

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«16» апреля 2020 г.
(протокол № 10)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»
В.Н. Иванова
«16» апреля 2020 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Донского казачьего государственного института пищевых
технологий и бизнеса
(филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2020 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
1.1 .Организация управления.....	6
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность.....	8
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся.....	11
2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки.....	12
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях.....	15
2.4.Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся.....	18
2.5. Довузовская подготовка.....	20
2.6. Динамика контингента обучающихся.....	22
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям.....	25
3.2. Информационно - методическое обеспечение учебного процесса.....	27
3.2.1 Научно-техническая библиотека.....	27
3.2.2. Издательская деятельность.....	33
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса.....	35
3.3. Организация учебного процесса.....	36
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессам и деятельностью института в целом.....	38
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе.....	39
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность.....	41
3.3.4. Научно-методическая работа.....	46
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.....	49
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС.....	50
4.2.1 Промежуточная аттестация студентов.....	51
4.2.2. Проверка остаточных знаний.....	52
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников.....	53
4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся.....	54
4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение.....	55
5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	59
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	61
6.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	61
6.2. Международное сотрудничество.....	62
6.3. Воспитательная деятельность.....	63
6.4. Материально-техническое обеспечение.....	72
6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом.....	73
6.4.2. Организация физической культуры и спорта.....	74

6.4.3.	Медицинское обслуживание.....	74
6.4.4.	Организация питания.....	75
6.4.5.	Социальные вопросы.....	75
6.5.	Инновационная деятельность.....	75
6.6.	Финансовая деятельность.....	76
6.7.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса.....	77
7.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	78
7.1.	Общие положения научно-исследовательской деятельности.....	78
7.2.	Состояние и динамика развития основных научных направлений.....	81
7.3.	Структура НИР и исполнители.....	84
7.4.	Основные направления НИР в рамках ОПОП.....	85
7.5.	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	87
7.6.	Основные достижения в научно-исследовательской деятельности.....	93
8.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	93
9.	УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	95
10.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА.....	95
11.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	.107
12.	ЗАКЛЮЧЕНИЕМ.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - институт) проведено в 2019г. в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование проведено с 06 апреля 2020 г. по 10 апреля 2020 г. на основании приказа ректора «О подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности университета».

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности ДКГИПТиБ, системы управления ДКГИПТиБ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового , учебно-методического , библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с Приказом ректора были определены следующие основные направления анализа деятельности института:

- проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней;
- проверка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- анализ нормативно-правовой базы института;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- обеспеченность лабораторным оборудованием;
- информационное обеспечение;
- оценка качества подготовки обучающихся на основе анализа интернет - тестирования и проверки остаточных знаний студентов с применением интернет-тренажеров;
- проверка реализуемых программ высшего образования, дополнительного профессионального образования (ДПО);
- состояние библиотечного фонда;
- наличие электронно-библиотечных систем;
- показатели научно-исследовательской деятельности;
- анализ научно-исследовательской работы (НИР) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

С целью качественной подготовки и проведения самообследования была создана комиссия в следующем составе:

Председатель комиссии:

Директор ДКГИПТиБ (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) – Нечушкин А.Ю.

Члены комиссии:

Заместитель директора по учебно-методической работе – Беспмятнова Л.П.

Заместитель директора по науке, дополнительному образованию и воспитанию – Ерошенко А.А.

Начальник учебного отдела – Бражка О.А.

Ведущий специалист по кадровой и юридической работе – Гришин Р.В.

Ведущий бухгалтер – Тимошенко Н.Г.

Для проведения самообследования комиссия была обеспечена пакетом необходимых нормативных и методических материалов.

В процессе работы проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки бакалавров по профессиональным образовательным программам, проанализировано их соответствие требованиям ФГОС. Комиссия рассмотрела представленные отчеты о самообследовании руководителей структурных подразделений и на их основе подготовила отчет о самообследовании деятельности Университета.

Отчет по результатам самообследования создан на основе данных, представленных в отчетах структурных подразделений.

Оценка выше указанных направлений деятельности проводилась на основании имеющейся нормативно-правовой документации, учебных планов и рабочих программ дисциплин, материалов учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, сведений и материалов о кадровом и материально-техническом обеспечении реализуемых образовательных программ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

По своей организационно-правовой форме институт является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (первый казачий университет)» (далее - Университет), расположенным вне места нахождения головного вуза. Институт по доверенности, выданной директору, постоянно осуществляет функции университета в области образовательной, научной, социальной и иной деятельности, предусмотренной действующим законодательством. Непосредственное руководство институтом осуществляет директор, назначенный на должность приказом ректора Университета.

Полное наименование: Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование: ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Место нахождения филиала: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Ленинский район, пер. Семашко, д. 55

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту – Институт) создан как Ростовский филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности приказом министерства образования СССР от 03.06.1959г. № 664.

Ростовский филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности приказом Министерства науки высшей школы и технической политики Российской Федерации №35 от 24 февраля 1993 г. был переименован в Ростовский филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности. Ростовский филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности был переименован приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №436 от 30.09.1999 г. в Филиал Московской государственной технологической академии в г. Ростове-на-Дону. Филиал Московской государственной технологической академии в г. Ростове-на-Дону был переименован приказом Министерства образования Российской Федерации №601 от 12.02.2004 г. в филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Ростове-на-Дону. Филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский

государственный университет технологий и управления» в г. Ростове-на-Дону был переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1044 от 19.10.2010 года в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону. Филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону был переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1692 от 23.05.2011 года в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Ростове-на-Дону приказом Министерства образования и науки РФ №528 от 26 мая 2014 года был переименован в Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» приказами Министерства образования и науки РФ №372 от 05.04.2016 г., №818 от 05.07.2016 г. был переименован в Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Институт осуществляет функции университета в области образовательной, научной, хозяйственной, социальной и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации.

ДКГИПТиБ имеет в наличии все организационно-правовые документы, дающие право на ведение образовательной деятельности:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования №788 от 22 октября 2018 г.;

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения головного вуза на территории Российской Федерации, серия 77 № 017460037, выданное Межрайонной Инспекцией ФНС России №46 по г. Москве; коды статистики (от 29 июня 2011 г. № 28-902-47/51575);

- уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории Российской Федерации от 09 июня 2016 г., № 302205070

- Положение о Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное ректором Университета (решение Ученого совета Университета от 14 апреля 2017г. протокол № 11);

В соответствии с нормативными документами ДКГИПТиБ имеет:

- санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 61.РУ.10.000.М.000410.06.17 от 14.06.2017 г

- заключение Главного управления МЧС России по Ростовской области, Отдел надзорной деятельности №112 от 14.02.2017 г.;

- лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право ведения образовательной деятельности: серия 90Л01 №0008109, регистрационный № 1125 от 10.11.2014 г., приложение №4.6 серия 90П01 №№0038502, бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет): серия 90А01 № 0003138, регистрационной № 2984 от 23.01.2019 г., сроком до 23.01.2025 г.; приложение №4 к свидетельству о государственной аккредитации от 23.01.2019 г. № 2984, серия 90А01 № 0017093

- доверенность директору на руководство деятельностью ДКГИПТиБ (№406.1 от 16.12.2019 г.).

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

Управление институтом осуществляется в соответствии с Уставом университета, Положением и иными локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство ДКГИПТиБ осуществляет выборный коллегиальный орган - ученый совет института. Положение об ученом совете Филиала утверждается ученым советом Университета. В Ученый совет института по должности входят директор, являющийся его председателем, остальные члены Ученого совета филиала выбираются собранием коллектива. Состав совета утверждается на Ученом совете Университета, план работы Ученого совета филиала утверждается директором института ежегодно.

Число членов Ученого совета ДКГИПТиБ – 19, из них 6 – представителей профессорско-преподавательского состава, 1 – протоирей, Войсковой священник Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», 2 – представитель от казачьего общества, 1- председатель комиссии по развитию экономики, предпринимательства и инноваций Общественной палаты Ростовской области, 1 – Председатель регионального отраслевого Союза работодателей предприятий

торговли и сферы услуг Ростовской области, 2 – представителя студенческого совета, , 6 – руководителей и служащих ДКГИПТиБ. Состав членов Ученого совета с учеными степенями и званиями составляет – 55%.

Заседания Ученого совета института проводятся ежемесячно, исходя из задач и основных требований Ученого совета Университета. На заседаниях рассматриваются вопросы по следующим направлениям:

- задачи коллектива и перспективы развития ДКГИПТиБ в контексте комплексной программы «Реализация требований ФГОС ВО нового поколения бакалавров и магистров в МГУТУ им. К.Г.Разумовского»;
- вопросы развития технологической платформы;
- профориентационная работа и вопросы набора;
- рассмотрение и утверждение планов работы Ученого совета института (по семестрам); научно-методического совета ДКГИПТиБ;
- основные направления НИР: задачи кафедр и ДКГИПТиБ в целом по выполнению научно-исследовательских работ; анализ выполнения хоздоговорных работ за отчетный период;
- стратегия развития ДКГИПТиБ до 2024 года;
- рекомендовать кандидатуры на Ученый совет Университета для проведения конкурсного отбора на занятие должностей заведующих кафедрами, профессоров;
- воспитательная и спортивно-оздоровительная работа в ДКГИПТиБ;
- развитие казачьего компонента в учебный процесс ДКГИПТиБ и другое.

В соответствии с Положением об институте в структуре выделены структурные подразделения, которыми руководят должностные лица в ранге заместителей директора, начальников отдела. Структура института соответствует штатному расписанию института, которое является составной частью штатного расписания Университета и утверждается ректором Университета. Институт является обособленным структурным подразделением Университета. Структура института полностью соответствует его функциональным задачам. К структурным подразделениям, осуществляющим учебную, методическую и научную деятельность ДКГИПТиБ относится 7 кафедр.

По всем структурным подразделениям имеются Положения и должностные инструкции работников. Для совершенствования и отслеживания образовательного процесса, управления его качеством, активизации научно-исследовательской и финансово-хозяйственной деятельности в институте сформирована следующая структура Рисунок 1.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений института осуществляются на основе утвержденных Ученым советом университета положений, разработанных в соответствии с действующим законодательством и Уставом университета.

Таким образом, организация управления институтом, его структура, функциональные обязанности руководителей различных структурных подразделений, проблемы, решаемые коллегиально, принимаемые управленческие решения соответствуют нормативным требованиям и обеспечивают эффективность и результативность всех направлений деятельности института.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Свою образовательную политику ДКГИПТиБ ориентирует на структурные сдвиги на рынке труда.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования российская система образования должна стать конкурентоспособной с системами образования передовых стран, учитывать тенденции мирового развития, обеспечивать динамичное развитие экономики, переход к постиндустриальному, информационному обществу. Основными приоритетами образовательной политики являются качество и доступность образования.

Реализуя данную концепцию, институт осуществляет долгосрочную политику, направленную на формирование оптимальной системы образования, ориентированной на удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы региона. В качестве основного фактора, обуславливающего выбор направлений профессиональной подготовки, выступают запросы предприятий и учреждений г. Ростова-на-Дону, Ростовской области и Краснодарского края, заказ со стороны казачьих обществ.

Работа коллектива Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса в 2019 году была направлена на повышение вовлеченности студентов и научно-педагогических работников в научно-исследовательскую работу, развитие современных образовательных технологий, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды, проведение практических занятий с привлечением работодателей.

Основными стратегическими задачами ДКГИПТиБ являются:

1. Ориентация на региональные потребности в кадрах.
2. Расширение сферы влияния не только в городе и области, но и на межрегиональном и международном уровнях.
3. Осуществление поиска новых направлений переподготовки и повышения квалификации в рамках действующих образовательных программ и программ составленных по желанию администраций предприятий и учреждений. Проведение исследования рынка в плане профессиональной переподготовки, повышения квалификации и курсового обучения руководителей организаций, учреждений, населения города и района.
4. Проведение работы с профессорско-преподавательским составом на предмет повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.
5. Поддержка процессов социального и экономического развития региона через подготовку кадров восприимчивых ко всему новому, владеющих навыками работы на производстве;
6. Разработка образовательных программ и технологий нового поколения, обеспечивающих эффективное формирование у выпускника актуального перечня ключевых и профессиональных компетенций
7. Развитие ДКГИПТиБ как инновационного структурообразующего центра функционирования региональных кластеров.

8. Взаимодействие с предприятиями, бизнес-структурами, органами государственной власти, вузами, научно-исследовательскими филиалами, учебно-научными центрами по созданию и функционированию региональных кластеров

У ДКГИПТиБ имеется лицензия на подготовку высококвалифицированных специалистов по 10 направлениям подготовки бакалавров. Ведется образовательная деятельность федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВО). Институт осуществляет образовательную деятельность по следующим формам обучения: очная, очно-заочная и заочная.

В институте ведется планомерная деятельность по совершенствованию учебных планов, основных образовательных программ, учебно-методических комплексов, направленных на реализацию требований федеральных государственных стандартов. В образовательном процессе реализуются модульные образовательные программы, предусматривающие развитие обучения на основе дистанционных технологий.

В целях усиления практической составляющей образовательного процесса, формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков институт осуществляет деятельность по расширению базы учебных, производственных, дипломных практик студентов, заключает новые договора с ведущими производственными предприятиями региона. Планируется шире привлекать работодателей, представителей казачества и других социальных партнеров к разработке образовательных программ, согласующихся с современными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), формированию заказа на подготовку специалистов, к контрактной подготовке кадров.

Следствием внедрения стандартов ФГОС ВО 3+ стало расширение свободы вузов при формировании ОПОП, выборе форм, методов и средств обучения. Подобная гибкость формирования ОПОП, содержания обучения и набора компетенций была направлена на максимальную интеграцию образования и рынка труда.

Однако наблюдается невысокий уровень корреляции результатов освоения ОПОП, перечня формируемых компетенций, с требованиями работодателей, обобщенными трудовыми функциями, которые обозначены в ПС. Это определило необходимость модернизации ФГОС ВО 3+ и перехода на новую редакцию ФГОС ВО 3++.

2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки

Реализуемая в ДКГИПТиБ система образования отражает наряду с традициями вуза тенденции модернизации отечественного образования (в том числе: принципы опережающего обучения, гуманизации, непрерывного образования).

Принцип опережающего обучения учитывает ускорение темпов смены технологий производственной сферы и предусматривает необходимость решения задачи по подготовке специалистов в опережающем режиме по отношению к введению новых технологий. Эффективность реализации принципа опережающего обучения достигается при комплексном использовании следующих механизмов модификации образования:

- в области структуры высшего образования – введение многоуровневой подготовки, ориентированной на формирование специалистов широкого профиля (бакалавров);

- в области науки – ориентация на использование в педагогической практике новейших научных достижений до их введения в производство;

- в области производства – развитие формы взаимоотношений с административными и промышленными организациями, при которой предусматривается осуществление целевой подготовки специалистов ускоренно на базе бакалавриата.

Гуманизация (индивидуализация) образования ориентирована на:

а) создание условий для повышения возможностей личности удовлетворить свои потребности в объеме и содержании предоставляемых образовательных услуг;

б) повышение результатов образования за счет мер, рассчитанных на гибкий учет индивидуальных способностей студентов в процессе обучения.

Принцип непрерывного образования предусматривает создание условий удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования в течение всей жизни и, в частности, распространятся на обеспечение содержательной преемственности уровней высшего образования, согласование программ среднего и высшего, а также дополнительного профессионального образования.

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал), располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворяет запросы жителей Российской Федерации в качественной профессиональной подготовке.

Основными направлениями совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием являются:

- использование инновационных методов обучения;

- внедрение в учебный процесс инновационных достижений ученых вуза;

- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей, как неотъемлемая часть учебного процесса;

- развитие практической направленности подготовки обучающихся.

До 1998 г. осуществлялась только заочная форма обучения по 4-м направлениям: «Механика и управление», «Хлебопродукты», «Рыбное хозяйство и биотехнология», а также «Экономика и предпринимательство», организованным в 1993 г.

С 1998 г. осуществлялся набор студентов на дневную форму обучения по специальностям 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)».

С 2019 года ведется набор на очную форму обучения по направлениям подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (профиль «Технология и организация предприятий питания»), 38.03.01 «Экономика» (Профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности»), а также на очно-заочную форму обучения по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (Профиль «Проектирование программного обеспечения для бизнеса в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса»), 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (профиль «Технология и организация предприятий

питания)), 38.03.01 «Экономика» (Профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности»).

В настоящее время институт является одним из ведущих высших учебных заведений в Южном федеральном округе, осуществляющим подготовку бакалавров с высшим образованием по техническому, технологическому и экономическому направлению для предприятий пищевой промышленности и агропромышленного комплекса Северо-Кавказского региона.

В 2019 году институт осуществлял подготовку бакалавров с высшим образованием по следующим направлениям подготовки, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности (Таблица):

№ п/п	Код (направления подготовки)	Наименование образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Профессия, квалификация
1	09.03.03	Прикладная информатика	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
2	15.03.02	Технологические машины и оборудование	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
3	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
4	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
5	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
6	35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
7	38.03.01	Экономика	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
8	38.03.02	Менеджмент	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр
9	38.03.07	Товароведение	высшее профессиональное - бакалавриат	бакалавр

За все время существования институтом подготовлено и выпущено более 25000 специалистов и бакалавров с высшим образованием.

Сохраняется высокий уровень востребованности направлений 09.03.03 «Прикладная информатика», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания». и 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья». Основная профориентационная работа направлена на развитие таких направлений как 38.03.07 «Товароведение», 38.03.01 «Экономика», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» имеет самые тесные связи с войсковым казачьим обществом «Всевеликое Войско Донское» и Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области, с которыми подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве.

Взаимодействие Всевеликого Войска Донского с институтом осуществляется по следующим направлениям: образовательная, научно-внедренческая и консалтинговая деятельность, а также формирование кластера непрерывного образования казачества. На сегодня в ДКГИПТиБ обучается 450 казаков.

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях

Руководство и профессорско-преподавательский состав института принимает активное участие в разработке концепции и нормативной документации Университета, подавая свои предложения и участвуя в их обсуждениях на Ученом совете института, расширенных заседаниях УМС и других коллегиальных органов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301, Программой развития Университета разработаны локальные нормативные правовые акты, регламентирующие:

- порядок разработки и утверждения образовательных программ - Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей) - Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- организацию образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского

(Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– порядок проведения текущего контроля успеваемости - Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся - Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д. –

– хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях - Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12., № 527-д.

– порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность - Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, дополнительных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утвержден приказом от 29.12.2018, № 527-д.; Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждены приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет особенности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий

университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д; Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– организацию проведения практик - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе - Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации) - Положение об условиях и порядке зачисления, прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– организацию и применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - Положение о

порядке организации и проведения занятий по физической культуре и спорту при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении основной профессиональной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам - Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

А также:

– Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

– Положение о портфолио студента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет).

2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Подготовка студентов осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, федеральных государственных образовательных стандартов. В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное (в том числе ускоренное) обучение студентов по индивидуальным планам.

Структура подготовка бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности;

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том

числе руководство практикой);

- самостоятельная работа обучающихся;
- учебная, производственная и преддипломная практики;
- государственная итоговая аттестация.

В 2019 г. в институте продолжено развитие проектного обучения, в рамках которого студентам высшего образования по программам бакалавриата предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения).

По окончании обучения в Университете выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» проводит подготовку бакалавров для предприятий пищевой, перерабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса Ростовской области.

Подготовка обучающихся включает в себя:

- довузовскую подготовку;
- конкурсный отбор при поступлении в вуз;
- подготовку бакалавров.

Спектр предлагаемых институтом образовательных услуг включает в себя следующее:

1. Первое высшее профессиональное образование по заочной и очной форме обучения.

2. Второе высшее профессиональное образование по заочной форме обучения.

3. Высшее профессиональное образование, получаемое в ускоренные сроки по индивидуальному учебному плану.

4. Дополнительные образовательные услуги (переподготовка и повышение квалификации, параллельное обучение)

5. Обучение на специализированных курсах по подготовке лиц для поступления на первый курс.

Учебный процесс ДКГИПТиБ обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием по 9 направлениям подготовки бакалавров.

Подробная динамика контингента обучающихся по реализуемым ДКГИПТиБ направлениям подготовки высшего образования приведена в таблице.

Контингент по формам обучения

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Общая численность	2288	1829	1120	1225
По очной форме обучения, чел.	336.	420	342.	215
По очно-заочной форме обучения, чел.	159	86.	89.	95
По заочной форме обучения, чел.	1307.	791.	689.	915

Образовательные программы, реализуемые в ДКГИПТиБ, позволяют готовить специалистов с учетом особенностей регионального хозяйственно-экономического комплекса, что нашло отражение в развитии целевой подготовки и в региональной компоненте учебных программ и планов.

Бакалавр МГУТУ имени К.Г. Разумовского понимает сущность и социальную значимость своей профессии, необходимость регулярно повышать свою квалификацию как с помощью дальнейшего обучения, так и самостоятельного овладения новыми знаниями.

Вывод: Подготовка выпускников в ДКГИПТиБ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и ориентируется на потребности регионального рынка труда и потребности промышленных предприятий и организаций.

2.5 Довузовская подготовка

Образовательная деятельность ДКГИПТиБ ориентируется на потребности региона и существенно сближает предложения в сфере образовательных услуг с реальной потребностью экономики и социальной сферы в высокопрофессиональных кадрах.

Приемная комиссия института проводит работу по нескольким направлениям:

- консультирование абитуриентов и их родителей по вопросам подготовки к поступлению и поступлению в Институт;
- рекламирование предоставляемых образовательных услуг по получению высшего образования;
- рекламирование дополнительных образовательных услуг: подготовительные курсы, повышение квалификации;
- профориентационная работа среди потенциальных абитуриентов;
- организация проведения вступительных экзаменов и подготовка дел абитуриентов к зачислению.

Довузовская подготовка заключается в проведении профориентационной работы среди учебных заведений и предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности с целью привлечения потенциальных абитуриентов с различными уровнями подготовки для поступления их в институт и охватывает населенные пункты Ростовской области и Краснодарского края.

Обновлены рекламные материалы: рекламный буклет Института и рекламная листовка института, которые используются во всех рекламных акциях, размещены в сети Интернет:

- на сайте ДКГИПТиБ,
- на корпоративном сайте Регионального отраслевого Союза работодателей

Привлечение абитуриентов на довузовскую подготовку проводилось также в рамках Областного дня профессий «Попробуй себя в профессии» 03 октября 2019 г. в г. Красный Сулин (получено благодарственное письмо) на мероприятиях, организованных Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области.

Обновлены 2 звуковых видеоролика по направлению кафедр «Пищевые технологии и оборудование» и «Технологии и товароведение», которые

демонстрируются на родительских собраниях в школах, во время профориентационной работы в образовательных организациях, дистанционных днях открытых дверей на канале YouTube.

В отчетный период широко использовались для привлечения как можно большего числа потенциальных абитуриентов тематические дни открытых дверей, проводимые раз в две недели с привлечением заведующих выпускающих кафедр и ведущих специалистов по направлениям подготовки с экскурсиями по учебно-лабораторной базе института, подробным рассказом о заинтересовавшем направлении и знакомством с условиями поступления и обучения. Абитуриентам обычно показывают фильм об институте с интересной информацией о возможностях обучения и дальнейшего применения полученных знаний.

В отчетный период в рамках договора о сотрудничестве с Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области от 15 сентября 2015 г., профориентационная работа проводится в кадетских учебных заведениях Ростовской области. Выпускники кадетских корпусов заинтересованы в получении высшего образования, как правило, по техническим и технологическим направлениям.

Традиционно Институтом проводится олимпиада «Кирилл Разумовский - к вершинам знаний» среди учащихся кадетских учебных заведений. За институтом закреплены казачьи учебные заведения Ростовской области, где проводятся два региональных отборочных этапа олимпиады. Победители регионального этапа приглашаются для участия в финале в г. Москву. В результате победители олимпиады по решению руководства могут претендовать на бюджетные места. Количество участвующих в олимпиаде в 2018– 1220, в 2019 -1223.

В довузовской подготовке достаточно широко в качестве рекламы используются рекламные буклеты и листовки, которые распространяются по школам, профессиональным училищам, средним специальным учебным заведениям, кадетским корпусам. Ежегодно распространяется более 5000-7000 экземпляров.

Институт осуществляет довузовскую подготовку. Прием в институт на подготовительные курсы для поступающих в университет осуществляется в период с октября по май, предшествующие набору на очередной учебный год в соответствии с лицензионными документами. Основной контингент слушателей - это выпускники общеобразовательных школ, профессиональных и средне-специальных учебных заведений. Срок обучения на подготовительных курсах от 1 до 6 месяцев.

Занятия проводятся по предметам, выносимым на вступительные испытания.

Обучение на подготовительных курсах проходят в следующих формах: вечерняя, подкурсы выходного дня, индивидуальная.

Занятия на подготовительных курсах осуществляются в соответствии с учебно-тематическими планами и программами, разрабатываемыми на соответствующих кафедрах института. Для работы на подготовительных курсах подбираются опытные преподаватели высокой квалификации, что положительно влияет на прием студентов в институт, абитуриенты прошедшие подготовительные курсы, показывают хорошие знания и успешно сдают вступительные экзамены.

Набор абитуриентов для обучения в институте осуществляется по трем направлениям: технологическое, техническое и экономическое.

Перечень направлений подготовки изменяется в зависимости от требований рынка труда в регионе и сведений службы занятости населения.

2.6 Динамика контингента обучающихся

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса осуществляет образовательную деятельность по программам профессионального образования, а также по программам дополнительного профессионального образования.

Профессиональное образование: высшее образование (бакалавриат).

Дополнительное профессиональное образование: программы повышения квалификации и профессиональная переподготовка.

Основную долю занимают образовательные программы высшего образования – около 80%.

В институте организация учебного процесса обеспечивает подготовку по 9 направлениям подготовки бакалавров, а также повышение квалификации и переподготовку специалистов с высшим и средним образованием.

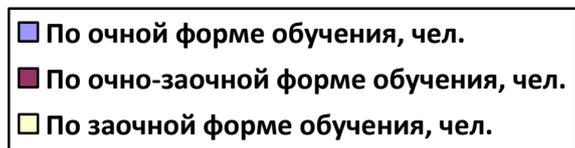
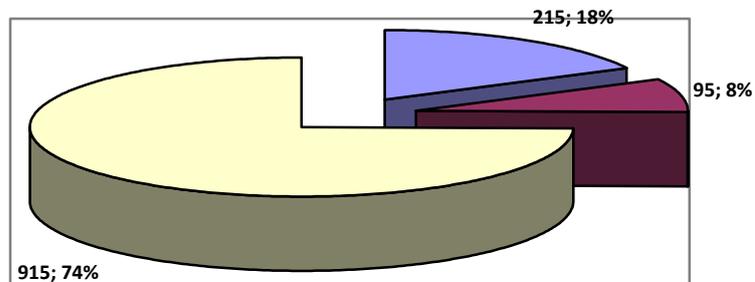
Сведения о контингенте студентов в 2019 году, чел.

Уровень	в том числе по формам обучения									Итого		ИТОГ О	Приведенный контингент
	очная		Всего по офо	очно-заочная		Всего по вфо	заочная		Всего по зфо				
	Б	Д		Б	Д		Б	Д					
Высшее образование	13	202	215	0	95	95	182	733	915	195	1030	1225	330,25
Всего	13	202	215	0	95	95	182	733	915	195	1030	1225	330,25

Сведения о контингенте студентов по программам высшего образования, чел.

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Общая численность	2288	1829	1120	1225
По очной форме обучения, чел.	336.	420	342.	215
По очно-заочной форме обучения, чел.	159	86.	89.	95
По заочной форме обучения, чел.	1307.	791.	689.	915

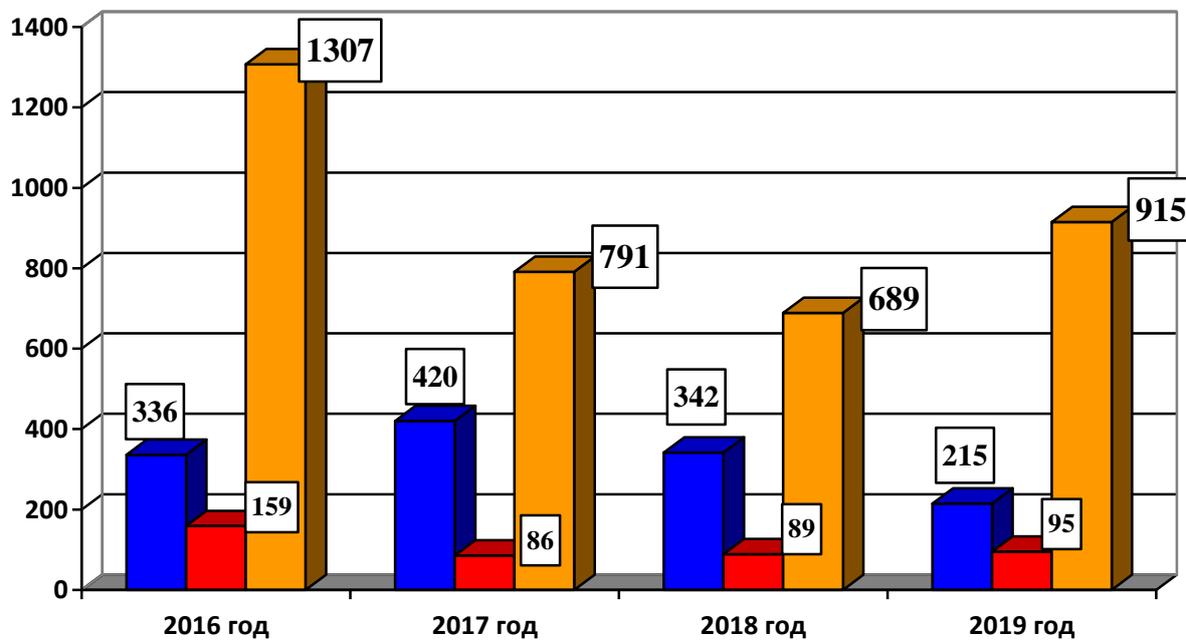
Распределение численности студентов по формам обучения, 2019г



Контингент обучающихся по программам высшего образования, человек



Динамика контингента обучающихся по программам высшего образования, чел.



3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Структура подготовки специалистов в ДКГИПТиБ формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, потребностями рынка труда.

В настоящее время в ДКГИПТиБ осуществляется обучение студентов в соответствии с ФГОС ВО по 9 направлениям подготовки бакалавров:

09.03.03	Прикладная информатика
15.03.02	Технологические машины и оборудование
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания
19.03.02	Продукты питания из растительного сырья
35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.07	Товароведение

В соответствии с требованиями, которые предписаны Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены образовательные программы (ОП), включающие:

- учебный план, разработанный в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и ректором университета;
- рабочие программы дисциплин, которые входят в учебный план подготовки;
- практики;
- методические указания по проведению итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, которые включаются состав образовательной программы по решению образовательной организации.

При разработке ОПОП учитывается факт включения примерной основной образовательной программы в реестр примерных основных образовательных программ.

ДКГИПТиБ обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Нормативную правовую базу разработки и реализации ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. N 1383;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Устав ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

- Локальные нормативные акты.

ОПОП ВО разработаны в соответствии с ФГОС-3++ и с учетом соответствующих ПООП (при наличии).

ОПОП разработаны по каждому направлению подготовки и каждой направленности (профилю) для форм обучения, установленных ФГОС-3++ и реализуемых в ДКГИПТиБ (очной, очно-заочной, заочной).

Наименование ОПОП соответствует направлению подготовки по направленности (профилю) образовательной программы.

Структура ОПОП ВО включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Объем блоков в зачетных единицах установлен в пределах, указанных в ФГОС-3++.

ОПОП ДКГИПТиБ соответствуют требованиям университета к комплекту документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представлена в виде:

- общей характеристики ОПОП ВО и общей характеристики компонентов ОПОП ВО;

- Учебного плана;

- Календарного учебного графика;

- Рабочей программы дисциплины (включающих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю));

- программ практик (включающих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике);

- программы государственной итоговой аттестации (далее-ГИА), включающей фонд оценочных средств для ГИА;
- оценочных и методических материалов (УММ по дисциплинам (модулям), включающих оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)).

В учебных планах всех направлений подготовки без исключения включены дисциплины казачьего компонента:

- роль казачества в формировании и развитии российской государственности,
- история казачества,
- духовно-нравственные основы и культура российского казачества.

Рабочие учебные планы построены последовательно и логично в части изучения дисциплин. Рабочими учебными планами предусмотрена учебная, производственная и преддипломная практики. Объем времени на её проведение выделен в соответствии с установленными нормативами. По всем видам практик разработаны программы и методические рекомендации для студентов по её выполнению. С базовыми предприятиями заключены договоры.

Разработана система выбора студентами тем выпускных квалификационных работ, а также система контроля за ходом выполнения ВКР (календарные графики выполнения ВКР).

Для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации в ДКГИПТиБ имеются методические рекомендации по выполнению ВКР, разработка которых выполнена соответствующими выпускающими кафедрами.

Образовательный процесс по всем специальностям, на всех отделениях, курсах регламентируется графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, утвержденных директором Института. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Недельная нагрузка студентов, включающая обязательные учебные занятия, а также нагрузка преподавателя не превышает 36 академических часов, распределена равномерно по дням недели. Выдерживается перерыв между занятиями. Максимальная нагрузка на студента в период теоретического обучения не превышает 54 часа в неделю и включает обязательные учебные часы, факультативы, консультации и самостоятельную работу студента.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, собственные учебно-методические разработки, электронную библиотеку, учебный сервер института, содержащий в электронном виде рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, учебники, учебные пособия, лекции преподавателей, задания контрольных и курсовых работ, методические рекомендации студентам по самостоятельной работе и другую учебно-методическую документацию.

Потребности в учебно-методическом обеспечении удовлетворяются действующей в институте библиотекой и читальным залом. Имеется возможность воспользоваться электронными пособиями с любого ПК института, т.к. они

подключены к локальной сети. Библиотека обслуживает студентов всех форм обучения.

Основными источниками учебной информации в институте являются учебники, учебные и методические пособия, монографии, методические указания к выполнению студентами всех видов работ, предусмотренных учебными планами, электронно-библиотечные системы, справочники, кодексы, периодические издания.

3.2.1 Научно-техническая библиотека ДКГИПТиБ филиала Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) в г. Ростове/Дону

Библиотека ДКГИПТиБ располагается в здании института по адресу г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко 55, каб.30

Перечень обязательных документов согласно номенклатуре дел библиотеки:

Тематический план комплектования библиотечного фонда

Положение о библиотеке

Правила пользования библиотекой

Книга суммарного учета библиотечного фонда

Регистры индивидуального учета

Договоры с электронными библиотечными системами (сканы)

Журнал выдачи логинов и паролей для доступа в электронные библиотечные системы

Дневник библиотеки

В ДКГИПТиБ информационной работой занимается библиотека, кафедры и учебно-методический отдел.

В своей деятельности библиотека руководствуется действующим Федеральным законом РФ «Об образовании», «О библиотечном деле», «Об информации, информатизации и защите информации».

Анализируя работу библиотеки ДКГИПТиБ, следует обратить внимание, что главной задачей библиотеки становится создание максимально благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей своих пользователей на основе информационных ресурсов.

В основные задачи библиотеки входит:

- информационное обеспечение учебного процесса (выпуск бюллетеня новинок учебников и учебно-методической литературы);

- пропаганда научных и технических достижений (организация выставок таких как «Жив казак, жива Россия», «Край Донской», «В помощь первокурснику», «Для тех, кто дружит с техникой», «Наша пресса для профессионального интереса», «Пища, вкус, аромат», «Терроризм угроза обществу», «Новинки периодики» и др.)

- внедрение инновационных библиотечных технологий, использование электронно-библиотечных систем

Библиотека выявляет, изучает и уточняет информационные потребности профессорско-преподавательского и студенческого состава института, пропагандирует научные и технические достижения института.

Библиотека участвует в обсуждении вопросов, касающихся внедрения в библиотечной работе инновационных и компьютерных технологий.

Виды услуг, реализующиеся в ДКГИПТиБ

- абонементы;
- читальный зал ;
- ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» с доступом к полнотекстовым версиям
- ЭБС «ZNANIUM.COM» издательства «Инфра-М»;
- ЭБС «Университетская библиотека On-line»;
- СПС «Консультант Плюс»;
- «КиберЛенинка»;
- Библиотеки свободного доступа;
- печатные издания - 45351 экз

Сведения об общем фонде библиотеки отражены в таблице:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного фонда-всего (сумма строк 08-10)	01	170987	66504	216359
из него литература: учебная	02	0	0	33962
в том числе обязательная	03			32098
учебно-методическая	04	0	0	9441
в том числе обязательная	05			9441
художественная	06			
научная	07	0	0	1948
Из строки 01: печатные документы	08			45351
электронные издания	09	170987	66504	171008
аудиовизуальные материалы	10			

Анализ печатной учебной литературы библиотеки:

Общее количество 45351 экз, из них учебная литература 32098, учебно-методическая 9441, справочная 1864

Количество учебных изданий с грифом Министерства образования и науки РФ, с грифом УМО, федеральным агентством по образованию, составляет 67%.

По циклам дисциплин процент литературы следующий:

Циклы дисциплин	Учебная	Учебно-методическая
Цикл общих гуманитарных и социально-экономических	14,11%	0,05%
Цикл общих математических и естественнонаучных	12,34%	1,99%
Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	52,15%	18,91%
Всего:	78,6%	21,4%

Для анализа обеспеченности учебных курсов необходимой литературой в библиотеке имеется электронный каталог с возможностью поиска по номеру ББК, фамилии автора либо наименованию издания.

Периодическая литература, имеющаяся в библиотеке

В библиотечный фонд входит 23 наименования отечественных профессионально ориентированных периодических изданий. В качестве примера можно привести следующие виды периодических изданий и журналов: «Биология внутренних вод» (ИБВВ РАН), «Вопросы питания», «Вопросы экономики», «Достижения науки и техники АПК», «Казачи», «Кондитерское производство», «Пищевая промышленность», «Тара и упаковка», «Товаровед продовольственных товаров», «Холодильная техника», «Хлебопечение России», «Хлебопродукты», «Экологический вестник».

В 2019 г ООО «Урал-Пресс» согласно Договор № 190 от 12.12.2018 поставило 24 наименования, 164 комплекта периодических газет и журналов на сумму 92305,51 руб. На 01.01.2020г согласно приложения к книге суммарного учета библиотечного фонда в фонде библиотеки имеются 85 наименований, 308 комплектов периодической литературы

Электронная библиотека ДКГИПТиБ включает в себя следующие виды ресурсов:

1. Электронный каталог фонда библиотеки содержит информацию об учебниках, учебных пособиях, научной и нормативной документации на бумажных носителях, имеющихся в библиотеке Института

2. Электронные издания:

- электронные разработки профессорско-преподавательского состава ДКГИПТиБ и других авторов (учебные пособия, конспекты лекций, методические пособия, монографии, статьи и т. д.);

- ЭБС, осуществляющие доступ на основании договоров: «Руконт», «Университетская библиотека онлайн», «Знаниум». ЭБС с тестовым доступом: Grebennikon», «Лань», «Юрайт»:

- Информация о библиотеке (положение, правила пользования, режим работы и т. д.), размещенная на сайте Института.

3. Ссылки на сетевые ресурсы, полезные для читателей.

Основными способами комплектования электронной библиотеки являются:

- комплектование отдельных папок для преподавательского состава с их собственными электронными пособиями, не имеющими «бумажных» аналогов;

- подборка электронных документов, имеющихся в свободном доступе в сети INTERNET.

В библиотеке на дисках и библиотечном компьютере имеются следующие пособия преподавателей в электронном виде для скачивания студентами на флэш - карты при обращении в библиотеку лично, либо пересылке на эл. почту при обращении письменно через ИНТЕРНЕТ:

1Л. В. Карташева Пакеты прикладных программ их классификация и создание. Серия « Учебники, учебные пособия». Ростов – на - Дону:

2 Элементы теории вероятностей и математической статистики. Учебное пособие. Ростов – на – Дону: Изд – во ПИ ЮФУ

3 Карташева Л.В Основы высшей математики. Учебное пособие для заочной и очной форм обучения.

- 4 Карташева Л.В Теория алгоритмов РП
- 5 Л.В. Карташева Учебное пособие по методам оптимизации Ростов н/Д, Изд-во ЮФУ.
- 6 Вассель Н.П Аналитическая химия и и физико-химические методы анализа. Конспект лекций. Ростов н/Д: электронная версия.
- 7 Вассель Н.П. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Лабораторный практикум. Ростов н/Д: электронная версия.
- 8 Бинеев.Э.А.Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Ростов н/Д: электронная версия.
- 9 Вертий Н. С. Биохимия. Конспект лекций. Ростов н/Д: электронная версия.
- 10 Вертий Н. С.Кинетика биохимических процессов продуктов питания. Конспект лекций.Ростов н/Д: электронная версия.
- 11 Бинеев Э.А., Вертий Н.С. Коллоидная химия наночастиц. Ростов н/Д: электронная версия.
- 12 Вассель Н.П. Неорганическая химия. Конспект лекций. Ростов н/Д: электронная версия, 2016.- 30с.
- 13 Ковалевский В.Н. Микробиология Конспект лекций, Р/Д Электронная версия
- 14 ВассельН.П МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ. Конспект лекций. Ростов н/Д: электронная версия
- 15 Вертий Н.С. Органическая химия. Конспект лекций. Ростов н/Д: электронная версия
- 16 Вассель Н.П. Неорганическая химия. Конспект лекций Ростов н/Д: электронная версия.
- 17 Ковалевский В.Н. Пищевая химия. Курс лекции. Ростов н/Д: электронная версия
- 18 Бинеев.Э.А.Физическая и коллоидная химия. Конспект лекций.Ростов н/Д: электронная версия
- 19 Бинеев Э.А., Химия. Конспект лекций (электронная версия). Ростов н/Д: электронная версия,
- 20 Медведева О.В. Методические подходы к разработке системы бюджетирования в стратегическом управлении. Монография Электронная версия
- 21 Медведева О.В. Постановка и функционирование внутреннего контроля и аудита: концептуальный подход , теория, практика Монография Электронная версия
- 22 Медведева О.В. Научно-методические аспекты учета и анализа деятельности торговых организаций Монография Электронная версия
- 23 Чечеткина Н.М. Курсовая работа по товароведению Электронная версия
- 24 Невская Н.Н. УМК дисциплины Методы обработки экспериментальных данных. Рабочая программа Электронный ресурс
- 25 Коробова Л.Н. ОП дисциплины Технология и организация ресторанного сервиса Электронный ресурс
- 26 Карташева Л.В. УМК дисциплины Информатика Электронный ресурс

Таблица показателей работы библиотеки 01.01.2019-01.01.2020

Месяц	Читатели	Посещения	Книговыдача
Январь	889	434	408

Февраль	891	232	161
Март	891	249	157
Апрель	894	262	136
Май	896	253	158
Июнь	840	356	205
Июль	840	61	7
Август	840	39	1
Сентябрь	856	207	157
Октябрь	896	358	336
Ноябрь	906	169	188
Декабрь	911	213	195

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел	1249
из них обучающихся в организации	1225
Число посещений, человек	2833
Информационное обслуживание: число абонентов, ед	532
выдано справок, ед	1
Наличие (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 2): электронного каталога в библиотеке	1
доступа через Интернет к электронному каталогу	2
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	1

Формирование и комплектование фонда

Комплектование фонда учебной литературы проводится библиотекой с учетом следующих документов:

- Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования:

- О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)

- ФГОС ВО третьего поколения;
- Рабочие программы учебных дисциплин;
- База данных «Книгообеспеченность»;
- Положение о библиотеке;

Пополнение книжного фонда проводится за счет приобретения изданий по конкурсу и государственному контракту с издательствами, по каталогам библиотечных коллекторов, со специализированными оптовыми книготорговыми фирмами. При этом преимущественно закупаются учебники и учебные пособия, имеющие гриф УМО и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кафедры института оснащены современной офисной техникой: компьютерами, множительной техникой. Проводится работа по созданию библиотеки на электронных носителях, размещенной на сервере института. Все УМК дисциплин и специальностей исполнены в электронном виде, размещены на сервере, имеются на бумажном носителе на кафедрах и в библиотеке. Необходимая литература имеется в учебных кабинетах, лабораториях, на кафедрах института.

Дополнительными источниками информации для студентов являются аннотированные сборники научно-технической информации, профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами.

Анализ фонда учебно-методической литературы для ВО в библиотеке института и электронных материалов на сервере, ее содержания и количества по направлениям подготовки показал достаточный уровень обеспеченности студентов института учебно-методической литературой, соответствующей нормативным требованиям. Не удовлетворяет нормативным требованиям низкая степень новизны печатных изданий учебной литературы, составляющий всего 2%, но данный вопрос упирается лишь в финансовые возможности института, так как ежегодно собираемые заявки на закупку литературы не выполняются.

Стратегия развития библиотеки

Наиболее перспективным направлением развития библиотеки в современных условиях является расширение использования электронных библиотек и возможностью пользоваться удаленным доступом к каталогу библиотеки и возможностью онлайн-использования учебно-методической литературы преподавателей по логину и паролю из информационно-образовательной среды института.

Анализ фонда учебно-методической литературы для ВО в библиотеке института и электронных материалов на сервере, ее содержания и количества по направлениям подготовки показал, достаточный уровень обеспеченности студентов института учебно-методической литературой, соответствующей нормативным требованиям.

3.2.2.Издательская деятельность

За 2019 год изданы:

7 монографий общим объемом 84,25 п.л.;

5учебных пособий общим объёмом 11,7п.л.;

62 научные статьи, в том числе:

– 3 в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science,

– 9 – вбазеданных Scopus,

– 19 – в научных журналах, включенных в перечень ВАК,

– 31 – в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ),

– 32 статей – в сборниках научных трудов конференций, семинаров и др.

Информация о наличии сторонних электронных образовательных ресурсов.

Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека Университета

№	Наименование Электронно -библиотечной Системы (ЭБС)	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
1	2	4	5	6
1	ЭБС «Znanium.com»	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №037310003651800 0004 от 26.07.2018г. до 29.07.2019г. http://znanium.com/	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №037310003651900 0008 от 29.07.2019г. до 25.07.2020г. http://znanium.com/	
2	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»»	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ- 023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019г. http://rucont.ru/	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ- 0079/19 от 20.03.2019г. до 02.04.2020г. http://rucont.ru/	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ- 048/20 от 16.03.2020г. до 02.04.2021г. http://rucont.ru/
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516- 10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. https://biblioclub.ru	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516- 10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. https://biblioclub.ru	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №557- 12/19 от 17.01.2020. до 17.01.2021г. https://biblioclub.ru

С июля 2017 года действует договор №2806-99-ТД на бесплатный доступ к информационным сервисам поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Организация программно-информационного обеспечения учебного процесса в институте возложена на системного администратора и кафедру Физики, математики и информационных технологий, на них возлагаются вопросы, связанные с созданием, развитием и сопровождением единой компьютерной системы института для организации учебного процесса.

Информатизация учебного процесса в институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению

функционирования с учетом современных информационных технологий.

Основными задачами информатизации учебного процесса следует считать:

1. Построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебного процесса.

2. Обеспечение широкого применения средств информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности преподавателей и студентов.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие направления:

1. Информатизация учебного процесса осуществляется путем: оснащения интерактивным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий; повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам; разработка и внедрение электронной библиотеки; обеспечения доступа студентов и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет; создание информационной базы автоматизированных обучающих систем и электронных учебных пособий.

2. Информатизация организационно-управленческой деятельности включает: разработку и внедрение системы внутреннего электронного документооборота.

3. Обеспечение развития и поддержания работоспособности компьютерной, технической и технологической базы обеспечивает: совершенствование и развитие компьютерной сети колледжа, построение корпоративной сети, развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

В институте в настоящее время насчитывается 194 компьютера, значительную часть которых составляют современные модели. В учебном процессе используется 138 единиц компьютерной техники. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования составляет 0%.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5

Персональные компьютеры – всего	01	194	80	35
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	8	0	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	126	80	35
имеющие доступ к Интернету	05	133	60	35
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	133	60	35
поступившие в отчетном году	07	0	0	0

В институте оборудованы 3 компьютерных класса, оснащенных 52 персональными компьютерами, объединенными в локальные сети. Оборудованы мультимедийными проекторами 3 предметных кабинета, в учебном процессе используется интерактивная доска. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет - 0,36%.

127 компьютеров института имеют выход в Интернет. Институт располагает 2 серверами и 3 локальными сетями. На файловом сервере организовано общее хранилище информации, доступ к которой предоставляется сотрудникам института с любого компьютера, подключенного к сети.

Для доступа к электронной библиотеке преподаватели и студенты имеют собственные логины и пароли. В учебных корпусах есть свободный доступ к Wi-fi.

Рабочие места в компьютерных классах и библиотеке позволяют студентам получать необходимую литературу, размещенную на сервере в электронном виде, использовать доступ к ЭБС, пользоваться глобальной сетью, вести переписку с преподавателями, получать знания и навыки использования ПК, выполнять курсовые и дипломные работы.

Для сотрудников на периодической основе организуются курсы в области повышения ИКТ - компетентности, навыков использования сетевых, интерактивных и мультимедийных технологий, разработки и создании электронных обучающих средств.

В целях качественной подготовки обучающихся, получения профессиональных навыков, лаборатории института оснащены программно-методическими комплексами, работающими под управлением персональных компьютеров, и имитирующими реальные процессы в виртуальной среде.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, для решения задач профессиональной деятельности.

Институт располагает лицензионными версиями Office2013, Windows 7, Windows 10, программой для бухгалтеров 1С, лицензионной программной версией Project Expert (программой для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов).

3.3. Организация учебного процесса

Организацией учебного процесса в институте занимаются учебно-методический отдел, отдел расписаний и кафедры. Так как большая часть

контингента обучается по заочной форме обучения, то заезды студентов на сессии распределяют равномерно в течение двух семестров, согласно графику учебного процесса по справкам-вызовам установленного образца. Учебный год состоит из двух семестров. Расписание занятий составляется перед началом учебных занятий в строгом соответствии с действующими учебными планами, с равномерной нагрузкой. При составлении расписания реализуются пожелания кафедр, обусловленные спецификой проведения занятий: предоставление специализированных аудиторий и лабораторий. На кафедрах составляются расписания индивидуальных консультаций преподавателей.

Одной из основных задач при организации учебного процесса в институте является рациональное распределение учебных групп по потокам, эффективное использование лабораторной базы и вычислительной техники, обеспечение наиболее квалифицированного преподавания и снижение экономических затрат. Формирование лекционных потоков производится, исходя из содержания учебных программ дисциплин родственных специальностей или по одноименным дисциплинам федерального компонента ФГОС.

При реализации основных образовательных программ по очно-заочной форме обучения максимальный объем контактной работы -18 часов в неделю.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по заочной форме составляет 200 академических часов в год.

Минимальный объем контактной работы по очной форме обучения составляет: по программам среднего профессионального образования не менее 36 академических часов в неделю; по программам бакалавриата не менее 14 академических часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы по очно-заочной форме обучения составляет по программам бакалавриата не менее 8 академических часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы по заочной форме обучения составляет: по программам бакалавриата не менее 100 академических часов за учебный год.

При реализации образовательных программ институт обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей). Элективные дисциплины и дисциплины по выбору становятся обязательными для изучения.

Факультативные дисциплины необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы.

При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины по выбору, избираемые обучающимися в обязательном порядке. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) становятся обязательными для изучения.

Факультативные дисциплины необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Элективные дисциплины представляются в вариативной части учебного плана ОПОП в виде блоков по выбору.

В общую трудоемкость образовательной программы факультативные дисциплины не включаются.

Процедура выбора факультативных дисциплин на первом курсе должна быть завершена в срок до 05 сентября текущего года на текущий учебный год.

Учебная группа для изучения факультативной дисциплины должна составлять не менее 15 человек.

Основой текущего и промежуточного контроля знаний студентов является балльно-рейтинговая система (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФБОУ "МГУТУ им К.Г.Разумовского (ПКУ)" от 29.12.2018 г.).

Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента заключается в формировании рейтинговой оценки студента по каждой дисциплине (модулю) в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по итогам текущего контроля знаний и рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине при промежуточной аттестации - экзамене, дифференцированном зачете или зачете.

Все кафедры, участвующие в реализации основных образовательных программ, имеют рабочие учебные программы по дисциплинам, предусмотренным учебными планами направлений подготовки. Программы соответствуют требованиям ФГОС и ОПОП по соответствующим направлениям, пересматриваются каждый год и корректируются в связи с изменениями учебных планов.

Обеспечение учебной литературой студентов института возложено на библиотеку и Учебно-методический отдел, сотрудники которых поддерживают связь с кафедрами относительно перечня обязательной и дополнительной литературы. Один раз в год формируется заказ на приобретение учебной, учебно-методической и научной литературы в соответствии с тематическим планом комплектования библиотеки. Вопросы обеспечения студентов учебно-методической литературой рассматриваются на заседаниях Научно-методического и Ученого советов института.

В учебно-методическом отделе и на кафедрах института используются методики для планирования и расчетов деятельности структур и подразделений учебного заведения, связанных с задачами:

- разработки графиков учебного процесса;
- формирования учебной нагрузки;
- распределения нагрузки преподавателям кафедры;
- подготовки исходных данных к составлению расписания;
- составления расписания;
- печати документов строгой отчетности.

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом

Эффективное управление учебным процессом является одной из важнейших управленческих задач в институте, которая охватывает большое количество лиц, вовлеченных в этот процесс - студентов, преподавателей, учебно-вспомогательного

и административно-управленческого персонала, и прямо влияет на условия их работы и учебы.

Для дополнительного методического обеспечения, координации и контроля качества учебного процесса в современных условиях, разработана и внедрена в учебный процесс система автоматизированного обучения и контроля знаний «СПРУТ» и "ИРИС".

Для автоматизации управления в ДКГИПТиБ внедрены и внедряются в настоящее время следующие программные комплексы:

- 1С: Документооборот
- 1С: Учет в бюджетных учреждениях;
- 1С: Зарплата и кадры;
- 1С: Библиотека
- 1С: Контингент
- Система контроля и управления доступом (СКУД);
- Система сбора и хранения данных по мониторингам;
- Цифровой архив.

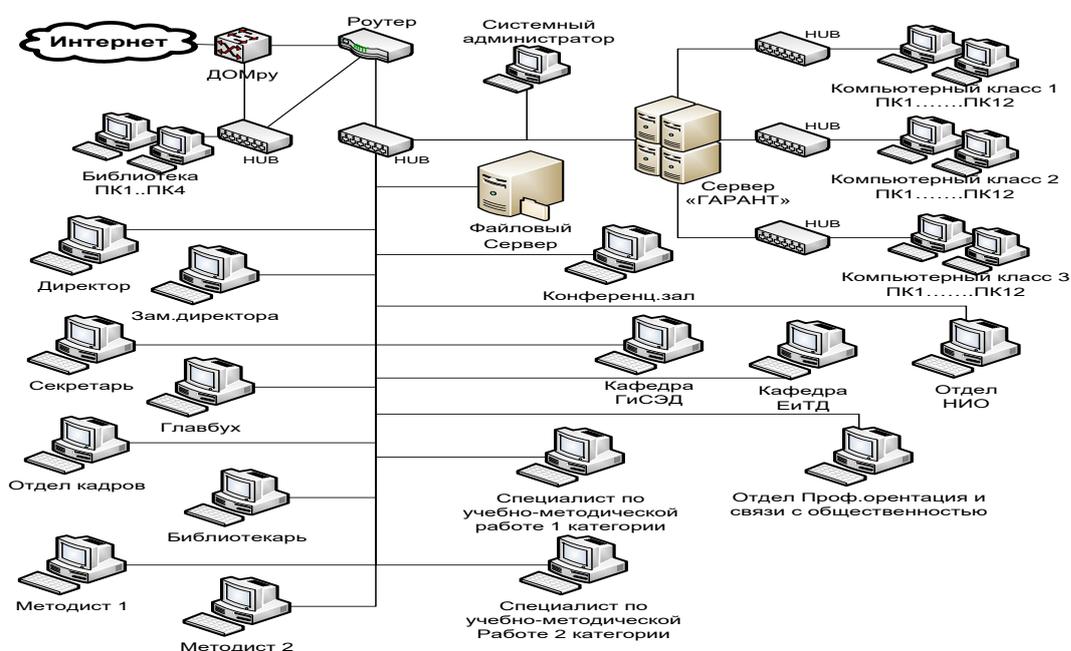


Рисунок. Сегмент локальной компьютерной сети института

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Инновационные методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Особое внимание профессорско-преподавательского состава института к

разработке и внедрению современных образовательных технологий связано как с осознанием исчерпанности традиционной «знаниевой» педагогической парадигмы, так и с пониманием тех проблем, которые стоят перед российской высшей школой в связи с ее вхождением в Болонский процесс.

Приоритетным в образовательной практике ДКГИПТиБ является применение следующих групп технологий:

- технологии, предполагающие построение учебного процесса на крупно и цикло-блочной основе;
- проблемно-ситуативные технологии, направленные на развитие эвристических, творческих способностей студентов;
- проективные образовательные технологии, выводящие учебный процесс за пределы академических знаний;
- имитационно-игровые технологии;
- технологии, предполагающие построение учебного процесса на интегративной основе;
- технологии диалогового типа;
- технологии, обращенные к личностно-смысловой сфере студентов как высшей инстанции регуляции жизнедеятельности человека;
- комплексные технологии (проблемно-блочные, проблемно-игровые).

Основными инновационными методами обучения в ДКГИПТиБ являются:

- разработка и применение лекционных материалов и практических заданий в электронном виде, презентаций. Применение в обучении и практической работе таких программных комплексов, как правовая система «Консультант Плюс», электронная библиотека. Обучение использованию компьютерных технологий в качестве инструмента в решении экономических задач;
- тренинги, круглые столы, деловые игры, мозговой штурм, мультимедийное сопровождение учебных курсов. Индивидуальные консультации по сети Internet (Skype), использование сети Internet при подготовке к семинарским занятиям;
- практико-ориентированное обучение, проведение лекций, лабораторных занятий на профильных предприятиях и базовой кафедре (ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»);
- новые формы обучения и освоения материала, направленные на формирование ключевых компетенций, новые формы организации внеаудиторной работы, активизация знаний студентов с помощью блиц-опросов, бинарных занятий, открытых занятий, видеозаписей лекций.

Следует отметить ярко выраженную тенденцию сближения учебного и научного познания. Содержание учебного процесса в значительной мере обогащается внедрением в него результатов научных исследований, проводимых на кафедрах. Использование результатов научных исследований столь значительно, что придает всему образовательному процессу качественное своеобразие (лекция-исследование, проблемные занятия, занятия интегративного типа, система опережающих экспериментов, научно-исследовательские выпускные квалификационные работы).

Активное внедрение в учебной деятельности получила проектная методика обучения. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления

затруднений и исканий студента: в процессе учебной деятельности студенты самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи.

Применение метода проектов связано с рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционным обучением:

1. Метод проектов способствует успешной социализации обучающихся, что приводит к формированию личности, понимающей и принимающей социальные ценности в целом.

2. На всех этапах выполнения проекта есть возможность развития творческих способностей обучающихся.

3. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, обучающиеся исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому индивидуальную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

4. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Более подробно обучающиеся знакомятся с методом проектов при изучении дисциплины «Проектирование». Дисциплина «Проектирование» преподается для всех направлений подготовки и позволяет будущим специалистам выполнять проекты по направлению профессиональной деятельности.

Информатизация учебного процесса ДКГИПТиБ создает предпосылки для разработки единого информационного пространства с применением сетевых мультимедиа-технологий, использованием баз данных тестирующих, контролирующих и информационно-справочных систем, тренажеров и автоматизированных обучающих систем.

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Важным аспектом совершенствования учебного процесса в ДКГИПТиБ является его ориентация на будущую практическую профессиональную деятельность студентов по окончании обучения. Ключевую роль в решении этих задач играют выполнение выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий, экскурсии на предприятия, учебные, производственные и преддипломные практики. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса и занимая до 30% учебного времени, практики способствуют приобретению и закреплению умений и навыков, которые невозможно представить себе без активного участия в работе трудового коллектива.

Опыт, полученный в процессе производственной и преддипломной практик, в дальнейшем помогает скорейшему освоению молодым специалистом его профессии. Во время прохождения практик происходит знакомство студента не только с особенностями его будущей профессии, но и в то же время члены трудового коллектива имеют возможность оценить, как профессиональные знания практиканта, так и его личностные качества.

Важнейшим компонентом учебного процесса является качество организации практики студентов. Перечень, цели, виды, типы и объемы практик (трудоемкость

практики в зачетных единицах), а также требования к формируемым компетенциям и результатам обучения (умения, навыки, опыту деятельности) определяются разработанными и утвержденными в установленном порядке основными профессиональными образовательными программами в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Организация и осуществление образовательного процесса в институте по всем видам практик регламентируется «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Программы практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Программы практик разработаны по каждому виду и типу практики, отраженному в учебном плане ОП, независимо от ее реализации в текущем учебном году.

Основная цель практик – углубление знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения.

Особое внимание обращается на преддипломную практику, при которой, как правило, определяется тема выпускной квалификационной работы и формируется первая информация по заданной теме и которая сыграет значимую роль в формировании профессиональных компетенций.

Для организации эффективности проведения практики работа ведётся в направлении: выбора организации проведения практики; соответствие этой организации будущей теме выпускной квалификационной работы; составления плана практики и наличие положения, регламентирующего период, содержание и отчётность по практике, обязательное наличие договора с организацией прохождения практики.

Проведение преддипломных и производственных практик осуществляется непосредственно на предприятиях АПК, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также финансово-банковской сфер, страховых компаниях Ростовской области и Краснодарского края с привлечением ведущих специалистов в качестве руководителей от предприятия.

Нормативной базой прохождения практики являются требования ФГОС ВО, а также разработанное и утверждённое Положение о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Программы практик разработаны в полном объеме со 100% обеспеченностью документами. В программах практик отражены все требования к прохождению практики и оформлению ее результатов. Перечислены основные аспекты, которые должны изучить студенты, результаты, которые должны быть получены, даны указания по заполнению дневника практики и написанию отчета по практике. Соблюдение положений программ практик обязательно для всех студентов.

По завершению практики студенты представляют дневник, отчёт, отзыв руководителя практики от организации, а также другие материалы (например,

публикации, расчёты, и пр.) в соответствии с программой практики.

Программы практик корректируются с учётом мнений руководителей из числа как преподавателей института, так и сотрудников, принимающих предприятий и организаций.

В таблице представлены предприятия, с которыми имеются договоры на прохождение всех видов практик студентов:

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ФГБНУ «АзНИИРХ»	20.01.2017г. по 20.01.2020г. 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Береговая, 21 в Директор Господарев Н.В.
2.	Азово–Донской филиал ФГБУ «Главрыбвод»	23.01.2017г. по 31.12.2019г. 344034,г. Ростов-на-Дону, Железнодорожный Нижний Проезд, 7 а Директор Манацков А.П.
3.	Азово-Черноморское территориальное управление Росрыболовства	20.02.2015г. по 20.02.2019г. 344002, г. Ростов–на–Дону, ул. Береговая, 21 в Директор Ашарин В.В.
4.	ООО «Дон Альфа»	Договор с 01.04.2017 по 01.04.2022г. г. Аксай, пер. Атмосферный,3 Ген. директор Домние С.М.
5.	ООО «Ростовский машиностроительный завод»	Договор с 10.01.2016 по 10.01.2020г. г. Ростов-на-Дону, ул. Нансена 146/4 Директор Ефименко В.В.
6.	ОАО «Продмаш»	Договор с 10.01.2016 по 10.01.2020г. г. Ростов -на-Дону, пер. Машиностроительный 5 Ген. директор Караханов Л.В.
7.	ЗАО «Ростовский комбинат хлебопродуктов»	Договор с 08.02.2016 по 08.02.2021г. г.Азов, ул. Кондаурова 56 Директор Жуков А.В.
8.	ОАО «Астон» Продукты Питания и Пищевые Ингредиенты	Договор с 01.02.2016 по 01.02.2021г. Ростовская обл., Морозовский р-н, х. Морозов, ул. Солнечная 1 Директор Морозовского филиала ОАО «Астон» Волков Е.В.
9.	ОАО «Азовский хлеб»	Договор с 01.02.2017 по 01.02.2022г. г.Азов, ул. Дружбы 22 Ген.директор Рябоконт С.Г.
10.	ООО «Кондитер»	Договор с 01.02.2017 по 01.02.2022г. г.Азов, ул. Дружбы 20 Директор Ибрагимов А.С.
11.	ООО «Хлебозавод Юг Руси»	Договор с 01.02.2017 по 01.02.2022г. г. Ростов -на-Дону, пл. Толстого 8 Ген. директор Дудник Ю.Г.
12.	ЗАО «Ставропольский бройлер»	Договор с 01.03.2017 по 01.03.2022г. Ставропольский край, Шпаковский р-н, Бройлерная промышленная зона, 1-й Промышленный проезд 4 Директор Гавриленко А.А.
13.	ООО «Мяснофф-Дон»	от 24.01.2017г. по 24.01.2020г. г. Ростов-на-Дону, ул.Совхозная, 2-а, ген.директор Пестрякова М.А 8 (863) 200-68-07, тел./факс 200-68-13
14.	ООО «Ростовский завод плавленых сыров»	Соглашение 57/17от 02.10.2017 по 02.10.2020 г. г. Ростов –на-Дону, ул. Баррикадная, д.1 ген. директор - Каракашян Ю.Г.

15.	ООО «Одиссей»	Соглашение № 50/16 от 27.6.2017 по 27.06.2020 г. г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, 148 директор – Стариков А.Н.
16.	ООО «Ресторатор» Загородный клуб "Графский парк"	Соглашение о сотрудничестве № 9/18 от 01.11.2018 до 01.11.2021 г. Ростов-на-Дону, улица Левобережная, 60/62 директор – Блохинцев А.В.
17.	ООО Бекон & Джон ТП Дружба	Соглашение о сотрудничестве № 8/18 от 1.11.2018 до 1.11.2021 г. Ростов-на-Дону, проспект Космонавтов, 12 директор - Калинин В.В.
18.	ООО Аквариум кафе Тайна	Соглашение о сотрудничестве № 15 от 21.10.2019 до 21.10.2022 г. Ростов-на-Дону, пр. Буденовский, 61/12
19.	ООО «Артика»	от 01.02.2017г. по 01.02.2022г. г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский 10, гл. бухгалтер Зуб Т.В.
20.	ООО «Хендэ Транс Сервис»	О сотрудничестве от 01.02.2017г. по 01.02.2020г. г. Новочеркасск, пр. Ермака 68, кв.7 ген. директор Кувардина В.В., 8 (863)2900-878
21.	ООО «СИМС-2»	от 01.02.2017г. по 01.02.2020г. г. Ростов-на-Дону, Нефтяной переулок д.4 а руководитель отдела продаж- Маркосян Л. М.
22.	ООО «ВЛАДОС»	№ 34 от 01.10.2014г. по 01.10.2019г. г. Ростов-на-Дону, ул. Тружеников, 22 Тариев Р.В., 8 (863) 299-52-00
23.	ПАО «ВТБ-24»	№ 33 от 01.10.2014г. по 01.10.2019г Офис: ООО «Сельмаш» 3305 г.Ростов-на-Дону, ул. Селиванова 64/112 Букреев В.Н.

Анализ показывает, что базы практик представлены полным спектром учреждений, необходимых для получения студентами соответствующих навыков и применения полученных знаний на практике. Как показал анализ, нередко случаи, когда руководители и специалисты предприятий и организаций вносят предложения по выработке единых подходов к оцениванию знаний практикантов и требований производства, а также усилению отдельных компетенций подготовки бакалавров и совершенствованию учебных планов, что следует признать положительным.

В целях приближения содержания и реализации образовательных программ к современным требованиям рынка труда институтом ведется работа на базовых кафедрах, созданных на крупных предприятиях региона (таблица):

Название базовой кафедры	Кафедра института	Руководитель подразделения (Ф.И.О., должность)	Адрес подразделения
ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»	Базовая кафедра Технологий виноделия и бродильных производств	Н.М. Магомедов, доцент кафедры ПТиТ (главный инженер ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»)	г.Ростов-на-Дону, 19 линия. 53, ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»

С целью повышения качества образовательного процесса и развития процесса взаимодействия практики и науки институт постоянно привлекает к участию в организации учебного процесса практических работников, специалистов-производственников, непосредственно работающих в организациях, в которых возможно трудоустройство выпускников.

За отчетный период в институте преподавали специалисты-производственники из крупных организаций-работодателей, например:

- ООО «Ростовский комбинат шампанских вин» (главный инженер, к.т.н. Магомедов Н.М.);

- ООО «Юг Руси»

В 2016 году организовано Сетевое партнёрство «Образовательная площадка – кластер непрерывного технологического образования Ростовской области», объединяющее ДКГИПТиБ, 21 СПО технологического профиля, 16 крупных работодателей технологического профиля (Таблица).

№	Наименование колледжа технологического профиля, входящее в кластер	Название, юридический статус предприятия технологического профиля, входящего в кластер
1.	<p>Донской профессиональный лицей кулинарного искусства и бизнеса № 79 Ростовской области, г. Ростов-на-Дону, Пухляковский агропромышленный техникум, ст. Пухляковская, Ростовский торгово-экономический колледж, г. Ростов-на-Дону, Таганрогский технологический техникум питания и торговли, г. Таганрог, Пролетарский аграрно-технологический техникум, г. Пролетарск, Константиновский технологический техникум, г. Константиновск</p> <p>Волгодонский техникум общественного питания и торговли, г. Волгодонск</p> <p>Донецкое многопрофильное профессиональное училище №50, г. Донецк</p> <p>Орловское многопрофильное профессиональное училище №98, п. Орловский</p> <p>Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж, г. Новочеркасск</p> <p>Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления, г. Новочеркасск</p> <p>Сальский аграрно-технический колледж, г. Сальск</p> <p>Тацинский казачий кадетский техникум, ст. Тацинская</p> <p>Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича, г. Белая Калитва</p> <p>Профессиональное училище №100, с. Дубовское</p> <p>Аксайское профессиональное училище № 56, г. Аксай</p>	<p>ООО «Ростовский завод плавленых сыров»,</p> <p>ООО «Ростовский комбинат шампанских вин», ОАО «Миллеровский винзавод», ОАО «Цимлянские вина», ООО «Эльбузд»,</p> <p>ООО «Винодельня Ведерниковъ», ОАО «Азовский хлеб»,</p> <p>ООО «Хлебозавод Юг Руси», ООО «Ростовский мукомольный комбинат «КОВШ», ООО «Хлебный край»</p>

2.	Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления, г. Миллерово, Сельскохозяйственный профессиональный лицей № 84 п. Зимовники, Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум, г. Азов	ООО «Амилко»
3.	Семикаракорский агротехнологический техникум, г. Семикаракорск	ООО «Луч», ЗАО «Миусский лиман», ООО «Р.К.З. Соц. путь», СПК «Рыболовецкая артель имени С.М. Кирова»

Целью Сетевого партнерства является решение ряда задач в рамках стратегической цели – обеспечение устойчивого поступательного развития отраслей экономики региона - за счет развития компетенций квалифицированных кадров, а также разработки и внедрения новых технологий в производство. Технологический кластер в свете Стратегии научно-технологического развития (СНТР) РФ становится равноправным участником промышленности и экономики государства. Важно не только выпускать соответствующих современным реалиям специалистов, но еще и генерировать новые идеи и научные разработки, рационально сочетать творческий и компетентностный подход.

Государственная итоговая аттестация выпускников проходит с участием представителей крупных работодателей региона (председатели комиссий и члены комиссий), их мнение способствует совершенствованию образовательного процесса в институте, приближение его к практической деятельности. Представители работодателей также являются членами Ученого Совета института. Проводится мониторинг потребности региона в специалистах по направлениям подготовки института. Заключено соглашение с Региональным отраслевым Объединением работодателей Ростовской области, объединяющим 127 предприятий АПК, переработки сельскохозяйственной продукции и торговли, также заключены соглашения на подготовку специалистов с крупнейшими предприятиями Северо-Кавказского региона.

Исходя из потребностей работодателей, значительная работа проведена по обновлению содержания и разработке новых программ профессионального образования, довузовской и послевузовской подготовки.

Разработана и осуществляется система гибкого реагирования и оперативного удовлетворения запросов руководителей предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров для предприятий пищевой отрасли региона.

Таким образом, институтом проводится большая работа по формированию корпоративной системы подготовки кадров и созданию кадрового ресурса региона для отраслей пищевой промышленности, АПК и перерабатывающей промышленности.

3.3.4 Научно-методическая работа

Многоуровневая структура высшего образования предполагает организацию обучения с соблюдением принципов, обеспечивающих решение следующих задач

высшего образования:

- фундаментализацию (усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов, обогащение образовательного процесса новейшими достижениями фундаментальных наук) и гуманитаризацию (усиление внимания к изучению общественных и гуманитарных дисциплин) образования,

- высокий уровень научно-практической подготовки студентов, привлечение обучающихся к участию в международных, всероссийских, региональных научных студенческих конференциях, развитие интереса к написанию научных трудов (статей, докладов и т.д.),

- становление профессиональных компетенций студентов,

- развитие профессионально важных качеств личности,

- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Для реализации обозначенных задач необходимо постоянное совершенствование организации учебного процесса, обновление его содержательной и технологической составляющих, разработка и внедрение современных образовательных технологий, анализ и обобщение достижений отечественных и зарубежных систем обучения. Поэтому наблюдается усиление роли научно-методической работы в вузе, его структурных подразделениях, на факультетах и кафедрах, что обуславливает изменения в организации этой деятельности и системе управления ею.

В ДКГИПТиБ научно-методическая работа представлена блоками.

Первый блок – это учебно-методическая работа, которая представлена следующими процессами:

Составление новых учебно-методических материалов по вновь вводимым дисциплинам.

Пересмотр и переработка действующих учебно-методических материалов дисциплин и основных образовательных программ.

Составление документов по планированию учебного процесса студентов: календарных планов дисциплин, графиков самостоятельной работы студентов, графиков прохождения практики и др.

Разработка и переработка учебно-методических материалов для студентов (конспектов лекций, сборников упражнений и задач, указаний по выполнению курсовых и ВКР и т.д.).

Подготовка к занятиям (лекционным, практическим, семинарским, учебной практике и т.д.), включая разработку и обновление заданий для практических занятий, контрольных и семестровых заданий, других курсовых и семестровых аттестаций.

Рецензирование, подготовка к изданию отдельных компонентов УМК дисциплин и других методических материалов.

Внедрение новых информационных технологий обучения в учебный процесс.

Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Разработка методических материалов по контролю знаний студентов.

Составление тематики, заданий и подбор различных документов для выполнения дипломных и курсовых, контрольных работ, домашних заданий, производственной практики.

Разработка дидактических материалов: наглядных пособий, плакатов,

раздаточных материалов и др.

Подготовка и проведение олимпиад со студентами и абитуриентами.

Участие во внутривузовских мероприятиях по повышению педагогической квалификации.

Контрольные посещения занятий заведующими кафедрой: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий.

Подготовка и проведение методических занятий с преподавателями.

Подготовка и проведение практик

Второй блок – это научно-методическая работа, которая представлена следующими процессами:

Выполнение научно-методических работ по проблемам высшей школы в составе рабочих групп и временных творческих коллективов (в том числе, плановых госбюджетных и хоздоговорных).

Разработка новых основных образовательных программ, программ ДПО и технологий, проектов базовых и рабочих учебных планов.

Работа в составе рабочих групп и временных творческих коллективов по решению отдельных задач совершенствования качества подготовки специалистов и управления образовательным процессом ДКГИПТиБ, в том числе, с использованием информационных технологий.

Разработка новых технологий образования и профессиональной подготовки специалистов с учетом тенденций развития общества и перспектив развития науки и техники;

Разработка методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения, формирование фондов комплексных квалификационных заданий;

Совершенствование форм и методов организации контроля и управления самостоятельной работой студентов, включая обоснование норм времени на эту работу и ее методическое обеспечение;

Публикация научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях;

Социологическое исследование по проблемам высшей школы.

Научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов.

Рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов.

Третий блок - это организационно-методическая работа, которая представлена следующими процессами:

Профессиональная ориентация молодежи в целях привлечения контингента обучающихся. Работа в приемной комиссии.

Работа в составе специализированных комиссий по вопросам планирования, организации, координации и контроля качества образовательного процесса и управления им.

Подготовка обзорных и аналитических материалов к заседаниям кафедры, совета факультета, совета института.

Организационно-методическая работа по заданиям органов управления

высшей школой (подготовка справок, отчетов, аналитических материалов, модулей сбора данных и т.д.).

Участие в подготовке и организации работы вневузовских и внутривузовских конференций, семинаров, смотров, конкурсов, выставок.

Исполнителями всех видов методической работы являются преподаватели вуза, работающие индивидуально или в составе творческих коллективов кафедрального уровня. Кроме того, методической работой занимаются методические подразделения (учебное управление, информационный центр и др.).

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Организация приема документов от абитуриентов, проведение вступительных испытаний, осуществление конкурсного отбора и зачисление в вуз регламентированы Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом вуза.

Правила приема в МГУТУ разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования и правилами приема, определяемыми учредителем и закрепленными в Уставе вуза.

В своей работе приемная комиссия, а также апелляционная и экзаменационные комиссии института опираются на действующую в отчетный период нормативно-правовую базу. В 2019 году никто из абитуриентов в апелляционную комиссию не обращался.

Согласно Правилам, прием в ДКГИПТиБ осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются головным вузом. Последние проводятся в форме письменного экзамена по материалам, предоставляемым головным вузом.

Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Рособнадзора.

Прием на обучение в Университет проводился по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования - на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний.

- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование) - по результатам вступительных испытаний.

По всем направлениям подготовки в 2019 году было установлено соответствующее количество вступительных испытаний из перечня вступительных испытаний, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета». Вступительные экзамены проводились по заданиям, составленным в соответствии с примерными программами вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале. В соответствии с результатами приема на программы бакалавриата было зачислено 406 человек

Для обеспечения качественного набора обучающихся институт систематически проводит работу с учебными заведениями среднего профессионального, начального профессионального и начального общего образования, а также организациями - потенциальными работодателями. Результатом такой работы являются заключенные договоры сетевого взаимодействия о совместной деятельности, а также договоры сотрудничества с профильными учебными заведениями и организациями.

Профориентационная работа проводится в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону, Ростовской области, Краснодарского края, включая участие в городских ярмарках вакансий; в рамках семинара по теме профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде «Террору – нет!», проводимом Комитетом по молодежной политике Ростовской области и Государственным автономным учреждением Ростовской области «Ростовпатриотцентр»; участие в военно-патриотической акции «Встать в строй!», приуроченной к началу осенней призывной кампании; участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню народного единства; в рамках фестиваля патриотической песни «Песни воинской славы»; участие в ежегодном празднике «Казачья масленица»; проведение Дней открытых дверей, проведение олимпиад, предпрофессионального экзамена, рекламную кампанию в сети Интернет; собрания с выпускниками учебных заведений и их родителями и др..

Для повышения качества набора проводятся подготовительные курсы, научно-практические конференции студентов с участием абитуриентов, дни финансовой грамотности, мастер-классы.

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится с целью получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, определения уровня качества усвоения ими учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов включает текущий, промежуточный, итоговый контроль, а также государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов – это объективная оценка степени освоения студентами ДКГИПТиБ программ учебных курсов; их усилий,

настойчивости, результатов в приобретении знаний; соблюдения ими учебной дисциплины. Его целями являются обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплине студентов, предупреждение отчисления из университета.

Текущий контроль проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по специальностям, и организуется в период теоретического обучения студента в соответствии с графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценок.

Проведение текущих аттестаций позволяет своевременно выявить недостатки в процессе обучения, предпринять меры воспитательного и дисциплинарного характера, обеспечить эффективность индивидуальной работы преподавателей и сотрудников ДКГИПТиБ со студентами и обеспечить подготовленность обучаемых к сессии. По результатам промежуточной аттестации проводится воспитательная работа с неуспевающими студентами.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с разработанным МГУТУ им. К.Г. Разумовского «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», принятого на заседании Ученого Совета, протокол №6 от 26.12.2018 г.

4.2.1 Промежуточная аттестация студентов

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки бакалавра, степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки. Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

В институте реализуется текущий контроль за успеваемостью студентов с

использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Согласно положению о балльно-рейтинговой системе, она включает в себя текущий рейтинг (оценка работы на практических и лабораторных занятиях, индивидуальных домашних заданий и т.д.) и итоговое тестирование.

В ходе процедуры рейтинговой оценки знаний студентов за семестр (текущей успеваемости) и добора рейтинговых баллов в ДКГИПТиБ успешно применяется контрольное тестирование студентов на интернет-тренажерах через сайт i-exam.ru. в преподавательском режиме «текущий контроль» на основе услуги «Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования» в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования», по договору с ООО «Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования» г. Йошкар-Ола.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин (далее РПУД), включающие фонды оценочных средств - контрольные вопросы для зачетов и тесты, экзаменационные вопросы. Выполнение предусмотренных контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях). Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса в институте реализуется использование единого портала интернет-тестирования в сфере образования – платформы i-exam, позволяющей конструировать тесты для студентов и проводить оперативный мониторинг образовательного процесса. В настоящее время возможность проверить свои знания студенты института могут в оперативном режиме, поскольку каждому присвоен пароль и имеется неограниченный доступ для работы с тестовыми заданиями.

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение учебного года. Во время проверки остаточных знаний в аудитории, где идет проверка, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов. Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке. Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ОПОП завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно указанному закону государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям.

ГЭК в своей деятельности руководствуется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вуза» и учебно-методической документацией, разрабатываемой на основе ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования. Замечания председателей ГЭК обобщаются, анализируются и рассматриваются на Ученом совете института. Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой государственной аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Результаты аттестации подтверждают достаточно высокий уровень выполнения выпускных квалификационных работ/проектов выпускниками аттестуемых направлений подготовки. Наблюдается устойчивая тенденция роста количества выпускных квалификационных работ, выполненных по заказам предприятий и на материалах организаций пищевой промышленности, что свидетельствует о востребованности знаний выпускников. Тематика выпускных квалификационных работ (проектов) в 100% количестве соответствует направлению подготовки по реализуемой образовательной программе. На протяжении многих лет председателями ГЭК отмечается высокая подготовка выпускников.

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов

В институте создана и функционирует внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методического и ученого советов института.

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он должен быть направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, учебных планах, РПУД, программах практик, программах ГИА.

Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям.

Результаты контроля учебной работы студентов следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексное применения различных видов контроля в процессе обучения. Непрерывный контроль знаний студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения;
- структурировать процедуру непрерывного контроля знаний; получать, накапливать и представлять информацию о качестве подготовки студента, группы, потока за конкретный промежуток времени, на текущий момент;
- прогнозировать успеваемость студента;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- рационально распределять временные, физические и умственные ресурсы студентов в конкретном периоде обучения;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- выявлять лидеров и отстающих среди студентов для реализации индивидуального подхода в учебном процессе.

В Институте осуществляется контроль образовательного процесса, координация деятельности подразделений для достижения соответствующего качества образования, организуется мониторинг, измерение и анализ процессов, действующих в МГУТУ и необходимых для функционирования системы менеджмента качества, поддерживается в рабочем состоянии и обеспечивается их

применение.

4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Востребованность выпускников ДКГИПТиБ подтверждается справками из службы занятости г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, где отмечается отсутствие обращений выпускников института в 2019 г. Более 40% руководящего состава ООО «Юг-Руси» - это выпускники ДКГИПТиБ.

Гайворонская О.В. директор ООО «Юг Руси», являясь председателем ГЭК, в ходе защит выпускных квалификационных работ проводит отбор студентов на вакантные должности ООО «Юг Руси». Так, в 2019 году Самодурова Дарья была приглашена на работу технологом прямо после защиты выпускной квалификационной работы.

Астахова Ирина, ранее также студентка филиала, начальник лаборатории «Аутспан Интернешнл» – российский филиал международной компании [Olam International Ltd.](#) пригласила на работу 2 выпускников 2019 года.

Безручко Н.Г. ген. Директор «ЮгПродМаш» пригласил на работу также 2 выпускников 2019 года.

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности института является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры.

В ДКГИПТиБ проводится консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Основными методами работы со студентами являются: тестирование, психологические тренинги, индивидуальные беседы.

Регулярно обновляется стенд с рекомендациями по обучению выпускников правилам поиска работы, проведению самопрезентации, составлению резюме, с адресами сайтов.

С целью подготовки к будущей профессиональной деятельности проводятся мастер-классы.

Проведен классный час для студентов 4 курса 19.03.04 «Адаптация молодого специалиста», беседы с представителями работодателей ООО «Юг Руси», с целью знакомства с деятельностью предприятий и имеющимися вакансиями (21.03.2019г.).

В течение 2019 учебного года были проведены экскурсии студентов на рыболовные предприятия Ростовской области.

Публикации материалов по вопросам трудоустройства выпускников: в печатных, телевизионных и электронных СМИ (включая сайт КЦСТ) и на радио (в том числе ресурсах ОО); в сборниках докладов, материалов конференций, семинаров и т.д.

Организация временной занятости студентов.

Предоставление студентам и выпускникам информации о спросе и предложении на рынке труда посредством взаимодействия с работодателями и

местными органами власти. *Практико-ориентированная направленность учебного процесса является одним из основных аспектов совершенствования подготовки специалистов ВУЗа. Значительно возросло количество заявок от потенциальных работодателей, что дает возможность трудоустроить по специальности всех желающих. Студенты ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) имеют возможность временного трудоустройства с помощью отдела содействия трудоустройству выпускников на самые различные рабочие места, в том числе и не требующие высокой квалификации.*

21 октября 2019 года состоялась встреча выпускников с Кубанцевым В.А. - главным механиком ООО МЭЗ Юг Руси, где были рассмотрены имеющиеся вакансии с учётом возможности совмещения с учёбой.

За отчетный период проведены ставшие традиционными, ежегодные встречи с потенциальными работодателями ООО «Бекон & John», Погосовым Э.А. (ТП «Дружба»), с главным инженером завода Магомедовым Н.М. (ООО «Ростовский комбинат шампанских вин).

Также были проведены ярмарки вакансий и специальностей, презентаций компаний, дней карьеры и т.д.

Технический директор «Юг Холод Мастер» Калмыков А.Н., ранее выпускник филиала провел экскурсию по предприятию.

Взаимодействие с органами по труду и занятости населения.

1. Мониторинг вакансий на рынке труда РО по направлениям подготовки экономика, экономика, общественное питание, товароведение;

2. Запросы в центр занятости населения РО по вопросам трудоустройства выпускников ДКГИПТиБ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) по всем направлениям подготовки.

Размещение на сайте института информации для вузовских центров, служб СПО и НПО (о нормативных актах, мероприятиях региона, касающихся их деятельности, методических рекомендаций для вузовских центров (служб).

Список основных предприятий, на которых работают выпускники ДКГИПТиБ представлен в таблице

№	Предприятие
	АО "Тандер"
	Бейсугское нерестово-выростное хозяйство Краснодарский край Ейский район
	Загородный клуб «Графский парк»
	ЗАО "Автоформула"
	ЗАО "НП Конфил"
	ЗАО "Тандер" магазин Магнит
	ИП Крыжановская И.В. кафе "Панчо"
	ИП Кулик К.М.
	ИП КФХ Павлюкевич А.А.
	ИП Хазауллина Л.Р. Ресторан караоке «San Remo»
	Кафе "Асель"
	Кафе "Йошкин Кот"
	ООО "Агроснаб"
	ООО "Адидас"
	ООО "Александрин"

ООО "АПЭ"
ООО "Ашан"
ООО "Буше"
ООО "Волжский Ударник"
ООО "Восторг"
ООО "Газ Арт Строй"
ООО "Гера Групп" кафе "Суши на Дом"
ООО "Гранд Отель Дон"
ООО "Гревайкин"
ООО "Декор Косметик"
ООО "Динамо"
ООО "ДНС Ритейл"
ООО "Добрый Эль"
ООО "Доходное место"
ООО "ЗСС"
ООО "Ирбис"
ООО "Итали"
ООО "Каравай-Юг"
ООО "Лавр-1"
ООО "ЛД Тара"
ООО "Логистик"
ООО "Лука Пицца"
ООО "Магнит-косметик"
ООО "Менепродакт"
ООО "Миллениум продукт"
ООО "Мирай"
ООО "МКК "КВ Пятый элемент Деньги"
ООО "Молния Ямал" Курортный комплекс
ООО "МПК АС"
ООО "Н&М"
ООО "Ом"
ООО "ОСТИН" ТЦ МЕГА
ООО "Парус" кафе "Романтики"
ООО "Пиццерия"
ООО "Пиццерия" ресторан "Compania"
ООО "Проф-прис"
ООО "Ралли"
ООО "Рафинад"
ООО "Ре Трейдинг"
ООО "РКЗ Тавр"
ООО "СК-МГАР"
ООО "Спринтер"
ООО "СРРМРТ"
ООО "Строй Прогресс"
ООО "Т2 Мобайл"
ООО "Тамерлан"

ООО "ТМК Чермет-Ростов" ОЛ в г.Батайске
ООО "Торгсервис"
ООО "Тутси"
ООО "Успенский Агропромсоюз"
ООО "ФОН"
ООО "Форвард"
ООО "Фрито Лей Мануфактуринг"
ООО "Эсто-Дон"
ООО "Юг-Руси"
ООО «Алиса Плюс» Кафе "Subway"
ООО «Баркад»
ООО «Бон Апети» Ресторан "SKY"
ООО «Брэд Пит»
ООО «Брют» Ресторан «La Fabrica»
ООО «Булкин Фудс»
ООО «Время Есть Ростов» Кафе «Помпончик»
ООО «Время Есть Ростов» Кафе «Пом-пончик»
ООО «Доходное место» Пиццерия «Сицилия»
ООО «Жигули» Ресторан «Жигули»
ООО «Запад» Ресторан "РИС"
ООО «Коляда»
ООО «Кренделькофф»
ООО «Макта» Рес-торан «Мястерия»
ООО «Мальвина»
ООО «Моцарт Хаус»
ООО «Наш Ресто-ран» Кафе «The Cutlet»
ООО «Пивбар»
ООО «Пироги»
ООО «Ростовский комбинат шампанских
ООО «РувилРу»
ООО «Сигма»
ООО «Сладофф»
ООО «Солнечный круг»
ООО «ГД Папирус-Столица»
ООО «Фаворит» Сто-ловая
ООО"Лимонад"
Ресторан "Red Burger Bar"
Ресторан "Адыгея"
Ресторан "Ближняя дача"
Ресторан "Пироги Кучкова"
Ресторан-пивоварня «Чешский сладек» г.Севастополь
ФЛП Пухаренко "Фрукты и овощи"

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В соответствии с поставленной Министерством образования и науки Российской Федерации задачей повышения эффективности деятельности и обеспечения конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования выпускников, кафедры института строят свою деятельность на приоритете качества, рассматриваемого не только как стратегическая цель в рамках государства, но и как основное средство обеспечения жизнедеятельности и развития в современных условиях. Главной задачей является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальности перспективным потребностям личности и общества. Это нашло свое отражение в разработке и внедрении системы управления качеством образования, что подразумевает совокупность организационной структуры, документации, ресурсов и процессов, необходимых для осуществления общего руководства качеством подготовки специалистов.

Главная цель деятельности института в области качества - постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

- требуемого качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;
- постоянного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, качественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- постоянного контроля качества усвоения студентами учебного материала посредством проведения интернет-тестирований;
- постоянного совершенствования внутривузовской системы управления качеством образовательной деятельности;
- привлечения для обучения студентов высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;
- широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, а также результатов современных научных исследований;
- непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий, проведения внеучебной работы;
- обеспечения высокой квалификации и мотивации профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала института посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- регулярного осуществления повышения квалификации имеющихся научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также привлечения нового высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, обладающего практическим опытом, высоким уровнем знаний и профессиональными навыками;

- мотивации и поддержания высокой квалификации профессорско-преподавательского состава и других сотрудников Университета путем реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- обеспечения необходимого качества абитуриентов и обучающихся студентов за счет совершенствования приемных комиссий и создания положительной мотивации студентов к обучению;
- обновления учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Контроль качества (результативности) обучения - важнейшая составляющая системы управления качеством подготовки обучающихся. При этом контролируется качество текущей успеваемости, остаточные знания, два раза в год проводится рубежный контроль, а также итоговая аттестация. Контроль качества образовательного процесса осуществляют преподаватели института. Специфика заочного обучения требует постоянного контроля самостоятельной работы студентов и оказания им методической помощи. На установочных лекциях преподаватель знакомит студентов с объемом работы по дисциплине, рекомендует список литературы, знакомит с методической документацией; останавливается на рассмотрении узловых тем курса и отдельных вопросов, которые недостаточно изложены в учебной литературе; разбирает ошибки, допускаемые студентами при выполнении контрольных и курсовых работ. Предварительно составляются списки студентов и разрабатываются индивидуальные задания на контрольные работы. Преподаватели ведут журналы учета успеваемости и посещаемости студентов, что позволяет вести четкий контроль и дисциплинирует студентов. Студенты отчитываются по пропущенным занятиям. Все студенты обеспечены в полном объеме рабочими программами, которые могут получить в библиотеке, как в бумажном виде, так и на электронном носителе. Регулярно проводятся интернет-тестирования студентов, показывающие уровень остаточных знаний после прохождения определенных тем. Большое внимание уделяется вопросам, помогающим совершенствовать учебный процесс. В институте используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, что способствует их дисциплинированности, а также помогает вести контроль над эффективностью высшего образования и отслеживать уровень его качества. Студенты института принимают участие в тестировании по дисциплинам профессионального образования в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования» на информационном портале «i-exam», что позволяет подготовить педагогический анализ результатов тестирования по образовательной программе в целом, для каждой отдельно, а также по отдельной дисциплине. Участие в проектах представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам высшего профессионального образования. В рамках этой системы осуществляется три режима тестирования:

1. Режим «Обучение» предназначен для осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине и совершенствования умений и навыков обучающихся.

2. Режим «Самоконтроль» предназначен для самостоятельной оценки студентом уровня освоения дисциплины и максимально приближен к реальному

контрольному тестированию.

3. Режим «Текущий контроль», подразумевающий диагностику знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины, и позволяет оценить целостность и прочность усвоения учебного материала.

Это позволяет выявлять динамику уровня знаний конкретного студента и группы в целом. Результаты статистической обработки информации могут быть использованы на различных уровнях организации педагогического процесса. Все это позволяет определить эффективность системы управления качеством образования в целом.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 30 человек.

Наименование показателей	Всего, человек	высшее	из гр.3 имеют				
			ученую степень			ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего НПР	30	30	8	18	-	5	9
профессорско-преподавательский состав – всего	21	21	4	14	-	2	9
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
профессора	3	3	3	-	-	2	1
доценты	16	16	1	14	-	-	8
старшие преподаватели	2	2	-	-	-	-	-
преподаватели	-	-	-	-	-	-	-
ассистенты	-	-	-	-	-	-	-
иные педагогические работники	-	-	-	-	-	-	-
научные работники	1	1	1	-	-	-	-

Численность внешних совместителей

Наименование показателей	Всего, человек	высшее	из гр.3 имеют				
			ученую степень			ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего НПР	8	8	3	4	-	3	-

профессорско-преподавательский состав – всего	8	8	3	4	-	3	-
в том числе:	-	-	-	-	-	-	-
профессора	3	3	3	-	-	3	-
доценты	5	5	-	4	-	-	-
старшие преподаватели	-	-	-	-	-	-	-
преподаватели	-	-	-	-	-	-	-
ассистенты	-	-	-	-	-	-	-
иные педагогические работники	-	-	-	-	-	-	-
научные работники	-	-	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Донского казачьего государственного института пищевых технологий и экономики ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
Всего НПП	-	8	4	5	13
НПП штат, чел.	-	5	3	3	10
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	5	3	2	10
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	1	-
Внешние совместители, чел.	-	3	1	2	3
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	2	1	2	3
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

6.2. Международное сотрудничество

Одной из приоритетных целей института является расширение международного сотрудничества, организацию и обеспечение взаимодействия с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и фирмами в сферах образования, науки, культуры. Осуществляется консультационная поддержка в области научно-технического сотрудничества, ведется протокольная часть организации международной деятельности.

В 2019 году иностранных студентов обучалось из стран СНГ :

Украина- 25 человек, Азербайджан – 2 человека, Узбекистан – 1 человек, Армения -1 человек.

В области международной деятельности институт видит свое предназначение в гармоничном взаимодействии с мировым академическим сообществом, укреплении имиджа университета как открытого миру инновационного научно-

образовательного центра, осуществляющего экспорт образовательных услуг на международном рынке.

ДКГИПТиБ стремится к трансформации международных контактов в систему долгосрочной научно-педагогической кооперации и стратегического партнерства с вузами и международными организациями различных стран.

Цель международной деятельности ДКГИПТиБ :

- развитие международного сотрудничества университета для обеспечения повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, повышение

- международного авторитета Университета как высокопрофессионального учебного и научного центра, обеспечение качества образовательной и научной деятельности университета на уровне современных мировых требований.

Организация международной деятельности институтом осуществляется:

- директором ДКГИПТиБ

- ответственным лицом за международную деятельность

Основными целями Концепции развития Международной деятельности на период 2020-2025 г. является:

- Повышение международного авторитета Вуза.

- Достижение международных стандартов качества в области исследовательских и учебных программ.

- Участие института научно-исследовательской деятельности.

- Развитие международной деятельности как средства реализации концепции качества Вуза.

- Обеспечение в соответствии с требованиями Болонского процесса мобильности студентов, мобильности и вовлеченности сотрудников в международный образовательный процесс.

- Развитие международных связей в ходе подготовки и переподготовки специалистов.

- Развитие языковой подготовки преподавателей, сотрудников, студентов.

- Усиление социальной роли международной деятельности ДКГИПТиБ.

В настоящий момент готовится к подписания соглашение о сотрудничестве с производственными партнерами республики Беларусь.

Во исполнение приказа Приказа 116-Д от 18.02.2020 г ведется активная работа по установлению международных связей по взаимодействию с образовательными учреждениями, производственными компаниями дальнего и ближнего зарубежья.

Так же в ДКГИПТиБ с января 2020г.привлекается к ведению учебного процесса, преподаватель гражданин РФ, имеющий подданство Великобритании- Юханаев Андрей Адександрович, преподаватель оксфорда.

6.3. Воспитательная деятельность

Задачи воспитательной работы:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом университета, Правилами внутреннего распорядка института, обязанностями студентов;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы в институте;
- проведение анализа воспитательной работы в институте.
- создание сплоченных коллективов в группах, работа по формированию актива групп;
- работа по адаптации студентов к заочной форме обучения, налаживание доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- информирование директора и преподавателей об учебных делах в группах, о запросах, нуждах и настроениях студентов;
- привлечение студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой деятельности и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Ответственными за внеучебную работу студентов в институте являются заведующие выпускающими кафедрами и кураторы групп.

Основные направления воспитательной работы института представлены:

1. Профессионально-трудовым воспитанием, которое включает процесс активного приобщения студентов к профессионально-практической деятельности избранного ими направления подготовки с целью формирования личности каждого студента как инициативного, конкурентоспособного и компетентного специалиста. Важными элементами этого процесса являются:

- прохождение студентами различных видов практик.
- участие студентов в деловых и ролевых играх, и профессиональной деятельности, умение принимать ответственные решения (например, круглые столы).

2. Гражданско-правовым воспитанием, включающим:

- формирование политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых норм и законов;
- формирование студентов как социально активных граждан России, обладающих патриотическим и национальным самосознанием, социально-этнической толерантностью;

- развитие ответственности за благополучие своей страны;

- формирование гражданской позиции и патриотического сознания

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется:

на лекциях и семинарах при изучении дисциплин правоведение, право, отечественная история, политология, культурология, деловое общение и др.;

- во время посещения городских музеев, тематических выставок;

3. Экологическое воспитание студентов и формирование у них экологического сознания осуществляется при изучении дисциплин гуманитарного, правового и естественного циклов – философии, социологии, правоведения, концепций современного естествознания, а также при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: экономика организаций, маркетинг, и др., в которых затрагиваются проблемы взаимодействия общества и природы, экологической безопасности продуктов и товаров и экологической ответственности предпринимателей, руководителей фирм, предприятий и корпораций за загрязнение окружающей среды).

4. Культурно-нравственным воспитанием, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание студентов осуществляется как в учебное время при изучении студентами философии, культурологии, делового общения и др., так и во внеучебное время – при проведении студенческих научных конференций, посещения театров, музеев.

Эстетическое воспитание студентов осуществляется в учебное время при изучении студентами таких дисциплин гуманитарного цикла, как культурология, философия, социология, где на лекциях и семинарах рассматриваются и обсуждаются проблемы исторического развития искусства, формирования прекрасного и возвышенного, а также различные вопросы философии и социологии культуры. Регулярные походы в драматический театр им. Горького.

5. Информационным воспитанием. Воспитательный процесс, становление гражданской позиции у студенческой молодежи сегодня невозможно без достоверной и доступной информации. У института имеется Сайт в сети Интернет. Информация, размещенная в рубриках, постоянно обновляется.

6. Организацией профилактики наркомании и других антисоциальных явлений, включающей:

– проведение «круглых столов»;

– приглашение в институт специалистов, занимающихся проблемами молодежи, которые проводят лекции, диспуты, дискуссии по таким вопросам, как профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

– акцентирование внимания на проблемах молодежи во время преподавания дисциплин психология, деловое общение, и др.

Основные методы воспитательной работы включают:

– методы убеждения, предполагающие использование способов и приемов аргументации, ориентированных при необходимости на изменение намерений, мотиваций и установок студента;

– методы стимулирования учебной и научной активности студента на основе положительных примеров и авторитета преподавателей, кураторов, ученых и неформальных лидеров.

Основные крупные мероприятия приведены в таблице:

№ п/п	Мероприятие	дата проведения	содержание мероприятия
1.	Турнир Ростова в рамках VIII рождественской выставки-ярмарки «Дон Православный»	13 января 2019 года	Студенты-казаки Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса приняли участие в турнире Ростова по рубке шашкой, проходившем в рамках VIII рождественской выставки-ярмарки «Дон Православный», проходящей с 11 по 16 января 2019 года в конгрессно-выставочном центре «ДонЭкспоцентр» в Ростове-на-Дону по благословению митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия. В турнире Ростова по рубке шашкой приняли участие не только донские казаки, но и казаки приехавшие с Кубани и Центральной России. К турниру допускались участники, одетые в традиционную казачью одежду и обувь - шаровары, черкеску, чекмень, казачьи рубахи, бешметы, сапоги. Начинающие спортсмены могли быть

			<p>одеты в камуфляж, берцы, на голове кубанка, папаха, фуражка. В данном соревновании, кроме студентов нашего института, приняли участие казаки Кубанского казачьего войска, представители федерации «Казарла», члены казачьей детской молодёжной организации «Донцы» и Государственного казённого учреждения Ростовской области «Казаки Дона». Соревнования проходили в несколько этапов: рубка бутылки, наполненной водой, наотмаш спереди; рубка бутылки, наполненной водой, наотмаш со спины, рубка лозы, рубка нити.</p> <p>Выставка-ярмарка организована при участии отдела по взаимоотношениям Церкви и общества Ростовской-на-Дону епархии, который возглавляет протоиерей Валерий Волощук.</p>
2.	«День геноцида российского казачества»	21 января 2019 года	Участие студентов-казаков института в памятном мероприятии «День геноцида российского казачества»
3.	Татьянин день	25 января 2019 года	Участие студентов-казаков института в торжественном мероприятии, посвящённом дню российского студенчества – Татьянин день с участием Главы Администрации города Ростова-на-Дону.
4.	Возложение цветов к Вечному огню в сквере имени Фрунзе и памятных мероприятиях, посвящённых 76 летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	14 февраля 2019 года	Участие студентов-казаков института в возложении цветов к Вечному огню в сквере имени Фрунзе и памятных мероприятиях, посвящённых 76-летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецкофашистских захватчиков
5.	Военно-историческая реконструкция, посвящённая 76 летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистской оккупации в феврале 1943 года «Ростовская наступательная операция»	11 февраля 2019 года	Участие студентов-казаков института в военно-исторической реконструкции, посвящённой 76-летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистской оккупации в феврале 1943 года «Ростовская наступательная операция»

6.	Совместно с администрации й г. Ростова-на-Дону	14.02.2019	Памятные мероприятия, посвящённые 76-ой годовщине освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков
7.	Памятная церемония возложения венков и цветов у подножия мемориального комплекса «Памяти воинов, погибших в Афганистане, Чечне и других военных конфликтах»	15 февраля 2019 года	Участие студентов-казаков института в памятной церемонии возложения венков и цветов у подножия мемориального комплекса «Памяти воинов, погибших в Афганистане, Чечне и других военных конфликтах» на площади Защитников Отечества в Советском районе города Ростова-на-Дону
8.	День защитника Отечества	23 февраля 2019 года	Участие студентов-казаков института в возложении цветов к Вечному огню в сквере имени Фрунзе и торжественных мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества
9.	Городской молодёжный фестиваль «Добры молодцы»	28 февраля 2019 года	Участие студентов-казаков института в Городском молодёжном фестивале «Добры молодцы», организованном Отделом по делам молодёжи Администрации города Ростова-на-Дону
10.	Совместно с администрации й г. Ростова-на-Дону	14 марта 2019	Общегородской фестиваль «Масленица-2019»
11.	XXII Донской образовательный фестиваль «Образование. Карьера. Бизнес»	11-12 апреля 2019 года	Участие студентов института в XXII Донском образовательном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес»
12.	Общегородской субботник	13 апреля 2019 года	Студенты Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса совместно со студентами других вузов и волонтерских организаций приняли участие в общегородском субботнике, проводимом Отделом по делам молодёжи Администрации города Ростова-на-Дону. Студенты института под руководством преподавателей кураторов занимались озеленением г. Ростова-на-Дону.
13.	Областная встреча ветеранов и молодёжи «Наследники Героев»	29 апреля 2019 года	Участие студентов-казаков в областной встрече ветеранов и молодёжи «Наследники Героев», проводимой Комитетом по молодёжной политике Ростовской области и ГАУ РО «Ростовпатриотцентр»
14.	Межвузовский военно-	04 мая 2019 года	Участие студентов института в межвузовском военно-спортивном празднике «Поклонимся великим тем

	спортивный праздник «Поклонимся великим тем годам...»		годам...»
15.	Торжественное возложение гирлянды памяти с участием губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева и других официальных лиц, посвящённое 74ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	08 мая 2019 года	Участие студентов-казаков института в торжественном возложении гирлянды памяти с участием губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева и других официальных лиц, посвящённое 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне
16.	IV Евразийский слёт казачьей молодёжи «Казачье единство» - 2019г.	14-22 июля 2019 года	Участие студентов-казаков института в IV Евразийском слёте казачьей молодёжи «Казачье единство» - 2019 г. на полуострове Тамань Краснодарского края.
17.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Дню российского казачества в Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса	02 сентября 2019 года	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Дню российского казачества в Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса с участием официальных лиц, представителей университета, первого заместителя «Товарища» атамана Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» казачьего полковника М.А. Беспалова, атамана Ростовского округа «Товарища» атамана Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» казачьего полковника В.Н. Могильного, руководители предприятий – индустриальных партнеров института.
18.	Форум на площадке «Волонтеры победы» форума Южного федерального округа «Ростов-Х»	11-16 сентября 2019 года	Участие студентов-казаков института на площадке «Волонтеры победы» форума Южного федерального округа «Ростов-Х»

19.	Областной профессий день	04 октября 2019 года	Участие директора института профессора Н.В. Рыжковой, профессорско-преподавательского состава и студентов института в Областном дне профессий, организованном Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области. Проведение мастер-классов «Приготовление и дегустация трайфлов» студентами 3 и 4 курсов, обучающимися по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и мастер-класса «Карвинг» студентами 1 и 4 курсов по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания», профили «Ресторанный сервис», «Технология и организация централизованного производства кулинарной продукции и кондитерских изделий» Преподаватели и сотрудники приёмной комиссии института проведут профориентационные мероприятия. В мероприятии приняли участие работодатели, выпускники профессиональных и общеобразовательных учебных заведений Ростовской области
20.	Войсковая панихида по казакам, погибшим при защите Отечества	13 октября 2019 года	Студенты-казаки института приняли участие в Войсковой панихиде по казакам, погибшим при защите Отечества, в рамках Дней казачьей славы. Панихида прошла в войсковой часовне в Монастырском урочище на Каплице.
21.	Губернаторски й смотр казачьих кадетских корпусов и профессиональ ных учебных заведений в праздник Покрова Пресвятой Богородицы	14 октября 2019 года	В День Покрова Пресвятой Богородицы, студенты казаки Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса приняли участие в традиционном ежегодном Губернаторском смотре казачьих кадетских корпусов и казачьих профессиональных учебных заведений, прошедших в столице донского и российского казачества - городе Новочеркасске. Ежегодно студенты-казаки института принимают участие в смотре на Покрова. Этот смотр стал особенным для студентов-казачьих института. В отличие от предыдущих лет, когда они шли в составе знаменной
22.	День повара	19 октября 2019 года	Накануне международного дня поваров, ежегодно отмечаемого 20 октября поварами и кулинарами всего мира, студенты 3 курса очной формы обучения направления подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» провели под руководством кандидата сельскохозяйственных наук, доцента кафедры «Технологии и товароведение» Елены Николаевны Симоновой занятие профильного студенческого научного кружка по теме «Изучение свойств натуральных гелеобразователей – пектина и агара – при приготовлении мармелада».
23.	Выставка Роствертол	23-25 октября 2019	НоReCaDon (конкурс кондитерского искусства)
24.	Выставка	25-27 октября	Ростов Гостеприимный.

	Роствертол	2019	
25.	Круглый стол на тему «Молодёжь: свобода и ответственность, профилактика экстремизма и гармонизация межнациональных отношений» в рамках XXVI Дмитриевских образовательных чтений по направлению «Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества»	29 октября 2019 года	<p>Студенты-казаки Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса приняли участие в работе круглого стола «Молодёжь: свобода и ответственность. Профилактика экстремизма и гармонизация межнациональных отношений» в рамках XXVI Дмитриевских образовательных чтений, прошедшем в патриотическом центре «Победа» в Ростове-на-Дону.</p> <p>Почётными гостями круглого стола были первый заместитель (товарищ) атамана Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» казачий полковник Михаил Анатольевич Беспалов, председатель комитета по межнациональным вопросам, религии и казачеству администрации г. Ростова-на-Дону Юлия Витальевна Акинина, атаман городского казачьего общества «Ростовское» подьесаул Роман Геннадьевич Потанин. В работе круглого стола приняли участие руководители отделов по работе с казачеством Волгодонской и Шахтинской епархий, духовенство Донской митрополии, представители религиозных конфессий и национальных диаспор, проживающих на территории Ростовской области, и казаки Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское».</p> <p>Возглавил заседание войсковой священник Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», руководитель отдела по работе с казачеством Ростовской-на-Дону епархии, окормляющий Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса протоиерей Сергей Маштанов.</p> <p>На круглом столе обсуждались вопросы невоцерковленности современной молодёжи; отсутствие у неё знаний об обычаях, традициях и истории своего края; увлечение молодёжи западной культурой, в том числе и деструктивными течениями. С докладами выступили протоиерей Сергей Маштанов, Юлия Витальевна Акинина и другие участники круглого стола. Поставленные вопросы вызвали оживленную дискуссию, своё мнение по данной тематике высказали представители национальных диаспор и казачья молодёжь. По окончании мероприятия озвучен ряд предложений, которые легли в основу проекта резолюции.</p>
26.	Молодежный межнациональный ДГТУ	31 октября 2019	Фестиваль «Дон Многонациональный» Выставка дегустация национальной кухни
27.	Областной фестиваль «Кулинарные традиции народов Тихого Дона»	02 ноября 2019 года	Участие студентов и преподавателей института в областном фестивале «Кулинарные традиции народов»
28.	День народного	04 ноября 2019 года	Участие студентов-казачков института в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню народного единства.

	единства		
29.	IX Кавказский кубок по хлебопечению «Пекарь – профессия будущего» в рамках Праздника хлеба на Юге России	07-09 ноября 2019 года	Участие студентов института, обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» в IX Кавказском кубке по хлебопечению «Пекарь – профессия будущего» в рамках Праздника хлеба на Юге России.
30.	Расширенная отчётная конференция казачьей детско-молодёжной организации «Донцы»	18 ноября 2019 года	<p>Студенты-казаки института приняли участие в расширенной отчётной конференции казачьей детско-молодёжной организации «Донцы».</p> <p>В работе конференции, которая прошла в стенах ростовской школы № 104, приняли участие руководители отделений КДМО «Донцы» из большинства муниципалитетов Ростовской области. Почётными гостями конференции в нынешнем году стали первый заместитель (товарищ) атамана Всевеликого войска Донского казачий полковник М.А. Беспалов, заместитель директора ГКУ Ростовской области «Казаки Дона» войсковой старшина В.А. Ерашов, атаман Таганрогского городского казачьего общества казачий полковник С.И. Чаленко. Согласно традиции, конференция началась с молитвы, которую прочитал помощник руководителя отдела по работе с казачеством Ростовской и Новочеркасской епархии хорунжий Е.Н. Димитров. Участников конференции поприветствовали первый заместитель (товарищ) атамана Всевеликого войска Донского М.А. Беспалов и заместитель директора ГКУ Ростовской области «Казаки Дона» В.А. Ерашов. Затем присутствующие заслушали отчёт руководителя КДМО «Донцы» подъесаула Л.П. Бабича, который рассказал о текущем положении дел, достигнутых за год работы результатах, не оставил без внимания недостатки в работе «Донцов».</p> <p>В ходе дальнейшего диалога участники конференции подняли ряд актуальных вопросов, поделились своим видением дальнейшего развития «Донцов», обозначили необходимость выстраивания крепких отношений с другими молодёжными организациями на Дону, а также органами местного самоуправления и государственной власти.</p> <p>Ряд руководителей отделений КДМО «Донцы», которые внесли большой вклад в сохранение исторической памяти, военно-патриотическое воспитание, возрождение культуры и традиций донского казачества был отмечен наградами Всевеликого войска Донского.</p>
31.	ДКГИПТиБ	21-23 ноября 2019	Всероссийской конференции по вопросам гражданского и патриотического воспитания, студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в

			рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»
32.	78 годовщина первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	29 ноября 2019 года	Участие студентов-казаков института в возложении цветов и венков к мемориалу «Штурм» в Кумженской роще и сквере имени Фрунзе города Ростова-на-Дону в рамках памятных мероприятий в честь 78 годовщины первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. В мероприятии приняли участие председатель Законодательного Собрания Ростовской области А.В. Ищенко, глава администрации г. Ростова-на-Дону В.В. Кушнарёв, атаман ВКО «ВВД» В.Г. Гончаров, руководители города и области и другие официальные лица.
33.	Духовно просветительская беседа.	19 декабря 2019 года	Духовно просветительская беседа окормляющего института иереи Николая Юрченко со студентами института

Для проведения воспитательной работы в институте имеется требуемое информационное обеспечение. На сайте института регулярно обновляется информация по организации воспитательной работы. Имеется план воспитательной работы на учебный год.

В институте имеется информационный стенд, на котором размещаются объявления о проведении внеучебных мероприятий, а так же отчет и фотоотчет по всем проведенным мероприятиям.

6.4. Материально-техническая база

ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» для ведения образовательного процесса располагает зданиями и помещениями, находящимися в различных формах собственности: оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование.

Количество зданий (объектов) организации - 3 единицы:

1. Учебный корпус 344002, г. Ростов-на-Дону, Ленинский район пер. Семашко,55 (Литер А;Б)

Площадь объекта - 2525,9 м²;

2. Учебный корпус 344022, г. Ростов-на-Дону, Кировский район ул. Пушкинская, 174 (Литер А) Площадь объекта -1 083,1м²;

3. Ростовская область. г. Батайск, ул. Куйбышева,50/150(Литер А-А1). Площадь объекта - 1800,1м²

Характеристика площадей:

- в оперативном управлении 2 525,9 кв. м (свидетельство о государственной регистрации права 61-АИ №957363 от 06.03.2015 г.; свидетельство о государственной регистрации права 61-АИ №957364 от 06.03.2015 г.),

- аренда 1 083,1 кв. м (договоры аренды №150 от 01.11.2016 г., договор аренды №151 от 01.11.2016 г.).

Другие формы ведения- 6657,8 м²

- безвозмездное пользование 1800,1м² из них 1594,8 м² (Распоряжение Правительства ростовской области от 09.06.2016№222), (Договор № 4024/16

безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в государственной собственности Ростовской области, от 30.06.2016 г.);

- С целью усовершенствования ведения учебного процесса в отчетный период развивались структурные подразделения, обеспечивающие ведение учебного процесса. Успешно функционирует базовая кафедра, созданная на базе крупнейшего предприятия южного региона – ООО «Ростовский комбинат шампанских вин». Площадь объекта - 4800. м², находящегося по адресу: 344019, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 19-я линия, 53;

- Спортивные сооружения, находящиеся по адресу: Ростовская область, г. Аксай ул. Шолохова д.4 общей площадью 263 кв.м.

Здание, находящееся в оперативном управлении института, 1896 года постройки, поэтому для ведения учебного процесса в нормальных условиях требуются ежегодные капитальные затраты для ремонта помещений и коммуникаций.

В связи с этим студенты имеют возможность проходить практические занятия на современном оборудовании. В отчетный период оптимизировалось использование площадей учебно-вспомогательных служб, проводилось оснащение их необходимой оргтехникой, вычислительной техникой, мебелью и др.

6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом за кафедрами, отделами и структурными подразделениями, которые обязаны осуществлять контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования.

Краткая характеристика аудиторного фонда института представлена в таблице.

Таблица 23 – Аудиторный фонд института

Ауд. фонд	Вместимость аудиторий
Аудитории до 25 мест	5
Аудитории до 30 мест	3
Аудитории до 50 мест	9
Аудитории до 80 мест	3
Всего аудиторий	20
Лаборатории	20
Учебные кабинеты	4
Компьютерные классы	3
Всего учебных помещений	47

В составе учебно-лабораторной базы университета имеется особо ценное оборудование учебно-научного назначения лаборатория «SCHNEIDER ELECTRIC»-единственная на Юге России.

Таким образом, оснащенность института необходимым аудиторно-лабораторным фондом, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями,

инвентарем, учебно-методической литературой позволяет вести в институте учебный процесс в соответствии с требованиями и ФГОС.

6.4.2. Организация физической культуры и спорта

Организация и проведение спортивной работы в ДКГИПТиЭ осуществляется в соответствии с ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основу рабочих учебных программ для студентов 1-4 курсов положена примерная программа дисциплины «Физическая культура» федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в ФГОС ВО. Учитывая физическую подготовленность студента, состояние его здоровья, мотивы, интересы и потребности, учебные занятия по физической культуре проводятся в группах общей физической подготовки, специальных медицинских группах четырех видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, аэробика). Для контроля знаний и умений студентов по дисциплине «Физическая культура» кафедрой «Гуманитарных дисциплин» составлены и утверждены контрольные тесты, зачетные требования, экзаменационные билеты.

В составе кафедры работает 1 преподаватель физической культуры.

Институт по договору о сетевом взаимодействии использует хорошую спортивную базу для проведения учебных занятий по физической культуре и повышения спортивного мастерства, включающую:

- игровой спортивный зал (для занятий баскетболом и футболом);
- тренажерный зал, оснащенный силовыми тренажерами (велотренажеры, беговые дорожки и т.д.) и необходимым инвентарем.

Институт проводит оздоровительную и спортивно-массовую работу по организации физкультурно-спортивных мероприятий для студентов. Так, с 2011 года студенты института принимают участие в городских соревнованиях по мини-футболу.

Со студентами в течение учебного года проводятся тренировочные занятия физической культуры постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень, проводят спортивно-массовую работу в институте.

6.4.3. Медицинское обслуживание

Для организации медицинского обслуживания в институте оборудован медицинский кабинет по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55, оснащенный всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Преподаватели и студенты пользуются услугами межрегионального медицинского центра «Гиппократ-Юг» и ООО «Медицинский центр «Меридиан» в соответствии с заключенными договорами на оказание медицинских услуг студентам и сотрудникам института:

- прием иногородних студентов;
- профессорско-преподавательского состава;
- проведение санитарно-просветительских мероприятий среди студентов по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и др.;
- проведение профосмотров;

- оказание экстренной медицинской помощи.

Договоры на медицинское обслуживание с ООО «Межрегиональный медицинский центр «Гиппократ-Юг», с ООО «Медицинский центр «Меридиан» от 25.01.2017 г. №9.

6.4.4. Организация питания

Питание студентов и преподавателей осуществляется в специально отведенном помещении по адресу: пер. Семашко, д. 55. Имеется договор об организации питания с ООО «Изаура» №2 от 15.01.2016 г., заключенный на 5 лет.

6.4.5. Социальные вопросы

Социальная работа со студентами осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание материальной помощи студентам, оказавшимся в сложной финансовой ситуации.
2. Поддержание базы данных по студентам льготной категории; выплаты пособий, компенсаций, материальной помощи.
3. Организация оздоровительных мероприятий для студентов.
4. Работа социально-психологической службы.
5. Поощрение отличников учебы, студенческого актива.

Особое внимание уделяется работе с социально незащищенной и льготной категорией студентов. В институте обучается на бюджетных местах 8 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Им выплачиваются ежегодные пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, ежегодные денежные компенсации на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, ежедневные пособия на питание.

Одним из важнейших направлений социальной работы со студентами является стипендиальное обеспечение студентов. Ежегодно институту выделяются бюджетные места по специальностям и направлениям подготовки. Студенты института, обучающиеся на бюджетных местах на очной форме обучения, получают стипендию. Стипендии назначаются на основании «Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов» и Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского».

Студентам назначаются повышенные стипендии за успехи в учебной, научной, общественной и спортивной деятельности.

6.5 Инновационная деятельность

В 2019г. ДКГИПТиБ определил и проработал вектор участия в основных мероприятиях, направленные на повышение инновационной деятельности.

Основные мероприятия направлены на повышение инновационной деятельности, расширение кооперации по созданию системы генерации и распространения знаний, внедрение результатов разработок – перспективных изделий, машин, систем и технологий – в реальный сектор экономики и социальную сферу для обеспечения устойчивого развития Ростовской области и решения задач в части подготовки научно-технической и управленческой элиты региона. Приоритетами в рамках данного блока являются:

- использование лучшего российского и международного опыта в вопросах развития инновационной деятельности;
- интеграция научной и образовательной деятельности для обеспечения подготовки конкурентоспособных научно-технической и управленческих кадров региона;
- выполнение междисциплинарных НИОКТР в соответствии с потребностями развития кластеров промышленного и сельскохозяйственного направлений, базирующихся в регионе;
- участие в программах импортозамещения и повышения конкурентоспособности экономики региона;
- лидерство научно-технологических разработок опорного регионального университета по направлениям, имеющим высокий научный потенциал (сельхозмашиностроение, материаловедение, информационные и суперкомпьютерные технологии и др.), в кооперации с ведущими российскими и зарубежными партнерами;
- развитие инновационной и предпринимательской деятельности в институте в интересах социально-экономического развития как Головного Вуза так и региона.

Далее ДКГИПТиБ с 2020 года предусматривает развитие инфраструктуры кампуса и реализацию инвестиционной программы «Региональный кампус». Реализация программы включает в себя завершение реконструкции учебно-лабораторного корпуса по адресу г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко 55.

Создание высокотехнологичного кампуса с современной материально-технической базой, предполагающей комфортные условия для осуществления образовательной, научной и инновационной деятельности, позволит университету привлекать научно-педагогических работников высокой компетенции и повысить конкурентоспособность среди абитуриентов.

Формирование единого современного кампуса даст безусловно положительный экономический эффект: высвобождение рабочих мест за счет укрупнения и объединения дублирующих административно-хозяйственных служб, в том числе охраны, снижение расходов на содержание ветхого имущественного комплекса, расходов на коммунальные услуги ввиду использования новых инженерных сетей и внедрения энергосберегающих технологий, а также других мероприятий, направленных на снижение энергопотребления.

6.6. Финансовая деятельность

Деятельность института обеспечивается из двух источников финансирования: из федерального бюджета и за счет средств от приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения). Бюджетное финансирование выделяется в

качестве целевых субсидий (формирование фонда оплаты труда профессорско-педагогического состава) и субсидий на иные цели (формирование стипендиального фонда). Функционирование и развитие института поддерживается средствами от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, реализация научных разработок).

ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ» им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) в г. Ростове в рамках своей деятельности предоставляет образовательные услуги, в том числе выполнение услуг по договорам возмездного характера. В 2019 г. получен совокупный доход 43 860 876 руб., в том числе от реализации дополнительных профессиональных программ 1 229 800 руб., от научной (научно-исследовательской) деятельности 1 250 000 руб., основной доход получен от реализации образовательных программ высшего образования - бакалавриат, а также субсидии из федерального бюджета на выполнение государственного задания и иные цели в сумме 3189,5 тыс. руб. Доминирующая часть доходов ДКГИПТиБ получена за выполнение образовательных услуг по возмездным договорам по программам высшего образования подготовки бакалавров – 39218,1 тыс. руб., в т.ч. поступившие от населения – 31083,8 тыс. руб.

Основные расходы пришлось на выплату зарплаты в сумме 25 345 408 руб., в том числе на ППС-18 594 291 руб., АУП -3 804 705 руб., вспомогательный персонал -2 946 412 руб.. Плановые выплаты персоналу на 2019 г. определены проведенным расчетом фонда оплаты труда, с учетом 200% от средней заработной платы по региону для оплаты труда ППС.

Кроме того, 15% всех расходов ДКГИПТиБ за данный период составили затраты на арендную плату 6433 тыс. руб. Значительных денежных расходов на приобретение основных фондов в 2019 не производилось. Расходы текущего характера осуществлялись на приобретение материальных запасов, такие как канцелярские товары, хозяйственные принадлежности, ГСМ, а также обмундирование в виде мягкого инвентаря - казачьей формы. Кроме того существенные затраты повлекли расходы коммунального характера, а также техническое обслуживание учебных и административных помещений.

6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Структура образования в институте учитывает конъюнктуру рынка труда, тенденции в сфере занятости, проведение законодательных реформ в области профессионального образования и формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, и потребностями рынка труда.

Комиссия по самообследованию деятельности института изучила фактическое состояние условий проведения образовательного процесса: обеспеченность кадровым составом, состояние научно-исследовательской, воспитательной работы в институте, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры, финансовое обеспечение жизнедеятельности института за 2019 год.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что в настоящий

момент ППС укомплектован на 100%, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Научно-исследовательская деятельность, проводимая в институте, осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

Институтом проводится постоянная работа по налаживанию международного сотрудничества.

Воспитательная деятельность осуществляется по всем направлениям.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки.

В соответствии с нормативными требованиями организовано медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система питания.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности института.

Итоговые оценки деятельности института позволяют отметить, что:

по всем реализуемым направлениям подготовки по программам ВО есть лицензия;

содержание основных образовательных программ ВО (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям подготовки.

- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;

- потенциал и материально-техническая база института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки, постоянно наращивается и обновляется.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научная работа является одним из основных видов деятельности института.

Научная работа в институте осуществляется в соответствии с федеральным законодательством об образовании и науке, указами Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом «О высшем и послевузовском образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ,

Рособнадзора, других компетентных государственных органов.

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о научно-исследовательской деятельности;

Положением о научных школах; Положением о научном студенческом обществе; Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки РФ и других нормативных актов к современной организации и выполнению НИР в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности института является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по разработке и внедрению технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, востребованных в пищевой и перерабатывающей промышленности и рыбохозяйственным комплексом, индустрии питания и смежных областях народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;

2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета института;

3. Разработка и внедрение пищевых технологий на базе предприятий-партнеров института, включенность в региональные отраслевые кластеры;

4. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности;

5. Разработка совместно с научными центрами РАН современных технологий для производства функциональных продуктов питания;

6. Участие в реализации плана мероприятий Концепции развития внутренней продовольственной помощи;

7. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных научных изданиях);

8. Рост патентной активности, подготовка и поддержание патентов международного уровня;

9. Увеличение уровня коммерциализации научных разработок, лицензионных договоров, создание МИПов инновационной направленности для проведения промышленных испытаний новых технологий и образцов техники для внедрения в промышленность;

10. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых, аспирантов, студентов, кадетов, победителей олимпиад;

11. Увеличение количества молодых НПП, прошедших специализированную

бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;

12. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием). Создание Центра коллективного пользования;

13. Развитие кооперации с научными организациями РАН, ВПК, научно-исследовательскими университетами, производителями и потребителями пищевой и легкой промышленности, международными организациями.

Научно-исследовательская работа в институте проводится на кафедрах и в научных подразделениях во взаимодействии с Министерством образования и молодежной политики Ростовской области, органами местного самоуправления, вузами, научными организациями и общественными объединениями Ростовской области. Институт проводит научные исследования и творческую работу по тематическим планам, утвержденным Учёным советом института.

Основными задачами НИР института являются:

– организация НИР и координация усилий профессорско-преподавательского состава по исследованию проблем высшего профессионального образования;

– актуализация тематики научных исследований невыпускающих и специальных кафедр;

– содействие организации научно-исследовательской работы студентов;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей;

– совершенствование издательской деятельности вуза;

– координация связи кафедр и института с органами образования и различными учебными заведениями региона;

– укрепление международного сотрудничества;

– создание и внедрение новых видов технологий в соответствии с утвержденными научными направлениями и профилями подготовки специалистов в институте;

– оказание научно-производственных услуг;

– оказание консультационных услуг предприятиям.

Институт участвует во внедрении результатов своих исследований в производство, пропагандирует свои достижения в науке и технологиях, организует выставки достижений и участвует в них.

Финансируются научные исследования, проводимые в Институте, за счёт привлеченных средств в соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Функции кафедр по организации научной работы кафедр конкретизированы в соответствующих положениях о них. В частности кафедры:

– осуществляют организацию и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских, внедренческих консультационных работ, в том числе по проблемам образования;

– утверждают кафедральные темы НИР, разрабатывают и реализуют концептуальные программы их выполнения;

– разрабатывают и реализуют планы научной работы и выпуска научных и научно-методических изданий на календарный год;

– утверждают индивидуальные планы НИР преподавателей, планов научных командировок и повышения квалификации;

- организуют и проводят кафедральные научные мероприятия;
- обеспечивают участие кафедры в общеузовских мероприятиях;
- привлекают студентов к выполнению НИР;
- внедряют результаты НИР в учебный процесс и практику деятельности органов государственного и муниципального управления.

В целях конкретизации механизмов реализации научно-исследовательских задач в институте дополнительных разработан и утвержден ряд локальных нормативных документов:

- Положение о научно-исследовательской работе (НИР);
- Положение о научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений

Научная работа в институте строится по принципу единства научного и образовательного процессов. Научная тема института: «Формирование инновационно-инвестиционного потенциала предприятий юга России», в которую укладываются все реализуемые в институте основные образовательные программы. В соответствии с указанной темой проходят все научно-практические конференции и развиваются темы научной деятельности кафедр:

- Повышение надежности технологического оборудования;
 - Применение новых технологий в производстве профилактических сортов хлеба;
 - Безопасность и качество товаров, поступающих на потребительский рынок;
 - Передовые технологии обеспечения социального питания;
 - Учетно-контрольное обеспечение бизнес-процессов;
 - Организационные аспекты системы внутреннего контроля;
 - Оптимизация процессов использования модифицированных газовых смесей в виноделии;
 - Избранные проблемы теоретической прикладной математики;
 - Применение информационных технологий при анализе процессов управления экономическими объектами на основе методов математического моделирования;
 - История, культура и современное положение казачества;
 - Разработка комплексных систем повышения эффективности функционирования АПК на региональном уровне;
 - Оптимизация управленческих процессов на предприятиях пищевой промышленности;
 - Инновационное развитие агропромышленного комплекса в местах компактного проживания казаков на территории Ростовской области.
 - Конденсированные фосфаты. Возобновляемые источники энергии;
 - Характеристика ячменно-пшеничных гибридов по морфобиологическим признакам;
 - Экология естественных популяций в водоемах Азовского бассейна.
- Стратегия научно-технологического развития (СНТР) Российской Федерации

– это основной документ, который определяет будущее развитие российской науки до 2035 года. Не существует единого формата, единой модели для каждого вуза, каждый должен вырабатывать для себя оптимальную схему взаимодействия с реальным сектором и друг с другом.

ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на базе указа Президента является участником промышленности и экономики государства. Поэтому важно не только выпускать соответствующего технолога, инженера, но еще и генерировать новые идеи и научные разработки, рационально сочетать творческий и компетентностный подход, в частности:

Образовательный блок:

– в связи с переходом на новую парадигму производства, связанную с ускоренным применением передовых производственных технологий и новых материалов, повысить уровень подготовки высококвалифицированных инженерных кадров (технологов);

– совершенствовать систему повышения экономической грамотности студентов технических и технологических направлений подготовки для формирования навыков самостоятельного ведения бизнеса;

– для реализации СНТР уделять образованию и творческому воспитанию молодежи фундаментальное значение (научные кружки, научные школы, студенческое самоуправление). Цель – формировать интерес к техническому

– творчеству, вовлекать студентов в решение актуальных задач науднотехнологического развития отечественного производства;

– совершенствовать систему подготовки кадров и повышения квалификации ППС в соответствии с модернизацией образования и с учетом специфики и перспектив развития региона;

– модернизировать систему организации практик студентов и трудоустройства выпускников на основе договоров о целевой подготовке для предприятий отрасли;

– совершенствовать (актуализировать) реализуемые ОП в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическими и региональными условиями – разработка и внедрение системы активных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных образовательных технологий (инклюзивного образования), использование отечественных и мировых информационных ресурсов;

– совершенствовать систему дополнительного образования (краткосрочные курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, стажировки), способствующей научно-технологическому развитию предприятий города и региона.

Научный блок:

– привлекать к преподаванию ведущих ученых и специалистов, а также обеспечить доступ студентов к современному научному и технологическому оборудованию;

– развивать вузовскую науку на основе интеграции с ведущими научными организациями региона, с академическим и отраслевым секторами науки;

– сохранять и развивать научные школы ВУЗа;

– обеспечивать органичную связь научных исследований и учебного

процесса;

- поддерживать и стимулировать в установленной сфере деятельность фундаментальных, прикладных исследований, а также научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проводимых в ВУЗе по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации;

- формировать и выполнять совместно с другими ВУЗами, научными организациями, государственными академиями наук научные программы по направлениям, обеспечивающим ускоренное научно-технологическое развитие региона, страны;

- содействовать развитию международного научно-технологического сотрудничества;

- ежегодно разрабатывать перспективные направления научно-технологических исследований, а также тематические планы научных работ;

- обеспечивать выполнение планов научно-технологических работ, необходимый теоретический уровень, качество и практическую направленность

- проводимых исследований (создание инжиниринговых центров, опытно-внедренческих площадок, развитие кластерных технологий);

- принимать активное участие в конкурсах на получение грантов, которые проводятся в рамках реализации федеральных целевых и ведомственных программ и иных программ, а также в рамках фондов поддержки научной и (или) научнотехнической деятельности;

- создавать временные творческие коллективы (состоящие из штатных работников, студентов, аспирантов и т.д.), в том числе с привлечением на основе договоров специалистов из других высших учебных заведений; при необходимости привлекает в качестве соисполнителей другие организации;

- оказывать в установленном порядке необходимую научнометодическую помощь федеральным органам исполнительной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, организациям всех форм собственности в практическом применении ими результатов научно-технологических исследований и разработок ВУЗа;

- выполнять заказы на научные исследования и их внедрение для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров (договорные НИОКР);

- распространять новейшие достижения науки, издавать научную, учебную, методическую и справочную литературу и осуществлять выпуск научных периодических изданий, в том числе содержащих результаты научнотехнологической деятельности ВУЗа;

Материально-технический блок обеспечения научно-технологического процесса в институте: поддерживать и развивать научно-исследовательскую, информационно-вычислительную и материально-техническую базу института (переоснащение, без которой нельзя достигнуть и половины тех целей, которые указаны в СНТР), а именно: разрабатывать и приобретать интеллектуальные электронные образовательные курсы, включая:

- Мультимедийные учебные пособия;

- Автоматизированные лабораторные практикумы удалённого доступа с использованием как локальной сети института, так и глобальной сети Интернет;

- Тренажеры, имитационные системы, виртуальные среды и обеспечивать их эффективное использование в учебном процессе;
- Разработать методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов в виртуальных средах;
- Развивать технологии сетевого компьютерного тестирования для оценки уровня знаний и умений, компетенций обучающихся;
- Приобретение интерактивных кейсов, досок, классов, интерактивных лабораторий, проекторов.

7.3. Структура НИР и исполнители

Научная работа является одним из основных видов деятельности института, организуется и проводится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, в соответствии с Положением института, Положением о научноисследовательской работе института. Главной целью научно-исследовательской деятельности является повышение эффективности научного потенциала института и на этой основе повышения качества подготовки специалистов.

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к творческой работе по изучаемому предмету. Исследовательская деятельность рассматривается как составная часть обязанностей всех членов коллектива. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов и фундаментализация образования.

Научно-исследовательская деятельность института направлена на развитие научных исследований, повышение научно-педагогического уровня и профессиональной квалификации преподавателей, достижение общественнозначимых результатов, способствующих развитию реального сектора экономики, а также теории и практики социального, государственного и муниципального менеджмента, на использование результатов научно-исследовательских работ с целью подготовки специалистов высшей квалификации для пищевой промышленности, управленческих структур федерального, регионального и муниципального уровня.

Основными формами научной работы в институте являются: выполнение научно-исследовательских работ (фундаментальных, разработок, прикладных); подготовка диссертаций, учебных пособий, научных трудов, монографий, статей, докладов, научных отчетов и сообщений; разработка или участие в разработке проектов, программ, проведение и обобщение результатов исследований и выработка рекомендаций; подготовка, проведение и обобщение результатов научных конференций, олимпиад, семинаров, совещаний и творческих дискуссий.

Структуру научной деятельности института составляют:

- госбюджетные научные исследования, включаемые в тематические планы научно-исследовательских работ кафедр института;
- научные исследования проблемных научно-исследовательских лабораторий и временных творческих коллективов, создаваемых на базе института,

в т.ч. и на коммерческой основе;

– хоздоговорные научные исследования.

Указанная научная деятельность, осуществляемая в институте, финансируется за счет федерального бюджета и привлеченных средств соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Концептуальные вопросы планирования и результативности НИР выносятся на рассмотрение Учёного совета института.

Научная работа в институте проводится в соответствии с годовым планом.

Научная работа, проводимая на кафедрах, планируется на календарный год на основе годового плана научной работы института. Каждым преподавателем разрабатывается индивидуальный план научной работы на учебный год. По результатам исследований разрабатываются и представляются итоговые и промежуточные отчёты.

К субъектам научной работы относятся:

1. Ученый совет института, Учебно-методический совет.
2. Должностные лица, несущие ответственность за организацию и руководство научной деятельностью: директор, заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами.

Научно-организационную деятельность осуществляет заместитель директора по УМР. Вся научно-исследовательская деятельность ведётся через Ученый совет института.

Профессорско-преподавательский состав института принимает участие в организации и проведении олимпиад для школьников г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, в международных методических проектах, рецензировании учебно-методических пособий. Кроме того, осуществляется активное сотрудничество с вузами страны и зарубежья.

Всемерное развитие научных исследований является непременной обязанностью преподавателей вуза, поскольку без научно-исследовательской работы учебным заведением не может осуществляться подготовка специалистов на уровне требований современной науки и немислима подготовка научных кадров и повышение их квалификации.

Научно-исследовательская работа в учебном заведении проводится с учетом достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в институте, по следующим направлениям:

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научнотехнической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, творческих выставках и конкурсах;

- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, и технологий.

Во главу угла НИР, а также основной целью научной работы, институт определяет выход на рынок технологий и труда. Для достижения обозначенной цели поставлены следующие задачи: выявление региональных проблем в рамках направлений кафедр, организация циклов научных семинаров, тренингов по проблемам региона и отдельных субъектов, налаживание связей с субъектами преимущественно на постоянной основе, с выходом на хоздоговорные отношения и выполнение заказов субъектов.

Работа постоянно действующих семинаров в рамках направлений кафедр с приглашением ученых и практиков для активизации потенциала и выявления конкретных проблем практики на данном этапе деятельности института является весьма значимой составляющей научно-исследовательской работы.

Обучение ППС к организации учебной деятельности по диагностике и формированию у студентов исследовательских способностей и готовности к профессиональной НИР служит важной частью научной работы.

Положением о НИР института определены следующие приоритетные направления научно-исследовательской работы:

- совершенствование работы по разработке наиболее важных научных направлений, максимальное приближение проблематики исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом к профилю подготовки специалистов и более широкое использование результатов научных исследований в учебном процессе высшей школы;

- активизация деятельности директората, заведующих кафедрами по привлечению преподавателей к выполнению НИР, финансируемых из средств федерального бюджета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, другими министерствами и ведомствами (по отдельным проектам, федеральным целевым программам и грантам);

- дальнейшее развитие деятельности по повышению результативности проводимых исследований (издание научной и учебной литературы, защита кандидатских и докторских диссертаций и т.д.);

- активизация патентно-лицензионной работы профессорско-преподавательского состава института;

- повышение значимости для науки и практики, проводимых кафедрами вуза, научно-практических конференций, усиление связи с крупными научными центрами и вузами России и зарубежных стран;

- продолжение работы по участию преподавателей в международных, всероссийских симпозиумах, конференциях и конкурсах;

- создание новых и совершенствование действующих научных школ и направлений;

- организация фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований, направленных на дальнейшее развитие высшего профессионального образования, ее демократизацию в условиях реализации «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

За 2019 год изданы:

7 монографий общим объемом 84,25 п.л.;

5 учебных пособий общим объемом 11,7 п.л.;

62 научные статьи, в том числе:

– 3 в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science,

– 9 – в базе данных Scopus,

– 19 – в научных журналах, включенных в перечень ВАК,

– 31 – в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ),

– 32 статей – в сборниках научных трудов конференций, семинаров и др.

В 2019 г. научно-педагогическими работниками института получены 3 патента РФ.

Профессорско-преподавательский состав принял участие в 10 научных мероприятиях, 1 из которых имел статус международного, 2 – всероссийские и 7 – региональный.

В отчетном периоде функционировало 1 научное подразделение:

1. Базовая кафедра «Технологии и товароведение» на базе ООО «Ростовский комбинат шампанских вин» (базовая кафедра «Технологии виноделия и бродильного производства») – 5 ставок;

Хоздоговорная тематика НИОКР в 2019 г.

1. Разработка и внедрение системы насыщения винных напитков диоксидом углерода в акратафорах.

2. Разработка и внедрение технологической схемы для розового газированного винного напитка.

Научные и инновационные подразделения (базовые кафедры и малые предприятия)

ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»	Базовая кафедра Технологий виноделия и бродильных производств	Н.М. Магомедов, доцент кафедры «Технологии и товароведение» (главный инженер ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»)	г. Ростов-на-Дону, 19 линия. 53, ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов и молодых ученых регламентирована ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета, Положением об институте, Положением об аспирантуре, докторантуре, соискательстве.

В институте НИР студентов подразделяется на два направления:

– Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс: выполнение заданий контрольных, лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и производственной практики;

– Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время:

– работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах;

– участие в выполнении НИР по госбюджетным и хоздоговорным темам, договорам о творческом содружестве с предприятиями и организациям;

– участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

В институте созданы необходимые условия для ее проведения. Организация научно-исследовательской деятельности студентов ориентирована на единство учебного и научно-исследовательского процессов.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов института определено формирование способностей у студентов к научно-исследовательской работе и проектной деятельности.

Подготовка студента к активной научно-исследовательской работе начинается с первого курса с презентации студенческого научного общества и приёма в него новых членов. На этом этапе достигается минимальное освоение методов и технологий исследовательской деятельности, включенных в компетенции ОП. В течение первого и второго курсов студентам предлагается определиться в своих научных интересах, которым в дальнейшем должна соответствовать тематика курсовых работ. В свою очередь курсовые работы становятся прологом для выпускной квалификационной работы, и, далее, возможного послевузовского образования. Вектор этой работы направляется в русло кафедральных научных тем.

Обязательное участие в НИР студентов формирования компетенций в рамках учебного плана ОП (дисциплины, практики, участие в хоздоговорных проектах, рейтинг студентов и др.). Научно-исследовательская работа студентов мотивирует выпускников на профессиональную практику, позволяет знакомиться с проблемами профессии и субъектов региона в ходе обучения и выбирать место будущей работы, позволяет в практической деятельности применять исследовательские навыки при решении профессиональных задач.

Деятельность студенческих научных кружков отражена в таблице:

Тематика кружков или других форм НИР студентов (студенческие научные общества и др.)	Руководитель (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность, кафедра)	Краткое описание деятельности
1	2	3
«Занимательная биохимия»	Вертий Н.С., к.с.- х.н., доцент кафедры «Биотехнология и химия»	Использование наносистем в пищевой промышленности

Научный кружок «Профессионал Дона»	Алейнова А.А., к.э.н., доцент кафедры «Бизнес и проектные технологии»	Встречи со специалистами, занимающимися практической деятельностью, участие в круглых столах, конференциях, проведение научных семинаров.
«Математическое моделирование экономикотехнологических процессов» (научный семинар кафедры с участием студентов)	Беркович В.Н., д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой «Математика, физика и информационные технологии»	Методы математического моделирования экономических-технологических объектов и процессов пищевой промышленности. Заслушивание докладов НИРС
«Методы интеллектуального анализа в задаче управления информационными рисками» (научный семинар кафедры с участием студентов)	Скляр А.В., к.т.н., доцент кафедры «Математика, физика и информационные технологии»	Написание и обсуждение докладов
«Применение сетевого планирования для улучшения процесса исследования предприятия»	Карташева Л.В., к.т.н., доцент кафедры «Математика, физика и информационные технологии»	Написание и обсуждение докладов
«Технология переработки зерна»	Ерошенко А.А., к.т.н., доцент кафедры «Пищевые технологии и оборудование»	Изучение общих сведений о производстве муки, крупы и комбикормов, рассмотрение характеристики технологических процессов на мукомольном, крупяном и комбикормовом заводах. Изучение технологии выработки муки с использованием высокопроизводительного комплектного оборудования.
«Повышение надёжности технологического оборудования»	Павлова И.В., к.т.н., доцент, и.о. заведующей кафедрой «Пищевые технологии и оборудование»	Изучение методов теории надежности и вариационного исчисления и решение задач повышения работоспособности промышленного оборудования на предприятиях по переработке твердых бытовых отходов. Экспериментальные базы для исследований послуживания реальных данных по наработке. Результаты работы позволяющие выбирать эксплуатационные режимы соответствующие максимальной надежности оборудования.
«Совершенствования технологии изготовления хлебобулочных изделий»	Карпенко В.Д., к.х.н., доцент кафедры «Пищевые технологии и оборудование»	Перспективные пути развития производства пищевого продукта и совершенствование технологии его изготовления. Методы маркетинговых исследований и комплексной оценки качества товаров. Анализ рынка пищевого продукта и потребительских предпочтений в России.

«Традиции, история и культура донского казачества»	Венков А.В., д.и.н., профессор кафедры «История казачества и регионоведение»	Написание и обсуждение докладов
«Современные технологии в пищевом производстве»	Рябов Н.В., доцент кафедры «Технологии и товароведение», Щербак Н.А., к.т.н., доцент кафедры «Технологии и товароведение»	Ознакомление с передовыми технологиями в сфере общественного питания. Разработка рецептур, продукции общественного питания.
«Философские основы мировоззрения»	Гончаров В.П., к.ф.н., доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»	Написание и обсуждение докладов
Итого 11 объединений, 100 человек		

Студенты имеют возможность выступать с результатами своих научных исследований на ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в образовательных учреждениях региона и страны.

Студенты Института принимали активное участие в научных мероприятиях, которые проходили в Москве, Ставрополе, Зеленограде и Ростове-на-Дону (Всероссийская научная конференция «Технологический прорыв в пищевой промышленности: бизнес-наука-кадры», Выставка в рамках III Конгресса народов Дона, посвящённая Дню народного единства с участием губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева, IX Кавказский кубок по хлебопечению «Хлеб-это мир», VIII Кавказский кубок по хлебопечению «Пекарь-профессия будущего», Чемпионат кондитерского мастерства в рамках выставки ресторанный-гостиничного бизнеса «HoReCaDon», Кулинарный конкурс «Chefs en Or», Внутриуниверситетский чемпионат по стандартам WorldSkills в компетенции «ресторанный сервис», Семинар-диспут «Проблемы внедрения ХАССП на предприятиях общественного питания Ростовской области» кафедры «Технологии и товароведение», Круглый стол «Проблемы безопасности и качества продовольственной продукции и её информационное обеспечение» кафедры «Технологии и товароведение», Круглый стол «Проблемы обслуживающей деятельности в современном ресторане» кафедры «Технологии и товароведение», Студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации»).

В научных мероприятиях в 2019 году приняло участие 100 студентов.

Студентами подготовлена 1 научная публикация к изданию в соавторстве с сотрудниками института и 2 научных проекта под руководством преподавателей института.

Среди наиболее значимых практикоориентированных мероприятий, в которых принимали участие студенты института можно отметить: IX Кавказский кубок по хлебопечению «Хлеб-это мир», VIII Кавказский кубок по хлебопечению «Пекарь-профессия будущего»,

Проектное обучение. Новой формой мотивации студентов к обучению в ДКГИПТиБ является привлечение их к работам над реальными задачами, путем организации соответствующих тематических проектов, формирования проектных групп для их выполнения и введения в учебный план отдельной дисциплины

«Групповое проектное обучение».

Идея проектного обучения предлагает построение обучения на активной основе, через личную заинтересованность обучающегося в получении определенных знаний, для достижения цели (интересный проект, рабочее место, возможность показать себя и др.). Важным отличием обучения при выполнении проекта от остальных изучаемых предметов, в том числе и НИР, является не оценка за проделанную работу, а оценка, фиксирующая решение задач проекта, степень и качество его реализации. Принципиально важно, чтобы решаемая в проекте проблема была взята из реальной жизни. Для решения этой проблемы участниками проектов применяются ранее полученные знания и добываются новые.

Основные требования, предъявляемые к проектному обучению:

- наличие значимой в теоретическом, исследовательском, техническом плане задачи, приводящей при её решении к созданию определенного продукта;
- разрабатываемый продукт и пути решения должны отличаться оригинальностью и новизной;
- для выполнения работы над проектом должна быть создана команда;
- работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта (обзорная работа, исследовательская, техническое задание, стадия проектирования и др.);
- результаты проектирования должны представляться на выставках, а также в виде публикаций и докладов на семинарах и конференциях;
- работа, как правило, имеет возможность продолжения, с целью коммерциализации результатов, а участники – перспективу создания собственного предприятия.

Современные стандарты подготовки бакалавров по программам высшего профессионального образования требуют от студентов получения наряду с академическими компетенциями дополнительных специальных и профессиональных навыков за короткое время. В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании технологии обучения.

Проектное обучение в ДКГИПТиБ является обязательной составляющей учебного процесса для студентов очной формы обучения.

ПО реализуется как в рамках одной области знаний (монопредметные проекты) и в рамках разных областей знаний (межпредметные проекты).

Проекты, направленные на реализацию бизнес-предложений в рамках деятельности конкретных организаций осуществляются посредством выполнения технических заданий и заключенных договоров с соответствующими организациями. За время обучения в институте студент должен быть участником как минимум 2-х проектов.

1. Работа над проектами ПО начинается с выбора тематики проектирования через поиск и конкурсный отбор идей и предложений. Определяет перечень проектов руководитель ОП. Идеи и предложения могут быть реализованы в форме создания новых наукоёмких изделий, технологий, методик, материалов, программных продуктов и услуг, востребованных на рынке. В конкурсе без ограничений участвуют: преподаватели, инженерный персонал вуза, инновационно активные студенты, выдвигающие свои предложения, а также фирмы, предприятия и организации, заинтересованные в разработке и выпуске новой наукоёмкой

продукции. Основные требования, предъявляемые к проекту, – инновационный и/или наукоёмкий характер разработки, а также перспективы коммерциализации проекта.

2. Руководителем проекта назначается лицо из состава профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации образовательной программы высшего образования.

3. Для выполнения проектов на каждой кафедре организуются специализированные лаборатории ГПО, в которых оборудованы рабочие места для студентов, а также монтажные, макетные, испытательные участки и пр. Лаборатории оснащены вычислительной техникой, измерительным и технологическим оборудованием.

4. ПО организуется для студентов с первого курса обучения; группы ПО формируются в начале семестра. Формирование групп осуществляется путем записи студентов в группы, создаваемые под конкретный проект с конкретным руководителем. Студенты, участники проектов группируются в творческие коллективы по 5 - 10 человек. В одном проекте принимают участие студенты разных курсов, разных специальностей, разных кафедр и факультетов и даже студенты разных вузов города. Дальнейшая траектория обучения каждого студента, участника проектной группы, будет связана с выполнением проекта.

5. Каждому проекту назначен руководитель, который помогает сформулировать и развить тематику проекта, спланировать сроки и наметить индивидуальные задачи для каждого участника. Руководителем проекта назначено лицо из профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОП либо сам руководитель ОП.

Руководитель ОП составляет и утверждает график работы проектных групп, с указанием времени и места проведения занятий. Руководитель ОП, курирующий проектную группу студентов, из ее состава выбирает ведущего студента, ответственного за работу всей группы.

Проектная группа представляет собой единую команду, члены которой выражают желание и готовность совместно работать над проектом.

Встречи (консультации) участников проектных групп с руководителем ОП проводятся 1 раз в неделю (День проектного обучения).

На первом занятии руководитель знакомит студентов с темой, целью и содержанием проекта.

На начальном этапе работы над проектом студенты под контролем руководителя ОП подготавливают техническое задание по теме ПО (в срок не позднее 14 календарных дней с момента формирования проектной группы); техническое задание утверждается УМС.

Руководитель ОП формирует индивидуальный календарный план для каждого участника проектной группы в виде индивидуальных задач на текущий семестр, касающихся работы над проектом; результат выполнения задач контролируется руководителем ОП, факт выполнения фиксируется в виде баллов, входящих в семестровый рейтинг студента.

УМС организует регулярный контроль за выполнением плана реализации проекта.

В конце семестра УМС организует защиту семестровых этапов проектов, на которой выступают все участники проектных групп и руководитель ОП со своими

отзывами. В конце работы над проектом, проектная группа принимает решение о дальнейшем коммерческом использовании результатов проектирования и составляет бизнес-план реализации проекта; бизнес-план проекта рассматривается на заседании Ученого совета и утверждается директором института.

В процессе реализации проекта студенты имеют право переходить из одной проектной группы в другую (в рамках одного направления подготовки) на основании личного заявления с обоснованием необходимости перехода и обязательством ликвидировать разницу в учебных планах, если таковая имеется.

Лучшие проекты представляются к участию в конкурсах, грантах, результаты публикуются.

7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа (НИР) является одним из важнейших видов деятельности института, носит теоретический и практический характер, соответствует профилям подготовки специалистов, бакалавров.

За анализируемый период в научно-исследовательской деятельности института можно отметить следующие достижения.

Профессорско-преподавательским составом подготовлены и изданы

7 монографий общим объемом 84,25 п.л.;

5 учебных пособий общим объемом 11,7 п.л.;

62 научные статьи, в том числе:

– 3 в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science,

– 9 – в базе данных Scopus,

– 19 – в научных журналах, включенных в перечень ВАК,

– 31 – в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ),

– 32 статей – в сборниках научных трудов конференций, семинаров и др.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2019г. Отделение дополнительного образования регионального института реализовано 10 программ повышения квалификации и 18 программ профессиональной переподготовки. Всего количество слушателей по программе составила 536 человек.

Из 536 человек – 32 человека это слушатели предпенсионного возраста, обучающиеся по госконтракту от Центра занятости РО, а также 200 человек, проходивших обучение в рамках грантов от Министерства Образования РФ.

Дополнительное образование и совершенствование – является практически синонимами поскольку означают непрерывный процесс шлифовки мастерства, профессиональных навыков, получение знаний востребованных на рынке труда, а также развитие тех аспектов личностных качеств которые, в конечном счете определяют деловую активность.

Любые перемены жизни населения любой страны планеты затрагивают все области жизнедеятельности человека, но в большей степени это касается образования.

Уходит в прошлое четко стандартизованное образование, меняются запросы, как потребителей образовательных услуг, так и работодателей. Мобильно реагировать на изменение положения на рынке труда, изменение требуемого уровня компетентности специалиста может не стандартизированное высшее образование с заранее утвержденными образовательными программами, а именно дополнительное образование, уникальность программ которого состоит в том, что они формируются индивидуально с учетом положений «Заказчика» с одной стороны с соблюдением требований государственных стандартов с другой стороны.

Неоспоримые плюсы программ послевузовского дополнительного образования, имеют существенную часовую дифференциацию и несут различные смысловые функции, как например:

- способствуют расширению кругозора специалистов в определенной области (семинары, тренинги)
- увеличивают объем знаний в области профессиональных интересов (повышение квалификации)
- способствуют получению новых знаний позволяющих выполнять профессиональные задания с более высоким уровнем качества (стажировка)
- позволяют получить возможность ведения профессиональной деятельности в сфере (получение новой квалификации, переподготовка)

Повышение интереса специалистов к участию в программах дополнительного образования в Российской Федерации сегодня обусловлено:

- стремлением к повышению своей конкурентоспособности на рынке труда
- повышением уровня требований компаний к профессиональной подготовке
- стремлением к профессиональной мобильности
- расширением возможности социального выбора

Современная модель образования в Университетах Российской Федерации теоретически каждому представляет возможность в любой момент обновить свои знания, повысить квалификацию или пройти переподготовку, что требует, денежных вложений

Повышение качества подготовки трудовых ресурсов можно достичь только благодаря повышению качества базисной подготовки и дополнительного образования.

Повышения качества подготовки в рамках реализации программ дополнительного образования мы видим в:

- 1 . проведении исследований потребностей рынка труда в реализации той или иной программы дополнительного образования
- 2 . индивидуальном подходе к разработке каждой обучающей программе дополнительного образования
3. построение модели партнерства в обучении.

В 2020 году расширен спектр программа ДПО до 45 программ повышения квалификации и 14 программ профессиональной переподготовки.

9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса») в Институте созданы условия для получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, желающих поступить на обучение по образовательным программам, реализуемым в Институте, созданы необходимые условия для соответствующих нозологических групп: тьюторское сопровождение, «горячая линия» для консультирования, аудитория, оборудованная соответствующими техническими средствами.

В Институте разработаны локальные нормативные акты, учебно-методические материалы, введены дополнительные дисциплины, факультативные курсы, мероприятия оздоровительной направленности для студентов. Для реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусматриваются принципы интегрированного обучения, тьюторского сопровождения и использования дистанционных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

Институт сотрудничает с ФГБУК «Российская государственная библиотека для слепых», которая, при необходимости готова предоставить специализированное оборудование для лиц с ограничениями по зрению во время приемных компаний, а также в случае поступления на обучение по профессиональным образовательным программам лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Сотрудники вуза проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования, участвуют в семинарах, форумах по данной проблематике.

10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Развитие Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса на протяжении 60 лет функционирования неразрывно связано с развитием Ростовской области, базового региона, где расположен институт, задачи по воспроизводству кадров которого он решает.

В настоящее время на территории региона принята и осуществляется Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года. В соответствии с ней строится и развитие института, разработана и осуществляется Программа развития института на 2020-2024 годы.

Миссия Ростовской области включает следующие ценностные ориентиры:

1. Обеспечение социального благополучия населения.

Социальное благополучие – это достойный уровень жизни (материальное благосостояние населения), высокое качество жизни (качественные и доступные системы здравоохранения и образования, отвечающие высоким мировым стандартам), безопасная экология, возможность полноценной самореализации личности (культура, спорт, бизнес, профессия, политика).

2. Выполнение роли опорного региона «новой экономики» России.

Ростовская область должна быть одним из экономических центров – лидеров при формировании «новой экономики» России. Экономический рост должен основываться на новейшей технологической базе, сопровождаться созданием высокопроизводительных рабочих мест, развитием высококонкурентоспособной промышленности и модернизацией инфраструктуры.

3. Реализация функций научно-технологического и политико-управленческого центра Юга России.

В Ростовской области исторически сконцентрировался значительный управленческий и интеллектуальный потенциал, оказывающий ключевое влияние на развитие всего южного макрорегиона страны. На долю Ростовской области приходится половина всех внутренних затрат на НИОКР в Южном федеральном округе. Регион отличается развитым образовательным комплексом.

4. Сохранение уникальной экосистемы донского края.

Природа донского края – это уникальное сочетание степных ландшафтов и красивейшей реки Дон, морских просторов Азовского моря, Цимлянского водохранилища.

5. Сохранение и развитие уникального культурного пространства донского края.

Регион обладает значительным культурным наследием – это многочисленные историко-культурные объекты, памятные места. Особую роль в формировании культурного пространства Ростовской области играет самобытное Донское казачество.

В соответствии с этим выстраиваются и ориентиры развития института:

1. Обеспечение социального благополучия населения региона возможно через обеспечение территориальной доступности получения высшего образования на территории проживания населения путём реализации образовательных программ, не оказываемых другими образовательными учреждениями региона.

2. Для выполнения роли опорного региона «новой экономики» России институт ведёт подготовку высококвалифицированных специалистов, их профессиональную подготовку и переподготовку. Развитие региона выстраивается как одного из центров пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации. В этой связи институту принадлежит ключевая роль в подготовке специалистов для предприятий региона.

В качестве приоритетных направлений развития института обозначена реализация во взаимодействии с бизнесом инновационных программ развития, предусматривающих расширение исследовательской инновационной деятельности с развитием на базе института инновационной инфраструктуры. Это возможно за счёт содействия конкурентоспособности, импортозамещения, росту экономического потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности посредством повышения эффективности научно-образовательной деятельности, трансфера производственных и педагогических технологий.

3. Институт взаимодействуя и привлекая высококвалифицированных специалистов из Южного научного центра Российской академии наук, ведущих вузов Ростова-на-Дону, администрации области для научной деятельности, ведения образовательного процесса, переподготовки и повышения квалификации кадров аккумулировал в учебном заведении значительный управленческий и

интеллектуальный потенциал, оказывающий ключевое влияние на качество научного и образовательного процесса.

4. Для сохранения уникальной экосистемы донского края институт реализует подготовку высококвалифицированных специалистов по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», востребованных на территории региона.

5. Сохранение и развитие уникального культурного пространства донского края институтом обеспечивается через компетентностное развитие инновационно-ориентированной личности казаков за счёт предоставления им качественных образовательных услуг путём создания и развития системы непрерывного образования российского казачества.

Задачами развития института являются:

1. Формирование кадрового потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности с учетом требований работодателей и ВТО.

2. Насыщение высококвалифицированными специалистами казачьих хозяйств (обществ) посредством планомерного обучения как молодежи из числа казаков впервые получающих профессиональное образование, так взрослого населения путем переподготовки и повышения квалификации кадров, а также оказание им информационной, научной и методической помощи в целях осуществления эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

3. Проведение фундаментальных и прикладных исследований по направлениям, учитывающих специфику развития региона

4. Содействие социально-экономическому развитию региона посредством повышения качества подготовки выпускников по востребованным региональным рынком труда специальностям.

5. Модернизация инфраструктуры института.

6. Расширение международной деятельности института.

7. Формирование системы стабильного финансово-экономического развития института.

8. Совершенствование организационной структуры института и повышение эффективности управления

Мероприятия для реализации заявленных задач

Задача 1: Формирование кадрового потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности с учетом требований работодателей и ВТО

Мероприятия:

1. Модернизация образовательного процесса

- Расширение деятельности центра по подготовке к ЕГЭ на базе института, привлечение потенциальных абитуриентов из профильных учреждений СПО, а также казачьих учебных заведений.

- Введение в образовательный процесс новых образовательных программ, отвечающих запросам экономики региона (не реализуемых ранее).

- Расширение очной формы обучения за счет адресной профориентационной работы с предприятиями региона и целевой подготовки казаков.

- Организация и проведение регионального этапа предметных олимпиад,

олимпиады кадет «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний!», проводимых МГУТУ имени К.Г. Разумовского.

- Использование инновационных технологий в образовательном процессе.

- Совершенствование алгоритмов участия работодателей в формировании содержания образовательной программы.

- Создание базовых кафедр на предприятиях.

- Создание образовательных условий необходимых для инновационного развития территорий компактного проживания казачества, накопление социального потенциала казачьих сообществ и личностного потенциала казаков.

2. Формирование у студентов профессиональных компетенций посредством внедрения образовательных программ и технологий нового поколения в учебный процесс:

- расширение использования в учебном процессе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

3. Разработка и внедрение инновационных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности для активного вовлечения молодежи в научно-образовательную деятельность.

- увеличение числа студентов по техническим и технологическим направлениям на очной форме обучения в 2 раза.

- открытие новых направлений подготовки бакалавров с учетом потребностей региона (Технология консервов и пищевых концентратов, Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов, управление техническими системами);

- разработка новых программ довузовской и послевузовской подготовки.

4. Повышение количества и качества доступных информационно-библиотечных ресурсов:

- Увеличение библиотечного фонда института за счет приобретения книг, учебников, ученых пособий, а также учебно-методической литературы, имеющей грифы, заключение договоров на прямой выход к электронно-библиотечным системам.

5. Развитие кадрового потенциала

- формирование социальной и кадровой политики института;

- совершенствование системы оплаты труда (доведение средней заработной платы ППС до 200% от средней по экономике региона);

- привлечение ведущих российских преподавателей в рамках академической мобильности для научно-образовательной деятельности по приоритетным областям;

- повышение квалификации ППС по новым образовательным технологиям, информационному, программному и методическому обеспечению

- увеличение доли штатных остепененных преподавателей до 100%.

Задача 2: Насыщение высококвалифицированными специалистами казачьих хозяйств (обществ) посредством планомерного обучения как молодежи из числа казаков впервые получающих профессиональное образование, так взрослого населения путем переподготовки и повышения квалификации кадров, а также

оказание им информационной, научной и методической помощи в целях осуществления эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Мероприятия:

1. Создание образовательных условий необходимых для инновационного развития территорий компактного проживания казачества, накопление социального потенциала казачьих сообществ и личностного потенциала казаков.

- Институт в г. Ростове-на-Дону имеет самые тесные связи с войсковым казачьим обществом «Всевоеликое Войско Донское» и Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Администрации Ростовской области, с которыми подписан договор и соглашения о сотрудничестве.

- На базе института создано сетевое партнерство "Образовательная площадка – «Кластер непрерывного казачьего образования»".

- Планируется расширение приема казачьей молодежи на целевые бюджетные места и на места по договору и обучение их по образовательным программам с «казачьим компонентом». Создание базовых кафедр на казачьих предприятиях.

- Дальнейшее совершенствование казачьего университетского комплекса на основе деятельности Университетского Морозовского А.В. Суворова казачьего кадетского корпуса — Университет.

2. Разработка научных казачьих проектов

- Методические рекомендации по разработке и оценке эффективности целевых программ поддержки казачества

- Проект «Безопасные технологии производства традиционных хлебобулочных казачьих изделий»

- Методологические аспекты формирования критериев оценки экономического потенциала казачьих хозяйств.

- Теоретические и методологические критерии исследования идентичности и ценностной ориентации российского казачества (социологические, политологические, экономические).

- Традиционные казачьи технологии хранения и переработки зерновых культур.

3. Совершенствование деятельности на базе института совместно с ЮНЦ РАН Донского научно-исследовательского и учебно-методического центра по исследованию истории, экономики, культуры, современного положения и перспектив развития российского казачества по разработке по научной деятельности, консультационной, опытно-внедренческой и консалтинговой, направленной на развитие экономических основ хозяйственной деятельности казачьих хозяйств (обществ)

- Консультации казачьих предприятий по бизнес-планированию и отдельным технологиям;

- Консультации казаков, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере управления (государственного, муниципального, частного), по автоматизации управленческих функций с применением современных информационных технологий;

- Проведение видеоконференций и он-лайн совещаний по вопросам

внедрения научных разработок в хозяйственную деятельность казачьих обществ, в которых принимают участие представители казачества;

- Организация и запуск опытно внедренческих площадок на базе МИП;
- Создание агротехнопарков с замкнутыми технологическими циклами.

4. Воспитание казачьей молодежи с использованием традиций исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи на примере беззаветного служения Родине российского казачества, его государственного патриотизма.

- Содействие самоидентификации казачьей молодежи путем воспитания чувства принадлежности к казачьему сообществу.

Задача 3. Проведение фундаментальных и прикладных исследований по направлениям, учитывающих специфику развития региона.

На первом этапе (2019-2020 годы):

- создана система формирования тематик, координации и планирования исследований института;

- обеспечена разработка комплексных программ исследований в соответствии со сформированными приоритетами;

- увеличена публикационная активность преподавателей (Ежегодные публикации научных статей в рецензируемых журналах в том числе: в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ); в научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus; в научных журналах мира, индексируемых в зарубежных тематических базах данных (например, Social Science Research Network), признанных научным сообществом; в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК).

- повышено качество кадрового состава института;

- обеспечено развитие инфраструктуры сектора исследований и разработок на базе МИП «Венчурные технологии».

На втором этапе (2021-2024 годы) планируется

- увеличить объем полученных результатов исследований, принятых к дальнейшей реализации в организациях (в том числе государственных) в различных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности;

- перейти на преимущественное финансирование работ, выполняемых в рамках комплексных программ исследований по сформированным приоритетам развития научно-технической сферы;

- В целях повышения эффективности деятельности института запланировать разработку НИОКР направленных на экспериментальную или теоретическую деятельность, получение новых знаний, а также прикладных НИОКР направленных преимущественно, на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

- Осуществлять написание и публикацию научных монографий, глав в монографиях в том числе в соавторстве с учеными, являющимися работниками научных и/или образовательных учреждений других государств.

- Включиться в поисковую деятельность по получению грантов. В том числе и зарубежных грантов.

- Проводить конкурсы результатов студенческих учебно-исследовательских разработок представляемых в виде мультимедийных

презентаций

- Создание филиалов выпускающих кафедр, лабораторий, ведущих совместные научные исследования с партнерами
- повысить результативность труда преподавателей;
- обеспечить доступ к передовым международным результатам исследований и международной инфраструктуре исследований и разработок.

Основные мероприятия:

1. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

2. Развитие инновационной инфраструктуры института, модернизация материально-технической базы путем оснащения учебно-научных лабораторий и центров коллективного пользования современным оборудованием, специализированным программным обеспечением.

3. Коммерциализация результатов научно-исследовательских и опытно-проектных работ, обеспечивающая поступление внебюджетных средств, направляемых, в том числе, на генерацию новых знаний.

В период с 2020 г. по 2024 г. научная деятельность института будет направлена на реализацию следующих проектов:

1. Технологии переработки зерна совместно: с ЗАО "Юг Руси" г. Ростов-на-Дону, ООО "АзовЗерноТранс", "Азовский портовый элеватор», кафедра «Пищевые технологии и оборудование» института. Группа исследований и технологий, реализуемых в рамках проекта (предложение института: «Ресурсосберегающие технологии в производстве комбикормов», «Технология сушки сжатым воздухом при транспортировке зерна»).

2. Технологии сбалансированного питания (детское, диетическое, лечебное, профилактическое, социальное). Отрасль: Организация общественного питания. Участие в исследовании головного вуза. Группа исследований и технологий, реализуемых в рамках проектов: «Технологии организации питания в государственных образовательных учреждениях (школьное и дошкольное образование)»; «Разработка методов контроля сырьевой фальсификации продуктов детского питания»

3. Технологии аквакультуры совместно: с ФГУП «АзНИИРХ», Южным научным центром РАН, ОАО «РосрыбНИИпроект», кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура» института. Отрасли: рыбная, кормовая, биотехнологическая промышленность. Группа исследований и технологий, реализуемых в рамках проекта (предложение института): Методика профилактики и лечения молоди осетровых рыб в искусственном воспроизводстве при заболеваниях, вызванных техногенным характером. Методика проведения профилактики лечения незаразного жаберного некроза рыб при товарном выращивании.

4. Технологии организации сервиса на предприятиях питания совместно: с администрациями сельских поселений региона, группа предприятий ООО «Сармат», ГРК «Петровский причал», кафедра «Технологии и товароведение» института. Отрасли: Организация общественного питания. Группа исследований и технологий, реализуемых в рамках проекта (предложение института): «Модульная механизированная технология с полным замкнутым циклом производства предприятий питания для территориальных административных единиц».

Все мероприятия научно-образовательной деятельности института направлены на достижение нового уровня в исследовательской работе, качестве подготовки молодежи, дает новые возможности институту сделать свой диплом узнаваемым и конкурентоспособным за счет научной составляющей.

Задача 4. Внедрение механизмов оценки качества подготовки специалистов с участием потребителей и работодателей

Мероприятия:

- создание системы гибкого оперативного реагирования на кадровые потребности предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров;

- совершенствование алгоритмов участия работодателей в формировании содержания образовательной программы (участие представителей работодателей в работе государственных аттестационных комиссий, работа в институте на условиях внешнего совместительства представителей крупных перерабатывающих предприятий области позволит развить стратегическое партнерство института с предприятиями и организациями профильных отраслей экономики, сформировать сеть партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области формирования требуемых компетенций выпускника при подготовке высококвалифицированных кадров);

- включение представителей работодателей в состав Ученого совета института;

- расширение сотрудничества с ведущими предприятиями региона: региональное отраслевое объединение работодателей РО, объединяющем 127 предприятий сферы АПК, переработки сельскохозяйственной продукции, общественного питания и торговли, ассоциацией «Рыбохозяйственный комплекс Ростовской области» (Ростоврыбком), с предприятиями агро-холдингами: ООО «Юг Руси», ООО «Балтика», ЗАО «Астон», ЗАО «Агроком», ОАО «Ростовский хлебозавод № 1», ЗАО «Ростовский комбинат шампанских вин», Международной зерновой компанией, ООО «Азовский портовый элеватор», ФГБУ «Азово-Донское бассейновое управление по рыбоводству и сохранению водных биологических ресурсов», Департаментом охраны и использования объектов животного мира и водных биологических ресурсов Ростовской области Правительства РО, Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений.

- Ведение целевой подготовки специалистов по заказам предприятий

Задача 6. Модернизация инфраструктуры института

Мероприятия:

- Расширение учебно-лабораторной базы института за счет расширения помещений, находящихся в оперативном управлении и договоров безвозмездного пользования;

- Использование в учебном процессе для прохождения учебных практик студентами использование лабораторного комплекса профильных предприятий;

- Модернизация помещений под установку современного оборудования в учебных, научных аудиториях, в центрах коллективного пользования учебно-научным оборудованием, отвечающих современным требованиям условий для работы научно-педагогических работников и студентов, внедрение современных информационных технологий и оборудования в учебный процесс, систем

дистанционного доступа, создание отвечающих современным требованиям условий для работы преподавателей и студентов.

Задача 6. Расширение международной деятельности института.

- Установление сотрудничества с республиками Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Армения по обучению граждан;
- Увеличение количества иностранных студентов;
- Активизация работы с профильными крупными предприятиями в странах ближнего зарубежья (Белоруссия, Грузия, Азербайджан, Армения, Южная Осетия и др.);

- Работа с работодателями региона с целью выявления иностранных граждан, работающих на территории Ростовской области для привлечения их к получению высшего образования в институте;

- Работа с лицами, имеющими статус беженцев из Юго-Восточной Украины;

- Существенное расширение мобильности студентов и преподавателей включая обмен, длительные стажировки, конференции, чтение лекций, семинары, что позволит в дальнейшем формировать комплексные программы делового сотрудничества;

- Развитие взаимодействия с зарубежными вузами, научными центрами по разработке совместных научных проектов и технологий;

- Расширение участия института в международных образовательных и научных программах, подкрепленных соответствующим финансированием из внебюджетных средств;

- Расширение практики приглашения в институт из известных университетов зарубежных ученых для развития новых научных направлений, чтения курсов лекций, проведения мастер-классов, семинаров и т.д.;

- Расширение практики проведения совместно с зарубежными вузами международных научно-методических конференций, издания сборников научных статей.

Задача 7. Формирование системы стабильного финансово-экономического развития института.

Мероприятия:

- Увеличение доходов вуза из всех источников в расчете на одного НПР (увеличение объема внебюджетных доходов института, полученных от НИР);

- Увеличение доли внебюджетного дохода от общего бюджетного и внебюджетного финансирования;

- Снижение энергопотребления на объектах инфраструктуры института;

- Увеличение числа студентов, обучающихся на договорной основе;

- Повышение эффективности дополнительного профессионального образования;

- Оптимизация расходов института.

Задача 8. Совершенствование организационной структуры института и повышение эффективности управления

Мероприятия:

- Совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления институтом, создание факультетов, деканатов, отдела

научно-исследовательской деятельности;

- Создание попечительского совета с участием работодателей;
- Создание научно-образовательного центра (НОЦ).

В рамках реализации Программы развития института на 2020-2024 годы возможно достижение следующих показателей:

Наименование показателя	2020 год	2024 год
Контингент студентов, чел.	1250	2745
Доля студентов, обучающихся на очной форме обучения, %.	3,84	8,74
Количество реализуемых направлений подготовки, единиц.	9	9
Численность студентов из числа казаков, обучающихся в институте, чел.	450	620
Численность научно-педагогических работников института, чел.	30	36
Число базовых кафедр, единиц.	1	3
Количество научно-образовательных центров, единиц.	-	5
Численность слушателей по программам переподготовки и повышения квалификации, человек.	536	2100
Отношение расходов к доходам института, %.	92,8	66,5
Доход от НИР на 1 ставку ППС, тыс. руб. на 1 ставку.	300	600

В рамках реализации стратегии развития университета на 2019 год выделены следующие приоритетные направления развития Университета и его структурных подразделений:

1. Модернизация образовательной деятельности;
2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности;
3. Повышение эффективности управления Университетом;
4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества.

Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития Университета (приказ ректора № 781-д от 26.12.2017г.).

Стратегической целью дорожной карты является формирование передовых позиций регионального института в многоуровневой подготовке специалистов для предприятий малого, среднего бизнеса Республики Башкортостан. Она реализуется через совокупность конкретных целей, таких как:

1. Развитие института в качестве регионального центра непрерывного образования по широкому спектру направлений подготовки для АПК и перерабатывающей отрасли промышленности на базе оптимального сочетания университетского образования с подготовкой специалистов различного профиля, востребованных государством, обществом и современным рынком труда.

2. Достижение высокого качества уровня образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ВО.

3. Обеспечение эффективно действующей интерактивной связи с работодателями- заказчиками на подготовку специалистов, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.

4. Осуществление программ координации деятельности с российскими вузами, учреждениями науки – партнерами по инновационному развитию.

Дорожная карта Программы развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Донского казачьего государственного института пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Направление развития 1. Модернизация образовательной деятельности		Директор института				
Задача 1.1. Оптимизация структуры контингента		Зам. директора по УР и НИР				
Мероприятие 1.1.1. Организация олимпиад, пропагандирующих технологические направления подготовки университета	Количество участников олимпиад, поступивших в региональный институт (чел.)	Начальник отдела профориентации и занятости студентов - ответственный секретарь приемной комиссии	3	5	10	15
Проект 1.1.2 Привлечение иностранных студентов	Контингент иностранных студентов	Начальник отдела профориентации и занятости студентов - ответственный секретарь приемной комиссии	10	15	15	15
Мероприятие 1.1.3. Перепрофилирование филиала университета ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Количество программ ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Заместитель директора по науке, дополнительному образованию и воспитанию Начальник учебного отдела	10	13	33	45
Задача 1.2. Совершенствование содержания образования		Начальник учебного отдела				
Проект 1.2.1. Внедрение технологий электронного обучения	Доля курсов, охваченных технологиями электронного обучения, %	Начальник учебного отдела Зав.кафедрами	25	50	75	100
Задача 1.3. Усовершенствование системы организации образовательного процесса						
Проект 1.3.1. Переход к системе управления образовательным процессом через образовательные программы	Доля образовательных программ, перешедших на управление по новой модели, %	Зав.кафедрами	25	52	100	100
Проект 1.3.2. Открытие сетевых программ «головной кампус – региональный кампус»	Количество сетевых программ «головной кампус – региональный кампус», ед.	Зав.кафедрами	1	1	1	2
Задача 1.4. Повышение качества образования		Зам. директора по УМР и Зам. директора по науке, дополнительному образованию и воспитанию				
Проект 1.4.1. Привлечение работодателей к организации образовательного процесса (заказы на комплексные ВКР, стандарты ворлдскиллс, профессиональные сертификаты)	Процент трудоустройства выпускников очной формы обучения, %	Зав.кафедрами	55	65	75	80

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Направление развития 2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности		Директор института				
Задача 2.1. Коммерциализация инновационных технологий		Зам. директора по науке, дополнительному образованию и воспитанию				
Проект 2.1.1. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований, регистрации и защиты РИД на базе Патентного бюро Университета	Количество объектов интеллектуальной собственности, полученных при проведении научных исследований, ед.	Руководитель НИЦ	1	2	2	2
Проект 2.1.2. Развитие научных школ Университета	Количество заявок на гранты по темам научных школ, ед.	Зав.кафедрами	-	-	-	1
Направление развития 3. Повышение эффективности управления		Директор института				
Задача 3.1. Управление бизнес-процессами на основе проектов развития и системы менеджмента качества		Директор института				
Проект 3.1.2 Мотивация руководителей на основе КПЭ	Доля управленческого персонала, охваченного системой КПЭ, от общей численности управленческого состава филиала, %	Директор института	25	50	75	100
Задача 3.3. Инфраструктура и ИТ						
Проект 3.3.1. Внедрение единой информационной системы, охватывающей все направления деятельности вуза	Доля охвата сфер деятельности вуза функционалом единой информационной системы, %		70	95	100	100
Направление развития 4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества		Директор института				
Задача 4.1. Создание казачьей этнокультурной среды в головном и региональных кампусах		Зам. директора по взаимодействию с казачеством				
Проект 4.1.1. Создание музея казачества на базе духовно-просветительских центров казачества	Количество созданных музеев казачества на базе духовно-просветительских центров, ед.	Зам.директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством	-	1	1	1

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Донской казачий государственный институт пищевых технологий и экономики (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского
Регион, почтовый адрес	Ростовская область 344007, Ростовская область, Ленинский район, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1225
1.1.1	по очной форме обучения	человек	215
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	95
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	915
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	77,3

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1250
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	64,77
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,84
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	64,77
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	19 / 63,33

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	8 / 26,66
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	30 / 2,45
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,47
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 2,11
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	27 / 2,95
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		

4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	43860,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2272,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2075,07
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219,4
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	31,09
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,65
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	3,28
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,58
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	655,14
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	2 / 0,16
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	12
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования отчетного года позволяет констатировать, что в деятельности коллектива института имеется ряд недостатков и проблем, требующих активизации работы по ряду направлений деятельности а именно:

6. Недостаточно активно используется потенциал ППС в публикации статей в научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus, подготовке учебников и учебных пособий.

7. Незначительно увеличилось количество электронных разработок учебно-методических пособий за анализируемый период времени.

8. Оставляет желать лучшего и число хоздоговорных работ за счет вовлечения в эту работу всех членов ППС института.

9. Недостаточно активно участие студентов во всероссийских и региональных конкурсах НИРС.

10. Следует периодически обновлять фонд библиотеки литературой с соответствующими грифами не старше 3-5 лет.

11. Результаты ФЭПО за рассмотренный период позволяют сделать вывод о необходимости повышения качества подготовки обучающихся по ряду осваиваемых дисциплин, принимая во внимание тот факт, что именно результаты ФЭПО учитываются при профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

12. Требуется активизации работа ППС института в системе дополнительного образования.

13. Одним из проблемных звеньев работы института остается пополнение и усовершенствование материально-технической базы

Результаты самообследования показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям и ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников. Содержание образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практики, программы ГИА) соответствуют требованиям ФГОС ВО. Институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям и специальностям; дисциплины учебных планов обеспечены УМКД. Качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество вуза связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения

реализуемых направлений подготовки и специальностей. За отчетный период введены в действие новые лаборатории и компьютерный класс, оснащены современным оборудованием учебные лаборатории. Заключены договоры аренды и сетевого взаимодействия на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования, созданы базовые кафедры на предприятиях.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности института.

Итоговые оценки деятельности института позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100% обеспечены УМК;

- потенциал и материально-техническая база института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Вместе с тем в работе института имеются недостатки, требующие первоочередного устранения.

Проведенный анализ показывает, что в институте созданы необходимые условия для нормального проведения образовательного процесса, как в целом, так и по отдельным специальностям и направлениям подготовки.