

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«16» апреля 2020 г.
(протокол № 10)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»
В.Н. Иванова
«16» апреля 2020 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Башкирского института технологий и управления
(филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	5
1.1. Организация управления	5
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность	8
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся	9
2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки	10
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития регионального института в современных социально- экономических условиях	11
2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся	16
2.5. Довузовская подготовка	16
2.6. Динамика контингента обучающихся	17
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям	18
3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	21
3.2.1. Научно-техническая библиотека	21
3.2.2. Издательская деятельность	22
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса	23
3.3. Организация учебного процесса	23
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью регионального института в целом	23
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе	25
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	26
3.3.4. Научно-методическая работа	28
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов	29
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	30
4.2.1. Промежуточная аттестация студентов	30
4.2.2. Проверка остаточных знаний	31
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников	32
4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся	33

4.3.	Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	33
5.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	35
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	37
6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	37
6.2.	Международное сотрудничество	39
6.3.	Воспитательная деятельность	40
6.4.	Материально-техническое обеспечение	41
6.4.1.	Обеспеченность аудиторным фондом	41
6.4.2.	Организация физической культуры и спорта	42
6.4.3.	Медицинское обслуживание	42
6.4.4.	Организация питания	43
6.4.5.	Социальные вопросы	43
6.5.	Инновационная деятельность	44
6.6.	Финансовое обеспечение	44
6.7.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса	45
7.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	47
7.1.	Общие положения научно-исследовательской деятельности	47
7.2.	Состояние и динамика развития основных научных направлений	49
7.3.	Структура НИР и исполнители	51
7.4.	Основные направления НИР в рамках ОПОП	52
7.5.	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	53
7.6.	Основные достижения в научно-исследовательской деятельности	54
8.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	55
9.	УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	58
10.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	59
11.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	62
12.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Башкирского института технологий и управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – институт) проведено в 2020 г. в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Самообследование проведено с 30 марта 2020 г. по 06 апреля 2020 г. на основании приказа ректора «О подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности университета». Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования в институте была создана комиссия в следующем составе:

Кузнецова Е. В., директор – председатель комиссии;

Пономарев Е. Е., заместитель директора по учебной и научно-исследовательской работе;

Бакуров М.Г., заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Свечникова А. А., главный бухгалтер;

Гарипова Л. В., начальник отдела по учебной работе;

Сьянов Д. А., начальник отдела дополнительного образования;

Анисимова О. А., начальник отдела по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников.

Для проведения самообследования комиссия была обеспечена необходимыми нормативными и методическими материалами. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Башкирский институт технологий и управления) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 января 1998г. №129 как филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

30 сентября 1999 г. приказом Министерства образования Российской Федерации № 436 переименован в филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

12 февраля 2004 г. приказом Министерства образования Российской Федерации № 601 филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

19 октября 2010 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1044 переименован в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

23 мая 2011г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1692 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

26 мая 2014г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 587 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

06 мая 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 477 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Институт является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Университета. Непосредственное управление Университетом осуществляется Ректором. Институт, входящий в состав Университета, возглавляет директор.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, уставом Университета и Положением об институте.

Институт не является юридическим лицом.

Университет наделяет региональный институт необходимым для осуществления его деятельности имуществом. Институт использует закрепленное за ним имущество в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Положением об институте в соответствии с предметом и целями деятельности образовательного учреждения. Институт имеет отдельный баланс; лицевые счета по учету средств, полученных из федерального бюджета и от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства; штампы, бланки и круглую печать со своим полным наименованием с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Общие сведения о Башкирском институте технологий и управления приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Общие сведения о Башкирском институте технологий и управления

Наименование	Сведения и реквизиты
Положение «О Башкирском институте технологий и управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»	Утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (протокол № 5 от 28.11. 2018 г.)
Идентификационный номер налогоплательщика 7709125605, код причины постановки на учет 026302001, дата постановки на учет 28.10.1999 г.	выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Республике Башкортостан.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 10 ноября 2014 г. № 1125, серия 90Л01, номер бланка 0008109, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно. Приложение 9.6; Приложение 9.7
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23 января 2019 г. № 2984, серия 90А01, номер бланка 0003138, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 23 января 2025 г. Приложение 3.

Управление региональным институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета и Положением об институте и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство региональным институтом, является ученый совет института. Количество членов ученого совета института утверждается ученым советом Университета по представлению директора регионального института. В состав ученого совета по должности входят директор института, заместители

директора института, заведующие кафедрами, начальники отделов по учебной работе, дополнительному образованию, а также председатель Студенческого совета института по согласованию. Заседания ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному на учебный год плану работы.

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

Непосредственное управление региональным институтом осуществляет директор. Для осуществления управления отдельными направлениями деятельности введены должности заместителей директора:

- по учебной и научно-исследовательской работе;
- по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством;
- по административно-хозяйственной части.

Заседания администрации регионального института в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся еженедельно, совещания в узком составе – по мере необходимости.

Основной учебной и научной структурной единицей регионального института является кафедра, обеспечивающая выполнение основных задач в учебно-воспитательном процессе, научной деятельности, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов предприятий. Руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой, который несет ответственность за результаты ее работы.

В структуру регионального института входит ряд специализированных подразделений и должностных лиц, решающих задачи подготовки специалистов, организации научной и иной деятельности в институте. К такому следует отнести:

- отдел по учебной работе;
- отдел дополнительного образования;
- отдел по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников;
- библиотека;
- отдел информационных технологий;
- специалист по кадрам;
- бухгалтерия.

Все подразделения подчиняются директору или заместителям директора по направлениям деятельности.

Существующая структура управления региональным институтом в целом соответствует возлагаемым на него в настоящее время задачам.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Формирование контингента и подготовка обучающихся основаны на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени:

- профессионально-ориентационную работу в средних образовательных учреждениях Республики Башкортостан и соседних областях;
- организацию поступления абитуриентов в региональный институт;
- подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам;
- итоговую аттестацию выпускников;
- содействие в их трудоустройстве;
- анализ отзывов работодателей.

Для повышения качества подготовки будущих абитуриентов Башкирский институт технологий и управления совместно с руководителями средних школ, гимназий, колледжей и других образовательных учреждений Республики Башкортостан проводит профессионально ориентационную работу среди обучающихся. Для всех желающих получить подробную информацию об Университете и региональном институте регулярно в течение года организуются «Дни открытых дверей», с активным участием в них руководства института, преподавателей, сотрудников и студентов старших курсов. Преподаватели института проводят в школах ознакомительные беседы с обучающимися и выпускниками школ, рассказывая о специальностях и направлениях подготовки, по которым ведется подготовка студентов, возможностях поступления и обучения.

Основными целями проводимой работы являются развитие интеллектуального потенциала обучающихся, ориентирование и предоставление им возможности выбора будущей профессии.

Башкирский институт технологий и управления осуществляет деятельность в соответствии со Стратегией развития Университета, в которой выделен ряд важнейших задач, определяющих действия для осуществления реформ, проектов, планов, программ дальнейшего развития структурных подразделений Университета:

1. Обеспечение высокого качества образования, востребованности предлагаемых Университетом образовательных услуг на региональном, российском и международном рынке посредством:

- развитие эффективной системы стратегического планирования деятельности;
- создание условий для интеллектуального развития, повышения профессионального уровня и конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава институтов;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава институтов путем прохождения стажировок и курсов повышения квалификации на предприятиях;
- внедрения новых образовательных технологий, ориентированных на мировые стандарты качества образования;
- разработки современного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- интернационализации образовательных программ, развития международной мобильности обучающихся;
- модернизации системы поиска и отбора абитуриентов.

2. Совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования; расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научной деятельности Университета; реализация образовательных программ в партнерстве с исследовательской и инновационной деятельностью, профессиональными сообществами и работодателями.

3. Формирование у обучающихся навыков адаптации к меняющимся потребностям рынка труда для достижения конкурентоспособности через ориентацию на междисциплинарность знаний, диверсификацию компетенций и инноваций, высокий уровень мобильности, воспитание инновационной культуры:

- внедрение гибких образовательных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных траекторий обучения;
- расширение исследовательского компонента в образовательном процессе;
- развитие практико-ориентированной системы научно-исследовательской работы студентов.

2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки

Прием студентов в институт проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации о приеме в высшие учебные заведения, утверждены Правилами приема в Университет. План приема ежегодно утверждается ректором Университета. Башкирский институт технологий и управления, располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворяет запросы потребителей в качественной профессиональной подготовке.

Основными направлениями совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием являются:

- использование инновационных методов обучения;
- внедрение в учебный процесс инновационных достижений ученых вуза;
- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей, как неотъемлемая часть учебного процесса;
- развитие практической направленности подготовки обучающихся.

В течение 2019г. разработаны новые и актуализированы действующие основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) по реализуемым профилям подготовки студентов.

Структура подготовки обучающихся в региональном институте по основным образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам непосредственно связана с удовлетворением региональных потребностей в данных направлениях подготовки и специальностях.

Расширенный спектр реализуемых направлений подготовки по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам позволяет гибко реагировать на изменения рынка труда, требований работодателей, что является ключевым фактором дальнейшего трудоустройства выпускников института.

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях

Руководство и профессорско-преподавательский состав регионального института принимает активное участие в разработке концепции и нормативной документации Университета, подавая свои предложения и участвуя в их обсуждениях на Ученом совете института, расширенных заседаниях УМС и других коллегиальных органов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301, Программой развития Университета разработаны локальные нормативные правовые акты, регламентирующие:

- **порядок разработки и утверждения образовательных программ:**
- Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный

университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей):**

- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **организацию образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении:**

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **порядок проведения текущего контроля успеваемости:**

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях:**

- Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих**

образовательную деятельность:

– Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, дополнительных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утвержден приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждены приказом от 29.12.2018, № 527-д.

• **порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет особенности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС:**

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

• **организацию проведения практик:**

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018,

№ 527-д.

- **установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе:**

- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации):**

- Положение об условиях и порядке зачисления, прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **организацию и применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:**

- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

- **порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

- Положение о порядке организации и проведения занятий по физической культуре и спорту при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах

обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении основной профессиональной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

• порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам:

– Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

– Положение о портфолио студента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет).

Основными документом, регламентирующим учебный процесс, является образовательная программа. Реализуемые в институте учебные планы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, утверждены на Ученом совете Университета в установленном порядке. Анализ учебных планов свидетельствует о том, что учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента и эффективного использования кадрового и материально-технического обеспечения Университета. Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности. Действующие учебные планы составлены на основании образовательных программ, разработанных Университетом, в соответствии со стандартами и являются уникальными для реализуемых направлений подготовки.

2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Образовательный процесс в региональном институте ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения с нормативными сроками, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах.

Структура подготовки бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся;
- учебная, производственная и преддипломная практики;
- государственная итоговая аттестация.

В 2019 г. в институте продолжено развитие технологий проектного обучения, в рамках которого студентам высшего образования предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов по заказам предприятий-партнеров.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

2.5. Довузовская подготовка

Основной целью довузовской подготовки является обеспечение профессионально-ориентированных абитуриентов необходимыми для поступления в ВУЗ знаниями.

В 2019 году институт реализовал комплексную программу мероприятий со школьниками, родителями и учителями, направленную на профессиональную ориентацию, повышение качества образования абитуриентов, выявление и сопровождение талантливых детей и молодежи. С

этой целью в течение года были организованы и проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Дни открытых дверей. На этих мероприятиях обучающиеся знакомятся с материально-технической базой института, с ними проводятся мастер-классы и викторины.
- Дополнительное образование школьников. В институте функционирует кружок «Юный химик», деятельность которого направлена на развитие творческих способностей, повышению интереса к науке и технике и основанный на проектной командной работе
- Олимпиады школьников. В 2019 году проведена Всероссийская олимпиада «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний», а также региональные предметные олимпиады по химии, физике, информатике.
- Подготовка к поступлению в институт и сдаче ЕГЭ. Подготовительные курсы проходят в течение учебного года по основным общеобразовательным предметам. Обучение организовано в вечернее и каникулярное время в очной форме. Преподаватели курсов являются докторами и кандидатами наук, имеют многолетний опыт работы со школьниками.

На сегодняшний момент региональным институтом заключены соглашения о сотрудничестве с 80 учебными учреждениями Республики Башкортостан, в том числе с 22 учреждениями СПО и 58 школами.

Для работы с обучающимися школ из удаленных муниципальных образований организуются выездные профориентационные группы.

2.6. Динамика контингента обучающихся

Контингент обучающихся по программам высшего образования по состоянию на 01.10.2019 г. составил 1341 чел. (в том числе 185 чел. - по очной форме обучения, 306 чел. – по очно-заочной форме обучения, 850 чел. – по заочной форме обучения). Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 89,0 %.

Сведения о динамике контингента студентов по программам высшего и среднего профессионального образования представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Динамика контингента студентов по программам высшего образования

Показатель	2016	2017	2018	2019
Общая численность	1572	1154	1226	1341
По очной форме обучения,	459	160	235	185

чел.				
По очно-заочной форме обучения, чел.	435	638	332	306
По заочной форме обучения, чел.	678	356	659	850

Таблица 3 – Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.

Показатель	2016	2017	2018	2019
Общая численность	-	48	78	87
По очной форме обучения, чел.	-	48	71	81
По заочной форме обучения, чел.	-	-	7	6

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Структура подготовки специалистов среднего звена и бакалавров в Башкирском институте технологий и управления является непрерывной, состоящей из последовательных уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, что соответствует потребностям рынка труда.

В соответствии со стратегией развития Университета основными целями образовательной деятельности в институте определены:

- совершенствование образовательной системы, обеспечивающей возможность последовательного освоения образовательных программ в рамках непрерывного профессионального образования;
- совершенствование образовательного процесса, концептуальным ядром которого является компетентностный подход к проектированию квалификационных требований к выпускникам вузов;
- освоение инновационных научно-методических и педагогических подходов в контексте современных мировых тенденций развития высшего образования и совершенствования его качества; освоение новых форм взаимодействия с работодателями в целях приближения содержания образовательных программ к требованиям современного рынка труда и повышения конкурентоспособности выпускника;
- повышение доли трудоустроенных выпускников за счет внедрения проектного обучения при проведении государственной итоговой аттестации (выполнение комплексных ВКР).

С этой целью в институте решались следующие задачи:

- совершенствование основных образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета;
- развитие сотрудничества с индустриальными партнерами;
- создание специализированных учебно-методических комплексов, элективных и факультативных курсов по согласованию с работодателями;
- создание условий для приближения образовательного процесса к условиям профессиональной деятельности выпускников;
- совершенствование системы научно-методического обеспечения дисциплин, различных видов практик, государственной итоговой аттестации с учетом потребностей работодателей;
- совершенствование форм и методов текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний обучающихся и выпускников;
- развитие проектного обучения;
- внедрение комплексных выпускных квалификационных работ.

Структура подготовки специалистов в Башкирском институте технологий и управления формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, потребностями рынка труда.

В настоящее время в институте осуществляется обучение студентов в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров:

- 05.03.06 Экология и природопользование
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 16.03.01 Техническая физика
- 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
- 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
- 27.03.04 Управление в технических системах
- 27.03.05 Инноватика
- 38.03.01 Экономика

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены ОПОП, включающие учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, программы государственных экзаменов, методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, фонды оценочных средств. Все ОПОП разработаны в компетентностно-ориентированном формате, предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечены современными

учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами и оборудованием. В целях подготовки выпускников, востребованных работодателями, в Университете непрерывно ведется работа ведущих ученых и преподавателей по усовершенствованию рабочих учебных планов. Это продиктовано необходимостью актуализации перечня дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и введением новых профилей.

Учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют требованиям:

- по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП;
- трудоемкость одного года при обучении по очной форме составляет 60 зачетных единиц;
- объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
- время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- трудоемкость учебных и производственных практик (для бакалавров) соответствует ФГОС;
- доля дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы включают все дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО. Время, отводимое на изучение дисциплин федерального компонента и циклов дисциплин, отвечает нормативам ФГОС ВО.

По направлениям подготовки бакалавриата дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части блока Б 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) по всем формам обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин с учетом требований работодателей и направлений развития отечественного бизнеса: выполнение проектов, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий студентами заочного обучения; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов;

выполнение расчетно-графических работ в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Большое значение в организации учебного процесса имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия); изучение учебного материала, вынесенного для самостоятельного освоения; подготовку к текущему контролю знаний (контрольная работа, коллоквиум и др.); выполнение проектов; выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно-исследовательская работа и др.).

Теоретические знания студентов закрепляются и углубляются в процессе различных видов практик. В ходе прохождения практик студенты учатся применять полученные теоретические знания в практической деятельности. В институте разработаны программы практик в соответствии со стандартами. Практики осуществляются на основе договоров между институтом и организациями. Контроль успеваемости осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Сроки каникул, их продолжительность соответствуют требованиям государственных стандартов. Организация учебного процесса по всем уровням образования и всем основным образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1. Научно-техническая библиотека

Научная библиотека Башкирского института технологий и управления размещена в главном корпусе института по адресу: ул. Смоленская, д. 34, площадью 277,5 кв.м. и читальным залом на 100 посадочных мест. В читальном зале библиотеки оборудована зона для самостоятельной работы студентов, оснащенная 15 компьютерами с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду Университета.

Информационное пространство института формируется исходя из долгосрочной перспективы развития образовательного учреждения, необходимости соответствовать уровню образовательных учреждений в регионе. Система информационного обслуживания студентов и научно-педагогических работников складывается из элементов, обеспечивающих доступ к информационной среде.

Библиотека обладает широким выбором периодических изданий, энциклопедий, словарей, справочников, учебно-методической литературы и пр. Содержание фонда библиотеки определяется профилями подготовки

обучающихся, тематикой научных исследований и задачами, связанными с вопросами социальной и воспитательной работы института. Книжный фонд библиотеки комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а также по тематическому плану комплектования, по заявкам кафедр.

Фонд библиотеки состоит из учебной, научной, справочно-библиографической, учебно-методической литературы и периодических изданий. Общий фонд библиотеки насчитывает 28 311 экземпляров единиц хранения, в т.ч. учебная – 18155 экз., учебно-методическая – 2838 экз., научная – 1130 экз., художественная – 1391 экз. электронные издания – 339 экз.

В соответствии с требованиями стандартов фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд официальных изданий состоит из 403 наименований; фонд справочно-библиографических изданий составляют энциклопедии – 162 наименования и отраслевые словари и справочники – 246 наименований. Фонд периодических изданий состоит из отраслевых журналов и газет, многие из которых включены в перечень изданий ВАК.

Фонд диссертаций включает 32 работы, фонд авторефератов 38 экз.

Количество посещений за отчетный период составило 11669 посещений. Книговыдача – 9942 экз.

Всем студентам института обеспечена возможность свободного доступа к книжному фонду библиотеки. На сайте института размещены перечни учебной и учебно-методической литературы, составляющей фонд библиотеки.

3.2.2. Издательская деятельность

Издательская деятельность осуществляется в целях обеспечения научной, учебной и справочной литературой. Издательская деятельность института включает в себя решение задач направленных на издание учебных пособий, монографий, сборников материалов научных конференций в строгом соответствии с издательскими и полиграфическими стандартами.

Общее руководство издательской деятельностью в институте, предусматривающее непосредственное управление издательской деятельностью, решение вопросов, связанных с изданием учебных и научных материалов в печатном и электронном видах, выполнение всего комплекса редакционных и полиграфических работ осуществляет директор.

Подготовка учебной, учебно-методической и научной литературы производится в соответствии с тематическими планами кафедр. Приоритетным направлением издательской деятельности является издание учебных пособий с грифами и рецензиями, которые присваиваются

государственными учреждениями, уполномоченными, в соответствии с приказом Министерства науки и образования, для подготовки рецензий о возможности использования учебных изданий в образовательном процессе образовательных учреждений среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

За отчетный период по направлениям ОПОП, реализуемым в институте было издано 24 учебно-методических пособий, сборник материалов научно-методической конференции, общий объемом 23,3 п.л.

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Доступ к сети Интернет, имеющийся в институте, для студентов, преподавателей и сотрудников – свободный. Одним из главных информационных ресурсов библиотеки является электронный каталог. Формируется электронный каталог с 2010 г. В библиотеке имеется 15 компьютеров с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для эффективного процесса обучения используются следующие электронные ресурсы:

- Учебно-методический портал МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) <http://obp.mgutm.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт»;
- ЭБС «Znanium.com»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и другие.

На момент самообследования, общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность института составляет 252 единицы.

3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью регионального института в целом

Для обеспечения института актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в Университете продолжается использование автоматизированной системы управления «Спрут».

В автоматизированную систему управления «Спрут» (АСУ «СПРУТ») занесены все студенты высшего образования, а также кадровая информация по ним – дата рождения, место жительства, гражданство и т.п. В АСУ «СПРУТ» осуществляется согласование и фиксация всех приказов по

движению контингента (отчисление, восстановление, уход в академический отпуск и т.п.). Использование системы позволяет оперативно осуществлять контроль движения контингента, проводить мониторинг причин отчисления в целях разработки мероприятий по сохранности контингента, а также выполнения требований нормативных правовых документов, а именно, выполнение календарного графика учебного процесса, своевременный допуск к государственной итоговой аттестации, отчисление в связи с завершением образования и т.п.

Сведения, содержащиеся в АСУ «Спрут», используется всеми подразделениями Университета в целом, Департаментом по учебно-методической работе, бухгалтерией, научной библиотекой и т.д.) для осуществления функций и решения задач.

В соответствии с Программой развития в Университете ведется активная работа по автоматизации образовательного процесса, а также созданию системы электронного документооборота. С 2014г. автоматизировано сопровождение приемной кампании, что позволяет строго контролировать балл ЕГЭ, наличие льгот у поступающих, сроки представления оригиналов документов и т.д.

В институте внедрена система «1С: Документооборот», предназначенная для выстраивания методологии и автоматизации учета документов, улучшения взаимодействия сотрудников, контроля и анализа исполнительской дисциплины. Программа поддерживает многопользовательскую работу в локальной сети или через Интернет с использованием веб-браузеров. Внедрение данной системы позволило:

- контролировать задачи и поручения, полностью формализует не только документооборот, но и управление задачами;
- упорядочить работу сотрудников с документами, исключить возможность утери версий или пересечения фрагментов при одновременной работе;
- сократить время поиска нужной информации и суммарное время коллективной обработки документов;
- повысить качество готового материала (проектов, документации и пр.) за счет повышения качества коммуникаций между сотрудниками и стандартизации шаблонов документов.

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Одним из определяющих направлений повышения качества образовательного процесса в институте определено внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Преподавателями института

активно используются:

- проектные методы обучения, позволяющие обучающимся выйти за рамки дисциплины и приобрести практические навыки;
- модульно-компетентностная технология, позволяющая обучающимся:
 - выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей;
 - исследовательские методы обучения, способствующие формированию и развитию исследовательских навыков в процессе обучения;
 - инновационные технологии, позволяющие расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения, развивает навыки алгоритмических действий при выполнении операционных профессиональных действий;
 - модерация, позволяющая значительно повысить результативность и качество образовательного процесса и обеспечивает эффективное управление группой студентами в процессе занятий (практических, лабораторных), предполагает максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс, поддержание их высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, что гарантирует достижение целей занятия и обеспечивает оптимальное использование времени занятия и потенциала обучающихся и преподавателя;
 - информационно-коммуникационные технологии, позволяющие сформировать навыки по написанию и оформлению творческих, научных работ;
 - иные технологии, в зависимости от специфики направления подготовки и профиля подготовки.

В учебном процессе на всех образовательных программах активно применяются дискуссии, деловые игры, ситуационный анализ, мастер-классы и другие формы. Значительно возросло количество лекций, читаемых преподавателями с применением мультимедийных проекторов, по отдельным дисциплинам гуманитарного профиля лекции проводятся в активном диалоге. По ряду дисциплин семинарские занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами. При подготовке к проведению учебных занятий преподаватели наиболее активно используют следующие компьютерные программы: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Adobe Reader 8 и др.

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

В 2019 г. институт продолжил активное участие в международном

некоммерческом движении, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. В соответствии с государственной политикой в области подготовки профессиональных кадров, с целью увеличения конкурентоспособности выпускников Университета на рынке труда и повышения качества профессионального образования. В институте ведется работа по участию в чемпионатах движения World Skills Russia (далее – WSR). Работа ведется по следующим направлениям:

- организация тренировочного процесса со студентами по подготовке их к участию в чемпионатах WSR в рамках образовательного процесса;
- проведение внутривузского отборочного чемпионата и участие в чемпионатах различных уровней.

Башкирский институт технологий и управления принимает участие в движении WORLDSKILLS RUSSIA с 2015 г.

Особое внимание уделяется организации и проведению всех видов практик образовательных программ, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Организация практики на всех программах осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» утвержденным Ученым советом (Протокол от 29.12.2018г. № 6).

Студенты могут проходить практику во внешних организациях и на кафедрах института. В соответствии с ФГОС виды, типы и объем практик определяются по каждой ОПОП. По каждому виду практики кафедрами разработаны рабочие программы практик. Практика направлена на практическое закрепление знаний умений, компетенций. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию которого привлекаются представители работодателей. Практикуется публичная защита отчетов. Студенты очной формы обучения направляются на практику централизованно. Взаимодействие с организациями, являющимися базами практик, осуществляется на основании долгосрочных и краткосрочных договоров. С 48 организациями заключены долгосрочные договоры. Студенты могут самостоятельно предлагать места для прохождения практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) руководителя организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока и ответственного от организации. Разрешение на индивидуальное

прохождение практики дается заведующим кафедрой. Руководитель студента - практиканта формирует задания, которые должен выполнить студент во время практики, ориентируясь, прежде всего, на тематику ВКР. По завершении практики каждый студент составляет отчет о прохождении практики. На кафедрах проводится специальное заседание, где обсуждаются отчеты о прохождении практики студентов, делаются выводы о целесообразности прохождения практики в тех или иных учреждениях.

В целом практика в институте является логическим продолжением теоретических курсов, способствует активному включению студентов в профессию по окончании вуза, знакомству с рынком труда Республики Башкортостан и близлежащих регионов, самоопределению молодых людей в будущей профессии.

Социальное партнерство института с организациями-работодателями осуществляется по следующим направлениям: оперативное реагирование на потребности рынка труда; реализация договоров о сотрудничестве; создание базовых кафедр; организация практик студентов с использованием технологических баз организаций; привлечение опытных специалистов к контролю уровня подготовки студентов и участию в итоговой аттестации выпускников; выполнение студентами квалификационных работ для организаций и предприятий региона. Институт имеет 46 договоров с ведущими предприятиями республики, являющимися базами практики и обеспечивающими возможность прохождения практики студентов в соответствии с учебным планом.

Предприятия-партнеры:

- ОАО «Стерлитамакский хлебокомбинат»
- ЗАО «Мелеузовский молочно-консервный комбинат»
- ЗАО «Аллат» Молочный холдинг г. Уфа
- ООО «Пивзавод» г. Мелеуз
- ООО «Крупяная компания «Клен» г. Мелеуз
- Филиал «Шихан» ООО «Объединенные пивоварни Хейнекен»

г.Стерлитамак

- ООО «Раевсахар» п. Раевский
- ОАО «Мелеузовский завод железобетонных конструкций»
- ГУСП «Рощинский» Стерлитамакский район
- ООО «Сервер» г. Мелеуз
- ОАО «Мелеузовские минеральные удобрения»

3.3.4. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа института представляет собой комплекс мероприятий, способствующих повышению качества профессиональной подготовки выпускников средствами методического обеспечения и

сопровождения образовательных программ. Научно-методическая работа направлена на перспективное развитие образовательного процесса, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств, технологий организации учебного процесса на основе проведения исследований и обобщения передового опыта. Данный вид работы является одним из основных видов профессиональной деятельности научно-педагогических работников и осуществляется с целью совершенствования педагогического мастерства. Основные виды научно-методической работы:

- изучение и обобщении передового опыта организации учебного процесса в Вузах России и за рубежных стран;
- разработку методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения;
- публикацию научных результатов работы в периодической научной литературе, в материалах научно-методических конференций, учебно-методических сборниках и пособиях.

Научно-методическая работа планируется заведующим кафедрой на учебный год и отражается в индивидуальном плане преподавателя. Перечень направлений научно-методической работы:

- разработка новых технологий образования и профессиональной подготовки специалистов с учетом тенденций развития общества и перспектив развития науки и техники;
- разработка методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения;
- совершенствование форм и методов организации контроля и управления самостоятельной работой студентов;
- публикация научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях;
- научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов и монографий;
- выступление с докладами, сообщением на конференциях, чтениях и др.

Результатом данной работы стало выступление с докладами на следующих конференциях:

- VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование сегодня: теория, практика и инновации – 2019», г. Темрюк;
- VI Международная научно-практическая конференция «Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение - 2019», г. Воронеж;

- Международная научно-практическая конференция «Наука. Образование. Инновации», г. Мелеуз;
- XI Международная научно-практическая интернет-конференция студентов «Научно-техническое творчество студентов по процессам и оборудованию пищевых производств», г. Донецк;
- VI Международная научно-практическая конференция «Технические науки: тенденции, перспективы и технологии развития», г. Волгоград;
- Всероссийская междисциплинарная научно-практическая конференция «Наука-практика 2019», г. Астрахань;
- 33-я Международная конференция «Ассоциации управления бизнес-информацией: превосходное образование и управление инновациями через видение 2019», Испания, г. Гранада.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Высшее образование:

Прием абитуриентов в 2019 г. на первый курс проводился в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2019 г. на образовательные программы высшего среднего специального образования. Прием осуществлялся отдельно по программам бакалавриата и СПО в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. Условиями приема гарантировано соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

К освоению образовательных программ допускались лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение по программам бакалавриата документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводился по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний.

– на базе среднего профессионального или высшего образования (далее – профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения составил 68,5.

По всем направлениям подготовки в 2019 году было установлено соответствующее количество вступительных испытаний из перечня вступительных испытаний, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета». Вступительные экзамены проводились по заданиям, составленным в соответствии с примерными программами вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации, утвержденными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале. В соответствии с результатами приема на программы бакалавриата было зачислено 386 человек, на программы среднего профессионального образования 26 человек,

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1. Промежуточная аттестация студентов

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки бакалавра, степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки. Результаты промежуточной аттестации

учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин (далее РПУД), включающие фонды оценочных средств – контрольные вопросы для зачетов и тесты, экзаменационные вопросы. Выполнение предусмотренных контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях). Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса в институте реализуется использование единого портала интернет-тестирования в сфере образования – платформы i-exam, позволяющей конструировать тесты для студентов и проводить оперативный мониторинг образовательного процесса. В настоящее время возможность проверить свои знания студенты института могут в оперативном режиме, поскольку каждому присвоен пароль и имеется неограниченный доступ для работы с тестовыми заданиями.

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение учебного года. Во время проверки остаточных знаний в аудитории, где идет проверка, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов. Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке. Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ОПОП завершается обязательной

итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно указанному закону государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования. Замечания председателей ГЭК обобщаются, анализируются и рассматриваются на Ученом совете института. Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению.

Особое внимание в 2019 г. уделено проектированию комплексных выпускных квалификационных работ (ВКР). Для организации проектирования комплексных ВКР разработаны локальные нормативно-правовые акты, методические рекомендации, создана страница на официальном сайте института.

Комплексная выпускная квалификационная работа – это выпускная квалификационная работа, которую выполняет группа студентов, по предложенной университетом тематике. Такая работа структурируется из нескольких частей, чаще всего из таких как: экономическая, технологическая, инженерная. Студенты разных направлений подготовки объединяются и формируют рабочую группу, осуществляя проектную деятельность. Данный вид комплексных выпускных квалификационных работ представляет уникальную проектную деятельность, выполняемую выпускниками института. Работу каждого студента курирует преподаватель, также за каждым проектом закреплен координатор, который отвечает за всю деятельность группы.

На протяжении многих лет председателями ГЭК отмечается высокая подготовка выпускников.

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он должен быть направлен на объективный и систематический анализ

изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, учебных планах, РПУД, программах практик, программах ГИА. Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям. Результаты контроля учебной работы студентов следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками. Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, – это комплексное применения различных видов контроля в процессе обучения. Непрерывный контроль знаний студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения;
- структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и представлять информацию о качестве подготовки студента, группы, потока за конкретный промежуток времени, на текущий момент; прогнозировать успеваемость студента;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- рационально распределять временные, физические и умственные ресурсы студентов в конкретном периоде обучения;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- выявлять лидеров и отстающих среди студентов для реализации – индивидуального подхода в учебном процессе.

4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Выпускающими кафедрами и отделом по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников ведется постоянная работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства.

Институт ведет активную политику расширения коммуникативных связей в рамках содействия трудоустройству выпускников, которая включает сотрудничество с Министерством труда и занятости населения Республики Башкортостан, Министерством молодежной политики Республики Башкортостан, предприятиями и организациями Республики Башкортостан.

С целью решения задач, связанных с трудоустройством выпускников, в 2019 год на выпускающих кафедрах проведены встречи с представителями предприятий и организаций с целью информирования выпускников о возможностях дальнейшего трудоустройства молодых специалистов.

В 2019 году с целью информирования молодежи о состоянии и тенденциях рынка труда, а также с целью содействия трудоустройству выпускников была проведена встреча студентов выпускных групп с представителями центра занятости населения г. Мелеуз.

Институтом совместно с представителями работодателей проводятся форумы, круглые столы, научно-практические конференции, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, а также осуществляется взаимный обмен информацией по вопросам трудоустройства выпускников.

Организация подобных встреч и экскурсий дает возможность не только приобретать профессиональные знания, но и ориентируют наших студентов на трудоустройство на предприятиях города и региона.

Ежегодно проводится анкетирование «Выпускник МГУТУ» с целью выявления:

- оценки уровня полученного образования;
- исследования причин выбора направлений подготовки и уровня ожиданий от ее получения;
- оценки перспектив и выявление механизмов трудоустройства выпускников.

Выпускающими кафедрами ведется постоянная работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства. Эта информация представлена на сайте института в разделе «Выпускнику», здесь же представлена информация о мероприятиях, о спросе и предложении на рынке труда, базах вакансий, даны полезные материалы и методические рекомендации по трудоустройству. В рамках ежегодного анкетирования «Выпускник МГУТУ» были проведены лекции-беседы с выпускниками с целью информирования о возможностях дальнейшего трудоустройства, о потенциальных местах трудоустройства молодых специалистов, а также об альтернативных вариантах занятости, таких как продолжение обучения в магистратуре, аспирантуре.

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В Башкирском институте технологий и управления в целом создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при подготовке студентов, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников. Высокий уровень

качества знаний студентов института обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

В институте используется как текущий (рубежный) контроль знаний студентов (два раза в семестр), так и семестровый контроль. Кафедрами института применяются самые разнообразные формы контроля. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобренного Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

Главная цель деятельности института в области качества – постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

- требуемого качества подготовки обучающихся, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;
- постоянного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, качественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- постоянного контроля качества усвоения студентами учебного материала посредством проведения интернет-тестирований;
- постоянного совершенствования внутривузовской системы управления качеством образовательной деятельности;
- привлечения для обучения студентов высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;
- широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, а также результатов современных научных исследований;
- непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий, проведения внеучебной работы;
- обеспечения высокой квалификации и мотивации профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала института посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- регулярного осуществления повышения квалификации научно-педагогических работников, а также привлечения нового

высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, обладающего практическим опытом, высоким уровнем знаний и профессиональными навыками;

– мотивации и поддержания высокой квалификации профессорско-преподавательского состава и других сотрудников института путем реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;

– обеспечения необходимого качества абитуриентов и обучающихся студентов за счет совершенствования приемных комиссий и создания положительной мотивации студентов к обучению;

– обновления учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Контроль качества (результативности) обучения – важнейшая составляющая системы управления качеством подготовки обучающихся. При этом контролируется качество текущей успеваемости, остаточные знания, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация. Контроль качества образовательного процесса осуществляют преподаватели института. Специфика заочного обучения требует постоянного контроля самостоятельной работы студентов и оказания им методической помощи. На установочных лекциях преподаватель знакомит студентов с объемом работы по дисциплине, рекомендует список литературы, знакомит с методической документацией; правилами оформления контрольных и курсовых работ, требованиями, предъявляемыми к ним; останавливается на рассмотрении узловых тем курса и отдельных вопросов, которые недостаточно изложены в учебной литературе; разбирает ошибки, допускаемые студентами при выполнении контрольных и курсовых работ. Предварительно составляются списки студентов и разрабатываются индивидуальные задания на контрольные работы. Преподаватели ведут журналы учета успеваемости и посещаемости студентов, что позволяет вести четкий контроль и дисциплинировать студентов. Студенты отчитываются по пропущенным занятиям. Все студенты обеспечены в полном объеме рабочими программами, которые могут получить в библиотеке, как в бумажном виде, так и на электронном носителе. Регулярно проводятся интернет-тестирования студентов, показывающие уровень остаточных знаний после прохождения определенных тем. Большое внимание уделяется вопросам, помогающим совершенствовать учебный процесс. В институте используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости, что способствует их дисциплинированности, а также помогает вести контроль над эффективностью высшего образования и отслеживать уровень его качества. Студенты института принимают участие в тестировании по дисциплинам профессионального образования по программам высшего образования и среднего профессионального образования в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования» на информационном портале «i-

exam», что позволяет подготовить педагогический анализ результатов тестирования по образовательной программе в целом, для каждой отдельно, а также по отдельной дисциплине. Участие в проектах представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам высшего и среднего профессионального образования.

Это позволяет выявлять динамику уровня знаний конкретного студента и группы в целом. Результаты статистической обработки информации могут быть использованы на различных уровнях организации педагогического процесса. Все это позволяет определить эффективность системы управления качеством образования в целом.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в региональном институте осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Общая численность НПП на момент проведения самообследования составила 23 человека, из которых 17 имеют ученые степени и (или) звания, в том числе: профессор -1, доценты – 16 человек, старшие преподаватели – 6 человек. 100% ставок заняты штатными преподавателями. Образовательный процесс по программам среднего профессионального образования в институте обеспечивают 16 преподавателей.

В штате состоят научные работники, имеющие ученую степень доктора наук и ученую степень кандидата наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями кандидатов и докторов наук – 75%. 100% штатных преподавателей по каждой образовательной программе принимают участие в научной и научно-методической деятельности.

Данные по персональному составу НПП института приведены на сайте института в разделе «Педагогический (научно-педагогический) состав» (<http://mfmgutu.ru/>) и представлена в таблице:

– категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПП, чел.	23	15	2	3	-
в том числе:					
Научно-педагогические работники (НПП), чел.	23	15	2	3	-

в том числе:					
Профессора	1	-	1	1	-
Доценты	16	15	1	2	-
Старшие преподаватели	6	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					
Научно-педагогические работники (НПР), чел.	-	-	-	-	-
в том числе:					
Профессора	-	-	-	-	-
Доценты	-	-	-	-	-
Старшие преподаватели	-	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Башкирского института технологий и управления ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	-	11	8	2	2
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	11	8	2	2
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Повышение квалификации научно-педагогических работников осуществляется на факультете повышения квалификации преподавателей МГУТУ им. К. Г. Разумовского и в других российских вузах. По всем

реализуемым образовательным программам высшего образования был проведен анализ показателей кадровых условий реализации ОП на соответствие ФГОС. Проведенный анализ кадрового обеспечения ОП показал, что:

- доля научно-педагогических работников по реализуемым направлениям подготовки, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет от 90% до 100%;
- доля научно-педагогических работников по реализуемым направлениям подготовки, имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет от 70% до 75%;
- доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет от 7% до 11%.

6.2. Международное сотрудничество

При реализации совместных проектов по международной деятельности Башкирского института технологий и управления исходит из принципов равноправного партнерства, сохранения главных достижений и традиций вуза, их всемерной популяризации, ориентации на мировые стандарты подготовки специалистов.

Формирование международного научно-образовательного пространства института направлено на повышение конкурентоспособности на международном рынке научно-образовательных услуг и является важным направлением в развитии образовательно-методической, научной и социально-общественной деятельности института.

Наиболее распространенной формой научного сотрудничества является проведение совместных исследований и участие в международных конференциях, например 33-я Международная конференция «Ассоциации управления бизнес-информацией: превосходное образование и управление инновациями через видение 2020» (Испания, г. Гранада), XI Международная научно-практическая интернет-конференция студентов «Научно-техническое творчество студентов по процессам и оборудованию пищевых производств» (г. Донецк).

Зарубежные партнеры института представлены высшими учебными заведениями, фирмами, обществами и организациями стран ближнего и дальнего зарубежья: Казахстана, Таджикистана, Болгарии, Германии, Нидерландов и др.:

1. Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда, Казахстан).
2. Алматинский технологический университет (г. Алматы, Казахстан).
3. Институт философии Академии Наук Республики Таджикистан (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
4. Институт Востоковедения Академии Наук Республики Таджикистан (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
5. Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемур (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
6. Могилёвский государственный университет продовольствия (г. Могилёв, Беларусь).
7. Белорусский государственный технологический университет (г. Минск, Беларусь).
8. Аграрно-Педагогический Университет STOAS (г. Вахенинген, Нидерланды).
9. Университет Пищевых Технологий (г. Пловдив, Болгария).
10. Болгарское общество защиты животных (г. София, Болгария).
11. Комитет по делам ЮНЕСКО Республики Башкортостан (г. Уфа).

По результатам совместной научной деятельности было опубликовано 23 статьи в сборниках международных конференций.

Таким образом, международная деятельность регионального института направлена на расширение связей и международного сотрудничества в приоритетных областях науки и образования.

Приоритетной задачей международной деятельности продолжает оставаться увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам. В данном направлении институт ведет планомерную работу, результатом которой является обучение в образовательном учреждении граждан Армении, Казахстана, Сербии, Таджикистана и Туркмении.

6.3. Воспитательная деятельность

Система воспитательной работы в Башкирском институте технологий и управления «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» основывается на концепции воспитательной работы, которая в свою очередь регулируется Уставом Университета, Положением об институте, а также рядом инструкций и методических рекомендаций.

Цель социально-воспитательной работы заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного бакалавра и специалиста звена СПО, способного к эффективной работе, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота.

В институте функционирует система кураторства, как важного фактора воспитательной работы. К этой деятельности привлекаются, преподаватели, имеющие соответствующий опыт воспитательной работы. Основой деятельности кураторов студенческих групп является индивидуальная работа с обучающимися и, при необходимости, с их родителями. Для решения воспитательных и учебных задач в группе куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение обучающихся к работе в научных обществах, беседы, диспуты, спортивные мероприятия, организации труда, встречи с деятелями науки и искусства, экскурсии, культпоходы и т.д.

В отчетном году в институте с обучающимися были организованы и проведены следующие мероприятия, способствующие воспитанию студентов: «День знаний»; «Посвящение в студенты»; «День учителя»; «Татьянин день» – всероссийский день студенчества; «Последний звонок»; «Вручение дипломов»; «Вечер встречи выпускников»; Акция к Всемирному дню без табака – «Курить не модно»; Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» и пр.

Организовывались встречи студентов института с представителями правоохранительных органов г. Мелеуз (Сарьян А.В. Начальник ОДН Отдела МВД России по Мелеузовскому району, Васильева Е.Г. Инспектор ОДН ОМВД России по Мелеузовскому району).

В рамках экологического воспитания два раза в год (осень, весна) в институте проводятся Экологические месячники по уборке территории и экологические десанты по приведению в порядок территории района.

Социокультурная среда института обеспечивает разнонаправленное удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. На базе Института работает 5 различных творческих и спортивных объединений: Творческий кружок «Робототехника»; Творческая школа «Ораторское искусство»; Общественное движение «Волонтер»; Развивающий интеллектуальный кружок «Шашки – шахматы»; Спортивно оздоровительная секция «Волейбол».

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений среди молодежи. В рамках реализации Плана по профилактике правонарушений, преступности и наркомании в 2019 году в региональном институте проведены заседания Совета по профилактике правонарушений, встречи и беседы с правоохранительными органами: представителями ОМВД России по г. Мелеуз РБ, Отдела по делам несовершеннолетних, ОГИБДД ОМВД России по г. Мелеуз РБ, Наркодиспансера, Центра «Доверие». В рамках реализации муниципальной программы «Обеспечение общественной безопасности» проведены мероприятия с участием должностных лиц ФСБ и МЧС по воспитанию толерантности среди молодежи, где рассмотрены вопросы профилактики экстремизма в обществе, причины роста

политического, религиозного и этнического экстремизма, как фактора угрожающего национальной безопасности.

6.4. Материально-техническое обеспечение

6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом

По всем реализуемым образовательным программам Башкирский институт технологий и управления располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой ОП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

Институт для обеспечения образовательного процесса располагает следующими учебными корпусами, расположенными по адресам:

№ корпуса	Адрес
Учебный корпус	г. Мелеуз, ул. Смоленская, дом 34
Спортзал	г. Мелеуз, ул. Московская, 2

Общая площадь зданий составляет 5240 кв.м, в том числе учебная 2861.

Аудиторный фонд обеспечивает потребность института в помещениях для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, проектной деятельности и самостоятельной работы студентов, а также группового и индивидуального консультирования, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебные кабинеты оборудованы соответствующей мебелью. Компьютерные классы оснащены современными компьютерами, специализированными компьютерными столами, стульями. Микроклимат и воздушно-тепловой режим, и освещенность в учебных аудиториях соответствуют норме.

6.4.2. Организация физической культуры и спорта

Институт обеспечивает студентам возможность занятия физической культурой и спортом. В институте имеются спортивный и тренажерные залы, тир, санитарно-технические нормы которых отвечают предъявляемым требованиям. Спортивный и тренажерные залы оснащены необходимыми снарядами, оборудованием и инвентарем для общей физической подготовки. Для занятий спортом институт арендует открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, расположенный по адресу: ул.

Московская, д. 2 (договор аренды № 53-ю от 01.09.2019г. с 01.09.2019г. по 30.06.2020г.).

Существующие спортивные сооружения сочетают в себе идеальные условия для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых занятий. Удовлетворяют потребности в обеспечении учебного процесса обучающихся Института.

Численность, обучающихся по очной форме обучения, занимающихся в спортивных секциях (помимо занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» в рамках основной образовательной программы) составляет до 50%.

Количество спортивных мероприятий и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, проводимых Институтom (в том числе студенческим спортивным клубом) в отчетном году более сорока мероприятий.

Количество информационных сообщений на информационных ресурсах образовательной организаций о деятельности студенческих спортивных клубов вуза (секциях, мероприятиях, соревнованиях, общественной активности), опубликованных в отчетном году более сорока.

В институте проводится Студенческая спартакиада по сдаче нормативов ГТО.

6.4.3. Медицинское обслуживание

В институте оборудован медицинский кабинет с приемным отделением и процедурной комнатой, обеспеченный необходимым оборудованием и материалами для исполнения установленной медицинской деятельности. Медицинский кабинет имеет лицензию.

Медицинские услуги оказываются на основании договора № 213/59-ю от 30.08.2019г. с ГБУЗ РБ «Мелеузовская центральная районная больница».

6.4.4. Организация питания

Региональный институт обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение приготовления горячего питания обучающимися, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания. Организация питания студентов осуществляется на основании договоров на оказание услуг по организации питания (договор № 1 от 09.01.2018г. ИП Суслов О.В., договор № 7 от 09.11.2018 ООО «Технопарк»).

Администрация вуза регулярно контролируют качество продуктов питания и приготовленных блюд. Потребность студентов и сотрудников в горячем питании полностью обеспечена.

6.4.5. Социальные вопросы

За текущий период работа велась по ключевым направлениям социального сопровождения (стипендиальное обеспечение и иные формы материальной поддержки обучающихся, медицинское диагностирование обучающихся, социально-бытовое сопровождение обучающихся и работа по адаптации студентов первого курса).

Нуждающиеся в общежитии студенты по согласованию и договорам с руководством ГБПОУ «Мелеузовский индустриальный колледж» проживают в общежитии указанного колледжа. Общежитие расположено в парковой зоне, где предусмотрены условия для занятий спортом студентов, проживающих в общежитии – беговая дорожка, волейбольная и футбольные площадки.

Студенты очной формы обучения обеспечиваются академической и социальной стипендиями. Вопросы назначения и распределения всех видов стипендий находятся в ведении стипендиальной комиссии института и Университета. Работа комиссий строится на основе Типового Положения «О стипендиальном обеспечении студентов» и разработанного на его основе «Положения о стипендиальном обеспечении студентов «МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)». Созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями.

Территория института соответствует условиям беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенных наней.

Учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова персонала, на лестничных маршах нанесена контрастная разметка, входные двери обозначены специальными знаками для слабовидящих. На первом этаже имеется санитарно-гигиеническая комната, оборудованная для лиц с ОВЗ, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием.

6.5. Инновационная деятельность

Региональный институт имеет развитую инновационную инфраструктуру, обеспечивающую продвижение и практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности на профильных рынках научно-технической продукции и образовательных услуг.

Инновационный пояс института составляют Научно-исследовательский центр и стратегические партнеры – крупные и средние высокотехнологичные производственные предприятия-работодатели, потребители научно-технической продукции и образовательных услуг института, интегрированные в образовательную, научную и инновационную деятельность вуза на основе ассоциативных или двухсторонних договоров (соглашений) о сотрудничестве, долгосрочных программ или совместно реализуемых комплексных проектов.

В цепочке взаимодействия университета с предприятиями - стратегическими партнерами институт осуществляет:

- научные исследования по разработке инновационного продукта или технологии;
- оказание научно-технической и консультационной поддержки разработки технологии и производства научно-технической продукции;
- проведение патентных и маркетинговых исследований;
- правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности;
- трансфер технологий путем учреждения хозяйственных обществ или предоставления лицензий заинтересованным предприятиям;
- кадровое сопровождение передачи технологии, включающее подготовку целевых студентов для малых предприятий и предприятий - стратегических партнеров, участвующих в разработке и производстве продукции.

В области развития инновационной деятельности региональный институт активно взаимодействует с органами государственной власти и управления Республики Башкортостан, принимая участие в конкурсах, конференциях, выставках и других мероприятиях, проводимых на региональном уровне.

Учитывая имеющий инновационный задел, проект института «Разработка и внедрение инновационных разработок в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» был включен в План научно-технического обеспечения развития сельского хозяйства Республики Башкортостан на 2017-2025 годы (утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017г. №1353-р);

6.6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности института осуществляется за счет:

- субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
- субсидий из федерального бюджета на иные цели, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Сведения о финансово-экономической деятельности Башкирского института технологий и управления представлены в таблице 5.

6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

В целом, оценивая условия, определяющие качество подготовки специалистов, комиссия считает, что Башкирский институт технологий и управления располагает необходимыми условиями для проведения образовательного процесса.

Менеджмент института в целом.

1. Региональный институт ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №.

2. Структура подготовки специалистов института соответствует законодательству Российской Федерации и требованиям нормативных документов Министерства науки и образования Российской Федерации. Изменение структуры подготовки специалистов отвечает потребностям современного общества, рынка труда и запросам обучающихся.

3. Структура и содержание основных образовательных программ по всем направлениям подготовки соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

4. Информационное и учебно-методическое обеспечение достаточно для ведения образовательной деятельности.

5. Организация учебного процесса в институте в достаточной мере способствует успешной реализации профессиональных образовательных программ и подготовки современных специалистов.

6. В институте сложилась система воспитательной работы, способствующая творческому саморазвитию и самореализации личности будущего специалиста, содержание и формы организации которой отвечает аккредитационным показателям.

Таблица 5 – Сведения о финансово-экономической деятельности Башкирского института технологий и управления

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности					
		образовательная	из нее			научные исследования и разработки	прочие виды
			по образовательным программам		по дополнительным профессиональным программам		
			специалистов среднего звена	бакалавриата			
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего	76300,9	71902,3	2861,2	65280,2	3288,2	4336,0	62,6
Объем поступивших средств (за отчетный год)- всего	3440,9	3440,9	238,4	3202,5	0,0	0,0	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего	3440,9	3440,9	238,4	3202,5	0,0	0,0	0,0
в том числе бюджета: федерального	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
субъекта Российской Федерации	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
местного	6689,3	2290,7	0,0	245,2	2045,5	4336,0	62,6
организаций	66170,7	66170,7	2622,8	61832,5	1242,7	0,0	0,0
населения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
внебюджетных фондов	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

7. Оценка текущих знаний студентов и результаты итоговой государственной аттестации выпускников свидетельствуют о достаточном уровне подготовки специалистов.

8. Организация и проведение научной работы в институте соответствует действующим нормативным актам Министерства науки и образования РФ и положениям, принятым университетом. Определены основные направления научно-исследовательской деятельности, которые ориентированы преимущественно на прикладные исследования и соответствуют профилю реализуемых специальностей.

9. Созданная материально-техническая и информационная база отвечает современным требованиям и является достаточной для ведения образовательной деятельности по всем реализуемым профессиональным образовательным программам и формам обучения.

Оценивая в целом положительно содержание и условия реализации образовательных программ, отмечая, что качество подготовки студентов и выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, комиссия рекомендует:

1. Активизировать деятельность в области дополнительного профессионального образования.

2. Продолжить работу по внедрению новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов в учебный процесс.

3. Принять меры по повышению эффективности содействия трудоустройству выпускников. С этой целью создать информационную базу желающих трудоустроиться по специальности выпускников, открытой для потенциальных работодателей в сети Internet; создать в системе самоуправления студентов подразделения, организующего информационную работу и психологическую подготовку студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

4. Оптимизировать работу кураторов академических групп, активизировать работу студенческого самоуправления.

5. Рекомендовать кафедрам института принять меры по расширению внешних источников финансирования научных исследований, привлекая к научно-исследовательской работе студентов.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о научно-

исследовательской деятельности; Положением о Совете молодых ученых; Положением о планировании и отчетности по научной работе.

Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативных актов к современной организации и выполнению научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности Университета является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по разработке и внедрению технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, востребованных в пищевой, перерабатывающей промышленности и АПК, индустрии питания и смежных областях народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;

2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета института;

3. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности;

4. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных рецензируемых базах данных Web of Science и Scopus);

5. Увеличение патентной активности структурных подразделений;

6. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых и студентов;

7. Увеличение количества молодых НПР, прошедших специализированную бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;

8. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием);

9. Развитие сотрудничества с научными организациями АН Республики Башкортостан, научно-исследовательскими университетами, бизнес-сообществом, международными организациями;

10. Участие в работе НТС и научных секций профильных

министерствах и ведомствах.

7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений

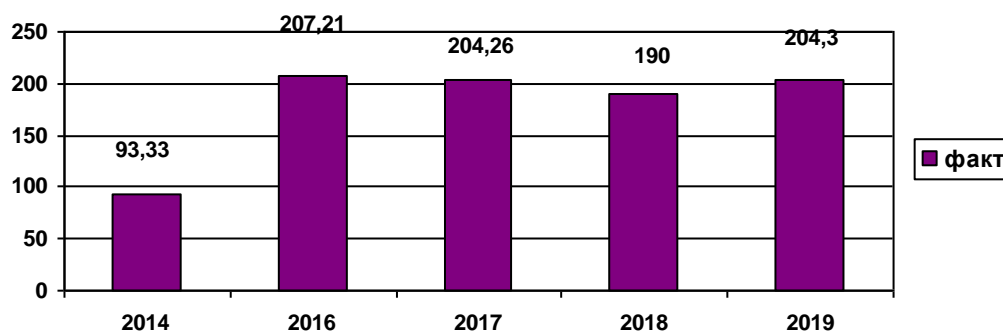
В рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, а также технологий, входящих в перечень критических технологий в Российской Федерации, в институте в соответствии с приказом ректора университета №378-д от 28 сентября 2011 года определен спектр приоритетных направлений (по 8 отраслям наук: 01 – физико-математические науки, 02 – химические науки, 03 – биологические науки, 05 – технические науки, 08 – экономические науки, 12 – юридические науки, 13 – педагогические науки, 19 – психологические науки), увязанных с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности и другими отраслями народного хозяйства:

1. Биоинженерия;
2. Инновационные технологии пищевых продуктов;
3. Рациональное природопользование;
4. Энергоэффективность, энергосбережение;
5. Информационно-телекоммуникационные системы;
6. Создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии;
7. Создание современной инфраструктуры хранения и логистики агропродовольственной продукции.

Одним из стратегических направлений развития института является интеграция с научными учреждениями, отраслевыми институтами пищевой и перерабатывающей промышленности ФАНО и бизнес-структурами. В связи с этим в институте созданы два научных центра:

1. Центр коррекции патофизиологических сдвигов в системе окислительного гомеостаза на основе функциональных рационов.
2. Технологии производства и экспертизы функциональных продуктов питания.

Доходы института от НИОКР в 2019 г. составили 4336,0 тыс. руб. В 2019 г. объем НИОКР в расчёте на одного НПР составил 204,3 тыс. рублей (рис).



Внебюджетное финансирование научно-исследовательской деятельности прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых по заказу предприятий различной формы собственности составляет 70%. Это свидетельствует о практической направленности и инновационном характере научно-исследовательских разработок института, востребованных на современном российском рынке научных, технологических и технических работ и услуг.

В то же время 30 % исследований выполнено по заказу госбюджетной тематики Академии наук Республики Башкортостан. В области социально-гуманитарных наук по теме «Современный Башкортостан: роль историко-культурного наследия народов края в преодолении и профилактике деструктивных социальных отклонений в молодежной среде» (ГПД на выполнение НИР №0301200057819000044_104987т) выполнена научно-исследовательская работа, которая состояла из трех частей:

- Историческое наследие земли Юрматы: опыт межевания вчера и сегодня. Результаты этого исследования были направлены на объективную оценку состояния земельных ресурсов данной территории, конфигурации населенных пунктов в прошлом, порядка использования земельных ресурсов, населенности в прошлом и настоящем.

- Вклад Мустая Карима в развитие национальной и мировой литературы. Объектом исследования были биография и творчество народного поэта Башкортостана. По итогам сформирован и издан сборник научных трудов «Вклад Мустая Карима в развитие национальной и мировой литературы», в который включены статьи, ранее не публиковавшиеся и имеющие научное значение и практическую ценность. Кроме теоретического и историко-литературного наследия даны литературно-критический и библиографический анализ творчества Мустая Карима.

- Состояние и тенденции проявлений социальных отклонений деструктивного характера в молодежной среде Республики Башкортостан (2012-2018 гг.) и меры их преодоления и профилактики. Проведенный анализ состояния и тенденций проявления деструктивной девиации в молодежной среде Республики Башкортостан выявил по статистическим показателям снижение этого негативного явления, а социологические исследования выявили наличие «привыкания», нередко безразличного отношения к девиации молодежи. Обоснованы подходы к определению социально-терпимого уровня девиантности и социально-одобряемого уровня преодоления проявлений девиантности в региональном социуме.

На базе института проведена Международная научно-практическая конференция «Наука. Образование. Инновации.» По результатам научных исследований за 2019 г., опубликовано 95 научных статей, принято

участие в 43 конференциях и круглых столах.

7.3. Структура НИР и исполнители

В институте создана инфраструктура проведения научно-исследовательских работ, которая интегрирована в систему предпринимательских инициатив с внедрением разработок в промышленность. Научно-исследовательская инфраструктура института является основой для реализации научной стратегии Университета, на неё возложены важнейшие управленческие, координирующие, консультационно-правовые функции в организации проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых на кафедрах и в структурных подразделениях института.

В целях повышения информированности научных коллективов университета о достижениях современной фундаментальной и прикладной науки и возможностях коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов, проводятся общетеоретические семинары для сотрудников и студентов института. Докладчиками выступают ведущие специалисты отраслевых ведомств, представители бизнес-сообщества, ученые.

В отчетном году принято участие НТ советах, ученых, координационных советах и пр.:

- ученый совет ГАНУ «Институт прикладных исследований Республики Башкортостан»;
- координационный совет научно-образовательного кластера в сфере торговли и общественного питания Республики Башкортостан;
- координационный совет биосферного резервата «Башкирский Урал».

Принято участие в тематических выставках:

Целенаправленное продвижение научно-технологических разработок и их коммерциализации на ведущих международных выставках:

- 21-я Всероссийская агропромышленная выставка «Золотая осень»;
- XXVIII Международная специализированная выставка «Агрокомплекс – 2019»;
- Инновационный потенциал Уфы 2019;
- Средства защиты. Охрана труда 2019;
- Экология. Технологии. Жизнь 2019;
- Энергетика Урала 2019 и др.

Развитие инфраструктуры и материально-технической базы рекламно-выставочной деятельности обеспечивает надежное продвижения

наукоемкой продукции и популяризацию научно-технического творчества среди молодых ученых и студентов.

7. 4. Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в институте, по следующим направлениям:

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, творческих выставках и конкурсах;
- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, и технологий.

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках научных направлений:

- «Инновационные технологии промышленного производства продуктов питания функционального назначения»,
- «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания»,
- «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека»,
- «Региональное программирование, планирование и управление отраслевых, производственных и социальных комплексов»,
- «Квалиметрия и управление качеством многопараметрических процессов и систем»,
- «Мониторинг качества образования».

Научно-педагогическими сотрудниками института реализующими ОПОП по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» реализован грант по теме «Цифровая система «умного» завода». В данной НИР сформирована база данных информации с использованием вычислительных систем и программных средств; разработана концепция «умного» агрегирования режимных параметров в целях моделирования установок, позволяющих прогнозировать и оптимизировать производство на отдельных объектах; разработана система, позволяющая в полном объеме анализировать все

данные предприятия для более безопасного и экологичного ведения производственной деятельности.

7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов и молодых ученых регламентирована ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Уставом Университета, Положением об аспирантуре, докторантуре, соискательстве (принято на Ученом совете Университета, 2012г.)

Научно-исследовательскую работу студентов института курирует Совет молодых ученых для учета интересов студентов и приобщения их к процессу создания научно-технической продукции, профессиональной адаптации и социокультурного развития, расширения принципов студенческого самоуправления и принятия решений. В отчетном году институтом было организовано 26 студенческих научных мероприятий (конференции, круглые столы, мастер-классы и т.п.),

Студентами было подготовлено более 70 докладов на научных конференциях, 25 научных публикаций. Студенты приняли участие в различных студенческих и конгрессно-выставочных мероприятиях, среди которых:

- Всероссийский форум молодых ученых и студентов «Дни студенческой науки»;
- Всероссийский форум «Казачий круг»;
- XIII специализированная выставка «Форум гостеприимства и туриндустрии»;
- Студенческий форум «Школа современного вожатого для казачьего направления»;
- Межрегиональный Форум кулинарии и сервиса в Выставочном комплексе «ВДНХ-Экспо»;
- Внутривузовский чемпионат по стандарту WorldSkills Russia;
- семинар «Актуальные правовые аспекты малого и среднего бизнеса в Республике Башкортостан» Администрацией МР Мелеузовский район РБ;
- VI Международный конкурс научных работ «Молодежь в науке: новые аргументы»;
- 6-я Всероссийская интернет-игра «Наше достояние», посвященная Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО;
- VIII Республиканская научно-практическая конференция «В контексте мирового диалога: одна планета – одно будущее»;

- XVI студенческая конференция «Достижения и перспективы научных исследований молодежи»;
- XVIII муниципальная научно-практическая конференция «День знаний, науки и творчества-2019»;
- XXVII Международная специализированная выставка «АгроКомплекс-2018» г. Уфа;
- Молодёжный форум «АГИДЕЛЬ-2019» г. Уфа;
- XXV Международные Рождественские образовательные чтения и и многие другие.

В институте НИР студентов подразделяется на два направления:

- Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс: выполнение заданий контрольных, лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и производственной практики;
- Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время: работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах;
- участие в выполнении НИР по госбюджетным и хоздоговорным темам, договорам о творческом содружестве с предприятиями и организациями; участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

7. 6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Основными результатами научных исследований являются фундаментальные, прикладные исследования и разработки, которые находят своё отражение в журналах реферируемых ВАК РФ и включенных в базу Российского индекса научного цитирования, Scopus, сборниках статей и конференций, договорах на выполнение НИР и осуществляемых в рамках научных направлениях Университета, а также научной школы института:

В ходе реализации научно-исследовательских работ была разработана устойчивая при хранении йодсодержащая композиция, совместимая с пищевыми технологиями, в которой в качестве матрицы – носителя йода используется биоразлагаемое вещество природного происхождения, имеющее стабильный состав. На основании проведенных исследований установлено, что γ -облучение в дозе 4 Гр сопровождается достоверным снижением в ткани печени крыс активности антиоксидантных ферментов – супероксиддисмутазы, каталазы и повышением активности глутатионпероксидазы. Введение в рацион

животных фитопрепаратов из люцерны и ее кластерных соединений с пектином способствовало восстановлению активности исследуемых ферментов. Данные биологически активные вещества следуют применять при лучевой терапии в качестве средств, potenziрующих активность ферментов эндогенной антиоксидантной системы.

Впервые методом ВЭДХ определен спектр полифенольных соединений в биологически активной добавке «Эраконд», обеспечивающих антиоксидантную, противовоспалительную активность и гепатотропность фитопрепарата. Добавка характеризуется содержанием следующих фенолпропаноидов: кверцитин, ликуразид, нарингин, нарингенин, гесперидин, дигидрокверцитин и рутин.

Основные достижения за 2019 год.

- Разработан способ механо-химической стабилизации молекулярного йода в биоразлагаемой матрице, представляющей олигосахарид инулин (патент № 2716585).
- В экспериментальных условиях на моделях йодной недостаточности выявлены механизмы развития десинхроноза в циркадианных ритмах термогенеза, обусловленные активностью рассоглаживающих белков и ненасыщенных жирных кислот.
- Разработан способ увеличения антибактериальной активности антибиотиков, сущность метода заключается в воздействии импульсного магнитного поля высокой напряженности на порошкообразный антибиотик переменным импульсным электромагнитным полем высокой напряженности (патент № 2704317).

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Башкирском институте технологий и управления сложилась система профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которая позволяет эффективно использовать научно-педагогический и материально-технический потенциал кафедр, систематически расширять спектр услуг дополнительного профессионального образования. Организацией дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в институте занимается отдел дополнительного образования. Основные задачи отдела:

- подготовка конкурентноспособных специалистов высшей квалификации нового поколения;
- представление широких возможностей обучения в сфере профессиональной переподготовки с учётом ситуации на рынке труда;

- непрерывное повышение квалификации для лиц, имеющих профессиональное образование;
- реализация программ профессиональной подготовки (рабочие профессии) для дополнительного образования студентов.

Работа по дополнительному профессиональному образованию в институте ведётся по следующим направлениям:

1. Профессиональная переподготовка в объёме от 250 до 1000 часов
2. Профессиональная подготовка (для рабочих профессий) в объёме до 250 часов
3. Повышение квалификации в объёме от 72 до 250 часов
4. Общеразвивающие и профессиональные программы до 72 часов.

Разработка и реализация программ профессиональной переподготовки, дополнительного образования и повышения квалификации проводится на всех выпускающих кафедрах института.

За 2019 год прошли обучение 137 человек по следующим программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации и профессиональной подготовки (для рабочих профессий):

Программы профессиональной переподготовки:

- Автоматизация технологических процессов и производств;
- Экономика предприятий (по отраслям);
- Юриспруденция.

Программы повышения квалификации:

- Инновационные технологии переработки растительного сырья;
- Инновационная упаковка пищевых продуктов;
- Физико-химический контроль в пищевой промышленности;
- Информационные технологии решения задач в производстве, бизнесе, науке и образовании;
- Оказание первой помощи;
- Технолог-калькулятор общественного питания;
- Управление финансами предприятия общественного питания;
- Разработка автоматизированных систем управления;
- Информационные технологии измерения и контроля;
- Управление безопасностью предприятия;

Профессиональная подготовка (для рабочих профессий):

- Машинист компрессорных установок;
- Оператор котельной;
- Аппаратчик гранулирования;

- Аппаратчик дозирования;
- Аппаратчик испарения;
- Аппаратчик окисления;
- Аппаратчик сушки;
- Аппаратчик подготовки сырья и отпуска продукции;
- Аппаратчик производства аммиачной селитры;
- Оператор дистанционного пульта управления.

Из них 10 программ были разработаны и реализованы впервые.

В институте ежегодно проходят повышение квалификации специалисты строительного комплекса, топливно-энергетического комплекса, работники народного образования, специалисты «реального сектора» промышленности и экономики, работники вузов и ссузов профессорско-преподавательского состава городов Мелеуза, Кумертау, Стерлитамака и др.

Слушатели, обучающиеся по дополнительным профессиональным программам, имеют возможность пользоваться как печатной учебной литературой, так и электронными ресурсами:

- электронно-библиотечные систем, с объёмом фонда электронных учебных изданий 41397 экземпляров;
- ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств;
- ЭБО «Знаниум» - полнотекстовая база электронных изданий: учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические и справочные издания, научная периодика.

Библиотека также представляет слушателям онлайн-доступ к электронным полнотекстовым, реферативным и библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов.

Программы повышения квалификации, реализуемые в Башкирском институте технологий и управления востребованы в различных сферах экономики Республики Башкортостан. Институтом активно осуществляется рекламная деятельность через радио, телевидение, периодическую печать. В целях развития маркетинговой и рекламной деятельности проводятся консультации с руководителями предприятий, организаций, образовательных учреждений городов юга Башкортостана, организуется переподготовка кадров для инновационной сферы и малого предпринимательства. Институт активно занимается формированием

инфраструктуры для информационного обеспечения, поиска партнёров и коммерциализации освоения новых программ дополнительного профессионального образования.

Сложившаяся в институте система дополнительного профессионального образования позволяет в полном объёме реализовать в необходимых объёмах и различных формах дополнительные образовательные услуги.

9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Территория института соответствует условиям беспрепятственного безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

Учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова персонала, оборудован туалет, на лестничных маршах нанесена контрастная разметка, входные двери обозначены специальными знаками для слабовидящих.

На территории имеются оборудованные парковочные места для инвалидов и лиц с ОВЗ, с увеличенной шириной машиноместа и специальным знаком «Парковка для инвалидов».

Здания института оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, ведется круглосуточное видеонаблюдение.

На первом этаже находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием и опорными поручнями.

В институте организована работа по вопросам медицинского обслуживания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ по взаимодействию с поликлиникой и ЦРБ (ежегодные медосмотры обучающихся, профилактические прививки, флюорография). Для оказания первой медицинской помощи на первом этаже находится лицензированный медицинский пункт.

Все компьютеры университета имеют возможность выхода в Интернет.

Обучающиеся в вузе обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронно-информационной образовательной среде организации, учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик. Все электронные ресурсы и базы могут использоваться инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в некоторых из них предусмотрены специальные версии для этой категории обучающихся, версия для слобовидящих.

Разработан и утвержден паспорт доступности объекта.

10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

В рамках реализации стратегии развития университета на 2019 год выделены следующие приоритетные направления развития Университета и его структурных подразделений:

1. Модернизация образовательной деятельности;
2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности;
3. Повышение эффективности управления Университетом;
4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества.

Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития Университета (приказ ректора № 781-д от 26.12.2017г.).

Стратегической целью дорожной карты является формирование передовых позиций регионального института в многоуровневой подготовке специалистов для предприятий малого, среднего бизнеса Республики Башкортостан. Она реализуется через совокупность конкретных целей, таких как:

1. Развитие института в качестве регионального центра непрерывного образования по широкому спектру направлений подготовки для АПК и перерабатывающей отрасли промышленности на базе оптимального сочетания университетского образования с подготовкой специалистов различного профиля, востребованных государством, обществом и современным рынком труда.
2. Достижение высокого качества уровня образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ВО и СПО.
3. Обеспечение эффективно действующей интерактивной связи с работодателями- заказчиками на подготовку специалистов, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.
4. Осуществление программ координации деятельности с российскими вузами, учреждениями науки – партнерами по инновационному развитию.

**Дорожная карта Программы развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
Башкирский институт технологий и управления**

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
<u>Направление развития 1. Модернизация образовательной деятельности</u>		Директор института				
Задача 1.1. Оптимизация структуры контингента		Зам. директора по УР и НИР				
Проект 1.1.1. Повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования за счет организации участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	Кол-во компетенций, в которых Университет представлен на чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» различных уровней, шт.	Зав.кафедрами	1	1	1	2
Мероприятие 1.1.2. Организация олимпиад, пропагандирующих технологические направления подготовки университета	Количество участников олимпиад, поступивших в региональный институт (чел.)	Начальник отдела по проф.работе, рекламе и трудоустройству выпускников	3	5	10	15
Проект 1.1.3. Привлечение иностранных студентов	Контингент иностранных студентов	Начальник отдела по проф.работе, рекламе и трудоустройству выпускников	10	15	15	15
Мероприятие 1.1.4. Перепрофилирование института на программы СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Количество программ СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Зам. директора по УР и НИР Начальник учебного отдела	2	3	4	5
Задача 1.2. Совершенствование содержания образования		Начальник учебного отдела				
Проект 1.2.1. Внедрение технологий электронного обучения	Доля курсов, охваченных технологиями электронного обучения, %	Начальник учебного отдела Зав.кафедрами	25	50	75	100
Задача 1.3. Усовершенствование системы организации образовательного процесса		Зам. директора по УР и НИР				
Проект 1.3.1. Переход к системе управления образовательным процессом через образовательные программы	Доля образовательных программ, перешедших на управление по новой модели, %	Зав.кафедрами	25	52	100	100
Проект 1.3.2. Открытие сетевых программ «головной кампус – региональный кампус»	Количество сетевых программ «головной кампус – региональный кампус», ед.	Зав.кафедрами	1	1	1	2
Задача 1.4. Повышение качества образования		Зам. директора по УР и НИР				
Проект 1.4.2. Привлечение работодателей к организации образовательного процесса (заказы на комплексные ВКР, стандарты ворлдскиллс, профессиональные сертификаты)	Процент трудоустройства выпускников очной формы обучения, %	Зав.кафедрами	55	65	70	75
<u>Направление развития 2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности</u>		Директор института				

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Задача 2.1. Коммерциализация инновационных технологий		Зам. директора по УР и НИР				
Проект 2.1.1. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований, регистрации и защиты РИД на базе Патентного бюро Университета	Количество объектов интеллектуальной собственности, полученных при проведении научных исследований, ед.	Руководитель НИЦ	1	2	2	3
Проект 2.1.2. Развитие научных школ Университета	Количество заявок на гранты по темам научных школ, ед.	Зав.кафедрами	-	-	1	1
Направление развития 3. Повышение эффективности управления		Директор института				
Задача 3.1. Управление бизнес-процессами на основе проектов развития и системы менеджмента качества		Директор института				
Проект 3.1.2 Мотивация руководителей на основе КПЭ	Доля управленческого персонала, охваченного системой КПЭ, от общей численности управленческого состава института, %	Директор института	25	50	75	100
Задача 3.3. Инфраструктура и ИТ						
Проект 3.3.1. Внедрение единой информационной системы, охватывающей все направления деятельности вуза	Доля охвата сфер деятельности вуза функционалом единой информационной системы, %		70	95	100	100
Направление развития 4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества		Директор института				
Задача 4.1. Создание казачьей этнокультурной среды в головном и региональных кампусах		Зам. директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством				
Проект 4.1.1. Создание музея казачества на базе духовно-просветительских центров казачества	Количество созданных музеев казачества на базе духовно-просветительских центров, ед.	Зам.директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством	-	1	1	1
Проект 4.1.2. Развитие кластеров непрерывного казачьего образования	Количество школ в кластере, ед.	Зам.директора по воспитательной работе и взаимодействию с казачеством	8	10	12	15

11. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Башкирский институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)
Регион, почтовый адрес	Республика Башкортостан 453850. Республика Башкортостан. г.Мелеуз. ул.Смоленская. д.34
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1341
1.1.1	по очной форме обучения	человек	185
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	306
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	850
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	87
1.3.1	по очной форме обучения	человек	81
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	6
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	72,2
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1 / 5,88
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4336,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	228,21
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,68
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	228,21

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	15 / 65,20
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 8,69
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников института (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3 / 0,30
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,35
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	13 / 0,97
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,65
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	11 / 1,29
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,28
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0

3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	76300,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4015,83
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3834,73
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	211,06
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,02
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	15,02
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,73
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	10,06
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	81,7
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	11
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	35 / 76,63
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	23 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	4 / 100

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного, комиссия по самообследованию Башкирского института технологий и управления отмечает следующее:

1. Башкирский институт технологий и управления осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобрнауки России. Основные документы (Положение об институте, лицензионная документация) соответствуют установленным требованиям. Органы управления института в соответствии с действующим законодательством. Ученый совет института планомерно рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности образовательного учреждения, контролирует их исполнение. Структура института и система его управления соответствуют профилю его деятельности.
2. В Башкирском институте технологий и управления реализуется система подготовки обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат), среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, ориентированная на потребности регионального рынка труда. Сформирована система организации и обеспечения образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативных документов, сформирована система содействия трудоустройству студентов и выпускников. Образовательный процесс в институте осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.
3. Научная деятельность института направлена на развитие прикладной науки и осуществляется с учетом направленности деятельности института, определенной его положением, наличия научного потенциала, имеющихся источников финансирования НИОКР и их объема. Все направления научных исследований соответствуют реализуемым институтом образовательным программам.
4. Институт располагает достаточными условиями для внеучебной работы с обучающимися, имеет административную структуру, отвечающую за воспитательную работу, использует в целях воспитания возможности учебно- воспитательного процесса. Институт организует воспитательную деятельность исходя из единой концепции воспитательной работы университета.
5. Материально-техническая база отвечает требованиям образовательных стандартов. Институт располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой ОПОП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

По итогам проведенного самообследования условий, содержания и качества подготовки выпускников комиссия пришла к следующему заключению: признать содержание, условие реализации и качество подготовки обучающихся по всем реализуемым образовательным программам соответствующими предъявляемым требованиям.