

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«16» апреля 2020 г.
(протокол № 10)



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»

В.Н. Иванова

«16» апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Липецкого казачьего института технологий и управления
(филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
1.1. Организация управления	6
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно- исследовательскую деятельность	11
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся	14
2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки.....	16
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Университета в современных социально-экономических условиях	16
2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся	19
2.5. Довузовская подготовка	22
2.6. Динамика контингента обучающихся.....	24
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки.	27
3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	29
3.2.1. Научно-техническая библиотека	29
3.2.2. Издательская деятельность.....	32
3.2.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса	33
3.3. Организация учебного процесса.....	34
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом.....	34
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе.....	35
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	37
3.3.4. Научно-методическая работа	39
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	40
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов	40
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	42
4.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся.....	42
4.2.2. Проверка остаточных знаний	44
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников	45
4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся.....	47
4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	49
5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	50

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	52
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	52
6.2. Международное сотрудничество.....	54
6.3 Воспитательная деятельность.....	55
6.4. Материально-техническая база.....	59
6.4.1 Обеспеченность аудиторным фондом.....	59
6.4.2 Организация физической культуры и спорта.....	60
6.4.3 Медицинское обслуживание.....	60
6.4.4 Организация питания.....	60
6.4.5 Социальные вопросы.....	61
6.5. Инновационная деятельность.....	61
6.6. Финансовая деятельность.....	62
6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса.....	63
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	64
7.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности.....	64
7.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений.....	66
7.3 Структура НИР и исполнители.....	67
7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП.....	68
7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	74
7.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности.....	77
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	77
9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	81
10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА.....	85
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	88
13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Липецкого института технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – институт) проведено в 2020 г. в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Самообследование проведено с 30 марта 2020 г. по 06 апреля 2020 г. на основании приказа ректора «О подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности университета». Целью проведения самообследования является оценка образовательной деятельности института, системы управления институтом, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения самообследования в институте была создана комиссия в следующем составе:

Покидов М.Г., директор – председатель комиссии;

Якунина В.Н., заместитель директора по учебной работе;

Хрючкина Е.А., заместитель директора по научно-исследовательской работе;

Зубрилин Н.Ф., заместитель директора по информационным технологиям и инноватике;

Бирюкова Н.А., главный бухгалтер;

Долматова Н.М., специалист по кадровой работе.

Для проведения самообследования комиссия была обеспечена необходимыми нормативными и методическими материалами. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ мо-

ниторинговых показателей деятельности организации.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Липецкий казачий институт технологий и управления осуществляет образовательную деятельность с 1998 года.

Полное наименование: Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование: ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)».

Местонахождение: 398006, Липецкая область, город Липецк, улица Краснознаменная, владение 4.

Телефон/факс: (4742)73-16-36

E-mail: lipetsk@mgutm.ru;

Сайт: www.mgutu48.ru

Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту – институт) создан приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 06.08.1998г. № 2131, как филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности в г. Липецке.

В связи с переименованием Университета филиал приказом Министерства образования РФ от 30.9.1999г. № 436 переименован в филиал Московской технологической академии в г. Липецке.

Приказом Министерства образования от 12.02.2004г. № 601 переименован в филиал ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2010г. № 1044 переименован в филиал ФГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2011г. № 1692 переименован в филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ 26.05.2014г. № 587 переименован в филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ 06.05.2015г. № 477 переименован в Липецкий казачий институт пищевых технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управ-

ления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»).

Приказом Министерства образования и науки РФ 05.04.2016 г. № 372 переименован в Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»).

Институт является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», расположенным вне места его нахождения и осуществляющим постоянно все его функции или их часть.

Институт создается и переименовывается учредителем Университета. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Место нахождения учредителя: 125993, город Москва, улица Тверская, дом 11.

Институт, как обособленное подразделение зарегистрирован в налоговом органе в соответствии с законодательством Российской Федерации. Выдано Уведомление о постановке на учет Российской организации в налоговом органе в Инспекции ФНС по Октябрьскому району г. Липецка – КПП 482443001.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, в том числе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года, иными нормативными и локальными актами, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о Липецком казачьем институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»).

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор, который назначается приказом ректора. Действуя по доверенности, выданной ректором Университета, в соответствии с законодательством Российской Федерации, директор несет персональную ответственность перед коллективом института, Университетом, Министерством науки и высшего образования РФ за результаты деятельности института.

В компетенцию директора института входит представление интересов института в государственных и муниципальных органах, с физическими и юридическими лицами, руководство образовательной, научной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью института в соответствии с действующим законодательством РФ.

Ряд принципиально важных вопросов, затрагивающих интересы всего или большей части трудового коллектива и обучающихся, либо связанных с определением перспективных направлений деятельности института, решается кол-

легиально.

Состав и структура работников института, а также условия оплаты их труда определяются штатным расписанием и утверждаются ректором Университета.

В перечень документов, на основании которых институт осуществляет свою деятельность, входят:

- Устав ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2018 г. № 788;
- Лицензия серии 90Л01 № 0008109, регистрационный № 1125, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 10 ноября 2014 г. на осуществление образовательной деятельности по направлениям подготовки, указанным в Приложении № 8.6. Срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации, серия 90А01 № 0003138, регистрационный № 2984 от 23.01.2019 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – до 23.01.2025г.;
- законодательные и нормативные акты Правительства Российской Федерации, относящиеся к деятельности высших учебных заведений;
- нормативно-распорядительные акты Министерства науки и высшего образования РФ;
- решения Ученого совета Университета;
- решения Ученого совета института;
- приказы, распоряжения ректора Университета;
- приказы, распоряжения директора института.

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» институт не является юридическим лицом, но имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Правовой статус, функции и полномочия института определены в Положении о Липецком казачьем институте технологий и управления.

Общее руководство институтом осуществляется коллегиальным органом – Ученым Советом института, который создается решением Учёного совета Университета. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия Ученого совета института определяются Положением об Ученом совете института. Основными задачами Учёного совета являются определение текущих и перспективных направлений деятельности, объединение усилий руководства института, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, а также координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности института.

Ученый совет правомочен:

- рассматривать предложения, изменения и дополнения к Положению об институте и выносить их на утверждение Ученого совета Университета;
- рассматривать основные вопросы экономического и социального

развития института;

- рассматривать основные направления, перспективные и текущие планы развития учебного процесса, научных исследований;

- рекомендовать для рассмотрения на ученом совете Университета кандидатуры для зачисления в докторантуру, для перевода на должности научных сотрудников для работы над докторскими диссертациями, к представлению творческих отпусков для завершения диссертационных работ;

- принимать решения по основным вопросам учебного процесса и научной деятельности института в пределах своей компетенции;

- утверждать планы и отчеты о выполнении научных исследований, подготовке и переподготовке педагогических кадров;

- рекомендовать кандидатуры для рассмотрения на ученом совете Университета для проведения выборов на замещение должностей заведующих кафедрами, деканов факультетов;

- принимать решения по конкурсному отбору на замещение должностей доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов;

- представлять на рассмотрение ученого совета Университета кандидатуры к присвоению ученых и почетных званий, для избрания по конкурсу на замещение должности профессора;

- обсуждать и вносить на рассмотрение ученого совета Университета вопросы создания кафедр, факультетов и иных структурных подразделений;

- разрабатывать и утверждать план работы ученого совета института на учебный год;

- рассматривать и утверждать индивидуальные учебные планы по сокращенным программам обучения.

Решения Учёного совета являются обязательными для всех сотрудников института. Ученый совет ведет работу в соответствии с планом заседаний на учебный год. Заседания проводятся открыто, гласно, информация по их итогам размещается на сайте. Анализ протоколов заседаний за отчетный период свидетельствует о том, что в рамках своей компетенции Ученый совет рассматривал вопросы перспективного развития института, нормативного регулирования различных сторон жизнедеятельности вуза, его структурных подразделений, обращался к проблемам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, качества подготовки выпускников, анализировал результаты итоговой аттестации выпускников, деятельность приемной комиссии по набору в институт, не оставлял без внимания вопросы, касающиеся совершенствования воспитательной работы со студентами в условиях специфики очно-заочной, заочной форм обучения.

В состав Ученого совета института входят представители сторонних организаций:

Работодатели	3 чел.
Ученые	1 чел. – доктор наук, профессор
Представители казачества	1 чел.
Представители государственных органов адми-	1 чел.

нистрации Липецкой области
Представитель РПЦ

1 чел.

Члены Ученого совета, сотрудники института, студенты:

Директор института

1 чел. – кандидат наук

Заместители директора
Заведующие кафедрами

3 чел., 2 - кандидаты наук
2 чел. – кандидаты наук, 1 - доцент

Научно-педагогические работники

3 чел. – кандидаты наук, доценты
2 чел. – без ученой степени

Председатель студенческого Совета

1 чел.

Приказом директора института от 19 июля 2012 года № 25-од по инициативе администрации и на основании решения Ученого совета создан Попечительский совет. Попечительский совет является одной из форм самоуправления.

Направления его деятельности:

- расширение социального партнерства и развития общественно-гражданских форм управления в системе профессионального образования;
- оказание содействия институту в области реализации уставных задач, обучения, воспитания студентов, обеспечения его конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг;
- улучшение материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса;
- финансовая поддержка деятельности института, инновационных процессов, для более эффективного взаимодействия с территориальными органами управления, учреждениями, организациями, предприятиями.

Система управления институтом строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в принятии стратегических решений; соблюдения норм и правил внутреннего трудового распорядка преподавателей и сотрудников, внутреннего распорядка обучающихся, для обеспечения исполнительской дисциплины руководителей и работников структурных подразделений и прав и обязанностей обучающихся.

Структурные подразделения института имеют средства вычислительной техники. Все рабочие места сотрудников оснащены компьютерами, объединенными в локальную компьютерную сеть, с лицензионным программным обеспечением, имеется выход в Internet; к компьютерам подключены необходимые периферийные устройства (сканеры, лазерные и струйные принтеры, ксероксы). Имеются множительные копировальные аппараты.

Нормативно-правовая база актуализирована, система управления соответствует предъявляемым требованиям.

В институте имеются планы работы по основным направлениям деятельности.

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

В организационную структуру института включены следующие структурные блоки: администрация, бухгалтерия, отделы, библиотека, факультеты, кафедры, лаборатории.

Три кафедры являются основной учебно-научной структурной единицей института, осуществляющей учебную, воспитательную и научную деятельность.

Структура института, состав работников, а также условия оплаты их труда определяются штатным расписанием и утверждаются ректором Университета.

Управление персоналом ведется на основе разработанных положений о структурных подразделениях, должностных инструкций, которые обеспечивают взаимодействие и согласованность всех структурных подразделений.

Директор осуществляет непосредственное управление институтом через своих заместителей, начальников отделов, деканов и заведующих кафедрами.

Заместитель директора института по учебной работе отвечает за организацию учебного процесса, учебно-методическое обеспечение, планирование и мониторинг учебного процесса, формирование учебной нагрузки научно-педагогические работники, за выполнение требований образовательных стандартов высшего образования. Также курирует работу учебного отдела, факультетов, кафедр, библиотеки и информационного отдела. Координирует деятельность подразделений по вопросам учебной и методической работы, содержания и организации образовательного процесса.

Заместитель директора по научной работе совместно с деканами и заведующими кафедрами руководит научной и научно-исследовательской работой, организует научные конференции студентов и преподавателей.

Заместитель директора по информационным технологиям и инновациям обеспечивает техническое сопровождение официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", организует работу по созданию, внедрению, сопровождению и развитию информационных систем, технологий и инноваций в органах управления и структурных подразделениях института,

выполняет работы по эксплуатации, администрированию и модернизации информационно-технологической инфраструктуры института.

Главный бухгалтер отвечает за финансово-хозяйственную деятельность института в соответствии с Положением об институте, Коллективным договором Университета, за предоставление отчетности в установленные законодательством РФ и Университетом сроки. Институт самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в рамках Положения об институте и доверенности ректора.

На рисунке 1 представлена структура института.

Деканы и заведующие кафедрами подчиняются непосредственно заместителю директора по учебной работе и в своей деятельности руководствуются Положениями о факультете и о кафедре. Совместно организуют учебный процесс, учебно-методическое обеспечение, планирование и мониторинг учебного

процесса, обеспечивают проведение социальной и воспитательной работы во внеаудиторное время.

Специалист по кадрам организует работу с кадрами в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации, Положением об отделе кадров, Положением об охране труда. Совместно с заместителем директора по учебной работе, деканами факультетов и заведующими кафедрами организует подбор и расстановку преподавательских кадров, ведет работу по заключению трудовых договоров, отслеживает акты выполненных работ, обеспечивает связь и взаимодействие с военным комиссариатом Липецкой области.

Системный администратор обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений через локальную информационную связь, ведет сайт института.

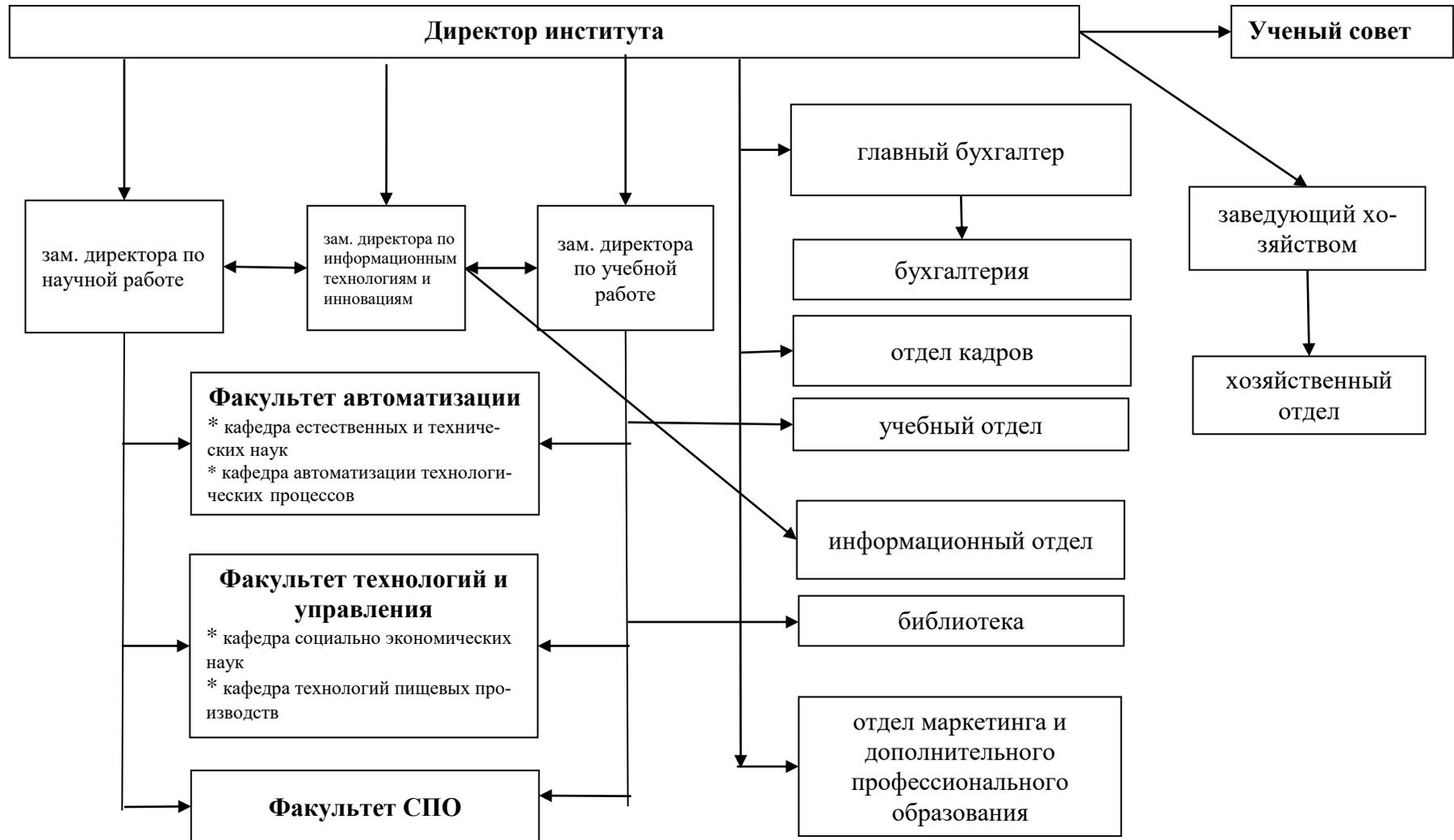


Рисунок1 – Организационная структура института

Структурные подразделения института создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом ректора университета. Статус и функции структурных подразделений определяются соответствующими положениями, которые утверждаются директором.

Образовательные программы реализуются факультетами автоматизации и технологий и управления и кафедрами естественных технических наук и автоматизации технологических процессов, социальных и экономических наук и технологий пищевых продуктов.

Организация деятельности всех структурных подразделений носит планомерный характер, осуществляется на основании соответствующих положений и должностных инструкций работников. Положения и должностные инструкции утверждаются директором и периодически актуализируются. В структуру института в зависимости от решаемых задач, связанных с его развитием, вносятся изменения: реорганизируются существующие подразделения, создаются новые.

Делопроизводство во всех структурных подразделениях ведется в соответствии с номенклатурой дел. Разработанная в институте нормативная и организационно-распорядительная документация не противоречит действующему законодательству.

Подбор научно-педагогические работники осуществляется на конкурсной основе. Планирование работы кафедр охватывает организационную, учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и другие виды работ.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (заместителей директора, заведующих кафедрами, начальников отделов, сотрудников, преподавателей) разработаны, утверждены в установленном порядке. Положения об основных направлениях деятельности разработаны и имеются в наличии.

В целом структура и система управления институтом соответствуют требованиям Устава университета, целям, задачам и содержанию его деятельности.

Научно-исследовательская деятельность института организуется и проводится на кафедрах под руководством заместителя директора по научной работе.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Миссия института заключается в обеспечении системы непрерывной, качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе сочетания передовых и инновационных технологий в области перерабатывающей, пищевой промышленности и индустрии питания с научно-практической деятельностью, превращении института в исследовательско-ориентированный учебно-научный инновационный центр трансфера технологий в производство.

В настоящее время институт является одним из ведущих высших учебных заведений в регионе, осуществляющем подготовку специалистов с высшим об-

разованием по техническому и технологическому направлению для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.

Липецкая область является крупной аграрно-сырьевой базой России, поэтому здесь всегда наиболее динамично развивалась перерабатывающая промышленность, что определяло постоянную потребность в специалистах с высшим образованием по таким направлениям подготовки как: Автоматизация технологических процессов и производств, Продукты питания из растительного сырья, Продукты питания животного происхождения, Технология продукции и организация общественного питания, по которым институт осуществляет подготовку.

Функционирование института осуществляется на основе государственной политики, позволившей сформировать стратегию его развития. Основная цель – обеспечение качественного образования на базе инновационной образовательной среды для обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами.

Обучение по всем образовательным программам высшего образования ведется по очной, очно-заочной и заочной формам на бюджетной основе и основе договоров с полным возмещением затрат обучающимися, а также на основе трехсторонних договоров, где третьей стороной выступает работодатель.

В институте сложилась и активно развивается система непрерывного образования, в структуре которой представлены следующие составляющие:

- профориентационная работа в школах в Липецкой и соседних областях;
- организация довузовской подготовки и работы приёмной комиссии для поступления абитуриентов;
- подготовка обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;
- итоговая аттестация выпускников;
- организация работы Центра содействия трудоустройству выпускников;
- дополнительное образование в целях повышения квалификации кадров, переподготовки;
- анализ отзывов работодателей.

Социальная миссия института заключается в создании казачьей этнокультурной среды и закреплении выпускников в регионе, в том числе в казачьих хозяйствах. В рамках программы «Казачьи рубежи России» подготовлена база для создания Духовно-просветительского центра казачества, сформирована Казачья дружина по охране общественного порядка, организовано региональное отделение Межрегиональной молодежной общественной патриотической организации «Казачья смена».

2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки

Прием студентов в институт проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации о приеме в высшие учебные заведения, утвержденными Правилами приема в Университет. План приема ежегодно утверждается ректором Университета.

Институт осуществляет подготовку кадров с высшим образованием – бакалавров по спектру направлений подготовки, отвечающих образовательным потребностям граждан и социально-экономическим интересам региона.

За все время существования институтом подготовлено и выпущено около 7800 специалистов с высшим образованием.

Основными направлениями совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием являются:

- использование инновационных методов обучения;
- внедрение в учебный процесс инновационных достижений ученых вуза;
- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей, как неотъемлемая часть учебного процесса;
- развитие практической направленности подготовки обучающихся.

В течение 2019 г. разработаны новые и актуализированы действующие основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) по реализуемым профилям подготовки студентов.

Расширенный спектр реализуемых направлений подготовки по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам позволяет гибко реагировать на изменения рынка труда, требования работодателей, что является ключевым фактором дальнейшего трудоустройства выпускников института.

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Университета в современных социально-экономических условиях

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301, Программой развития Университета разработаны локальные нормативные правовые акты:

- Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018,

№ 527-д.

– Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, дополнительных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утвержден приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрен Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждены приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение об условиях и порядке зачисления, прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

– Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д;

– Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;

– Положение о портфолио студента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет).

– Положение о порядке организации и проведения занятий по физической культуре и спорту при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении основной профессиональной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, одобрено Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, является учебный план. Реализуемые в институте учебные планы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, утверждены на Ученом совете Университета. Анализ учебных планов свидетельствует о том, что учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студен-

та и эффективного использования кадрового и материально-технического обеспечения. Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности. Действующие учебные планы составлены на основании образовательных программ, в соответствии со стандартами и являются уникальными для реализуемых направлений подготовки.

В институте разработаны стратегия и нормативная документация, регламентирующая его развитие в современных социально-экономических условиях:

- Стратегия развития Липецкого казачьего института технологий и управления на период до 2020г.;
- Программа развития непрерывного казачьего образования в ЛКИТиУ (филиал) «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»;
- Программа информатизации ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»;
- Концепция и Программа воспитательной работы ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»;
- Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского».

2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Образовательный процесс в региональном институте ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения с нормативными сроками, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах. В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное обучение студентов по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное.

Структура подготовки бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура учебного процесса состоит из следующих основных элементов:

- учебных занятий в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных работ; консультаций (групповых и индивидуальных);
- самостоятельной работы студентов (в том числе и под руководством преподавателей);
- сдачи зачетов и экзаменов;
- различных видов практик;
- подготовки выпускных квалификационных работ;

- государственной итоговой аттестации.

В 2019 г. в институте продолжено развитие технологий проектного обучения, в рамках которого студентам высшего образования предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов по заказам предприятий-партнеров.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются календарным учебным графиком, рабочим учебным планом. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

Институт реализовал 6 основных профессиональных образовательных программ высшего образования, в том числе 6 программ бакалавриата, объединенных в 3 укрупненные группы по профилям обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень направлений подготовки (специальностей)

Код	Реализуемые направления обучения, специальности	Курс
15.00.00	МАШИНОСТРОЕНИЕ	
15.03.04	"Автоматизация технологических процессов и производств" очная форма обучения	234
15.03.04	"Автоматизация технологических процессов и производств" очно-заочная форма обучения	12345
15.03.04	"Автоматизация технологических процессов и производств" заочная форма обучения	12345
19.00.00	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ	
19.03.02	"Продукты питания из растительного сырья" очная форма обучения	3
19.03.02	"Продукты питания из растительного сырья" заочная форма обучения	145
19.03.03	"Продукты питания животного происхождения" очная форма обучения	12
19.03.03	"Продукты питания животного происхождения" заочная форма обучения	123
19.03.04	"Технология продукции и организация общественного питания" очная форма обучения	1234
19.03.04	"Технология продукции и организация общественного питания" очно-заочная форма обучения	1234
19.03.04	"Технология продукции и организация общественного питания" заочная форма обучения	12345
38.00.00	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
38.03.01	"Экономика" очная форма обучения	1234
38.03.01	"Экономика" очно-заочная форма обучения	1234
38.03.01	"Экономика" заочная форма обучения	12345

38.03.07	"Товароведение" очная форма обучения	234
38.03.07	"Товароведение" заочная форма обучения	45

Контингент обучающихся составил 909 человек. На бюджетной основе обучается 147 человека, т.е. 16,2% контингента. Большинство бюджетных мест предоставлено студентам специальностей технологического менеджмента – 122 или 83%.

Распределение по направлениям подготовки, специальностям и курсам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2- Распределение контингента по направлениям подготовки, специальностям и курсам

Направление (специальность), форма обучения	Курс					Всего
	1	2	3	4	5	
15.03.04 о		25	35	10		70
15.03.04, о-з	62	28	15	31	104	240
15.03.04, з	30	35	26	18	16	125
19.03.02. з	3	-	-	3	19	25
19.03.03, о	5	11	-	-	-	16
19.03.03 з	3	27	9	-	-	39
19.03.04, о	5	17	14	12	-	48
19.03.04, о-з	21	4	10	18	-	53
19.03.04, з	6	16	13	10	33	78
38.03.01, о	4	10	10	7	-	31
38.03.01, о-з	23	7	4	6	-	40
38.03.01, з	19	20	9	22	52	122
38.03.07, з				13	9	22
Итого	181	200	145	150	233	909

Всего очную образовательную программу осваивают 165 человек, т.е. 18,2% от общего контингента (показатель 2018 года – 4,8%). Созданные в институте организационные условия ведения образовательного процесса, позволят в перспективе расширить обучение по очной форме.

Соотношение контингента по формам обучения в разрезе направлений подготовки представлено на рис. 2.

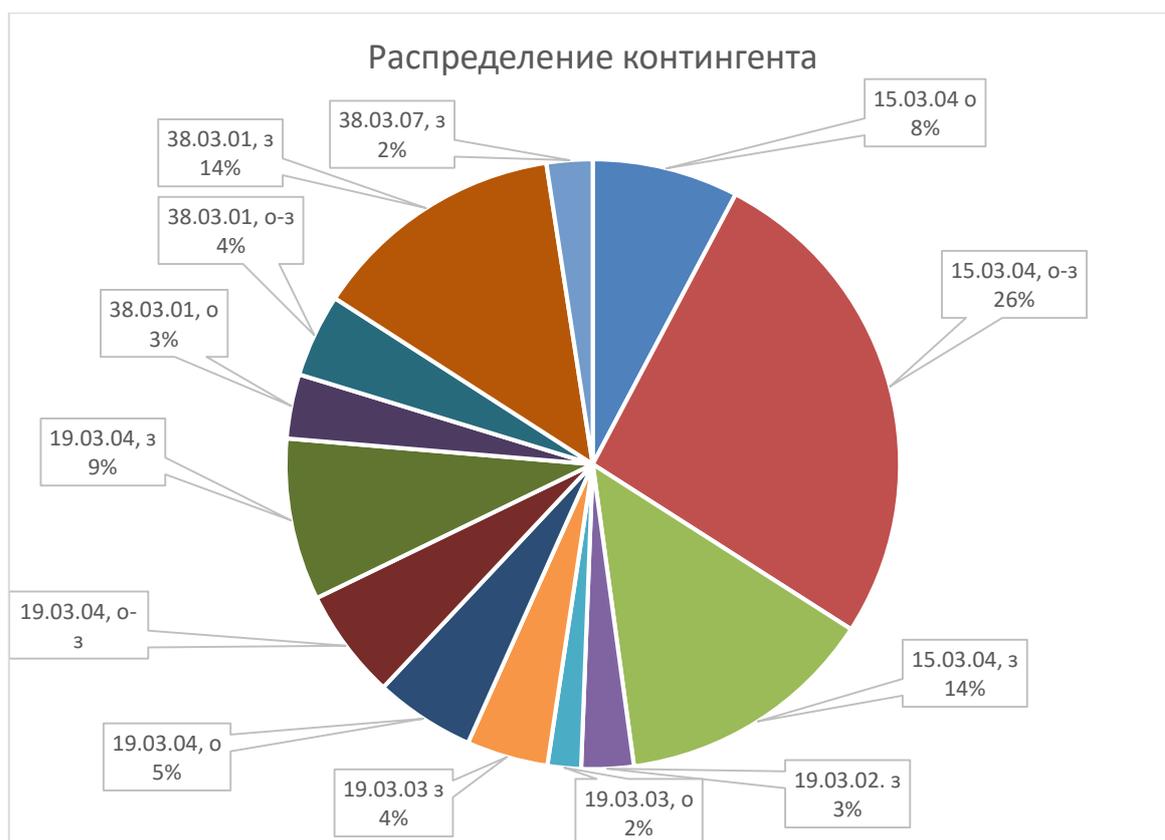


Рисунок 2 – Структура контингента по направлениям подготовки

Следует отметить, что в течение последних лет происходит планомерное увеличение востребованности технических специальностей для технологических процессов и производств укрупненной группы 15.00.00. Машиностроение.

2.5. Довузовская подготовка

Основной целью довузовской подготовки является обеспечение профессионально-ориентированных абитуриентов необходимыми для поступления в ВУЗ знаниями.

Для подготовки абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов в институте организована работа подготовительных курсов по предметам, входящим в перечень вступительных испытаний. В 2019 г. обучение прошли 16 человек.

Прием заявлений осуществляется с 1 сентября и в течение всего года. Абитуриентам предлагаются различные виды курсов: вечерние, краткосрочные, летние (интенсивные).

Для удобства слушателей занятия проводятся по будням в вечернее время, а также в выходные дни.

К проведению учебного процесса со слушателями привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели института. Они организуют занятия, ориентируясь на материал, необходимый для сдачи ЕГЭ. По каждому учебному предмету слушателям предлагается выполнить контрольные работы с последующим анализом ошибок и итоговое тестирование.

Для слушателей подготовительных курсов проводятся традиционные семинары «Стань студентом МГУТУ».

Институт практикует выездные Дни открытых дверей в учреждениях СПО Липецкой и соседних областей.

Студенты и преподаватели института приняли участие в традиционных ярмарках учебных мест, прошедших в Грязинском, Липецком, Становлянском, Лебедянском районах Липецкой области и в г. Липецке.

Для проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях заключены договора о совместной деятельности со школами. С учениками выпускных классов проведены беседы, мастер - классы с использованием презентаций об институте, были розданы буклеты с информацией о направлениях подготовки.

Одним из важнейших компонентов профориентационной работы является рекламная деятельность. В 2019 г. изданы и распространены буклеты, настенные и карманные календари, блокноты, брелоки, футболки, шариковые ручки и полиэтиленовые пакеты. Размещались информационные стенды на муниципальных рынках города Липецка. Распространялись информационные материалы в учебных заведениях г. Липецка и Липецкой области, торговых предприятиях, финансовых учреждениях.

Рекламная информация была размещена в базах данных информационно-справочных служб региона («ИНФОРМ-БЮРО 32-04-04», на портале справочной службы www.320404.ru и др.) о направлениях подготовки института.

В средствах массовой информации опубликованы статьи и видеоматериалы об институте (Телерадиокомпания «Липецкое время», информационно-справочный портал Липецкмедиа.ru, телеканал Россия 1 Липецк).

Все предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности Липецкой области получили рекламную продукцию института. Организовано прошли экскурсии школьников на кафедры и лаборатории вуза. Проведены 7 Дней открытых дверей в институте, а также 17 выездных Дней открытых дверей в образовательных организациях Липецкой и Тамбовской областях. Активное участие институт принимал в ярмарках рабочих мест, проводимых в районах Липецкой области областной службой занятости населения, а также в Липецке на которых проходили презентации института.

Проведена презентация вуза студентами-казаками на собрании Казачьего круга Отдельского казачьего общества Липецкой области.

Студенты очного отделения были привлечены для работы по профориентации в школах, которые они окончили, проведена рассылка рекламной информации по образовательным учреждениям и предприятиям региона, оформлен стенд и проведен конкурс презентаций среди студентов института «Стань студентом МГУТУ!», размещена информация об институте в сборнике «Абитуриент – 2019».

В рамках профориентационной работы преподаватели организуют работу «кружков» на базе школ и военно-патриотических клубов Липецка.

Организация работы подготовительных курсов, подготовка к сдаче ЕГЭ, проведение олимпиад, встреч с выпускниками школ способствуют привлечению абитуриентов и усиливают лидирующее положение института в регионе.

Для выявления и развития творческих способностей и интереса к научно-

исследовательской деятельности, а также создания условий для поддержки одаренных детей в университете проводится олимпиада «Кирилл Разумовский: к вершинам знаний».

Цели олимпиады:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых кадет, их интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- пропаганда научных знаний и развитие у кадет интереса к научной деятельности;
- развитие у воспитанников логического мышления, умение интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач.

Практика работы по организации и проведению олимпиады: «Кирилл Разумовский: к вершинам знаний» показала ее востребованность среди образовательных учреждений, т.к. она способствует целенаправленной подготовке к поступлению в институт. В первом этапе олимпиады в 2019 г. приняли участие 360 школьников г. Липецка, Липецкой области. Преподаватели института проводили консультации с участниками олимпиады по математике, химии и информатике.

2.6. Динамика контингента обучающихся

Институт осуществлял приём абитуриентов, как по результатам ЕГЭ, так и по результатам вступительных испытаний, форма которых определена Университетом. Исходя из этого, проводились вступительные экзамены в соответствии с утвержденным расписанием. Общий набор в 2019 году составил 176 человек, в том числе 131 человек поступили на технологические и технические направления подготовки, что составляет 73,2%.

Как видно из таблицы 3 и диаграммы 3, сохраняется достаточно высокий рейтинг направлений подготовки укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление».

Следует отметить, что в течение последних лет происходит планомерное увеличение востребованности специальностей укрупненной группы 15.00.00. Машиностроение.

Таблица 3 – Динамика приема в институт, 2016-2019 гг.

Основная образовательная программа	2016	2017	2018	2019
Заочная форма обучения				
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	25	28	29	30
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	9		1	3
19.03.03 Продукты питания животного происхождения		10	25	3
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	14	15	9	6
38.03.01 Экономика	9	25	22	19
38.03.07 Товароведение	5	9		
Очно-заочная форма обучения				
15.03.04 Автоматизация технологиче-	95	72	68	59

ских процессов и производств				
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	36	29	20	20
38.03.01 Экономика	30	25	20	22
38.03.07 Товароведение	1			
Очная форма обучения				
15.03.02 Технологические машины и оборудование	1	4		
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	3	6		
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	7	29		
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	3	14	11	5
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	24	20	3	5
38.03.01 Экономика				4
38.03.07 Товароведение	28			
Итого	290	286	208	176

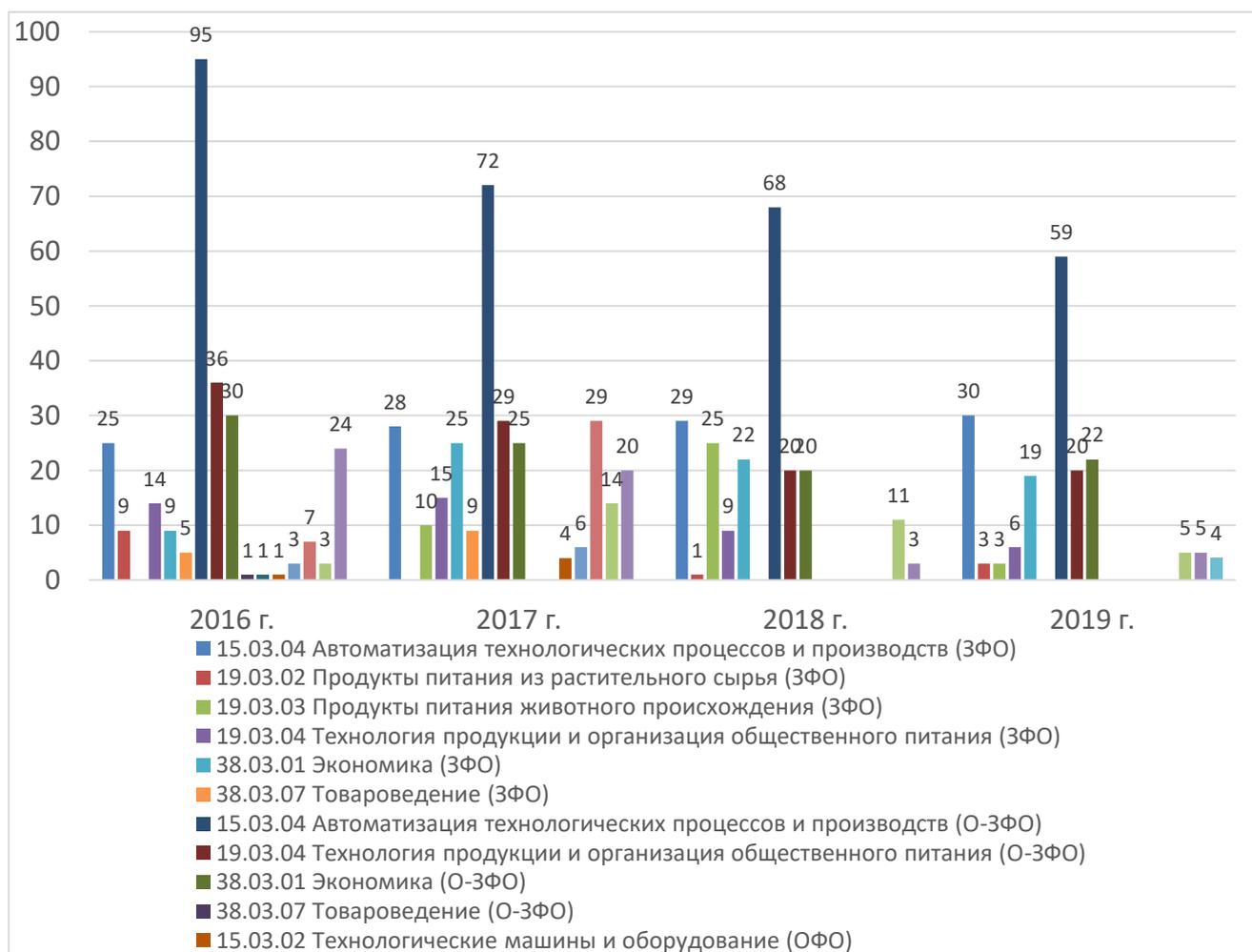


Рисунок 3- Динамика приема, 2016-2019 гг.

На диаграмме 4 видно распределение контингента по направлениям подготовки.

В целом численность контингента студентов, обучающихся по всем ОП ВО, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Численность контингента студентов по направлениям подготовки, 2016-2019 гг.

Основная образовательная программа	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Технологические машины и оборудование	1	4	0	0
Технология продукции и организация общественного питания	161	198	179	179
Продукты питания из растительного сырья	85	70	35	25
Продукты питания животного происхождения	3	24	45	55
Товароведение	89	70	46	22
Автоматизация технологических процессов и производств	437	472	400	435
Экономика	187	259	242	193
Менеджмент	13	0	0	0
Итого	976	1097	947	909
Приведенный контингент	275,95	289,4	274,55	289,35

Отмечается устойчивый спрос абитуриентов на направления подготовки укрупненной группы 19.00.00. Промышленная экология и биотехнологии. Основной контингент абитуриентов состоит из кадров, подготовленных профессиональными училищами и колледжами.

Таким образом, структура подготовки обучающихся в институте соответствует концепции перехода на многоуровневую систему подготовки кадров. Она отвечает потребностям рынка труда в Липецком регионе, а также индивидуальным образовательным интересам граждан, желающих получить высшее образование.



Рисунок 4- Динамика численности студентов, 2016-2019 гг.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки.

Структура подготовки специалистов в институте формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, потребностями рынка труда.

По всем направлениям подготовки в соответствии с действующими ФГОС ВО разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы прохождения практик, программы государственной итоговой аттестации, материалы промежуточных и итоговых аттестаций.

Все ОПОП разработаны в компетентностно-ориентированном формате, предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечены современными учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами и оборудованием. В целях подготовки выпускников, востребованных работодателями, в Университете непрерывно ведется работа ведущих ученых и преподавателей по усовершенствованию рабочих учебных планов. Это продиктовано необходимостью актуализации перечня дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и введением новых профилей.

В учебных планах:

- по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями;
- трудоемкость одного года при обучении по очной форме составляет 60 зачетных единиц;
- объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям стандарта;
- время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- трудоемкость учебных и производственных практик (для бакалавров) соответствует ФГОС ВО;
- доля дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебные планы включают все дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО. Время, отводимое на изучение дисциплин базовой и вариативной части, отвечает нормативам ФГОС ВО.

По направлениям подготовки бакалавриата дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части блока Б 1 в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) по всем формам обучения и элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академиче-

ских часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия); изучение учебного материала, вынесенного для самостоятельного освоения; подготовку к текущему контролю знаний (тестирование, коллоквиум и др.); выполнение проектов; выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно-исследовательская работа и др.).

Теоретические знания студентов закрепляются и углубляются в процессе различных видов практик. В ходе прохождения практик студенты учатся применять полученные теоретические знания в практической деятельности. В институте разработаны программы всех видов практик. Практики осуществляются на основе договоров между институтом и организациями. Контроль успеваемости осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля.

Сроки каникул, их продолжительность соответствуют требованиям государственных стандартов.

Продолжительность теоретического обучения и объем часов, продолжительность экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, практик, подготовки выпускной квалификационной работы, каникул – соответствует образовательным стандартам по каждому направлению подготовки.

В учебные планы направлений подготовки введены новые элективные и специальные курсы, направленные на удовлетворение общепрофессиональных потребностей и получение углубленных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплины и курсы по выбору распределены по годам обучения таким образом, чтобы обеспечить их преемственность. Это позволяет более эффективно осуществить профессиональную подготовку бакалавров.

Дисциплины вариативной части, предусмотренные в учебных планах, позволяют повысить эффективность профессиональной подготовки. Перечень вводимых дисциплин, их объем и содержание определяются требованиями экономики, рынка труда и интересами обучающихся. Изучение этих дисциплин осуществляется на старших курсах.

В процессе самообследования не выявлено случаев отклонения в объемах дисциплин учебных планов от требований ФГОС ВО.

Календарные учебные графики соответствуют требованиям образовательных стандартов. При составлении графиков учебного процесса учитываются положения статьи 173 главы 26 Трудового кодекса РФ, согласно которой студентам-заочникам, обучающимся в аккредитованных образовательных учреждениях, предоставляется оплачиваемый учебный отпуск для участия в промежуточной аттестации, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственных экзаменов.

В графике учебного процесса определяется время прохождения обучения, учебной, производственной, преддипломной практик, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Документация, регламентирующая учебный процесс по каждой основной профессиональной образовательной программе, разрабатывается и актуализируется кафедрами, а также регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр.

Основную часть рабочих программ занимает содержание разделов и тем изучаемой дисциплины. Указаны рекомендованная литература, темы сообщений на семинарах и темы рефератов или курсовых работ. В заключительной части указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля, дан перечень вопросов для подготовки к экзамену или зачету. Даны рекомендации по использованию литературных источников.

Наименование учебных дисциплин и объем часов на их изучение в учебном плане соответствуют данным, содержащимся в расписании занятий, рабочих программах, личных карточках обучающихся, приложениях к диплому.

Таким образом, анализ основных профессиональных образовательных программ, а также всей учебно-методической документации, в том числе рабочих программ изучаемых дисциплин, свидетельствуют о том, что они в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым образовательными стандартами.

Организация учебного процесса по всем уровням образования и всем основным профессиональным образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1. Научно-техническая библиотека

Научная библиотека института размещена по адресу: г. Липецк, ул. Краснознаменная, владение 4.

В библиотеке имеются следующие обязательные документы, составленные согласно Сводной номенклатуре дел научной библиотеки: тематический план комплектования библиотечного фонда, положение о библиотеке, положение о размещении ВКР, правила пользования библиотекой, книга суммарного учета библиотечного фонда, регистры индивидуального учета, договоры с электронными библиотечными системами (сканы), журнал выдачи логинов и паролей для доступа в электронные библиотечные системы, дневники статистического учета читателей, посещений и книговыдачи абонента и читального зала, книги учета читателей, посещаемости и книговыдачи в каждом отделе библиотеки и другие.

Работа научной библиотеки института нацелена на удовлетворение информационных потребностей пользователей на основе информационных ресурсов, привлечение широкого спектра информационных источников нового типа. В библиотеке оборудовано место для работы на компьютере, с выходом в локальную сеть и Интернет. Общая площадь библиотеки – 65,8 кв.м. Имеется читальный зал на 28 посадочных мест, в том числе 8 оборудованы компьютерной техникой.

Библиотека предоставляет следующие виды услуг: абонементы, читальный зал и компьютерный класс, ЭБС Национальный цифровой ресурс «Ру-конт», ЭБС «ZNANIUM.COM» издательства «Инфра-М», ЭБС «Университетская библиотека On-line», СПС «Консультант Плюс», «Полпред. Com», Библиотеки свободного доступа, информационный сайт института с возможностью доступа к Электронному каталогу библиотеки.

Всего библиотека насчитывает 12178 экз. печатных изданий, в том числе по видам комплектуемых документов – учебная литература – 9483 экз. (учебники – 8040 экз.+ учебно-методическая литература 1443 экз.), научная литература – 2554 экз., художественная литература – 128 экз.

В числе пользователей библиотеки студенты очной формы обучения – 165 чел., студенты заочной формы обучения – 411 чел., студенты очно-заочной формы обучения – 333 чел., преподаватели и сотрудники университета – 36, всего 945 – чел.

Таблица 5. Показатели работы библиотеки

	Читатели	Посещаемость
Всего по институту	945	3799

Основные направления деятельности библиотеки: запись читателей в библиотеку, выдача и расстановка книг, периодических изданий, справочно-библиографическая, методико-аналитическая работа, мониторинг рейтинга электронных библиотечных систем на рынке информационных ресурсов РФ, беседы о правилах пользования библиотекой, о ее фондах, об услугах, предоставляемых библиотекой, навыках пользования каталогами. Организуются книжные выставки.

Учебники, получаемые каждым студентом, это базовые учебники по изучаемым дисциплинам на каждый семестр, что соответствует нормативам по обеспеченности обязательной учебно-методической литературой. Студенты могут дополнительно получить необходимую учебно-методическую документацию на бумажных носителях или в электронном виде.

Читатели библиотеки имеют возможность доступа к электронным ресурсам. Библиотека предоставляет логины и пароли для доступа к электронным библиотечным системам и учебно-методической документации на портале учебно-методической документации на сайте института.

Большая работа проводится с книжным фондом: сбор заявок на комплектование книг от кафедр, заказ и закупка книг через аукционы и в издательствах, замена утерянных книг, подписка на ежегодные периодические издания, научная обработка книг (индексация, каталогизация), распределение по отделам, печать и расстановка карточек в каталоги на поступившую литературу, ведение Алфавитного и Систематического каталогов, техническая обработка литературы, ведение инвентарных книг и книг суммарного учета, исключение из фонда

ветхой и устаревшей литературы, утерянной читателями, систематическое обновление Электронного каталога на сайте института.

Справочно – библиографическое и информационное обслуживание заключается в подготовке библиографических справок, консультировании студентов по вопросам составления и оформления списков литературы для выполнения итоговых аттестационных работ с учетом ГОСТов по библиографическому описанию, проверке ВКР на плагиат в системе Антиплагиат и дальнейшая загрузка работ после защиты в коллекцию ВКР головного вуза на платформе «Рукоконтекст».

Книжный фонд библиотеки - основная часть информационных ресурсов.

В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература по профилю вуза, необходимая для выполнения выпускных квалификационных работ, проектной деятельности студентов, журналы, газеты.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование фонда происходит, с учетом заявок преподавательского состава вуза и анализа спроса пользователей, с учебными планами образовательных программ, тематическим планом комплектования на год - одним из основных номенклатурных документов библиотеки.

Важную часть фонда составляют периодические издания. Библиотека имеет в распоряжении ежегодную подписку 12 наименований журналов и 2 наименований газет.

Фонд библиотеки периодически пополняется электронными изданиями.

Для более полного раскрытия фонда учебной, научной и методической литературы библиотека использует различные формы библиотечной работы: книжные выставки по различной тематике, выставки-просмотры литературы, тематические полки, индивидуальные и групповые беседы с читателями.

Экспозиции книжных выставок разнообразны и по тематике, и по характеру экспонируемой литературы. Выставки оформлялись по актуальным проблемам года, к юбилейным и знаменательным и памятным датам и событиям, по различным разделам пищевой и перерабатывающей промышленности.

В библиотеке института оформлены постоянно действующие выставки:

- «Научные труды преподавателей ЛКИТиУ.
- «Новые журналы» и «Новости прессы».
- «Государственный деятель – Кирилл Григорьевич Разумовский».
- «Физическая культура – составная часть общей культуры человека»
- «День Победы – это радость со слезами на глазах».

В декабре 2019г. проведена встреча с сотрудниками Центра «Спид», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В начале каждого учебного года сотрудник библиотеки проводит ознакомительные лекции для студентов первого курса о правилах пользования библиотекой, электронно-библиотечными системами. При записи в библиотеку каждому студенту раздаются рекламные листовки с информацией об ЭБС.

3.2.2. Издательская деятельность

Издательская деятельность включает в себя издание учебных пособий, монографий, сборников материалов научных конференций в строгом соответствии с издательскими и полиграфическими стандартами.

Подготовка учебной, учебно-методической и научной литературы производится в соответствии с тематическими планами кафедр. Работа над рукописью осуществляется автором или коллективом авторов. Содержание завершённой рукописи учебного (научного) издания проходит процедуру обсуждения на заседании кафедры. Решением кафедры назначаются внутренние и/или внешние рецензенты, с которыми автор работает самостоятельно.

Институт не имеет собственного издательства. Предпечатная подготовка, корректура и редакция издаваемых книг и сборников проводится силами преподавателей; публикация осуществляется по договору с типографиями.

За 2019 год преподавателями, реализующими все направления подготовки института, было опубликовано 5 учебных пособий, 40 статей в журналах и сборниках различного уровня.

Таблица 6. Сведения о трудах, изданных преподавателями вуза в 2019 году

№	Автор	Название работы	Вид	Объём п.л.	Изд-во
1.	Покидов М.Г. Авцинова А.А.	Основы предпринимательства	учебно – методическое пособие	2,1	ООО «Типография «Липецк-Плюс», Липецк
2.	Покидов М.Г. Авцинова А.А.	Стратегия и тактика регионального маркетинга	учебное пособие для бакалавров	5,4	ООО «Типография «Липецк-Плюс», Липецк
3.	Авцинова А.А.	Ценообразование	учебное пособие для бакалавров	5,4	ООО «Типография «Липецк-Плюс», Липецк
4.	Авцинова А.А. Якунина В.Н.	Планирование на предприятиях пищевой промышленности	учебное пособие для бакалавров	5,75	ООО «Типография «Липецк-Плюс», Липецк
5.	Авцинова А.А. Хрючкина Е.А.	Риск-менеджмент	учебное пособие для бакалавров	4,6	ООО «Типография «Липецк-Плюс», Липецк

Так же Институт за 2019 год являлся организатором двух конференций, по итогам которых под собственным грифом выпущен один сборник, еще один сдан в печать.

Библиографическое описание изданных под грифом института сборников:

1. Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019.

2. Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019.

3.2.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Институт обеспечивает возможность преподавателям и обучающимися оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными учебными заведениями, предприятиями и организациями.

Имеется возможность Интернет тестирования: ежегодно для всех блоков дисциплин организуется репетиционное тестирование, Интернет экзамен.

В учебном процессе института используются 27 компьютеров которые объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет и Электронную информационно-образовательную среду Университета, а так же доступом в Электронно-библиотечные системы.

Институт располагает 2 оборудованными классами, 2 аудитории оснащены интерактивными досками, имеется переносной проектор с экраном и ноутбуком, рабочие станции объединены в локальную сеть. Количество компьютеров в расчете на студента Института составляет 0,16 единиц. Для обеспечения непрерывного учебного процесса на компьютерах используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Наименование	Номер лицензии
Xubuntu 18.04.1 LTS	(GNU General Public License)
Apache OpenOffice	(GNU General Public License)
Microsoft Windows XP	(№ 00049-136-150324)
Microsoft Windows 7	(№ 60189917)
Microsoft Office 2010	(№ 60882328)
GIMP	(GNU General Public License)
Inkscape	(GNU General Public License)
Microsoft Visio Premium 2010	-
Microsoft Visual Studio 2015 Pro	-
3Ds Max 2019	(№ 564-85831936)
Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License	(№ 2304-180227-081330-327-749)
AutoCAD 2019	(№ 565-40195981)
КонсультантПлюс	Договор №3719 ООО «Консультант Плюс» от «01» ноября 2012 г. по бессрочно

Институтом заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем. Обновление системы «Консультант плюс» производится не реже одного раза в месяц.

Для эффективного процесса обучения используются следующие электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы:

№	Наименование Электронно-библиотечной	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
---	--------------------------------------	-------------	-------------	-----------

Системы (ЭБС)				
1	2	4	5	6
1.	ЭБС «Znani-um.com»	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036518000004 от 26.07.2018г. до 29.07.2019г. http://znanium.com/	Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036519000008 от 29.07.2019г. до 25.07.2020г. http://znanium.com/	
2.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»»	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019г. http://rucont.ru/	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-0079/19 от 20.03.2019г. до 02.04.2020г. http://rucont.ru/	Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-048/20 от 16.03.2020г. до 02.04.2021г. http://rucont.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516-10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. https://biblioclub.ru	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №516-10/18 от 18.10.2018г. до 17.01.2020г. https://biblioclub.ru	Действующая ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» Договор №557-12/19 от 17.01.2020. до 17.01.2021г. https://biblioclub.ru
4.	СПС «КонсультантПлюс»	В 2018г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»	В 2019г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»	В 2020г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»

С июля 2017 года подписан договор №2806-99-ТД на бесплатный доступ к информационным сервисам поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом

Управление учебным процессом и деятельностью института в целом автоматизировано.

В институте функционирует сервер удаленного доступа на платформе Linux, используются 7 внешних линий для обеспечения телефонной связи и предоставления защищенного доступа в Интернет. Для предоставления защищенного доступа в Интернет в институте используются различные виды коммуникационных технологий: VPN соединения с государственными органами управления, оптоволоконная связь. Это позволяет организовать доступ из различных сегментов ЛВС на скоростях до 100Мб/с.

В целях развития доступа к электронным образовательным ресурсам поддерживается официальный веб-сайт института: <http://www.mgutu48.ru>, организованы и развиваются группы в соцсетях и прочих Интернет ресурсах. Сайт пополняется всей необходимой для студентов, абитуриентов и преподавателей информацией, в том числе размещена вся необходимая информация для контролирующих органов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для автоматизации административного управления в институте используются программные продукты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 - Программные продукты, используемые в институте

Управление финансами (бухгалтерия, расчет стипендий)	1С: Бухгалтерия 8,2 (бюджетная конфигурация)
Правовое обеспечение	Консультант Плюс
Учет библиотечного фонда	1С «Библиотека»
Ведение делопроизводства во время приемной кампании	АСУ «Спрут»

Для автоматизации управления образовательным процессом в институте используется АСУ «Спрут» разработки компании ЗАО "Информационные системы", г. Ярославль. Система включает в себя несколько модулей: «Администратор», «Учебные планы», «Расписание», «Студенты», «Преподаватели» и подразумевает работу нескольких рабочих мест, которые между собой тесно взаимосвязаны. Данная программа автоматизирует работу руководства института, приемной комиссии, кафедр, финансово-экономической службы, технической службы. Система дает возможность каждому работнику учебного заведения, имеющему установленную клиентскую программу, находясь на своем рабочем месте пользоваться единой базой данных студентов, учебных планов, преподавателей, аудиторий.

В институте внедрена система «1С: Документооборот», предназначенная для выстраивания методологии и автоматизации учета документов, улучшения взаимодействия сотрудников, контроля и анализа исполнительской дисциплины. Программа поддерживает многопользовательскую работу в локальной сети или через Интернет с использованием веб-браузеров.

С 2014г. автоматизировано сопровождение приемной кампании, что позволяет строго контролировать балл ЕГЭ, наличие льгот у поступающих, сроки представления оригиналов документов и т.д.

Институт вводит в эксплуатацию современные инструменты организации работы, которые позволят сотрудникам действовать как одна команда независимо от их местонахождения, обмениваться знаниями и вместе создавать их. Удобная среда для коллективной работы и поиска необходимой информации позволяет существенно повысить эффективность работы сотрудников и является, таким образом, важной составляющей ИТ-инфраструктуры вуза.

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Главным направлением повышения качества образовательного процесса является внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов.

Переход на компетентностное образование позволяет сформировать у обучающихся умения и навыки общения, поведение в различных ситуациях, с людьми других культур, языков, религий, способность брать на себя ответственность, навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию.

С целью повышения качества образования, снижения нагрузки, более эффективного использования учебного времени в образовательный процесс внедрены инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся:

- блочно-модульная технология – используется при изучении всех дисциплин,
- технология личностно - ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии – при изучении всех дисциплин,
- технология компетентностно-ориентированного образования;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология коллективно - индивидуальной мыследеятельности;
- интерактивные методы.

Часть основных образовательных программ высшего образования реализуется с элементами электронного и дистанционного обучения.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения осуществляется с применением содержащейся в базах, данных информации, обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателей.

Для реализации элементов дистанционного обучения применяются информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей, которыми проводятся вебинары, видеолекции в on-line и off-line формате, а также on-line консультации по дисциплинам учебного плана.

В институте созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Инновационные образовательные технологии в институте способствуют развитию познавательных процессов, саморегуляции студентов, повышают интерес к процессу обучения. Применяемые в институте образовательные технологии –здоровьесберегающие, предполагающие активное участие самого обу-

чающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Практика в институте организуется и проводится в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 1383 Минобрнауки РФ от 27.11.2015г.), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», в соответствии с образовательными стандартами, рабочими учебными планами, программами практик. Контроль организации практик и содержания отчетов по практике возложен на кафедры. Учебными планами предусмотрены следующие виды практик: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Практики проводятся в учебных лабораториях института или на предприятиях на основе прямых договоров с промышленными партнерами. На момент самообследования заключены 17 договоров о сотрудничестве с предприятиями г. Липецка и Липецкой области (таблица 7).

Таблица 7 – Реестр соглашений с промышленными партнерами ЛКИТиУ

№ п/п	Организация	Срок соглашения	Направления подготовки
1.	АО «Липецкий Хладокомбинат	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
2.	АО Тандер Магнит	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
3.	АО ТД Перекресток	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
4.	ИП Морозов Кафе Сыр	09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
5.	ООО Бургер Рус ресторан БК-0476	10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
6.	ООО Заря кафе Арфа	09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01

7.	ООО Лента	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
8.	ООО Лимончелло	09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01 15.03.04
9.	ООО Липецкий пищевой комбинат	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
10.	ООО Липецкпиво	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019-10.01.2023	19.03.04 38.03.01
11.	ООО Липецкрыба-Производство	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
12.	АОПК «Лимак»	10.01.2019-31.12.2023	15.03.04 19.03.04 38.03.01
13.	ООО «Эдельвейс Л»	10.01.2019-10.01.2023	15.03.04 19.03.04 38.03.01
14.	Подгоренский мукомольный завод, филиал ОАО Липецкхлебмакарон- пром	10.01.2019 – 31.12.2023	15.03.04 19.03.04 38.03.01
15.	СПССПК Экоптица	12.01.2015 по 31.12. 2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
16.	ООО «Агрофирма «Липецк»	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 – 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
17.	ФГБНУ «Всероссийский научно- исследовательский институт РАПСА»	10.01.2019 – 10.01.2023	15.03.04 19.03.04 38.03.01

В соответствии с требованиями образовательных стандартов по всем видам практик разработаны рабочие программы и методические рекомендации по сбору материалов и составлению отчетов. Руководство практикой осуществляют преподаватели института. Обучающиеся ведут дневники практики. Итогом практики является защита отчета о выполнении индивидуального задания, с учетом предложений и замечаний работодателей, и отзывов о работе практикантов.

Таким образом, в институте ориентация учебного процесса на практическую деятельность выпускников реализуется через:

- проведение практических занятий и всех видов практик, предусмотренных учебными планами (учебной, производственной, преддипломной);

- приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности при выполнении комплексных выпускных квалификационных работ и прохождении практик;

- организацию и проведение международных научно-практических конференций, научно-практических студенческих конференций;
- формирование профессиональных компетенций, способностей, умений и навыков, в том числе при проведении мастер-классов, конкурсов;
- курсы дисциплин по выбору.

3.3.4. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа института представляет собой комплекс мероприятий, способствующих повышению качества профессиональной подготовки выпускников средствами методического обеспечения и сопровождения образовательных программ.

Цель научно-методической работы в ЛКИТиУ – повышение качества образовательной деятельности института, обеспечение учебного процесса комплексом учебно-методических пособий (на традиционных и электронных носителях). Данный вид работы является одним из основных видов профессиональной деятельности научно-педагогических работников и осуществляется с целью совершенствования педагогического мастерства. Основные виды научно-методической работы:

- изучение и обобщении передового опыта организации учебного процесса в вузах России и за рубежных стран;
- разработку методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения;
- публикацию научных результатов работы в периодической научной литературе, в материалах научно-методических конференций, учебно-методических сборниках и пособиях.

Научно-методическая работа планируется заведующим кафедрой на учебный год и отражается в индивидуальном плане преподавателя. Перечень направлений научно-методической работы:

- разработка новых технологий образования и профессиональной подготовки специалистов с учетом тенденций развития общества и перспектив развития науки и техники;
- разработка методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения;
- совершенствование форм и методов организации контроля и управления самостоятельной работой студентов;
- публикация научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях;
- научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей, докладов и монографий;
- выступление с докладами, сообщением на конференциях, чтениях и др.

В рамках реализации научно-методической работы 2019 году проводились научно-методические семинары, посвящённые проблемам организации

самостоятельной работы студентов, публикации научных результатов научно-педагогическими работниками.

По результатам научно-методической работы за 2019 год преподавателями, реализующими все направления подготовки института, было опубликовано 4 учебных пособия, 40 статей в журналах и сборниках различного уровня, в т.ч.:

- научные статьи в изданиях, включенных в базу Web of Science – 1;
- научные статьи в изданиях, включенных в базу Scopus – 4;
- научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК – 7;
- научные статьи в журналах, включенных в базу РИНЦ (за исключением ВАК) – 8;
- научные статьи в сборниках научных трудов за рубежом на иностранном языке – 1;
- научные статьи в сборниках научных трудов - 18.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

В соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ ежегодно определяется Порядок приема граждан в образовательные организации высшего образования. Прием абитуриентов в 2019 г. на первый курс проводился в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2019 г. Прием осуществлялся в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Прием на обучение проводился по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний.
- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее – профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний.

Вступительные испытания при приеме в институт проводятся с целью определения возможностей поступающих осваивать соответствующие образовательные программы. Перечень вступительных испытаний по каждому направлению подготовки, форма организации и система оценок по результатам испытаний, экзаменационные материалы утверждаются ежегодно Университетом. В таблице 8 приведен перечень и форма вступительных испытаний, при зачислении на направление подготовки в 2019 г.

Таблица 8 – Перечень, форма вступительных испытаний при зачислении

по направлениям подготовки в 2019 г.

Направление подготовки	Перечень вступительных испытаний	Форма вступительных испытаний
15.03.01 Автоматизация технологических процессов и производств	русский язык математика информатика и ИКТ	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ устный ответ по билету/ результаты ЕГЭ
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	русский язык математика химия	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	русский язык математика химия	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	русский язык математика химия	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ
38.03.01 Экономика	русский язык математика обществознание	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ устный ответ по билету/ результаты ЕГЭ
В среднем по институту		

До начала вступительных экзаменов Университет устанавливает минимальное количество баллов, необходимое для подачи документов и участия в конкурсных испытаниях. Выдача экзаменационных листов происходит после проверки документов, удостоверяющих личность абитуриента. До начала вступительных испытаний для абитуриентов проводятся консультационные занятия по всем предметам. Целью консультирования является знакомство абитуриентов с форматом проведения вступительных испытаний, разбор примерных заданий, формирование позитивного настроения на участие во вступительных испытаниях.

На основе результатов вступительных испытаний и представленных сертификатов ЕГЭ формируется конкурс на образовательные программы. Количество баллов, полученных поступающим, определяется в соответствии со 100-балльной оценочной шкалой. В 2019 году на очную форму обучения принято 14 абитуриентов. Среднеприведенное значение баллов ЕГЭ составляет 65,2 балла, следовательно, преодолевает пороговое значение критерия, определяющего признаки эффективности деятельности образовательного учреждения.

При наличии конкурса приемная комиссия обеспечивает зачисление в институт абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению основных профессиональных образовательных программ соответствующего уровня, что устанавливается по сумме баллов, набранных ими на экзаменах.

Динамика конкурса при зачислении в институт в анализируемый период представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика конкурса при зачислении по направлениям подготовки

Основная образовательная программа	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Среднее
15.03.01 Автоматизация технологических процессов и производств	1,3	1,1	1,1	1,2	1,2
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	1,2	1,1	1	1,0	1,1
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	-	1,1	1,1	1,1	1,1
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	1,1	1,1	1,1	1,2	1,1
38.03.01 Экономика	1,2	1,1	1,1	1,2	1,15
В среднем по институту	1,2	1,1	1,1	1,14	1,15

Анализ данных, приведенных в таблице, свидетельствует о достаточно стабильной конкурсной ситуации как по направлениям подготовки, так и по институту в целом.

Более 60% абитуриентов имеют среднее профессиональное образование (диаграмма 5).

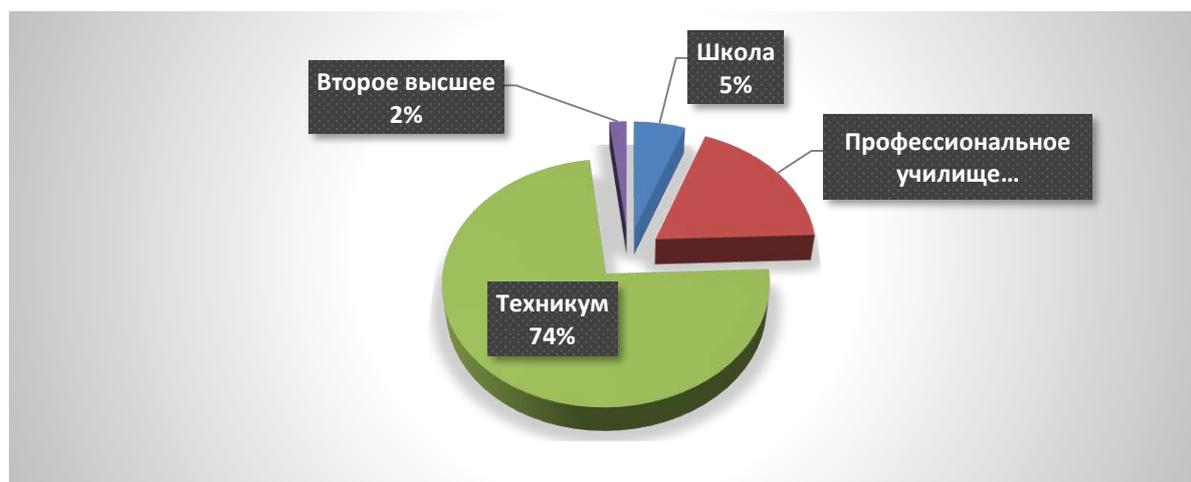


Рисунок 5 – Образовательный уровень абитуриентов 2019 г.

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Целью промежуточной аттестации студентов является комплексная и объективная оценка соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, полноты и прочности теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки бакалавра, степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС ВО конкретного направления подготовки;
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса.

Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки.

В таблице 10 представлена динамика показателей успеваемости и качество освоения обучающимися образовательных программ в период с 2016 по 2019 гг.

Таблица 10 – Показатели промежуточной аттестации, 2016-2019 гг.

Основная образовательная программа	Учебный год							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		1 сем 2019-2020	
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	93,0	69,0	90,1	67,2	82,0	63,0	76,5	69,5
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	93,0	62,1	92,0	57,0	90,1	61,1	90	81,1
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	93,0	62,1	92,0	57,0	89,0	60,1	86,6	70,7
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	94,0	67,0	93,0	66,0	85,0	63,0	85,8	72,2
38.03.01 Экономика	95,0	77,0	94,0	70,1	85,0	67,0	77,3	69,6
38.03.07 Товароведение	94,0	75,0	95,1	66,8	84,0	65,0	80	76,9
В среднем по институту	94,0	70,0	93,1	65,1	85,9	63,2	82,7	73,3

В качестве системы оценивания результатов обучения в институте используется балльно-рейтинговая система оценки качества образования, лежащая в основе как текущего контроля успеваемости, так и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета, зачета с оценкой отражают уровень сформированности дескрипторов в соответствии с требованиями, изложенными в программе дисциплины (модуля)/практики, отображаются в экзаменационной ведомости в формате рейтинговой оценки и переводятся в пятибалльную шкалу академической оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов ФБОУ

ВО

«Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях кафедр, Ученого совета, а также учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение учебного года. Во время проверки остаточных знаний в аудитории, где идет проверка, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов. Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса в институте реализуется использование единого портала интернет-тестирования в сфере образования – платформы i-exam, позволяющей конструировать тесты для студентов и проводить оперативный мониторинг образовательного процесса. В настоящее время возможность проверить свои знания студенты института могут в оперативном режиме, поскольку каждому присвоен пароль и имеется неограниченный доступ для работы с тестовыми заданиями.

Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 11.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 11 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств				
ГСЭ	Философия	7	100%	*
ПД	Прикладная механика	61	50%	-
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания				
ГСЭ	История	12	100%	+

	Философия	15	80%	+
	Экономика	15	86%	+
МЕН	Экология	24	100%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	11	100%	+
38.03.01 Экономика				
ГСЭ	Экономика	33	73%	+
38.03.07 Товароведение				
ГСЭ	История	3	100%	*
	Экономика	5	80%	*
ПД	Безопасность жизнедеятельности	5	100%	*

Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов соответствующих направлений подготовки показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

Одним из показателей качества образования выступают также результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 года была представлена аттестационным испытанием – защита выпускной квалификационной работы. В качестве выпускных квалификационных работ обучающиеся института представляют проекты или работы, выполняемые на базе теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных по выбранному направлению подготовки. Работа является итогом деятельности выпускника за весь период обучения.

Особое внимание в 2019 г. уделено проектированию комплексных выпускных квалификационных работ (ВКР). Для организации проектирования комплексных ВКР разработаны локальные нормативно-правовые акты, методические рекомендации, создана страница на официальном сайте института.

Тематика комплексных выпускных квалификационных работ и состав проектной группы утверждается головным вузом. Проектные группы формируются из студентов различных направлений подготовки для совместной деятельности. Работу каждого студента курирует научный руководитель, также за каждым проектом закреплен координатор от головного вуза, который отвечает за всю деятельность группы.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (проектов) приведены в таблице 12.

Таблица 12- Показатели качества выпускных квалификационных работ, 2016-2019 гг.

Основная образовательная программа	2016		2017		2018		2019	
	ср. балл	кач %						
15.03.04, 220301 Автоматизация технологических процессов и производств	4,1	95,0	4,1	95,0	4,1	94,6	-	-
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (Технология хранения зерна)	4,1	96,3	-	-	4,1	95,3	-	-
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (Технология консервов и пищевых концентратов)	4,2	96,8	4,3	96,9	4,1	96,2	-	-
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	4,3	97,1	4,3	97,0	4,3	97,2	4,7	100
38.03.01 Экономика	4,2	96,6	4,2	96,6	4,2	96,6	-	-
38.03.07 Товароведение	4,3	98	4,3	98	4,4	96	4,8	100
В среднем по институту	4,2	96,6	4,2	96,7	4,2	96,8	4,75	100

Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично».

Наиболее высокие показатели ГИА по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Выпускники данного направления подготовки в подавляющем большинстве весь период обучения работают на производстве и имеют практический опыт, позволяющий легко ориентироваться в теоретическом материале.

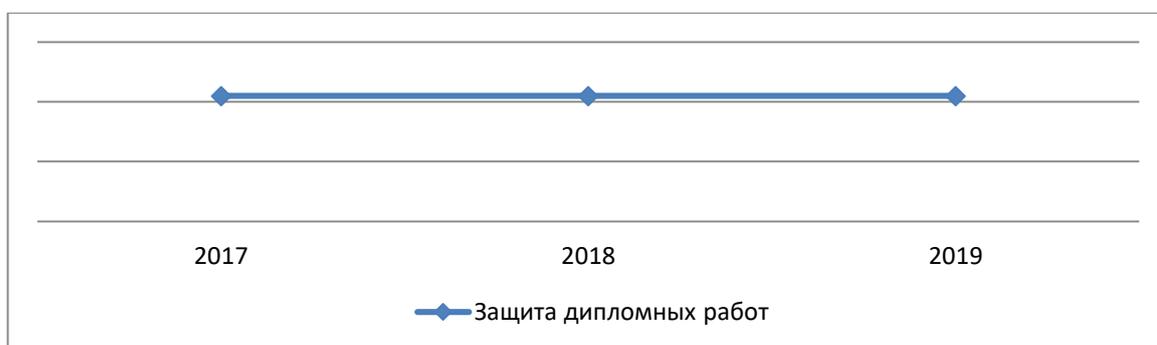


Рисунок 6 – Средний балл ГИА выпускников института, 2016-2019 гг.

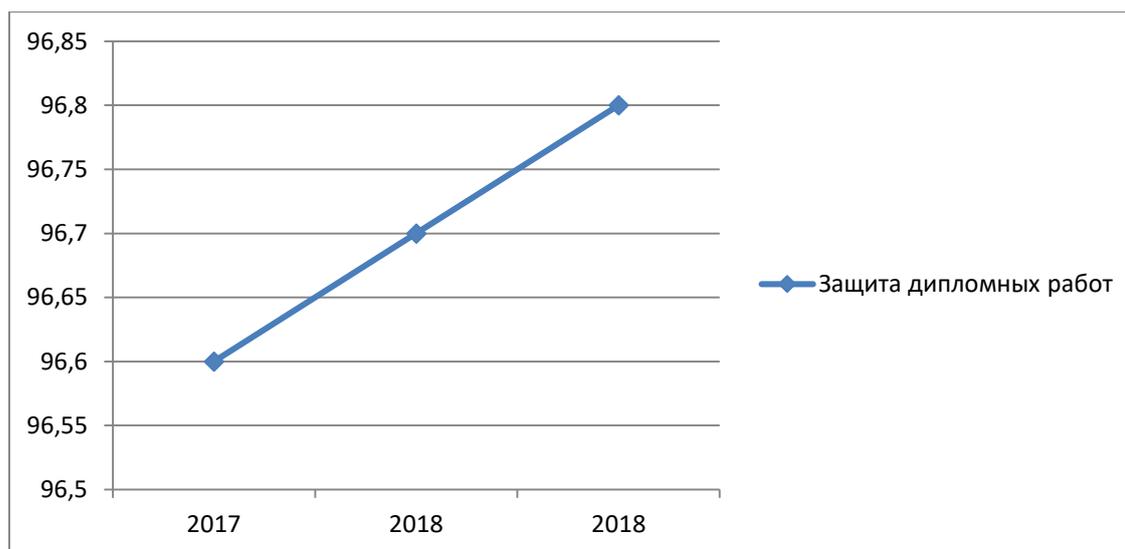


Рисунок 7 – Качество знаний ИГА выпускников института, 2016-2019 гг.

Выпускники показали в целом хорошую теоретическую и исследовательскую подготовку. В большинстве они уверенно владеют методами обработки экспериментальных данных, информационными технологиями. Некоторые студенты, продемонстрировали достаточно широкий научный кругозор. На защитах был использовались компьютерные презентации, что способствовало лучшему восприятию материала.

Качество выпускных квалификационных работ показывает достаточно высокий уровень знаний и профессиональной подготовки выпускников.

4.2.4 Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Основная функция внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся в институте направлена на реализацию целенаправленных и скоординированных действий по организации и проведению контроля с целью определения соответствия качества образования установленным требованиям, а также в реализации предупреждающих и корректирующих действий для повышения эффективности образовательных процессов в вузе.

Внутривузовская система контроля качества подготовки обучающихся позволяет планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех

структурных подразделений института, получать полную информацию о реализации образовательного процесса и его результатах на всех уровнях контроля качества подготовки обучающихся в вузе, что позволяет корректировать образовательный процесс с целью повышения качества подготовки выпускников вуза.

Система контроля качества подготовки обучающихся института включает ряд направлений:

1. Контроль за выполнением лицензионных требований как оценка условий, создаваемых в институте для организации образовательного процесса. Объектами контроля при этом являются: материально-технические условия обучения, квалификация научно-педагогических работников, научное и методическое обеспечение.

2. Контроль за внутривузовской системой планирования осуществляется на всех уровнях.

3. Контроль за реализацией ФГОС ВО направлений подготовки. Данный аспект контроля направлен на выявление и поддержку соответствия образовательных программ (учебных планов, рабочих программ, программ учебных, производственных и преддипломных практик, государственной итоговой аттестации выпускников) требованиям стандартов.

4. Контроль за реализацией основных профессиональных образовательных программ касается анализа и оценки деятельности научно-педагогических работников кафедр, по целому ряду показателей, разработанных Министерством науки и высшего образования РФ для аккредитации вузов: документально-содержательному обеспечению учебного процесса; возможности продолжения образования по ОПОП; уровню информатизации дисциплин; учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и др.

5. Контроль за организацией учебного процесса включает целый ряд параметров: от содержательного наполнения учебных планов и рабочих программ до материально-технического обеспечения и интерьера аудиторий, в которых проводятся занятия.

К основным параметрам данного направления относятся: методическое обеспечение учебного процесса; документально-содержательное оформление всех форм учебного процесса; требования к уровню подготовки обучающихся; кадровое обеспечение (штаты научно-педагогических работников, объем учебной нагрузки и ее характер); качество учебного процесса и др.

6. Контроль за методической поддержкой учебного процесса включает обеспеченность учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой, основными профессиональными образовательными программами в соответствии с требованиями стандартов, наличие и качество рабочих программ дисциплин, их соответствие требованиям, компьютерная поддержка учебного процесса и др.

7. Системный контроль за результатами обучения в институте включает: входящий контроль (требования к абитуриентам при вступительных испытаниях), текущий (преподавательский, кафедральный, директорский), внутренний промежуточный (зачетно-экзаменационные сессии), внешний промежуточный (Интернет-экзамен, конкурсы, олимпиады и др.); внутренний итоговый (госу-

дарственная итоговая аттестация выпускников), внешний итоговый (аккредитация образовательных программ и института в целом).

Таким образом, в институте сформирована и успешно развивается внутривузовская система контроля качества подготовки обучающихся и ее нормативно-правовая база, которая предусматривает несколько направлений контрольно-аналитической деятельности. Данная система обеспечивает соответствующие лицензионным требованиям материально-технические, кадровые, учебно-методические условия обучения; а также соответствующие требованиям стандартов, документам Министерства науки и высшего образования РФ содержание, уровни и качество образования выпускников по направлениям подготовки, реализуемым институтом.

Обеспечение стабильного функционирования системы гарантии качества подготовки выпускников остается основной задачей учебно-организационной и научно-методической деятельности коллектива института на ближайшие годы.

4.3 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Для определения существующих и будущих потребностей, и ожиданий стратегических партнеров руководство института организует сбор и анализ информации для определения рынка востребованности выпускников.

Ежегодно план приема в институт комплектуется с учетом потребностей регионального рынка труда. Для определения перечня требуемых специальностей и количества выпускников в перспективе на 3-4 года применяются следующие направления сбора и анализа информации:

- посещение преподавателями ведущих предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности города и области для получения сведений о потребностях в кадрах в перспективе через 3-4 года:
- проведение с участием заказчиков Ярмарок вакансий для выпускников;
- создание электронного реестра вакансий в Центре трудоустройства выпускников и систематическое его обновление.

Сводные данные, полученные в результате этой работы, позволяют объективно с учетом региональных потребностей скомплектовать план приема в институт. На 2019 г. выявлена потребность на специалистов по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения. Цифры приема согласовываются с Управлением труда и занятости Липецкой области.

За трудоустройством выпускников в институте организован контроль. Согласно данным последних лет в регионе трудоустраивается более 70 % выпускников.

В 2019 г. обучение окончили 16 человек. Сведения о занятости получены на всех выпускников, что составляет 100%. Из общего числа выпускников 2019 г. трудоустроено 16 чел. (100%). Занятость выпускников распределяется на: работу по специальности - 9 чел, (56,2%), работу не по специальности - 7 чел. (43,8 %).

В 2019 г. выпущены по окончании обучения 11 женщины (62,5%) и 5 муж-

чин (37,5%).

Выпускников института в 2019 году на учете в Службах занятости г. Липецка и Липецкой области не зарегистрировано (информация поступает ежеквартально и позволяет проводить анализ по всем образовательным учреждениям ВО и СПО региона).

Политика, проводимая институтом, определила преимущества в конкурентной борьбе в настоящее время и в будущем. Мы занимаем ведущее место в образовательном пространстве региона. Наше лидерство признано Управлением сельского хозяйства, которое на нашей базе совместно с руководством института проводит конференции, семинары.

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности института является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Эта работа ведется по следующим направлениям:

- использование веб-сайта (на сайте института имеется раздел «Центр содействия трудоустройству выпускников», где представлены вакансии),

- использование социальных сетей при реализации направлений работы центра (Центр содействия трудоустройству выпускников имеет страницу в социальной сети Вконтакте <http://vk.com/mgutulipetsk>, где размещена информация о проведенных институтом мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству; знакомство с рынком труда),

- подключение к Автоматизированной информационной системе содействия трудоустройству выпускников (АИСТ).

- консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда (проведены круглые столы «Мне нужна работа!», «Хочу работать!», «Успех компании в моих руках!», на которых рассмотрены вопросы построения карьеры, компетентного подхода к деловым качествам современного специалиста на региональном рынке труда, регулярно проводятся встречи с работодателями по вопросам трудоустройства).

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Главная цель деятельности института в области качества – постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

- требуемого качества подготовки обучающихся, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;

- постоянного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, качественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- постоянного контроля качества усвоения студентами учебного материала посредством проведения интернет-тестирований;
- постоянного совершенствования внутривузовской системы управления качеством образовательной деятельности;
- привлечения для обучения студентов высококвалифицированных научно-педагогических работников, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;
- широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, а также результатов современных научных исследований;
- непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий, проведения внеучебной работы;
- обеспечения высокой квалификации и мотивации научно-педагогических работников и вспомогательного персонала института посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- регулярного осуществления повышения квалификации научно-педагогических работников, а также привлечения высококвалифицированных научно-педагогических работников, обладающих практическим опытом, высоким уровнем знаний и профессиональными навыками;
- мотивации и поддержания высокой квалификации научно-педагогических работников и других сотрудников института путем реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;
- обеспечения необходимого качества абитуриентов и обучающихся студентов за счет совершенствования работы приемных комиссий и создания положительной мотивации студентов к обучению;
- обновления учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Контроль качества (результативности) обучения – важнейшая составляющая системы управления качеством подготовки обучающихся. При этом контролируется качество текущей успеваемости, остаточные знания, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация. Контроль качества образовательного процесса осуществляют преподаватели института. Преподаватели ведут журналы учета успеваемости и посещаемости студентов, что позволяет вести четкий контроль и дисциплинирует студентов. Студенты отчитываются по пропущенным занятиям. Все студенты обеспечены в полном объеме рабочими программами, которые могут получить в библиотеке, как в бумажном виде, так и на электронном носителе. Регулярно проводятся интернет-тестирования студентов, показывающие уровень остаточных знаний после прохождения определенных тем. Большое внимание уделяется вопросам, помогающим совершенствовать учебный процесс. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, одобренного Ученым советом 26.12.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 29.12.2018, № 527-д.

В институте используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости, что способствует их дисциплинированности, а также помогает вести контроль над эффективностью высшего образования и отслеживать уровень его качества. Студенты института принимают участие в тестировании по дисциплинам профессионального образования по программам высшего образования и среднего профессионального образования в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования» на информационном портале «i-exam», что позволяет подготовить педагогический анализ результатов тестирования по образовательной программе в целом, для каждой отдельно, а также по отдельной дисциплине. Участие в проектах представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам высшего и среднего профессионального образования.

Результаты статистической обработки информации могут быть использованы на различных уровнях организации педагогического процесса, с целью определения эффективности системы управления качеством образования.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе по реализуемым образовательным программам высшего образования, принимает участие 23 человека (15,25 ставок) профессорско-преподавательского состава, в том числе кандидатов наук, доцентов - 12 чел., докторов наук, профессоров – 2 чел. Преподаватели с учеными степенями и званиями имеют нагрузку 10,25 ставок, что составляет 67% от общего состава преподавателей. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Штатных преподавателей - 11 чел. и внутренних совместителей – 7 чел., в том числе штатных кандидатов наук, доцентов – 8 чел., штатных докторов наук, профессоров – 1 чел. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников института (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) составляет 82% (Таблица 13).

Внешних совместителей – 5 чел. (2,5 ставки), из них докторов наук, доцентов- 1 чел. (0,5 ставки), кандидатов наук, доцентов – 2 чел. (1 ставка). Внешние совместители выполняют 16 % от общей нагрузки.

Таблица 13. Кадровый состав НПП.

Категория	Всего	Кандидат	Доктор	Доцент	Профессор
-----------	-------	----------	--------	--------	-----------

		наук	наук		
НПР, чел.	16	10	2	5	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	11	8	1	3	1
в том числе:					
Профессора	1	-	1	-	1
Доценты	8	8	-	3	-
Старшие преподаватели	2	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	5	2	1	2	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	5	2	1	2	-
в том числе:					
Профессора	1	-	1	1	-
Доценты	2	2	-	2	-
Старшие преподаватели	2	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Таблица 14. Возрастная структура научно-педагогического состава института.

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	1	8	3	1	3
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	6	2	1	2
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	1	2	1	-	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1	2	1	-	1
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Планы по повышению квалификации преподавателей являются неотъемлемой частью планов работы кафедр.

За последние три года 100% штатных преподавателей повысили свою профессиональную квалификацию в той или иной форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- научные семинары;
- стажировка;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- участие в международных семинарах;
- создание научно-методических и учебно-методических разработок.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО.

6.2. Международное сотрудничество

Институт главной целью ставит расширение международного сотрудничества, организацию и обеспечение взаимодействия с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и фирмами в сферах образования, науки, культуры. Формирование международного научно-образовательного пространства института направлено на повышение конкурентоспособности на международном рынке научно-образовательных услуг и является важным направлением в развитии образовательно-методической, научной и социально-общественной деятельности института.

Международная деятельность в институте ведется по следующим направлениям:

- обучение иностранных граждан;
- участие в международных проектах, проводимых Университетом;
- участие в международных совещаниях, конференциях, семинарах.

По образовательным программам бакалавриата в 2019 году в институте обучалось 13 иностранных студентов.

Таблица 15 – Сведения об иностранных студентах, обучающихся в институте

№ п/п	Наименование страны	Количество студентов
1.	Республика Украина	1
2.	Республика Белоруссия	3
3.	Республика Узбекистан	4
4.	Республика Абхазия	1
5.	Республика Азербайджан	4

В 2019 году в институте проведена международная научно-практическая конференция «Стратегия инновационного развития АПК региона».

Представители института приняли участие в российско-итальянском форуме «Инвестиции итальянского бизнеса в АПК РФ – потенциал развития», организованным в головном вузе.

Опубликовано 2 статьи совместно с зарубежными коллегами из Казахстана.

1	Якунина В.Н. Земцова М.Э. Стригулина Е.В.	Improving the technology of functional meat pates from different types of raw meat products	International Journal of Pharmaceutical Research Oct-Dec2019 Vol 11Issue 4
2	Стригулина Е.В.	Role of chicken meat in human diet	International Journal of Pharmaceutical Research Oct-Dec2019 Vol 11Issue 4

Приняли участие в международной конференции в Берлине «Гуманитарные и социальные науки в Европе: достижения и перспективы» с научной работой «Механизм управления использованием земельного потенциала» опубликованной в сборнике («Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives». Proceedings of the 3rd International symposium (January 25, 2019). Premier Publishing s.r.o. Berlin. 2019.) на английском языке.

Таким образом, международная деятельность регионального института направлена на расширение связей и международного сотрудничества в различных областях науки и образования.

Основными направлениями развития международной деятельности в институте являются:

увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам;

обеспечение участия института в международных программах мобильности и сотрудничества в сфере высшего образования;

повышение уровня компетентности научно-педагогических работников в овладении иностранными языками;

заключение соглашений о сотрудничестве в области образования и науки с вузами ближнего зарубежья.

6.3 Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в вузе направлен на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, готовой к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях постоянно развивающегося общества.

Система воспитательной работы в институте основывается на концепции воспитательной работы, которая в свою очередь регулируется Уставом Университета, Положением об институте, а также рядом инструкций и методических рекомендаций.

Цель социально-воспитательной работы заключается во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного бакалавра, способного к эффективной работе, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота.

В институте функционирует система кураторства, как важного фактора воспитательной работы. К этой деятельности привлекаются, преподаватели, имеющие соответствующий опыт воспитательной работы. Основой деятельности кураторов студенческих групп является индивидуальная работа с обучающимися и, при необходимости, с их родителями. Для решения воспитательных

и учебных задач в группе куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение обучающихся к работе в научных обществах, беседы, диспуты, спортивные мероприятия, организации труда, встречи с деятелями науки и искусства, экскурсии, культпоходы и т.д.

В отчетном году в институте с обучающимися были организованы и проведены следующие мероприятия, способствующие воспитанию студентов: «День знаний»; «Посвящение в студенты»; «День учителя»; «Татьянин день» – всероссийский день студенчества; «Последний звонок»; «Вручение дипломов»; Акция к Всемирному дню без табака – «Курить не модно»; Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «День науки»; «Служить Родине- почетно» и др.

В рамках мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение коррупции, профилактику политического, религиозного и этнического экстремизма, терроризма, правонарушений среди молодежи, организовывались встречи студентов, сотрудников и преподавателей института с представителями правоохранительных органов г. Липецка (Курилов В.В., полковник полиции-начальник ОП №6 УМВД России по г. Липецку; Лосева О.Ю.-начальник ПДН ОП №6 УМВД России по г. Липецку).

С целью экологического воспитания институте регулярно проводятся «Экологические субботники» по уборке территории и экологические десанты по приведению в порядок территории района.

Гражданско-патриотическое воспитание

Большое внимание в вузе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию студенчества, целью которого является формирование, развитие и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданско-патриотического становления личности на основании скоординированной и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Февраль 2019 г. Встреча с казаками-воинами-интернационалистами «У казаков-молодцов помнят дедов и отцов», посвященная Дню защитника Отечества.

- Май 2019 г. Студенты-казаки приняли участие в шествии "Бессмертный полк" в Липецке. Состоялся фестиваль спортивных единоборств, посвященный Дню Победы, а также исторический квест «Казаки в годы Великой отечественной войны».

- Июнь 2019 г. Студенты и преподаватели ЛКИТиУ приняли участие в областной акции "Свеча памяти". Шествие в память о погибших в годы Великой Отечественной войны прошло от Соборной площади до площади Героев. Мероприятие завершилось возложением цветов и свечей-ламп к монументу павшим воинам на площади Героев г. Липецка.

- Июль 2019 г. Студенты-казаки стали участниками 4-го Евразийского форума казачьей молодёжи «Казачье единство». В рамках форума студентами нашего института прослушан курс лекций по истории казачества, развитию

казачьего молодежного движения. Спикерами выступали известные эксперты в своей области деятельности – преподаватели, члены казачьих молодежных организаций, руководители предприятий агропромышленного комплекса, представители органов исполнительной и законодательной власти. В ходе работы были определены проблемы и перспективы воспитательной работы в образовательных организациях на основе казачьих традиций.

- Август 2019 г. Студенты нашего института: Селиванова Анастасия, Буштец Никита, Попова Маргарита, Куликов Николай, заняли призовые места в конкурсе предпринимательских проектов молодежных казачьих организаций в рамках IV Всероссийского молодежного форума "Молодежный казачий круг: информационные рубежи России".

- 8 сентября 2019 в Липецке прошел традиционный Парад российского студенчества. Огромной колонной наши студенты прошли от Соборной площади по Сапёрному спуску до Липецкого городища. Парад является уникальным и самым значимым молодежным мероприятием не только в рамках студенческой жизни города, но и в общероссийском масштабе.

- Октябрь 2019 г. - проведен круглый стол по теме «Современные молодежные неформальные объединения».

- 21 ноября 2019 года студенты участвовали в Торжественной церемонии «Посвящение в казаки» (в рамках кластера непрерывного казачьего образования), которая проходила в г. Москва, в Центральном музее Великой Отечественной Войны на Поклонной горе в Зале Славы.

- 21-23 ноября 2019 студенты-казаки нашего института во главе с атаманом молодежной организации "Казачья смена" Тормышовым Иваном приняли участие во Всероссийской конференции по вопросам гражданского и патриотического воспитания студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в рамках реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг."

В течении учебного года кураторы студенческих академических групп проводят тематические кураторские часы: «Чем отличается патриотизм от национализма?», «Каковы причины религиозного экстремизма?», «Терроризм. Какие угрозы он несет странам и гражданам», «Осторожно, секты! Современные правила духовной безопасности», «Борьба с терроризмом», «Психология терроризма и экстремизма», «Мое отношение к терроризму и экстремизму».

Лекции-беседы «Национализм и экстремизм: к истории вопроса», «Психопатический терроризм», «Причины преступности в среде несовершеннолетних».

В ЛКИТиУ патриотическое, духовное, физическое воспитание молодежи в традициях российского казачества является главной составляющей воспитательной работы со студентами, является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов и входит в число основных задач. Для содействия укреплению российской государственности как основы функционирования гражданского общества, содействию развитию культуры общества, име-

ющей в основе традиции казачества в нашем институте создан Центр по работе с казачеством.

Преподаватели и студенты-казаки института совместно с Областной общественной молодежной организацией «Казачий центр патриотического воспитания «Застава» и Казаками хутора «Мокрый» проводят уроки патриотического воспитания для учащихся школ.

В школах области, входящих в кластер непрерывного казачьего образования Липецкой области, проводятся ежегодное торжественное событие: посвящение в кадеты. На линейках присутствуют: казаки станиц, члены военно-патриотического клуба "РУСИЧ", члены регионального отделения молодежной организации «Казачья смена».

Казаки-вожатые проводят классные часы у казачат Липецкой областной кадетской школы им. майора милиции Коврижных А.П. Студенты знакомят ребят с бытом и обрядами казаков. Проводят конкурсы рисунков, викторины.

Продолжалась работа по развитию системы казачьих образовательных учреждений, использующих в учебно-воспитательном процессе культурно-исторические традиции казачества, участие в совместных мероприятиях военно-патриотической направленности (уроки мужества, вечера памяти, встречи с ветеранами).

Ежегодно во время летних каникул студенты-казаки принимают активное участие в Открытом межрегиональном фестивале казачьей культуры «Вольный Дон», межрегиональном фестивале традиционной казачьей культуры "Казачья застава", казачьем фестивале народной культуры «Татарский вал».

Активная работа молодёжной организации «Казачья смена» за 2019г. была многократно отмечена благодарственными письмами, дипломами и грамотами администрации Липецкой области, города Липецка, ЦКВ и Отдельского казачьего общества Липецкой области.

Духовно-нравственное воспитание

В рамках духовно-нравственного воспитания студентов осуществляется изучение таких дисциплин как «Основы православного вероучения» и «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «История казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности».

Январь 2019 г. Проведен круглый стол: «Церковь и воспитательное пространство казачьей культуры», а также Мастер-класс для учащихся казачьих классов: «Лучшие рецепты казачьей кухни».

24 января 2019 года студенты-казаки приняли участие в круглом столе, организованном Липецкой митрополией при участии Липецкого Регионального отделения Общества развития русского исторического просвещения "Двуглавый Орел", Липецкого Отдельского казачьего общества ЦКВ, Липецкого казачьего института технологий и управления, посвященном 100-летию "Директивы о рассказывании".

24 мая 2019 года студенты института приняли участие в торжественном мероприятии в честь Дня славянской письменности и культуры. Стоит отме-

тить, что это единственный церковный праздник в России, который стал государственным.

14 ноября в рамках направления «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества» регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений в Липецком институте ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» была проведена секция «Казачи во время Великой Отечественной войны».

Совместно с окормляющим священником, протоиереем Иоанном (Ремезовым) проводятся внеклассные мероприятия, направленные на духовное развитие студентов, научно-педагогических работников, сотрудников института.

18 ноября 90 обучающихся приняли участие в онлайн-анкетировании по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, и роли студенческих объединений в их жизни (<http://mgutm.ru/content/advertisement/26855/>).

29 ноября 108 обучающихся приняли участие в онлайн-анкетировании на веб-сайте мониторинга по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Наш студент 4 курса Красников Денис является солистом и руководителем ансамбля «Три казака», который в апреле 2019 года стал лауреатом областного конкурса Патриотической песни «Крылья Победы». В июне 2019 года ансамбль стал лауреатом Межрегионального фестиваля-конкурса «Казачья застава, проходившем в г. Елец Липецкой области, а в июле дипломантом Международного фестиваля-конкурса имени Мистюкова. В августе 2019 года ансамбль стал участником Международного конкурса-фестиваля имени Муслима Магомаева в г. Москва. В октябре лауреатом фестиваля-конкурса «Казачьи родники» и лауреатом Межрегионального конкурса «Звуки усадьбы» I степени в г. Данков.

6.4. Материально-техническая база

6.4.1 Обеспеченность аудиторным фондом

Для организации учебного процесса институт располагает площадями помещений, находящимися в оперативном управлении. Площадь используемых помещений, находящихся в оперативном управлении, составляет 3793,1 м² и 379 м² – арендованные площади. На данных площадях размещены 16 учебных аудиторий, 7 лабораторий и 2 компьютерных класса на 27 посадочное место. В соответствии с графиками учебного процесса одновременно на занятиях присутствует не более 300 студентов.

Все учебные и служебные помещения (аудитории, компьютерные классы, кабинеты) закреплены за отдельными кафедрами, службами института, которые осуществляют контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивают его эксплуатацию и находящегося в нем оборудования.

Институт имеет 44 персональных компьютера, парк оргтехники составляет 17 ед. Компьютерный парк включен в единую сеть, обеспечен доступ к ресурсам Интернет и электронную информационно-образовательную среду Университета.

Институт располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение аудиторных, лабораторных и практических работ, предусмотренных учебными планами, научно-исследовательской работы студентов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.4.2 Организация физической культуры и спорта

Для занятий студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в аренде находится спортивный зал площадью 379 м² (договор с ГБУДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», экспертное заключение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области» о соответствии помещения спортивного зала требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 и 2.2.4.548-96).

6.4.3 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников в институте организованы. В ноябре 2016 г. институт получил Лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу.

В 2019 г. проводилась работа по оказанию медицинских услуг студентам и преподавателям института, обследовались учебные помещения, проводилась проверка санитарного состояния санузлов, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно-капельных инфекций.

В течение 2019 г. осуществлялся медицинский контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Студенты, имеющие заболевания (органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы), дающие право освобождения от занятий по физической культуре предоставили в медпункт справки КЭК. Ухудшения показателей здоровья в данной группе студентов не наблюдалось.

Во время рабочего приема постоянно проводилась санитарно-просветительская работа, касающаяся здорового образа жизни. Особое внимание было уделено профилактике наркомании и табакокурения. Регулярно в течение года обновлялись санбюллетени.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, что позволяет проводить физиопроцедуры, прививки, инъекции. Работа медицинского кабинета проверена службой Роспотребнадзора по Липецкой области.

6.4.4 Организация питания

Горячее питание обучающихся и сотрудников в институте организованы, что подтверждено документально (договор №1 от 27.12.2017 г. на оказание услуг по организации питания обучающихся с ООО «Бригантина» на срок до 01.01.2022 г.). Питание осуществляется через пункт приема пищи. В учебных корпусах расположены автоматы с горячими напитками, кулеры.

6.4.5 Социальные вопросы

Значительное внимание в институте уделяется обеспечению безопасности и охране труда преподавателей и сотрудников. Систематически проводится инструктаж сотрудников и обучающихся по требованиям охраны труда; аттестация рабочих мест по условиям труда в учебных аудиториях и служебных подразделениях; медицинские профилактические осмотры сотрудников.

Проделана большая работа по выполнению противопожарных мероприятий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация оповещения людей о пожаре. Выполнены ремонтные работы по замене элементов внутренней отделки учебного корпуса на огнеупорные материалы.

В институте осуществляется необходимая работа по социальному обеспечению обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно увеличивается объем средств, направляемых на улучшение условий обучения, труда преподавателей и сотрудников. В течение 2019 г. были улучшены условия проведения учебно-воспитательного процесса, организации питания и медицинского обслуживания.

Социальная направленность в деятельности института реализуется через предоставляемую обучающимся возможность использования различных форм оплаты за обучение (наличный/безналичный расчет, повременная оплата: полугодовая, годовая), установление индивидуальных сроков оплаты за обучение отдельным лицам.

6.5. Инновационная деятельность

Региональный институт имеет развитую инновационную инфраструктуру, обеспечивающую продвижение и практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности на профильных рынках научно-технической продукции и образовательных услуг.

Структуру инновационной деятельности института составляют Научный центр «Центр функциональных напитков на основе комбинированного сырья/молоко/ соки (г. Липецк)» и стратегические партнеры – крупные и средние высокотехнологичные производственные предприятия-работодатели, потребители научно-технической продукции и образовательных услуг института, интегрированные в образовательную, научную и инновационную деятельность вуза на основе ассоциативных или двухсторонних договоров (соглашений) о сотрудничестве, долгосрочных программ или совместно реализуемых комплексных проектов.

В цепочке взаимодействия университета с предприятиями - стратегическими партнерами институт осуществляет:

- научные исследования по разработке инновационного продукта или технологии;
- оказание научно-технической и консультационной поддержки разработки технологии и производства научно-технической продукции;
- проведение патентных и маркетинговых исследований;
- правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности;

- трансфер технологий путем учреждения хозяйственных обществ или предоставления лицензий заинтересованным предприятиям;
- кадровое сопровождение передачи технологии, включающее подготовку целевых студентов для малых предприятий и предприятий - стратегических партнеров, участвующих в разработке и производстве продукции.

Региональный институт активно взаимодействует с органами государственной власти Липецкой области, в частности с Управлением сельского хозяйства, принимая участие в конкурсах, конференциях, выставках и других мероприятиях, проводимых на региональном уровне.

Учитывая имеющийся инновационный задел, проект института «Организация разработки и внедрения наукоемких технологий переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» был включен в План научно-технического обеспечения развития сельского хозяйства Липецкой области на 2017-2025 годы (утвержденный распоряжением Администрации Липецкой области от 13 января 2017 г. №5-р);

6.6. Финансовая деятельность

Доходы, получаемые от основной деятельности института, позволяют на данном этапе обеспечить устойчивое функционирование и эффективное развитие учреждения.

Средства, полученные по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в 2019 году, составили 39577,5 тыс. руб. (в 2018 г. – 35366,3 тыс. руб.). Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника в 2019 г. составили 2826,96 тыс. руб. (в 2018г. – 3249,5 тыс. руб.).

Зарботная плата НПП института в 2016 году – 45213,0 (183,49% к средней заработной плате по экономике в регионе), в 2017 году 53803,8 (218,00% к средней заработной плате по экономике в регионе), в 2018 году 59127,1 (223% к средней заработной плате по экономике в регионе), в 2019 году – 64366,7 рублей (200,35% к средней заработной плате по экономике в регионе)

Таблица 16 – Показатели по бюджетному финансированию, тыс. руб.

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Объемы бюджетного финансирования, в том числе	881,6	1768,1	3461,2	3627,5	4278,5
на зарплату с начислениями и компенсацию за книгоиздательскую продукцию	766,6	1149,9	2206,3	2157,9	1894,3
на стипендии	115,0	618,2	1254,9	1167,6	2008,0

Объемы финансирования за счет средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Показатели по внебюджетному финансированию, тыс. руб.

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Объемы внебюджетного финансирования, в том числе:	50194,4	39307,3	36666,6	35366,3	35299,0
на зарплату с начислениями и компенсацию за книгоиздательскую продукцию	50194,4	18135,1	19408,1	23230,1	26249,9

Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования представлено в таблице 18.

Таблица 18 – Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Бюджетное финансирование	2,65	4,3	8,63	9,3	10,7
Внебюджетное финансирование	97,35	95,7	91,37	90,7	89,3

Процент оплаты труда (с начислениями) в доходах представлен в таблице 19.

Таблица 19 - Удельный вес оплаты труда в общем объеме доходов.

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
% заработной платы в доходах	52	47	53	65	70

Представленная структура и объемы финансирования института позволили за отчетный период обеспечить рост зарплаты всех категорий персонала и совершенствование системы оплаты труда, развитие материально – технической базы института.

Основные статьи расходов из внебюджетных средств представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Основные статьи расходов внебюджетных средств, тыс. руб.

Статьи расходов	2015 г.	2016	2017	2018	2019
Ремонт	2823,0	-	473,5	620,0	462,0
Лабораторное оборудование	-	-	9,6	40,7	-
Библиотечное обеспечение	70,3	-	-	278,7	81,1
Программное обеспечение	10,6	-	50,3	-	39,8
Компьютерное обеспечение	-	168,9	-	104	515,2

За отчетный период кредитами и займами институт не пользовался.

Финансовое обеспечение института можно признать удовлетворительным

6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что показатели деятельности института по всем рассмотренным направлениям отвечают предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Кадровый состав научно-педагогических работников обеспечивает высокий профессиональный уровень учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-

лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений подготовки.

Все рабочие программы предусматривают активизацию познавательной деятельности и творческого потенциала студентов.

Итоговые оценки деятельности позволяют отметить, что:

- реализуемые направления подготовки лицензированы;
 - содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, программы по дисциплинам) соответствуют требованиям образовательных стандартов;
 - качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных аттестаций, проверки остаточных знаний соответствуют предъявляемым требованиям;
- информационное и учебно-методическое обеспечение достаточно для ведения образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в институте в достаточной мере способствует успешной реализации профессиональных образовательных программ и подготовки современных специалистов. Социально-бытовые условия обучающихся и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам.

В целом в институте сложилась система учебной и воспитательной работы, способствующая творческому саморазвитию и самореализации личности будущего специалиста, содержание и формы организации которой отвечает аккредитационным показателям.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научная работа является одним из основных видов деятельности института. Научно-исследовательская деятельность в институте осуществляется в соответствии с направлениями деятельности института, кафедр и направлениями подготовки обучающихся.

Основными задачами института в области развития научной и инновационной деятельности являются:

- развитие перспективных форм научного сотрудничества с коммерческими и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
- поддержание высокого уровня фундаментальных и прикладных научных исследований, внедрение результатов научно-исследовательских работ в деятельность субъектов рынка;
- использование научно-исследовательского потенциала института в образовательном процессе и научной деятельности;
- развитие студенческой науки;
- продолжение работы по формированию высокого кадрового научного потенциала.

Научная работа ведётся в целом в институте посредством объединения усилий учёных разных кафедр (как правило, для междисциплинарных исследований) и внутри кафедр посредством создания временных творческих кафедральных коллективов.

Общее стратегическое руководство научной деятельностью в институте осуществляют директор института, заместитель директора по НИР, а по узкоспециализированным тематикам – заведующие кафедрами. Руководство конкретными тематиками научных изысканий осуществляется ведущими учёными и преподавателями кафедр.

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) в 2019 году составил 1650 тыс. руб., что составляет 117,86 тыс. руб. в расчете на одного НПП. Данный показатель более чем в два раза превышает требования ежегодного мониторинга эффективности высших учебных заведений.

Основным источником финансирования НИР стали хозяйственные договоры с субъектами реального сектора экономики и индустриальными партнерами института.

Важнейшим направлением научной деятельности в институте становится традиция привлечения к выполнению исследований студентов. Приобретение студентами опыта научных изысканий способствует их комплексному развитию, привлечению в науку молодых кадров и возможному их закреплению в дальнейшем в коллективе института.

С целью повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в институте планируются и реализуются следующие направления:

- участие в разработке и реализации федеральных и региональных целевых программ; расширение участия научно-педагогического состава в конкурсах на получение грантов, в том числе международных;
- финансовая поддержка публикаций в российских и международных журналах открытого доступа;
- развитие международных научных связей, в т.ч. публикация результатов научно-исследовательской деятельности в зарубежных изданиях;
- активизация участия научно-педагогических кадров в инновационных проектах, международных и всероссийских конкурсах научных работ и конференциях;
- организация и проведение в институте всероссийских и международных конференций, семинаров, форумов по приоритетным научным направлениям с приглашением отечественных и зарубежных ученых, руководителей и специалистов для обмена опытом, расширения контактов, пропаганды собственных научных результатов и активизации процесса коммерциализации разработок;
- совершенствование организации работы студенческих научных кружков, студенческого научного общества, повышение научной активности студентов;

- совершенствование материально-технического и научно-информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности института;
- развитие академической мобильности научно-педагогических кадров.

7.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений

Приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности института являются по отраслям наук: 01 – физико-математические науки, 03 – биологические науки, 05 - технические науки, 08 - экономические науки, увязанные с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности:

Таблица 21 - Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований научно-педагогических работников, диссертационных работ, научной работы студентов

№ п/п	Наименование научных тем исследований	Научные руководители направлений
1.	Развитие агропромышленного комплекса, история и мировые примеры	Авцинова А.А. Скрипкин И.Н.
2.	Влияние ОЭЗ, на инвестиционную привлекательность региона	Черкасов А.В.
3.	Глобализация экономики: итоги и дальнейшие перспективы.	Авцинова А.А.
4.	Технологии функциональных пищевых продуктов	Якунина В.Н.
5.	Современные технологии и критерии качества пищевых продуктов	Хрючкина Е.А.
6.	Исследование долговечности строительных материалов в условиях биодegradации, в результате воздействия технологических сред пищевых производств	Бондарев Б.А.
7.	Разработка технических устройств автоматизации в перерабатывающей индустрии	Осипов Н.Е.

В рамках вышеуказанных отраслей в институте функционируют подразделения научных школ Университета:

- «Исследование проблем продовольственной безопасности, конъюнктуры рынка и разработка способов и средств их решения»,
- «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека».

В научных школах работа студентов и преподавателей направлена на подготовку публикаций в рецензируемых научных журналах ВАК и зарубежных изданиях, подготовку и опубликование часто цитируемых монографий, поддержку молодых ученых и проведение фундаментальных и прикладных исследований, активизацию грантовой деятельности, развитие базы исследований.

7.3 Структура НИР и исполнители

Общий объем финансирования НИР составил 1650 тыс. руб. Объем финансирования НИР на одного ННР (ставку) 117,86 тыс. руб. В рамках научно-исследовательской деятельности кафедрами института выполняются прикладные научные исследования, подтверждаемые хоздоговорами. Основными источниками финансирования НИР являются финансовые средства предприятий и организаций – заказчиков НИР.

Структура НИР института представлена прикладными научными исследованиями, выполненными за счёт внешних источников по приоритетным направлениям:

- инновационные технологии пищевых продуктов;
- энергоэффективность и энергосбережение.

Для выполнения научно-исследовательской работы оформляется договор на проведение научных исследований, протокол согласования цены, техническое задание на выполнение научно-исследовательской работы. По завершению работы выполняется отчет и подписывается акт выполненных работ.

Исполнителями НИР института являются директор, заместители директора института, заведующие кафедрами, научно-педагогические работники, заведующие лабораториями, аспиранты, студенты. Научно-исследовательские работы выполняются в срок от 3-х месяцев до 1 года, что определяется их стоимостью и требованиями заказчиков.

Перечень хоздоговорных НИР в 2019 году представлен в таблице № 20.

Таблица 22 - Основные тематики хоздоговорных НИР

Наименование НИР	Заказчик	Объем финансирования, тыс. руб.
Разработка интернет-сайта «Наши университеты»	ООО «Институт исследования образовательных систем»	300
Разработка новых видов мороженого на основе натуральных ингредиентов	АО «Липецкий хладокомбинат»	600
Разработка стратегии диверсификации производства	ООО «Ресурс»	350
Разработка ингибитора коррозии медьсодержащих сплавов с применением толилтриазола	ООО «НПО "Экотехнологии»	400

В целях повышения информированности научно-педагогических работников о достижениях современной фундаментальной и прикладной науки и возможностях коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов, проводятся семинары для сотрудников и студентов института.

В рамках продвижения научно-технологических разработок и их коммерциализации доцент кафедры естественных и технических наук к.т.н. Осипов

Н.Е. принял участие в 22-ой Международной выставке химической промышленности и науки. На выставке был представлен Универсальный прецизионный плотномер жидких сред (патент №2663551).

С целью активизации публикационной активности преподавателей в институте проведены научно-методические семинары на тему «Повышение публикационной активности НИИ института в специализированных научных журналах (ВАК, РИНЦ, SCOPUS, WEBofSCIENCE)».

Результаты работы студентов и научно-педагогических работников освещались на научно-практических конференциях различного уровня. Непосредственно институтом проведено две конференции. (таблица 23)

Таблица 23 - Научные мероприятия в институте

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Адрес, место и дата проведения/участия	Статус мероприятия
1	2	3	4	5
1	Молодежь. Наука. Инновации	Липецкий казачий институт технологий и управления	г. Липецк, ЛКИТиУ, 26 апреля 2019 г.	Региональная конференция
2	Стратегия инновационного развития АПК региона:	Липецкий казачий институт технологий и управления	г. Липецк, ЛКИТиУ, 12 ноября 2019 г.	Международная конференция

В институте функционирует научный центр «Центр функциональных напитков на основе комбинированного сырья /молоко, соки/ (г. Липецк)». В соответствии с планом работы в научном центре проведена следующая работа:

Хрючкина Е.А., к.э.н., доцент кафедры технологий пищевых производств приняла участие в коллективной монографии «Разработка и оценка потребительских свойств биоогуртов функционального назначения».

Проведен круглый стол «Функциональные и спортивные напитки» с участием представителей пищевой и перерабатывающей промышленности Липецкой области.

Хрючкина Е.А., доцент кафедра технологий пищевых производств приняла участие в подготовке коллективной статьи «Physico-chemical Properties of Pineapple, Turmeric and Ginger juice blends» (Физико-химические свойства смесей соков ананаса, куркумы и имбиря) для журнала базы Скопус «International Journal of Pharmaceutical Research».

7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская работа в институте осуществляется в рамках образовательных программ по следующим направлениям:

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, выставках и конкурсах;
- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы, научной информации, достижений науки и техники в соответствующей области знаний.

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках научных школ:

1. «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания».

2. «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека».

За 2019 год преподавателями, реализующими все направления подготовки института, было опубликовано 4 учебных пособия, 40 статей в журналах и сборниках различного уровня, в т.ч. (таблица 24):

- научные статьи в изданиях, включенных в базу Web of Science – 1;
- научные статьи в изданиях, включенных в базу Scopus – 4;
- научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК – 7;
- научные статьи в журналах, включенных в базу РИНЦ (за исключением ВАК) – 8;
- научные статьи в сборниках научных трудов за рубежом на иностранном языке – 1;
- научные статьи в сборниках научных трудов - 18.

Таблица 24 - Публикации НПП

№ п/п	Авторы (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)	Название публикации	Выходные данные, год издания	Объем, п.л.
1	2	3	4	5
Научные статьи в изданиях, включенных в базу Web of Science				
1	К.э.н. Авцинова А.А.	EVALUATION OF URBAN LIVEABILITY IN MAJOR CITIES OF RUSSIA	ПОАВ JOURNAL Том: 10 Стр.: 189-193 Опубликовано: 2019	0,8
Научные статьи в изданиях, включенных в базу Scopus				
1	К.э.н. Авцинова А.А.	Factors of entrepreneurial activity in large cities of Russia	Humanities and Social Sciences Reviews 7 (6), с. 187-191 Опубликовано: 2019	0,7
2	Якунина В.Н. Земцова М.Э. Стригулина Е.В.	Improving the technology of functional meat pates from different types of raw meat products	International Journal of Pharmaceutical Research Oct-Dec2019 Vol 11Issue 4	0,3/0,03
3	Стригулина Е.В.	Role of chicken meat in human diet	International Journal of Pharmaceutical Research Oct-Dec2019 Vol 11Issue 4	0,25/0,03
4	Хрючкина Е.А.	Universities as social and economic	Advances in Economics,	0,37/0,07

		development drivers in regions	Business and Management Research, volume 105 – Pp.186-191	
Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК				
1	Авцинова А.А.	Совершенствование методики экспертной оценки бизнес-плана проекта для резидентов особых экономических зон	Экономические отношения,-2019.- Том 9.- №2.- doi:10.18334/eo.9.2.40713	0,4
2	Авцинова А.А.	Пространственное развитие России: проблемы межрегиональной дифференциации	Экономические отношения.-2019.- Том 9.- №4.- doi: 10.18334/eo.9.4.41347	0,4
3	Скрипкин И.Н., Шкурат П.А., Земцова М.Э.	Использование принципов дифференциации обучения в образовательном процессе в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты	Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 4., с.	0,5
4	Хрючкина Е.А.	Анализ социально-экономического развития Липецкой области	Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. №5А С.313-321	0,5/0,16
5	Стригулина Е.В., Чернов М.Е., Филинская Ю.А.	Влияние кукурузной муки на износ формирующих отверстий макаронных матриц	Хлебопродукты. 2019. № 6. С. 33-35.	0,19/0,06
6	Стригулина Е.В.	Влияние цвета сырья с добавлением кукурузной муки на оценку качества и сохранность макаронных изделий	Хлебопродукты. 2019. № 2. С. 54-55.	0,13
7	Хейфиц Б.И.	Инновационный потенциал социально-экономической системы: категориальный аппарат	Экономические науки, 2019 №12(181), С.146-151	0,31
Научные статьи в журналах, включенных в базу РИНЦ (за исключением ВАК)				
1	Шкурат П.А., Скрипкин И.Н.	"Варяжский вопрос" как предмет спора ученых-историков: подходы, дискуссии, результаты	Международный журнал экспериментального образования. – 2019. - № 4., с.13-18	0,38/0,19
2	Бакланова В.В., Долматова И.А., Покидов Б.М.	Особенности рационов питания рабочих во вредных условиях труда	Качество продукции, технологий и образования: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Издво гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 60-64	0,31
3	Тепомес К.Е., Зайцева Т.Н., Шкурат П.А.	Разработка новых видов бургеров	Качество продукции, технологий и образования: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Издво гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С.69-72	0,25
4	Безшейко Д.В., Зайцева Т.Н., Бондарев Б.А.	Перспективное направление выездного обслуживания	Качество продукции, технологий и образования: Материалы XIV Между-	0,19

			народной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Издво гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С.155-157	
5	Мажитова Н.Р., Зайцева Т.Н., Борков П.В.	Особенности питания студентов колледжа	Качество продукции, технологий и образования: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Издво гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С.165-169	0,31
6	Юсупова Э.Р., Долматова И.А., Баркова Л.А.	Упаковка как инструмент маркетинга	Качество продукции, технологий и образования: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Издво гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С.196-200	0,31
7	Кочеткова А. В., Долматова И.А., Земцова М.Э.	Использование различных видов муки для бисквитных изделий	Качество продукции, технологий и образования: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Изд-во гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 64-67	0,25
8	Стригулина Е.В. Чернов М.Е., Филинская Ю.А.	Реологические свойства макаронного теста с добавлением кукурузной муки	Кондитерское и хлебопекарное производство. 2019. № 1-2 (179). С. 36-37.	0,13
Научные статьи в сборниках научных трудов за рубежом на иностранном языке				
1	Хрючкина Е.А.	Механизм управления использованием земельного потенциала (на англ.)	«Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives». Proceedings of the 3rd International symposium (January 25, 2019). Premier Publishing s.r.o. Berlin. 2019. Pp. 125-130	0,38
Научные статьи в сборниках научных трудов				
1	Покидов М.Г.	Формирования трудового потенциала АПК Липецкой области	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук,	0,31

			доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. – с.36-40	
2	Авцинова А.А.	Стратегия инновационного управления регионом (на примере Липецкой области)	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. – с.128-132.	0,31
3	Авцинова А.А.	Государственное управление агропромышленным комплексом России	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.133-137	0,31
4	Авцинова А.А.	Анализ влияния АО «Россельхозбанк» на развитие АПК Российских регионов	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.138-142	0,31
5	Скрипкин И.Н.	Историко- правовой аспект формирования земельных отношений в современной России	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.113-118	0,31
6	Якунина В.Н.	Обеспечение продовольственной безопасности (на примере региона)	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.123-127	0,31
7	Шкурят П.А.	К вопросу о спецификации заимствований названий видов мяса, необходимых при изучении курсов «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхож-	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук,	0,25

		дения»)	доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.119-122	
8	Покидова Е.А.	Сценарий импортозамещения на отечественном рынке яблок	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. – с.150-155	0,31
9	Черкасов А.В.	Инновационная политика и инновационная система Агропромышленного комплекса	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.156-160	0,31
10	Стригулина Е.В., Земцова М.Э., Чернов М.Е.	Определение продолжительности замеса макаронного теста с добавлением кукурузной муки	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.58-61	0,25
11	Мелихова Е.В.	Определение свинца спектральными методами анализа в пищевых продуктах	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.62-66	0,31
12	Борков П.В., Бондарев Б.А.	Подбор и оптимизация составов защитных полимерных покрытий полов для агропромышленных зданий	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.75-79	0,31
13	Филиппов В.В., Долматова Н.М.	Моделирование освещенности на предприятиях АПК с использованием математического пакета MathCad	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.80-86	0,44
14	Филиппов В.В.,	Моделирование динамических	Стратегия инновационно-	0,31

	Бирюкова Н.А.	экономических задач с помощью математического пакета MathCad	го развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.87-91	
15	Селезнев А.К.	Исследование режимов пуска асинхронного электродвигателя, методом математического моделирования в программной среде matlab	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.92-95	0,25
16	Долматова Н.М.	Обеспечение инновационной политики агропромышленного комплекса региона	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.109-112	0,25
17	Хрючкина Е.А.	Взаимоотношение аграрного сектора и потребительской кооперации	Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019. –с.143-144	0,13
18	Скрипкин И.Н.	Исследовательская деятельность учащихся в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты	Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019. – с.6-7	0,13

7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

В институте НИР студентов подразделяется на направления:

- выполнение заданий, лабораторных, выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и практики;
- работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах;
- участие в выполнении НИР по хоздоговорным темам;

- участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

Научная деятельность студенческих объединений велась по направлениям:

- Студенческая лаборатория «Инновационные продукты питания»;
- Студенческое научное общество «Я – Технолог».

На кафедрах ведут активную работу студенческие научные кружки. Студенты имеют возможность выступать с результатами своих научных исследований на ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в образовательных учреждениях региона и страны.

Таблица 26 - Сведения о кружках

УГС ООП	Название кружка, клуба	Направления деятельности кружка, клуба	Курирующая кафедра
38.00.00 Экономика	«Менеджмент и маркетинг в современном обществе»	Экономический кружок	ОГСЭД
38.00.00 Экономика	«Профессиональный перевод специальной литературы»	Гуманитарный кружок	ОГСЭД
15.00.00 Машиностроение	«Математические вычисления в профессиональной сфере»	Физико-математический кружок	ЕНТД
15.00.00 Машиностроение	«В мире прикладной механики и автоматики»	Кружок технического творчества	ЕНТД
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	«Разработка новых рецептов продуктов функционального назначения»	Технологический кружок	ДТМ

С целью привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности 11 октября 2019 студенты 1 курса совместно с преподавателями приняли участие в областном профильном семинаре «Школа молодых учёных», который был организован Управлением образования и науки на базе Липецкого государственного педагогического университета.

В 2019 году студенты института принимали участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, конкурсах научных работ. По итогам участия было опубликовано 11 научных работ под руководством преподавателей института. (таблица 27)

Таблица 27 - Научные публикации студентов

№ п/п	Ф.И.О. студента	Выходные данные	Научный руководитель
1	Тормышов И.А.	Инновационный способ и устройство для измерения объёма тел любой формы и размеров// Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019.	Осипов Н.Е.,

2	Попова М. С.	Мясные продукты для диетического питания // Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019	Хрючкина Е.А.
3	Селиванова А. В.	Еда с искусственным вкусом//Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019.	Хрючкина Е.А.
4	Чурагулов А.Р.	Сравнительный анализ развития отечественного и зарубежного АПК//Стратегия инновационного развития АПК региона: Материалы международной научно-практической конференции; 12 ноября 2019 г., город Липецк / отв. ред. канд. экон. наук, доцент Е.А. Хрючкина. - Липецк, 2019.	Авцинова А.А.
5	Котова А.	Фламбирование // Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019.	Стригулина Е.В.
6	Борисова М.	Фьюжн кулинария// Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019.	Стригулина Е.В.
7	Матвейчук Е.	Французская кухня// Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019. – с.6-7	Стригулина Е.В.
8	Селиванова А.	Оценка взглядов Е.П. Савельева на происхождение и генезис казачества// Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019. – с.6-7	Скрипкин И.Н.
9	Раздобыдин Л.	Мистицизм и рационализм в философии// Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019. – с.6-7	Скрипкин И.Н.
10	Акиньшина Н.	Как завоевать лидерство в группе? Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред.	Скрипкин И.Н.

		Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019. – с.6-7//	
11	Попова М.	Сравнительная характеристика образов Ивана IV и Петра I// Молодежь. Наука. Инновации: сборник материалов региональной научно-практической конференции/отв. Ред. Скрипкин И.Н. - Липецк, 2019. – с.6-7	Скрипкин И.Н.

7.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

В 2019 году студенты и научно-педагогические работники институт активно участвовал в международных, всероссийских, региональных конкурсах конференциях, олимпиадах:

- Буштец Никита, студент 3 курса, награжден дипломом I степени за участие в конкурсе «Предпринимательские проекты молодежных казачьих организаций» в номинации «Лучший предпринимательский проект социально-экономического развития казачьего хозяйства»;
- Куликов Николай, студент 4 курса, награжден дипломом III степени за участие в конкурсе «Предпринимательские проекты молодежных казачьих организаций» в номинации «Лучший предпринимательский проект в сфере туризма и казачьей культуры»;
- Попова Маргарита, студентка 2 курса заняла 3 место и получила диплом III степени за участие в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Science and Development», посвященном Всемирному дню науки за мир и развитие (ООН) за научно-исследовательскую работе на тему «Иван Калита - собиратель земель русских: психологический портрет человека и общественного деятеля» (Секция «История»);
- Буштец Никита студент 3 курса удостоен почетного звания лауреата II степени и получил диплом лауреата 2 степени за участие в IX Международном молодежном конкурсе научных работ «Молодежь в науке: новые аргументы» за научно-исследовательскую работу «Анализ влияния западного и советского киноискусства на мировоззрение молодежи современной России»;
- Чурагулов Артем, студент 1 курса, награжден грамотой за оригинальность научной работы на тему «Специфика межличностной коммуникации в Интернет-пространстве», представленную в IX Международном молодежном конкурсе научных работ «Молодежь в науке: новые аргументы»;
- Скрипкин Иван Николаевич, доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, вручена благодарность за руководство научной работой Поповой Маргариты, занявшей 3 место в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Science and Development», посвященном Всемирному дню науки за мир и развитие (ООН)

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для эффективной работы по направлению дополнительного профессионального образования в институте функционирует отдел «Маркетинга и дополнительного профессионального образования».

Система дополнительного профессионального образования, в отличие от базового образования в образовательных организациях, оперативно реагирует на изменения рынка труда. При этом решаются задачи, которые связаны с его исследованием и прогнозированием в качественном и количественном диапазоне. Программы дополнительного образования краткосрочны (в отличие от базового образования), соответственно, ориентированы на конкретного потребителя с мобильной реакцией на рыночные требования и модификации. Таким образом, разработка программ ДПО является актуальной задачей современности.

В 2019 году в институте по дополнительным образовательным программам прошли обучение 159 человек из них:

- по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 4 человека;

- по программам повышения квалификации контингент слушателей составил 155 человек;

В 2019 году было реализовано 7 дополнительных образовательных программ (1 программа профессиональной переподготовки и 6 программ повышения квалификации). Структура и содержание ДОП соответствует нормативным требованиям, программы направлены на формирование новых или совершенствование необходимых компетенций слушателей согласно федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиям.

Институт может вести подготовку по 11 программам повышения квалификации от 16 до 144 часов (таблица 28) и 11 программам профессиональной переподготовки от 260 до 500 часов (таблица 29).

Таблица 28

№ п/п	Название программы	Количество часов
1.	Противодействие коррупции	16
2.	Актуальные вопросы преподавания школьных дисциплин в условиях реализации ФГОС общего образования	72
3.	Государственное и муниципальное управление	72
4.	Казачество на службе России	72
5.	Технолог-калькулятор общественного питания	72
6.	Современные технологии продуктов быстрого приготовления	16
7.	Организация инклюзивного образования инвалидов с	144

	ограниченными возможностями в образовательных учреждениях ВО, СПО и образовательных школах	
8.	Оказание первой помощи	72
9.	Педагогика и психология дополнительного профессионального образования	80
10.	Здоровый образ жизни и занятия физической культурой	72
11.	Экологические требования к промышленным предприятиям	72

Таблица 29

№ п/п	Название программы	Количество часов
1.	Менеджмент организации	260
2.	Управление персоналом	260
3.	Государственное и муниципальное управление	260
4.	Повар	320
5.	Технолог-калькулятор общественного питания	320
6.	Технолог общественного питания	250/500
7.	Технология сахаристых продуктов	320
8.	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	320
9.	Технология консервов и пищеконцентратов	320
10.	Педагогика и психология	260
11.	Кондитер	260

Программы реализуются в соответствии с потребностями рынка. Имеющиеся в вузе направления профессиональной переподготовки реализуются в соответствии требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ. Категории обучающихся: руководители, специалисты, работники образовательных организаций и граждане, нуждающиеся в освоении новых профессиональных компетенций и дополнительном образовании.

Среди наиболее востребованных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки остается программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования», программа повышения квалификации «Здоровый образ жизни и занятия физической культурой», а также «Экологические требования к промышленным предприятиям».

В течение 2019 года институт принимал участие в нескольких конкурсных процедурах на оказание дополнительных образовательных услуг, проводимых в Липецкой области. В рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» обучение по программам дополнительного профессионального образования успешно

прошли 127 человек, из них 70 человек – научно-педагогические работники высших учебных заведений, 37 человек – педагоги учреждений дополнительного образования, 20 человек - работников организаций-работодателей.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются научно-педагогическими работниками института на основе профессиональных стандартов; квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей; государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки. Качество кадрового обеспечения подготовки слушателей дополнительного профессионального образования достаточное, НПП, занятые в реализации образовательного процесса по ДПО, имеют ученую степень и опыт практической работы в реальном рыночном секторе экономики. Вместе с тем, качество содержания подготовки слушателей достигается путем проведения занятий не только штатными преподавателями, но и приглашенными высококвалифицированными специалистами области.

По дополнительным образовательным программам обучались различные категории слушателей: от руководителей, преподавателей вузов до безработных граждан и пенсионеров. Анкетирование слушателей показало, что наиболее активная часть слушателей, как по программам повышения квалификации, так и по программам профессиональной переподготовки являются женщины в возрасте до 50 лет. Спрос на дополнительные программы остается устойчивым, это подтверждает высокое качество программ и авторитет института на рынке образовательных услуг.

9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В институте проводятся мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

Аудитории, в которых предусматривается реализация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предоставляются технические средства необходимые для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнические средства; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы-синтезаторы речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерные тифлотехнологии, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированные технические приспособления, и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Физкультурно-спортивная база института включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, она отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Основные профессиональные образовательные программы МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) адаптированы для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в институте может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без

применения специализированных методов обучения;

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному учебному плану.

В случае обучения по индивидуальному учебному плану срок обучения обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования.

Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и на основе учета рекомендаций ИПР инвалидов. После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися – инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа специалистов, обладающих необходимой квалификацией. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техника и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями

слуха. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не-визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, с которыми имеются договоры о сотрудничестве.

В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптационного модуля образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций. Всем обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ производятся соответствующие стипендиальные выплаты и иная материальная поддержка. Изучены личные дела студентов, с целью сбора сведений об особенностях их развития. Проведено повышение квалификации НПП, работающих с данной категорией студентов, по программе «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО и СПО и общеобразовательных школах». На протяжении всего года студенты-инвалиды привлекались к участию в общественных мероприятиях, а также к участию в олимпиадах. Постоянным взаимодействием кураторов с коллективами групп, в которых обучаются студенты-инвалиды достигается улучшение эмоционального климата в коллективе, формирование позитивной самооценки студента (снятии тревожности), преодоление психологических барьеров мешающих полноценному самовыражению, формирование позитивных эмоциональных установок в сознании, совершенствование коммуникативных форм поведения, формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

В рамках реализации стратегии развития университета на 2019 год выделены следующие приоритетные направления развития Университета и его структурных подразделений:

1. Модернизация образовательной деятельности;
2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности;
3. Повышение эффективности управления Университетом;
4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества.

Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития Университета (приказ ректора № 781-д от 26.12.2017г.).

Стратегической целью дорожной карты является формирование передовых позиций регионального института в многоуровневой подготовке специалистов для предприятий малого, среднего бизнеса Липецкой области. Она реализуется через совокупность конкретных целей, таких как:

1. Развитие института в качестве регионального центра непрерывного образования по широкому спектру направлений подготовки для АПК и перерабатывающей отрасли промышленности на базе оптимального сочетания университетского образования с подготовкой специалистов различного профиля, востребованных государством, обществом и современным рынком труда.
2. Достижение высокого качества уровня образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ВО и СПО.
3. Обеспечение эффективно действующей интерактивной связи с работодателями - заказчиками на подготовку специалистов, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.
4. Осуществление программ координации деятельности с российскими вузами, учреждениями науки – партнерами по инновационному развитию.

**Дорожная карта Программы развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
Липецкий казачий институт технологий и управления**

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
<u>Направление развития 1. Модернизация образовательной деятельности</u>		Директор института				
Задача 1.1. Оптимизация структуры контингента		Зам. директора по УР				
Проект 1.1.1. Повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования за счет организации участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	Кол-во компетенций, в которых Университет представлен на чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» различных уровней, шт.	Зав.кафедрами	1	1	1	2
Мероприятие 1.1.2. Организация олимпиад, пропагандирующих технологические направления подготовки университета	Количество участников олимпиад, поступивших в региональный институт (чел.)	Начальник отдела маркетинга и ДПО	3	5	10	15
Проект 1.1.3. Привлечение иностранных студентов	Контингент иностранных студентов	Начальник отдела маркетинга и ДПО	10	15	15	15
Мероприятие 1.1.4. Перепрофилирование института университета на программы СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Количество программ СПО и ДПО в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Зам. директора по УР Начальник учебного отдела	2	3	4	5
Задача 1.2. Совершенствование содержания образования		Начальник учебного отдела				
Проект 1.2.1. Внедрение технологий электронного обучения	Доля курсов, охваченных технологиями электронного обучения, %	Зам. директора по ИТиИ Зав.кафедрами	25	50	75	100
Задача 1.3. Усовершенствование системы организации образовательного процесса		Зам. директора по УР				
Проект 1.3.1. Переход к системе управления образовательным процессом через образовательные программы	Доля образовательных программ, перешедших на управление по новой модели, %	Зав.кафедрами	25	52	100	100
Проект 1.3.2. Открытие сетевых программ «головной кампус – региональный кампус»	Количество сетевых программ «головной кампус – региональный кампус», ед.	Зав.кафедрами	1	1	1	2
Задача 1.4. Повышение качества образования		Зам. директора по УР				
Проект 1.4.2. Привлечение работодателей к организации образовательного процесса (заказы на комплексные ВКР, стандарты ворлдскиллс, профессиональные сертификаты)	Процент трудоустройства выпускников очной формы обучения, %	Зав.кафедрами	55	65	70	75
<u>Направление развития 2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности</u>		Директор института				
Задача 2.1. Коммерциализация инновационных технологий		Зам. директора по НИР				
Проект 2.1.1. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-	Количество объектов интеллектуальной собственности, полученных при проведении науч-	Зам. директора по НИР - руководитель НИЦ	1	2	2	3

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
способных результатов исследований, регистрации и защиты РИД на базе Патентного бюро Университета	ных исследований, ед.					
Проект 2.1.2. Развитие научных школ Университета	Количество заявок на гранты по темам научных школ, ед.	Зам. директора по НИР	-	-	1	1
Направление развития 3. Повышение эффективности управления		Директор института				
Задача 3.1. Управление бизнес-процессами на основе проектов развития и системы менеджмента качества		Директор института				
Проект 3.1.2 Мотивация руководителей на основе КПЭ	Доля управленческого персонала, охваченного системой КПЭ, от общей численности управленческого состава института, %	Директор института	25	50	75	100
Задача 3.3. Инфраструктура и ИТ						
Проект 3.3.1. Внедрение единой информационной системы, охватывающей все направления деятельности вуза	Доля охвата сфер деятельности вуза функционалом единой информационной системы, %		70	95	100	100
Направление развития 4. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества		Директор института				
Задача 4.1. Создание казачьей этнокультурной среды в головном и региональных кампусах		Начальник отдела маркетинга и ДПО				
Проект 4.1.1. Создание музея казачества на базе духовно-просветительских центров казачества	Количество созданных музеев казачества на базе духовно-просветительских центров, ед.	Начальник отдела маркетинга и ДПО	-	1	1	1
Проект 4.1.2. Развитие кластеров непрерывного казачьего образования	Количество школ в кластере, ед.	Начальник отдела маркетинга и ДПО	8	10	12	15

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

12. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	ЛКИТИУ (филиал) ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)"
Регион, почтовый адрес	Липецкая область 398006. г. Липецк. ул. Краснознаменная. владение 4
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	909
1.1.1	по очной форме обучения	человек	165
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	333
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	411
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2 / 14,28
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1650
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	117,86
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,17
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	117,86
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 12,52
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10 / 62,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 12,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	13 / 1,43
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 1,81
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,90
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7 / 1,70
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,22
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	39577,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2826,96
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2521,36
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,35
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,70
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,70
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,16
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	44,44
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	5 / 0,55
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	5
6.3.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	25 / 69,44
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	16 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного	человек/%	1 / 16,67

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Липецкий казачий институт технологий и управления в 2019 г. осуществлял образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам ФГОС ВО, по 6 направлениям подготовки бакалавров в соответствии с выданной лицензией.

Содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствует требованиям стандартов.

Институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям подготовки, дисциплины учебных планов обеспечены рабочими программами.

Качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня.

Кадровый состав из высококвалифицированных научно-педагогических работников обеспечивает учебный и научно-исследовательский процессы по всем реализуемым направлениям подготовки, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду направлений, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников.

Институт более 10 лет ведет планомерное обучение молодежи из числа казаков в местах их компактного проживания по образовательным программам с «казачьим компонентом» и осуществляет информационную, научную и методическую помощь по сопровождению экономического развития казачьих хозяйств (обществ).

Стратегия развития института выстраивается в соответствии со Стратегией университета и Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки. Заключены договоры для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, практики, проведения практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания.

Специфика программ финансовой поддержки деятельности института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности института.

Результаты самообследования показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников.