

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«16» апреля 2020 г.
(протокол № 10)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»
В.Н. Иванова
«16» апреля 2020 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Брянского областного казачьего института технологий и управления
(филиала)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2020 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	5
1.1 .Организация управления.....	5
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно- исследовательскую деятельность.....	11
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся.....	13
2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки..	16
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации...20	
развития Университета в современных социально-экономических условиях	
2.4.Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся.....	21
2.5. Довузовская подготовка.....	26
2.6. Динамика контингента обучающихся.....	26
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям.....	27
3.2. Информационно - методическое обеспечение учебного процесса..	28
3.2.1 Научно-техническая библиотека.....	30
3.2.2. Издательская деятельность.....	35
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса.....	35
3.3. Организация учебного процесса.....	36
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессам и деятельностью Университета в целом.....	36
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе.....	39
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность.....	41
3.3.4. Научно-методическая работа.....	41
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.....	42
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС..	44
4.2.1 Промежуточная аттестация студентов.....	45
4.2.2. Проверка остаточных знаний.....	45
4.2.3. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся.....	46
4.3Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение.....	48

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	50
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	52
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	52
6.2. Международное сотрудничество.....	53
6.3. Воспитательная деятельность.....	55
6.4. Материально-техническое обеспечение.....	63
6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом.....	64
6.4.2. Организация физической культуры и спорта.....	65
6.4.3. Медицинское обслуживание.....	65
6.4.4. Организация питания.....	65
6.4.5. Социальные вопросы.....	65
6.5. Инновационная деятельность.....	65
6.6. Финансовая деятельность.....	67
6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса.....	69
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	70
7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности.....	70
7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений.....	71
7.3. Структура НИР и исполнители.....	73
7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП.....	74
7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	75
7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности...	76
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	90
9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	92
10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА..	94
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ¹	97
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104

¹ Согласно приказу от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Методике расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. N ИК-136/05вн

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Брянский областной казачий институт технологий и управления (региональный институт) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» за 2019 г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. N ИК- 136/05 вн

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности БОКИТУ (регионального института), системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности института. Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Обобщенные результаты отражены в настоящем отчете, который содержит разделы, посвящённые образовательной деятельности, а также информацию о воспитательной работе, об информационном и библиотечном обеспечении, о международном сотрудничестве и материальной базе регионального института. Основная часть отчёта касается структуры, содержания и качества подготовки бакалавров, здесь отражены также условия реализации образовательных программ. Отдельными показателями вынесены пункты, касающиеся вопросов стратегического планирования развития БОКИТУ (регионального института), а также научно-исследовательская работа.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Брянский областной казачий институт технологий и управления (региональный институт) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Лицензия 90Л01 № 0008109, РЕГ. № 1125 от 10.11.2014 г. (срок действия лицензии - бессрочно), приложение № 21.6 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2014 г. № 1125 серия 90ПО1 № 0035874.

Институт создан как региональный институт «Московского государственного института пищевой промышленности» в г. Унече приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 15.06.1998 г. № 1573, переименован в связи с переименованием ВУЗа приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.09.1999г. № 436 в Региональный институт «Московской государственной технологической академии» в г. Унече, переименован приказом Минобразования России от 12.02.2004 г. № 601 в Региональный институт государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московского государственного университета технологий и управления» в г. Унече Брянской области.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) № 1044 от 19 октября 2010г. «О переименовании Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» и его региональных институтов» региональный институт государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Унече Брянской области переименован в региональный институт федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Унече Брянской области.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) № 1692 от 23 мая 2011г. «О

федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»» региональный институт федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Унече Брянской области переименован в региональный институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Унече Брянской области.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) № 587 от 26 мая 2014г. «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»» региональный институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Унече Брянской области переименован в региональный институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) (Первый казачий университет)» в г. Унече Брянской области.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) № 477 от 06 мая 2015 г. «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» региональный институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) (Первый казачий университет)» в г. Унече Брянской области) переименован в Брянский областной казачий институт технологий и управления (региональный институт) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет).

Институт зарегистрирован по адресу: 243302, Брянская область, г. Унеча, ул. Комсомольская, д.3А.

E-mail: unecha@mgutm.ru

Сайт Института: www.ufmgutu.ru

На отчетный период институт имеет в наличии следующие организационно-правовые документы, дающие право на ведение образовательной деятельности:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (новая редакция) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2015г. №477;

- Положение о Брянском областном казачьем институте технологий и управления (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (принято на Ученом совете Университета от 29 апреля 2015 г, протокол № 10);

- Положение о Брянском областном казачьем институте технологий и управления (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (утверждено на Ученом совете Университета от 28 ноября 2018г., протокол № 5);

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 12.07.2012, серия 77 № 015809282, основной государственный номер 1027700200494, за государственным регистрационным номером 2127747015383;

- Лицензию на право ведения образовательной деятельности 90Л01 №0008109, рег. № 1125, Приложение № 21.6 от 10.11.2014 г. серия 90П01 № 0035874);

- Свидетельство о государственной аккредитации № 2983 от 23 января 2019 г., серия 90А01 № 0003138, Приложение № 10 к свидетельству о государственной аккредитации № 2984 от 23 января 2019 г., серия 90А01 № 0017491.

- Уведомление о постановке на учет в Межрайонной Инспекции ФНС РФ № 8 по Брянской области № 148261788 от 01.06.2015г.;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТОУ Роспотребнадзора по Брянской области в Унечском, Мглинском, Стародубском и Суражском районах № 32.БУ.03.000.М.000008.02.16 от 01.02.2016 г;

- Договор об оказании медицинских услуг с ГБУЗ Унечская Центральная районная больница № 1 от 01 октября 2015 г;

- Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Брянской области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 101 от 21.11.2019 г;

- Уведомление о регистрации в Фонде социального страхования № 152580800002621 от 10.01.2008 г.;

- Извещение о регистрации в территориальном органе Пенсионного фонда РФ 042-031-002323 от 01.12.2009г.;

- Договор на аренду областного недвижимого имущества (казна) нежилых №5 от 30.04.2014 г.

- Договор о передаче в безвозмездное пользование площадей от 02 ноября 2015г.;

- Документ об учете в Статрегистре Росстата № 2284 от 29.09.2011г.

- Доверенность директора института;

- Положение об оплате труда работников ФГБОУ ВПО «МГУТУ» (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВПО «МГУТУ» протокол №10 от 30.03.12);

- Срочный трудовой договор на директора института;

- Трудовые договора с работниками института;

- Срочные трудовые договора с преподавателями;

- Сводная номенклатура дел института;

- Инструкции по делопроизводству;

- Положения о структурных подразделениях института;

- Должностные инструкции;

- Штатное расписание и изменения к нему;

- Договора, акты, сметы;

- Приказы по основной деятельности, по личному составу сотрудников и обучающихся;

- Правила внутреннего распорядка;

- Доверенность на руководство деятельностью института.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования включает в себя:

- Положение об организации учебного процесса по программа высшего профессионального образования;

- Положение об образовательной программе высшего образования- программ бакалавриата Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

- Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»;

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о порядке проведения практики;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение планирования и контроля самостоятельной работы студентов и т.д.
- Положение об оказании платных образовательных услуг по основным и дополнительным образовательным программам ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в новой редакции.

Непосредственное управление институтом осуществляет директор, действующий на основании доверенности и в строгом соответствии с должностной инструкцией, утвержденной ректором «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

По своей организационно-правовой форме БОКИТУ (региональный институт) «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» является структурным подразделением государственного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее Университет), расположенным вне места нахождения базового вуза.

Управление региональный институтом производится через головной вуз, юридический адрес которого: 10904 Москва, Земляной Вал, 73.

БОКИТУ (региональный институт) «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» имеет право ведения образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам бакалавриата, по дополнительному профессиональному образованию.

Институт имеет договора аренды, зарегистрированные в Территориальном управлении Министерства имущественных отношений РФ по Брянской области и в Учреждении юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество, а также заключение Санэпиднадзора и Госпожнадзора на право осуществления образовательной деятельности.

1. Реквизиты действующих нормативных документов:

Номер решения	Орган, принявший решение	Начало периода действия	Окончание периода действия
Список лицензий, выданных институту:			
Распоряжение № 3041-06 от 27.09.2011 г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	27.09.2011 г.	бессрочно
Распоряжение № 3609-06 От 08.11.2011 г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	08.11.2011 г.	бессрочно
Распоряжение №1931-06	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	28.04.2012г.	бессрочно

От 28.04.2012 г.			
Распоряжение № 1247-06 От 25.06.2014 г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	25.06.2014 г.	бессрочно
Распоряжение № 2113-06 От 10.11.2014 г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	10.11.2014 г.	бессрочно
Список документов об аккредитации регионального института:			
Серия 90 А 01 № 0000670 № 0665 31.05. 2013 г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	31.05.2013 г.	31.05.2019 г.
Серия 90 А 02 № 0000012 № 0011 16.12.2014 г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	16.12. 2014 г.	16.12. 2015 г.
Серия 90 А 01 № 0001596 №1505 29.10.2015г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	29.10.2015 г.	31.05. 2019 г.
90А01 № 0002411 рег. № 2289	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	06.10.2016 г.	06.10.2028 г.
90А01 № 0003138 рег. № 2984	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	23.01.2019 г.	23.01.2025 г.
Список документов на право пользования площадями			
Договор на аренду областного недвижимого имущества (казна) № 5 от 30.04.2014г.	ГБОУ СПО «Унечский индустриальный техникум имени Героя России А.В. Рассказы»	01.04.2014 г.	01.04. 2053 г.
Список документов санитарно-эпидемиологической службы			
32.БУ.03.000. М.000147.12.12	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТО Роспотребнадзора по Брянской области в Унечском, Мглинском, Стародубском и Суражском районах Главный государственный санитарный врач	05.12.2012 г.	-
32.БУ.03.000. М.000068.06.15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТО У Роспотребнадзора по Брянской области в Унечском, Мглинском, Стародубском и Суражском районах Главный государственный санитарный врач	26.06.2015	-

32.БУ.03.000. М.000008.02.16	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТО У Роспотребнадзора по Брянской области в Унечском, Мглинском, Стародубском и Суражском районах Главный государственный санитарный врач	01.02.2016	-
Список документов Государственной противопожарной службы			
№ 9 от 17.04.2013 г.	Главное управление МЧС России по Брянской области Отдел надзорной деятельности по Унечскому району	17.04.2013г.	-
№ 56 от 18.02.2015 г.	Главное управление МЧС России по Брянской области Управление надзорной деятельности и профилактической работы	18.02.2015	-
№19 от 04.02.2016 г.	Главное управление МЧС России по Брянской области Управление надзорной деятельности и профилактической работы	04.02.2016г.	-
№ 101 от 21.11.2019 г.	Главное управление МЧС России по Брянской области Отдел надзорной деятельности по Унечскому району	21.11.2019г.	-

Изучение организационно-правового обеспечения деятельности института позволяет сделать вывод о том, что деятельность БОКИТУ (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» осуществляется в полном соответствии с:

- законодательством Российской Федерации;
- государственными нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы высшего, дополнительного профессионального образования;
- локальными нормативными актами Университета.

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность.

Управление институтом осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Положением о подготовке научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 814 от 27.03.1998;

Управление институтом осуществляется в соответствии с перечисленными выше законодательными и нормативными документами на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор, назначаемый приказом ректора Университета из числа работников, имеющих, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в высшем учебном заведении, возраст которого не превышает 65 лет, независимо от времени заключения трудового договора. Директор института имеет право по доверенности, выданной ректором Университета в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, представлять институт в отношениях с органами государственной власти и управления, с физическими и юридическими лицами, заключать с ними договоры (за исключением договора аренды), контракты и иные соглашения, касающиеся деятельности института.

Директор института на основании доверенности:

- в пределах своих полномочий, издаёт приказы, распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения работниками и обучающимися в институте;

- осуществляет руководство институтом и несет ответственность за результаты его деятельности;

- утверждает должностные инструкции работников института;

- осуществляет самостоятельно прием на работу и увольнение работников, заключает и расторгает с ними трудовые и гражданско-правовые договоры;

- обеспечивает соблюдение устава Университета, приказов ректора Университета, настоящего Положения и Правил внутреннего распорядка в институте, исполнение условий коллективного договора и решений Ученого совета Университета и института;

- принимает решения о поощрении (в том числе премировании) и наложении взысканий работникам и обучающимся;

- ежегодно отчитывается о финансово-экономической деятельности и социальном развитии регионального института перед Ученым советом Университета и института;

- осуществляет взаимоотношения между институтом и Университетом;

- руководит Ученым советом института;

- обеспечивает соблюдение законности и дисциплины в институте;

- вносит предложения в Ученый совет Университета об изменениях и дополнениях к настоящему Положению;

Основным учебно-научным структурным подразделением института является одна кафедра естественнонаучных и технических дисциплин (ЕНТД), деятельность которой осуществляется в соответствии с «Положением о кафедре», утвержденным на заседании Ученого совета.

В институте разработаны и утверждены положения об основных направлениях деятельности; о структурных подразделениях; должностные обязанности различных категорий сотрудников института. Во всех структурных подразделениях имеются нормативные акты института,

регламентирующие организацию образовательной деятельности, которые полностью отражают спектр решаемых задач. Все структурные подразделения осуществляют свою работу на основании ежегодных планов работы.

Администрация института постоянно работает над повышением эффективности работы учебного заведения, обеспечением должной координации всех структурных подразделений.

Существующая система управления позволяет обеспечить образовательный процесс в институте по профессиональным образовательным программам в полном соответствии с действующими нормативными документами профессионального образования.

Для всех указанных структурных подразделений имеется номенклатура дел, утвержденная ректором Университета.

Структура института и система управления им соответствуют организационно-функциональной инфраструктуре высшего учебного заведения и позволяют охватить весь спектр задач по реализации лицензированных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

В соответствии с Концепцией развития образования Российской Федерации до 2020 г. необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Работа коллектива БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» в 2019 году была направлена на повышение вовлеченности студентов и научно-педагогических работников в научно-исследовательскую работу, развитие современных образовательных технологий, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды, проведение практических занятий с привлечением работодателей.

Формирование контингента и подготовка обучающихся основаны на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени: профессионально-ориентационную работу в средних образовательных учреждениях г. Унеча и Брянской области, организацию поступления абитуриентов в институт, подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам, итоговую аттестацию выпускников, содействие в их трудоустройстве, анализ отзывов работодателей.

Задачи института:

- Обеспечение высокого качества образования, востребованности предлагаемых институтом образовательных услуг на региональном рынке

посредством: развития эффективной системы стратегического планирования деятельности; развитие эффективной системы менеджмента качества образовательной и научно-инновационной деятельности;

- Совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования; расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научной деятельности Университета; реализация образовательных программ в партнерстве с исследовательской и инновационной деятельностью, профессиональными сообществами и работодателями;

- Формирование у обучающихся навыков адаптации к меняющимся потребностям рынка труда для достижения конкурентоспособности через ориентацию на междисциплинарность знаний, диверсификацию компетенций и инноваций, высокий уровень мобильности, воспитание инновационной культуры за счет внедрение гибких образовательных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных траекторий обучения и расширение исследовательского компонента в образовательном процессе; развитие практико-ориентированной системы научно-исследовательской работы студентов.

Основные направления концепции:

- Разработка и внедрение современной системы управления всеми видами деятельности, ориентированной на качество;

- Модернизация содержания образовательного процесса, учитывающего новейшие достижения науки, техники и технологий; создание системы опережающей подготовки кадров в интересах прогнозируемого развития отрасли;

- Расширение системы использования новых форм обучения иностранных студентов;

- Активное взаимодействие с работодателями по формированию требований к содержанию и оценке качества образовательных программ;

- Участие в развитии на основе стратегического партнерства системы подготовки на циклах тематического по заказам учреждений и организаций региона, других работодателей и заинтересованных сторон;

- Расширение сферы информационного обеспечения учебной деятельности;

- Повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса института;

- Формирование социально-личностных компетенций и воспитание учащихся.

- Налаживание эффективного взаимодействия института с предельно широким спектром образовательных институтов в России и за рубежом, а также с представляющими интерес (с точки зрения организации учебного процесса) деловыми и иными организациями.

- Проведение коллективом преподавателей, сотрудников и обучающихся института последовательной работы, направленной на

развитие института как центра науки, культуры и образования региона.

Реализация подготовки обучающихся регламентируется Уставом вуза и нормативными документами по организации учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с основной образовательной программой. Структура и содержание ООП соответствуют нормативным документам Министерства образования и науки РФ, организационно-методической и нормативно-распорядительной документации института и методическим материалам по разработке ОПОП.

В соответствии с направлениями развития института основными целями являются подготовка конкурентоспособного выпускника и развитие конкурентных образовательных программ. Достижение поставленных целей обеспечивается за счет:

- ориентации содержания образовательных программ на формирование социально-значимых личностных компетенций выпускника;

- овладения информационными технологиями, используемыми в реальной практике;

- внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий;

- развитие международного сотрудничества.

Организация учебного процесса включает в себя следующие основные этапы:

- составление графика учебного процесса на планируемый год;

- разработка (актуализация) учебных планов;

- планирование учебной деятельности НПП;

- составление расписания учебных занятий на семестр и экзаменационной сессии;

- составление расписания итоговой государственной аттестации.

Подготовка студентов осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, федеральных государственных образовательных стандартов. В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное (в том числе ускоренное) обучение студентов по индивидуальным планам.

Структура подготовка бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;

- общепрофессиональных компетенций;

- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы) и др. К каждому новому году в учебные графики вносятся изменения с учетом результатов мониторинга мнений студентов,

выпускников и работодателей об уровне и качестве подготовки специалистов, а также с учетом требований к выпускникам, предъявляемым на основе анализа потребностей и тенденций развития рынка труда.

Программы обучения, предлагаемые институтом, пользуются стабильным спросом на предприятиях.

2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки и специальностей

Развитие реализуемых направлений подготовки и специальностей начинается с профориентационной работы.

Профориентационная работа института проводится по плану, в соответствии с которым сотрудники и преподаватели института распространяют информационно-справочные и агитационно-разъяснительные материалы через средства массовой информации (телевидение, радио, Интернет), путем прямого общения с коллективами предприятий, учащихся школ, лицеев, техникумов. С целью проведения профориентационной работы институт заключил договора и соглашения о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с предприятиями и учреждениями, перечень представлен в таблице.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Адрес
1.	МОУ СОШ №1	Брянская область г.Унеча
2.	МОУ СОШ №4	Брянская область г.Унеча
3.	МОУ СОШ №3	Брянская область г.Унеча
4.	МОУ СОШ деревни Березина	Брянская область Д. Березено Унечского района
5.	МОУ СОШ села Найтоповичи	Брянская обл. Унечский район с. Найтоповичи
6.	МБОУ Ларневская Средняя общеобразовательная школа	Брянская обл, Красногорский район
7.	МБОУ Летаховская Средняя общеобразовательная школа	Брянская обл, Красногорский район
8.	МОУ Увельская общеобразовательная школа	Брянская обл, Красногорский район
9.	ГУО «Старосельская средняя школа Витебского района»	Брянская обл, Унечский район
10.	МБОУ «Суземская средняя общеобразовательная школа № 1»	Брянская обл, п. Суземка
11.	МБОУ «Суземская средняя общеобразовательная школа № 2»	Брянская обл, п. Суземка
12.	МБОУ «Меленская средняя общеобразовательная школа»	Брянская обл, Стародубский район, с. Меленск
13.	МОУ СОШ №5	Брянская область г.Унеча
14.	МОУ Основная общеобразовательная школа деревни Новое Задубенье	Брянская область, Унечский район

15.	МОУ Средняя общеобразовательная школа села Писаревка	Брянская область, Унечский район
16.	МОУ Основная общеобразовательная школа села Брянкустичи	Брянская область, Унечский район
17.	МОУ Основная общеобразовательная школа поселка Рассуха	Брянская область, Унечский район
18.	МОУ Основная общеобразовательная школа села Робчик	Брянская область, Унечский район
19.	МОУ Средняя общеобразовательная школа села Павловка	Брянская область, Унечский район
20.	УФ имени Героя России А.В. Рассказы ГАПОУ «БТТ»	Брянская область г.Унеча
21.	ГБОУ СПО «Брянский строительный колледж им.профессора Н.Е.Жуковского»	Брянска обл. г. Брянск

Подробная информация о проведении мероприятий по профориентационной работе сотрудниками института в 2019 году представлена в таблице.

№	Перечень задач, наименование проектов и мероприятий по сферам деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Размещение рекламы: на информационных стендах на сайте института	В течение года	Нач. хоз. отдела, инженер-программист, специалист по УМР
2.	Проведение мониторинга сайтов ГУЦЗН, ВК, образовательных учреждений области и РБ	В течение года	Инженер-программист
3.	Проведение профориентационной работы с выездом в колледжи и лицеи Брянской области: г. Трубчевска г. Клинцы г. Брянска г. Мглина г. Суража г. Почепа г. Новозыбкова Республики Беларусь: г. Минска г. Могилева г. Гомеля	В течение года	Директор
4.	Участие в ярмарках учебных мест Брянской области	В течение года	Директор
5.	Проведение Дней открытых дверей и Институтских суббот, Дней специальностей.	В течение года	Директор, преподаватели института
6.	Проведение собраний с родителями абитуриентов	В течение года	Директор

7.	Сотрудничество с местными и областными органами печати. Освещение новостей студенческой жизни, высшей школы в СМИ. Формирование благоприятного имиджа регионального института	В течение года	Директор
8.	Довузовская подготовка	В течение года	Директор, специалист по УМР
9.	Размещение информационного материала об институте в разделе «вузы» на сайте www.поступай правильно 4.0. РФ		Директор, инженер-программист, специалист по УМР
10.	Подготовка информации о правилах приема, направлениях для размещения в изданиях		Специалист по УМР
11.	Изготовление информационной (рекламной) продукции, необходимой проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях Брянской области и Республики Беларусь	В течение года	Инженер-программист, специалист по УМР

Информация об институте размещена на интернет ресурсах:

www.edu.ru	Российское образование Федеральный портал
www.ds32.ru	Деловая сеть Брянск и Брянская область
www.ucheба.ru	Сайт «Учеба. ру»
www.provuz.ru	Сайт «Про ВУЗ. ру»
www.11klassniki.ru	Сайт для тех, кто учился, учится и будет учиться в 11 классе
https://www.cbias.ru/	Единый портал информационного взаимодействия с учреждениями, подведомственными Минобрнауки России
www.bryansk-spravka.ru	Региональная справочная информационная система Брянска
www.куда-поступить.рф	Сайт «Куда поступить. ру»
https://vk.com/solnechnaya_unecha	Подслушано Унеча
https://vk.com/podslushano_novozybkov	Подслушано Новозыбков
https://vk.com/klintsy_region_32	Подслушано Клинцы (region_32)
https://vk.com/surazh_town	Подслушано Сураж
https://vk.com/secret_32	Подслушано Брянск
https://vk.com/podslushanostar	Подслушано в Стародубе
https://vk.com/ppochep32	Подслушано Почеп
https://vk.com/pvpggr	Подслушано в Погаре
https://vk.com/podslushano_mglin	Подслушано Мглин

Анализ динамики поданных заявлений абитуриентов позволяет сделать вывод, что основными направлениями подготовки

представляющих интерес являются:

- 09.03.03 « Прикладная информатика»;
- 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»;
- 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»;
- 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»;
- 38.03.01 «Экономика»;
- 38.03.02 «Менеджмент»;
- 38.03.07 «Товароведение»

Образовательная деятельность по программам высшего образования в соответствии с лицензией ведется по 7 направлениям подготовки и 3 формам обучения:

очная форма обучения:

1. «Прикладная информатика» (09.03.03)

- срок обучения 4 года.

2. «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02)

Профиль: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»,
- срок обучения 4 года.

3. «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04)

Профиль: «Технология и организация централизованного производства кулинарной продукции и кондитерских изделий», - срок обучения 4 года.

4. «Экономика» (38.03.01)

Профиль: «Бухгалтерский учет анализ и аудит», - срок обучения 4 года.

Профиль: «Экономика организаций», - срок обучения 4 года.

5. «Менеджмент » (38.03.02)

Профиль: «Государственное и муниципальное управление», - срок обучения 4 года.

Профиль: «Производственный менеджмент», - срок обучения 4 года.

заочная форма обучения:

1. «Прикладная информатика» (09.03.03)

- срок обучения 4, 6 года.

2. «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02)

Профиль: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»,
- срок обучения 4,6 года.

3. «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03)

Профиль: «Технология мясных и молочных продуктов», - срок обучения 4,6 года.

4. «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04)

Профиль: «Технология и организация централизованного производства кулинарной продукции и кондитерских изделий», - срок обучения 4,6 года.

5. «Экономика» (38.03.01)

Профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», - срок обучения 4,6 года.

Профиль: «Экономика организаций», - срок обучения 4,6 года.

6. «Менеджмент» (38.03.02)

Профиль: «Производственный менеджмент», - срок обучения 4,6 года.

7. «Товароведение» (38.03.07)

Профиль: «Товароведение и экспертиза товаров в области таможенной деятельности», - срок обучения 4,6 года.

очно-заочная форма обучения:

1. «Прикладная информатика» (09.03.03)

- срок обучения 4, 6 года.

2. «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04)

Профиль: «Технология и организация централизованного производства кулинарной продукции и кондитерских изделий», - срок обучения 4,6 года.

3. «Экономика» (38.03.01)

Профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», - срок обучения 4,6 года.

Профиль: «Экономика организаций», - срок обучения 4,6 года.

4. «Менеджмент» (38.03.02)

Профиль: «Государственное и муниципальное управление», - срок обучения 4,6 года.

Профиль: «Производственный менеджмент», - срок обучения 4,6 года.

Образовательная деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с лицензией ведется:

1. «Прикладная информатика (по отраслям)» (09.02.05)

2. «Технология продукции общественного питания» (19.02.10)

3. «Земельно-имущественные отношения» (21.02.05)

На данном этапе проводится анализ с привлечением служб занятости, кадровых агентств, работодателей и других заинтересованных организаций (предприятий) востребованности специалистов в области реализуемых образовательных программ.

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях

Все субъекты процесса обучения и воспитания руководствуются едиными целями и задачами, едиными требованиями с учетом специфики своего места и роли в коллективе вуза. Единые требования профессорско-преподавательского коллектива, общественных организаций трансформируются в личные требования студента к самому себе.

Преподаватели и обучающиеся взаимноответственны в решении общих задач. Предъявляя высокие требования к студентам, профессорско-преподавательский состав в то же время доверяет органам студенческого самоуправления, содействует повышению их ответственности и авторитета. В свою очередь, студенты активно используют знания и опыт профессорско-преподавательского состава в интересах воспитания.

За анализируемый период институтом была разработана, согласована с Правительством Брянской области и Брянским казачьим войском и утверждена на Ученом совете МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) Программа развития Института до 2020 года.

На основании анализа структуры кадровой потребности отраслевых предприятий, Брянского войскового казачьего общества и потенциала института определены приоритетные направления развития института, стратегическая цель развития и миссия института.

Определены взаимоувязанные по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятия, направленные на реализацию заявленных задач Программы.

2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" в 2019 году осуществлял образовательную деятельность в соответствии с лицензией 90Л01 № 0008109 от 10.11.2014г. и Свидетельства о государственной аккредитации № 2983 серия 90А01 № 003138 от 23.01.2019г.

БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" в 2019 году реализовал 7 основных образовательных программ высшего образования, 3 программы подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код и наименование направления подготовки/ специальности
1	19.00.00 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров»
1.1.	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
1.2	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
1.3	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
2.	38.00.00 «Экономика и управление»
2.1	38.03.01 «Экономика»
2.2	38.03.02 «Менеджмент»
2.3	38.03.07 «Товароведение»
3.	09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

3.1	09.03.03 «Прикладная информатика»	
4. Программы подготовки специалистов среднего звена		
4.1	09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»	
4.2	19.02.10 «Технология организации общественного питания»	
4.3	21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»	

В институте организовано обучение на бюджетной основе и с полным возмещением затрат на обучение. Количество мест приема в университет для обучения в институте на бюджетной основе устанавливается ежегодно приказом ректора университета.

Результаты приемной комиссии 2019 года приведены в таблице:

СПО/ бакалавриат/	Код направле- ния подготовки	Наименование специальности	Факт приема на 1 курс 2019/2020 уч.г.			В т.ч. за счет федерального бюджета		
			ОФО	ВФО	ЗФО	ОФО	ВФО	ЗФО
Бакалавриат	09.03.03	Прикладная информатика	3			3		
Бакалавриат	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	2		6	2		5
Бакалавриат	19.03.03	Продукты питания животного происхождения			5			5
Бакалавриат	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания			8			7
Бакалавриат	38.03.01	Экономика		4				
Бакалавриат	38.03.02	Менеджмент			9			
		ВСЕГО по ВО:	5		28	5		17
СПО	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	8			5		
СПО	21.02.05	Земельно – имущественные отношения			12			
Всего ВО и СПО:			13	4	40	10		17
Итого ВО и СПО			57			27		

Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования:

№ п/п	Код и наименование специальности	Присваиваемая квалификация
1.	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	Техник-программист
2.	19.02.10 Технология продукции общественного питания	Техник-технолог
3.	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям

Контингент студентов обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена:

Специальность	Форма	1к	2к	3к	4к	Итого
21.02.05 "Земельно - имущественные отношения"	ОФО 11					
	ОФО 9					
	ОЗФО 11					
	ОЗФО 9					
	ЗФО 11	6	6	5	1	18
	ЗФО 9	6			7	13
ИТОГО		12	6	5	6	31
19.02.10 "Технология продукции общественного питания"	ОФО 11					
	ОФО 9					
	ОЗФО 11					
	ОЗФО 9					
	ЗФО 11				1	1
	ЗФО 9					
ИТОГО					1	1
09.02.05 "Прикладная информатика" (по отраслям)	ОФО 11					0
	ОФО 9	8	5	6	1	20
	ОЗФО 11					0
	ОЗФО 9					0
	ЗФО 11					0
	ЗФО 9			2		2
ИТОГО		8	5	8	1	22
Итого по формам обучения	ОФО 11					
	ОФО 9	8	5	6	1	11
	ОЗФО 11	0	0	0	0	0
	ОЗФО 9	0	0	0	0	0
	ЗФО 11	6	6	5	2	14
	ЗФО 9	6	0	2	7	11
ИТОГО:		20	11	13	10	54

Контингент студентов СПО на 01.10.2019г. по формам обучения

№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Профиль, специализация	Форма обучения	Курс				
				1	2	3	4	5
1	21.02.05 Земельно-	Базовая	Очная					

	имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям	Очно-заочная					
			Заочная	12	6	5	8	
2	19.02.10 Технология продукции общественного питания	Базовая Техник-технолог	Очная					
			Очно-заочная					
			Заочная				1	
3	09.02.05 Прикладная информатика	Базовая Техник-технолог	Очная	8	5	6	1	
			Очно-заочная					
			Заочная			2		

Реализуемые образовательные программы высшего образования:

№ п/п	Код и наименование направления подготовки/ специальности	Название профиля
1	38.00.00 Экономика и управление	
1.1.	38.03.01 Экономика	Экономика организации
1.2.	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
1.3.	38.03.07 Товароведение	Товароведение и экспертиза товаров в области таможенной деятельности
1.4.	38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление
1.5	38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент
2	19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	
2.1.	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
2.2.	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	Технология мясных и молочных продуктов
2.3.	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Технология и организация ресторанного сервиса
3	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	
3.1.	09.03.03 Прикладная информатика	Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса -
3.2.	09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в инновационном бизнесе и управлении качеством

На протяжении нескольких лет региональный институт ведет планомерную политику по изменению ситуации с снижением востребованности очной формы обучения среди абитуриентов в сторону возрастания количества обучающихся ОФО (увеличение доли бюджетных мест, выплата академической стипендии, другие формы материальной поддержки, проведения профориентационной работы с выпускниками общеобразовательных учреждений и т.д.).

БАКАЛАВРИАТ

№ п/п	Код и наименование направления подготовки, специальности	Профиль, специализация	Форма обучения	Курс					
				1	2	3	4	5	
Высшее образование - программа бакалавриата									
1	19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Очная	2	10				12
			Очно - заочная						0
			заочная	6					6
2	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	Технология мясных и молочных продуктов	Очная						
			Очно - заочная						
			заочная	5					5
3	19.03.04 "Технология продукции и организация общественного питания"	Технология и организация централизованного производства кулинарной продукции и кондитерских изделий	Очная		25	16	14		55
			Очно - заочная		19	9		2	30
			заочная	8		2	10	3	23
4	09.03.03 Прикладная информатика	-	Очная	3	4	4			11
			Очно - заочная		3		9	6	18
			заочная			5	10		15
5	38.03.01 Экономика	Экономика организаций	Очная		25	16			41
			Очно - заочная	4	3	4			11
			заочная		2	3			5
6	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет ,анализ и аудит	Очная				15		15
			Очно - заочная				6	18	24
			заочная				2		2
7	38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Очная				7		7
			Очно - заочная				8	17	25
			заочная						
8	38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент	Очная		32	17			49
			Очно - заочная		2	7			9
			заочная	9	3	3			15
9	38.03.07 Товароведение	Товароведение и экспертиза товаров в области таможенной деятельности	Очная						
			Очно - заочная						
			заочная					7	7
Итого ВО				37	128	86	81	53	385
ИТОГО СПО				20	11	13	10	0	54
Итого по формам обучения ВО				ОФО	190				
				ОЗФО	117				
				зфо	78				

Особенность института – планомерное обучение по профессиональным образовательным программам с «казачьим компонентом», которое ведется с 2010 года (единственный вуз в Брянской области). Также продолжается работа по реализации непрерывного образования. В 2019 году выпускники среднего профессионального образования, могут получить высшее образование по программам бакалавриата в Институте.

2.5. Довузовская подготовка

Довузовская подготовка института включает в себя мероприятия по профориентационной работе со школьниками, выпускниками школ, студентами образовательных учреждений СПО и их родителями, а также организацию подготовительных курсов.

Для более качественной подготовки учащихся выпускных классов, а также лиц, имеющих среднее образование, в институте работают подготовительные курсы. Перед началом вступительных испытаний проводятся краткосрочные курсы интенсивной летней подготовки. Занятия на них проводятся ежедневно, кроме выходных дней. Слушатели подготовительных курсов участвуют во вступительных испытаниях на общих основаниях.

Главной задачей курсов является помощь в получении более глубоких и систематических знаний по отдельным фундаментальным дисциплинам учебного плана, необходимых для поступления и обучения в вузе. Довузовское обучение, как инструмент повышения качества подготовки абитуриентов, направлено на повышение качества подготовки учащихся, выявление и поддержку талантливой молодежи, формирование у школьников осознанного выбора направления обучения в институте.

Курсы довузовской подготовки в 2018-2019 учебном году

№п/п	Наименование курса	Кол-во слушателей	Преподаватель
1	Иностранный (англ.,нем.) язык	0	Коломоец Е.Е.
2	Информатика	3	Саблин И.Н.
3	Математика	5	Ходак С.Е.
4	Обществознание	0	Шпаков А.В.
5	Русский язык	4	Жукова Е.А.
6	Физика	0	Кастыря Е.В.

2.6. Динамика количества обучающихся

Институт имеет разветвленную систему профориентационной работы, привлекает профессорско-преподавательский состав, имеющий ученую степень (звание), укрепляет материально-техническую базу и анализирует динамику приема и контингента.

Прием абитуриентов проводится на договорной основе с полной оплатой обучения в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании", нормативными документами Министерства образования, Уставом «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением об институте БОКИТУ (региональный институт) ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" и правилами приема, разрабатываемыми ежегодно головным вузом.

За время работы института выпущено 2916 специалистов. Структура подготовки специалистов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Анализируя количество

заявлений абитуриентов, можно сказать, что сохраняется интерес к направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика» и направлению подготовки «Менеджмент» (38.03.02). Но также стоит отметить, что в связи с развитием в регионе пищевого производства крупнейшими компаниями Российской Федерации, абитуриенты стали проявлять интерес к технологическим образовательным программам по следующим направлениям подготовки: 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья»; 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания»; 19.03.03 – «Продукты питания из растительного сырья»; 09.03.03 – «Прикладная информатика».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Образовательные программы для студентов очной и очно-заочной, заочной форм обучения с нормативными сроками обучения предусматривают подготовку специалистов, обладающих достаточной квалификацией в области гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, глубокими профессиональными знаниями и определенными навыками самостоятельной работы, позволяющими реализовать себя в разнообразных сферах практической деятельности.

Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе учебного процесса в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники института после его окончания были востребованы в выбранной сфере своей практической деятельности.

Уровень подготовки бакалавров в значительной степени зависит от обеспеченности учебного заведения учебно-методической документацией. Образовательные программы, реализуемые в институте, позволяют готовить специалистов и бакалавров с учетом особенностей регионального хозяйственно-экономического комплекса, что нашло отражение в развитии целевой подготовки учебных программ и планов.

Выпускник «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» понимает сущность и социальную значимость своей профессии, необходимость регулярно повышать свою квалификацию, как с помощью дальнейшего обучения, так и самостоятельного овладения новыми знаниями.

Программы подготовки составлены таким образом, что при реализации знаний и умений в практической профессиональной деятельности выпускник «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»:

-имеет системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик, технологического направления;

-понимает многообразие технологических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

- знает новейшие научные и практические достижения в области профессиональной деятельности и современные тенденции развития пищевых технологий, информатики и ВТ, компьютерных технологий и пути их применения в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности;

-владеет методами теоретического и экспериментального исследования в области пищевых технологий, экономики и бухгалтерского учета с использованием современных методов планирования экспериментов и средств вычислительной техники;

-владеет навыками работы с литературой, научными отчетами, справочниками и другими информационными источниками;

-умеет решать поставленные задачи с помощью анализа информационных материалов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в институте показал, что все дисциплины обеспечены учебно-методической документацией, в состав которой входят: рабочая программа, методические указания по проведению семинарских или практических занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации для преподавателя, фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. УМД утверждены на заседании кафедры ЕНТД института.

Для организации и проведения практики разработаны программы по всем видам практик. Программы преддипломной, производственной практик разработаны в соответствии с Положением о практике.

Обеспечение студентов местами прохождения практик осуществляется на основании договоров с предприятиями и организациями. Анализируя отзывы с мест прохождения практики, можно сделать вывод о том, что студенты института имеют достаточную теоретическую подготовку, позволяющую компетентно работать по программам практики и решать производственные вопросы.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» одним из показателей, по которым оценивается эффективность работы вуза, заявлен «...удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения,

трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии) в общей их численности». Именно этот показатель стимулирует институт находить новые формы сотрудничества с работодателями.

Предприятие и региональный институт являются двумя сторонами образовательного процесса. Поэтому именно от эффективности обратной связи между ними зависит степень соответствия качества подготовки специалистов пожеланиям работодателя, а, следовательно, и трудоустройство выпускников.

Ежегодно проводится анкетирование работодателей с целью выявления уровня удовлетворенности и требований работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников нашего регионального института. Выяснилось, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста оказывают: способность работать в коллективе, команде 80,6%; уровень практических знаний и умений 66,9%; уровень профессиональной общетеоретической подготовки 48,2%, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ 29,8%, эрудированность, общая культура 28,8%, способность воспринимать и анализировать новую информацию, разные идеи 58,7%; уровень базовых знаний и навыков 37,2%, готовность к дальнейшему обучению 58,2%.

Большинство работодателей отмечают удовлетворенность качеством подготовки выпускников регионального института.

Формы работы с работодателями	(да\нет)
Целевой прием по заказам предприятий и организаций	-
Целевое обучение	-
Заключение договоров с организациями и учреждениями	да
Корректировка учебных планов с учетом пожеланий заказчиков	да
Определение крупнейших предприятий в качестве баз практик для закрепления студентов и совершенствования их профессиональной подготовки	Унечское РАЙПО, ОАО «Унечский хлебокомбинат», ОАО «Клинцовский хлебокомбинат»
Согласование тем выпускных квалификационных работ	да
Привлечение будущих работодателей в ГЭК	да
Работа по формированию «портфеля заказов» на подготовку специалистов и размещению резюме соискателей на сайте института	да
Проведение «Ярмарок вакансий», «Дней карьеры» и др. с привлечением выпускников и руководителей практик	да

3.2.1. Научно-техническая библиотека

Научная библиотека регионального института БОКИТУ «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» в г. Унеча размещена в региональный институте БОКИТУ «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» по адресу:

Отдел библиотеки в региональный институте БОКИТУ – г. Унеча, Комсомольская, д. 3А.

Перечень обязательных документов согласно Сводной номенклатуре дел научной библиотеки:

Тематический план комплектования библиотечного фонда

Положение о библиотеке

Положение о размещении ВКР

Правила пользования библиотекой

Книга суммарного учета библиотечного фонда

Регистры индивидуального учета

Договоры с электронными библиотечными системами (сканы)

Журнал выдачи логинов и паролей для доступа в электронные библиотечные системы

Дневники статистического учета читателей, посещений и книговыдачи абонента (общая) и читального зала

Книги учета читателей, посещаемости и книговыдачи в каждом отделе библиотеки и другие.

Анализируя работу Научной библиотеки регионального института, следует обратить внимание, что главной задачей библиотеки становится создание максимально благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей своих пользователей на основе информационных ресурсов. Все более очевидным становится необходимость внедрения современных образовательных технологий, что требует привлечения широкого спектра информационных источников нового типа, дополнительно стимулирующих процессы информатизации вузовских библиотек, главное в работе библиотеки это - ориентация на оперативное получение нужной информации и реализация запросов с помощью веб - сайтов электронных библиотек и на информационных порталах.

В каждом отделе библиотеки оборудовано место для работы на компьютере, с выходом в локальную сеть и Интернет.

Отдел библиотеки регионального института БОКИТУ – 3 места

Библиотечные процессы в БОКИТУ реализовывались следующим образом:

1. По видам услуг:

- абонементы;
- читальный зал и компьютерный класс;
- ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» с доступом к полнотекстовым версиям, в репертуар коллекции включена учебная литература для первокурсников и др.;
- ЭБС «ZNANIUM.COM» издательства «Инфра-М»;

- ЭБС «Университетская библиотека On-line»;
- Библиотеки свободного доступа;
- информационный сайт МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) с возможностью доступа к Электронному каталогу библиотеки;
- печатные издания – 1942 экз.

2.Виды комплектуемых документов – учебная литература – 1833.; научная литература – 23 экз.

3.Группы пользователей

Пользователей всего 456– чел., число посещений – 1419 чел., книговыдач- 1746.

Таблица показателей работы библиотеки
01.01.2019-01.01.2020 (ВПО и СПО)

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе обучающимся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда (всего)	01	0	0	1942	1746	1131
Из него учебная литература	02	0	0	1814	0	0
В том числе обязательная	03	0	0	0	0	0
Учебно-методическая	04	0	0	19	0	0
В том числе обязательная	05	0	0	0		0
Художественная	06	0	0	0	0	0
Научная	07	0	0	23	0	0
Из строки 01: Печатные издания	08	0	0	1942	0	0
Аудиовизуальные документы	09	0	0	0	0	0
Документы на микроформах	10	0	0	0	0	0
Электронные документы	11	0	0	0	0	0

Организационно – методическая работа

Основные направления деятельности библиотеки определены структурой библиотеки, куда входят следующие отделы:

1. Отдел обслуживания

Абонемент в отделах библиотеки по адресам институтов

Запись читателей в библиотеку, выдача и расстановка книг. Комплект учебников, получаемый каждым студентом регионального института, состоит из базовых учебников изучаемых дисциплин на каждый семестр, что соответствует нормативам по обеспеченности обязательной учебно-методической литературой. Помимо полученных комплектов учебных книг, студенты могут дополнительно получить необходимую учебно-методическую документацию на бумажных носителях или в электронном виде.

- **Читальный зал** (16 мест), г. Унеча, ул.Комсомольская д. 3А

Запись читателей и выдача книг, журналов, учебно-методической литературы

Регистрация и расстановка периодических изданий.

Проводятся беседы по воспитанию культуры чтения: о правилах пользования библиотекой, о ее фондах, об услугах, предоставляемых библиотекой, навыки пользования каталогами;

Читатели библиотеки имеют возможность доступа к электронным ресурсам;

- **Доступ к информационно-библиотечным ресурсам.**

Предоставление информационно-библиотечных услуг с применением всех форм технического оснащения библиотеки и внедрение новых технологий в информационно - библиотечные процессы: контроль состояния компьютеров и программного обеспечения; оказание помощи студентам в использовании компьютеров; ксерокопирование и сканирование документов.

Консультативная работа с пользователями по всем видам электронных услуг, запись информации на электронные носители.

Предоставление логинов и паролей для доступа к электронным библиотечным системам и учебно-методической документации на портале учебно-методической документации на сайте МГУТУ.

Регистрация производится следующим образом: предоставление данных (ФИО, форма обучения, институт, курс, № студенческого билета, E-mail) на электронную почту unecha@mgutm.ru после чего пользователь на свою электронную почту получает логин и пароль.

Для пользователей установлено 3 компьютера, в читальном зале библиотеке, расположенной в региональный институте БОКИТУ.

2. Отдел комплектования, научной обработки и учета литературы – работа с книжным фондом, является одним из важнейших отделов библиотеки.

1. Оформление книг в дар, замена утерянных книг;
2. Подписка на ежегодные периодические издания;
3. Научная обработка книг (индексация, каталогизация), распределение по отделам;
4. Печать и расстановка карточек в каталоги на поступившую литературу;
5. Ведение Алфавитного и Систематического каталогов;
6. Техническая обработка литературы;
7. Ведение инвентарных книг и книг суммарного учета;
8. Работа по списанию. Исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы, утерянной читателями (утеря) – составление актов и списков литературы на списание;
9. Систематическое обновление Электронного каталога на сайте Университета.
10. Работа по проверке ВКР на плагиат в системе Антиплагиат и дальнейшая загрузка работ после защиты в коллекцию ВКР БОКИТУ на платформе «Рукоконтекст».

Справочно – библиографическое и информационное обслуживание
Справочный аппарат библиотеки (СБА) представляет собой

систему каталогов и картотек:

- Электронный каталог учебной литературы по дисциплинам (на сайте МГУТУ) им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
- Алфавитный служебный каталог, дает количественные характеристики фонда;
- Систематический каталог по отделам, согласно библиотечной классификации (в помощь поиска литературы по направлениям подготовки);

Специальные каталоги и картотеки:

- алфавитная картотека периодических изданий;
- алфавитная картотека диссертаций и авторефератов;

Справочно-библиографическое обслуживание

1. Выполнение библиографических справок: тематических, уточняющих, адресных, фактографических. Всего – 279.

2. Консультирование студентов по вопросам составления и оформления списков литературы для выполнения итоговых аттестационных работ с учетом ГОСТов по библиографическому описанию.

3. Консультации читателей по использованию справочно - поискового аппарата.

4. Пользователь может получить следующие библиотечно-библиографические услуги:

- информацию о составе фонда библиотеки через систему каталогов и картотек;
- библиографические справки и консультативную помощь в поиске и подборе произведений печати и других документов, в работе с информацией на электронных носителях.

Формирование и комплектование фонда и научная обработка литературы

Книжный фонд библиотеки - основная часть информационных ресурсов. Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). Систематически заменяется утерянная литература (утеря и замена).

На сегодняшний момент большое внимание уделяется электронным библиотечным системам. Электронные библиотечные системы прочно вошли в новые образовательные стандарты.

Учитываются все заявки кафедр и институтов при приобретении новой учебной и научной литературы, которая отвечает современным требованиям высшей школы, рекомендована Министерством образования и науки РФ, Учебно-методическим объединением университетов Российской Федерации.

Фонд включает в себя литературу, соответствующую направлениям учебного процесса: гуманитарных и социально – экономических наук, естественных и технических наук, юридических, педагогических и психологических наук, литература по иностранным языкам, по технологии пищевых производств и продуктов питания и экспертизы товаров, монографии, энциклопедии, справочники и словари.

Общий фонд библиотеки составляет 1942 экземпляра.

В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература по профилю вуза, необходимая для работы над дипломными проектами, журналы, газеты.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование фонда происходит, с учетом заявок преподавательского состава вуза и анализа спроса пользователей, с учебными планами образовательных программ, Тематическим планом комплектования на год - одним из основных номенклатурных документов библиотеки.

Фонд библиотеки отображается через систему карточных каталогов и картотек.

3.2.2. Издательская деятельность

Реклама

С целью рекламы работы библиотеки с информационными ресурсами и продвижению электронно – библиотечных систем, регулярно производились рассылки об использовании электронных ресурсов библиотеки регионального института для самостоятельной работы студентов.

В начале каждого учебного года сотрудники библиотеки проводят ознакомительные лекции для студентов первого курса о правилах пользования библиотекой, электронно-библиотечными системами и др. При записи в библиотеку каждому студенту раздаются рекламные листовки с информацией об ЭБС.

Одним из ведущих направлений деятельности библиотеки является сохранение и популяризация творческого наследия коллектива университета.

3.2.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Выход к сети Интернет в библиотеке обеспечен с 3-х компьютеров. Возможность использования фонда данной системы в институте обеспечено выходом с 46 компьютеров.

Количество персональных компьютеров в БОКИТУ

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных	
			всего	из них доступных для использования обучающимися
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	46	40	0
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	0	0	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	46	40	0
имеющие доступ к Интернету	05	46	40	0
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	3		
Интерактивные доски	11	0		
Принтеры	12	17		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	5		
Ксероксы	15	0		

Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека регионального института

Информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса обеспечивается на основе учебных материалов, как на бумажных носителях, так и в электронном виде, на таких сайтах как: ЭБС «Руконт» lib.rukont.ru, ЭБС «Znanium.com.» new.znanium.com, biblioclub, ЭИОС.

3.3. Организация учебного процесса

БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией 90Л01 №0008109 и свидетельства о государственной аккредитации.

Реализуемые в БОКИТУ (филиале) образовательные программы и формы обучения соответствуют выданной лицензии. Структура подготовки соответствует уровням ОПОП и ориентирована на потребности Брянской области. Прием в региональный институт осуществляется согласно контрольным цифрам на основании участия в открытом публичном конкурсе на распределение контрольных цифр приема организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам СПО и ВО.

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом

Автоматизация управления учебного процесса в БОКИТУ (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационных технологий.

Обеспечение развития и поддержания работоспособности компьютерной, технической и технологической базы обеспечивает совершенствование и развитие компьютерной сети института, развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Информатизация учебного процесса осуществляется путем оснащения интерактивным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий; повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам; внедрения электронно-библиотечных систем и электронных учебных пособий; обеспечения доступа студентов и преподавателей к системе дистанционного обучения, к учебно-методическим комплексам «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского», к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет.

Для обеспечения структурных подразделений института актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в БОКИТУ продолжается внедрение автоматизированной системы управления «Спрут».

Автоматизированная система управления «Спрут» создана с целью оптимизации механизмов и процессов управления образовательной деятельностью в университете, повышения их эффективности и качества.

Система уже успешно решает задачи организации приемной кампании, контроля движения контингента студентов) по модулю «Студент».

В таблице представлен анализ структуры сайта в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Содержание информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в соответствии со статьей 29 ФЗ «Об образовании»	Анализ сайта института в г. Унече
1.	Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации	
	о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и его институтов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	имеется
	о структуре и об органах управления образовательной организацией	имеется
	о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;	имеется
	о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	имеется
	о языках образования;	имеется
	о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);	имеется
	о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях институтов образовательной организации (при их наличии);	имеется
	о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;	имеется
	о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек,	в разработке

	объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);	
	о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);	имеется
	о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;	имеется
	о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);	в разработке
	н) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;	имеется
	о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;	имеется
	об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	имеется
	о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;	имеется
	о трудоустройстве выпускников;	в разработке
2.	Копий:	
	устава образовательной организации;	имеется
	лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);	имеется
	свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);	имеется
	плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;	имеется

	локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;	имеется
	отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;	имеется
	документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	имеется
	предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;	-----
	иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.	имеется

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

НПР института занимаются разработкой методических заданий, обеспечивающих масштабное внедрение в учебный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий и инновационных технологий обучения дисциплинам всех профилей: естественнонаучных, общетехнических, специальных, социально-экономических, гуманитарных.

Целью внедрения активных и интерактивных форм проведения занятий и использования инновационных технологий обучения является:

- приведение учебного процесса в соответствие с требованиями ФГОС;
- формирование интегральных профессиональных компетенций выпускника;
 - организация самостоятельной работы студентов;
 - создание профессионального контекста;
 - переход от преимущественной активности преподавателя к активности учащихся;
 - формирование учебной автономности студента, его ответственности за процесс и результаты обучения;
 - создание условий, при которых студенты самостоятельно конструируют знания в результате переработки информации из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения

познавательных и практических задач;

- приобретение коммуникативных умений в процессе работы в мини-группах;

- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдение, проведения эксперимента, анализа полученных результатов, выдвижения гипотез, обобщения итогов и др.);

- формирование системного мышления;

- развитие способности к дальнейшему самообразованию, формирование умений самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи, выбирать способы и средства их решения, самостоятельно оценивать ход и результат учебного процесса, выявлять логические и иные ошибки, давать критическую оценку явлений, поведения и т.д.;

- смещение акцента с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности;

- повышение эффективности учебного труда;

- повышением рефлексивности обучения (сознательного и критического осмысления действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов);

- построение процесса взаимодействия между студентами и преподавателем на основе многосторонней коммуникации и принципа кооперативности, сущность которого можно выразить в следующей фразе «Я выиграю в том случае, если выиграешь ты», что способствует не только эффективному усвоению знаний, но и развитию навыков социального взаимодействия (работа в группе, ненасильственное разрешение конфликтов, умение обосновать свою позицию) и т. п.

Типичными для института формами проведения занятий и технологиями обучения, используемыми большинством преподавателей самых разных дисциплин, являются:

- деловые и ролевые игры;

- мультимедийные презентации;

- видеолекции;

- групповое проведение и защита лабораторных работ;

- разбор конкретных ситуаций (case studies);

- встречи с представителями предприятий региона и общественных организаций,

- проекты;

Результатами выполнения студентами заданий в рамках указанных форм и технологий обучения являются:

- написание и представление реферата;

- организация и проведение конференции;

- составление кроссворда;

- доклад на конференции;

- выполнение и представление расчетов по результатам практических и лабораторных занятий;

- построение модели, ее описание и обоснование;
- составление рекомендаций по рассматриваемому вопросу (теме), касающихся оптимального выбора варианта, тенденций и направлений развития и совершенствования, методологии проведения исследования или измерений;
- публикация тезисов доклада, сделанного на научно-технической кон-ференции, или статьи в научном журнале, содержание которой связано с вопросами, изучаемыми в курсе;
- подборка и анализ материалов по проблеме;
- составление рекомендаций и заключений о состоянии дел или путей и методов решения проблемы;
- и пр.

В настоящее время вышеописанные формы и технологии занимают около 30% учебного времени студента. Постоянно появляются новые формы и технологии модернизации учебного процесса вуза. Их использование является неотъемлемой особенностью обучения в институте.

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Связь учебного процесса с производством обеспечивается организацией учебных, производственных и преддипломных практик, которые проводятся в соответствии с рабочими учебными планами специальностей и направлений подготовки. Институт имеет устойчивые связи с рядом крупных предприятий Брянской области.

В таблице представлен перечень основных предприятий (организаций), с которыми имеются договора на прохождение практики.

№ п/п	Наименование предприятия	Срок действия договора
1.	Унечское РАЙПО	06.05.16- бессрочно
2.	ОАО «Унечский водоканал»	28.04.16—бессрочно
3.	ООО «Партнеры»	02.09.19 – 30.08.2023
4.	ООО "Терра - 1"	02.09.18 – 30.08.2021
5	ОАО "Клинцовский хлебокомбинат"	02.10.19 – 30.08.2021
6	Предприятие «Женьшень»	28.04.16 - бессрочно
7	ОАО «Унечская ПМК-226»	12.05.16 - бессрочно
8	ГКУ Брянской области «Унечское лесничество»	05.05.16 - бессрочно
9	Региональный институт «Унечский» ГУП «Брянский лесхоз»	05.05.16 бессрочно

3.3.4. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа кафедры ЕНТД нацелена на обеспечение постоянного роста уровня преподавания дисциплин кафедры с целью повышения качества профессионального образования

обучающихся, развития их личностных качеств, навыков, ценностных ориентаций и физического развития.

В 2019 году научно-методическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Проведение международных, региональных научно-практических конференций.
2. Организация научной работы студентов института.
3. Организация повышения квалификации НПП.
4. Организация проведения стажировок НПП на предприятиях.
5. Формирование фонда тем ВКР.

Издания БОКИТУ в 2019 году

№ п/п	Наименование учебных изданий, научных трудов и патентов на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
1	Социология (Учебник и практикум)	печатная	«ЮРАЙТ», Москва, 2019. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс	357/25	Мартьянова, Гришин А.В.
2	Социология (Учебник и практикум)	печатная	«ЮРАЙТ», Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование	309/23	Карпенко Е.В., Лабекин В.В.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Прием абитуриентов осуществляется ежегодно формируемой отборочной комиссией института под руководством Центральной приемной комиссии ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Работа отборочной комиссии строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; Порядком приема в государственные образовательные учреждения высшего образования РФ, утвержденным приказом Минобрнауки; Правилами приема и порядком зачисления в состав студентов в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) », которые ежегодно пересматриваются и утверждаются ректором «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», а также Положением о приемной комиссии, утвержденном на заседании Ученого совета Университета.

Анализ данных по приему студентов показывает, что БОКИТУ(региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» ежегодно выполняет утвержденный головным вузом

план приема студентов на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения по направлениям подготовки, а также по формам обучения.

Организация и проведение вступительных экзаменов в институте осуществляется в соответствии с нормативными и директивными документами Министерства образования РФ и соответствующими им Правилами приема в МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ).

В институте постоянное внимание уделяется качественному отбору абитуриентов. Ежегодно разрабатываются (уточняются) и утверждаются Ученым Советом Университета Правила приема, в которых определяются перечень и форма вступительных испытаний по каждому направлению подготовки с учетом соответствия их программ содержанию среднего (общего) образования, создаются приемная и аттестационная комиссии, порядок формирования, состав, полномочия и деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями, утвержденными Ректором Университета.

Установление уровня знаний при конкурсном отборе абитуриентов имеет целью выявление лиц, способных освоить образовательную программу, для обучения на которой они претендуют.

В институте контроль начальной подготовленности при конкурсном отборе абитуриентов на учебу организуется в соответствии с Правилами приема в Университет.

В БОКИТУ (региональный институт) ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" при приеме предъявляют следующие требования:

- Среднее (полное) общее образование и соответствующий аттестат об образовании;
- Среднее профессиональное образование и соответствующий диплом о среднем профессиональном образовании;
- Диплом о высшем образовании;
- Уровень отметок, который обеспечивал бы поступление в вуз на выбранное направление подготовки (оценить свои возможности, исходя из набранных баллов ЕГЭ, можно, изучив прошлогодние проходные баллы в университет);

Абитуриент должен предоставить результаты ЕГЭ, либо сдать вступительные экзамены в соответствии с требованиями выбранного направления подготовки.

Минимальное количество баллов ЕГЭ для приема в «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и его региональные институты (2019 год)

Предмет	Балл
Русский язык	36
Математика профильного уровня	27
Физика	36
Химия	36
Информатика и ИКТ	40

Биология	36
История	32
География	37
Обществознание	42
Литература	32
Рисунок	40
Иностранный язык	23

По данному направлению контроля качества подготовки студентов комиссия по самообследованию отметила следующее:

- В институте организована качественная подготовка абитуриентов к поступлению в вуз, на удовлетворительном уровне проводится профориентационная работа.
- Документы, регламентирующие организацию приема, в институте в наличии.
- Правила приема в образовательное учреждение соответствуют нормативным документам, регламентирующим порядок приема граждан в образовательные учреждения ВО.
- Вступительные испытания для лиц, поступающих для обучения по программам ВО, соответствуют требованиям законодательства РФ и внутренним нормативным локальным актам. Личные дела студентов ведутся установленным порядком, результаты вступительных испытаний в делах имеются.

4.2.Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

К основным направлениям организации и контроля качества подготовки обучающихся в институте можно отнести следующие:

- проведение стартового контроля знаний абитуриентов в ходе вступительных испытаний;
- организация и проведение контроля содержания образовательного процесса;
- организация и проведение контроля усвоения знаний, приобретения практических навыков студентами;
- организация и проведение контроля усвоения знаний, приобретения практических умений и навыков выпускниками по аккредитованным специальностям в ходе проведения итоговой государственной аттестации;
- контроль остаточных знаний с использованием интернет - тестирования (ФЭПО).

Как показывает анализ состояния организации и контроля учебного процесса, проведенный комиссией по самообследованию, в институте учебный процесс осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами.

Аудиторные занятия студентов регламентируются расписаниями учебных занятий, составляемых специалистами института по учебно-методической работе в соответствии с рабочими учебными планами и графиками учебных процессов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний осуществляется в предусмотренной учебным планом форме и регламентируется расписанием промежуточных сессий и итоговой государственной аттестации.

Контроль выполнения требований ФГОС по реализации отдельных дисциплин по содержанию, общей и аудиторной трудоемкости, осуществляется руководством института и головным вузом.

4.2.1. Промежуточная аттестация студентов

Организация учебного процесса регламентируется положениями Университета:

- о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в МГУТУ имени К.Г. Разумовского;
- итоговая государственная аттестация выпускников, организация практики студентов МГУТУ имени К.Г. Разумовского;

ФОСы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых студентами компетенции в соответствии с ФГОС ВО, разрабатывались НПП кафедры ЕНТД по всем предметам, преподаваемым в институте, используя дополнительную информацию от работодателей и преподавателей, читающих смежные дисциплины.

Реализация нагрузки учебного процесса, в основном, традиционная. Читаются курсы лекций по дисциплинам учебного плана, проводятся практические и лабораторные занятия и даются консультации по написанию контрольных и курсовых работ.

Большое внимание преподаватели уделяют организации самостоятельной работы студентов, которая имеет полное учебно-методическое обеспечение. Разработан график еженедельных консультаций, которые проводятся ведущими преподавателями всех читаемых дисциплин.

Результаты промежуточной аттестации подтверждают эффективность и качество организации образовательного процесса

По сравнению с показателями прошлого учебного года абсолютная успеваемость повысилась на 1%, а качественная на 2%. Наблюдается снижение числа студентов, имеющих академическую задолженность.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

Одной из объективных форм контроля знаний студентов является проверка остаточных знаний студентов.

Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного

процесса, а сам этот уровень — как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и студента. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической, научной или творческой деятельности. В процессе обучения выделяют четыре вида сведений:

1) подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

2) неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

3) запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

4) знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе дисциплин и форм проверки и в составлении вопросов для студентов. Проверка проводится один раз в семестр. Установление конкретных сроков осуществляется централизованно.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы, письменные (интерактивные) ответы на вопросы теста, соответствующего специфике дисциплины.

В институте для организации проверки остаточных знаний выполняется несколько последовательных задач:

- создается база тестов для проверки остаточных знаний студентов;

- проводится анализ учебных планов, с целью выявления дисциплин для тестовой проверки;

- организовывается тестирование и анализ результатов

Как правило, базу тестовых заданий для проверки остаточных знаний формируют из общего комплекта тестовых заданий по дисциплине.

Анализ учебных планов предполагает выявление дисциплин федерального компонента (дисциплин, которые утверждены ФГОС ВО РФ). Это обусловлено тем, что содержание учебных дисциплин (с одинаковым названием) различно не только между разными образовательными программами и вузами, но часто даже в программах коллег-преподавателей одной кафедры. Составляется тест по одной монодисциплинарной дисциплине или междисциплинарной дисциплине. Составляется график проведения тестирования.

4.2.3.Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки бакалавров разработана

на основе требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, нормативно-правовых документов Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, а также на основе внутренних нормативных и организационно-распорядительных документов БОКИТУ (регионального института).

Контроль и анализ процессов предполагает периодическое проведение внутренних и внешних аудитов.

В соответствии с принципами системы менеджмента качества контроль организации и качества учебного процесса проводится на всех уровнях образовательного процесса.

Постоянный мониторинг как один из элементов внутривузовской системы менеджмента качества образования не исчерпывается только получением информации о степени усвоения учебного материала студентами и ее анализом.

Эффективное управление качеством образовательного процесса невозможно без своевременного получения и использования оперативной информации о степени усвоения учебного материала студентами. Такую информацию дает постоянный текущий контроль. Ценность текущего контроля бесспорна, прежде всего, потому, что он обеспечивает обратную связь объекта и субъекта обучения, и по его результатам преподаватель имеет возможность осуществлять корректирующие действия по ликвидации пробелов в знаниях студентов, не дожидаясь экзаменационной сессии, когда эти пробелы уже остается только констатировать.

При проведении промежуточных аттестаций студентов применяются традиционные формы оценки знаний студентов. Одновременно проверяются знания, умения и навыки по изучению тем, разделов и дисциплин в целом на соответствие выполнения требований ФГОС ВО.

Текущая аттестация проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленных целей обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине. Виды текущей аттестации по дисциплине определяются рабочей учебной программой дисциплины. Текущая аттестация проводится в виде контрольных заданий (лабораторные, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, доклады, рефераты, эссе, расчетные работы, практикумы, пр.), ролевых и деловых игр, сетевого электронного тестирования, форумов, т.е. тех видов контрольных мероприятий, которые предусмотрены графиком изучения дисциплины.

Текущий контроль проводится ежемесячно с целью получения количественных и качественных характеристик хода учебного процесса, проведения итогового контроля по отдельным дисциплинам.

Для проведения текущей аттестации кафедрой ЕНТД были разработаны критерии аттестационных оценок по конкретным дисциплинам и доведены до студентов. При проведении текущей

аттестации учитывались знания, умения и навыки, приобретенные студентами по изученным дисциплинам учебных планов в пределах объемов учебных программ.

Итоги текущей аттестации рассматривались на заседаниях кафедры ЕНТД, на которых была проанализирована посещаемость и успеваемость студентов, предложены конкретные мероприятия по ликвидации выявленных недостатков в обучении.

Результаты текущего контроля используются кафедрой регионального института для оперативного управления качеством образовательного процесса и позволяют своевременно выявлять слабые места в подготовке студентов для принятия корректирующих мер по подготовке и проведению промежуточной аттестации студентов.

Промежуточный контроль по дисциплинам осуществляется в формах, предусмотренных учебными планами по всем направлениям подготовки. Контроль в форме экзамена проводится по билетам, сформированным в соответствии с перечнем вопросов для экзамена, входящим в состав УМК по дисциплине. Периодичность обновления перечня вопросов к зачетам и экзаменам соответствует периодичности обновления программы дисциплины. Необходимость обновления экзаменационных билетов ежегодно рассматривается на заседании кафедры. Зачеты по дисциплинам проводятся в форме собеседования, тестирования, решения практических задач и др. и в соответствии с перечнем вопросов, представленных в УМК по дисциплине.

Основным показателем качества знаний студентов являются результаты сессионного контроля.

4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Исследование востребованности выпускников института, проводимое на протяжении последних шести лет, с использованием различных информационных источников, в том числе и таких, как анкетирование, данные служб занятости и кадровых агентств, позволяет сделать вывод о том, что примерно 70 % от общего количества выпускников трудоустраиваются по направлению специальности обучения. Часть выпускников являясь студентами работают по профилю, проходят практику на своих рабочих местах, и по окончании института там же продолжают свою деятельность.

Институт рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, удовлетворение заявок компаний, обратившихся за помощью в подборе специалистов, помощь студентам в прохождении производственной и преддипломной практики, а также поддерживает контакты с бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества.

Связь с некоторыми работодателями в значительной мере упрощает

решение задачи трудоустройства выпускников. Многие организации в период защиты дипломных проектов присылают своих представителей для приглашения студентов на работу. Следует еще раз отметить, что большинство студентов накануне выпуска уже определяются с выбором места будущей работы, а многие уже работают.

Ценную информацию о качестве подготовки специалистов дают отзывы фирм и организаций, на базе которых выполнялись дипломные работы, и компании, где работают выпускники. Они представляют на кафедру соответствующие отзывы. В целом, компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки специалистов не поступало.

Трудоустройство выпускников БОКИТУ в 2019 г.:

№ п/п	Название организации (с указанием местонахождения)	Количество трудоустроенных выпускников
1.	ОАО «Клинцовский хлебокомбинат», г. Клинцы, Парковая улица, 12	1
2	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "УНЕЧСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА" ГОРОД УНЕЧА, УЛИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ, 54	1
3	УПФР г.Унеча, ул. Октябрьская , д.8	1
4	Унечский РОСП, Брянская область, г. Унеча, ул. Октябрьская, 3	2
5	Администрация Брянской области, г.Брянск, пр. Ленина, д.35	1
6	Администрация Унечского муниципального района Брянская область, город Унеча, площадь Ленина, дом 1	1
7	Региональный институт АО "Газпром газораспределение Брянск" в г. Клинцы (г Клинцы ул. Займищенская д. 5а, 243140)	1
8	Локомотивное депо, Брянская обл., г. Унеча, Залинейная улица, 34	2
9	ООО «Партнеры», г. Брянск, ул. Софьи Перовской, д. 63 офис 316	1
10	ООО ЧОП «Вымпел», г. Унеча, ул. Совхозная, д.14	1
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4" (МБОУ СШ № 4), г. Унеча, ул. Комсомольская, д.10	1
12	МБУ «МФЦ ПГ и МУ в Суражском районе» Брянская область город Сураж улица Ленина дом 51	1

13	ИП, Брянская область город Сураж. Выпечка х/б изделий	1
14	ООО "Терра-1" г. Унеча, ул. Ленина д.5 пом.3	1
15	Брянское вагоноремонтное депо, г. Брянск ул. Фосфоритная 1	1
16	ИП г.Калуга	1
17	Администрация Мохоновского сельского поселения. Адрес: Стародубский р-н, с. Мохоновка, ул. Пролетарская д. 31	1
18	Главный Вычислительный Центр ОАО "РЖД". Москва ул. Каланчевская 2/1	1
19	"Мираторг", Брянская область	1
20	Обувная база, г. Унеча	1
21	Центр олимпийского резерва, РБ, г.Жлобин	1
22	ФПП ВО ЖДТ РОССИИ ст. Унеча на Московской железной дороге. г.Унеча ул.Суворова д1.	1

Степень востребованности выпускников можно оценить как достаточно высокую. Кафедра в процессе активного взаимодействия с работодателями осуществляет постоянный мониторинг уровня потребностей отрасли. В ходе анализа установлено, что 56% выпускников работают в регионе.

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Управление качеством базируется на документации, в которой описываются (документируются) все процессы (процедуры), а также действия участников процессов для достижения требуемого уровня качества. По современной версии стандарта ИСО-9000 система качества трактуется как система менеджмента качества, которая состоит из трех подсистем: система управления качеством, система обеспечения качеством и система подтверждения качества.

Документация для управления обеспечением качества в БОКИТУ (региональный институте) имеется, это, прежде всего, технологическая документация (образовательные программы), регламентирующая положения о структурных подразделениях и положения осуществления различных функций, а также планы и программы качества, планы внутренних проверок, планы работы и т.д.

Технологическая и регламентирующая нормативная документация составляет фундамент всей системы менеджмента качества, поэтому она приведена в соответствие с современными требованиями. К документации системы управления качеством относятся: политика руководства в области качества, руководства по качеству по направлениям деятельности, стандарты вуза, методические инструкции по направлениям деятельности и ряд других документов

К системе подтверждения качества относятся: регулярные самооценки по определенным критериям; опросы сотрудников, студентов выпускников, потребителей; определение уровня освоения студентами учебных дисциплин; государственная аттестация выпускников.

Осмысление деятельности с позиции критериев Международных стандартов позволило:

1. Разработать современную нормативную и рабочую документацию по всем направлениям деятельности;
2. Исключить дублирование процедур; создать систему контроля на основе планов по качеству;
3. Повысить эффективность организационной структуры;
4. Четко распределить полномочия и ответственность всех уровней руководства;
5. Четко сформулировать цели и выделить ключевые процессы;
6. Более эффективно распоряжаться ресурсами.

И самое главное – внедрение системы управления в вузе на основе качества позволило вовлечь весь коллектив, в том числе и студентов, в обеспечение высоких результатов в учебной и научной деятельности.

В своей работе институт руководствуется локальными актами и документами, регламентирующими работу по организации управления и контроля качества подготовки специалистов в вузе.

Основными формами и методами работы всех субъектов управления качеством подготовки являются различные виды контроля.

В институте разработан и реализуется план контроля и мониторинга качества образовательного процесса, предусматривающий совокупность следующих форм и методов взаимодействия института с Университетом:

1. Представление институтом необходимых сведений, отчетов, документов, подтверждающих определенный уровень качества организации и проведения образовательного процесса;
2. Использование в организации учебного процесса результатов анализа представленной институтом информации в соответствующие структурные подразделения Университета и рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса;
3. Координация учебных и рабочих планов в обеспечении выполнения утвержденных Университетом программ по преподаваемым дисциплинам;
4. Плановые проверки организации учебного процесса в институте по всем формам обучения;
5. Учет и обработка данных учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, сведений об успеваемости студентов института;
6. Организация подготовки и проверка готовности выпускников института к итоговым государственным испытаниям;

7. Проведение инструктивно-методических занятий по улучшению качества образовательного процесса с сотрудниками кафедр института;

8. Анкетирование и анализ результатов анкетирования студентов по организации образовательного процесса в институте;

9. Анализ востребованности выпускников института работодателями;

10. Обработка данных о контроле деятельности института сотрудниками учреждений Министерства образования, других государственных исполнительных органов.

Контроль выполнения мероприятий осуществляется руководством регионального института на оперативных совещаниях.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 9 человек.

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПР, чел.	9	6	1	2	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	5	4	-	2	-
в том числе:					
Заведующие кафедрами	-	-	-	-	-
Профессора	-	-	-	-	-
Доценты	4	4	-	2	-
Старшие преподаватели	1	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Преподаватели	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	4	2	1	-	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	4	2	1	-	-
в том числе:					
Профессора	-	-	-	-	-

Доценты	3	2	1	-	-
Старшие преподаватели	1	-	-	-	-
Преподаватели	-	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Брянского областного казачьего института технологий и управления (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	-	-	4	1	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	-	4	1	-
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	-	-	3	1	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	-	3	1	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

6.2. Международное сотрудничество

БОКИТУ (региональный институт) вправе осуществлять научное сотрудничество с вузами и организациями зарубежных стран, развивать внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством РФ, международными соглашениями и договорами, Уставом.

Международное научное сотрудничество регионального института реализовывалось через направления и виды работ:

- подготовку и стажировку научных кадров;
- маркетинговые исследования зарубежных рынков научной продукции;
- проведение совместных международных конференций и семинаров, деловых встреч;

- совместные публикации по результатам проведенных исследований.

В целях реализации индивидуальных способностей студентов и потребностей рынка труда в 2019/2020 учебных годах активно продолжается сотрудничество с зарубежными вузами по предоставлению возможности студентам получения одновременно двух дипломов.

Иностранные студенты в БОКИТУ

2019 г.	очная	заочная	очно-заочная	Страны
Программы высшего образования				
3	3	1	-	Беларусь (4)

С целью развития международного сотрудничества преподаватели кафедры «ЕНТД» Вдовина И.В., Доценко Е.В. принимали участие в XI Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы и корпоративное управление» в городе Минск, 20 марта 2019 г. на базе Белорусского государственного университета. По результатам участия опубликована статья на тему: «К вопросу об инновационном управлении человеческими ресурсами организации». В сборнике Материалы XI Международной заочной научно-практической конференции Минск, 11-25 марта 2019 г. с. 72 - 76 [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.

19 ноября 2019 года на базе БОКИТУ была проведена II Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века». По результатам МНПК в 2019 году был выпущен сборник научных статей преподавателей, студентов, предпринимателей и работодателей Брянской области и республики Беларусь, который размещен в научной электронной библиотеке.

Дипломами Победителя 2 степени в секции «Экономические науки» награждены студенты 2 курса направление обучения 38.03.02 «Менеджмент» Голынский Д.С. и Камейша А.Д. за научную работу «К вопросу имиджа предприятий общепита», которая была представлена на 10-ом Международном научно – практическом конкурсе «Лучшая студенческая статья 2019» в г. Пенза, состоявшегося 30 марта 2019 г.

К основным задачам развития международной деятельности на следующий год можно отнести:

1. Увеличение контингента иностранных студентов в институте до 25%.
2. Проведение международных конференций и семинаров с привлечением специалистов – практиков.
3. Заключение договора о сотрудничестве с Бобруйским государственным аграрно-экономическим колледжем.

4. Повышение рейтинга международной деятельности университета, в том числе за счет публикаций и привлечения зарубежных преподавателей-исследователей).

Наиболее перспективными направлениями развития международного сотрудничества являются:

1. Создание и поддержка положительного международного имиджа института.
2. Создание благоприятных условий для активизации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей
3. Развитие партнерских отношений с зарубежными вузами на договорной основе.
4. Разработка и внедрение в учебный процесс совместных международных образовательных программ.

6.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в БОКИТУ организована в соответствии с планом воспитательной работы, а также Концепцией воспитательной и социальной работы. Наиболее опытные сотрудники кафедры ЕНТД исполняют обязанности кураторов.

Воспитательная работа со студентами отражена в дневниках кураторов, которые оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дневники содержат тематическое планирование кураторских часов, планы воспитательной работы на год, персональные данные студентов, отчеты кураторов о проделанной работе.

Широкое использование в учебном процессе получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как дискуссионные площадки, конкурсы, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео-, фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, встречах с практическими работниками, мастер-классов и т.п.

Информирование студентов о содержании и проведении внеучебной воспитательной работы в БОКИТУ осуществлялось через:

- стенды, где размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности;
- сайт БОКИТУ;
- группу БОКИТУ в «ВКонтакте».

В рамках Стратегии развития государственной политики в отношении российского казачества созданы условия для всестороннего образования казачества, проводятся культурно-массовые, спортивные, патриотические мероприятия

Институт активно взаимодействует с «Брянским отдельным казачьим обществом (далее БОКО) «Центрального казачьего войска». С руководителем БОКО Игрунёвым В.И. подписан договор о сотрудничестве и о целевой подготовке специалистов. На основе договора в институте проводится прием на целевые бюджетные места молодежи из числа казаков и их обучение по образовательным программам с «казачьим компонентом».

В 2019 году все мероприятия, проводимые для студентов БОКИТУ были направлены на развитие таких качеств личности, как любовь к Родине, ее истории и традициям, патриотизм, нравственность и гуманность. Наиболее яркими стали следующие мероприятия:

12.01.2019 Заседание молодежного объединения студентов-казаков БОКИТУ «Казачья смена»

14.01.2019 В рамках Рождественских образовательных чтений на тему «Молодежь: свобода и ответственность» преподавателем Шпаковым А.В. проведен урок истории к 100-летию начала политики рассказывания

19.01.2019 Студенты-казаки приняли участие в праздничной литургии

24.01.2019 Участие в панихиде по жертвам репрессий по отношению к казакам

26.01.2019 Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных памяти воина-интернационалиста А.Куриленко (2 место у студентки Гириной Галины – направление подготовки 19.03.04 «Технология продукция и организация общественного питания» ОЗФО)

19.02.2019 Участие в лыжных соревнованиях среди производственных коллективов (1 место у студента Бобунова Евгения – 2 курс направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»)

02.03.2019 День открытых дверей, для которого студенты очной формы обучения направления 09.03.03 «Прикладная информатика» и 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» подготовили презентацию

28.03.2019 Участие в открытии передвижной выставки исторического музея «Казачество на народной службе»

06.04.2019 Участие в восстановительных работах строения Севского Крестно-Воздвиженского женского монастыря

07.04.2019 Участие в торжественной литургии в день Благовещенья Пресвятой богородицы

07.05.2019 Организация, проведение и участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы»

09.05.2019 Участие в Параде Победы, посвященном 74-й годовщине

Победы в Великой отечественной войне

03.07.2019 Участие в 4 международном фестивале традиционной казачьей культуры

25.08.2019 Участие в Свенской ярмарке

02.09.2019 Праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний

05.09.2019 Участие в молебне на начало учебного года

07.09.2019 Совместно с районной библиотекой подготовлен и проведен Час скорби «Беслан. Как это было...»

23.09.2019 Делегация студентов БОКИТУ приняла участие в митинге, посвященном 76-й годовщине освобождения г.Унеча от немецко-фашистских захватчиков

30.09.2019 Молитвенно почтили память святых мучениц Веру, Надежду, Любовь и мать их Софью

14.10.2019 Выступление на торжественном мероприятии, посвященном годовщине открытия экологического образовательного центра «Брянское подворье»

19.10.2019 Участие в осеннем фестивале ГТО

24.10.2019 Торжественное посвящение в студенты

25.10.2019 Участие в открытии выставки в Стародубском казачьем корпусе «Казачество на государственной службе»

01.11.2019 Организация и проведение «Всероссийского этнографического диктанта»

21.11.2019 Участие студентов 1 курса Смирнова Ивана и Щигарцовой Ирины в торжественной церемонии обещания студентов-казаков в г.Москве на Поклонной горе

21-23.11.2019 Выступление студента 2 курса Грибача Вадима на Всероссийской конференции по вопросам гражданского и патриотического воспитания, студенческого самоуправления

29.11.2019 1 Рождественские образовательные чтения Унечского благочиния «Великая Победа: наследие и наследники» в центральной районной библиотеке

Участие в конкурсе «Звонкое чудо – частушка»

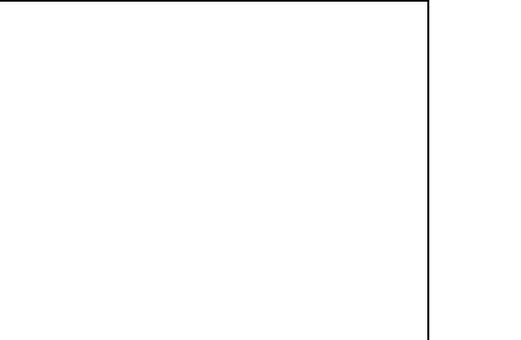
Декабрь 2019 Участие студентов Смирнова И., Васильцова Н., Васильцовой К., Грибача В., Щигарцовой И в экспедиции по местам историко-культурного наследия Тамбовской области «Наследие земли Тамбовской»













6.4. Материально-техническая база

6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом

БОКИТУ (региональный институт) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» является структурным подразделением ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и имеет лицензию федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности от 10 ноября 2014 года серия 90Л01 № 0008109.

Институт для организации учебного процесса арендует недвижимое имущество, относящееся к объектам муниципальной собственности, площадью 1402 кв. метра. Институт имеет собственную библиотеку с читальным залом, лекционные аудитории, компьютерные классы, специализированные кабинеты и лаборатории. Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений и специальностей. Все подразделения также в достаточной мере обеспечены необходимой оргтехникой. Компьютерная техника и оборудование, используемые в учебном процессе, отвечают современным требованиям, обеспечивают возможность ведения учебного процесса и научных исследований на высоком профессиональном уровне.



6.4.2. Организация физической культуры и спорта

Работа по организации физической культуры проводится в соответствии с нормативными документами, приказами и инструкциями Министерства образования РФ, приказами ректора Университета и директора института.

Для занятий физической культурой и повышения спортивного мастерства институт арендует спортивный зал и стадион, расположенные по адресу: г. Унеча, ул. Попова, дом №8 (МОУ СОШ №3 г).

6.4.3. Медицинское обслуживание

Институтом с ГБУЗ «Унечская центральная районная больница» Брянской области заключен договор на оказание платных медицинских услуг студентам, сотрудникам и преподавателям, № 1 от 01.10.2018 г. В институте выделены помещения для работы сотрудника учреждения здравоохранения по адресу ул. Комсомольская, д.3А.

В течение 2019 года проводилась работа по оказанию медицинских услуг студентам и преподавателям института, а также иногородним студентам, преподавателям, прибывшим в институт из других городов. Постоянно осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в институте: обследовались учебные помещения, проводилась проверка санитарного состояния санузлов, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно-капельных инфекций.

В течение 2018 года осуществлялся медико-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Студенты, имеющие заболевания (органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы), дающие право освобождения от занятий по физической культуре, предоставили в медпункт справки КЭК. Ухудшения показателей здоровья в данной группе студентов не наблюдалось.

6.4.4. Организация питания

В институте постоянно работает пункт организации питания на 20 посадочных мест, где для преподавателей, студентов и сотрудников института организовано горячее питание из ПО «Кооператор». Пункт организации питания размещен в здании института по адресу ул. Комсомольская, д.3А.

6.4.5 Социальные вопросы

Обеспечение образовательной деятельности института объектами и помещениями социально-бытового назначения описаны п/п 6.4.2-6.4.4.

6.5. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность БОКИТУ (региональный институт) направлена на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок и в дальнейшем предполагает целый комплекс организационных, научных, технологических и финансовых мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновационным результатам. В современных условиях эффективность инновационной деятельности Института оказывает большое влияние на его конкурентоспособность на рынке образовательных и научных услуг и технологий.

Основные задачи инновационной деятельности:

- формирование вокруг Института инновационно-предпринимательского пояса;
- выполнение научных исследований и разработок, экспертиз, консультаций в области инновационной деятельности и предпринимательства, создания и управления новыми предприятиями;
- формирование социальной сети для ориентированной на инновационную деятельность и предпринимательство части студентов и сотрудников Института;
- использование результатов научных исследований и разработок в образовательном процессе, подготовка студентов, и переподготовка специалистов в области построения бизнеса и другим направлениям практического предпринимательства;
- сбор и систематизация информационных ресурсов и инструментария, которые необходимы начинающему предпринимателю.

Основной целью инновационной деятельности института является формирование инновационных компетенций студентов и сотрудников.

Для решения вышеобозначенных задач в институте реализуются следующие мероприятия:

- включение модулей обучения инновационному предпринимательству в проводимые институтом образовательные программы;
- оказание практической поддержки студентам на базе собственного опыта и деловых связей;
- создание программ обучения управлению инновациями, для реализации которых в качестве партнеров будут привлекаться ведущие университеты, специализирующиеся в данной области, включая стажировки на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- расширение взаимодействия с предприятиями региона в части целевого формирования контингента обучающихся, участвующих в реализации программ инновационного развития этих компаний;
- поддержка формирования объединенных команд студентов технических и гуманитарных специальностей в целях реализации инновационных проектов;
- развитие программ дополнительного профессионального образования управленческих кадров инновационных предприятий.

С целью развития инновационной деятельности БОКИТУ (региональный институт) в следующем году необходимо:

- проведение постоянно действующих семинаров для работников органов законодательной и исполнительной власти, ответственных за инновационное развитие региона, а также сотрудников и руководителей инфраструктуры поддержки инновационного предпринимательства;
- создание бизнес-инкубаторов на базе ряда региональных институтов Университета с целью поддержки малого предпринимательства и инновационных бизнес-инициатив в субъектах РФ.

Основными стратегическими целями данного направления деятельности института являются:

1) Создать институтскую базу данных результатов интеллектуальной деятельности и системы идентификации, классификации и сертификации создаваемых и приобретаемых интеллектуальных продуктов.

2) Активизировать развитие сети малых инновационных предприятий по внедрению результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат Институту. Довести к 2021 г. число малых инновационных предприятий до 2 единиц.

3) Продолжить работы по установлению долгосрочных партнерских отношений с вузами, исследовательскими центрами и организациями по финансово – экономическому и правовому сопровождению реализуемых

ими инновационных проектов.

6.6. Финансовая деятельность

Доходная часть.

2019 г.	Объем средств, полученных от выполнения НИОКР (тыс.р)	Средства организации, полученные из бюджетных источников (тыс.р)	Средства организации, полученные из внебюджетных источников (тыс.р)	Объем собственных средств (тыс.р)
16443,9	400,00	3535,7	12508,2	-

Расходная часть

2019 г.	Зарплата и начисления на зарплату	Аренда	Отчисления в вышестоящие организации	Прочие расходы
15906,9	12953,2 – 78%	1279,7 – 8%	76,8 – 0%	1597,2 - 14%

Все, полученные внебюджетные средства направляются институтом на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса, в том числе:

- на увеличение расходов по заработной плате;
- на приобретение оборудования для учебно-материальной базы;
- на проведение текущего ремонта учебного корпуса и др.

Сведения о зарплате НПП

У любого высшего учебного заведения фонд оплаты труда научно-педагогических работников является ограниченным ресурсом. С позиций эффективного менеджмента этот ресурс необходимо распределить таким образом, чтобы качество учебного процесса и уровень подготовки специалиста на выходе были оптимальными.

Средняя заработная плата научно-педагогических работников

Год	Средняя по экономике в регионе (тыс.р)	зарплата на 1 ППС (тыс.р)	Фактический показатель соотношения (%)	Плановый показатель соотношения (%)	Динамика (%) (+/-)
2019	26,5	60,1	226	200	+26

6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

В результате проведенного самообследования было отмечено, что работа БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского

(ПКУ)» направлена на совершенствование учебно-методического, материально-технического и научного обеспечения образовательной деятельности.

Лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений, по соответствию санитарным, гигиеническим и строительным нормам, а также обеспечению охраны здоровья обучающихся, сотрудников и работников полностью выполняются.

Численность контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования соответствует предельному контингенту обучающихся, приведенному к очной форме обучения.

Содержание всех учебных планов и образовательных программ высшего образования и их учебно-методическое и программно-информационное обеспечение полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ФГОС.

Организация управления, собственная и организационно-распорядительная документация обеспечивают эффективное взаимодействие всех структурных подразделений институтского комплекса и соответствуют законодательству и Уставу Университета.

Последовательно обновляется содержание образовательных программ, внедряются активные методы, новейшие методики и технологии обучения на базе оснащения учебного процесса современным оборудованием и вычислительной техникой.

Качество подготовки специалистов, подтвержденное результатами:

- итоговых аттестаций выпускников за отчетный период;
- контроля текущей успеваемости по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по специальностям и направлениям подготовки;
- контрольных мероприятий (компьютерного тестирования) в ходе самообследования по всем блокам дисциплин рабочих учебных планов;
- изучения востребованности выпускников отвечает требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Но существует ряд проблем внутреннего и внешнего характера, от решения которых зависит дальнейшее развитие подготовки специалистов. Институт должен более активно работать над совершенствованием организационно-управленческой структуры, усилить работу в области научных исследований, международного сотрудничества; расширять и укреплять материально-техническую базу.

К числу приоритетных направлений развития института также относится совершенствование структуры образовательной деятельности. Наиболее актуальной, важной и сложной задачей является совершенствование содержания профессионального образования:

-фундаментализация предметных знаний за счет повышения их наукоемкости, обогащения учебных дисциплин идеями, выражающими современные научные воззрения;

-обновление профессиональных образовательных программ по специальности с учетом накопленного опыта;

- совершенствование исследования, организации и контроля самостоятельной работы студентов, формирования у них умения заниматься самообразованием;

- осуществление комплексного подхода к обеспечению учебного процесса в реализации требований всех блоков ФГОС;

-совершенствование методики проведения промежуточной и текущей аттестации студентов:

- активизация работ по получению грантов в международных программах с участием зарубежных партнеров.

Результаты самообследования показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам.

Итоговые оценки деятельности позволяют отметить, что:

- реализуемые специальности и направления подготовки лицензированы;

- содержание ОПОП (включая учебные планы, графики учебного процесса, программы по дисциплинам, учебно-методические комплексы) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных аттестаций, проверки остаточных знаний соответствуют предъявляемым требованиям.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Для реализации научно-исследовательской работы БОКИТУ (филиал):

1. обеспечивает необходимую информационную поддержку НИР;
2. осуществляет подготовку и выпуск сборников научных трудов, других научных изданий;
3. организует проведение на базе института международных,

региональных, межвузовских конференций и семинаров;

4. обеспечивает эффективное функционирование НИРС.

Студенческая среда института является базой для научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская и научно-методическая работа осуществлялась в соответствии с комплексными и индивидуальными научными темами, разрабатываемыми кафедрой ЕНТД регионального института и отдельными преподавателями, а также в русле совершенствования учебно-образовательной деятельности вуза.

Ежегодное планирование, проведение и подведение результатов НИР отражается в индивидуальных планах каждого преподавателя, суммируется в планах, отчетах кафедры по данному виду деятельности.

Цели:

1. Осуществление планирования, координации и контроля научной, научно-методической и научно-исследовательской работы в масштабах регионального института.

2. Совершенствование НИР.

Задачи:

1. проведение актуальных научных исследований;

2. практическое ознакомление студентов и профессорско-преподавательского состава БОКИТУ (регионального института) с постановкой научных исследований и привлечение их к выполнению научно-исследовательских работ;

3. повышение научной квалификации профессорско-преподавательских кадров;

4. написание и подготовка к изданию учебных пособий, монографий, научных статей и докладов;

5. рецензирование и редактирование учебных пособий, монографий, научных статей и докладов;

6. руководство студенческими научными кружками;

7. информационное обеспечение библиотеки;

8. сотрудничество с научными изданиями.

7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений

Основные направления научно-исследовательской работы в 2019 году:

1. Обеспечение перспективного и текущего планирования научной деятельности;

2. Исследования в рамках общеуниверситетской комплексной темы;

3. Прикладные исследования по Государственному заданию в рамках бюджетного финансирования;

4. Хоздоговорные научные исследования и услуги в научной сфере, выполненные по заказам ведомств и организаций;

5. Подготовка и издание научных и учебных публикаций;

6. Организация научно-исследовательской работы студентов;
7. Организация и проведение научных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары)

На состояние и динамику развития научных направлений регионального института большое влияние оказывает информационный ресурс.

Фактически он состоит из:

- результатов и методов предыдущих исследований и разработок;
- опыта практической реализации научных знаний;
- аналитической информации о состоянии и перспективах развития тех сегментов рынка, на которые работает институт.

Носителями этих сведений являются диссертации, статьи, книги, базы данных, стандарты, схемы, формулы и т.п.

Потенциал отраслевой науки, как правило, независимо от своего масштаба решает задачи, далеко выходящие за рамки чисто отраслевых проблем. Поэтому его развитие в БОКИТУ (региональный институте) имеет национальные целевые ориентиры. Основными документами, определяющими такие ориентиры в Российской Федерации являются:

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства России от 08.12.2011 г. №2227-р;
- Основы политики Российской Федерации в области науки и технологий на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу, утвержденные решением Президента РФ от 11.01.2012 г. №Пр-83;
- Меры по реализации государственной политики в области образования и науки, утвержденные Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. №599.

Важнейшим внутренним фактором развития научно-исследовательского потенциала института является инновационность его внутренней среды. Формирование такой среды предполагает:

- существенное качественное изменение уровня собственных разработок института;
- сокращение сроков внедрения нововведений;
- обеспечение приоритетов института в сфере защиты прав на объекты интеллектуальной собственности;
- эффективность институциональных преобразований, направленных на создание конкурентной среды в институте.

7.2. Основные направления развития научно-исследовательского потенциала БОКИТУ (регионального института).

В настоящее время под воздействием названных выше факторов в региональный институте создан научный потенциал, позволяющий

эффективно выполнять задачи текущего периода и краткосрочной перспективы. Однако сложность и высокая динамика процессов, происходящих на рынке, курс государства на переход к экономике, основанной на знаниях, определяют необходимость тщательного контроля и анализа ситуации во внешней и внутренней средах института по всей совокупности факторов. Следствием такого анализа является Стратегия развития БОКИТУ (регионального института). Рассмотрим актуализированные направления развития научно-исследовательского потенциала института применительно к каждой его (потенциала) составляющей.

Кадровый ресурс.

Основными направлениями развития кадрового ресурса являются:

- Превентивная (в ходе обучения в институте) подготовка талантливой, перспективной молодежи по востребованным в институте специальностям, вовлечение ее в орбиту научных исследований;
- Расширение мотивационной платформы для стимулирования творческого поиска и эффективного внедрения научных разработок.

Информационный ресурс. Из данного выше определения информационного ресурса и направлений развития кадрового и материально-технического ресурсов, вытекают и направления развития рассматриваемого ресурса. Прежде всего к таким направлениям относится модернизация в институте системы документирования нового знания, правил и норм на всех технологических этапах научно-технических разработок. При этом документирование обязательно должно осуществляться и на бумажных, и на электронных носителях. Формой документирования могут быть статья, научный отчет, конструкторская документация, диссертация и др. Реализация этого направления потребует совершенствования форм и технологии отчетности, развития способов доступа к ней и радикального увеличения публикационной активности сотрудников института.

Вторым направлением развития является создание возможностей для обмена информацией и знаниями с внешним миром. В этом направлении необходимо организовать и отработать на практике совместную работу института с международными базами научного цитирования Web of Science и Scopus и с национальной базой РИНЦ. Работа в этом направлении уже ведется.

Организационный ресурс.

В сфере развития организационного ресурса существует три фундаментальных направления развития. Во-первых, это формирование оптимального базового ядра института, обеспечивающего его стратегическую устойчивость и экономическую эффективность как минимум в среднесрочной перспективе. Оптимальность этого ядра обеспечивается минимизацией числа сотрудников, занятых реализацией

долгосрочных (3-5 и более лет) проектов.

Во-вторых, необходимо создать и отработать на практике механизм формирования оперативных (временных) групп ученых и (или) разработчиков для решения срочных и обособленных задач краткосрочной перспективы (1-1,5 года). И, в-третьих, необходимо организационными мерами создать обстановку и условия внутренней конкуренции подразделений и коллективов (в том числе и оперативных групп) в интересах сокращения сроков, затрат и повышения эффективности инновационных разработок БОКИТУ (регионального института).

Материально-технический ресурс. (подробно рассмотрен в п.6.4).

Изложенные направления развития научно- исследовательского потенциала регионального института являются сложной, масштабной, долгосрочной программой. Ее реализация потребует серьезных усилий всего коллектива института и немалых затрат. Но существует уверенность, что консолидированными усилиями эта программа будет выполнена и институт выйдет на новые, существенно более высокие рубежи конкурентоспособности, экономической и научной эффективности.

7.3. Структура НИР и исполнители

Институт планировал свою научную деятельность, финансируемую за счет бюджета и привлеченных средств, в соответствии с утвержденными в установленном порядке планами НИР (годовыми и перспективными), научными программами или договорами, а инициативные НИР в соответствии с тематическими планами.

Региональный институт самостоятельно осуществлял текущее и перспективное планирование научной деятельности, определяет виды работ, условия финансирования, состав исполнителей.

В тематический план института на конкурсной основе включались инициативные фундаментальные исследования, поисковые и рисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела, а также отдельные прикладные разработки, способствующие развитию научной деятельности института. В БОКИТУ (региональный институте) сформирован единый перечень тем, выполняемых в институте и финансируемых из различных источников. Форма перечня выбиралась самостоятельно.

В целях организации эффективной научной деятельности институт осуществляет:

1. тематическое планирование и определение приоритетов научных школ и коллективов, занимающих передовые позиции в отечественной и мировой науке;
2. организационную работу по вхождению института в государственные программы и гранты (формирование заявок на участие в конкурсах грантов и программ и отслеживание путей прохождения документов через экспертные советы до вынесения решений);
3. контроль за организацией, реализацией инвестиционных проектов,

эффективным использованием и развитием научных конференций и семинаров, активной рекламной и пропагандистской деятельности.

Общее руководство научно-исследовательской деятельностью осуществлял директор института, непосредственное руководство – заведующий кафедрой ЕНТД.

Планы и отчеты по НИР утверждены Ученым советом института.

Исполнители научно-исследовательских работ.

Научные исследования в институте выполняются:

1. научно-педагогическими работниками института в соответствии с индивидуальными планами в основное рабочее время;
2. обучающимися в ходе выполнения курсовых, выпускных проектов, других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами.

К выполнению научных работ, финансируемых из средств бюджета РФ и по хозяйственным договорам, в том числе на условиях совместительства, привлекаются профессорско-преподавательский состав, научные работники, руководящие и другие работники института, а также предприятий, учреждений, организаций независимо от форм собственности в свободное от основной работы время.

Институт в пределах имеющихся у него средств на оплату труда самостоятельно в установленном порядке определял форму и систему оплаты труда, размеры доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, а также размеры должностных окладов всех категорий работников (без ограничений их предельных размеров), но не ниже установленных законодательством РФ. Для выполнения отдельных видов научно-исследовательских работ создавались временные творческие коллективы, деятельность которых регулировалась соответствующим договором и оплачивалась по утвержденной смете.

Основное учебно-научное структурное подразделение института – кафедра ЕНТД – формировала планы и отчеты по НИР, инициировала проведение отдельных научных исследований по профилю своей деятельности. Отчеты о НИР, являющиеся интеллектуальной собственностью института и полученные в результате выполненных ранее исследований, передавались другим потребителям научной продукции в порядке, определенном соглашением сторон.

7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП

Приоритетными направлениями научных исследований БОКИТУ (регионального института) в рамках ОПОП являются:

1. Государственное и муниципальное управление
2. Межбюджетные отношения,
3. Проблемы экономического роста,
4. Региональная экономика,
5. Стратегическое управление организацией,
6. Управление персоналом,

7. Когнитивный менеджмент,
8. Мировая экономика и международные экономические отношения,
9. Механизм регулирования экономических субъектов в современной экономике,
10. Разработка консервирующих препаратов на природной основе, технологии пищевых продуктов,
11. Обучение спортивным играм в средних и высших учебных заведениях,
12. Юриспруденция,
13. Переработка люпина на различные цели,
14. Модульное обучение иностранному языку,
15. Философия образования,
16. Философия сознания,
17. Физика твердого тела,
18. применение информационных технологий в образовании и других сферах.

НИР в региональном институте проводились в соответствии договорам о творческом сотрудничестве с предприятиями и организациями (без финансирования), а также в виде договоров с хозяйствующими субъектами предпринимательского сектора города Унечи и Брянской области.

7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием в области экономики, муниципального управления, информационных систем, ресторанного сервиса и т.д., способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

1. овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- 2 обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- 3.привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на

кафедре ЕНТД. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели регионального института.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, выпускных квалифицированных работ, содержащих элементы НИР;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы. Научно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кафедры или на научной конференции.

Научно-исследовательские и творческо-исполнительские работы, успешно выполненные студентами во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, засчитываются в качестве соответствующих дипломных работ.

Научно-исследовательская работа студентов включается в общие планы научной работы БОКИТУ (регионального института).

7.6. Основные достижения научно-исследовательской деятельности.

Список научных трудов НПР БОКИТУ в 2019 году

№ п/п	ФИО автора	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6	7
1	Сорокин А.Е.	Использование люпина в питании (справочное пособие)	печатная	Современная наука и инновации. - 2019. - №4 (28). - С. 100-109. (ВАК)	12	Афониная Е.В.
2	Сорокин А.Е.	Sorokin A. et al. Features of protein exchange of agricultural bird	В печати	Journal of World's Poultry Research (SCOPUS)	10	-

3	Сорокин А.Е.	Sorokin A. et al. Vegetable stabilizers used in the production of fertilized drinks and yoghurts	В печати	Journal of critical reviews (SCOPUS)	8	
4	Сорокин А.Е.	Digitalization of AIC: state and prospects (SCOPUS)	В печати		10/2	Vdovina I., Khodak S., Petukhova E
5	В.В. Глебов	Экологизация как образовательная стратегия (статья)	электронная	Интеграция науки, образования и бизнеса – пути развития высшего образования XXI века. Юбилейный сборник научных трудов, Выпуск 1, 2019 [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	5/5	-
6	В.В. Глебов	Социология (Учебник и практикум)	печатная	«ЮРАЙТ», Москва, 2019. Сер. 60 Бакалавр. Прикладной курс	357/25	Мартынова, Гришин А.В.
7	В.В. Глебов	Социология (Учебник и практикум)	печатная	«ЮРАЙТ», Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование	309/23	Карпенко Е.В., Лабекин В.В.
8	Саблин И.Н.	Стратегии выбора языка программирования для решения олимпиадных задач по информатике	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.28-31. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	3/1	Серикова А.А. Ходак С.Е.
9	Саблин И.Н.	Информационные технологии анализа данных в LMS –	электронный	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI	2/1	Ходак С.Е.

		системах		века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.35-37. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.		
10	В.В. Фещенко	Сущность и основные аспекты инновационных процессов в системе высшего образования	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.61-66. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей	4/2	Петухова Е.П.
11	В.В. Фещенко	Особенности выбора стратегии развития предприятий пищевой промышленности и	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.155-159. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	3	-
12	В.В. Фещенко	Сравнительная оценка методов консервирования	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса	5/2	Кондрашова А.Ю.,

		я и свойств пищевых консервантов		- пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.168-174. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.		Емельяненко Т.М.
13	А.В. Шпаков	Особенности антикоррупционной политики РФ	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.174-177. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	3/2	Садох А.М.
14	А.В. Шпаков	К вопросу о необходимости перехода к прецедентному праву в России	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.177-181. [Электронный ресурс]: электронный	3	-

				сборник статей.		
15	А.В. Шпаков	Уголовная ответственность за возврат части заработной платы работодателю	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.168-174. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей	5	-
16	А.В. Шпаков	Неоднозначность и расхождения правового подхода к определению срока давности по делам об административных правонарушениях	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.181-183. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	3/2	Криштопова Е.В.
17	А.В. Шпаков	Стародубский казачий полк на фронтах великой отечественной войны	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019.	4/2	Иерей Едесий

				С.75-79. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.		
18	И.В. Вдовина	К вопросу об инновационном управлении человеческими ресурсами организации	печатная	В сборнике «Инновационные процессы и корпоративное управление» Материалы XI Международной заочной научно-практической конференции Минск, 11-25 марта 2019 г. с. 72 - 76 [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	4/2	Доценко Е.В.
19	И.В. Вдовина	К вопросу об эффективности горизонтального бюджетного регулирования в России	печатная	В сборнике «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании». 2019. № 8. С. 173-178.	6/2	Ходак С.Е. Доценко Е.В.
20	И.В. Вдовина	Цифровизация образования	печатная	В сборнике «Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства / Под редакцией В.А. Королева. - 2019. - С. 308-312.	6/2	В.В. Фещенко, Е.П. Петухова, Е.В. Доценко
21	И.В. Вдовина	The Consequences of Modern Regional Policy in Russia	Принята к печати	Public Administration and Regional Management in Russia - Challenges and Prospects in a Multicultural Region / E.G. Popkova and K.V. Vodenko (eds.). – [Springer	10/2	Victor N. Ozherelev, Marina V. Ozhereleva, Alla O.

				International Publishing AG], 2019. – (Ser. Contributions to Economics).		Nikitina, Elena V. Dotsenko.
22	Е.В. Доценко	К вопросу об инновационном управлении человеческими ресурсами организации	печатная	В сборнике «Инновационные процессы и корпоративное управление» Материалы XI Международной заочной научно-практической конференции Минск, 11-25 марта 2019 г. с. 72 - 76 [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	4/2	Вдовина И.В.
23	Е.В. Доценко	К вопросу об эффективности горизонтального бюджетного регулирования в России	печатная	В сборнике «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании». 2019. № 8. С. 173-178.	6/2	Ходак С.Е. Вдовина И.В.
24	Е.В. Доценко	Цифровизация образования	печатная	В сборнике «Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства / Под редакцией В.А. Королева. - 2019. - С. 308-312.	6/2	В.В. Фещенко, Е.П. Петухова, Вдовина И.В.
25	С.Е. Ходак	К вопросу об эффективности горизонтального бюджетного регулирования в России	печатная	В сборнике «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании». 2019. № 8. С. 173-178.	6/2	Доценко Е.В. Вдовина И.В.

26	С.Е. Ходак	Стратегии выбора языка программирования для решения олимпиадных задач по информатике	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.28-31. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	3/1	Сериков А.А. Саблин И.Н.
27	С.Е. Ходак	Информационные технологии анализа данных в LMS – системах	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.35-37. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	2/1	Саблин И.Н.
28	С.Е. Ходак	Финансирование образования в Брянской области	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.85-91. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	3	-
29	Е.П. Петухова	Цифровизация образования	печатная	В сборнике «Россия, Европа, Азия: цифровизация	6/2	В.В. Фещенко, Е.В.

				глобального пространства / Под редакцией В.А. Королева. - 2019. - С. 308-312.		Доценко И.В. Вдовина
30	Е.П. Петухова	Сущность и основные аспекты инновационных процессов в системе высшего образования	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.61-66. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей	4/2	Фешенко В.В.
31	Е.П. Петухова	Проектное обучение - основной инструмент интеграции науки и производства	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2020. С.24-28. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	4/3	Чернов В.В.
32	Е.П. Петухова	Оценка качества овощной продукции и консервов	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019.	4/3	Гольнск ий Д.С.

				С.131-135. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.		
33	Е.П. Петухова	О разработке консервирующих препаратов на основе растительного сырья	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.145-149. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	4/1	Сильченко Л.А., Ходак С.Е.
34	Е.П. Петухова	Качество питания - основа комфорта и здоровья человека	печатная	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.164-168. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	4/1	Вдовина И.В., Пучнина И.В.

Число студентов, участвующих в НИР в БОКИТУ (филиале)

№ п/п	Наименование показателя	19.03.04	09.03.03	38.03.01	38.03.02.	38.03.07.	Всего за год
1	Число студентов,	-	9	27	29	4	69

	участвовавших в НИР-УИР (учебный процесс)						
2	Число студентов, принявших участие в научной работе во внеурочное время: <i>в том числе:</i>	5	1	9	10	-	25
	• в научных кружках						
	• в хоздоговорной тематике	-	-	-	-	-	-
	• в грантах	-	-	-	-	-	-
3	Количество научных публикаций студентов: <i>в том числе:</i>						
	• в российских издательствах	5	1	2	3	-	11
	• в зарубежных издательствах	-	-	-	-	-	-
4	Количество студентов, выступивших с докладами на конференциях: <i>в том числе:</i>	5	1	2	3	-	11
	• международных	-	-	-	-	-	-
	• региональных						
5	Получено наград на конференциях: <i>в том числе:</i>						
	• сертификатов			9	3	-	11

Проведение БОКИТУ (филиалом) ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г.Разумовского (ПКУ)» студенческих научных мероприятий

№ п\п	Название конференции	Статус	Сроки проведения	Количество докладов участников \студентов\	Представители других вузов
1	«Великая победа: наследие и великие наследники... (к 75-летию победы – в Великой Отечественной войне)»	региональный	13 декабря	17/5	10
2	Интеграция науки, образования и бизнеса – пути развития высшего образования 21 века»	международный	19 ноября	20/11	12

3	I Рождественские образовательные чтения Унечского благочиния "Великая Победа: наследие и наследники"	региональный	29.октября	18/5	3
4	VI Рождественские образовательные чтения	международный	7 декабря	10/3	3

Студенческие олимпиады, проведенные на базе БОКИТУ (регионального института) ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К.Г.Разумовского (ПКУ)»

№ п/п	Направление	Статус	Сроки проведения	Количество участников из числа студентов БОКИТУ	Результат участия
1.	Исторический диктант «Диктант Победы»	всероссийский	7 мая	38	сертификат
2	Экономический диктант	всероссийский	9 октября	40	сертификат
3	Большой этнографический диктант	международный	1 ноября	35	сертификат
4	Тематическая олимпиада по высшей математике для студентов инженерных специальностей (ТОВМИС) «Базис»	всероссийский	3 декабря	5	сертификаты
5	Тест по истории Отечества в рамках масштабного проекта «Большая история»	международный	13 декабря	45	сертификат

Список научных работ студентов БОКИТУ (филиала) в 2019 году

№ п/п	ФИО автора	Вид публикации	Наименование работы	Статус издания, издательство	Научный руководитель
1	Пучнина И.В.	печатная	Качество питания - основа комфорта и здоровья человека	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.164-168.	Вдовина И.В.

				[Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	
2	Голынский Д.С.	печатная	Оценка качества овощной продукции и консервов	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно- практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.131-135. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Петухова Е.П.
3	Чернов В.В.	печатная	Проектное обучение - основной инструмент интеграции науки и производства	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно- практической конференции. Выпуск 2, 2020. С.24-28. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Петухова Е.П.
4	Серикова А.А.	печатная	Стратегии выбора языка программировани я для решения олимпиадных задач по информатике	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно- практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.28-31. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Саблин И.Н.
5	Криштопов а Е.В.	печатная	Неоднозначност и расхождения правового подхода к определению срока давности по делам об административн ых правонарушения х	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно- практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.181-183. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Шпаков А.В..
6	Садоха А.М.	печатная	Особенности антикоррупцион ной политики	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития	Шпаков А.В.

			РФ	образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.174-177. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	
7	Кондрашов А.Ю., Емельяненко Т.М.	печатная	Сравнительная оценка методов консервирования и свойств пищевых консервантов	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.168-174. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Фещенко В.В.
8	Веко Е.А.	печатная	Интеграция аграрной науки с образованием	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.37-40. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Сорокин А.Е.
9	Камейша А.Д.	печатная	Создание имиджа предприятий общепита как основной элемент стратегии развития предприятия	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.96-101. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Вдовина И.В.
10	Игнатенко А.Н.	печатная	Финансирование образования в Брянской области	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической	Ходак С.Е.

				конференции. Выпуск 2, 2019. С.114-119. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	
11	Игнатенко А.Н.	печатная	Бережливое производство как фактор повышения эффективности ресторанного бизнеса	В сборнике «Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития образования XXI века»//Материалы II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2, 2019. С.101-106. [Электронный ресурс]: электронный сборник статей.	Доценко Е.В.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного профессионального образования функционирует в БОКИТУ (региональный институт) с 1998 года. Данная система основана на принципе непрерывности образования и является перспективным направлением развития образования в России. ДПО позволяет использовать разные формы и технологии образования на разных уровнях подготовки, выстраивать индивидуальную гибкую образовательную траекторию и реализовывать в наибольшей мере принцип «образование через всю жизнь».

В 2019 году по программам дополнительного образования было обучено более 146 человек. Преподавателями института реализованы следующие программы ДПО:

1. «Организация инклюзивного образования инвалидов и детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях» – 66 слушателей,
2. «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» – 6 слушателей,
3. «Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа» – 19 слушателей,
4. «Пищевая безопасность» – 8 слушателей,
5. «Экономика и организация технического сервиса» – 10 слушателей,
6. «Актуальные вопросы пищевой перерабатывающей промышленности» – 10 слушателей,

Растёт востребованность программ профессиональной переподготовки без присвоения квалификации «Государственное

муниципальное управление» – 9 слушателей, «Юриспруденция» – 24 слушателя, «Бух. учет и аудит»-4 слушателя, «Олигофренопедагог»-5 слушателей.

Общий доход от реализации дополнительных профессиональных программ за 2019 год составил 399 тыс.100 рублей.

Отделом дополнительного образования проводится активная работа по социально-профессиональной адаптации студентов. Региональный институт обеспечил и организовал:

- участие студентов в конференциях и других мероприятиях, посвященных вопросам профессиональной ориентации;
- взаимодействие с работодателями – крупными компаниями и организациями Брянской области по вопросам трудоустройства выпускников;
- размещение вакансий в разделе «Имеющиеся вакансии» на сайте;
- оформление стенда «Найди работу прямо сейчас!»
- мониторинг специализированных СМИ по сбору информации о состоянии и тенденциях на рынке труда.

На базе БОКИТУ в 2019 году прошли следующие курсы повышения квалификации с выдачей удостоверений:

Направление подготовки	Количество часов	Количество человек
Актуальные вопросы пищевой перерабатывающей промышленности	72	10
Организация инклюзивного образования детей-инвалидов	72	67
Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа	72	19
Пищевая безопасность	72	8
Итого		104

В 2019г. закончили курсы профессиональной переподготовки с получением дипломов

Направление подготовки	Количество часов	Количество человек
Специальное (дефектологическое) образование «Олигофренопедагог»	260	5
Бух.учет и аудит	260	4
Государственное и муниципальное управление	500	9
Юриспруденция	500	24
Итого		42

Институт придает большое значение содержанию образовательной программы, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники института были востребованы в сфере своей

практической деятельности. Большое внимание уделяется мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

По всем уровням образования, направлениям, специальностям и формам обучения разработаны и утверждены Ученым советом «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» учебные планы. По результатам самообследования было установлено, что норматив средней недельной нагрузки не нарушен; все дисциплины учебного плана имеют заключительную форму контроля в семестре; норматив количества форм контроля в учебном семестре и учебном году не нарушен.

Структура и содержание учебных планов основной образовательной программы высшего, среднего специального образования реализует системный подход к подготовке выпускников университета и обеспечивает необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности будущего выпускника. При формировании учебного плана учитывается согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения.

В институте, в соответствии с действующими внешними и внутренними регламентирующими документами, ежегодно обновляются образовательные программы (в части состава дисциплин), актуализируется содержание рабочих программ учебных курсов и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной сферы региона.

9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В региональный институт ведется планомерная работа по организации образования студентов-инвалидов, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для данной категории обучающихся, планируется и постепенно осуществляется реконструкция мест общественного пользования для создания безбарьерной среды для студентов-инвалидов.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств преобразования визуальной информации в аудио и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением.

Большая часть аудиторий регионального института оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

Особую роль в обеспечении доступности и качества обучения играет оборудование для организации видеоконференцсвязи.

В читальном зале библиотеки, специально оборудованные рабочие места для обучающихся инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здание регионального института, учебные аудитории, а также безопасного пребывания в них.

На территории регионального института есть возможность подъезда к входу в здание автомобильного транспорта, выделено место парковки автотранспортного средства.

Работает система оповещения и сигнализации. Пульты пожарной охраны выведены на посты видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение.

В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Студенты с ОВЗ имеют возможности дистанционных консультаций с преподавателями (skype), участия в вебинарах.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких специальностей или направлений, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в региональный институт являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

Работа Приемной комиссии для поступающих с ограниченными возможностями строится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Правила приема и особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов размещены на сайте регионального института.

10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

В рамках реализации стратегии развития университета на 2019 год выделены следующие приоритетные направления развития Университета и его структурных подразделений:

1. Модернизация образовательной деятельности;
2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности;
3. Повышение эффективности управления Университетом;
4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества.

Миссия института заключается в предоставлении качественных услуг высшего образования для категории населения области и близлежащих муниципальных образований, имеющих низкие доходы.

Стратегическая цель развития института – содействие росту экономического потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности близлежащих муниципальных образований Брянской области посредством повышения эффективности научно-образовательной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи развития института:

1. Формирование кадрового потенциала для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности близлежащих муниципальных образований Брянской области.
2. Содействие в формировании условий для притока в сферу пищевой и перерабатывающей промышленности молодых кадров.
3. Оптимизация инфраструктуры института соответствующей требованиям инновационного развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности для активного вовлечения молодежи в инновационную научно-образовательную деятельность.
4. Участие института в формировании новых технологических платформ и содействие в обеспечении технологической модернизации базовых отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности близлежащих муниципальных образований Брянской области.

5. Участие в выполнении прикладных научных исследований университета.

6. Участие в формировании инновационных малых предприятий, ориентированных на коммерциализацию продуктов научно-исследовательской деятельности университета.

7. Участие в формировании механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием работодателей.

8. Содействие социально-экономическому развитию близлежащих муниципальных образований Брянской области.

9. Насыщение высококвалифицированными специалистами казачьих хозяйств (обществ) Брянской области посредством планомерного обучения как молодежи из числа казаков.

Дорожная карта Программы развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Брянский областной казачий институт технологий и управления (филиал)

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Направление развития 1. Модернизация образовательной деятельности		Директор института				
Задача 1.1. Оптимизация структуры контингента		Зам. директора по УР				
Проект 1.1.1. Повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования за счет организации участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	Кол-во компетенций, в которых Университет представлен на чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» различных уровней, шт.	Зав.кафедрой	0	0	0	2
Мероприятие 1.1.2. Организация олимпиад, пропагандирующих технологические направления подготовки университета	Количество участников олимпиад, поступивших в региональный институт (чел.)	Зам. директора по УР	1	2	3	8
Проект 1.1.3. Привлечение иностранных студентов	Контингент иностранных студентов	Зам. директора по УР	0	0	3	15
Мероприятие 1.1.4. Перепрофилирование филиала университета на программы СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Количество программ СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Зам. директора по УР	2	3	3	5
Задача 1.2. Совершенствование содержания образования		Зам. директора по УР				
Проект 1.2.1. Внедрение технологий электронного обучения	Доля курсов, охваченных технологиями электронного обучения, %	Зам. директора по УР Зав.кафедрой	25	50	75	100
Задача 1.3. Усовершенствование системы организации образовательного процесса		Зам. директора по УР				
Проект 1.3.1. Переход к системе управления образовательным процессом через образовательные программы	Доля образовательных программ, перешедших на управление по новой модели, %	Зав.кафедрой	25	52	100	100
Проект 1.3.2. Открытие сетевых программ «головной кампус –	Количество сетевых программ «головной кампус –	Зав.кафедрой	1	1	1	2

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответствен ные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
региональный кампус»	региональный кампус», ед.					
Задача 1.4. Повышение качества образования		Зам. директора по УР				
Проект 1.4.2. Привлечение работодателей к организации образовательного процесса (заказы на комплексные ВКР, стандарты ворлдскиллс, профессиональные сертификаты)	Процент трудоустройства выпускников очной формы обучения, %	Зав.кафедрой	55	65	70	75
<u>Направление развития 2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности</u>		Директор института				
Задача 2.1. Коммерциализация инновационных технологий		Зам. директора по УР				
Проект 2.1.1. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований, регистрации и защиты РИД на базе Патентного бюро Университета	Количество объектов интеллектуальной собственности, полученных при проведении научных исследований, ед.	Зав.кафедрой	0	0	0	3
Проект 2.1.2. Развитие научных школ Университета	Количество заявок на гранты по темам научных школ, ед.	Зав.кафедрой	-	-	-	1
<u>Направление развития 3. Повышение эффективности управления</u>		Директор института				
Задача 3.1. Управление бизнес-процессами на основе проектов развития и системы менеджмента качества		Директор института				
Проект 3.1.2 Мотивация руководителей на основе КПЭ	Доля управленческого персонала, охваченного системой КПЭ, от общей численности управленческого состава филиала, %	Директор института	25	50	75	100
Задача 3.3. Инфраструктура и ИТ						
Проект 3.3.1. Внедрение единой информационной системы, охватывающей все направления деятельности вуза	Доля охвата сфер деятельности вуза функционалом единой информационной системы, %		70	95	100	100
<u>Направление развития 4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества</u>		Директор института				
Задача 4.1. Создание казачьей этнокультурной среды в головном и региональных кампусах		Зав.кафедрой				
Проект 4.1.1. Создание музея казачества на базе духовно-просветительских центров казачества	Количество созданных музеев казачества на базе духовно-просветительских центров, ед.	Зам. директора по УР	-	1	1	1
Проект 4.1.2. Развитие кластеров непрерывного казачьего образования	Количество школ в кластере, ед.	Зам. директора по УР	8	10	12	15

11. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Брянский областной казачий институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского**

Регион, почтовый адрес **Брянская область
243302. Брянская область. г. Унеча. ул. Комсомольская. д. 3А**

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	385
1.1.1	по очной форме обучения	человек	190
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	117
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	78
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	54
1.3.1	по очной форме обучения	человек	24
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	30
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	67

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2 / 40
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	400
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	63,49
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,43
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	63,49
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7 / 70,00
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1 / 10,00
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3 / 0,78
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 1,58
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	16443,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2610,14
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2048,92
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	276,06
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,17
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	6,17
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,20
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	8,55
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного самообследования было отмечено, что работа БОКИТУ (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» направлена на совершенствование учебно-методического, материально-технического и научного обеспечения образовательной деятельности.

Лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений, по соответствию санитарным, гигиеническим и строительным нормам, а также обеспечению охраны здоровья обучающихся, сотрудников и работников полностью выполняются.

Численность контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования соответствует предельному контингенту обучающихся, приведенному к очной форме обучения.

Содержание всех учебных планов и образовательных программ высшего образования и их учебно-методическое и программно-информационное обеспечение полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Организация управления, собственная и организационно-распорядительная документация обеспечивают эффективное взаимодействие всех структурных подразделений институтского комплекса и соответствуют законодательству и Уставу Университета.

Последовательно обновляется содержание образовательных программ, внедряются активные методы, новейшие методики и технологии обучения на базе оснащения учебного процесса современным оборудованием и вычислительной техникой.

Институт располагает качественным составом научно-педагогических кадров, позволяющим успешно вести подготовку по всем реализуемым образовательным программам. Увеличились объемы учебно-методической и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедр. Научно-исследовательская работа подчинена не только проблемам совершенствования содержания и методического обеспечения учебного процесса, но и связана с разработками в области прикладных исследований.

Качество подготовки специалистов, подтвержденное результатами: итоговых аттестаций выпускников за отчетный период; контроля текущей успеваемости по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по специальностям и направлениям подготовки; контрольных мероприятий (компьютерного тестирования) в ходе самообследования по всем блокам дисциплин рабочих учебных планов; изучения востребованности выпускников отвечает требованиям государственных

образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Вместе с тем комиссия отмечает, что существует ряд проблем внутреннего и внешнего характера, от решения которых зависит дальнейшее развитие подготовки специалистов. Институт должен более активно работать над совершенствованием организационно-управленческой структуры, усилить работу в области научных исследований, международного сотрудничества; расширять и укреплять материально-техническую базу.

К числу приоритетных направлений развития института также относится совершенствование структуры образовательной деятельности. Наиболее актуальной, важной и сложной задачей является совершенствование содержания профессионального образования: фундаментализация предметных знаний за счет повышения их наукоемкости, обогащения учебных дисциплин идеями, выражающими современные научные воззрения; обновление профессиональных образовательных программ по специальности с учетом накопленного опыта; совершенствование исследования, организации и контроля самостоятельной работы студентов, формирования у них умения заниматься самообразованием; осуществление комплексного подхода к обеспечению учебного процесса в реализации требований всех блоков ФГОС; совершенствование методики проведения промежуточной и текущей аттестации студентов: активизация работ по получению грантов в международных программах с участием зарубежных партнеров.

Результаты самообследования показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам.

Итоговые оценки деятельности позволяют отметить, что: реализуемые специальности и направления подготовки лицензированы; содержание профессионально-образовательной программы (включая учебные планы, графики учебного процесса, программы по дисциплинам, учебно-методические комплексы) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта; качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных аттестаций, проверки остаточных знаний соответствуют предъявляемым требованиям.

По итогам самообследования БОКИТУ (регионального института) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» комиссией дана удовлетворительная оценка

деятельности института, намечены направления дальнейшего развития и высказаны рекомендации.