

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
«25» МАРТА 2021 г.  
(протокол № 13)

Утверждаю  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО

«МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(ПКУ)»

Е.В. Кузнецова



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Башкирского института технологий и управления  
(филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)»**

г. Мелеуз 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	5
1.1. Организация управления .....	5
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно- исследовательскую деятельность .....	8
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся .....	9
2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки .....	10
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях .....	11
2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся .....	16
2.5. Довузовская подготовка .....	18
2.6. Динамика контингента обучающихся .....	18 <sup>1</sup>
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям .....	19
3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса .....	22
3.2.1 Научно-техническая библиотека .....	22
3.2.2. Издательская деятельность .....	24
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса .....	24
3.3. Организация учебного процесса .....	26
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью регионального института в целом .....	26
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе .....	27
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность .....	28
3.3.4. Научно-методическая работа .....	30
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	31
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов .....	31
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС .....	32
4.2.1. Промежуточная аттестация студентов .....	32
4.2.2. Проверка остаточных знаний .....	35
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников .....	35

---

<sup>1</sup> По программам высшего образования - программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, программам аспирантуры, программам среднего профессионального образования, среднего общего и основного общего образования

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся .....	37
4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение .....	38
5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ .....	39
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	42
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	42
6.2. Международное сотрудничество .....	44
6.3. Воспитательная деятельность .....	45
6.4. Инновационная деятельность .....	47
6.5. Материально-техническое обеспечение .....	48
6.5.1. Обеспеченность аудиторным фондом.....	48
6.5.2. Организация физической культуры и спорта.....	49
6.5.3. Медицинское обслуживание .....	49
6.5.4. Организация питания .....	49
6.5.5. Социальные вопросы .....	50
6.6. Финансовое обеспечение.....	51
6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса .....	51
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА .....	53
7. 1. Общие положения научно-исследовательской деятельности .....	53
7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений .....	54
7.3. Структура НИР и исполнители .....	57
7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП .....	58
7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	59
7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности .....	61
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	62
9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	65
10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА .....	68
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	70 <sup>2</sup>
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	78

---

<sup>2</sup> Согласно приказу от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Методике расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. N ИК-136/05вн

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Башкирского института технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – институт или Филиал) проводилось с 09 марта 2021 года по 19 марта 2021 года на основании приказа ректора «О подготовке отчета о самообследовании за 2020 календарный год», в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» от 14.12.2017 года № 1218 и другими действующими нормативными документами Министерства образования и науки РФ в действующей редакции.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования в институте была создана комиссия в следующем составе:

Кузнецова Е. В., директор – председатель комиссии;

Пономарев Е. Е., заместитель директора по учебной и научно-исследовательской работе;

Бакуров М.Г., заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Свечникова А. А., главный бухгалтер;

Гарипова Л. В., начальник отдела по учебной работе;

Сьянов Д. А., начальник отдела дополнительного образования;

Анисимова О. А., начальник отдела по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

## **1.1. Организация управления**

Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 января 1998 г. №129 как филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

30 сентября 1999 г. приказом Министерства образования Российской Федерации № 436 переименован в филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

12 февраля 2004 г. приказом Министерства образования Российской Федерации № 601 филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

19 октября 2010 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1044 переименован в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

23 мая 2011г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1692 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

26 мая 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 587 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика

Башкортостан) переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

06 мая 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 477 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Институт является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Университета. Непосредственное управление Университетом осуществляется Ректором. Институт, входящий в состав Университета, возглавляет директор.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, уставом Университета и Положением о Филиале.

Институт (филиал) не является юридическим лицом.

Университет наделяет Филиал необходимым для осуществления его деятельности имуществом. Филиал использует закрепленное за ним имущество в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Положением о Филиале, в соответствии с предметом и целями деятельности Филиала. Филиал имеет отдельный баланс; лицевые счета по учету средств, полученных из федерального бюджета и от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства; штампы, бланки и круглую печать со своим полным наименованием с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Общие сведения о Башкирском институте технологий и управления (филиал) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Общие сведения о Башкирском институте технологий и управления (филиал) институте

Наименование	Сведения и реквизиты
Положение «О Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»	Утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (протокол № 5 от 28.11. 2018 г.)
Идентификационный номер налогоплательщика 7709125605, код причины постановки на учет 026302001, дата постановки на учет 28.10.1999 г.	выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Республике Башкортостан.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 10 ноября 2014 г. № 1125, серия 90Л01, номер бланка 0008109, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно. Приложение 9.9.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23 января 2019 г. № 2984, серия 90А01, номер бланка 0003138, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 23 января 2025 г. Приложение 3. Приложение 16. Приложение 19.

Управление региональным институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета и Положением об институте и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство региональным институтом, является ученый совет института. Количество членов ученого совета института утверждается ученым советом Университета по представлению директора регионального института. В состав ученого совета по должности входят директор института, заместители директора института, заведующие кафедрами, начальники отделов по

учебной работе, дополнительному образованию, а также председатель Студенческого совета института по согласованию. Заседания ученого совета Филиала проводятся по утвержденному на учебный год плану работы.

## **1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность**

Непосредственное управление региональным институтом осуществляет директор. Для осуществления управления отдельными направлениями деятельности введены должности заместителей директора:

- по учебной и научно-исследовательской работе;
- по административно-хозяйственной части.

Заседания администрации регионального института в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся еженедельно, совещания в узком составе – по мере необходимости.

Основной учебной и научной структурной единицей регионального института является кафедра, обеспечивающая выполнение основных задач в учебно-воспитательном процессе, научной деятельности, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов предприятий. Руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой, который несет ответственность за результаты ее работы.

В структуру регионального института входит ряд специализированных подразделений и должностных лиц, решающих задачи подготовки специалистов, организации научной и иной деятельности в институте. К таковым следует отнести:

- отдел по учебной работе;
- отдел дополнительного образования;
  - отдел по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников;
- библиотека;
- ведущий инженер по информационным технологиям;
- специалист по кадрам;
- бухгалтерия.

Все подразделения подчиняются директору или заместителям директора по направлениям деятельности.

Существующая структура управления региональным институтом в целом соответствует возлагаемым на него задачам.

## **2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся**

Формирование контингента и подготовка обучающихся основаны на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени:

- профессионально-ориентационную работу в средних образовательных учреждениях Республики Башкортостан и соседних областях;
- организацию поступления абитуриентов в региональный институт;
- подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам;
- итоговую аттестацию выпускников;
- содействие в их трудоустройстве;
- анализ отзывов работодателей.

Для повышения качества подготовки будущих абитуриентов Башкирский институт технологий и управления (филиал) совместно с руководителями средних школ, гимназий, колледжей и других образовательных учреждений Республики Башкортостан проводит профессионально ориентационную работу среди обучающихся. Для всех желающих получить подробную информацию об Университете и региональном институте регулярно в течение года организуются «Дни открытых дверей», с активным участием в них руководства института, преподавателей, сотрудников и студентов старших курсов. Преподаватели института проводят в школах ознакомительные беседы с обучающимися и выпускниками школ, рассказывая о специальностях и направлениях подготовки, по которым ведется подготовка студентов, возможностях поступления и обучения.

Основными целями проводимой работы являются развитие интеллектуального потенциала обучающихся, ориентирование и предоставление им возможности выбора будущей профессии.

Башкирский институт технологий и управления (филиал) осуществляет деятельность в соответствии со Стратегией развития Университета, в которой выделен ряд важнейших задач, определяющих действия для осуществления реформ, проектов, планов, программ дальнейшего развития структурных подразделений Университета:

1. Обеспечение высокого качества образования, востребованности предлагаемых Университетом образовательных услуг на региональном, российском и международном рынке посредством:

- развитие эффективной системы стратегического планирования деятельности;
- создание условий для интеллектуального развития, повышения профессионального уровня и конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава институтов;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава институтов путем прохождения стажировок и курсов повышения квалификации на предприятиях;
- внедрения новых образовательных технологий, ориентированных на мировые стандарты качества образования;
- разработки современного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- интернационализации образовательных программ, развития международной мобильности обучающихся;
- модернизации системы поиска и отбора абитуриентов.

2. Совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования;

- расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научной деятельности института;

- реализация образовательных программ в партнерстве с исследовательской и инновационной деятельностью, профессиональными сообществами и работодателями.

3. Формирование у обучающихся навыков адаптации к меняющимся потребностям рынка труда для достижения конкурентоспособности через ориентацию на междисциплинарную связь, диверсификацию компетенций и инноваций, высокий уровень мобильности, воспитание инновационной культуры:

- внедрение гибких образовательных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных траекторий обучения;

- расширение исследовательского компонента в образовательном процессе;

- развитие практико-ориентированной системы научно-исследовательской работы студентов.

## **2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки**

Прием студентов в институт проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации о приеме в высшие учебные заведения, утверждены Правилами приема в Университет. План приема ежегодно утверждается ректором

Университета. Башкирский институт технологий и управления (филиал), располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворяет запросы потребителей в качественной профессиональной подготовке.

Основными направлениями совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием являются:

- использование инновационных методов обучения;
- внедрение в учебный процесс инновационных достижений ученых вуза;
- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей, как неотъемлемая часть учебного процесса;
- развитие практической направленности подготовки обучающихся.

В течение 2020 г. разработаны новые и актуализированы действующие основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) по реализуемым профилям подготовки студентов.

Структура подготовки обучающихся в региональном институте по основным образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам непосредственно связана с удовлетворением региональных потребностей в данных направлениях подготовки и специальностях.

Расширенный спектр реализуемых направлений подготовки по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам позволяет гибко реагировать на изменения рынка труда, требований работодателей, что является ключевым фактором дальнейшего трудоустройства выпускников института.

### **2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях**

Руководство и профессорско-преподавательский состав Башкирского института технологий и управления (филиал) принимает активное участие в разработке концепции и нормативной документации Университета, подавая свои предложения и участвуя в их обсуждениях на Ученом совете института и Университета, расширенных заседаниях УМС и других коллегиальных органах.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля

2017 г. № 301, Программой развития Университета разработаны локальные нормативные правовые акты, регламентирующие:

**- порядок разработки и утверждения образовательных программ:**

- Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

**порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей):**

- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

**- организацию образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении:**

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 11.09.2020, протокол № 3.

**- порядок проведения текущего контроля успеваемости:**

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 21.08.2020, протокол № 1.

**- порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 21.08.2020, протокол № 1.

**- хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях:**

- Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о

поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

- **порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность:**

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, дополнительных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

- Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 21.08.2020, протокол № 1.

- **порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет особенности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС:**

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **организацию проведения практик:**

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

– с «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» утвержденных Ученым советом (Протокол от 11.09.2020г. № 3).

– с «Положением о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденным Ученым советом (Протокол от 11.09.2020г. № 3).

**– установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе:**

– Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

**- порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации):**

- Положение об условиях и порядке зачисления, прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

**- организацию и применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:**

– Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 21.08.2020, протокол № 1.

**- порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по**

**физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

– Положение о порядке организации и проведения занятий по физической культуре и спорту при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении основной профессиональной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

**- порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам:**

– Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) », утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6.

– Положение о портфолио студента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет), одобрено Ученым советом 21.08.2020, протокол № 1.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, является учебный план. Реализуемые в институте учебные планы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и утверждены Ученым советом Университета. Анализ учебных планов свидетельствует о том, что учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента и эффективного использования кадрового и материально-технического обеспечения Университета. Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности.

Действующие учебные планы составлены в соответствии со стандартами и являются уникальными для реализуемых направлений подготовки.

Этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ:

1. Определение направленности программы (профиля подготовки).
2. Определение типа программы (прикладной / академический).
3. Определение видов профессиональной деятельности (в зависимости от типа программы).
4. Определение профессионального стандарта, соответствующего конкретному направлению подготовки.
5. Формирование перечня компетенций по направлению подготовки, включая дополнительные компетенции, соответствующие профессиональному стандарту.
6. Определение перечня дисциплин в соответствии с компетенциями.

Все дисциплины ОПОП обеспечены рабочими программами и учебно-методическими материалами, которые разрабатываются преподавателями кафедр и актуализируются ежегодно. Рабочие программы по дисциплинам учебных планов образовательных программ подготовки бакалавров отвечают требованиям ФГОС. В институте разработаны программы практик, которые предусматривают методики организации и проведения учебной, производственной и преддипломной практик по всем реализуемым направлениям подготовки ВО и специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых ФГОС к уровню подготовки выпускников.

#### **2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся**

Образовательный процесс в региональном институте ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения с нормативными сроками, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах.

Структура подготовки бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, обучающимся (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся;
- учебная, производственная и преддипломная практики;
- государственная итоговая аттестация.

В 2020 г. в институте продолжена реализация технологий проектного обучения, в рамках которой студентам высшего образования предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов по заказам предприятий-партнеров.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС ВО.

#### **Обобщенная характеристика структуры подготовки, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.**

Подготовка студентов осуществляется по очной форме обучения в соответствии со сроками, установленными ФГОС СПО. Структура подготовки специалистов со средним профессиональным образованием включает освоение:

- общих компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- уроки;
- практические занятия, лабораторные работы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся;
- учебная и производственная практики;
- государственная итоговая аттестация.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим специальностям регламентируются годовым календарным учебным

графиком. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС СПО.

## **2.5. Довузовская подготовка**

Основной целью довузовской подготовки является обеспечение профессионально-ориентированных абитуриентов необходимыми для поступления в ВУЗ знаниями.

В 2020 году институт реализовал комплексную программу мероприятий со школьниками, родителями и учителями, направленную на профессиональную ориентацию, повышение качества образования абитуриентов, выявление и сопровождение талантливых детей и молодежи. С этой целью в течение года были организованы и проведены мероприятия по следующим направлениям:

– Дни открытых дверей. На этих мероприятиях обучающиеся знакомятся с материально-технической базой института, с ними проводятся мастер-классы и викторины.

– Дополнительное образование школьников. В институте функционирует кружок «Юный химик», деятельность которого направлена на развитие творческих способностей, повышению интереса к науке и технике и основанный на проектной командной работе

– Олимпиады школьников. Ежегодно проводится Всероссийская олимпиада «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний», а также региональные предметные олимпиады по химии, физике, информатике.

– Подготовка к поступлению в институт и сдаче ЕГЭ (дovuзовская подготовка). Подготовительные курсы проходят в течение учебного года по основным общеобразовательным предметам. Обучение организовано в вечернее и каникулярное время в очной форме. Преподаватели курсов являются докторами и кандидатами наук, имеют многолетний опыт работы со школьниками.

Региональным институтом заключены соглашения о сотрудничестве с 80 учебными учреждениями Республики Башкортостан, в том числе с 22 учреждениями СПО и 58 школами.

Для работы с обучающимися школ из удаленных муниципальных образований организуются выездные профориентационные группы.

## **2.6. Динамика контингента обучающихся**

Контингент обучающихся по программам высшего образования по состоянию на 01.10.2020 г. составил 1809 чел. (в том числе 28 чел. - по очной форме обучения, 434 чел. – по очно-заочной форме обучения, 1347 чел. – по заочной форме обучения). Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 91,5 %.

Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования по состоянию на 01.10.2020 г. составил 92 чел. очной формы обучения.

Сведения о динамике контингента студентов по программам высшего и среднего профессионального образования представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Динамика контингента студентов по программам высшего образования

<b>Показатель</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Общая численность	1175	1226	1341	1809
По очной форме обучения, чел.	160	235	185	28
По очно-заочной форме обучения, чел.	638	332	306	389
По заочной форме обучения, чел.	356	659	850	1347

Таблица 3 – Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.

<b>Показатель</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Общая численность	54	78	87	92
По очной форме обучения, чел.	54	71	81	92
По заочной форме обучения, чел.	-	7	6	0

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям**

Структура подготовки специалистов среднего звена и бакалавров в Башкирском институте технологий и управления (филиал) является непрерывной, состоящей из последовательных уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, что соответствует потребностям рынка труда.

В соответствии со стратегией развития Университета основными целями образовательной деятельности в институте определены:

- совершенствование образовательной системы, обеспечивающей возможность последовательного освоения образовательных программ в рамках непрерывного профессионального образования;

- совершенствование образовательного процесса, концептуальным ядром которого является компетентностный подход к проектированию квалификационных требований к выпускникам вузов;

- освоение инновационных научно-методических и педагогических подходов в контексте современных мировых тенденций развития высшего образования и совершенствования его качества; освоение новых форм взаимодействия с работодателями в целях приближения содержания образовательных программ к требованиям современного рынка труда и повышения конкурентоспособности выпускника;

- повышение доли трудоустроенных выпускников за счет внедрения проектного обучения при проведении государственной итоговой аттестации (выполнение комплексных ВКР).

С этой целью в институте решались следующие задачи:

- совершенствование основных образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета;

- развитие сотрудничества с индустриальными партнерами;

- создание специализированных учебно-методических комплексов, элективных и факультативных курсов по согласованию с работодателями;

- создание условий для приближения образовательного процесса к условиям профессиональной деятельности выпускников;

- совершенствование системы научно-методического обеспечения дисциплин, различных видов практик, государственной итоговой аттестации с учетом потребностей работодателей;

- совершенствование форм и методов текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний обучающихся и выпускников;

- развитие проектного обучения;

- внедрение комплексных выпускных квалификационных работ.

Структура подготовки специалистов в Башкирском институте технологий и управления (филиал) формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, потребностями рынка труда.

В настоящее время в институте осуществляется обучение студентов в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров:

- 05.03.06 Экология и природопользование

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

- 15.03.02 Технологические машины и оборудование

- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

- 16.03.01 Техническая физика

- 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

- 19.03.04 Технология продукции и организация общественного

питания

- 27.03.04 Управление в технических системах
- 27.03.05 Инноватика
- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены ОПОП, включающие учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, программы государственной итоговой аттестации, методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, фонды оценочных средств. Все ОПОП разработаны в компетентностно-ориентированном формате, предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечены современными учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами и оборудованием.

Учебные планы соответствуют требованиям:

- по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП;
- трудоемкость одного года при обучении по очной форме составляет 60 зачетных единиц;
- объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
- время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- трудоемкость учебных и производственных практик (для бакалавров) соответствует ФГОС;
- доля дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы включают все дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО. Время, отводимое на изучение дисциплин федерального компонента и циклов дисциплин, отвечает нормативам ФГОС ВО.

По направлениям подготовки бакалавриата дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части блока Б 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов

(2 зачетные единицы) по всем формам обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин с учетом требований работодателей и направлений развития отечественного бизнеса: выполнение проектов, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий студентами заочного обучения; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов; выполнение расчетно-графических работ в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Большое значение в организации учебного процесса имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия); изучение учебного материала, вынесенного для самостоятельного освоения; подготовку к текущему контролю знаний (контрольная работа, коллоквиум и др.); выполнение проектов; выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно-исследовательская работа и др.).

Теоретические знания студентов закрепляются и углубляются в процессе различных видов практик. В ходе прохождения практик студенты учатся применять полученные теоретические знания в практической деятельности. В институте разработаны программы практик в соответствии со стандартами. Практики осуществляются на основе договоров между институтом и организациями. Контроль успеваемости осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Сроки каникул, их продолжительность соответствуют требованиям государственных стандартов. Организация учебного процесса по всем уровням образования и всем основным образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

## **3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

### **3.2.1 Научно-техническая библиотека**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов:

- все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией;

- каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в институте осуществляет научная библиотека. В научной библиотеке формируется библиотечный фонд и предоставляется оперативный доступ к максимальному объему информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса, научных исследований, культурного развития и процесса самообразования.

Библиотечный фонд соответствует требованиям действующих государственных образовательных стандартов высшего образования

Научная библиотека Башкирского института технологий и управления (филиал) размещена в главном корпусе института по адресу: ул. Смоленская, д. 34, площадью 277,5 кв.м. и читальным залом на 100 посадочных мест. В читальном зале библиотеки оборудована зона для самостоятельной работы студентов, оснащенная 12 компьютерами с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду Университета.

Информационное пространство института формируется исходя из долгосрочной перспективы развития образовательного учреждения, необходимости соответствовать уровню образовательных учреждений в регионе. Система информационного обслуживания студентов и научно-педагогических работников складывается из элементов, обеспечивающих доступ к информационной среде.

Библиотека обладает широким выбором периодических изданий, энциклопедий, словарей, справочников, учебно-методической литературы и пр. Содержание фонда библиотеки определяется профилями подготовки обучающихся, тематикой научных исследований и задачами, связанными с вопросами социальной и воспитательной работы института. Книжный фонд библиотеки комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а также по тематическому плану комплектования, по заявкам кафедр.

Фонд библиотеки состоит из учебной, научной, справочно-библиографической, учебно-методической литературы и периодических изданий. Общий фонд библиотеки насчитывает 28311 единиц хранения, в т. ч. учебная – 21280 экз., учебно-методическая – 2838 экз., научная – 1130 экз., художественная – 1391 экз. электронные издания – 339 экз.

Фонд диссертаций включает 32 работы, фонд авторефератов 38 экз.

Количество посещений за отчетный период составило 5 874 посещений. Книговыдача – 3 648 экз.

### **3.2.2. Издательская деятельность**

Издательская деятельность Башкирского института технологий и управления (филиал) осуществляется в соответствии с нормативными документами Университета, регламентирующими издательскую деятельность. Издательская деятельность позволяет достаточно эффективно устранять дефицит учебной литературы и повышать книгообеспеченность учебно-методической литературой дисциплин учебного плана.

За 2020 год сотрудниками института опубликовано 5 монографий, 6 учебных и учебно-методических пособий.

В институте ежегодно издаются 2 научных сборника по итогам научно-практических конференций. Индекс Хирша публикаций сотрудников вуза равен 5. Число публикаций ППС университета в журналах с импакт-фактом выше 0,1 за последние 5 лет составляет 77,9 %. Общее количество цитирований публикаций в РИНЦ за 5 лет составило 385; за 2020 год – 125.

В различных ведущих зарубежных и российских изданиях в 2020 г. опубликовано 111 научных статей и тезисов докладов, из них:

- в изданиях, включенных в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) 69 статей;
- в российских ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК – 6 статей;
- в зарубежных изданиях – 36 статей, из них в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science – 4 статьи, Scopus – 20 статей.

Общее руководство издательской деятельностью в филиале, предусматривающее непосредственное управление издательской деятельностью, решение вопросов, связанных с изданием учебных и научных материалов в печатном и электронном видах, выполнение всего комплекса редакционных и полиграфических работ осуществляет директор.

Работа над учебным (научным) изданием осуществляется автором или коллективом авторов. Содержание завершённой рукописи проходит процедуру обсуждения на заседании кафедры. Решением кафедры назначаются внутренние и/или внешние рецензенты, с которыми автор работает самостоятельно.

### **3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса**

Информационное обеспечение учебной и научной деятельности Башкирского института технологий и управления (филиал) осуществляется на базе библиотечно-информационного фонда, который комплектуется в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки бакалавров,

специалистов и аспирантов, а также в соответствии с темами научно-прикладных исследований и научных проектов института.

Доступ к сети Интернет, имеющийся в институте, для студентов, преподавателей и сотрудников – свободный. Одним из основных информационных ресурсов библиотеки является электронный каталог. В библиотеке имеется 12 компьютеров с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для эффективного процесса обучения используются следующие электронные ресурсы:

- Учебно-методический портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) <http://obp.mgutm.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
- ЭБС «Znanium.com»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань» и другие.

Большое внимание уделяется формированию у пользователей компетентности в использовании разнообразных источников электронной информации и образовательных ресурсов сети Интернет: проводятся занятия со студентами первых курсов всех направлений и специальностей, а также обучающие семинары и вебинары для сотрудников и преподавателей вуза.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

ЭИОС предназначена для:

- обеспечения информационной открытости института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО) к реализации образовательных программ.

ЭИОС Башкирского института технологий и управления (филиал) обеспечивает:

- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

### **3.3. Организация учебного процесса**

#### **3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью регионального института в целом**

Для обеспечения института актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в Университете продолжается использование автоматизированной системы управления «Спрут».

В автоматизированную систему управления «Спрут» (АСУ «СПРУТ») занесены все студенты высшего образования, а также кадровая информация по ним – дата рождения, место жительства, гражданство и т.п. В АСУ «СПРУТ» осуществляется согласование и фиксация всех приказов по движению контингента (отчисление, восстановление, уход в академический отпуск и т.п.). Использование системы позволяет оперативно осуществлять контроль движения контингента, проводить мониторинг причин отчисления в целях разработки мероприятий по сохранности контингента, а также выполнения требований нормативных правовых документов, а именно, выполнение календарного графика учебного процесса, своевременный допуск к государственной итоговой аттестации, отчисление в связи с завершением образования и т.п.

Сведения, содержащиеся в АСУ «Спрут», используются всеми подразделениями Университета в целом, Департаментом по учебно-методической работе, бухгалтерией, научной библиотекой и т.д.) для осуществления функций и решения задач.

В соответствии с Программой развития в Университете ведется активная работа по автоматизации образовательного процесса, а также созданию системы электронного документооборота. С 2014г. автоматизировано сопровождение приемной кампании, что позволяет строго контролировать балл ЕГЭ, наличие льгот у поступающих, сроки представления оригиналов документов и т.д.

В институте внедрена система «1С: Документооборот», предназначенная для выстраивания методологии и автоматизации учета документов, улучшения взаимодействия сотрудников, контроля и анализа исполнительской дисциплины. Программа поддерживает

многопользовательскую работу в локальной сети или через Интернет с использованием веб-браузеров. Внедрение данной системы позволило:

- контролировать задачи и поручения, полностью формализует не только документооборот, но и управление задачами;
- упорядочить работу сотрудников с документами, исключить возможность утери версий или пересечения фрагментов при одновременной работе;
- сократить время поиска нужной информации и суммарное время коллективной обработки документов;
- повысить качество готового материала (проектов, документации и пр.) за счет повышения качества коммуникаций между сотрудниками и стандартизации шаблонов документов.

### **3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

Одним из определяющих направлений повышения качества образовательного процесса в институте определено внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций.

С целью достижения запланированных результатов обучения в отчетном году в институте:

- в образовательный контент образовательных программ включены онлайн-курсы «Креативная идея проекта: инновации в технологиях и инженерии». «Современные технологические решения при производстве мясной продукции», «Технология и организация индустрии питания», «Технология продуктов и рационов персонализированного питания». Кроме этого, расширены возможности применения электронного обучения и дистанционных технологий;
- основные образовательные программы ориентированы на формирование цифровых компетенций;
- проектноориентированные образовательные программы технического, технологического, экономического профилей и отдельных программ сориентированы на командное выполнение проектов полного жизненного цикла (обновление содержания образовательных программ и порядка их реализации в соответствии с конкретным заказом и предложениями реального сектора экономики).

В связи с этим, преподавателями института активно используются:

- проектные методы обучения, позволяющие обучающимся выйти за рамки дисциплины и приобрести практические навыки;
- модульно-компетентностная технология, позволяющая обучающимся:

- выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей;

- исследовательские методы обучения, способствующие формированию и развитию исследовательских навыков в процессе обучения;

- инновационные технологии, позволяющие расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения;

- модерация, позволяющая значительно повысить результативность и качество образовательного процесса, обеспечить эффективное управление группой студентами в процессе занятий (практических, лабораторных), максимально полно вовлечь всех обучающихся в образовательный процесс, поддержать их познавательную активность на протяжении всего занятия, что гарантирует достижение целей занятия и обеспечивает оптимальное использование времени занятия и потенциала обучающихся и преподавателя;

- информационно-коммуникационные технологии, позволяющие сформировать навыки по написанию и оформлению творческих, научных работ;

- иные технологии, в зависимости от специфики направления подготовки и профиля подготовки.

В учебном процессе на всех образовательных программах активно применяются дискуссии, деловые игры, ситуационный анализ, мастер-классы и другие формы. Значительно возросло количество лекций, читаемых преподавателями с применением мультимедийных проекторов, по отдельным дисциплинам гуманитарного профиля лекции проводятся в активном диалоге. По ряду дисциплин семинарские занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами. При подготовке к проведению учебных занятий преподаватели наиболее активно используют следующие компьютерные программы: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Adobe Reader 8 и др.

### **3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность**

Образовательная политика института ориентирована на формирование компетентностной модели выпускника, за счет приобретения обучающимися совокупности индивидуальных профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) в процессе образовательной и проектной деятельности, командной работы и др. видов творческой деятельности, направленных на профессиональную самореализацию обучающихся, формирование

способностей адаптироваться к изменениям в области экономики знаний.

Появление новых профессий и квалификационных требований работодателей к выпускникам объясняют необходимость активного формирования компетентностной модели, которая будет соответствовать современным тенденциям развития рынка труда.

Одним из инструментов трансформации системы подготовки кадров со смещением акцентов на формирование человеческих ресурсов инновационного типа, является работа по участию в чемпионатах движения WorldSkills Russia. Работа ведется по следующим направлениям:

- организация тренировочного процесса со студентами по подготовке их к участию в чемпионатах в рамках образовательного процесса;

- проведение внутривузовского отборочного чемпионата и участие в чемпионатах различных уровней.

Башкирский институт технологий и управления (филиал) принимает участие в движении WorldSkills Russia с 2015 г.

Особое внимание уделяется организации и проведению практической подготовки, в том числе практики, являющихся обязательной частью образовательной программы и непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся. Организация практической подготовки осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета.

Студенты могут проходить практическую подготовку, в том числе практики, во внешних организациях и на кафедрах института. В соответствии с ФГОС виды, типы и объем практик определяются по каждой ОПОП. По каждому виду практики кафедрами разработаны рабочие программы практик. Практика направлена на практическое закрепление знаний умений, компетенций. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию которого привлекаются представители работодателей. Практикуется публичная защита отчетов. Студенты очной формы обучения направляются на практику централизованно. Взаимодействие с организациями, являющимися базами практик, осуществляется на основании долгосрочных и краткосрочных договоров. С 20 организациями заключены долгосрочные договоры. Студенты могут самостоятельно предлагать места для прохождения практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) руководителя организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока и ответственного от организации. Разрешение на индивидуальное прохождение практики дается заведующим кафедрой. Руководитель студента - практиканта формирует задания, которые должен выполнить студент во время практики, ориентируясь, прежде всего, на тематику ВКР. По завершении практики каждый студент составляет отчет о прохождении практики. На кафедрах проводится специальное заседание, где обсуждаются отчеты о прохождении практики студентов, делаются

выводы о целесообразности прохождения практики в тех или иных учреждениях.

В целом, практика является логическим продолжением теоретических курсов, способствует активному включению студентов в профессию по окончании вуза, знакомству с рынком труда Республики Башкортостан и близлежащих регионов, самоопределению молодых людей в будущей профессии.

Социальное партнерство института с организациями-работодателями осуществляется по следующим направлениям: оперативное реагирование на потребности рынка труда; реализация договоров о сотрудничестве, организация практик студентов с использованием технологических баз организаций; привлечение опытных специалистов к контролю уровня подготовки студентов и участию в итоговой аттестации выпускников; выполнение студентами квалификационных работ для организаций и предприятий региона. Основные предприятия-партнеры института:

- ОАО «Стерлитамакский хлебокомбинат»
- ЗАО «Мелеузовский молочно-консервный комбинат»
- ЗАО «Аллат» Молочный холдинг г. Уфа
- ООО «Пивзавод» г. Мелеуз
- ООО «Крупяная компания «Клен» г. Мелеуз
- Филиал «Шихан» ООО «Объединенные пивоварни Хейнекен» г. Стерлитамак
- ООО «Раевсахар» п. Раевский
- ОАО «Мелеузовский завод железобетонных конструкций»
- ГУСП «Рощинский» Стерлитамакский район
- ООО «Сервер» г. Мелеуз
- ОАО «Мелеузовские минеральные удобрения».

#### **3.3.4. Научно-методическая работа**

Научно-методическая работа Башкирского института имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса. Научно-методическая работа проводится для выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса.

В основе данной деятельности лежат изучение и внедрение передового опыта, выполнение научных исследований коллективами исследователей или отдельными преподавателями и использование полученных результатов в образовательном процессе института.

Научно-методическая работа Башкирского института в 2020 году ориентировалась на:

- изучение, обобщение и распространение опыта вузов России и зарубежья по вопросам реализации образовательной деятельности;
- формирование требований к личностным и профессионально значимым качествам подготовки специалиста, разработку соответствующих развивающих технологий;
- разработку критериев оценки качества образовательной деятельности института в целом, его структурных подразделений, конкретных преподавателей, подготавливаемых специалистов;
- разработку концепций построения новых и модернизации реализуемых учебных программ дисциплин в рамках нового содержания с учетом современных методов и технологий обучения; формулирование общих
- организацию и проведение внутривузовских, региональных научно-методических конференций и семинаров по проблемам профессионального образования;
- написание и подготовку к изданию учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- апробацию новых образовательных технологий;
- организация работы по повышению квалификации преподавателей.

## **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов**

Прием абитуриентов в 2020 г. на первый курс проводился в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2020 г. на образовательные программы высшего среднего специального образования.

Прием осуществлялся отдельно по программам бакалавриата и СПО в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. Условиями приема гарантировано соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

К освоению образовательных программ допускались лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение по программам бакалавриата документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или

документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводился по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по сто-балльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний.

- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее – профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний.

По всем направлениям подготовки в 2020 году было установлено соответствующее количество вступительных испытаний из перечня вступительных испытаний, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета». Вступительные экзамены проводились по заданиям, составленным в соответствии с примерными программами вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации, утвержденными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по сто балльной шкале. В соответствии с результатами приема на программы бакалавриата в 2020 г. было зачислено 386 человек, на программы среднего профессионального образования 26 человек,

## **4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС**

### **4.2.1. Промежуточная аттестация студентов**

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с «Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки бакалавра, степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;

- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);

– анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки. Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из института, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

Для студентов СПО промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования в филиалах ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

По специальностям СПО степень соответствия обучающихся требованиям ФГОС СПО контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка знаний студентов отвечают требованиям и выполняют учетную, контрольно-корректирующую, обучающую, воспитательную функции.

Учетная функция контроля проявляется в систематической фиксации результатов обучения, что позволяет преподавателям оценивать успеваемость каждого студента, его достижения и недочеты в учебной работе. Контроль знаний и умений студентов осуществляется либо на каждом уроке, либо по контрольным точкам, обозначенным в технологической карте преподавателя (количество и виды контрольных точек по отдельно взятой дисциплине доводятся до сведения студентов в начале каждого семестра обучения).

Контрольно-корректирующая функция обеспечивает обратную связь «преподаватель – студент», необходимую для внесения, в случае необходимости, преподавателем изменений для незначительного перераспределения учебного времени между различными вопросами темы. При проектировании рабочих программ дисциплин данный аспект был учтен преподавателями, а именно: для тех вопросов, которые усваиваются студентами легко отводилось меньшее количество времени и за счет этого увеличивалось время на изучение тем, вызывающих наибольшие трудности в понимании у студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в том, что в процессе проверки состояния знаний, умений и навыков студентов происходит повторение материала, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, указывает на типовые ошибки, что способствует углублению знаний студентов.

Оценивая работу или ответ студента, преподаватели не просто констатируют состояние знаний, умений и навыков, но и направляют студента в учебной работе, дают дополнительную мотивацию в учебной деятельности – в этом проявляется воспитательная функция контроля.

Таким образом, контролю знаний студентов СПО уделяется особое внимание. Теоретический и практический уровень подготовки студентов определяется проведением письменных работ, собеседованием по результатам лабораторно-практических работ, ответов на вопросы в процессе изучения материала, проведения зачетов и экзаменов. Преподаватели не ограничиваются устным опросом студентов, ими широко используются такие виды контроля как проведение домашних работ, технические и графические диктанты, экспресс-контроль и др.

В региональном институте широко используется тестовая методика контроля. Преимущество этой методики в том, что в течение короткого времени удается одновременно проконтролировать всех студентов. Целью тестирования является оценка качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В настоящее время создан банк тестов по всем дисциплинам, который используется преподавателями для проведения текущих и итоговых срезов знаний.

Конечным результатом учебной деятельности является экзамен. Преподаватели уделяют большое внимание поиску новых форм приема экзаменов и защите курсовых проектов.

Контроль успеваемости группы осуществляется объективной аттестацией, которая ведется по всем дисциплинам учебного плана. Результаты контроля успеваемости студентов обсуждаются и анализируются на педагогическом совете и заседаниях предметных (цикловых) комиссий. Действующая система мониторинга за учебной деятельностью позволяет отслеживать ход учебного процесса, анализировать промежуточные результаты и вскрывать причины, оказывающие влияние на учебный процесс.

Рассматривая учебную деятельность студентов СПО за отчетный период, можно отметить, что такие показатели учебной работы как общая успеваемость, качество знаний в указанный промежуток времени достаточно стабильны. Контроль знаний студентов СПО проводится с использованием фонда оценочных средств, разработанных преподавателями. Фонд оценочных средств по каждой специальности составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности. Задания Фондов оценочных средств соответствуют

среднему уровню сложности с учетом требований к образованности выпускника.

#### **4.2.2. Проверка остаточных знаний**

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин (далее РПУД), включающие фонды оценочных средств – контрольные вопросы для зачетов, тесты, экзаменационные вопросы. Выполнение контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях). Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса в институте реализуется использование единого портала интернет-тестирования в сфере образования – платформы i-exam, позволяющей конструировать тесты для студентов и проводить оперативный мониторинг образовательного процесса. В настоящее время возможность проверить свои знания студенты института могут в оперативном режиме, поскольку каждому присвоен пароль и имеется неограниченный доступ для работы с тестовыми заданиями.

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение учебного года. Во время проверки остаточных знаний с использованием дистанционного формата обучения тестирование студентов проводится в режиме прокторинга. При тестировании студентов в аудитории, где идет проверка знаний, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов. Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке. Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

#### **4.2.3. Итоговая аттестация выпускников**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ОПОП завершается обязательной

итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно указанному закону государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования. Замечания председателей ГЭК обобщаются, анализируются и рассматриваются на Ученом совете института. Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению.

Особое внимание в 2020 г. уделено проектированию комплексных выпускных квалификационных работ (ВКР). Для организации проектирования комплексных ВКР разработаны локальные нормативно-правовые акты, методические рекомендации, создана страница на официальном сайте института.

Комплексная выпускная квалификационная работа – это выпускная квалификационная работа, которую выполняет группа студентов, по предложенной университетом тематике. Такая работа структурируется из нескольких частей, чаще всего из таких как: экономическая, технологическая, инженерная. Студенты разных направлений подготовки объединяются и формируют рабочую группу, осуществляя проектную деятельность. Данный вид комплексных выпускных квалификационных работ представляет уникальную проектную деятельность, выполняемую выпускниками института. Работу каждого студента курирует преподаватель, также за каждым проектом закреплен координатор, который отвечает за всю деятельность группы.

На протяжении многих лет председателями ГЭК отмечается высокая подготовка выпускников института.

Итоговая аттестация студентов СПО проводится в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020 года

проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломного проекта (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Общие требования к тематике, содержанию, порядку выполнения и защиты выпускной квалификационной работы при реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена определялись Положением о выпускной квалификационной работе специальностей СПО. При подготовке к государственной итоговой аттестации была разработана программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая была рассмотрена Педагогическим советом, согласована с работодателями и утверждена ректором университета.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года**

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников	Получили оценки							
			5	%	4	%	3	%	2	%
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	24	7	29,2	10	41,7	7	29,1	0	0

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников показывает, что уровень подготовки достаточно высокий и не вызывает принципиальных замечаний. Выпускники обладают достаточной теоретической и практической подготовкой, что позволяет им занимать должности в соответствии с квалификацией.

#### **4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся**

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он должен быть направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, учебных планах, РПУД, программах практик, программах ГИА. Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям. Результаты контроля учебной работы студентов следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и

навыками. Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, – это комплексное применения различных видов контроля в процессе обучения. Непрерывный контроль знаний студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения;
- структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и представлять информацию о качестве подготовки студента, группы, потока за конкретный промежуток времени, на текущий момент; прогнозировать успеваемость студента;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- рационально распределять временные, физические и умственные ресурсы студентов в конкретном периоде обучения;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- выявлять лидеров и отстающих среди студентов для реализации – индивидуального подхода в учебном процессе.

#### **4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение**

Выпускающими кафедрами и отделом по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников ведется постоянная работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства.

Филиал ведет активную политику расширения коммуникативных связей в рамках содействия трудоустройству выпускников, которая включает сотрудничество с Министерством труда и занятости населения Республики Башкортостан, Министерством молодежной политики Республики Башкортостан, предприятиями и организациями Республики Башкортостан. С целью решения задач, связанных с трудоустройством выпускников, в 2020 год на выпускающих кафедрах проведены встречи с представителями предприятий и организаций с целью информирования выпускников о возможностях дальнейшего трудоустройства молодых специалистов.

В 2020 году с целью информирования молодежи о состоянии и тенденциях рынка труда, а также с целью содействия трудоустройству выпускников была проведена встреча студентов выпускных групп с представителями центра занятости населения г. Мелеуз.

Филиалом совместно с представителями работодателей проводятся форумы, круглые столы, научно-практические конференции, ярмарки

вакансий учебных и рабочих мест, а также осуществляется взаимный обмен информацией по вопросам трудоустройства выпускников.

Организация подобных встреч и экскурсий дает возможность не только приобретать профессиональные знания, но и ориентируют наших студентов на трудоустройство на предприятиях города и региона.

Ежегодно проводится анкетирование «Выпускник МГУТУ» с целью выявления:

- оценки уровня полученного образования;
- исследования причин выбора направлений подготовки и уровня ожиданий от ее получения;
- оценки перспектив и выявление механизмов трудоустройства выпускников.

Выпускающими кафедрами ведется постоянная работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства. Эта информация представлена на сайте филиала в разделе «Выпускнику», здесь же представлена информация о мероприятиях, о спросе и предложении на рынке труда, базах вакансий, даны полезные материалы и методические рекомендации по трудоустройству. В рамках ежегодного анкетирования «Выпускник МГУТУ» были проведены лекции-беседы с выпускниками с целью информирования о возможностях дальнейшего трудоустройства, о потенциальных местах трудоустройства молодых специалистов, а также об альтернативных вариантах занятости, таких как продолжение обучения в магистратуре, аспирантуре.

## **5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

В Башкирском институте технологий и управления (филиал) создана система контроля качества подготовки выпускников. Высокий уровень качества знаний студентов института обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

В региональном институте используется как текущий (рубежный) контроль знаний студентов (два раза в семестр), так и семестровый контроль. Кафедрами института применяются самые разнообразные формы контроля. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобренного Ученым советом 21.08.2020, протокол № 1.

Главная цель деятельности института в области качества – постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

- требуемого качества подготовки обучающихся, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;
- постоянного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, качественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- постоянного контроля качества усвоения студентами учебного материала посредством проведения интернет-тестирований;
- постоянного совершенствования внутривузовской системы управления качеством образовательной деятельности;
- привлечения для обучения студентов высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;
- широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, а также результатов современных научных исследований;
- непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий, проведения внеучебной работы;
- обеспечения высокой квалификации и мотивации профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала института посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- регулярного осуществления повышения квалификации научно-педагогических работников, а также привлечения нового высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, обладающего практическим опытом, высоким уровнем знаний и профессиональными навыками;
- мотивации и поддержания высокой квалификации профессорско-преподавательского состава и других сотрудников института путем реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- обеспечения необходимого качества абитуриентов и обучающихся студентов за счет совершенствования приемных комиссий и создания положительной мотивации студентов к обучению;
- обновления учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Контроль качества (результативности) обучения – важнейшая

составляющая системы управления качеством подготовки обучающихся. При этом контролируется качество текущей успеваемости, остаточные знания, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация. Контроль качества образовательного процесса осуществляют преподаватели института. Специфика заочного обучения требует постоянного контроля самостоятельной работы студентов и оказания им методической помощи. На установочных лекциях преподаватель знакомит студентов с объемом работы по дисциплине, рекомендует список литературы, знакомит с методической документацией; правилами оформления контрольных и курсовых работ, требованиями, предъявляемыми к ним; останавливается на рассмотрении узловых тем курса и отдельных вопросов, которые недостаточно изложены в учебной литературе; разбирает ошибки, допускаемые студентами при выполнении контрольных и курсовых работ. Предварительно составляются списки студентов и разрабатываются индивидуальные задания на контрольные работы. Преподаватели ведут журналы учета успеваемости и посещаемости студентов, что позволяет вести четкий контроль и дисциплинирует студентов. Студенты отчитываются по пропущенным занятиям. Все студенты обеспечены в полном объеме рабочими программами, которые могут получить в библиотеке, как в бумажном виде, так и на электронном носителе. Регулярно проводятся интернет-тестирования студентов, показывающие уровень остаточных знаний после прохождения определенных тем. Большое внимание уделяется вопросам, помогающим совершенствовать учебный процесс. В институте используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости, что способствует их дисциплинированности, а также помогает вести контроль над эффективностью высшего образования и отслеживать уровень его качества. Студенты института принимают участие в тестировании по дисциплинам профессионального образования по программам высшего образования и среднего профессионального образования в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования» на информационном портале «i-exam», что позволяет подготовить педагогический анализ результатов тестирования по образовательной программе в целом, для каждой отдельно, а также по отдельной дисциплине. Участие в проектах представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам высшего и среднего профессионального образования.

Это позволяет выявлять динамику уровня знаний конкретного студента и группы в целом. Результаты статистической обработки информации могут быть использованы на различных уровнях организации педагогического

процесса. Все это позволяет определить эффективность системы управления качеством образования в целом.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в региональном институте осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Общая численность НПП на момент проведения самообследования составила 21 человек, из которых 15 имеют ученые степени и (или) звания, в том числе: профессор -1, доценты – 13 человек, старшие преподаватели – 6 человек. 100% ставок заняты штатными преподавателями. Образовательный процесс по программам среднего профессионального образования в филиале обеспечивают 16 преподавателей.

В штате состоят научные работники, имеющие ученую степень доктора наук и ученую степень кандидата наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями кандидатов и докторов наук – 72%. 100% штатных преподавателей по каждой образовательной программе принимают участие в научной и научно-методической деятельности.

Данные по персональному составу НПП БИТУ приведены на сайте Филиала в разделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» (<http://mfmgutu.ru/>) и представлена в таблице:

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПП, чел.	21	13	2	3	-
Всего					
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	20	12	2	3	-
в том числе:					
Профессора	1	-	1	1	-
Доценты	13	12	1	2	-
Старшие преподаватели	6	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	1	1	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
Научно-педагогические работники (НПР), чел.	-	-	-	-	-
в том числе:					
Профессора	-	-	-	-	-
Доценты	-	-	-	-	-
Старшие преподаватели	-	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Анализ количественного состава ППС за лет по наличию у штатных ППС ученых степеней докторов и кандидатов наук показывает тенденцию к сохранению остепененности, развитию их научной деятельности.

Возрастная структура научно-педагогического состава Башкирского института технологий и управления ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»:

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	-	7	10	2	2
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	6	10	2	2
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	1	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

По всем реализуемым образовательным программам высшего образования был проведен анализ показателей кадровых условий реализации ОП на соответствие ФГОС. Проведенный анализ кадрового обеспечения ОП показал, что:

– доля научно-педагогических работников по реализуемым направлениям подготовки, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет от 90% до

100%;

– доля научно-педагогических работников по реализуемым направлениям подготовки, имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет от 70% до 75%;

– доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет от 7% до 11%.

В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья научно-педагогические работники института проходят обучение по специальным программам повышения квалификации.

Кроме того, в вузе организованы корпоративные программы повышения квалификации, НПР систематически проходит обучение навыкам оказания первой помощи, формированию электронного учебного контента в системе дистанционного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего и среднего профессионального образования.

## **6.2. Международное сотрудничество**

Международная деятельность регионального института является неотъемлемой частью общей стратегии развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского, соответствует основным принципам и приоритетам развития университета и призвана обеспечить эффективную интеграцию вуза в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями зарубежных стран, а также сформировать кадры нового поколения, свободно действующие в новых образовательных условиях.

Развитие международного научно-образовательного пространства института направлено на повышение конкурентоспособности на международном рынке научно-образовательных услуг и является важным направлением в развитии образовательно-методической, научной и социально-общественной деятельности института.

Наиболее распространенной формой научного сотрудничества является проведение совместных исследований, выполнение грантов и опубликование результатов в международных журналах (за отчетный период исследователями было опубликовано 26 статей в соавторстве). Зарубежные партнеры института представлены высшими учебными заведениями, стран ближнего и дальнего зарубежья:

1. Карагандинский государственный технический университет

(г. Караганда, Казахстан).

2. Алматинский технологический университет (г. Алматы, Казахстан).

3. Институт Востоковедения Академии Наук Республики Таджикистан (г. Душанбе, Республика Таджикистан).

4. Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемур (г. Душанбе, Республика Таджикистан).

5. Могилёвский государственный университет продовольствия (г. Могилёв, Беларусь).

6. Аграрно-Педагогический Университет STOAS (г. Вахенинген, Нидерланды).

Таким образом, международная деятельность регионального института направлена на расширение связей и международного сотрудничества в приоритетных областях науки и образования. Расширение экспорта образовательных услуг – одна из стратегических задач эффективного развития современного Университета.

### **6.3. Воспитательная деятельность**

Внеучебная деятельность в институте осуществляется в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, Стратегией развития университета, Устава МГУТУ им. К.Г. Разумовского и Программы воспитательной деятельности БИТУ

Цель социально-воспитательной работы заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного бакалавра и специалиста звена СПО, способного к эффективной работе, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота.

Важным звеном в системе вузовского воспитания является институт кураторов, закрепленных за определенными студенческими группами. Руководство куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, культурному и физическому совершенствованию. Основой деятельности кураторов студенческих групп является индивидуальная работа с обучающимися и, при необходимости, с их родителями. Для решения воспитательных и учебных задач в группе куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение обучающихся к работе в научных обществах, беседы, диспуты, спортивные мероприятия, организации труда, встречи с деятелями науки и искусства, экскурсии, культпоходы и т.д.

В отчетном году, в условия непростой санитарно-эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией Covid-19, в институте с обучающимися были организованы и проведены с соблюдением обязательных требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространением новой коронавирусной инфекцией (Covid-19)» следующие мероприятия, способствующие воспитанию студентов: «День учителя»; «Татьянин день» – всероссийский день студенчества; профилактическая акция «Первокурсник»,

Военно-патриотическое воспитание в институте как система, продолжает укреплять свою эффективность. 3 сентября - в День солидарности в борьбе с терроризмом, состоялась акция, посвященная памяти трагедии в г. Беслане. В фойе корпусов вуза студенты прочитали стихи Д. Газзати о той страшной беде, рассказали про подвиг людей, освобождавших заложников. На большом экране демонстрировались документальные кадры тех роковых дней и портреты героев. Традиционно, в преддверии Дня защитника Отечества в электронном тире были проведены спортивные состязания по стрельбе.

Социокультурная среда филиала обеспечивает разнонаправленное удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. На базе Института работают различные творческие и спортивные объединения: Творческий кружок «Робототехника»; Общественное движение «Волонтер»; Развивающий интеллектуальный кружок «Шашки – шахматы»; Спортивно оздоровительная секция «Волейбол». Творческая школа «Ораторское искусство» функционировала с апреля 2020го по июль 2020 года в он-лайн режиме

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений среди молодежи. В рамках реализации Плана по профилактике правонарушений, преступности и наркомании в 2020 году в институте проведены заседания Совета по профилактике правонарушений, встречи и беседы с правоохранительными органами: представителями ОМВД России по г. Мелеуз РБ, Отдела по делам несовершеннолетних, ОГИБДД ОМВД России по г. Мелеуз РБ, Наркодиспансера, Центра «Доверие». В рамках реализации муниципальной программы «Обеспечение общественной безопасности в Мелеузовском районе РБ» проведены мероприятия с участием должностных лиц ФСБ и МЧС по воспитанию толерантности среди молодежи, где рассмотрены вопросы профилактики экстремизма в обществе, причины роста политического, религиозного и этнического экстремизма, как фактора угрожающего национальной безопасности.

В 2020 году в сфере профилактики асоциальных явлений институт

активно использовал образовательно-воспитательное пространство и информационно-коммуникационное поле. Кроме того, активно используются ресурсы социальных сетей, где создается позитивный контент. Информация размещается на сайте института <http://mfmgutu.ru/>, в популярных социальных сетях.

На экранах учебного корпус транслируются социальные ролики, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, сюжеты о спортивно-массовых и культурных событиях вуза, города, республики. Информация по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди студенческой молодежи постоянно обновляется.

#### **6.4. Инновационная деятельность**

Региональный институт имеет развитую инновационную инфраструктуру, обеспечивающую продвижение и практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности на профильных рынках научно-технической продукции и образовательных услуг.

Инновационный пояс института представлен Научно-исследовательским центром института и стратегическими партнерами вуза: крупными и средними высокотехнологичными производственными предприятиями-работодателями, потребителями научно-технической продукции и образовательных услуг института, интегрированные в образовательную, научную и инновационную деятельность вуза на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве, долгосрочных программ или совместно реализуемых комплексных проектов.

В цепочке взаимодействия университета с предприятиями - стратегическими партнерами региональный институт осуществляет:

- научные исследования по разработке инновационного продукта или технологии;
- оказание научно-технической и консультационной поддержки разработки технологии и производства научно-технической продукции;
- проведение патентных и маркетинговых исследований;
- трансфер технологий;
- кадровое сопровождение передачи технологий, включающее подготовку целевых студентов для малых предприятий и предприятий - стратегических партнеров, участвующих в разработке и производстве продукции.

В области развития инновационной деятельности региональный институт активно взаимодействует с органами государственной власти и управления Республики Башкортостан, принимая участие в конкурсах, конференциях, выставках и других мероприятиях, проводимых на региональном уровне.

Учитывая имеющий инновационный задел, проект института «Разработка и внедрение инновационных разработок в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» включен в План научно-технического обеспечения развития сельского хозяйства Республики Башкортостан на 2017-2025 годы (утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017г. №1353-р).

## **6.5. Материально-техническое обеспечение**

### **6.5.1. Обеспеченность аудиторным фондом**

Имущественный комплекс института в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса.

Для обеспечения образовательного деятельности институт располагает учебными корпусами, расположенными по адресам:

№ корпуса	Адрес
Учебный корпус	г. Мелеуз, ул. Смоленская, дом 34
Спортзал	г. Мелеуз, ул. Московская, 2

На все учебно-лабораторные корпуса имеются соответствующие заключения, выданные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан.

По всем реализуемым образовательным программам Башкирский институт технологий и управления располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой ОП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

Подробный анализ материально-технической базы по каждой ОП приведен на сайте в разделе Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (<http://www.mfmngutu.ru/sveden/objects/>).

Аудиторный фонд обеспечивает потребность филиала в помещениях для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа,

проектной деятельности и самостоятельной работы студентов, а также группового и индивидуального консультирования, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебные кабинеты оборудованы соответствующей мебелью. Компьютерные классы оснащены современными компьютерами, специализированными компьютерными столами, стульями. Микроклимат и воздушно-тепловой режим, и освещенность в учебных аудиториях соответствуют норме.

### **6.5.2. Организация физической культуры и спорта**

Институт обеспечивает студентам возможность занятия физической культурой и спортом. В институте имеются спортивный и тренажерные залы, тир, санитарно-технические нормы которых отвечают предъявляемым требованиям. Спортивный и тренажерные залы оснащены необходимыми снарядами, оборудованием и инвентарем для общей физической подготовки. Для занятий спортом филиал арендует открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, расположенный по адресу: ул. Московская, д. 2 (договор аренды № 53-ю от 01.09.2019г., № от 27.08.2020г.).

Существующие спортивные сооружения сочетают в себе идеальные условия для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых занятий удовлетворяют потребности в обеспечении учебного процесса обучающихся Института.

Численность, обучающихся по очной форме обучения, занимающихся в спортивных секциях (помимо занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» в рамках основной образовательной программы) составляет до 50%.

### **6.5.3. Медицинское обслуживание**

В институте имеется медицинский кабинет, обеспеченный необходимым оборудованием и материалами для исполнения установленной медицинской деятельности. Помещение состоит из приемного отделения и процедурной комнаты, Медицинский кабинет имеет лицензию.

Медицинские услуги оказываются на основании договора № 213/59-ю от 30.08.2019г. с ГБУЗ РБ «Мелеузовская центральная районная больница».

### **6.5.4. Организация питания**

Региональный институт обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение приготовления горячего питания обучающимися, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания. Организация питания студентов осуществляется на основании договоров на оказание услуг по организации питания (ООО

«Технопарк» договор № 15-ю 30.12.2020г.) и ИП Суслов О.В., договор № 12-ю от 30.12.2020г.).

Администрация вуза регулярно контролируют качество продуктов питания и приготовленных блюд. Потребность студентов и сотрудников в горячем питании полностью обеспечена.

### **6.5.5. Социальные вопросы**

За текущий период работа велась по ключевым направлениям социального сопровождения (стипендиальное обеспечение и иные формы материальной поддержки обучающихся, медицинское диагностирование обучающихся, социально-бытовое сопровождение обучающихся и работа по адаптации студентов первого курса), в том числе в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией Covid-19.

Нуждающимся в общежитии студентам предоставляется возможность проживать в общежитии ГБПОУ «Мелеузовский индустриальный колледж» на договорной основе. Общежитие расположено в парковой зоне, где предусмотрены условия для занятий спортом студентов, проживающих в общежитии – беговая дорожка, волейбольная и футбольная площадки.

Стипендиальное обеспечение обучающихся в институте осуществлялось на основании Типового Положения «О стипендиальном обеспечении студентов» и разработанного на его основе «Положения о стипендиальном обеспечении студентов «МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 года N 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Вопросы назначения и распределения всех видов стипендий находятся в ведении стипендиальной комиссии института и Университета.

Социальная защита и поддержка студентов-сирот, студенческих семей, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – основополагающий сегмент работы института. В числе приоритетных задач – содействие в полноценной интеграции в общество обучающихся, нуждающихся в особой заботе государства, их социализация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, профилактика

асоциального поведения, формирование в студенческой среде толерантного отношения к ним.

## **6.6. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение деятельности института осуществляется за счет:

- субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
- субсидий из федерального бюджета на иные цели, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Сведения о финансово-экономической деятельности Башкирского института технологий и управления (филиал) представлены в таблице 5.

## **6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса**

На основании вышеизложенного, комиссия по самообследованию отмечает следующее:

1. Региональный институт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобрнауки России. Основные документы (Положение о филиале, лицензионная документация) соответствуют установленным требованиям. Органы управления филиалом работают в соответствии с действующим законодательством. Ученый совет филиала планомерно рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности образовательного учреждения, контролирует их исполнение. Структура филиала и система его управления соответствуют профилю его деятельности.

2. В филиале реализуется система подготовки обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат), среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, ориентированная на потребности регионального рынка труда. Сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативных документов, сформирована система содействия трудоустройству студентов и выпускников. Образовательный процесс в филиале осуществляется квалифицированным научно-педагогическим составом, обеспечивающим

образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

3. Научная деятельность регионального института направлена на развитие прикладной науки как источника новых знаний, осуществляется с учетом направленности деятельности филиала, определенной его положением, наличия научного потенциала (докторов и кандидатов наук), имеющихся источников финансирования НИОКР и их объема.

Все направления научных исследований соответствуют реализуемым филиалом образовательным программам. Продолжается работа по активизации научно-исследовательских и инновационных процессов. Эта стратегическая задача направлена в целом на развитие в региональном институте эффективной системы внедрения в практику результатов научной деятельности, формирование инновационной среды, повышение научно-изобретательской и инновационной активности, ориентированной на создание, правовую охрану и коммерциализацию конкурентоспособных технологий.

4. Институт располагает достаточными условиями для внеучебной работы с обучающимися, имеет административную структуру, отвечающую за воспитательную работу, использует в целях воспитания возможности учебно-воспитательного процесса. Будет продолжена работа по активизации социально-направленной проектной деятельности студентов через акции и мероприятия профессиональной и волонтерской направленности, усилена работа органов студенческого самоуправления.

5. Материально-техническая база отвечает требованиям образовательных стандартов. Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой образовательной программе лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории. Запланирована работа по обновлению информационно-коммуникационного оборудования, оборудования в учебных и научных лабораториях.

В целом, оценивая условия, определяющие качество подготовки специалистов, комиссия считает, что Башкирский институт технологий и управления располагает необходимыми условиями для проведения образовательного процесса.

## **7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **7. 1. Общие положения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о научно-исследовательской деятельности; Положением о Совете молодых ученых; Положением о планировании и отчетности по научной работе.

Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативных актов к современной организации и выполнению научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности Университета является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по разработке и внедрению технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, востребованных в пищевой, перерабатывающей промышленности и АПК, индустрии питания и смежных областях народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;

2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета института;

3. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности;

4. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных рецензируемых базах данных Web of Science и Scopus);

5. Увеличение патентной активности структурных подразделений, подготовка и оформление патентов;

6. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований;

7. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых и студентов;

8. Увеличение количества молодых НПР, прошедших специализированную бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;

9. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием);

10. Развитие сотрудничества с научными организациями АН Республики Башкортостан, научно-исследовательскими университетами, бизнес-сообществом, международными организациями;

11. Участие в работе НТС и научных секций профильных министерствах и ведомствах.

## **7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений**

В рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, а также технологий, входящих в перечень критических технологий в Российской Федерации, в институте определен спектр приоритетных направлений, увязанных с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности и другими отраслями народного хозяйства:

1. Биоинженерия;

2. Инновационные технологии пищевых продуктов;

3. Рациональное природопользование;

4. Энергоэффективность, энергосбережение;

5. Информационно-телекоммуникационные системы;

6. Создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии;

7. Создание современной инфраструктуры хранения и логистики агропродовольственной продукции.

Одним из стратегических направлений развития института является интеграция с научными учреждениями АН РБ и РАН, отраслевыми институтами пищевой и перерабатывающей промышленности, а также бизнес-структурами. В связи с этим в институте созданы два научных центра:

1. Центр коррекции патофизиологических сдвигов в системе окислительного гомеостаза на основе функциональных рационов.

2. Технологии производства и экспертизы функциональных продуктов питания.

Динамика финансирования института от НИОКР за 2015-2020 г. наглядно показывает эффективность выбранных научных направлений и характеризуется стабильным поступлением финансовых средств. В 2020 г.

объем НИОКР составил 4720 тыс. рублей, что в расчёте на одного НПР составило 255,14 тыс. рублей (рис).



Внебюджетное финансирование научно-исследовательской деятельности прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых по заказу предприятий различной формы собственности составляет 65%. Это свидетельствует о практической направленности и инновационном характере научно-исследовательских разработок института, востребованных на современном российском рынке научных, технологических и технических работ и услуг.

35 % исследований выполнено по заказу госбюджетной тематики Академии наук Республики Башкортостан. В 2020 году выполнены 2 НИР:

- Разработка способа утилизации бесхозного нефтешламового амбара, расположенного на территории муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан (Гражданско-правовой договор на выполнение научно-исследовательской работы №0301200057820000008\_104987 от 17.06.2020 г.).

- Разработка базы данных топонимии и ономастики Республики Башкортостан на русском языке в геоинформационных технологиях (Гражданско-правовой договор на выполнение научно-исследовательской работы № 0301200057820000018\_104987 от 04.08.2020 г.).

Научно-педагогический состав института наряду с проведением научных исследований активно принимали участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях различного уровня с представлением результатов своей деятельности. Результаты научных исследований, проводимых научно-педагогическими работниками, широко используются в учебном процессе для обновления курсов лекций,

разработки методических указаний, подготовке учебных пособий и т.п.

Научно-педагогическим составом института в 2020 году издано:

- сто одиннадцать научных статей, из них: двенадцать опубликованы в зарубежных изданиях, четыре в научных изданиях, включенных в базу данных Web of Science, двадцать включенных в базу данных Scopus, шесть включенных в перечень ВАК и шестьдесят девять статей в изданиях индексируемых в РИНЦ;

- шесть учебных пособий:

1. Технология функциональных молочных продуктов/Огнева О.В., Безверхая Н.С., Кузнецова Е.В. и др. – Алматы: ТОО «Международное агентство подписки», 2020. – 196 с.

2. Основы проектирования пищевых предприятий/Нестеренко А.А., Кенийз Н.В., Пономарева Л.Ф. и др. - Алматы: ТОО «Международное агентство подписки», 2020. – 161 с.

3. Научные основы повышения эффективности производства пищевых продуктов/ Нестеренко А.А., Кенийз Н.В., Пономарев Е.Е. и др. - Алматы: ТОО «Международное агентство подписки», 2020. – 118 с.

4. Оборудования для переработки молочного сырья/Сарбатова Н.Ю., Нестеренко А.А., Пономарева Л.Ф. и др. - Алматы: ТОО «Международное агентство подписки», 2020. – 201 с.

5. Биотехнологические особенности производства молочных продуктов/ Безверхая Н.С., Горелик О.В., Козлов В.Н. - Алматы: ТОО «Международное агентство подписки», 2020. – 148 с.

6. Метрологическое обеспечение пищевой промышленности/Варивода А.А., Тимербаева М.В., Соловьева Е.А. - Алматы: ТОО «Международное агентство подписки», 2020. – 178 с.

- пять монографий:

1. Интродукция древесных растений и ее роль в усилении оздоровительных функций насаждений г. Мелеуз/ Муллагулова Г.М., Кузнецова Е.В., Пономарев Е.Е. и др. Монография. – Курск: Университетская книга, 2020. – 121 с.

2. Инновационные технологии промышленного производства йодированных продуктов питания/Пономарев Е.Е., Байматов В.Н., Кузнецова Е.В. и др. Монография. – Уфа: Аэтерна, 2020. – 129 с.

3. Теоретические и практические аспекты создания пищевых продуктов специального назначения/Тимербаева М.В., Хайруллин М.Ф., Пономарев Е.Е. и др. Монография.– Алматы: МАП, 2020. – 170 с.

4. Ресурсы патриотического воспитания молодежи в современной России/Андреев А.Н., Положенцова И.В., Кузнецова Е.В. и др. Монография. - Москва: ООО "Ваш Формат", 2020. - 237 с.

5. Человек в образовательном пространстве/Палаткин И.В., Сепиашвили Е.Н., Кузнецова Е.В. и др. Монография. - Москва: МГУТУ, 2020. - 214 с.

В рамках научно-методической работы были получены три патента РФ на изобретения:

1. Пат. RU 2717045. Способ получения йодсодержащей биологически активной добавки к пище / Кузнецова Е.В., Козлов В.Н., Пономарева Л.Ф. и др. // Оpubл. 17.03.2020. Бюлл. - № 15.

2. Пат. RU 2716971. Йодсодержащая биологически активная добавка к пище / Козлов В.Н., Братишко Н.П., Максютлов Р.Р. // Оpubл. 17.03.2020. Бюлл. - № 8.

3. Пат. RU 2716585. Способ получения йодсодержащей биологически активной добавки к пище / Кузнецова Е.В., Тучкина Л.К., Смирнов Д.Ю., Яшин Д.Д., Колязов К.А., Козлов В.Н., Пономарев Е.Е. // Оpubл. 12.03.2020. Бюлл. - № 8.

На базе филиала проведены две конференции с международным участием:

1. «Интеграция образования, науки и производства»: Международная научно-практическая конференция (г. Мелеуз, 17 апреля 2020 г.).

2. «Наука. Образование. Инновации.»: II Международная научно-практической конференции (г. Мелеуз, 30 октября 2020 г.).

По результатам работы конференций изданы сборники материалов конференций и размещены в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru).

Система научной работы и инновационной деятельности в институте характеризуется позитивной динамикой, ориентированной на расширение источников финансирования и тематик, а также рост объемов НИОКР, выполненных за счет средств грантов Российской Федерации.

### **7.3. Структура НИР и исполнители**

В институте созданы условия, позволяющие обеспечить высокий уровень фундаментальных, прикладных исследований, инновационных разработок, предполагающих интеграцию науки, образования и практики, формирование исследовательских компетенций специалистов, внедрение результатов исследований и инноваций в образовательный процесс. Научно-исследовательская инфраструктура института является основой для реализации научной стратегии Университета и позволяет развивать финансовую основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств, получаемых по хозяйственным договорам и инновационной деятельности.

Единство учебного и научного процессов обеспечивается за счет обязательного участия НПП в выполнении научно-исследовательских работ и привлечения студентов к участию в научно-исследовательских

работах, а также использования результатов НИР в образовательном процессе.

Общее руководство НИД осуществляется на уровне университета – ректор и Ученый совет вуза. Непосредственное руководство в региональном институте на уровне директора, оперативное управление осуществляется заместителем директора по учебной и научно-исследовательской работе, заведующими кафедрами, руководителем научно-исследовательского центра.

В целях повышения информированности научных коллективов университета о достижениях современной фундаментальной и прикладной науки и возможностях коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов, проводятся общетеоретические семинары для сотрудников и студентов института. Докладчиками выступают ведущие специалисты отраслевых ведомств, представители бизнес-сообщества, ученые.

В отчетном году принято участие НТ советах, ученых, координационных советах и пр.:

- ученый совет ГАНУ «Институт прикладных исследований Республики Башкортостан»;
- координационный совет научно-образовательного кластера в сфере торговли и общественного питания Республики Башкортостан;
- координационный совет биосферного резервата «Башкирский Урал».

Принято участие в тематических выставках:

Целенаправленное продвижение научно-технологических разработок и их коммерциализации на ведущих международных выставках:

- XXX международная выставка «АгроКомплекс» и Агропромышленный форум;
- Газ. Нефть. Технологии 2020;
- Инновационный потенциал Уфы 2020;
- Экология и Технологии 2020.

#### **7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП**

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в институте, по следующим направлениям:

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, творческих выставках и конкурсах;

- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, и технологий.

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках научных направлений:

- «Инновационные технологии промышленного производства продуктов питания функционального назначения»,
- «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания»,
- «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека»,
- «Региональное программирование, планирование и управление отраслевых, производственных и социальных комплексов»,
- «Квалиметрия и управление качеством многопараметрических процессов и систем»,
- «Мониторинг качества образования».

В рамках ОПОП были реализованы следующие НИОКРТ:

- Идентификация полифенольных соединений в экстракте люцерны: оценка биодоступности и антиоксидантных свойств (№ АААА-А20-120090790022-2);
- Разработка мобильного клиента для программного продукта 1С: бухгалтерия СНТ (№ АААА-А20-120051890036-9);
- Оценка стратегических возможностей развития организации (№ АААА-А20-120062690007-7);
- Разработка информационного портала для продвижения и поддержки «1С: Предприятие 8. Расчет квартплаты и бухгалтерия ЖКХ» (№ АААА-А20-120061890017-7);
- Деловой английский язык (№ АААА-А20-120062690006-0);
- Совершенствование организации оплаты труда на предприятии (№ АААА-А20-120102190040-2);
- Создание базы данных топонимии и ономастики Республики Башкортостан на русском языке с использованием геоинформационных технологиях (№ АААА-А20-120120890075-1);
- Разработка способа ликвидации негативного воздействия на окружающую среду (№ АААА-А20-120120890026-3).

## **7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)**

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов и молодых ученых регламентирована ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Уставом Университета, Положением об аспирантуре, докторантуре, соискательстве.

Для учета интересов студентов и приобщения их к процессу создания научно-технической продукции, профессиональной адаптации и социокультурного развития, расширения принципов студенческого самоуправления и принятия решений в институте работает Совет молодых ученых. С целью развития, стимулирования и поддержки научной деятельности студентов институт организует и проводит внутривузовские предметные олимпиады и конкурсы, конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, студенческие научные конференции и семинары. В отчетном году институтом было организовано 28 студенческих научных мероприятий (конференции, круглые столы, мастер-классы и т.п.). Студентами было подготовлено более 80 докладов на научных конференциях, 31 научная публикация. Студенты приняли участие в различных студенческих и конгрессно-выставочных мероприятиях, среди которых:

- Всероссийский форум молодых ученых и студентов «Дни студенческой науки»;
- XXV Республиканская техническая олимпиада «Шаг в будущее»;
- Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2020»;
- Республиканский фестиваль «Студенческие встречи»;
- Научно-образовательный форум «Гариповские чтения»;
- Республиканская научно-практическая конференция «День науки»;
- Республиканский фестиваль «Студенческие встречи» среди профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан;
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- Республиканская научно-практическая конференция учащихся «День науки» и многие другие.

В институте НИР студентов выполняется по следующим направлениям:

- научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время (работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах);
- участие в выполнении НИР по госбюджетным и хоздоговорным темам, договорам о творческом содружестве с предприятиями и организациями;

- участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)
- научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс (выполнение комплексных выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований, а также выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и производственной практики).

## **7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности**

Основными результатами научных исследований являются фундаментальные, прикладные исследования и разработки, которые находят своё отражение в журналах реферируемых ВАК РФ и включенных в базу Российского индекса научного цитирования, Scopus, сборниках статей и конференций, договорах на выполнение НИР и осуществляемых в рамках научных направлений Университета, а также научной школы института.

В рамках выполнения НИОКР разработан состав и технология синтеза органоминерального комплекса «йод-стевиолгликозид ребаудиозид А». Методами ЯМР-, ИК- и УФ-спектроскопии изучены механизмы образования клатратных связей в йод-гликозидных комплексах. На моделях экспериментального гипотиреоза исследовано действие «йод-стевиолгликозида ребаудиозида А» на про- и антиоксидантную активность системы тканей. Экспериментально *in vivo* установлены плеiotропные свойства бинарных комплексов на основе экстракта люцерны и полисахаридов – антиоксидантные, радиопротекторные и гепатопротекторные с помощью методов биофизического, биохимического и гистологического анализа.

Разработана технология промышленного производства хлебобулочных изделий, обогащенных тауратом кальция, для профилактики полиорганной патологии – явлений остеопороза, тромбоемболии, регуляции патофизиологических сдвигов в системе окислительного гомеостаза и нервно-мышечной проводимости.

Основные достижения за 2020 год.

1. Разработана технология производства пищевой добавки, которая заключается в йодировании инулина с образованием клатрата инулина и йода, включающая взаимодействие йодида калия и, кристаллического йода и инулина, при этом используя шестизвенный инулин. Реакцию между реагентами проводят при комнатной температуре, при этом сначала к порошкообразному инулину добавляют сухой йодид калия, порошки растирают до однородности, далее добавляют кристаллический йод, и смесь повторно растирают до образования

продукта, содержащего, масс. %: инулин - 81,1; йод кристаллический - 7,2; калия йодид - 11,7 (патент RU 2716585).

2. Разработан состав биологически активной добавки к пище для профилактики йодной недостаточности. Добавка содержит следующие компоненты, мас. %: молекулярный йод 12,4 и стевиолгликозид ребаудиозид «А» 87,6. При этом мольное соотношение молекулярного йода и ребаудиозида «А» составляет 1:2. Пищевая добавка позволяет повысить устойчивость йодсодержащей добавки к пище при хранении, а также растворимость йода в воде (патент RU 2716971).

3. Выполнен мониторинг общераспространенных способов и технологий утилизации нефтешламов с выполнением их сравнительного анализа. На основании проведения качественного и количественного анализа состава компонентов нефтешламового амбара, расположенного в 3 км севернее с. Сухоречка (сельское поселение Сухороченский сельсовет РБ) разработан состав техногенного грунта и предложена технологическая схема утилизации нефтешлама с получением техногенного грунта (НИОКРТ № АААА-А20-120120890026-3).

4. Впервые собран материал по топонимии Южного Урала, включающий ойкономы: города, деревни, села, поселки, хутора, разъезды; гидронимы: реки, речки, родники, озера, пруды, болота; оронимы: горы, хребты, холмы, склоны, перевалы, скалы, камни, пещеры. Материал классифицирован по объектам, который представляет интерес для научного анализа. Произведено научное определение этимологии топонимов. Определена геолокация топонимических объектов. Составлена база данных топонимии Южного Урала. Собраны карты с указанием топонимических объектов по базе данных. Разработана программная оболочка для работы с базами данных. Работа такого характера проведена впервые не только в республике, но и впервые в среди регионов РФ (НИОКРТ № АААА-А20-120120890075-1).

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В Башкирском институте технологий и управления сложилась система дополнительного профессионального образования, включающая в себя программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которая позволяет эффективно использовать научно-педагогический и материально-технический потенциал кафедр филиала, систематически расширять спектр услуг дополнительного профессионального образования. Организацией дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в институте занимается отдел дополнительного образования.

В 2020 году осуществлялась подготовка по 17 программам повышения квалификации и 11 программам профессиональной переподготовки. В их числе: 17 программ повышения квалификации объемом от 16 часов до 72 часов и 11 программ профессиональной переподготовки объемом свыше 250 часов.

Всего в 2020 году по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения обучалось 342 человека, из них 304 человек по программам повышения квалификации, 38 человек по программам профессиональной переподготовки.

Программы повышения квалификации, реализованные в БИТУ в 2020 году:

– Управление финансами предприятия общественного питания 96 чел.

– Инновационная упаковка пищевых продуктов, 43 чел.

– Технолог – калькулятор общественного питания, 43 чел.

- Информационные технологии решения профессиональных задач в производстве, бизнесе, науке, образовании -65 чел.

- Бережливое производство - 22 чел.

-Оператор ЭВ и ВМ1С: Предприятие -15 чел.

-Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления – 10 чел.

-Организация работ по обращению с отходами I-IV класса опасности – 10 чел.

Программы профессиональной переподготовки, реализованные в БИТУ в 2020 году:

- «Технологические машины и оборудование»

- «Автоматизация и управление техническими системами»

- «Экономика и управление на предприятии»

- «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность»

- Менеджмент организации (управление предприятием)

- Бухгалтерский учёт и экономический анализ

В институте ежегодно проходят повышение квалификации специалисты «реального сектора» экономики городов Мелеуза, Кумертау, Стерлитамака и др.

Содержание всех программ дополнительного профессионального образования соответствует профилю основных образовательных программ высшего образования, указанных в лицензии на ведение образовательной деятельности БИТУ и отвечает требованиям актуальности, соответствия государственным квалификационным характеристикам, образовательным стандартам, законодательству в сфере образования. Все программы разрабатывались в соответствии с целевыми запросами заказчиков. Четыре дополнительные профессиональные программы были реализованы в 2020 году впервые.

Одним из важных направлений дополнительного образования является сопровождение инновационных и региональных проектов. Институт принимает активное участие в решении важнейшей государственной социальной задачи - ведет обучение безработных граждан и незанятого населения. В 2020 г. по данному направлению прошли обучение 14 человек.

Обучение слушателей в 2020 году проводилось в смешанном режиме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Система дистанционного обучения построена на платформе LMS Moodle. Опыт реализации дистанционных образовательных программ на сегодняшний момент достаточно обширный. Обучение в дистанционном формате проходили как специалисты нашей республики, так и других регионов России.

В целом, процесс обучения по дополнительным образовательным программам включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Теоретический курс осваивается в ходе лекционных занятий с применением современных аудиовизуальных средств, дистанционных технологий обучения. Практические и семинарские занятия предполагают различные формы организации и взаимодействия преподавателя и слушателей: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, моделирование ситуаций, мастер-классы, тренинговые ситуации и упражнения, психологические тренинги, мозговой штурм и др.

Образовательная деятельность по всем направлениям деятельности обеспечена рабочими программами. Учебные и учебно-тематические планы составлены с учетом специфики профессионального обучения и отражают основные тенденции теории и практики применения необходимых навыков и компетенций.

В институте систематически проводится мониторинг качества учебного процесса по программам дополнительного образования.

Вопросы	Ответы	% опрошенных
В какой степени Вы удовлетворены обучением на курсах?	Удовлетворен полностью	93
	Отчасти удовлетворен	6
	Совершенно не удовлетворен	-
	Затрудняюсь ответить	1
Насколько важной явилась для ВАС эта учеба в профессиональном плане?	Очень важна для моей работы	95
	Актуальность этой учебы не очень важна для меня	5
	Совершенно не важна	-

Насколько соответствует предложенная программа повышения квалификации уровню Ваших потребностей в обновлении профессиональных знаний?	Соответствует полностью	92
	Отчасти соответствует	5
	Совершенно не соответствует	-
	Затрудняюсь ответить	2

Проведенный мониторинг охватывает 100% слушателей программ дополнительного профессионального образования, что обеспечивает высокий уровень репрезентативности результатов исследования.

Анкетирование показывает, что основная часть слушателей полностью удовлетворены обучением на курсах по программам ДПО, они отмечают актуальность и важность обучения по данной программе для их практической работы. В ходе анкетирования определяются наиболее эффективные преподаватели, выявляются недостатки по вопросам организации обучения и проживания, в содержании обучения и соответствии запросам слушателей. Предложения слушателей используются для принятия оперативных мер по улучшению качества обучения.

Качество образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение специалистов, имеющих практический опыт в преподаваемой области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация «Круглых столов» и вебинаров с ведущими специалистами государственных и муниципальных органов. Система контроля знаний предполагает дифференцированный контроль, учитывающий специфику и уровень освоения программы

## **9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

В Башкирском институте технологий и управления созданы соответствующие условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, руководствуясь резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов», резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г. № 48/96 «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных

Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 № АК44/05вн, а также Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Исходя из критерия доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется выбор методов обучения (социально-активные, рефлексивные, реабилитационные и т.п.), форм предоставления учебных материалов (аудиально, визуально), мест прохождения практик (с учетом рекомендаций относительно условий и видов труда), форм проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность разработки индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение дисциплин учебного плана, расписание занятий, учебные планы, графики учебного процесса доступны на сайте института, в локальной сети. На официальном сайте БИТУ создан раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Библиотека института предоставляет возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем «Издательство «Лань»», «Университетская библиотека online», «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», ЭБС «Znanium.com» из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров. Сотрудники библиотеки оказывают консультационные и информационные услуги по методике поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах.

Территория соответствует условиям безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Входная группа учебного корпуса обеспечена кнопкой вызова, знаком доступности на двери, пандусом. На лестничных маршах нанесена контрастная разметка, установлена тактильная плитка. Имеются оборудованные парковочные места для инвалидов на транспорте, установлен специальный знак «Парковка для инвалидов» с увеличенной шириной машиноместа. На первом этаже находится санитарно-гигиеническая комната, специально

оборудованная для лиц с ОВЗ, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием с опорными поручнями.

Все электронные ресурсы и базы могут использоваться инвалидами и лицами с ОВЗ, в некоторых из них предусмотрены специальные версии для этой категории обучающихся, версия для слабовидящих.

Разработан и утвержден паспорт доступности. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов сформирована форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

В институте создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию студентов в условиях информационного общества. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в Башкирском институте технологий и управления».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в институте действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей института закрыт.

На сайте института функционирует кнопка "для слабовидящих".

Учебные аудитории института оснащены мультимедийным оборудованием для коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: звукоусиливающая аппаратура, экран с проектором для облегчения освоения учебного материала слабослышащими и слабовидящими студентами.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы с обучающимися.

На период самообследования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, нуждающиеся в обеспечении особых условий, отсутствуют.

## 10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

В рамках реализации Стратегии развития университета на 2020 год выделены следующие приоритетные направления развития Университета и его структурных подразделений:

1. Модернизация образовательной деятельности;
2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности;
3. Повышение эффективности управления Университетом;
4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества.

Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития Университета (приказ ректора № 781-д от 26.12.2017г.).

Дорожная карта института представляет собой документ стратегического планирования, разработанный в рамках Программы развития Университета, Стратегии развития Башкирского института технологий и управления, исходя из принципа самостоятельности (в пределах своей компетенции) выбора путей и методов достижения целей развития, а также ответственности за эффективность решения задач и осуществление мероприятий по достижению заявленных целей развития.

Реализация мероприятий дорожной карты направлены на обеспечение динамического развития института по направлениям, являющимся приоритетными для университета и региона.

Стратегической целью дорожной карты является формирование передовых позиций регионального института в многоуровневой подготовке специалистов для предприятий малого, среднего бизнеса Республики Башкортостан. Она реализуется через совокупность конкретных целей, таких как:

1. Развитие института в качестве регионального центра непрерывного образования по широкому спектру направлений подготовки для АПК и перерабатывающей отрасли промышленности на базе оптимального сочетания университетского образования с подготовкой специалистов различного профиля, востребованных государством, обществом и современным рынком труда.
2. Достижение высокого качества уровня образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ВО и СПО.
3. Обеспечение эффективно действующей интерактивной связи с работодателями- заказчиками на подготовку специалистов, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.
4. Осуществление программ координации деятельности с российскими вузами, учреждениями науки – партнерами по инновационному развитию.

Система целей Стратегии развития Башкирского института сформированы на основе проектного принципа. Проектный подход является основополагающим в разработке и реализации дорожной карты. Принятие его за основу дает возможность оценить и выбрать приоритетные для института направления образовательной и научной деятельности, имеющие высокий конкурентоспособный потенциал в интересах устойчивого социально-экономического развития региона и реализуемые с целью повышения качества кадрового потенциала (трудовых ресурсов) отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономики региона.

## 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации	Башкирский институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)
Регион, почтовый адрес	Республика Башкортостан 453850, г. Мелеуз, Республика Башкортостан, ул. Смоленская, д. 34
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1809
1.1.1	по очной форме обучения	человек	28
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	434
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1347
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	92
1.3.1	по очной форме обучения	человек	92
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,7

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1 / 11,11
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4720
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	236,0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,35
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	236,0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13 / 61,9
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 9,52
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	13 / 0,76
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,69
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	10 / 0,74
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,32
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,63
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	74206,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3710,32
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3473,41
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	211,7
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	18,62
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	18,62
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,93
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	1,84
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	103,14
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0

<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	11
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	11
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	35 / 83,3
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	20 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-	человек/%	7 / 100

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного, комиссия по самообследованию Башкирского института технологий и управления (филиал) отмечает следующее:

1. Башкирский институт технологий и управления (филиал) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобрнауки России. Основные документы (Положение об институте, лицензионная документация) соответствуют установленным требованиям. Орган управления - Ученый совет института планомерно рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности образовательного учреждения, контролирует их исполнение. Структура института и система его управления соответствуют профилю его деятельности.

2. Структура подготовки обучающихся в Башкирском институте технологий и управления (филиал) по уровням, направлениям и формам обучения является многопрофильной, соответствует потребностям обучающихся и работодателей региона и позволяет осуществлять непрерывное образование с учетом возрастающих требований, как отдельного потребителя, так и рынка труда в целом.

Организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процессе обучения внедряются современные формы и методы обучения, разрабатываются новые вариативные модели проектирования, реализации и управления образовательным процессом в Университете. Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами, электронными информационными и программными образовательными ресурсами находится на высоком уровне и удовлетворяет требованиям ФГОС. Количественный и качественный состав кадрового обеспечения соответствует требованиям реализации образовательного процесса по всем уровням, направлениям подготовки и специальностям.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

Оценивание деятельности студентов имеет четкие и прозрачные критерии, доступные к изучению в электронной образовательной среде, объективность оценок достигается системой рейтинг-планов по дисциплинам, внедрено портфолио достижений студента, позволяющее получить о нем разностороннюю информацию.

3. Научная деятельность института направлена на развитие прикладной науки и осуществляется с учетом направленности деятельности института, определенной его положением, наличия научного потенциала, имеющихся источников финансирования НИОКР и их объема. Все

направления научных исследований соответствуют реализуемым институтом образовательным программам.

4. Институт располагает достаточными условиями для внеучебной работы с обучающимися, имеет административную структуру, отвечающую за воспитательную работу, использует в целях воспитания возможности учебно- воспитательного процесса. Институт организует воспитательную деятельность исходя из единой концепции воспитательной работы университета.

5. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ. В составе материально-технического обеспечения по каждой ОПОП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

По итогам проведенного самообследования условий, содержания и качества подготовки выпускников комиссия пришла к следующему заключению: признать содержание, условия реализации и качество подготовки обучающихся по всем реализуемым образовательным программам соответствующими предъявляемым требованиям.