.3    | по заочной форме обучения  | человек           | 1325                |
| 1.2      | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,            | человек           | 0                   |
| 1.2.1    | по очной форме обучения  | человек           | 0                   |
| 1.2.2    | по очно-заочной форме обучения   | человек           | 0                   |
| 1.2.3    | по заочной форме обучения  | человек           | 0                   |
| 1.3      | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:  | человек           | 0                   |
| 1.3.1    | по очной форме обучения  | человек           | 0                   |
| 1.3.2    | по очно-заочной форме обучения   | человек           | 0                   |
| 1.3.3    | по заочной форме обучения  | человек           | 0                   |
| 1.4      | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы             | 0                   |

|          |   |           |          |
|----------|---|-----------|----------|
| 1.5      | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования   | баллы     | 0        |
| 1.6      | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации   | баллы     | 70,5     |
| 1.7      | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без | человек   | 0        |
| 1.8      | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний  | человек   | 0        |
| 1.9      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения  | человек/% | 1 / 7,69 |
| 1.10     | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры   | %         | 0        |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения   | человек/% | 0 / 0    |
| 1.12     | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)   | человек   | -        |
| <b>2</b> | <b>Научно-исследовательская деятельность</b>  |           |          |
| 2.1      | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц    | -        |
| 2.2      | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц    | -        |
| 2.3      | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц    | -        |
| 2.4      | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц    | -        |
| 2.5      | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц    | -        |
| 2.6      | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц    | -        |
| 2.7      | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)  | тыс. руб. | 2123,5   |
| 2.8      | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб. | 56,63    |
| 2.9      | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации   | %         | 5,01     |
| 2.10     | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР  | %         | 100      |
| 2.11     | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника   | тыс. руб. | 56,63    |
| 2.12     | Количество лицензионных соглашений  | единиц    | 0        |

|          |  |           |           |
|----------|--|-----------|-----------|
| 2.13     | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации  | %         | 0         |
| 2.14     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников   | человек/% | 0 / 0     |
| 2.15     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации   | человек/% | 21 / 60,0 |
| 2.16     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации   | человек/% | 9 / 26,47 |
| 2.17     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового   | человек/% | -         |
| 2.18     | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией  | единиц    | 0         |
| 2.19     | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц    | 0         |
| <b>3</b> | <b>Международная деятельность</b>  |           |           |
| 3.1      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:                         | человек/% | 13 / 0,84 |
| 3.1.1    | по очной форме обучения  | человек/% | 0 / 0     |
| 3.1.2    | по очно-заочной форме обучения   | человек/% | 0 / 0     |
| 3.1.3    | по заочной форме обучения  | человек/% | 13 / 0,98 |
| 3.2      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:   | человек/% | 5 / 0,32  |
| 3.2.1    | по очной форме обучения  | человек/% | 0 / 0     |
| 3.2.2    | по очно-заочной форме обучения   | человек/% | 1 / 0,58  |
| 3.2.3    | по заочной форме обучения  | человек/% | 4 / 0,30  |
| 3.3      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)  | человек/% | 0 / 0     |
| 3.4      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)   | человек/% | 0 / 0     |
| 3.5      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0     |
| 3.6      | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)  | человек   | 0         |
| 3.7      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников  | человек/% | 0 / 0     |

|          |  |           |          |
|----------|--|-----------|----------|
| 3.8      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)  | человек/% | 0 / 0    |
| 3.9      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)  | человек/% | 0 / 0    |
| 3.10     | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц  | тыс. руб. | 0        |
| 3.11     | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц  | тыс. руб. | 0        |
| <b>4</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>  |           |          |
| 4.1      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)  | тыс. руб. | 42325,2  |
| 4.2      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника   | тыс. руб. | 1244,86  |
| 4.3      | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб. | 1145,07  |
| 4.4      | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | %         | 224,6    |
| <b>5</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |          |
| 5.1      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:  | кв. м     | 45,53    |
| 5.1.1    | имеющихся у образовательной организации на праве собственности   | кв. м     | 0        |
| 5.1.2    | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления  | кв. м     | 11,2     |
| 5.1.3    | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование  | кв. м     | 4,80     |
| 5.2      | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)   | единиц    | 0,86     |
| 5.3      | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования   | %         | 6,43     |
| 5.4      | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)   | единиц    | 201,11   |
| 5.5      | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний   | %         | 100      |
| 5.6      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях  | человек/% | 0 / 0    |
| <b>6</b> | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   |           |          |
| 6.1      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры                              | человек/% | 2 / 0,13 |
| 6.2      | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:   | единиц    | 9        |
| 6.2.1    | программ бакалавриата и программ специалитета  | единиц    | 9        |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | единиц    | 9        |

|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц  | 9 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц  | 9 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц  | 9 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц  | 9 |
| 6.2.2 | программ магистратуры   | единиц  | 0 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | единиц  | 0 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц  | 0 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц  | 0 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц  | 0 |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц  | 0 |
| 6.3   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:                | человек | 2 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения   | человек | 2 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек | 2 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек | 0 |
| 6.4   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 0 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения   | человек | 0 |



|       |  |           |       |
|-------|--|-----------|-------|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | 0     |
| 6.6   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:  | человек   | 0     |
| 6.6.1 | по очной форме обучения  | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | 0     |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | 0     |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения  | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек   | 0     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек   | 0     |
| 6.7   | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 0 / 0 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава                        | человек/% | 0 / 0 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного  | человек/% | 0 / 0 |

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования отчетного года позволяет констатировать, что в деятельности коллектива института имеется ряд недостатков и проблем, требующих активизации работы по ряду направлений деятельности а именно:

1. Недостаточно активно используется потенциал ППС в публикации статей в научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus, подготовке учебников и учебных пособий.

2. Незначительно увеличилось количество электронных разработок учебно-методических пособий за анализируемый период времени.

3. Оставляет желать лучшего и число хоздоговорных работ за счет вовлечения в эту работу всех членов ППС института.

4. Недостаточно активно участие студентов во всероссийских и региональных конкурсах НИРС.

5. Следует периодически обновлять фонд библиотеки литературой с соответствующими грифами не старше 3-5 лет.

6. Результаты ФЭПО за рассмотренный период позволяют сделать вывод о необходимости повышения качества подготовки обучающихся по ряду осваиваемых дисциплин, принимая во внимание тот факт, что именно результаты ФЭПО учитываются при профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

7. Требуется активизации работа ППС института в системе дополнительного образования.

8. Одним из проблемных звеньев работы института остается пополнение и усовершенствование материально-технической базы

Результаты самообследования показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям и ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников. Содержание образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практики, программы ГИА) соответствуют требованиям ФГОС ВО. Институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям и специальностям; дисциплины учебных планов обеспечены УМКД. Качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество вуза связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном

пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей. За отчетный период введены в действие новые лаборатории и компьютерный класс, оснащены современным оборудованием учебные лаборатории. Заключены договоры аренды и сетевого взаимодействия на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования, созданы базовые кафедры на предприятиях.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности института.

Итоговые оценки деятельности института позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100% обеспечены УМК;

- потенциал и материально-техническая база института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Вместе с тем в работе института имеются недостатки, требующие первоочередного устранения.

Проведенный анализ показывает, что в институте созданы необходимые условия для нормального проведения образовательного процесса, как в целом, так и по отдельным специальностям и направлениям подготовки.