

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
«16» апреля 2020 г.  
(протокол № 10)

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(ПКУ)»



В.Н. Иванова

«16» апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Кубанского казачьего государственного института  
пищевой индустрии и бизнеса  
(филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	4
1.1.	Организация управления	4
1.2.	Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность	7
2.	СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
2.1.	Формирование концепции подготовки обучающихся	9
2.2.	Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки	10
2.3.	Участие в разработке концепции и нормативной документации развития регионального института в современных социально-экономических условиях	11
2.4.	Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся	13
2.5.	Довузовская подготовка	15
2.6.	Динамика количества обучающихся	16
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
3.1.	Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям	17
3.2.	Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	18
3.2.1.	Научно-техническая библиотека	18
3.2.2.	Издательская деятельность	27
3.2.3.	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	28
3.3.	Организация учебного процесса	29
3.3.1.	Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью в целом	29
3.3.2.	Использование инновационных методов в образовательном процессе	29
3.3.3.	Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	31
3.3.4.	Научно-методическая работа	34
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
4.1.	Уровень требований при конкурсном отборе	36
4.2.	Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	39
4.2.1.	Промежуточная аттестация студентов	39
4.2.2.	Проверка остаточных знаний	42
4.2.3.	Итоговая аттестация студентов	42
4.2.4.	Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся	45
4.3.	Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	46

5.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	48
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	53
6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	53
6.2.	Международное сотрудничество	54
6.3.	Воспитательная деятельность	55
6.4.	Материально-техническая база	59
6.4.1.	Обеспеченность аудиторным фондом	59
6.4.2.	Организация физической культуры и спорта	60
6.4.3.	Медицинское обслуживание	61
6.4.4.	Организация питания	61
6.4.5.	Социальные вопросы	62
6.5.	Инновационная деятельность	62
6.6.	Финансовая деятельность	64
6.7.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса	64
7.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
7.1.	Общие положения научно-исследовательской деятельности	65
7.2.	Состояние и динамика развития основных научных направлений	66
7.3.	Структура НИР и исполнители	71
7.4.	Основные направления НИР в рамках ООП	73
7.5.	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	74
7.6.	Основные достижения в научно-исследовательской деятельности	75
8.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	77
9.	УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	81
10.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	82
11.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	85
12.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

## 1.1. Организация управления

Кубанский казачий государственный институт пищевой индустрии и бизнеса является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (ККГИПИБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее – Институт). Институт был создан 27 июля 2009г.

Институт расположен по адресу: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д 4, литер Е.

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, разработанными на их основе локальными нормативными правовыми актами университета и филиала, в частности, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о Кубанском казачьем государственном институте пищевой индустрии и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Положением об Ученом совете Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», а также другими.

Институт осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право ведения образовательной деятельности: серия 90Л01 №0008109, регистрационный № 1125 от 10.11.2014 г. (Приложение № 7.1) и на основании свидетельства о государственной аккредитации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет): серия 90А01 № 0003138, регистрационной № 2984 от 23.01.2019 г., сроком до 23.01.2025 г. (приложение № 6 от от 29.05.2019г.).

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор, рекомендуемый на должность ученым советом Университета из числа работников, имеющих, как правило, опыт учебно-методической, научной и организационной работы в высшем учебном заведении.

Назначение и освобождение от должности директора Института осуществляет ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – Университет) приказом по Университету. С

директором заключается срочный трудовой договор в соответствии с действующим законодательством.

Должность директора Института замещается лицом в возрасте не старше шестидесяти пяти лет независимо от времени заключения трудового договора. При достижении указанного возраста директор Института переводится с его письменного согласия на иную должность, соответствующую его квалификации.

По представлению ученого совета Университета Ректор имеет право продлить срок пребывания в должности директора Института до достижения им возраста семидесяти лет.

Директор Института вправе:

- разрабатывать штатное расписание и утверждать его в Университете;
- открывать лицевые, расчетные и иные счета по доверенности, выданной Университетом в установленном порядке;
- руководить образовательной, научной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью Института в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Положением об Институте и иными нормативными актами на основании выданной доверенности;
- осуществлять прием на работу учебно-вспомогательного, технического персонала в соответствии с действующим законодательством;
- управлять и распоряжаться по доверенности имуществом Института;
- решать вопросы, связанные с заключением договоров, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Положению об Институте, Уставу Университета и выданной доверенности;
- вступать от лица Университета по доверенности в договорных отношениях с третьими лицами, заключать с ними договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института и Университета;
- представлять по доверенности Институт, Университет во всех отечественных и зарубежных организациях, учреждениях;
- подписывать как председатель, решения ученого совета Института;
- в пределах своих полномочий издавать приказы, обязательные для всех работников и обучающихся в Институте, и доводить их до сведения всех работников и обучающихся в Институте;

Директор Института:

- выполняет иные функции, возложенные на него ректором и оформленные в установленном порядке;
- ежегодно отчитывается перед Ученым советом Университета о деятельности Института;
- несет персональную ответственность перед коллективом Института, Университетом и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации за деятельность Института.

В Институте введены должности: заместителя директора по учебной и организационной работе, заместителя директора по взаимодействию с казачеством,

обязанности которых определяются трудовым договором и должностными инструкциями, утвержденными в установленном порядке.

Отношения между работниками и директором Института регламентируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, трудовыми договорами и иными локальными нормативными актами Университета и Института.

Должностная инструкция на директора, главного бухгалтера и заместителя по учебной и организационной работе разрабатываются Управлением кадров Университета и утверждаются ректором Университета.

Должностные инструкции на остальных работников разрабатывается и утверждается директором Института.

На основании решения ученого совета Университета в Институте могут быть созданы кафедры.

Кафедра является основным учебным подразделением Института, осуществляющим образовательный процесс, проведение научных исследований и научно-методической работы.

Кафедра Института в своей деятельности руководствуется Уставом Университета, Положением о кафедре.

Главными задачами кафедры являются организация и осуществление на высоком уровне учебной, учебно-методической работы по одной или нескольким учебным дисциплинам, воспитательной работы со студентами, научной работы по профилю кафедры.

Кафедру возглавляет заведующий, избранный в установленном порядке, с которым заключен трудовой договор, имеющий ученую степень и (или) звание. Кандидатура претендента на должность заведующего кафедрой выдвигается ученым советом Института и согласовывается с заведующими профильных кафедр Университета

Ученый совет Института является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство Институтотом:

- рассматривать предложения, изменения и дополнения к положению об Институте и выносит их на утверждение ученого совета Университета;

- рассматривать основные вопросы экономического и социального развития Института;

- рассматривать основные направления, перспективные и текущие планы развития образовательного процесса, научных исследований;

- рекомендовать для рассмотрения на ученом совете Университета кандидатуры для зачисления в докторантуру, для перевода на должности научных сотрудников, для работы над докторскими диссертациями, к представлению творческих отпусков для завершения диссертационных работ;

- принимать решения по основным вопросам учебного, научного и воспитательного процессов в пределах своей компетенции;

- утверждать планы и отчеты о выполнении научных исследований, подготовке и переподготовке педагогических кадров;

-рекомендовать кандидатуры для рассмотрения на ученом совете Университета для проведения выборов на замещение должностей заведующих кафедрами, деканов факультетов;

-принимать решения по конкурсному отбору на замещение должностей доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов, профессоров;

-представлять на рассмотрение ученого совета Университета кандидатуры к присвоению ученых и почетных званий;

-обсуждать и вносить на рассмотрение ученого совета Университета вопросы создания кафедр, факультетов и иных структурных подразделений;

-разрабатывать, вносить для рассмотрения и утверждения на ученом совете в установленном порядке форму и систему оплаты труда, размеры доплат и надбавок и других выплат стимулирующего характера;

-утверждать и вносить для рассмотрения планы работы ученого совета Института на учебный год;

-рассматривать и утверждать индивидуальные учебные планы по сокращенным программам обучения.

В состав Ученого совета Института входят представители сторонних организаций:

Всего – 2 чел.

1. Кубанское казачье войско – 1 чел.

2. Представители промышленных организаций региона – 1 чел.

Таблица 1. Члены Ученого совета, сотрудники университета:

Заведующие кафедрами – 2 чел.	2 чел. – кандидаты наук
Научно-педагогические работники - 8 чел.	2 чел. - доктор наук, профессор 1 чел. - кандидаты наук, профессор 5 чел. - кандидаты наук 2 чел. – без степени
Директор Института - 1 чел.	1 чел. - кандидаты наук

В институте создан орган студенческого самоуправления – Студенческий совет. В структуру Совета входят секции по направлениям деятельности Института (учебная работа, общественная работа, научная работа), председатель Студенческого совета включен в состав Ученого совета Института.

## **1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность**

Общая структура Института в настоящее время состоит из следующих подразделений:

4 Управления:

- Управление учебной и научно-исследовательской деятельностью

- Бухгалтерия

- Управление административно-хозяйственной частью

- Ученый совет

10 Отделов:

- Отдел кадров

- Учебно-методический отдел
- Отдел дистанционного образования
- Отдел взаимодействия с казачеством
- Отдел по воспитательной деятельности и кураторство
- Студенческий совет
- Отдел среднего профессионального образования
- Отдел дополнительного образования
- Приемная комиссия
- Библиотека

2 Кафедры: кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кафедра естественно-научных и технических дисциплин

2 базовые кафедры: кафедра технологии бродильных производств и виноделия; кафедра оборудования, автоматизации и управления.

11 Лабораторий:

- Лаборатория робототехники и автоматизированных систем управления;
- Лаборатория оборудования пищевых производств;
- Лаборатория механики, деталей машин и сервисного обслуживания оборудования;
- Лаборатория технологии бродильных производств и виноделия;
- Лаборатория методов исследования свойств сырья и продуктов питания, контроля качества и безопасности пищевой продукции;
- Лаборатория химии и безопасности жизнедеятельности;
- Лаборатория информационных технологий и систем управления технологическими процессами;
- Лаборатория информационных технологий;
- Лаборатория биологии и биохимии;
- Лаборатория физики, электротехники и электроники.

Общая структура персонала делится на следующие категории работников:

- научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) - 17 чел.
- педагогические работники – 17 чел.
- учебно-вспомогательный персонал – 9 чел.
- административно-управленческий (хозяйственный) персонал – 5 чел.
- обслуживающий персонал – 11 чел.

Структура научно-педагогических работников. В Институте 17 человек научно-педагогических работников, из них:

- 100% преподавателей занимаются и преподавательской работой, и активно участвуют в научной работе;
- в настоящее время в Институте количество молодых научно-педагогических работников 3 человек, но Институт проводит работу по омоложению профессорско-преподавательского и научно-преподавательского состава;
- обеспеченность учебного процесса НПП составляет 95%.

## 2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Формирование концепции подготовки обучающихся основывается на Миссии Института.

Миссия Института – это закрепление позиции Института как конкурентоспособного на рынке образовательных услуг, научной и инновационной деятельности за счет высокого качества подготовки обучающихся, определяемого уровнем их профессиональных знаний, навыков и умений, компетенций, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств, за счет создания необходимых условий для внедрения и эффективного использования инновационных образовательных технологий и результатов научной деятельности, развития корпоративной культуры и формирования привлекательного имиджа Института в западной части Краснодарского края.

Основные задачи Института:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования;
- удовлетворение потребностей региона в специалистах с профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, казачества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг;
- активная научно-исследовательская работа.

Приоритетные направления деятельности Института:

- Подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава в свете современных технологий обучения.
- Открытие новых направлений с учетом конъюнктуры рынка и региональных потребностей.
- Внедрение в учебный процесс новых информационных и обучающих технологий.
- Обеспечение эффективной внутривузовской системы качества образования.
- Ориентация научных исследований на решение инновационно-технологических проблем развития перерабатывающей промышленности АПК, пищевой промышленности и индустрии питания, а также инновационного социально-экономического развития региона.
- Дальнейшее развитие научно-исследовательской работы студентов.
- Участие студентов, преподавателей и сотрудников Института в региональных, российских и международных программах.

- Совершенствование дополнительного профессионального образования.
- Техническое совершенство материальной базы Института.
- Дальнейшее развитие внеучебной работы со студентами.

## **2.2 Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки**

Институт реализует программы высшего, среднего профессионального образования и дополнительного образования.

В 2019 г. основную долю занимают образовательные программы высшего образования – 62%, отмечено стремительное увеличение интереса со стороны абитуриентов к программам высшего образования. В текущем году контингент на программах ВО по сравнению с программами СПО составил 74% и продолжает расти.

На сегодняшний день при приеме на обучение по программам высшего образования наиболее востребованы среди абитуриентов направления подготовки экономического, технического и технологического профиля.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» в университете осуществляется образовательный процесс по 2 областям образования (6 укрупненным группам направлений подготовки (УГНП)).

Направления подготовки и специальности области экономики, менеджмента и сервиса составляют 49 %. В настоящее время институт реализует следующие направления: 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат), 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), 38.03.07 «Товароведение» (бакалавриат).

Направления подготовки в области техники и технологий составляют 51% Подготовка высококвалифицированных специалистов в этой области осуществляется с начала работы Института (Института). В настоящее время институт реализует следующие направления в данной области: 05.03.06 «Экология и природопользование», 19.03.02 «Технология продукции из растительного сырья», 19.03.04 «Технология продукции и организация производства на предприятиях общественного питания», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 27.03.04 «Управление в технических системах».

Кроме того, за последнее время институт расширил направления подготовки бакалавров, в частности в настоящее время ведется подготовка по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».

В текущем учебном году по направлениям подготовки и специальностям в области техники и технологии за счет средств федерального бюджета обучатся 5 студентов очной формы обучения, 98 студент заочной формы обучения и 16 студентов очно-заочной формы обучения

По программам среднего профессионального образования институт реализует следующие направления: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по

отраслям)», 19.02.05 «Технология бродильных производств и виноделие», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Наибольшая численность студентов очной формы обучения преобладает на технической специальности. На данном направлении обучаются 96 студентов, из них 30 человек - за счет средств федерального бюджета.

На заочной форме преобладает контингент студентов направления «Земельно-имущественные отношения» - 78 человек.

Дополнительное профессиональное образование организовано в виде курсов повышения квалификации и обучения по различным программам профессиональной переподготовки с учетом потребностей работодателей и населения региона.

### **2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации развития университета в современных социально-экономических условиях**

Долгосрочные интересы России состоят в создании современной экономики инновационного типа, интегрированной в мировое экономическое пространство. Особая роль Южного региона в этом процессе связана с одной стороны, с его географическим положением, наличием значительного природно-ресурсного, производственного, научно-технологического, образовательного и кадрового потенциала. А, с другой – с экономическими, политическими, национальными, конфессиональными и иными проблемами. На Юге России сконцентрировано 15,8 % населения страны. Он производит 6,2% общероссийского объема промышленной и 29,9 % сельскохозяйственной продукции.

На территории Юга России созданы условия для образования ряда технико-внедренческих и промышленно-производственных особых экономических зон, основой которых должны стать межрегиональные производственно-технологические кластеры, в том числе, в области переработки, хранения сельскохозяйственной продукции, в области технологий продуктов питания и товароведения.

Стратегией, обеспечивающей качественное изменение во всех сегментах жизни Юга России должно стать формирование системы многоуровневого воспроизводства профессиональных и высококвалифицированных кадров, проведение научных исследований по перспективным направлениям развития региона, разработка и внедрение готовых бизнес-решений в пищевую промышленность и индустрию питания.

Существенное значение для реализации этих программ будет иметь качественное преобразование регионального рынка образовательных услуг. Динамика спроса на образовательные услуги вузов в ближайшие годы будет определяться спросом населения и реструктуризацией рынка образовательных услуг, диктуемой модернизационными процессами в экономике, в том числе:

- сохранением спроса населения на высшее образование, который находится на устойчиво высоком уровне. Данные регулярных социологических исследований показывают, что этот спрос за последние 10 лет вырос на 93% и будет повышаться, о чем свидетельствует анализ жизненных планов учащихся выпускных классов;

- ростом спроса среди лиц, имеющих вузовский диплом, на второе высшее образование. Социологические опросы выпускников региона за последние 3 года показывают, что до 50% из них намерены получить второе высшее образование. Увеличение в 2015-2020 годах доли лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, увеличит потребность предприятий в замещении вакансий и соответственно – спрос на рынке труда специалистов.

Институт тесно сотрудничает с Кубанским казачьим войском, с которым подписан договор и соглашения о сотрудничестве. Взаимодействие Кубанского казачьего войска с институтом осуществляется по следующим направлениям: образовательная, научно-внедренческая, консалтинговая деятельность, молодежно-патриотическая, воспитательная.

Согласно Концепции непрерывного образования российского казачества, разработанной Университетом, и на основе договора с Кубанским казачьим войском в институт проводится прием на целевые бюджетные места молодежи из числа казаков и их обучение по образовательным программам с «казачьим компонентом».

В Концепции государственной политики РФ в отношении российского казачества одним из направлений выделяется «содействие участию российского казачества в развитии агропромышленного комплекса и сельских территорий в местах компактного проживания казачества».

В соответствии со Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г., утвержденной Президентом Российской Федерации 15 сентября 2012 г., особую актуальность представляет формирование собственной экономической базы российского казачества, поэтому наиболее перспективными и общественно востребованными являются области сельскохозяйственного производства, АПК, перерабатывающей промышленности и пищевой промышленности.

Институтом осуществляется большая работа, направленная на научно-методическую, информационную, консалтинговую помощь казачьим предприятиям, малому и среднему бизнесу.

Проводится работа по оказанию помощи казачьим предприятиям в разработке бизнес-проектов и включения их в федеральные и региональные программы государственной поддержки.

Проводится мониторинг потребности региона в специалистах по направлениям подготовки Института. Исходя из потребностей работодателей, значительная работа проведена по обновлению содержания и разработке новых программ профессионального, довузовской и послевузовской подготовки.

Ведется работа в направлении популяризации технического и технологического образования среди молодежи и учащихся общеобразовательных школ. Для этой категории граждан организуются дни открытых дверей, дни карьеры, дни технолога, мастер-классы, студенческие конференции и круглые столы с привлечением работодателей и Административных органов управления. Институтом проводится обширная профориентационная работа, направленная на привлечение абитуриентов.

Разработана и осуществляется система гибкого реагирования и оперативного удовлетворения запросов руководителей предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров для предприятий пищевой отрасли региона. Происходит постоянная актуализация программ дополнительного образования с учетом потребностей работодателей. Разрабатывается система сетевой реализации образовательных программ с предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности АПК Кубани.

Таким образом, институт формирует корпоративную систему подготовки кадров и созданию кадрового ресурса региона.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также другими изменениями законодательства в университете актуализированы внутренние локальные нормативно-правовые акты:

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» от 02.12.2019г.

Положение об организации и проведения конкурса именной стипендии им. К.Г. Разумовского студентам в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» от 02.12.2019г..

Положение об организации и проведении конкурса именной стипендии имени С.С. Фотина студентам в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) от 02.12.2019г..

Положение о предоставлении студентам специальной поощрительной стипендии 5х5 за счет внебюджетных средств ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) от 02.12.2019г.

Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета от 02.12.2019г..

Положение о методическом семинаре ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» от 26.12.2019г..

Положение о теоретическом семинаре ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» от 26.12.2019г..

Регламент предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования (организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам) от 01.02.2019.

Приказ № 406-д от 16.10.2019 «Об утверждении календарных графиков учебного процесса на 2019-2020 учебный год».

Приказ № 499-д от 11.12.2019 «О внесении изменений в приказ № 406-д».

## **2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся**

В институте осуществляется подготовка студентов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, соответствующими требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных

государственных образовательных стандартов нового поколения. В целях реализации индивидуальных способностей студентов осуществляется индивидуальное обучение студентов по индивидуальным планам, в том числе и ускоренное.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом.

Подготовка обучающихся включает в себя:

- довузовскую подготовку,
- подготовка специалистов среднего звена,
- конкурсный отбор при поступлении в вуз,
- подготовку бакалавров.

Прием студентов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ о приеме в высшие учебные заведения, утвержденными правилами приема в вуз и другими нормативными документами. Ежегодный прием студентов проводится на основе контрольных цифр приема.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся;
- устновочные и экзаменационные сессии;
- учебная, производственная и преддипломная практики;
- государственная итоговая аттестация.

В институте реализуются следующие уровни обучения:

- среднее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;
- первое высшее образование по очной, очно-заочной и заочной формам обучения;
- высшее образование в ускоренные сроки по индивидуальному учебному плану;
- второе высшее образование по заочной форме обучения;
- дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

В 2019г. продолжено развитие проектного обучения, в рамках которого студенты высшего образования получили возможность выполнять реализуемые в дальнейшем практические проекты.

По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

## **2.5. Довузовская подготовка**

Довузовская подготовка — это возможность окончательно определиться в выборе будущей профессии.

Целью довузовской подготовки являются:

1. обеспечение устойчивых каналов привлечения и формирования абитуриентов ККГИПИБ в соответствии с образовательным стандартом.
2. усиление влияния ККГИПИБ на качество и развитие региональной системы образования

Подготовка предполагает:

1. вовлечение школьников в студенческую среду,
2. профессиональная ориентация и организация приема,
3. укрепление устойчивой взаимосвязи по линии «школа-вуз»,
4. углубление школьных знаний,
5. расширение эрудиции и кругозора старшеклассников
6. подготовку к сдаче выпускных и вступительных испытаний,
7. повышение уровня готовности к обучению в вузе.

ККГИПИБ предлагает школьникам и выпускникам различные довузовские образовательные программы и реализует следующие направления деятельности:

организация подготовки к сдаче ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам (11 класс);

организация подготовки к сдаче ОГЭ по всем общеобразовательным предметам (9 класс);

организация подготовки к сдаче профильных экзаменов для поступления в ККГИПИБ;

обучение по программам развития одаренности школьников в метапредметных областях (проектирование, исследование, коммуникации, управление)

реализация развивающих программ и дополнительного образования для школьников начиная с 8 класса;

организация и проведение статусных олимпиад различного уровня.

программы профильного обучения

обучение по программам и проектам профориентационной направленности

Профориентация для школьников

Выбор учебного заведения и профессии, которой учащийся собирается обучаться, должен быть осознанным! Институт оказывает услуги по профориентации, которые помогут абитуриентам точно определиться с интересной и перспективной специальностью.

Практика по профориентации для школьников включает: Проект «Ознакомительные профориентационные практики школьников» предназначен для профориентации школьников, обучающихся в 10-11 классах и проявляющих интерес к техническому или гуманитарному образованию, желающих

познакомиться со спецификой обучения на факультетах и специальностях института и планирующих, возможно, поступать на эти факультеты.

Цели проекта профориентации для школьников

- знакомство школьников с содержанием и уровнем качества образования, получаемого в ККГИПИБ
- демонстрация использования школьных знаний в учебно-практической работе студентов и знакомство с новейшими инновационными технологиями обучения, реализованными в институте для стимулирования интереса у школьников к изучению физики, математики, информатики, истории, обществознания, английского языка.

## 2.6. Динамика количества обучающихся

Совместно с Университетом Институт ведет планомерную политику по изменению структуры подготовки специалистов в сторону увеличения количества обучающихся на очной форме.

Таблица 2. Динамика численности обучающихся Института

№ п/п	Форма обучения	Уровень образования	Контингент студентов		
			2017 год	2018 год	2019 год
<i>Программы высшего образования</i>					
1	Очная	Бакалавриат	231	195	171
2	Очно – заочная форма	Бакалавриат	62	61	55
3	Заочная	Бакалавриат	365	340	438
ИТОГО по ВО			658	596	664
<i>Программы среднего профессионального образования</i>					
4	Очная	Среднее профессион.	128	341	331
6	Заочная	Среднее профессион.	78	152	178
ИТОГО по СПО			206	493	509
<i>Программы дополнительного образования</i>					
7	Повышение квалификации		8	57	27
	Переподготовка		0	10	11
ВСЕГО			872	1156	1211

Динамика численности обучающихся в институте за последние три года свидетельствует об увеличении контингента заочной формы обучения в 2019г. по сравнению с 2017 и 2018г.г.

Таблица 3. Динамика приведенного контингента студентов по годам  
Высшее образование:

Форма обучения	2017 год	2018 год	2019
Очная	231	195	171
Очно-заочная	15,5	15,2	13,75
Заочная	35,6	34,0	43,8
ИТОГО по формам обучения	282,1	244,2	228,55

**Среднее профессиональное образование**

Форма обучения	2017 год	2018 год	2019
Очная	128	341	331
Очно-заочная	0	0	0
Заочная	7,8	15,2	17,8
ИТОГО по формам обучения	135,8	356,2	348,8

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

В связи с переходом высшего образования в России на уровневую систему и введением федеральных государственных образовательных стандартов главными целями определены совершенствование образовательного процесса в, концептуальным ядром которого является компетентностный подход, интегрированный с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-образовательных требований к выпускникам вузов, а также освоение научно-методических и педагогических подходов в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества.

Содержательные параметры высшего образования предопределяются многими факторами как общественного, так и конкретно-исторического характера. В целях подготовки выпускников, востребованных работодателями, в Институте (институте) непрерывно ведется работа ведущих ученых и преподавателей по совершенствованию образовательных программ. Это продиктовано необходимостью актуализации перечня дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и введением новых профилей подготовки и специализаций.

Учебные планы по направлениям подготовки разработаны на основе следующих методических подходов:

- ✓ преемственность дисциплин;
- ✓ пролонгация знаний, полученных на младших курсах в рамках фундаментальных дисциплин, на все годы обучения;
- ✓ организация процесса познания с возрастанием степени сложности;
- ✓ рациональное соотношение объема часов по каждой дисциплине по формам занятий (самостоятельные и аудиторные занятия, а также лекции, семинарские и лабораторные занятия);

- ✓ рациональное соотношение объема зачетных единиц по циклам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОСВО;
- ✓ сочетание теоретических и практических курсов по семестрам;
- ✓ рациональный подход к формам и количеству промежуточных аттестаций;
- ✓ наличие практик и итоговой аттестации выпускников, предусмотренных ФГОСВО.

Одним из определяющих направлений повышения качества образовательного процесса в университете определено внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

## **3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

### **3.2.1 Научно-техническая библиотека**

Научная библиотека Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса размещена в учебном корпусе г. Темрюк, ул. Советская 4, Литер Е

**Общая площадь – 28 кв. м.**

**Перечень обязательных документов согласно Сводной номенклатуре дел научной библиотеки:**

1. Положение о библиотеке
2. Положение о размещении ВКР
3. Правила пользования библиотекой
4. Книга суммарного учета библиотечного фонда
5. Регистры индивидуального учета
6. Договоры с электронными библиотечными системами (сканы)
7. Журнал выдачи логинов и паролей для доступа в электронные библиотечные системы
8. Дневники статистического учета читателей, посещений и книговыдачи абонемента (общая) и читального зала
9. Книги учета читателей, посещаемости и книговыдачи в каждом отделе библиотеки

### **Анализ деятельности**

**Анализируя работу** Научной библиотеки ККГИПИБ, следует обратить внимание, что главной задачей библиотеки становится создание максимально благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей своих пользователей на основе информационных ресурсов. Все более очевидным становится необходимость внедрения современных образовательных технологий, что требует привлечения широкого спектра информационных источников нового типа, дополнительно стимулирующих процессы информатизации библиотеки, главное в работе библиотеки это - ориентация на оперативное получение нужной информации и реализация запросов с помощью веб - сайтов электронных библиотек и на информационных порталах.

В библиотеке оборудованы места для работы на компьютере, с выходом в локальную сеть и Интернет в количестве 8.

Библиотечные процессы в ККГИПИБ реализовывались следующим образом:

### 1. По видам услуг:

- абонементы;
- читальный зал и компьютерный класс;
- ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» с доступом к полнотекстовым версиям, в репертуар коллекции включена учебная литература для первокурсников и др.;
- ЭБС «ZNANIUM.COM» издательства «Инфра-М»;
- ЭБС «Университетская библиотека On-line»;
- СПС «Консультант Плюс»;
- Библиотеки свободного доступа;
- информационный сайт ККГИПИБ с возможностью доступа к Электронному каталогу библиотеки;
- печатные издания - **11436 экз.**

**2. Виды комплектуемых документов** – учебная литература – 6368 экз., обязательная учебно-методическая литература 3355 экз.); учебно-методическая 3114 экз. научная литература – 64 экз. а также художественная литература – 0 экз.

Печатные формы 8096 экз., документы на микрофонах – 140 экз., электронные документы – 3200 экз.

### 3. Группы пользователей

**Пользователей всего 1235**– чел., из них:

- студенты дневной формы обучения – **502**;
- студенты заочной формы обучения – **616**;
- студенты вечерней формы обучения – **55**;
- преподаватели и сотрудники института – **62**;

**Таблица 4. Показатели работы библиотеки  
01.01.2019-01.01.2020  
(ВПО и СПО)**

	Читатели	Посещаемость	Книговыдача							
			всего	учебная	научная	методическая (УМД)	периодическая	справочная	художественная	официальная
<b>Всего по ВПО и СПО</b>	<b>1235</b>	<b>8200</b>	<b>7650</b>	<b>5321</b>	<b>359</b>	<b>289</b>	<b>0</b>	<b>1327</b>	<b>0</b>	<b>354</b>
<b>Всего по ВПО</b>	704	5136	3459	2350	351	67	0	569	0	122
<b>Всего по СПО</b>	531	3064	4191	2971	8	222	0	758	0	232

## Организационно – методическая работа

Основные направления деятельности библиотеки:

### **Обслуживание абонентов**

Запись читателей в библиотеку, выдача и расстановка книг.

Комплект учебников, получаемый каждым студентом ККГИПИБ, состоит из базовых учебников изучаемых дисциплин на каждый семестр, что соответствует нормативам по обеспеченности обязательной учебно-методической литературой. Помимо полученных комплектов учебных

книг, студенты могут дополнительно получить необходимую учебно-методическую документацию на бумажных носителях или в электронном виде.

#### **- Читальный зал**

Запись читателей и выдача книг, журналов, диссертаций, авторефератов.

Регистрация и расстановка периодических изданий.

Справочно– библиографическая, методико- аналитическая, исследовательская и издательская работа:

Мониторинг рейтинга электронных библиотечных систем на рынке информационных ресурсов РФ;

Проводятся беседы по воспитанию культуры чтения: о правилах пользования библиотекой, о ее фондах, об услугах, предоставляемых библиотекой, навыки пользования каталогами;

Читатели библиотеки имеют возможность доступа к электронным ресурсам;

Организуются книжные выставки.

#### **- Доступ к информационно-библиотечным ресурсам.**

Предоставление информационно-библиотечных услуг с применением всех форм технического оснащения библиотеки и внедрение новых технологий в информационно - библиотечные процессы: контроль состояния компьютеров и программного обеспечения; оказание помощи студентам в использовании компьютеров; ксерокопирование и сканирование документов.

Консультативная работа с пользователями по всем видам электронных услуг, запись информации на электронные носители.

Предоставление логинов и паролей для доступа к электронным библиотечным системам и учебно-методической документации на портале учебно-методической документации на сайте ККГИПИБ.

Регистрация производится следующим образом: предоставление данных (ФИО, форма обучения, институт, курс, № студенческого билета, E-mail) на электронную почту [tf-mgutm.bibl@yandex.ru](mailto:tf-mgutm.bibl@yandex.ru), после чего пользователь на свою электронную почту получает логин и пароль.

Для пользователей установлено 8 компьютеров, в читальном зале библиотеке.

#### **Работа с книжным фондом, является одной из важнейших задач библиотеки.**

Сбор заявок на комплектование;

Заказ и закупка книг через аукционы и в издательствах;

Оформление книг в дар, замена утерянных книг;

Подписка на ежегодные периодические издания;

Научная обработка книг (индексация, каталогизация), распределение по отделам;

Печать и расстановка карточек в каталоги на поступившую литературу;

Ведение Алфавитного и Систематического каталогов;

Техническая обработка литературы;

Ведение инвентарных книг и книг суммарного учета;

Работа по списанию. Исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы, утерянной читателями (утеря) – составление актов и списков литературы на списание;

Работа по проверке ВКР на плагиат в системе Антиплагиат и дальнейшая загрузка работ после защиты в коллекцию ВКР Университета на платформе «Руконтекст».

#### **Справочно – библиографическое и информационное обслуживание**

представляет собой систему каталогов и картотек:

- Электронный каталог учебной литературы по дисциплинам ВО и СПО.

- Алфавитный служебный каталог, дает количественные характеристики фонда;

Специальные каталоги и картотеки:

- алфавитная картотека периодических изданий;

Информация об учебно-методической документации представлена на сайте ККГИПИБ <http://темрюк-мгугу.рф>

### Справочно-библиографическое обслуживание

1.Выполнение библиографических справок: тематических, уточняющих, адресных, фактографических. Всего – 868.

2.Консультирование студентов по вопросам составления и оформления списков литературы для выполнения итоговых аттестационных работ с учетом ГОСТов по библиографическому описанию.

3.Консультации читателей по использованию справочно - поискового аппарата.

4.Пользователь может получить следующие библиотечно-библиографические услуги:

- информацию о составе фонда библиотеки через систему каталогов и картотек;
- библиографические справки и консультативную помощь в поиске и подборе произведений печати и других документов, в работе с информацией на электронных носителях.

### Научно-библиографическая деятельность

Для информационной поддержки учебного процесса и научных исследований ККГИПИБ особое значение приобрело такое важное направление работы библиотеки как научно-библиографическая деятельность. Работа над составлением дайджестов, как разновидностей современных библиографических пособий, стала одним из приоритетных информационных задач библиотеки.

На сайте аннотирована такая научно-библиографическая деятельность библиотеки - как выпуск дайджестов по направлениям подготовки студентов.

В рамках научно-библиографической деятельности выпущены следующие **дайджесты**:

1. Материаловедение
2. Управление персоналом
3. Бухгалтерский учет
4. Казачество
5. Развитие АПК
6. Рынки труда и образовательных услуг, кадровая политика
7. История экономической мысли
8. Защита окружающей среды и экологическая ответственность
9. Пищевая и перерабатывающая промышленность
10. Информационные системы и технологии
11. Прикладная информатика
12. Теория и практика управления и развития
13. Взаимодействие рынка труда и вузов
14. Брендинг, ивент-менеджмент, теория коммуникаций
15. Биоразнообразие и воздействие на окружающую среду
16. Управление качеством
17. Автоматизация, роботизация технологических процессов и производств
18. Журнал Экономист
19. Журнал Вопросы экономики
20. Моделирование в экономике

**Всего- 20**

Работа по сбору, систематизации материалов и выпуску дайджестов по различным направлениям подготовки специалистов ведется постоянно. С полным перечнем готовых дайджестов можно познакомиться в читальном зале библиотеки.

## **Формирование и комплектование фонда и научная обработка литературы**

Книжный фонд библиотеки - основная часть информационных ресурсов. Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). Систематически заменяется утерянная литература (утеря и замена).

На сегодняшний момент большое внимание уделяется электронным библиотечным системам. Электронные библиотечные системы прочно вошли в новые образовательные стандарты.

Учитываются все заявки кафедр института и отдела среднего профессионального образования при приобретении новой учебной и научной литературы, которая отвечает современным требованиям высшей школы, рекомендована Министерством науки и высшего образования РФ, Учебно-методическим объединением университетов Российской Федерации.

Фонд включает в себя литературу, соответствующую направлениям учебного процесса: гуманитарных и социально – экономических наук, естественных и технических наук, юридических, педагогических и психологических наук, литература по иностранным языкам, по технологии пищевых производств и продуктов питания и экспертизы товаров, монографии, энциклопедии, справочники и словари.

**Общий фонд библиотеки составляет 11436 экземпляров.**

В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература по профилю вуза и специальностей среднего профессионального образования, необходимая для работы над дипломными проектами, журналы, газеты.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование фонда происходит, с учетом заявок преподавательского состава вуза и анализа спроса пользователей, с учебными планами образовательных программ, Тематическим планом комплектования на год - одним из основных номенклатурных документов библиотеки.

Фонд библиотеки отображается через систему карточных каталогов и картотек. С 2007 года существуют библиографические записи об учебной литературе в электронном формате в программе «Библиотека 5.4». На сайте Университета представлен электронный каталог библиотеки, который раскрывает состав и содержание библиотечного фонда.

Важную часть фонда составляют периодические издания. Библиотека имеет в распоряжении 10093 экз. журналов и 40 комплектов газет.

Библиотека выписывает журналы, которые рекомендуются ВАК, в соответствии с рекомендациями преподавателей кафедр ВУЗа.

В 2019 году библиотека получала периодические издания от подписного агентства «Урал-Пресс партнеры»: 89 наименований журналов и газет.

Фонд библиотеки периодически пополняется электронными изданиями.

### **Формирование библиотечного фонда с 01.01.2019-01.01.2020**

**Таблица 5. Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов  
и средств обеспечения образовательного процесса  
ВПО+СПО**

Наименование	№ строки	Поступило	Выбыло	Состоит на учете
--------------	----------	-----------	--------	------------------

показателей		экземпляров за отчетный год	экземпляров за отчетный год	экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного фонда – всего	01	0	0	<b>11436</b>
из него литература: учебная	02	0	0	6368
в том числе обязательная	03	0	0	3355
учебно- методическая	04	0	0	3114
в том числе обязательная	05	0	0	3114
художественная	06	0	0	0
научная	07	0	0	64
Из строки 01: печатные документы	08	0	0	8096
аудиовизуальные документы	09	0	0	0
документы на микроформах	10	0	0	140
электронные документы	11	0	0	3200

## Массовая работа

Для более полного раскрытия фонда учебной, научной и методической литературы библиотека использует различные формы библиотечной работы.

Библиотека пропагандирует книги через традиционные библиотечные формы: организация книжных выставок по различной тематике, выставки-просмотры литературы; тематические полки; библиографические обзоры книг и индивидуальные и групповые беседы с читателями.

Экспозиции книжных выставок разнообразны и по тематике, и по характеру экспонируемой литературы. Выставки оформлялись по актуальным проблемам года, к юбилейным и знаменательным и памятным датам и событиям, по различным разделам пищевой и перерабатывающей промышленности.

## Методическая работа. Работа с библиотеками региональных институтов

Библиотека головного вуза оказывает методическую и консультативную помощь по вопросам комплектования, подписки на периодические издания, ведению картотеки книгообеспеченности, ЭБС, ведению дневников статистического учета и др. библиотечных документов.

Преподавательскому составу и студентам высшего и среднего профессионального образования своевременно подключены к ЭБС, выданы логины и пароли для доступа.

## Реклама

Основной ресурс интернет-рекламы – систематически обновляемый сайт **ККГИПИБ** в разделе «**Научная библиотека**», где размещается информация об услугах библиотеки, электронный каталог.

**Библиотека располагает информационными стендами:**

- «Библиотека информирует»;
- «БиблиоИнформация»;
- «Библиотечный вестник»;
- «Уголок читателя»;
- «Информация о библиотеке»;
- «Уголок студента».

Печатные материалы для стендов содержат информацию о доступных электронно-библиотечных системах и другую актуальную информацию.

С целью рекламы работы библиотеки с информационными ресурсами и продвижению электронно – библиотечных систем, регулярно производились рассылки об использовании электронных ресурсов библиотеки ККГИПИБ для самостоятельной работы студентов.

В начале каждого учебного года библиотека проводит ознакомительные лекции для студентов первого курса о правилах пользования библиотекой, электронно-библиотечными системами и др. При записи в библиотеку каждому студенту раздаются рекламные листовки с информацией об ЭБС.

Одним из ведущих направлений деятельности библиотеки является сохранение и популяризация творческого наследия коллектива института.

Для содействия развития научной и инновационной деятельности ККГИПИБ и широкого доступа к информации о проводимых в институте научных разработках библиотека проводит сбор научных публикаций, авторами которых являются сотрудники института и студенты.

**Таблица 6. Сведения о трудах, изданных преподавателями вуза в 2019 году**

№	Автор	Название работы	Вид	Объём, п.л.	Изд-во
1.	Хоменко Л. В, преподаватель высшей категории специальных дисциплин	<u>«Понятие криптографии. Методы криптографии» по дисциплине Основы теории информации для специальности 230111 Компьютерные сети</u>	<u>Методическая разработка.</u>	6,3	Темрюк, ККГИПИБ,
2.	Попов М.Н., к.э.н., кафедры ГиСЭД	<u>Фандрайзинг в социально-культурной сфере</u>	<u>Учебное пособие ISBN 978-5-91692-605-7</u>	8,0/3,0	Кафедра экономики и информационны х технологий. - Краснода : [б. и.], 2019. -
3.	Маринкин Е. Б. ст. преподаватель кафедры ЕН и ТД	<u>Расчет динамических характеристик автоматизированной системы управления процессом кондиционирования воздуха</u>	Статья РИНЦ «Наука и образование сегодня: теория, практика и инновации – 2019	0,7	ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) ККГИПИБ, г. Темрюк
4.	Маринкин Е. Б. ст. преподаватель кафедры ЕН и ТД	<u>Применение нейросетевых технологий в предсказании плодородия почв с зернобобовыми культурами и прогнозировании их урожайности.</u>	Статья РИНЦ «Наука и образование сегодня: теория, практика и инновации – 2019	0,9	ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) ККГИПИБ, г. Темрюк
5.	Попова О.Г., д.с. - х.н.,	<u>A comparative extent of</u>	Mikro and nano	1,2	Conference

	профессор кафедры ЕН и ТД, Маринкин Е. Б. ст. преподаватель кафедры ЕН и ТД	<u>lodging of various cereal crops</u>	technologies, advances in biotechnology, 19th International Multidisciplinary Scientific Conference SGEM 2019.		proceedings, volume 19, 30 june - 6 july
6.	Ходанович В.Н., к.ф.н., доцент кафедры ГиСЭД	<u>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ ИДЕОЛОГИИ В РАБОТЕ К. МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА «НЕМЕЦКАЯ ИДЕОЛОГИЯ»</u>	Статья РИНЦ «Наука и образование сегодня: теория, практика и инновации – 2019	0,8	ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) ККГИПИБ, г. Темрюк
7.	Попова О.Г., д.с. - х.н., профессор кафедры ЕН и ТД, ст. преподаватель Бородина Т.Б., Куцан О.Л.	<u>Загрязненность пищевых продуктов солями тяжелых металлов</u>	Статья РИНЦ «Наука и образование сегодня: теория, практика и инновации – 2019	0,7	ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) ККГИПИБ, г. Темрюк
8.	Попова О.Г., д.с. - х.н., профессор кафедры ЕН и ТД, ст. преподаватель Бородина Т.Б	<u>Цифровая среда для виноделов</u>	Статья РИНЦ Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании. Темрюк	0,8	ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) ККГИПИБ, г. Темрюк
9.	Попова О.Г., д.с. - х.н., профессор кафедры ЕН и ТД, ст. преподаватель Бородина Т.Б., студенты Маруда Г. В., Раевский Д. В.	<u>Потребительский рынок: качество и безопасность товаров и услуг</u>	Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании	0,7	г. Орёл ОГУ имени И.С. Тургенева

**Информация о наличии сторонних электронных образовательных ресурсов.**

**Таблица 7. Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека института**

№	Наименование Электронно-библиотечной Системы ( ЭБС)	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
1	2	4	5	6
1.	ЭБС «Znanium.com»	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №037310003651800000 4 от 26.07.2018г. до 29.07.2019г. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036519000008 от 29.07.2019г. до 25.07.2020г. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	
2.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный

	«РУКОНТ»»	«БИБКОМ» Договор № РТ-023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019г. <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>	«БИБКОМ» Договор № РТ-0079/19 от 20.03.2019г. до 02.04.2020г. <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>	коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-048/20 от 16.03.2020г. до 02.04.2021г. <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516-10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516-10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №557-12/19 от 17.01.2020. до 17.01.2021г. <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
4.	СПС «КонсультантПлюс»	В 2018г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»	В 2019г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»	В 2020г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»
5.	Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ»	Официальный сайт Университета <a href="http://obp.mgutm.ru">http://obp.mgutm.ru</a>	Официальный сайт Университета <a href="http://obp.mgutm.ru">http://obp.mgutm.ru</a>	Официальный сайт Университета <a href="http://obp.mgutm.ru">http://obp.mgutm.ru</a>
6.	Свободный доступ			
7.	Полпред-справочник	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a> Обзор СМИ Тестовый доступ	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a> Обзор СМИ Тестовый доступ	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a> Обзор СМИ Тестовый доступ
8.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-52970)	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-52970)	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-52970)
9.	Библиотека Федерального центра информационно-образовательных ресурсов	(ФЦИОР) <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	(ФЦИОР) <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	(ФЦИОР) <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
10.	Библиотека Федерального портала «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
11.	Библиотека Единого окна доступа	<a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1</a>	<a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1</a>	<a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1</a>

	образовательным ресурсам			
12.	Электронные версии популярных печатных изданий	<a href="http://www.onlinegazeta.info">www.onlinegazeta.info</a>	<a href="http://www.onlinegazeta.info">www.onlinegazeta.info</a>	<a href="http://www.onlinegazeta.info">www.onlinegazeta.info</a>
13.	Университетская электронная библиотека «infolio»	<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>
14.	Гаудеамусинтернет-библиотека	<a href="http://www.gaudeamus.omskcity.com">http://www.gaudeamus.omskcity.com</a>	<a href="http://www.gaudeamus.omskcity.com">http://www.gaudeamus.omskcity.com</a>	<a href="http://www.gaudeamus.omskcity.com">http://www.gaudeamus.omskcity.com</a>
15.	Библиотека по истории казачества «казачья сеть»	<a href="http://www.cossackdom.com/">http://www.cossackdom.com/</a> история казачества XV-XXI вв.	<a href="http://www.cossackdom.com/">http://www.cossackdom.com/</a> история казачества XV-XXI вв.	<a href="http://www.cossackdom.com/">http://www.cossackdom.com/</a> история казачества XV-XXI вв.
16.	Портал «информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.study.uz/">http://www.study.uz/</a>	<a href="http://www.study.uz/">http://www.study.uz/</a>	<a href="http://www.study.uz/">http://www.study.uz/</a>
17.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
18.	База электронных документов «государственные стандарты»	<a href="http://www.gost.ru">www.gost.ru</a>	<a href="http://www.gost.ru">www.gost.ru</a>	<a href="http://www.gost.ru">www.gost.ru</a>
19.	Университетская информационная система Россия	<a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>	<a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>	<a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>

### 3.2.2. Издательская деятельность

В течении года было уделено особое внимание взаимодействию и получению заказов научных разработок для управлений Минсельхоза Краснодарского края. Рассматривались вопросы исследовательской и публикационной деятельности тем, востребованных для Министерства сельского хозяйства Краснодарского края в 2020 году.

Основной материал для информационной деятельности об институте формируют конференции, обеспечивающие научный материал для публикаций, раскрывающие потенциал работающего научно-преподавательского состава и уровень подготовки студентов. За период 2019 года проведены следующие научные конференции:

01 февраля 2019 года проведена I Национальная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в науке, образовании и производстве – 2019». По материалам конференции опубликован научный журнал «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании», который включает труды преподавателей, студентов и молодых исследователей. Журнал входит в международную наукометрическую базу РИНЦ SCIENCE INDEX.

01 июля 2019 года проведена научно-практическая конференция «Наука и образование сегодня: теория, практика, инновации -2019», на которой было отражено состояние и определены планы развития научно-исследовательской деятельности института. Доклады, прочитанные на конференции вошли в опубликованный в 2019 году научный журнал «Актуальные вопросы, достижения и инновации в науке, образовании и производстве – 2019». Журнал входит в международную наукометрическую базу РИНЦ SCIENCE INDEX.

24 октября 2019 года проведен круглый стол "Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования казаков", подбор материалов на котором вошел в очередной журнал института, опубликованный в 2020 году.

Ученые института принимают участие в региональных и международных конференциях, пропагандируют свои разработки. В 2019 году приняли участие в 19th International Multidisciplinary Scientific Conference SGEM 2019, проведена 30 June - 6 July, 2019 Albena, Bulgaria - 2 человека; г. Уфа, Аэтерна, 12 апреля 2019 г. «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований» 1 человек; Budapest, Hungary, 2019, The scientific heritage – 1 человек; Интерагромаш-2019, «Строительство и архитектура: Теория и практика развития отрасли» SATPID-2019. IOP Conf. Ser., г. Ростов на Дону – 1 человек.

Ежегодно в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU от издательства ККГИПИБ публикуются выпуски научного журнала «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании». В журнале представлены материалы научно – практических работ аспирантов и преподавателей высших и средне – специальных учебных заведений, представляющих различные области прикладных наук и исследовательские школы.

В 2019 году издано 11 учебных пособий/учебников, опубликовано 5 монографий, 53 научные статьи, вошедших в базу данных РИНЦ, из них: в базе данных Scopus – 7, зарубежные тематические базы данных – 6, в научных журналах, включенных в перечень ВАК – 9.

Наиболее значимые результаты за отчетный период 2019 года: число публикаций авторов с индексом РИНЦ имеют показатель от 4 до 65 опубликованных работ; наукометрический показатель профессорско – преподавательского состава - индекс Хирша достигает 9, среднее по филиалу – 2,57. Многообразие представленных материалов позволяет оценить вклад молодых специалистов и научных работников в решении многих отраслевых задач медицины, социальной, информационной и технической сфер и других областей современного общества.

### **3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса**

В институте организованы и сформированы образовательные технологии с использованием инструментов электронного обучения. Сформирована информационно-образовательная среда, включающая электронные учебно-методические комплексы, доступ и возможность взаимодействия участников учебного процесса в режиме on-line (видеоконференции, вебинары). На сайте

Института развернута система Moodle – система управления курсами (электронное обучение), представляет собой свободное (бесплатное), распространяющееся по лицензии GNU GPL, веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система Moodle обеспечивает интерактивность в работе студентов, делая акцент на самостоятельную работу обучающихся. В системе зарегистрированы все преподаватели и студенты Института, им присвоен логин и пароль. Контент элементов курса включает:

- интерактивные лекции с возможностью ответа на самостоятельный вопрос в конце каждой страницы лекции. В результате правильного ответа система позволяет переходить к новым страницам лекции и возвращает обратно в случае неправильного ответа;
- тесты, вопросы которых создаются в банке вопросов курса и добавляются в сам тест.

В целях реализации инновационных образовательных технологий в институте ведется оснащение аудиторного фонда мультимедийными комплексами, современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, проекторы, система web-видеоконференций), что дает возможность проводить занятия с использованием презентаций. Таким образом, совершенствуются формы подачи учебного материала в ходе лекционных и практических занятий, а также представления результатов выполнения заданий студентами (представление результатов выполнения творческих заданий и т.д.).

В образовательном процессе используется программный продукт фирмы – технологическая платформа 1С (сублицензионный договор № 17/101 от 17.03.2017г.), в состав которого входят следующие конфигурации: «Бухгалтерия», «Предприятие», «Бухгалтерия государственного учреждения», «Зарплата и кадры бюджетного учреждения» и другие.

Наличие и использование интерактивных досок позволяет разнообразить учебный процесс и осуществлять аудиторную работу с использованием информационных технологий.

Компьютерные аудитории позволяют использовать прикладные программы, сетевые образовательные ресурсы, справочно-правовые системы, электронные учебники и т.д.

### **3.3. Организация учебного процесса**

#### **3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью университета в целом**

Для обеспечения структурных подразделений университета актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в МГУТУ продолжается внедрение автоматизированной системы управления «Спрут».

Автоматизированная система управления «Спрут» создана с целью оптимизации механизмов и процессов управления образовательной деятельностью

в университете, повышения их эффективности и качества.

### **3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

Организация программно-информационного обеспечения учебного процесса в институте возложена на системного администратора и специалистов кафедры естественно-научных и технических дисциплин, на них возлагаются вопросы, связанные с созданием, развитием и сопровождением единой компьютерной системы Института для организации учебного процесса.

Информатизация учебного процесса в институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационных технологий.

Основными задачами информатизации учебного процесса следует считать:

1. Построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебного процесса.
2. Обеспечение широкого применения средств информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности преподавателей и студентов.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие направления:

1. Информатизация учебного процесса осуществляется путем: оснащения интерактивным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий; повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам; разработка и внедрение электронной библиотеки; обеспечения доступа студентов и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет; создание информационной базы автоматизированных обучающих систем и электронных учебных пособий.

2. Информатизация организационно-управленческой деятельности включает: разработку и внедрение системы внутреннего электронного документооборота.

3. Обеспечение развития и поддержания работоспособности компьютерной, технической и технологической базы обеспечивает: совершенствование и развитие компьютерной сети, построение корпоративной сети, развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Институт в настоящее время насчитывает 40 компьютеров, значительную часть которых составляют современные модели. В институте оборудованы 2 компьютерных класса, оснащенных 22 персональными компьютерами, объединенными в локальные сети. Оборудованы мультимедийными проекторами 3 предметных кабинета, в учебном процессе используется 3 интерактивные доски. 40 компьютеров Института имеют выход в Интернет.

Для доступа к электронной библиотеке преподаватели и обучающиеся имеют собственные логины и пароли.

Рабочие места в компьютерных классах и библиотеке позволяют студентам получать необходимую литературу, размещенную в электронном виде, пользоваться глобальной сетью, вести переписку с преподавателями, получать знания и навыки использования ПК по специальности, выполнять рефераты и дипломные работы.

Для сотрудников на периодической основе организуются курсы в области повышения ИКТ – компетентности, навыков использования сетевых, интерактивных и мультимедийных технологий, разработки и создании электронных обучающих средств.

В целях качественной подготовки специалистов, получения профессиональных навыков, лаборатории Института оснащены программно-методическими комплексами, работающими под управлением персональных компьютеров, и имитирующими реальные процессы в виртуальной среде.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, для решения задач профессиональной деятельности.

Институт располагает лицензионными версиями Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2007, CorelDRAW Graphics Suite 2018 Education Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device, ABBYY FineReader 14, Компас-3D, AutoCAD 2015, 3Ds Max 2015, ArchiCad 21, Kaspersky Endpoint Security, Node 1 year Educational Renewal License.

### **3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность**

Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Студенты проходят производственную и преддипломную практику на предприятиях, где созданы базовые кафедры, что позволяет обеспечить условия образовательного процесса соответствующим требованиям образовательных стандартов, а также привлечь в качестве руководителей практических работников соответствующего уровня. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию которого привлекаются представители работодателей.

Особую значимость для образовательного процесса имеет использование современного оборудования предприятий для организации научно-исследовательской работы студентов подготовки и специальностей.

Важным аспектом совершенствования учебного процесса является его ориентация на будущую практическую профессиональную деятельность студентов по окончании обучения. Ключевую роль в решении этих задач играют выполнение дипломных и выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий, экскурсии на предприятия, учебные и производственные практики. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса и занимая до 30 % учебного времени, практики способствуют приобретению умений и навыков, формирование

которых невозможно представить себе без активного участия в работе трудового коллектива.

Важнейшим компонентом учебного процесса является качество организации практики студентов. Все виды практик и их продолжительность соответствует ФГОС ВО по направлениям. Все они введены в график учебного процесса.

Основная цель практик – углубление знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения.

Особое внимание обращается на преддипломную практику, при которой, как правило, определяется тема дипломной работы и формируется первая информация по заданной теме, и которая сыграет значимую роль в формировании профессиональных компетенций.

Для организации эффективности проведения практики работа ведётся в направлении: выбора организации проведения практики; соответствие этой организации темы выпускной квалификационной работы; составления плана практики и наличие положения, регламентируется период, содержание и отчётность по практике, обязательное наличие договоров для организации прохождения практики (заключению договоров).

Проведение преддипломных и производственных практик осуществляется непосредственно на предприятиях АПК, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также финансово-банковской сфер, страховых компаниях Южного Федерального Округа с привлечением ведущих специалистов в качестве руководителей от предприятия.

Нормативной базой прохождения практики являются требования образовательных стандартов, а также разработанное и утверждённое Положение о практике студентов. Программы практик разработаны в полном объеме со 100% обеспеченностью документами. Программы практик в полном объеме соответствуют требованиям образовательных стандартов ФГОС ВО.

Содержание практик определяется программами, представленными в методических указаниях, разработанными кафедрами. Задания программ обязательны для всех студентов. По завершению практики студенты представляют отчёт, а также другие материалы (например, публикации, расчёты, и пр.) в соответствии с методическими указаниями. В программах практик перечислены основные аспекты, которые должны изучить студенты, результаты, которые должны быть получены, даны указания по заполнению дневника практики и написанию отчета по практике.

Программы практик корректируются с учётом мнений руководителей из числа как преподавателей МГУТУ им. К.Г. Разумовского, так и сотрудников, принимающих предприятий и организаций.

В нижеследующей таблице представлены предприятия, с которыми имеются долгосрочные договоры на прохождение всех видов практик студентов:

Перечень предприятий, с которыми заключены договора на прохождение всех видов практик сроком на один учебный год (2019-2020 гг.) насчитывает более 150 наименований.

Таблица 8. Базы практик ККГИПИБ на 2019 г.

Дата начала действия договора	Дата окончания действия договора	Наименование предприятия	Адрес проведения практики
31.08.2015	31.08.2020	ООО «Таманский завод переработки маслосемян»	Темрюкский район, ст. Тамань, ул. К. Маркса, 123
10.02.2015	бессрочный	ООО «РКШВ» (28.12.2016)01.01.2017-01.01.2022	г. Ростов-на-Дону, ул. 19-я Линия, 53
01.01.2016	01.01.2021	ООО «Маглив»	Р. Крым, г. Алушта, ул. Головинского, 5
31.08.2015	31.08.2020	ЗАО «Приморское»	Темрюкский район, п. Приморский, ул. Гагарина, 2
31.08.2015	31.08.2020	ООО «Пищевые Ингредиенты»	Г. Темрюк, ул. Розы Люксембург, 5
02.06.2014	31.12.2014 и далее лонгируется	МБОУ СОШ№30 МО Темрюкский район	Темрюкский район, х. Белый, ул. Мира, 28
31.08.2015	31.08.2020	ОАО АПФ «Фанагория»	Краснодарский край, п. Сенной, ул. Мира, 49
10.01.2018	09.01.2021	ООО «Зерновой терминальный комплекс»	Темрюкский район, п. Волна, 1500 м. западнее
10.02.2016	10.02.2020	ООО «Запорожское»	Краснодарский край, Темрюкский район, п. Красноармейский, ул. Заводская, 19
27.02.2016	27.02.2020	ООО «Омега»	Г. Темрюк, ул. Советская, 4/1
01.01.2015	01.01.2020	ТОП ПАО «Компания «Сухой»», база отдыха	Р. Крым, г. Саки, пгт. Новофедовка, ул. Героев, 6
01.09.2015	01.01.2021	ООО «СВХ	Г. Симферополь, ул. Ладыгина, 55
01.09.2015	01.01.2021	ИП «Халак А.П.»	Г. Симферополь, ул. Фруктовая, 35
01.09.2015	01.01.2021	ООО, агрофирма «Золотая Балка»	Г. Севастополь, ул. Новикова, 56
01.01.2018	Без срока	ЗАО «Славянский хлебозавод»	Г. Славянск-на-Кубани, ул. Дружбы народов, 21
12.01.2015	Без срока	ООО «Таманская винная компания – Кубань»	Темрюкский район. Ст. Старотитаровская, ул. Ростовская, 192
09.01.2017	01.01.2022	АО «Труженик Моря»	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Имени Алексея Чуянова, 19
01.04.2017	01.01.2022	ОАО «Рассвет»	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д.4
01.01.2017	01.01.2022	Администрация Темрюкского городского поселения МО Темрюкский район	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина, 48
03.04.2017	01.04.2022	Администрация МО Темрюкский район	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина, 65
10.06.2017	01.01.2022	ООО «Антей 21-й век»	г. Краснодар, ул. Сочинская, 21

Дата начала действия договор	Дата окончания действия договор	Наименование предприятия	Адрес проведения практики
10.06.2017	01.01.2022	ООО «Полезный продукт»	Г. Краснодар, ул. Удобная, 23
01.03.2017	01.03.2022	ГКУ КК ЦЗН Темрюкского района	Г. Темрюк, ул. Ленина, 48
31.08.2015	31.08.2020	ФГУП «ПАО «Массандра», «Алушта-филиал»	298510, Республика Крым, г. Алушта, пер. Иванова, 3
31.08.2015	31.08.2020	ООО «Меотида»	353500, г. Темрюк, ул. Володарского, 1А
31.08.2015	31.08.2020	ООО «Кубань-вино»	353531, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская, ул. Заводская, д.2
02.05.2017	02.05. 2022	ДО «Темрюкский» КБ «Кубань-Кредит» ООО	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Чернышевского, 57а
31.08.2018	31.08.2023	ООО «Винторг-Аэро»	298500, г. Алушта, ул. Ленина, 1
18.11.2018	31.12.2028	ООО «Светофор»	353500, г. Темрюк, ул. Горького, 7/2

Приведенный аналитический обзор показывает, что базы практик представлены полным спектром учреждений, необходимых для получения студентами соответствующих навыков и применения полученных знаний на практике. Нередки случаи, как показал анализ, когда руководители и специалисты предприятий и организаций вносят предложения по усилению отдельных составляющих подготовки специалистов и совершенствованию учебных планов, что следует признать положительным.

С целью повышения качества образовательного процесса и развития процесса взаимодействия практики и науки институт постоянно привлекает к участию в организации учебного процесса практических работников, специалистов-производственников, непосредственно работающих в организациях, в которых возможно трудоустройство выпускников.

Представители работодателей также являются членами Ученого Совета Института. Проводится мониторинг потребности региона в специалистах по направлениям подготовки Института.

Исходя из потребностей работодателей, значительная работа проведена по обновлению содержания и разработке новых программ профессионального и дополнительного образования и программ переподготовки.

Разработана и осуществляется система гибкого реагирования и оперативного удовлетворения запросов руководителей предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров для предприятий пищевой отрасли региона.

Таким образом, институтом проводится работа по формированию корпоративной системы подготовки кадров и созданию кадрового ресурса региона для отраслей пищевой промышленности, АПК и перерабатывающей промышленности.

### **3.3.4. Научно-методическая работа**

Научно-методическая работа в ККГИПИБ включает:

- разработку и последующую корректировку рабочих программ по дисциплинам учебных планов;
- насыщение преподаваемых дисциплин последними достижениями теоретической и прикладной науки, с использованием результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава университета;
- межвузовский и межкафедральный обмен опытом педагогической деятельности;
- оптимизация соотношений аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности студентов;
- постоянное увеличение удельного количества учебно-методических пособий, консультационного материала по выполнению дипломных проектов;
- разработку и обновление учебно-методических комплексов по дисциплинам закрепленных за кафедрами;
- подготовку тематики выпускных квалификационных работ;
- постоянное обновление списка рекомендуемой обязательной, дополнительной и научной литературы;
- оформление экзаменационных билетов для промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов;
- подготовка материалов для промежуточного тестирования знаний студентов в электронном виде;
- составление сборников задач и упражнений, хрестоматий, словарей;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, форм и методов обучения;
- написание учебников, учебных пособий, методических разработок по дисциплинам кафедр;
- Проведение научно-методических конференций;
- Тестирование студентов, интернет-тренажеры.

Научно-методическая работа института проводится в плановом режиме. Результаты работы за год доложены на конференциях, организованных НПП Института в г. Темрюк:

- I Национальная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в науке, образовании и производстве – 2019»;
- VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование сегодня: теория, практика, инновации -2019»;
- проведен круглый стол "Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования казаков».

## 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриента

Организация приема документов от абитуриентов, проведение вступительных испытаний, осуществление конкурсного отбора и зачисление в вуз регламентированы Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ученым советом вуза.

Правила приема в Университет разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Правила приема в Университет разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации, и правилами приема, определяемыми учредителем и закрепленными в Уставе вуза.

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30.12.2015г – №458-ФЗ, с изм., внесенными в ФЗ от 04.06.2014 г. – 145-ФЗ, 06.04.2015 – 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. №39572, в ред. Приказа Минобрнауки от 30.11.2015 г. №1387, №333 от 30.03.2016 г. от 29.07.2016 № 921, от 31.07.2017 № 715, от 11.01.2018 № 24, от 20.04.2018 № 290, от 31.08.2018 № 36н );

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1204 (ред. от 27.10.2017) «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2014 №34129);

- Постановления Правительства РФ от 02 ноября 2013 г. № 988 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации в части полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере образования» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.11.2015 №1219 от 09.04.2016 № 292, от 02.06.2016 № 488, от 19.08.2016 № 824, от 04.04.2018 № 406);

- Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1136 (ред. от 29.03.2014) «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист"» (С изменениями и дополнениями от 28 сентября 2010 г. №765, 29 июня 2011 г. №245, 29 марта 2014 г. №245);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской

олимпиады школьников» (в ред. Приказа Министерства от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435, Приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 96);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2014 г. № 267 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1563)

- Приказ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.01.2014 № 63, от 20.08.2014 № 1033, от 13.10.2014 № 1313, от 25.03.2015 №270, от 01.10.2015 №1080, от 01.12.2016 № 1508, от 10.04.2017 №, от 11.04.2017 № 328, от 23.03.2018 № 210, от 30.08.2019 №);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 г №1369)»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Федерального закона РФ от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом РФ от 30.11.2015 г. №466 ФЗ от 01.05.2016 № 129-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 07.03.2017 № 28-ФЗ, от 17.04.2017 № 77-ФЗ, от 07.06.2017 № 111-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, от 29.07.2017 № 243-ФЗ, от 05.12.2017 № 393-ФЗ, от 31.12.2017 № 493-ФЗ, от 31.12.2017 № 498-ФЗ, от 27.06.2018 № 168-ФЗ, от 19.07.2018 № 202-ФЗ, от 19.07.2018 № 216-ФЗ, от 27.12.2018 № 507-ФЗ, от 27.12.2018 № 528-ФЗ, от 01.05.2019 № 100-ФЗ, от 06.06.2019 № 121-ФЗ, от 17.06.2019 № 144-ФЗ, от 17.06.2019 № 145-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 02.08.2019 № 257-ФЗ, от 27.12.2019 № 503-ФЗ, от 01.03.2020 № 30-ФЗ);

- Федерального закона РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в редакции Федерального закона РФ от 31.12.2014 N 507-ФЗ, от 01.05.2016 № 124-ФЗ, от 29.07.2017 № 243-ФЗ, от 27.12.2018 №,

от 27.12.2018 № 544-ФЗ, от 03.07.2019 № 165-ФЗ, от 18.07.2019 № 188-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 26.07.2019 № 236-ФЗ);

- Федерального закона РФ от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (в редакции Федерального закона от 23.07.2013г. № 203-ФЗ);

- Указа Президента РФ от 22.06.2006 г. № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (в редакции Указа Президента РФ от 25.07.2014 N 531, от 19.12.2014 №792, от 25.02.2016 № 82,

от 27.09.2016 № 502, от 07.12.2016 № 656, от 15.03.2018 № 109, от 31.05.2019 № 248, от 24.07.2019 № 354, от 12.11.2019 № 551, от 11.03.2020 № 179 );

- Постановления Правительства РФ от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства РФ от 22.06.1999 № 662 «Об утверждении Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарных отраслях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения»;

- Федерального закона РФ от 05.05.2014 года №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 31.12.2014 - № 489-ФЗ, от 27.10.2015 № 293-ФЗ, от 03.07.2016 № 307-ФЗ, от 03.07.2016 № 308-ФЗ, от 06.03.2019 № 16-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ).

- Устава Университета;

- лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- свидетельства о государственной аккредитации.

Согласно Правилам, прием ККГИПИБ (филиал) «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются головным вузом. Последние проводятся в форме письменного экзамена по материалам, предоставляемым головным вузом.

Результаты всех вступительных испытаний, в том числе дополнительных, оцениваются по сто-балльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Рособнадзора. Для обеспечения качественного набора обучающихся институт университета систематически проводит работу со средними учебными заведениями. Профорientационная работа проводится в общеобразовательных учреждениях города Темрюка, Темрюкского и близлежащих районов (Славянский-на-Кубани, Крымский, Абинский, Каневской, Тимашевский, Ейский территориальные муниципальные районы) Краснодарского края, включая участие в городских, районных, краевых ярмарках образовательных маршрутов, проведение Дней открытых дверей. Рекламную кампанию в газетах, собраниях с выпускниками учебных заведений и их родителями.

Анализ конкурса абитуриентов при поступлении показывает, что проводимые профорientационные мероприятия в целом обеспечивают конкурс. В последние годы наблюдается достаточно высокий конкурс практически на все направления. В условиях конкурса проходной балл на разных факультетах оказывается разным (115-198 баллов). По результатам набора 2019г. средний балл ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения студентов составил 146.

Для повышения качества набора проводятся олимпиады, научно-практические конференции студентов с участием выпускников, дни финансовой

грамотности, молодежные акции.

## **4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС ВО**

### **4.2.1. Промежуточная аттестация студентов**

Преподавателями университета активно используются:

- Модульно-компетентностная технология, позволяющая обучающимся выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей;
- проектные методы обучения, позволяющие обучающимся выйти за рамки дисциплины и приобрести практические навыки;
- исследовательские методы обучения способствующие формированию и развитию исследовательских навыков в процессе обучения;
- инновационные технологии позволяет расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения, развивает навыки алгоритмических действий при выполнении операционных профессиональных действий;
- модерация позволяющая значительно повысить результативность и качество образовательного процесса и обеспечивает эффективное управление группой студентами в процессе занятий (практических, лабораторных), максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс, поддержание их высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, что гарантирует достижение целей занятия и обеспечивает оптимальное использование времени занятия и потенциала обучающихся и преподавателя;
- информационно-коммуникационные технологии позволяющие сформировать навыки по написанию и оформлению творческих, научных работ;
- другие технологии, в зависимости от специфики направления подготовки и профиля подготовки.

Одним из показателей качества освоения образовательных программ являются результаты текущей и промежуточной аттестаций.

В Институте для очной формы обучения введена балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая позволила:

- повысить активность студентов на занятиях и при выполнении заданий самостоятельно;
- повысить посещаемость студентами учебных занятий;
- оптимизировать работу преподавателей в части высвобождения времени, ранее затрачиваемого на проведение зачетов и экзаменов;
- установить единые требования на каждой кафедре к фондам оценочных средств (на заседании кафедры утверждается количество баллов за каждый вид работы – активность на занятии, доклад по теме и т.п.).

В целях повышения требований к процедурам промежуточной аттестации в университете фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного

заклучения работодателей.

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится с целью получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, определения уровня качества усвоения ими учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов включает текущий, промежуточный, итоговый контроль, а также государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов – это объективная оценка степени освоения студентами Института программ учебных курсов; их усилий, настойчивости, результатов в приобретении знаний; соблюдения ими учебной дисциплины. Его целями являются обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплине студентов, предупреждение отчисления из университета.

Текущий контроль проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по специальностям, и организуется в период теоретического обучения студента в соответствии с графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценок.

Обобщение результатов текущего контроля проводится в период аттестационных недель, когда выявляется уровень и качество поэтапного освоения студентами профессионально-образовательных программ по соответствующей специальности, степени готовности к предстоящей зачетно-экзаменационной сессии.

Проведение текущих аттестаций позволяет своевременно выявить недостатки в процессе обучения, предпринять меры воспитательного и дисциплинарного характера, обеспечить эффективность индивидуальной работы преподавателей и сотрудников Института со студентами и обеспечить подготовленность обучаемых к сессии. По результатам промежуточной аттестации проводится воспитательная работа с неуспевающими студентами.

Цель промежуточной аттестации – комплексная и объективная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего профессионального образования за определенный период.

Основной формой проверки знаний студентов являются экзамены и зачеты. Они сдаются всеми студентами в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами по направлениям подготовки (специальностям).

Экзамен – это форма оценки теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их в решении практических задач.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных студентом в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

студента по дисциплинам, отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с разработанным ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «Положением периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», принятого на заседании Ученого Совета, протокол № 6 от 29.12.2018 г.

Таблица 9. Результаты экзаменационных сессий студентов по укрупненным группам в 2019 году

УГС	Показатель	2017/18	2018/19	2019/20
38.00.00	Абсолютная успеваемость, %	91	93	84,2
	Качество знаний/навыков, %	78	79	81
27.00.00	Абсолютная успеваемость, %	96,2	83	80,1
	Качество знаний/навыков, %	90,0	87	85
05.00.00	Абсолютная успеваемость, %	82,6	83,6	93
	Качество знаний/навыков, %	89,1	89,0	88
19.00.00	Абсолютная успеваемость, %	83,2	85,2	81
	Качество знаний/навыков, %	86	87,1	89
15.00.00	Абсолютная успеваемость, %	80	87	83
	Качество знаний/навыков, %	76	79	78
09.03.03	Абсолютная успеваемость, %			95
	Качество знаний/навыков, %			90

Анализ данных текущей успеваемости студентов указывает на высокий уровень подготовленности студентов, а стабильный процент качества знаний свидетельствует о непрерывном выполнении требований ФГОС ВО к будущим специалистам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по каждой дисциплине учебного плана для аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику рефератов и т.п. Разработаны методические указания по оценочным средствам по каждой дисциплине.

#### 4.2.2. Проверка остаточных знаний

Проверка остаточных знаний осуществляется на основе специальных аттестационных материалов, контрольных и тестовых заданий, разработанных в институте.

Анализ успеваемости результатов сессии указывает на достаточность уровня подготовки. Результаты успеваемости первой сессии 2019-2020 уч. года - 65%, второй – 85%.

Анализ этих результатов свидетельствует о достаточности знаний у студентов как по фундаментальным, так и по специальным дисциплинам, а, следовательно, о действенности имеющейся в институте комплексной системы управления качеством подготовки специалистов.

#### **4.2.3 Итоговая аттестация студентов**

Организация государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям и специальностям профессионального образования проводится в соответствии с нормативными документами:

**Приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 января 2014 г. N 74 г. Москва "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в филиале по каждой образовательной программе высшего и среднего профессионального образования, в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством науки и высшего образования РФ.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в филиале, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию; представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Директор института является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий может быть назначено несколько заместителей председателя из числа заместителей директора филиала или педагогических работников, имеющих ученую степень или высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников филиала и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Из числа работников филиала назначается ответственный секретарь. Ответственный секретарь не имеет права голоса при подведении итогов государственной итоговой аттестации.

Графики проведения государственной итоговой аттестации составляются заместителем директора по учебно-организационной работе, утверждаются директором филиала и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается до 20 декабря приказом Министерства науки и высшего образования РФ и действует в течение одного календарного года (с 1 января по 31 декабря).

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования являются:

защита выпускной квалификационной работы;

государственный(ые) экзамен(ы) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования)

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа для выпускников института, осваивающих программы подготовки высшего и среднего профессионального образования выполняется в виде: дипломная работа (дипломный проект).

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются кафедрами, предметными (цикловыми) комиссиями и включаются в программу государственной итоговой аттестации после предварительного положительного заключения работодателей.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном филиалом, в том числе предложения своей тематики.

При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу высшего и среднего профессионального

образования, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер и разрабатываться по предложениям (заказам) работодателей.

Закрепление темы производится на основе письменного заявления выпускника, назначение руководителей выпускных квалификационных работ согласовываются с заведующими кафедрами, председателями предметных (цикловой) комиссии, заместителем директора по учебно-организационной работе, утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» не позднее, чем за 2 недели до выхода выпускников на преддипломную практику. В случае внесения изменений утверждаются повторно.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания рассматриваются соответствующими кафедрами и предметными (цикловыми) комиссиями, подписываются руководителем выпускной квалификационной работы, утверждаются заместителем директора по учебно-организационной работе, выдаются студентам под роспись об ознакомлении.

Задания на выпускную квалификационную работу выдается студентам не позднее, чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

График контроля выполнения выпускной квалификационной работы, рассматривается на заседании кафедры и предметных (цикловых) комиссий, утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе, выдаются студентам под роспись не позднее, чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляются заместителем директора по учебно-организационной работе.

В течение недели, предшествующей защите выпускной квалификационной работы, комиссия организует предварительную защиту дипломных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Для выпускников и числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечиваются соблюдение следующих требований:

**общие требования:**

–проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей;

–присутствие в аудитории ассистента;

–пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

**дополнительные требования:**

–для слепых;

–для слабовидящих;

–для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи;

–для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **4.2.4 Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся**

В университете создана и функционирует внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методического и ученого совета ККГИПИБ.

Основными элементами системы являются: концепция управления качеством научно-образовательного процесса в институте на основе нормативно-правовой базы, обеспечивающей требуемый уровень качества образования; мониторинг качества образовательного процесса и профессиональной подготовки; мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Института, а также различные формы текущей аттестации студентов, в том числе межсессионный контроль, итоговая аттестация по дисциплинам в установленной форме в виде экзаменов и зачетов; результатов государственных экзаменов, защит дипломных проектов и выпускных квалификационных работ.

Результаты межсессионного контроля самостоятельной работы систематизируются в виде балльных оценок каждого студента группы, курса.

Кроме того, успешно функционируют такие элементы системы качества подготовки специалистов как:

- довузовская подготовка абитуриентов;

- прием абитуриентов по целевым направлениям;
- учебная работа со студентами;
- организация практической подготовки;
- трудоустройство выпускников;
- взаимодействие с колледжами, школами;
- оценка деятельности и конкурсный отбор преподавателей;
- воспитательная работа со студентами.

В Институте осуществляется контроль образовательного процесса, координация деятельности подразделений для достижения соответствующего качества образования, организуется мониторинг, измерение и анализ процессов, действующих в МГУТУ и необходимых для функционирования системы менеджмента качества, поддерживается в рабочем состоянии и обеспечивается их применение.

Основные задачи системы:

- организация работ по разработке, внедрению, совершенствованию СМК и повышению уровня качества образовательных услуг установленным требованиям и ожиданиям потребителей;
- координация деятельности Института по постоянному улучшению образовательных услуг на всех этапах;
- участие в выполнении политики Университета в области качества в соответствии с руководящими документами и стандартами;
- контроль качества планирования учебного процесса;
- организация контроля мониторинга удовлетворенности потребителей, оценка результативности процессов, действующих в университете;
- организация и координация работы руководителей процессов СМК, уполномоченных представителей по качеству в подразделениях Института;
- контроль результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению причин выявленных проблем;
- мониторинг в области качества образовательных услуг, инициирование и контроль исполнения мероприятий по совершенствованию качества подготовки обучающихся;
- организация ежегодной установки целей в области качества для всех структурных подразделений, отвечающих следующим требованиям: достижимость, измеримость, конкретность;
- организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение несоответствий;
- выявление и регистрация отклонений показателей качества процессов;
- анализ несоответствий и причин их возникновения;
- выработка решений по устранению выявленных отклонений и несоответствий.

### **4.3. Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение**

Востребованность в высококвалифицированных кадрах по специальностям направления Института подтверждается справкой из службы занятости г. Темрюка и Темрюкского района (справка № 01-11/1-11/1253 от 20.02.2019), где подтверждается отсутствие обращений, обучающихся Института в 2019 году.

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности Института является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры.

Наиболее крупными потребителями выпускников экономического направления являются финансовые организации Темрюкского и близлежащих муниципальных районов Краснодарского края, такие как, Администрации муниципальных территориальных районных образований и краевая, ПАО «Сбербанк России», «Пенсионный фонд», Районные налоговые инспекции, муниципальных районных образований Краснодарского края, предприятия и организации трех Международных портов («Темрюк», «Кавказ», «Волна»).

Около 80% студентов направления «Экология и природопользование» работают на рыболовных хозяйствах всей России, в природоохранных и рыбоохранных органах, в том числе на руководящих должностях.

Основными потребителями специальностей и направлений технической и технологической направленностей Института являются: Коньячный завод «Темрюк» (Северные сады), винзавод ОАО «Кубанская лоза» (Ахтанизовский), винзавод ОАО «Долина», винзавод «Южная Винная Компания» (Холдинг Очаково), винзавод «VillaRomanov» (Голубицкая), ОАО, агрофирма «Запорожское», ООО винзавод «Кубань», агрофирма «Фанагория», винзавод «Кубанская винная компания», винзавод ОАО «Кубань-вино», винзавод «Таманская винная компания- Кубань», агрофирма «Южная», институт управляющей компании ЭФКО в г. Тамань ООО «Пищевые ингредиенты», ФГУ Администрация морских портов «Тамань», «Темрюк», «Кавказ», ООО «Труженик моря», АО «Рассвет», Зерновой терминал, ЗАО «Тандер», магазины сети «Магнит» студенты и выпускники устраиваются работать на эти предприятия технологами, инженерами, специалистами. Многие из них занимают руководящие должности.

В Институте организована и действует система обратной связи с работодателями о качестве подготовки специалистов.

В получаемых отзывах предприятий содержится оценка и характеристика выпускников по следующим позициям: активная личностная позиция, коммуникабельность, грамотная речь; умение получать информацию, аргументировать, убеждать, готовность к использованию научных знаний; владение компьютерной техникой, аналитическое мышление; способности к

принятию решений, управлению персоналом, применению инновационных технологий, оценивать риск принимаемых решений. В отзывах отмечают:

- умение самостоятельно работать и принимать решения;
- применять знания и опыт, полученные в процессе обучения на практике;
- наличие качественно устойчивых знаний по профессии;
- владение деловыми качествами и аналитическим мышлением;
- стремление к профессиональному росту;
- способность брать на себя ответственность в принятии решений;
- соответствие подготовки специалиста современным стандартам

организации.

Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В целях приближения содержания и реализации образовательных программ к современным требованиям рынка труда университетом созданы базовые кафедры на базе промышленных предприятий региона: Технология бродильных производств и виноделия; Оборудование, автоматизация и управление.

Особую значимость для образовательного процесса имеет использование современного оборудования предприятий для организации научно-исследовательской работы студентов подготовки и специальностей.

## **5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Обеспечение качества образования - одно из стратегических направлений, реализуемых институтом. Придание высокого статуса качеству образования объясняется тем, что оно является интегральной характеристикой научно-образовательного процесса. Деятельность, направленная на повышение качества образования, означает ее ориентацию на придание соответствия образовательного процесса и его результатов ожиданием личности и общества. В соответствии с мировыми стандартами, качество образования рассматривается в том же ряду что и качество жизни, качество здоровья.

Решение о создании системы менеджмента качества (СМК) образовательных услуг, оказываемых Институтами ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» было принято ученым советом 11.12.2006 г. Система менеджмента качества образовательных услуг является одной из приоритетных задач университета. В Институте ведется системная работа по постоянному улучшению деятельности Института и качества образования.

Основные направления работ в рамках СМК:

- разработка и внедрение технологий менеджмента качества;
- совершенствование нормативной базы реализуемых процессов;
- создание системы мониторинга основных направлений деятельности.

В рамках реализации программы работ по созданию СМК:

- на заседании ученого совета проведено обсуждение проблем, связанных с реализацией в структурных подразделениях Института модели развития в новых социально-экономических условиях;
- подготовлено и проведено совещание с заведующими кафедрами, посвященное созданию системы менеджмента качества;
- разработана и согласована технология проведения рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава;
- разработана методика проведения социологических мониторингов студентов, абитуриентов, работодателей, выпускников;
- разработана нормативная документация регламентирующая:
  - требования к оформлению и содержанию в учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам, требования к содержанию и оформлению расписания учебных занятий, методика модульно-рейтингового контроля системы знаний студентов.

Улучшение качества образования в вузе обеспечивается многоплановой деятельностью трудового коллектива, в основу которой положены разработка, анализ, актуализация и реализация политики и стратегии постоянного совершенствования функционирования всех структурных подразделений Института, в соответствии с утвержденными нормативными документами.

Проведение работ по созданию системы качества требует формирование принципиально нового взгляда на место института на рынке организаций, оказывающих образовательные услуги. Для того чтобы создать реальную программу деятельности институт должен отчетливо представлять, знать и уметь планировать собственные ресурсы, перспективы пополнения из различных источников, знать ситуацию на рынке труда, определить и наладить отношения с работодателями, заинтересованными в выпускниках. В связи с этим институт заключил соглашение о совместной деятельности с Центром занятости и трудоустройства населения Темрюкского района. Что помогает оказывать содействие в трудоустройстве студентов выпускников Института, помогает проводить информационные мероприятия, направленные на развитие предпринимательских инициатив выпускников Института.

Основными направлениями формирования политики университета в области качества являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности;
- улучшение состояния материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения;
- совершенствование методов мотивации качества научно-образовательного процесса, качества труда каждого структурного подразделения, работника и студента вуза;
- постоянное улучшение социальной защиты сотрудников и обучающихся, как фактора повышения качества процесса обучения.

Планомерное проведение в рамках СМК внутренних аудиторских проверок, в том числе знаний студентов, позволяет получать объективную информацию о

качестве работы структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и своевременно предпринимать корректирующие действия.

Важнейшие направления деятельности коллектива вуза по обеспечению качества образования ежегодно в систематизированном виде утверждаются Ученым советом университета в виде Программы развития вуза.

Схема обеспечения качества построена на принципе постоянного воздействия на учебный процесс и другие виды деятельности, трудового коллектива, влияющие на качество подготовки специалистов, на всех этапах оказания образовательных услуг, начиная с определения запросов потребителей, изучения рыночного спроса на специалистов и заканчивая установлением обратной связи с потребителем.

Существующие и ожидаемые потребности заинтересованных сторон определяются на основе системных маркетинговых исследований.

Реализацию функций маркетинга осуществляют Центр до вузовской подготовки, Приемная комиссия, профилирующие кафедры, Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников.

Пониманию и предвидению потребностей и ожиданий потребителей, партнеров и общества в целом, способствует тесное сотрудничество руководства университета, руководителей подразделений с представителями администраций субъектов ЮФО, предприятий и организаций.

Информация о требованиях потребителей к качеству образования, степени удовлетворенности предприятий и организаций уровнем подготовки выпускников университета, получаемая в результате маркетинговых исследований, анализируется, интерпретируется и доводится до сведения руководства вуза и структурных подразделений в установленном Руководством по качеству порядке.

С учетом получаемой информации определяется характер и объем проблем, связанных с организацией процесса подготовки специалистов, структурными подразделениями, в соответствии со Схемой обеспечения качества образовательных услуг, проводятся корректирующие действия.

Внесение изменений в перечень основных образовательных программ, реализуемых университетом, осуществляется на основе гибкого приспособления к постоянно изменяющемуся рыночному спросу, путем открытия подготовки кадров по новым специальностям (специализациям) или закрытия подготовки по невостребованным направлениям.

Университет уделяет большое внимание работе с учащимися старших классов школ, старших курсов средних специальных учебных заведений и абитуриентами.

В институте создана и эффективно работает система довузовской и профессиональной ориентации молодежи. Вступительные экзамены проводятся по результатам ЕГЭ и внутренних экзаменов в форме письменных и устных ответов. Проверка результатов экзаменов осуществляется квалифицированными специалистами из числа ППС.

В организации и контроле учебного процесса институт, уделяя необходимое

внимание вопросам модернизации образования, придерживается политики здорового консерватизма.

Требование обязательного посещения занятий, соблюдение графика учебного процесса, проведение аттестаций, внедрение бально-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, вместе с другими организационными мероприятиями, дисциплинирует студентов с первого дня учебы и мобилизует их на качественную учебную работу.

С другой стороны, актуализация учебного материала дисциплин, совершенствование методики преподавания, развитие материальной и учебно-лабораторной базы, активизация традиционных форм обучения, широкое использование современных технологий, расширение доступа к Интернет-ресурсам способствует развитию интереса у студентов к учебе и повышению качества подготовки специалистов.

Обновление учебно-лабораторной базы, наглядно-дидактических пособий и компьютерных программ по расчету строительных конструкций и инженерных сетей, также осуществляться на условиях сотрудничества с различными фирмами, в том числе зарубежными, с которыми университет поддерживает партнерские отношения.

Так как важнейшим фактором, влияющим на эффективность функционирования СМК, является уровень компетентности профессорско-преподавательского состава в институте значительное внимание уделяется повышению квалификации ППС, обучению его методам управления качеством образования.

Преподаватели Института в соответствии с утвержденным планом, периодически, проходят обучение в институте подготовки и переподготовки специалистов, аспирантуре и докторантуре, в других российских и зарубежных учебных, научно-исследовательских организациях.

На кафедрах результативно работают методические и научные семинары. В плановом порядке преподаватели, руководители кафедр, проводят взаимопосещение занятий с последующим рассмотрением их итогов на заседаниях кафедр.

Развитию творческой активности ППС способствуют регулярно проводимые вузовские научно-практические конференции, имеющие статус международных, всероссийских, круглые столы, творческие вечера и дискуссии по наиболее актуальным проблемам.

Одним из определяющих процессов обеспечения качества подготовки специалистов является стимулирование эффективной работы ППС, сотрудников и студентов вуза.

Этот процесс в институте организуется путем периодического анализа данных о результатах работы структурных подразделений, отдельных работников и студентов по повышению качества образования.

Особая роль в этой работе отводится рассмотрению итогов деятельности за учебный год кафедр и отделов на заседаниях Ученого совета. Результаты рассмотрения оформляются в виде решения Ученого Совета.

Создание вузовской системы менеджмента качества, внедрение ее основных положений позволило повысить эффективность учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в институте и, в конечном итоге, обеспечило рост качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Работа системы качества обеспечивает управление целями, документацией, планирование процессов, управление производством и обслуживанием, мониторинг и измерение процессов, управление несоответствующей продукцией, обеспечение корректирующих мероприятий и др. на всех этапах жизненного цикла продукции.

Разработанная и реализуемая в университете модель системы управления качеством образования обобщенно может быть охарактеризована следующими положениями;

Объекты исследования. Обобщёнными объектами анализа являются:

- институт (а также составляющие его функционирования: отдел, кафедра, преподаватель);
- образовательные программы (и в более широкой постановке - образовательные услуги);
- специалист (абитуриент, студент, выпускник различных уровней образования);

Критериальная база. Выбор критериальной базы в модели Института определяется с учётом сопряжения дистанционных тенденций «унификации» и «вариативности»:

- использование, по – возможности, показателей, согласующихся для различных объектов исследования;
- использование общепринятых (прежде всего – в отечественной практике) параметров: пятибалльной оценки, аккредитационных и рейтинговых показателей программ Минобрнауки РФ;
- возможность использования для разных объектов (например, дисциплин) различных показателей, определяющих оценку результата.

Организационно-методическая поддержка

Организационная структура управления качеством образования Института МГУТУ осуществляется ученым и научно-методическими советами, директором Института, отделом учебной и методической работы, кафедрами, в обязанности которых входят задачи анализа и систематизации отдельных аспектов управления качеством.

Предусматривается сочетание различной периодичности сбора и обработки информационного материала. При этом, наряду с постоянным мониторингом (например, успеваемости студентов), выделяются ежемесячные, семестровые, ежегодные, пятилетние периоды. Проводится также анализ показателей с перспективным планированием на более длительных временных отрезках. Предусмотрена поэтапность развития системы (с учетом последующей модификации её составляющих).

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 17 человек.

Таблица 10.

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПР, чел.	17	12	2	7	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	8	5	1	3	
в том числе:					
Профессора	1	-	1	1	-
Доценты	5	5	-	2	-
Старшие преподаватели	2	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	9	7	1	4	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	9	7	1	4	1
в том числе:					
Профессора	1	-	1	-	1
Доценты	6	6	-	4	-
Старшие преподаватели	1	1	-	-	-
Преподаватели		-	-	-	-
Ассистенты	1	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Таблица 11.

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	-	3	-	3	2
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	3	-	3	2
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	-	1	4	1	3
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	1	4	1	3
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

## 6.2. Международное сотрудничество

Международное сотрудничество рассматривается как эффективное средство повышения качества результатов научно-образовательной деятельности и конкурентоспособности Института МГУТУ имени К.Г. Разумовского по приоритетным направлениям развития науки и техники. Институт главной целью ставит расширение международного сотрудничества, организацию и обеспечение взаимодействия с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и фирмами в сферах образования, науки, культуры. Осуществляется консультационная поддержка в области научно-технического сотрудничества, ведется протокольная часть организации международной деятельности.

Общее число иностранных студентов Института (в приведенном контингенте) – 9 человек, что составляет 1 % от общего количества обучающихся.

Преподаватели и студенты Института участвуют в международных конференциях и печатаются в зарубежных журналах.

В настоящее время институтом реализуются заключенные международные соглашения о сотрудничестве:

Таблица 12. – Международные соглашения о сотрудничестве Института

Наименование договора	Название организации	Направление сотрудничества
Соглашение о сотрудничестве	Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»	- сотрудничество в сфере образования, науки и культуры; -обмен образовательными, научными и информационными технологиями -совместное использование интеллектуальных и материальных ресурсов при формировании и создании инновационной экономики пищевой и перерабатывающей промышленности России и Беларуси.
Соглашение о сотрудничестве	УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»	- сотрудничество в сфере образования, науки и культуры; -обмен образовательными, научными и информационными технологиями -совместное использование интеллектуальных и материальных ресурсов при формировании и создании инновационной экономики пищевой и перерабатывающей промышленности

		России и Беларуси.
Соглашение о сотрудничестве	Государственное научное учреждение «Институт леса НАН Беларуси»	- сотрудничество в сфере образования, науки и культуры; - обмен образовательными, научными и информационными технологиями - совместное использование интеллектуальных и материальных ресурсов при формировании и создании инновационной экономики пищевой и перерабатывающей промышленности России и Беларуси.

Целью указанных соглашений с Беларусией является сохранение и дальнейшее развитие фундаментальной и прикладной науки, передача научных разработок для модернизации национальной и союзной промышленности, а также расширение обмена информацией между участниками экономической деятельности

На базе заключенных соглашений осуществляется совместное использование имеющихся в распоряжении сторон интеллектуальных и материальных ресурсов по созданию экономики пищевой и перерабатывающей промышленности России и Беларуси; происходит обмен информацией, образовательными, научными и информационными технологиями; проводятся взаимные консультации с преподавателями сторон по вопросам взаимных интересов в сфере образования, науки и культуры.

Ежегодно преподаватели Института участвуют в международных конференциях и пропагандируют свои разработки:

- в 2019 году приняли участие в 19th International Multidisciplinary Scientific Conference SGEM 2019, проведена 30 June - 6 July, 2019 Albena, Bulgaria - 2 человека;

- Budapest, Hungary, 2019, The scientific heritage – 1 человек;

- Интерагромаш-2019, «Строительство и архитектура: Теория и практика развития отрасли» SATPID-2019. IOP Conf. Ser., г. Ростов на дону – 1 человек.

По результатам международной деятельности 2019 года института определено, что работа направлена на расширение связей и международного сотрудничества в приоритетных областях науки и образования. Приоритетными задачами международной деятельности продолжает оставаться увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам, а также привлечение внебюджетных средств.

### 6.3. Воспитательная деятельность

Институт проводит оздоровительную и спортивно-массовую работу по организации физкультурно-спортивных мероприятий для студентов. Студенты ККГИПИБ принимают активное участие в районных соревнованиях «Спартакиадах» по различным видам спорта (бег на 100 м, метание мяча, футбол, баскетбол, прыжки в длину и т.д.).

Со студентами в течение учебного года проводятся тренировочные занятия.

Преподаватели физической культуры постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень, проводят спортивно-массовую работу в институте.

Воспитательная деятельность в институте направлена на реализацию базового положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющего образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Институт в организации воспитательной деятельности использует «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе Министерства образования РФ от 22.02.2006 г. № 06-197». Ее цели, задачи, средства, методы реализации и основные направления сформулированы в положении головного вуза о департаменте воспитательной деятельности и социальной работы.

Задачи воспитательной работы:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом университета, Правилами внутреннего распорядка Института, обязанностями студентов;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы в институте;

- проведение анализа воспитательной работы в институте.

- создание сплоченных коллективов в группах, работа по формированию актива групп;

- работа по адаптации студентов к заочной форме обучения, налаживание доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- информирование директора и преподавателей об учебных делах в группах, о запросах, нуждах и настроениях студентов;

- привлечение студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой деятельности и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы ККГИПИБ представлены:

1. Профессионально-трудовым воспитанием, которое включает процесс активного приобщения студентов к профессионально-практической деятельности избранного ими направления подготовки с целью формирования личности каждого студента как инициативного, конкурентоспособного и компетентного специалиста. Важными элементами этого процесса являются:

- прохождение студентами различных видов практик;

- участие студентов в деловых и ролевых играх, и профессиональной деятельности, умение принимать ответственные решения (например, круглые столы).

2. Гражданско-правовым воспитанием, включающим:

- формирование политической культуры, политической сознательности и грамотности;

- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых норм и законов;

- формирование студентов как социально активных граждан России, обладающих патриотическим и национальным самосознанием, социально-

этнической толерантностью;

- развитие ответственности за благополучие своей страны;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется:

на лекциях и семинарах при изучении дисциплин правоведение, право, отечественная история, политология, культурология, деловое общение и др.;

– во время посещения городских музеев, тематических выставок;

3. Экологическое воспитание студентов и формирование у них экологического сознания осуществляется при изучении дисциплин гуманитарного, правового и естественного циклов – философии, социологии, правоведения, концепций современного естествознания, а также при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: экономика организаций, маркетинг, и др., в которых затрагиваются проблемы взаимодействия общества и природы, экологической безопасности продуктов и товаров и экологической ответственности предпринимателей, руководителей фирм, предприятий и корпораций за загрязнение окружающей среды.

4. Культурно-нравственным воспитанием, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание студентов осуществляется как в учебное время при изучении студентами философии, культурологии, делового общения и др., так и вне учебное время – при проведении студенческих научных конференций, посещении театров, музеев.

С 2015 г. активно и плодотворно реализуется двухстороннее соглашение о сотрудничестве и совместной работе в направлении духовно-нравственного воспитания современной молодежи с Храмом святого благоверного князя Александра Невского, в рамках которого разработан и успешно реализуется план совместной работы на 2019-20 учебный год. В план мероприятий включены православные беседы со студентами о патриотизме, о необходимости ведения здорового образа жизни, беседы о невинно пострадавших, о необходимости утверждения духа, взаимного уважения и миролюбия, лекции о браке, семье и детях «Один раз и на всю жизнь», «О почитании родителей», «о сквернословии» и др. Проводит внеучебные православные лекции в Институте, так же как и дисциплины православной направленности, которые включены в учебные планы Университета настоятель храма благоверного князя А. Невского протоирей Виталий Колмык (отец Виталий).

Эстетическое воспитание студентов осуществляется в учебное время при изучении студентами таких дисциплин гуманитарного цикла, как культурология, философия, социология, где на лекциях и семинарах рассматриваются и обсуждаются проблемы исторического развития искусства, формирования прекрасного и возвышенного, а также различные вопросы философии и социологии культуры.

5. Информационным воспитанием. Воспитательный процесс, становление гражданской позиции у студенческой молодежи сегодня невозможно без достоверной и доступной информации. У Института имеется официальный сайт в

сети Интернет. Информация, размещенная в рубриках, постоянно обновляется.

6. Организацией профилактики наркомании и других антисоциальных явлений, включающей:

- проведение «круглых столов» (например, «Наркомания и ее последствия»);
- приглашение в институт специалистов, занимающихся проблемами молодежи, которые проводят лекции, диспуты, дискуссии по таким вопросам, как профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- участие студентов Института в краевой программе совместно с Кубанским казачьим войском «Добровольное экспресс-тестирование на содержание наркотических веществ»;
- акцентирование внимания на проблемах молодежи во время преподавания дисциплин психология, деловое общение, и др.

Основные методы воспитательной работы включают:

- методы убеждения, предполагающие использование способов и приемов аргументации, ориентированных при необходимости на изменение намерений, мотиваций и установок студента;
- методы стимулирования учебной и научной активности студента на основе положительных примеров и авторитета преподавателей, кураторов, ученых и неформальных лидеров.

В институте ежегодно проводятся такие мероприятия как:

1. Торжественное посвящение в студенты ДФО университета;
2. Клятва студентов из числа казаков ККВ на верность Первому казачьему университету
2. Тематические беседы со студентами ДФО: Влияние вредных привычек на организм человека.
3. Проведение бесед со студентами ДФО на тему: «Я-против наркотиков! Я-за здоровый образ жизни!»
4. Участие в мероприятиях, проводимых отделом по делам молодежи г. Темрюка (вечерах, олимпиадах, конкурсах и т.д.)
5. Проведение социальных программ: Встреча с ветеранами ВОВ
6. Социальная акция молодежь против терроризма, наркотиков, алкоголизма.
7. Участие в спортивных мероприятиях среди молодежи г. Темрюка
8. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.
9. Организация экскурсий.
10. Участие в научных студенческих конференциях.
11. Взаимодействие студентов с казаками в совместных мероприятиях
12. Работа хуторского казачьего общества «Первый казачий университет».

Целью данной организации является: воспитание казачьей молодёжи в духе служения на благо Отечества, служения вере православной, приобщения молодёжи к обычаям, традициям и культуре Кубанского казачества, формирование Института семейных ценностей. Содействие физическому развитию молодёжи, занятиям физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни. Работа над повышением престижа воинской службы, проведение мероприятий по

патриотическому воспитанию казачьей молодёжи. Проведение поисковых экспедиций, спортивных соревнований, туристических походов, экскурсионно-ознакомительных поездок, фестивалей, показательных выступлений, игр и стажировок. Заключено четырехстороннее соглашение между Институтом, Таманским отделом Кубанского казачьего войска, Отделом военного комиссариата Краснодарского края по Темрюкскому району (Военкомат), отделением ДОСААФ России Темрюкского района Краснодарского края, предметом которого является сотрудничество Сторон в сфере реализации мероприятий программы «Первый казачий университет» и осуществлении совместной деятельности, направленной на усовершенствование образовательного процесса казачьей направленности, и повышение уровня культурно-нравственного, духовного, патриотического и военного воспитания современной молодежи.

Сотрудничество Сторон выражается в реализации совместной комплексной программы мероприятий по организации образовательного процесса, культурно-нравственного, духовного, патриотического и военного воспитания студентов Университета, в создании площадки по реализации образовательных технологий, соответствующих современным стандартам и показателям качества образования на основе исторических и культурных традиций казачества.

13. Организация и проведение студенческих кружков.

14. Проведение и организация тематических экскурсий на предприятия Таманского региона.

15. Круглые столы, научные конференции, посвященные актуальным проблемам современной России; работа научных кружков, организованное посещение театров и музеев города.

16. Индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного процесса, работа студентов в рамках различных учебных практик. И многое другое.

Для проведения воспитательной работы в институте имеется требуемое информационное обеспечение. На официальном сайте Института регулярно обновляется информация по организации воспитательной работы. Имеется план воспитательной работы на учебный год.

В институте имеется информационный стенд, на котором размещаются объявления о проведении внеучебных мероприятий, а также отчет по всем проведенным мероприятиям с фотографиями.

Цели, задачи, методы, уровень организации воспитательной работы в институте соответствуют современным требованиям системы высшего образования. Рекомендуется активизировать работу, направленную на разработку системы материального стимулирования творческой деятельности студентов в институте.

## **6.4. Материально-техническая база**

### **6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом**

Институтом для ведения образовательного процесса располагает

арендуемыми помещениями и переданными в безвозмездное пользование. В настоящее время в распоряжении Института находятся 3571 кв.м.

Структура площадей выглядит следующим образом:

- учебно-лабораторные здания – 3251 кв.м., в том числе:
- учебная – 1720 кв.м.,
- учебно-вспомогательная – 418 кв.м.,
- предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 191 кв.м.,
- подсобная – 922 кв.м.

С целью обеспечения нормального ведения учебного процесса наряду с расширением кафедр развивались структурные подразделения, обеспечивающие ведение учебного процесса. Для этого расширялись площади учебно-вспомогательных служб, проводилось оснащение их необходимой оргтехникой, вычислительной техникой, мебелью и др.

Для обеспечения студентов учебно-методической литературой институт ежегодно производит обновление и расширение фонда учебно-методической литературы за счет создания электронной библиотеки.

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом за кафедрами, отделами и структурными подразделениями, которые обязаны осуществлять контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования.

Краткая характеристика аудиторного фонда Института представлена в таблице 10

Таблица 13. Аудиторный фонд Института

Типы аудиторий	Вместимость аудиторий, чел.
Аудитории до 25 мест	5
Аудитории до 30 мест	13
Аудитории до 50 мест	5
Аудитории до 80 мест	2
Всего аудиторий	25
- Лаборатории	11
- Учебные кабинеты	4
- Компьютерные классы	3
Всего учебных помещений	35

В составе аудиторий – учебные лекционные, лекционно-лабораторные, лабораторные. Таким образом, оснащенность Института необходимым аудиторно-лабораторным фондом, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, инвентарем, учебно-методической литературой позволяет вести Институту учебный процесс в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ВО.

#### **6.4.2. Организация физической культуры и спорта**

Организация и проведение спортивной работы в институте осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от

01.12.1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учитывая физическую подготовленность студента, состояние его здоровья, мотивы, интересы и потребности, учебные занятия по физической культуре проводятся в группах общей физической подготовки, специальных медицинских группах четырех видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, аэробика). Для контроля знаний и умений студентов по дисциплине «Физическая культура» кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» составлены и утверждены контрольные тесты, зачетные требования, экзаменационные билеты.

В составе кафедры работают 2 преподавателя физической культуры.

Институт арендует хорошую спортивную базу для проведения учебных занятий по физической культуре и повышения спортивного мастерства, включающую общей площадью 572 кв.м. и открытый стадион с полосой препятствий, площадью 18719,0 кв.м.

Институт проводит оздоровительную и спортивно-массовую работу по организации физкультурно-спортивных мероприятий для студентов, они принимают участие в районных соревнованиях «Спартакиадах» по различным видам спорта (бег на 100 м, метание мяча, футбол, баскетбол, прыжки в длину и т.д.). Со студентами в течение учебного года проводятся тренировочные занятия. Преподаватели физической культуры постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень, проводят спортивно-массовую работу в Институте.

#### **6.4.3. Медицинское обслуживание**

Для организации медицинского обслуживания в институте оборудован медицинский кабинет № 27/26 по адресу г. Темрюк, ул. Советская, д. 4 Литер Е оснащенный всем, необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Преподаватели и студенты пользуются услугами МБУЗ «Центральная районная больница муниципального образования Темрюкский район» (договор № 01-м/17 от 21.04.2017г. (сроком на 3 года)) в соответствии с заключенным договором на оказание медицинских услуг студентам и профессорско-преподавательскому составу, возникающих в ходе осуществления образовательного процесса, а также дополнительных медицинских услуг:

- прием иногородних студентов;
- профессорско-преподавательского состава;
- проведение санитарно-просветительских мероприятий среди студентов по профилактики, алкоголизма, наркомании, курения и др.;
- проведение профосмотра;
- оказание экстренной медицинской помощи.

#### **6.4.4. Организация питания**

Питание студентов и преподавателей осуществляется в специально отведенном помещении по адресу г. Темрюк, ул. Советская,4. Имеется договор об

организации питания ПБОЮЛ Филипповой «Столовая № 1» № 8/14 от 01.09.2014 г. сроком до 2020 года.

#### **6.4.5. Социальные вопросы**

Социальная работа со студентами осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание материальной помощи студентам, оказавшимся в сложной финансовой ситуации.
2. Поддержание базы данных по студентам льготной категории; выплаты пособий, компенсаций, материальной помощи.
3. Организация оздоровительных мероприятий для студентов.
4. Работа социально-психологической службы.
5. Поощрение отличников учебы, студенческого актива.

Разработаны мероприятия по работе с социально незащищенной и льготной категорией студентов, однако таких студентов в институте нет.

Одним из важнейших направлений социальной работы со студентами является стипендиальное обеспечение студентов. Стипендии назначаются на основании «Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации №487 от 27.06.2001 г. (с изменениями от 23.08.2007 г. №533) и с Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденным ректором.

#### **6.5. Инновационная деятельность**

Региональный институт имеет развитую инновационную инфраструктуру, обеспечивающую продвижение и практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности на профильных рынках научно-технической продукции и образовательных услуг.

Установлены приоритетные направления развития науки, технологий и техники Института в соответствии с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности РФ:

- биоинженерия;
- инновационные технологии производства пищевых продуктов;
- рациональное природопользование;
- информационно-телекоммуникационные системы;
- создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии.

Уделяется внимание формированию и развитию системы коммерциализации инновационных технологий и разработок Института, с этой целью проводится работа по взаимодействию:

- с предприятиями региона, производителями и поставщиками продукции и

услуг;

- с управлениями Минсельхоза Краснодарского края, Министерством стратегического развития, инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края, управлением по делам молодежи;

- со структурами, различного государственного и негосударственного уровня, такими как, РНФ, РФФИ, Фонд содействия инновациям; Фонд президентских грантов.

Работа по взаимодействию с предприятиями региона включает: научные исследования по разработке инновационного продукта или технологии; оказание научно-технической и консультационной поддержки разработки технологии и производства научно-технической продукции; проведение патентных и маркетинговых исследований; правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности; кадровое сопровождение передачи технологии, включающее подготовку целевых студентов для малых предприятий и предприятий - стратегических партнеров, участвующих в разработке и производстве продукции.

Работа по взаимодействию с управлениями Минсельхоза Краснодарского края осуществляется на базе «Управления экономики и государственных программ», «Управления развития рыбохозяйственного комплекса», «Управления пищевой и перерабатывающей промышленности», «Управления развития малых форм хозяйствования и сельскохозяйственной кооперации» «Управления по виноградарству и винодельческой промышленности».

Работа со структурами, различного государственного и негосударственного уровня ведется по внедрению темы Института «Создание территориального сетевого центра переработки автохтонного винограда». 25.11.2019 подана заявка № 20-1-040702 на участие в первом конкурсе 2020 г. на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. В проекте планируется изучение биологических условий выращивания автохтонных сортов винограда в условиях климатической зоны Краснодарского края (на примере Темрюкского региона). Производство из этих сортов отечественной пищевой продукции с заданным качеством определено необходимостью установить показатели обеспечивающие лучшие характеристики, чем в аналогичных продуктах импортного производства.

Планируется:

- провести сравнительные исследования элементного состава почв и вин из автохтонных сортов винограда с помощью масс-спектрометрии с индуктивно связанной плазмой, с целью подтверждения их подлинности;

- разработать пять видов технологий переработки винограда из автохтонных сортов для производства винодельческой продукции;

- опробовать и поставить продукцию на производство;

- подготовить характеристики и аккредитацию двух лабораторий для работы научного сетевого центра автохтонного виноделия;

- изучить органолептические характеристики винограда и вин из автохтонных сортов для дальнейшей возможности формирования сенсорной оценки напитков.

Проект предполагает проведение конференций, круглых столов по особенностям культивирования автохтонных сортов винограда в условиях Краснодарского края, а также курс лекций по использованию автохтонных сортов винограда для получения высококачественных вин.

В рамках инновационной деятельности Университета созданы базовые кафедры Института, которые наряду с образовательной миссией выполняют так же функции трансфера инновационных технологий не только Института, но и Университета в целом.

Таким образом, Институт позиционирует себя в системе высшего профессионального образования как региональный центр формирования не только кадрового ресурса, но и исследовательско-ориентированный, инновационный центр трансфера технологий в области АПК, пищевой и перерабатывающей промышленности.

#### **6.6. Финансовая деятельность**

Источниками финансовых поступлений для Института являлись: бюджетное финансирование, средства, полученные за предоставление платных образовательных услуг, за выполнение научно-исследовательских работ на договорной основе и других источников.

Финансирование Института из средств федерального бюджета в 2019 году осуществлялось в объеме: 1679,7 тыс. рублей

Средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг в 2019 году – 45173,9 тыс. руб.

Средства, полученные от выполнения научно-исследовательских работ на договорной основе в 2019 году – 1285,0 тыс.руб.

#### **6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса**

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество вуза связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей. Заключены договоры аренды на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с

использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека Института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности вуза состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности Института.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100% обеспечены УМК;

- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;

- потенциал и материально-техническая база Института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

## **7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах и в научных подразделениях института во взаимодействии с Министерством образования и молодёжной политики Краснодарского края, Минсельхозпрода Краснодарского края, органами местного самоуправления, вузами, научными организациями и общественными объединениями краевыми и российскими.

Институт проводит научные исследования и творческую работу по утверждённым тематическим планам. Основными задачами НИР Института являются:

- организация НИР и координация усилий профессорско-преподавательского состава по исследованию проблем высшего профессионального образования;
- актуализация тематики научных исследований;
- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей;
- совершенствование издательской деятельности вуза;
- координация связи кафедр и Института с органами образования и различными учебными заведениями региона;
- укрепление международного сотрудничества;
- создание и внедрение новых видов технологий в соответствии с

утверждёнными научными направлениями и профилями подготовки специалистов в университете;

оказание научно-производственных услуг;

оказание консультационных услуг предприятиям.

Основными задачами научно-технического совета определены:

- координация действий и контроль за выполнением научных тем;

- согласование отчетов НИР кафедр;

- привлечение НПР и студентов к научной деятельности;

- участие в публикационной деятельности;

- работа над формированием научных школ;

- планирование и взаимодействие с кафедрами по вопросам проведения конференций и семинаров.

В действиях по определению и разработке НИР института, внедрению и публикационной деятельности, ученые института соблюдают Устав университета и приказы ректора.

## **7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений**

Взаимодействие с управлениями Минсельхоза Краснодарского края, по рассмотренным научным направлениям в 2019 году и перспективные направления на 2020 год, а именно по:

• «Управлению экономики и государственных программ», по предложенным направлениям:

- анализ уровня использования ресурсов и выявление резервов его повышения;

- комплексный экономический анализ деятельности предприятия;

- диагностика возможного банкротства;

- экономический анализ предприятия;

- государственное программирование как инструмент управления общественными финансами;

- кластерный подход оценки социально-экономической эффективности целевых программ регионального развития.

• «Управлению развития рыбохозяйственного комплекса», в части:

- биологическое обоснование для строительства рачного хозяйства на базе Кубанских лиманов;

- предложения и разработка по организации икорно-товарного производства на ГБУ «Главрыбвод» (Темрюкский ОРЗ);

- разработка, внедрение и внутренний аудит систем безопасности продукции и производства;

- особенности дегустаций и сенсорного анализа;

- физико-химические методы исследования.

• по «Управлению пищевой и перерабатывающей промышленности», в части продукции растениеводства:

- получение новых технологий производства;

- разработка инновационной пищевой продукции;

- разработка, внедрение и внутренний аудит систем безопасности продукции и производства;

- особенности дегустаций и сенсорного анализа;

- физико-химические методы исследования.

• по «Управлению развития малых форм хозяйствования и сельскохозяйственной кооперации», в части:

- улучшение условий ведения предпринимательской деятельности,

- создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации, популяризация предпринимательства.

• по «Управлению по виноградарству и винодельческой промышленности», в части:

- разработка и внедрение технологической схемы приготовления газированных винных напитков;

- определение экологической безопасности и биологически активных веществ напитков из винограда;

- анализ автохтонных сортов винограда и разработка технологии производства функциональных пищевых продуктов;

- разработка, внедрение и внутренний аудит систем безопасности продукции и производства;

- особенности дегустаций и сенсорного анализа;

- физико-химические методы исследования.

Наибольшее развитие и дальнейшее продолжение получили тема по переработке автохтонных сортов винограда и тема по биологическому обоснованию строительства рачного хозяйства на базе Кубанских лиманов.

✓ В рамках темы «Методология научной оценки (разработки) биологически активных веществ геропротекторного действия в автохтонных сортах винограда Темрюкского района планируется проведение фундаментальных исследований по изучению и оценке взаимного влияния различных флавоноидов (растительных полифенолов) в пищевых композициях из автохтонных сортов винограда. Предполагается применить математические основы (принципы) с целью формирования новых научных подходов к созданию функциональных продуктов питания геродиетического назначения. Факторами, способствующим сохранению здоровья и активного долголетия будет рассмотрена гигиена питания, а именно информация о еде, продуктах, нутриентах, их видах, сведениях о количестве пищевых веществ в продуктах. Приоритетным направлением исследований в рамках научной платформы «профилактическая среда» является оценка влияния отдельных пищевых веществ винограда на формирование склонности организма к возникновению ряда алиментарнозависимых заболеваний.

В рамках предлагаемой темы планируется:

- изучить автохтонные сорта винограда (обособленной географической территории) Темрюкского района;

- оценить состояние здоровья пожилого населения ограниченной территории с целью выявления алиментарных заболеваний, ассоциированных с процессом старения;

- провести исследования корреляции процесса заболеваний с факторами питания;
- оценить уровень потребления флавоноидсодержащих продуктов и природных источников флавоноидов у взрослого населения;
- обосновать и экспериментально аргументировать гамму источников флавоноидов как геронтологических факторов питания и методов их промышленного извлечения;
- разработать лабораторные методы извлечения флавоноидов из растительного сырья;
- разработать адаптированные к промышленным условиям методы извлечения биофлавоноидов из исследуемого растительного сырья;
- изучить химический состав и строение полученных флавоноидов; проанализировать *in vitro* биологическую активность полученных флавоноидов в отношении биомаркеров старения;
- получить математическую модель взаимодействия ингредиентов в многокомпонентных пищевых системах с использованием комбинаторного анализа;
- проанализировать взаимное влияние различных флавоноидов в пищевых композициях *in vitro*; разработать рецептуры и технологические схемы получения функциональных продуктов питания на основе выделенных биофлавоноидов, проанализировать *in vitro* их биологическую активность;
- разработать рекомендации по коррекции питания взрослого населения; разработать диетические рекомендации по применению флавоноидсодержащих функциональных продуктов питания с учетом метаболических факторов.

Проведенные исследования показали целесообразность создания «Сетевого центра автохтонного виноделия в устойчивом развитии региона». Результатом разработки предусмотрены «Методические рекомендации «Анализ и обоснование необходимости создания «Сетевого центра автохтонного виноделия в устойчивом развитии региона», информация о разработке в 2019 году введена в наукометрическую базу РИНЦ, SCIENCE INDEX.

✓ Изучение биологических особенностей и целесообразности разведения и выращивания рака австралийского красноклешневого семейства в Кубанских лиманах.

Проект предполагает проведение мастер-классов по биотехнике культивирования речных раков в условиях водоемов Краснодарского края, а также курс лекций и креативных тренингов по разработке биологического обоснования для создания рачного хозяйства. Слушатели: производители, потребители, контролирующие органы.

В водоемах Азовского бассейна обитает кубанский подвид длиннопалого (узкопалого) речного рака – *Astacus leptodactylus cubanicus*, по современной номенклатуре - кубанский рак (*Astacus cubanicus*).

Результаты многолетнего мониторинга состояния его промысловых запасов показали, что их критическое сокращение в водоемах Азово-Кубанского района в XXI веке обусловлено их загрязнением токсикантами, чрезмерным зарастанием,

нарушением гидролого-гидрохимического режима, регулярными заморными явлениями, ростом объемов незаконного вылова.

Обоснована необходимость его искусственного воспроизводства для пополнения естественных популяций, формирования маточных стад и получения товарной продукции.

Биотехника культивирования кубанского рака предусматривает получение личинок заводским путем и дальнейшее выращивание в неполносистемных хозяйствах для пополнения естественных популяций и в полносистемных для получения товарной продукции. Современное состояние Кубанских лиманов (ранее основных ракопромысловых водоемов бассейна) характеризуется проблемной экологией, что требует адаптации биотехники разведения и выращивания речных раков к условиям обитания в Кубанских лиманах и соответствующего биологического обоснования для строительства рачного хозяйства.

До последнего времени это направление аквакультуры не получило широкого распространения в связи с большими затратами и экологическими рисками. Однако в системах с замкнутым водообеспечением, контролем и коррекцией параметров водной среды раководство должно получить широкое развитие в связи с огромным спросом на товарную продукцию.

Полносистемное хозяйство мощностью 5 млн. товарных раков через 3 года произведет 200 т. товарной продукции, а ракопитомник на 2,5 млн. годовиков, поставляющий трехмесячных сеголетков в естественные водоемы-заказники и годовиков в нагульные водоемы хозяйств обеспечит получение 100 т. товарной продукции. В предлагаемом проекте планируется определение сравнительной характеристики австралийского красноклешневого рака (*Cherax quadricarinatus*) и кубанского рака (*Astacus subanicus*), биологических особенностей австралийского красноклешневого рака и возможности и эффективности его культивирования в условиях Кубанских лиманов. Для обеспечения объективной оценочной деятельности, комплексного решения проблемы должны быть установлены основные нормативные документы в части современных биологических основ создания и ведения рачного хозяйства, показана возможность формирования сенсорной оценки товарной продукции при проведении дегустации, определенной как инструмент маркетинга пищевых продуктов.

Проработка вышеописанных тем позволила определить дальнейшую научную деятельность НПР института.

Институт участвует во внедрении результатов своих исследований в производство, пропагандирует свои достижения в науке и технологиях, заключает договора с предприятиями района на проведение научно-исследовательских и инновационных работ.

Научные исследования, проводимые в Институте, финансируются за счёт привлеченных средств в соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Объем финансирования составил:

в 2018 г. – 1595 тыс. руб.,

в 2019 г. – 1285 тыс. руб.

Объем финансирования НИОКР на одного НПР составил:

в 2018 г. – 83,95 тыс. руб.

в 2019 г. – 75 тыс. руб.

Наряду со снижением объемов хозяйственных договоров по Темрюкскому региону наблюдается участие ведущих ученых и студентов в разработке фундаментальных исследований.

25.11.2019 подана заявка № 20-1-040702 на участие в первом конкурсе 2020 г. на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. В проекте планируется изучение биологических условий выращивания автохтонных сортов винограда в условиях климатической зоны Краснодарского края (на примере Темрюкского региона). Производство из этих сортов отечественной пищевой продукции с заданным качеством определено необходимостью установить показатели обеспечивающие лучшие характеристики, чем в аналогичных продуктах импортного производства.

Планируется провести сравнительные исследования элементного состава почв и вин из автохтонных сортов винограда с помощью масс-спектрометрии с индуктивно связанной плазмой, с целью подтверждения их подлинности. Разработать пять видов технологий переработки винограда из автохтонных сортов для производства винодельческой продукции. Опробовать и поставить продукцию на производство.

Подготовить характеристики и аккредитацию двух лабораторий для работы научного сетевого центра автохтонного виноделия. Изучить органолептические характеристики винограда и вин из автохтонных сортов для дальнейшей возможности формирования сенсорной оценки напитков.

Проект предполагает проведение конференций, круглых столов по особенностям культивирования автохтонных сортов винограда в условиях Краснодарского края, а также курс лекций по использованию автохтонных сортов винограда для получения высококачественных вин.

Большое внимание уделяется развитию учебно-научной лаборатории, целью работы которой, наряду с учебной работой, является:

- подтверждение сенсорных особенностей специалистов-производственников;
- создание базы по оценке качества пищевой продукции продовольственных товаров.

Такая лаборатория востребована в Темрюкском районе уже сегодня.

Установлены приоритетные направления развития науки, технологий и техники и в соответствии с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности РФ:

- биоинженерия;
- инновационные технологии производства пищевых продуктов;
- рациональное природопользование;
- энергоэффективность, энергосбережение;
- информационно-телекоммуникационные системы;

- создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии.

Ученые Института публикуют результаты своих достижений в мультидисциплинарных библиографических и реферативных базах данных, издательствах различного уровня, с индексами РИНЦ, Скопус, других информационных базах.

### **7.3. Структура НИР и исполнители**

Научная работа является одним из основных видов деятельности Института, организуется и проводится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, в соответствии с Положением Института, Положением о научно-исследовательской работе Института. Главной целью научно-исследовательской деятельности является повышение эффективности научного потенциала Института и на этой основе повышения качества подготовки специалистов.

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к творческой работе по изучаемому предмету. Исследовательская деятельность рассматривается как составная часть обязанностей всех членов коллектива. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов и фундаментализация образования.

Научно-исследовательская деятельность Института направлена на развитие научных исследований, повышение научно-педагогического уровня и профессиональной квалификации преподавателей, достижение общественно-значимых результатов, способствующих развитию реального сектора экономики, а также теории и практики социального, государственного и муниципального менеджмента, на использование результатов научно-исследовательских работ с целью подготовки специалистов высшей квалификации для пищевой промышленности, управленческих структур федерального, регионального и муниципального уровня.

Основными формами научной работы в институте являются: выполнение научно-исследовательских работ (фундаментальных, прикладных разработок); подготовка диссертаций, учебных пособий, научных трудов, монографий, статей, докладов, научных отчетов и сообщений; разработка или участие в разработке проектов, программ, проведение и обобщение результатов исследований и выработка рекомендаций; подготовка, проведение и обобщение результатов научных конференций, олимпиад, семинаров, совещаний и творческих дискуссий.

Структуру научной деятельности Института составляют:

- госбюджетные научные исследования, включаемые в тематические планы научно-исследовательских работ кафедр Института;
- научные исследования проблемных научно-исследовательских лабораторий и временных творческих коллективов, создаваемых на базе вуза, в т.ч. и на коммерческой основе;
- хоздоговорные научные исследования.

Указанная научная деятельность, осуществляемая в институте,

финансируется за счет федерального бюджета и привлеченных средств соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Координацию научной и информационно-аналитической работы осуществляет заместитель директора по научно-исследовательской работе в соответствии с установленным распределением обязанностей.

Научная работа проводится в соответствии с годовым планом.

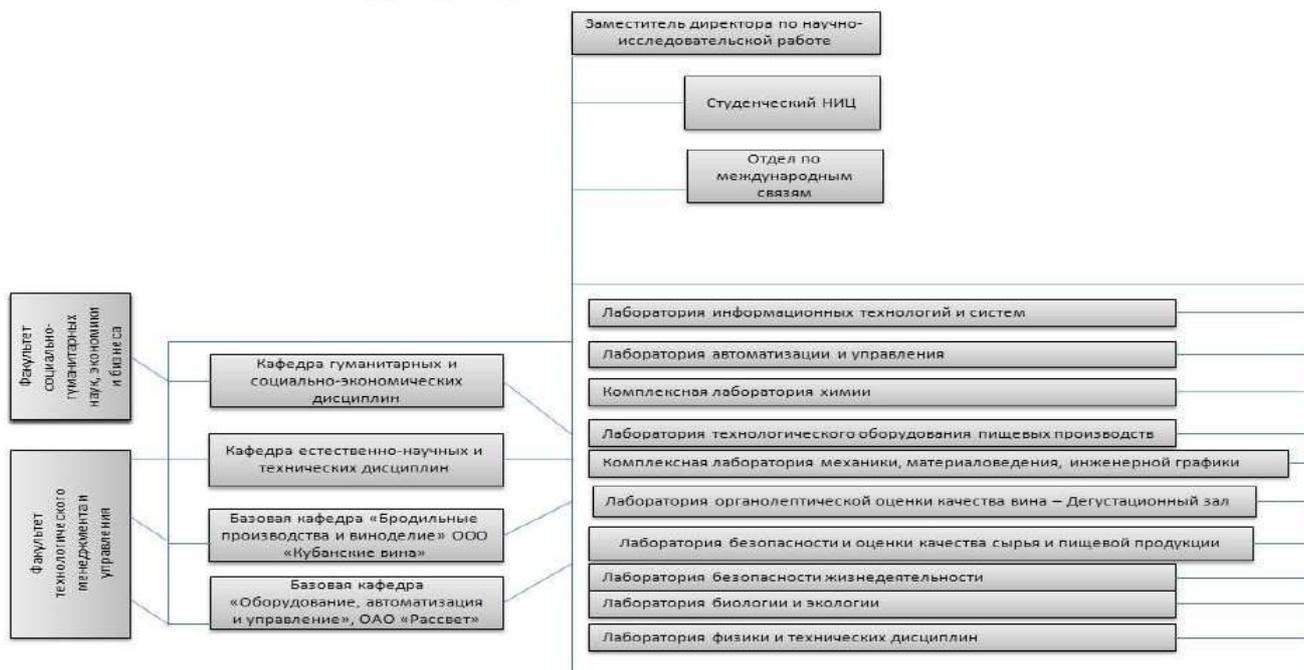
Научная работа, проводимая на кафедрах, планируется на календарный год на основе годового плана научной работы Института. Каждым преподавателем разрабатывается индивидуальный план научной работы на учебный год. По результатам исследований разрабатываются и представляются итоговые и промежуточные отчёты.

К субъектам научной работы относятся:

1. Учебно-исследовательский сектор ККГИПИБ.
2. Должностные лица, несущие ответственность за организацию и руководство научной деятельностью: директор, зав. научно – исследовательским сектором, заведующие кафедрами.

Структура научно-исследовательской работы Института представлена на схеме 2.

Схема.2 Структура научно-исследовательской деятельности ККГИПИБ



#### 7.4. Основные направления НИР в рамках ООП

Основными задачами научной деятельности Института определены:

- выявление региональных проблем в рамках направлений кафедр;
- организация циклов научных семинаров, тренингов по проблемам региона и отдельных субъектов;

- налаживание связей с субъектами преимущественно на постоянной основе, с выходом на хозяйственные отношения и выполнение заказов субъектов.

Задачи, поставленные перед профессорско - преподавательским составом Института, определяют основную цель научной работы – выход на рынок технологий и труда.

Работа постояннодействующих семинаров в рамках направлений кафедр с приглашением ученых и практиков для активизации потенциала и выявления конкретных проблем на данном этапе деятельности Института является весьма значимой составляющей научно-исследовательской работы.

Обучение ППС к организации учебной деятельности по диагностике и формированию у студентов исследовательских способностей и готовности к профессиональной НИР служит важной частью научной работы.

Положением о НИР Института определены следующие приоритетные направления научно-исследовательской работы:

- совершенствование работы по разработке наиболее важных научных направлений, максимальное приближение проблематики исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом к профилю подготовки специалистов и более широкое использование результатов научных исследований в учебном процессе высшей школы;

- активизация деятельности директората, заведующих кафедрами по привлечению преподавателей к выполнению НИР, финансируемых из средств федерального бюджета Министерства образования и науки России, другими министерствами и ведомствами (по отдельным проектам, федеральным целевым программам и грантам);

- дальнейшее развитие деятельности по повышению результативности проводимых исследований (издание научной и учебной литературы, защита кандидатских и докторских диссертаций и т.д.);

- активизация патентно-лицензионной работы профессорско-преподавательского состава Института;

- повышение значимости для науки и практики, проводимых кафедрами вуза, научно-практических конференций, усиление связи с крупными научными центрами и вузами России и зарубежных стран;

- продолжение работы по участию преподавателей в международных, всероссийских симпозиумах, конференциях и конкурсах;

- создание новых и совершенствование действующих научных школ и направлений;

- организация фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований, направленных на дальнейшее развитие высшего профессионального образования, ее демократизацию в условиях реализации «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

Сведения о научно-исследовательских направлениях в институте представлены в таблице 14.

Таблица 14. Сведения по научно-исследовательским направлениям.

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6
2	2019	Беляков А.А.	Предложения по организации икорно-товарного производства на ГБУ «Главрыбвод»	Прикладные	Указ Президента Российской Федерации от 07.07.2011 г. № 899 Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации
3	2019	Попова О.Г. Жирова В.В.	Создание «Сетевого центра автохтонного виноделия в устойчивом развитии региона»	Прикладные	Гос. программа Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы

### 7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

С целью учета интересов студентов и приобщения их к процессу создания научно-технической продукции, профессиональной адаптации и социокультурного развития, расширения принципов студенческого самоуправления и принятия решений ведется по планам НИРС. Основными задачами НИРС являются:

- повышение качества подготовки специалистов;
- овладение студентами методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- развитие творческого мышления, эрудиции, расширение научного кругозора и формирование научного мировоззрения;
- привитие студентам устойчивых навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработка умений применять теоретические знания в практической деятельности;
- привитие навыков работы в исследовательском коллективе;
- воспитание у студентов потребности в постоянном совершенствовании знаний, полученных в процессе обучения;
- распространение положительного опыта научного творчества студентов среди студентов образовательных учреждений региона.
- Активная научная работа со студентами определила целесообразность

формирования «Студенческих научных обществ Института. Особыми итогами совместной работы молодых ученых и студентов стали результаты научной деятельности, отмеченные дипломами в области.

Большое внимание в институте уделяется организации и участию студентов в форумах, конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах.

В 2019 году организованы мероприятия:

- 01 февраля 2019 года проведена I Национальная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы, достижения и инновации в науке, образовании и производстве – 2019». По материалам конференции опубликован научный журнал «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании», который включает труды преподавателей, студентов и молодых исследователей. Журнал входит в международную наукометрическую базу РИНЦ SCIENCE INDEX.

01 июля 2019 года проведена научно-практическая конференция «Наука и образование сегодня: теория, практика, инновации -2019», на которой было отражено состояние и определены планы развития научно-исследовательской деятельности института. Доклады, прочитанные на конференции вошли в опубликованный в 2019 году научный журнал «Актуальные вопросы, достижения и инновации в науке, образовании и производстве – 2019». Журнал входит в международную наукометрическую базу РИНЦ SCIENCE INDEX

- форум «Неделя студенческой науки – 2019».

В 2019 году студентами выполнено 4 научно-исследовательских проекта, заказчиками которых являются предприятия:

- Формирование доходов местных бюджетов с использованием продукта муниципальных предприятий, заказчик МБУ ТГП ТР «Общественно-социальный центр»;

- Разработка механизмов поддержки по использованию сокосодержащей продукции для детского питания в условиях импортозамещения, заказчик ООО «Кубань-Вино»;

- Формирование стратегии развития сельскохозяйственных предприятий, расположенных в муниципальных образованиях, заказчик Администрация муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края;

- Разработка механизмов программно-целевого регулирования рыбохозяйственного комплекса муниципального образования Темрюкский район, заказчик Администрация муниципального образования Темрюкский район Краснодарского края.

## **7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности**

Для организационного обеспечения научной, опытно-конструкторской и внедренческой деятельности сформирована целостная система управления инновационной и научной деятельностью, которая включает в себя:

- Выработку политики в этой области.

- Систему научно-образовательных лабораторий, преобразующих фундаментальные научные знания, производимые кафедрами Института в

индустриальные технологии.

- Систему базовых кафедр.

- Научно-исследовательскую работу, которая проводится на кафедрах и в научных подразделениях во взаимодействии с Министерством образования и молодежной политики Краснодарского края, органами местного самоуправления, вузами, научными организациями и общественными объединениями краевыми и российскими. Институт проводит научные исследования и творческую работу по утвержденным тематическим планам.

- Институт участвует во внедрении результатов своих исследований в производство, пропагандирует свои достижения в науке и технологиях, заключает договора с предприятиями района на проведение научно-исследовательских и инновационных работ.

Установлены приоритетные направления развития науки, технологий и техники и в соответствии с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности РФ:

- биоинженерия;
- инновационные технологии производства пищевых продуктов;
- рациональное природопользование;
- энергоэффективность, энергосбережение;
- информационно-телекоммуникационные системы;
- создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения

и использования энергии.

База данных перспективных инновационных разработок.

Проводится технологический аудит разработок. Организован поиск партнеров для российско-европейского сотрудничества, содействие в развитии контактов и проведении переговоров.

Общетеоретические семинары (обучение).

Повышение информированности научных коллективов о возможностях поддержки со стороны в сфере коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов проводятся ежемесячные общетеоретические семинары для сотрудников и студентов Института, докладчиками которых становятся ведущие специалисты Минэкономразвития, Министерства сельского хозяйства по кластерному развитию, ученые отраслевых НИИ РАН по инновационному развитию отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.

Тематические выставки.

Организационное и информационное продвижение проектов коммерциализации – на ведущих тематических выставках («Создай себя сам» др.), деловых миссиях и других аналогичных мероприятиях.

Развитие инфраструктуры и материальной базы рекламно-выставочной деятельности для продвижения наукоемкой продукции и популяризации научно-технического творчества среди молодых ученых

В настоящее время особое внимание уделяется формированию и развитию системы коммерциализации инновационных технологий и разработок Института, с

этой целью начаты подготовительные работы по формированию «Сетевого центра автохтонного виноделия в устойчивом развитии региона», которые поддержаны Министерством стратегического развития, инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края, письмо 201-4254/14.05-08/12 от 04.09.2014.

Создание новых элементов инновационной инфраструктуры. Центр трансфера инновационных технологий.

Организовать взаимодействие с инновационными структурами:

- Соглашение о сотрудничестве с Фондовой биржей высоких технологий о сотрудничестве в сфере технологий внедрения лидирующих прикладных и фундаментальных разработок;

- Соглашение о сотрудничестве с Департаментом поддержки и развития малого предпринимательства, г. Темрюка;

- Соглашение о сотрудничестве с Министерством стратегического развития инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края;

- Соглашение с др.

- В рамках инновационной деятельности Института за период 2019 г. сформирована действующая инновационная структура:

- Функции трансфера технологий выполняли центры, кафедры Института совместно с сектором научно-исследовательской деятельности.

Ведутся наработки, заключаются договора с организациями различного уровня по теме: «История и казачество. Прошлое, настоящее, будущее».

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2019 г. институт принимал участие в реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», успешно прошли обучение по программам профессионального дополнительного образования 150 человек, из них 40 человек являются научно-педагогическими работниками высших учебных заведений, 110 человек - руководители, специалисты и работники различных структурных организаций и предприятий.

Для формирования и развития приобретаемых профессиональных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, профессионального развития человека, продолжается работа по разработке новых и модернизация существующих программ. Слушателями реализуемых программ, являются специалисты различных направлений организаций и предприятий, работники образовательных учреждений.

Проводилась активная работа по развитию расширения реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке, а так же установление развития сотрудничества с предприятиями, общественными организациями и др.

Перечень программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых в институте:

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

п/п	Наименование программы	Количество часов
1	Технология бродильных производств и виноделия	400
2	Менеджмент организации	260
3	Менеджмент в образовании	522
4	Экология и природопользование	288
5	Управление водными биоресурсами и аквакультурой	254
6	Управление в технических системах	270
7	Управление персоналом и кадровое администрирование	256
8	Технолог общественного питания	270/500
9	Государственное и муниципальное управление	270/400
10	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	270/400
11	Финансы и кредит	270/400
12	Корпоративные финансы	270/400
13	Товароведение	270/400
14	Производственный менеджмент	270/400
15	Управление человеческими ресурсами	270/400
16	Экономика и управление на предприятии	506

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1	1 С: Бухгалтерия	120
2	Основы органолептического анализа и сомелье	25
3	Основы православной культуры	72

4	Эффективные меры противодействия коррупции в государственных и муниципальных органах, А также в организациях всех форм собственности	20
5	Противодействие коррупции	16
6	Методы бережливого производства	72
7	Устойчивое развитие сельских территорий, Стратегический аспект	36
8	Основы христианской психологии	72
9	Здоровый образ жизни и занятия физической культурой и спортом	72
10	Обзор изменений законодательства и судебной практики для юриста компании	72
11	Основы организации электронного документооборота на предприятии	72
12	Основные подходы и принципы бережливого производства. Разработка мероприятий по улучшению деятельности для предприятий	72
13	Правовая грамотность граждан, защита их прав и интересов в сфере здравоохранения, образования, жилья и городской среды, экологии	72
14	Юриспруденция	72
15	Актуальные проблемы производства и идентификации алкогольных и безалкогольных напитков	16
16	Н-Р директор:система управления персоналом в организации	72

В 2019 г. проводилась активная работа по развитию расширения реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке, а так же установление развития сотрудничества с предприятиями, общественными организациями и др.

Для формирования и развития приобретаемых профессиональных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, профессионального развития человека, продолжается работа по разработке новых и модернизация существующих программ. Слушателями реализуемых программ, являются специалисты различных направлений организаций и предприятий, работники образовательных учреждений.

Востребованными программами по профессиональной переподготовке и повышению квалификации являются:

1. «Менеджмент организации»;

2. «Государственное и муниципальное управление»;
3. «Технология бродильных производств и виноделия»;
4. «1С: Бухгалтерия».

По программам профессиональной переподготовки и повышение квалификации в 2019 г. прошли обучение 38 человек.

Вывод: программы дополнительного профессионального образования востребованы и актуальны для всех категорий граждан. Так же спрос на дополнительное профессиональное образование возрастает с каждым годом. Таким образом это подтверждает высокое качество программ дополнительного профессионального образования и их реализацию в рамках нашего института.

## **9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ККГИПИБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» предусмотрены особые условия обучения.

Территория филиала соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения:

- вход оборудован пандусом с углом наклона 1:12; на входе звонок.
- в отсутствие лифтов аудитории с широкими дверными проемами без порогов для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже;
- медицинский кабинет расположен на первом этаже;
- туалеты расположены на первом этаже.

Для лиц с ограниченными возможностями установлен особый порядок ведения учебного процесса. При освоении дисциплины «Физическая культура» и при выборе мест прохождения практик учитывается состояние их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА**

Стратегический план развития Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) на 2020-2024 г.г. сформирован с учетом рекомендаций ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), приоритетов развития общества и Закона Краснодарского края от 21.12.2018г. № 3930-КЗ "О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года".

Стратегия определена на 5 лет (2020 - 2024 годы) и предполагает три этапа (стартовый однолетний и два двухлетних этапа). При этом при необходимости раз в год будет проходить корректировка - обновление Стратегии. Этапы реализации различаются по условиям, факторам, рискам социально-экономического развития и приоритетам, как общей социально-экономической политики, так и региональной.

Институт планирует, через административные ресурсы и поддержку предприятий всех уровней принять активное участие в реализации программ флагманских проектов, предусмотренных Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края, в том числе:

- флагманский проект "Кластер экологизированного АПК с глубокой умной переработкой", приоритетная программа "Кадровое обеспечение отраслей экономики" (реализуется в рамках всех кластеров);

- участие в реализации субкластеров:

1. "Экологизированное" сельское хозяйство";
2. агропищевой субкластер - "Умная переработка";
3. виноградно-винодельческий субкластер;
4. рыбохозяйственный субкластер.

- флагманский проект "Пространство без границ", приоритетная программа "Азово-Черноморский прибрежный ареал" (подпрограммы: "Ейское взморье", "Ахтарские уголья", "Таманская мозаика", "Южный морской фасад России").

В институте уделяется внимание формированию и развитию системы коммерциализации инновационных технологий и разработок Института, с этой

целью в рамках взаимодействия с предприятиями региона, производителями и поставщиками продукции и услуг, со структурами различного государственного и негосударственного уровня планируются:

- научные исследования по разработке инновационного продукта или технологии;
- оказание научно-технической и консультационной поддержки разработки технологии и производства научно-технической продукции;
- проведение патентных и маркетинговых исследований; правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности;
- кадровое сопровождение передачи технологии, включающее подготовку целевых студентов для малых предприятий и предприятий - стратегических партнеров, участвующих в разработке и производстве продукции.

Работа со структурами, различного государственного и негосударственного уровня ведется по внедрению темы Института «Создание территориального сетевого центра переработки автохтонного винограда». В рамках поданной 25.11.2019г. заявки на участие в гранте планируется изучение биологических условий выращивания автохтонных сортов винограда в условиях климатической зоны Краснодарского края (на примере Темрюкского региона).

Стратегической целью развития Института является содействие росту экономического потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности региона посредством повышения эффективности научно-образовательной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов, перевод института в устойчивую экономическую и финансовую самостоятельность.

Основные задачи по развитию института:

1. актуализация и совершенствование образовательных программных документов;
2. развитие системы контроля и управления учебным процессом гарантирующие качество образования;
3. создание системы кадрового обеспечения образовательного процесса;
4. внедрение инновационных методов в технологию обучения;
5. внедрение системного подхода к формированию образовательных программ, отвечающих стандартам и ориентированным на потребности региона;
6. создание системы анализа соответствия квалификационным требованиям и востребованности выпускников филиала;
7. установление долгосрочных партнерских отношений с государственными и частными работодателями;
8. совершенствование процесса развития информационного обеспечения образовательной деятельности;
9. модернизация и обновление материально-технической базы образовательного процесса;

10. создание системы повышения квалификации и переподготовки кадров для региона и сопредельных территорий;
11. формирование индивидуальной образовательной направленности подготовки специалистов для нужд бизнеса;
12. реализация модели непрерывного образования сетевой многоуровневой образовательной системы (школа, филиал, университет);
13. постоянное обучение профессорско-преподавательского состава новым образовательным технологиям;
14. совершенствование методов профессиональной и практической подготовки студентов, способных к принятию решений в современных условиях.

Ожидаемые результаты деятельности, определенные стратегией развития

ККГИПИБ до 2024 года:

1. усиление позиций и повышение статуса филиала в сфере образовательной деятельности на региональном уровне;
2. рост доли молодых специалистов в сфере управления всех уровней и в производственной деятельности;
3. создание системы анализа востребованности образовательных программ и выпускников филиала, установление долгосрочных партнерских отношений с государственными и частными работодателями;
4. создание модели непрерывного образования сетевой многоуровневой образовательной системы (школа, филиал, университет);
5. увеличение научно-исследовательских компонентов в образовательных программах;
6. развитие системы собственных грантов и стипендий для талантливых и социально незащищенных студентов;
7. выработка механизмов обеспечения экономической независимости института;
8. участие института в создании системы всестороннего развития и самореализации студенческой молодежи в спорте, культуре, творчестве и предпринимательской деятельности.

**Дорожная карта Программы развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)  
Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса (филиал)**

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
<b>Направление развития 1. Модернизация образовательной деятельности</b>		Директор института				
Задача 1.1. Оптимизация структуры контингента		Зам. директора по УР и НИР				
Проект 1.1.1. Повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования за счет организации участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы (Worldskills Ruassia)»	Кол-во компетенций, в которых Университет представлен на чемпионатах «Молодые профессионалы (Worldskills Ruassia)» различных уровней, шт.	Зам. директора по УР Начальник отдела СПО			1	2
Проект 1.1.2. Привлечение иностранных студентов	Контингент иностранных студентов	Зам. директора по УР	5	5	7	10
Мероприятие 1.1.3. Перепрофилирование филиала университета на программы СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Количество программ СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Зам. директора по УР и НИР Начальник отдела СПО	2	3	4	5
Задача 1.2. Совершенствование содержания образования		Зам. директора по УР, Начальник отдела СПО				
Проект 1.2.1. Внедрение технологий электронного обучения	Доля курсов, охваченных технологиями электронного обучения, %	Зам. директора по УР, Начальник отдела СПО Зав.кафедрами	25	50	75	100
Задача 1.3. Усовершенствование системы организации образовательного процесса		Зам. директора по УР и НИР Начальник отдела СПО				
Проект 1.3.1. Переход к системе управления образовательным процессом через образовательные программы	Доля образовательных программ, перешедших на управление по новой модели, %	Зав.кафедрами	25	52	100	100
Проект 1.3.2. Открытие сетевых программ «головной кампус – региональный кампус»	Количество сетевых программ «головной кампус – региональный кампус», ед.	Зав.кафедрами	1	1	1	2
Задача 1.4. Повышение качества образования		Зам. директора по УР и НИР Начальник отдела СПО				
Проект 1.4.2. Привлечение работодателей к организации образовательного процесса (заказы на комплексные ВКР, стандарты ворлдскиллс, профессиональные сертификаты)	Процент трудоустройства выпускников очной формы обучения, %	Зам. директора по УР, Начальник отдела СПО Зав. кафедрами	55	65	70	75
<b>Направление развития 2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности</b>		Директор института				
Задача 2.1. Коммерциализация инновационных технологий		Зам. директора по УР и НИР				
Проект 2.1.1. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований, регистрации и защиты РИД на базе Патентного бюро Университета	Количество объектов интеллектуальной собственности, полученных при проведении научных исследований, ед.	Руководитель НИЦ	0	0	0	1

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Проект 2.1.2. Развитие научных школ Университета	Количество заявок на гранты по темам научных школ, ед.	Зав.кафедрами	-	-	1	1
<b><u>Направление развития 3. Повышение эффективности управления</u></b>		Директор института				
<b>Задача 3.1. Управление бизнес-процессами на основе проектов развития и системы менеджмента качества</b>		Директор института				
Проект 3.1.2 Мотивация руководителей на основе КПЭ	Доля управленческого персонала, охваченного системой КПЭ, от общей численности управленческого состава филиала, %	Директор института	25	50	75	100
<b>Задача 3.3. Инфраструктура и ИТ</b>						
Проект 3.3.1. Внедрение единой информационной системы, охватывающей все направления деятельности вуза	Доля охвата сфер деятельности вуза функционалом единой информационной системы, %		70	95	100	100
<b><u>Направление развития 4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества</u></b>		Директор института				
<b>Задача 4.1. Создание казачьей этнокультурной среды в головном и региональных кампусах</b>		Зам. директора взаимодействию с казачеством				
Проект 4.1.1. Создание музея казачества на базе духовно-просветительских центров казачества	Количество созданных музеев казачества на базе духовно-просветительских центров, ед.	Зам. директора взаимодействию с казачеством	-	1	1	1
Проект 4.1.2. Развитие кластеров непрерывного казачьего образования	Количество школ в кластере, ед.	Зам. директора взаимодействию с казачеством	38	46	48	49

# 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Кубанский казачий государственный институт пищевой индустрии и бизнеса (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского
Регион, почтовый адрес	Краснодарский край 353500, Краснодарский край, г.Темрюк, ул. Советская, д.4, литер Е
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	664
1.1.1	по очной форме обучения	человек	171
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	55
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	438
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	509
1.3.1	по очной форме обучения	человек	331
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	178
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1 / 14,29
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1285
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	105,76
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,42
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	105,76
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12 / 70,58
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 11,76
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	7/ 0,60
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 1,75
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,91
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	4 / 0,60
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 0,45
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,23
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	53079,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4368,64
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4230,39
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	215,91
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14,22
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	8,60
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,16
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	29,79
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	46,82
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	9
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	9
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	27 / 56,25
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	17 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2 / 22,29

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество вуза связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей. Лаборатории и компьютерный классы оснащены необходимым оборудованием учебные аудитории оснащены мультимедийными средствами и используются в учебном процессе в полном объеме. Заключены договоры аренды на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека университета осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Электронно-библиотечная системы (ЭБС) используется как информационный ресурс для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности вуза состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности Института.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100% обеспечены УМК;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;
- потенциал и материально-техническая база Института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.