

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«16» апреля 2020 г.
(протокол № 10)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»
В.Н. Иванова
«16» апреля 2020 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Калининградского казачьего института технологий и дизайна
(региональный институт)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
1.1. Организация управления	6
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность	7
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся	10
2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки	11
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Университета в современных социально-экономических условиях	12
2.4. Обобщённая характеристика структуры подготовки обучающихся	12
2.5. Довузовская подготовка	13
2.6. Динамика количества обучающихся	14
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
3.1. Структура и содержание образовательных программ аккредитованным направлениям подготовки и специальностям	14
3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	17
3.2.1. Научно-техническая библиотека	17
3.2.2. Издательская деятельность	19
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса	20
3.3. Организация учебного процесса	21
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью университета в целом	23
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе	24
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	26
3.3.4. Научно-методическая работа	28
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов	30
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	30
4.2.1. Промежуточная аттестация студентов	30
4.2.2. Проверка остаточных знаний	31
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников	31
4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся	31
4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	34
5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	35
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	36
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	36

6.2. Международное сотрудничество	37
6.3. Воспитательная деятельность	38
6.4. Материально-техническое обеспечение	41
6.4.1. Обеспеченность аудиторным фондом	41
6.4.2. Организация физической культуры и спорта	41
6.4.3. Медицинское обслуживание	42
6.4.4. Организация питания	42
6.4.5. Социальные вопросы	42
6.5. Инновационная деятельность	43
6.6. Финансовая деятельность	43
6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	43
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	44
8. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	45
9. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	46
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	50
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Калининградского казачьего института технологий и дизайна региональный институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – Региональный институт) проведено в 2020 году в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование регионального института было проведено на основании приказа Ректора № 224-д от 06.04.2020 года «О подготовке отчета о самообследовании за 2019 календарный год (региональные институты)».

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности Регионального института, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с Приказом ректора были определены следующие основные направления анализа деятельности регионального института:

- проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников регионального института требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней;
- проверка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- анализ нормативно-правовой базы регионального института;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- обеспеченность лабораторным оборудованием;
- информационное обеспечение;
- оценка качества подготовки обучающихся на основе анализа интернет-тестирования и проверки остаточных знаний студентов с применением интернет-тренажеров;
- проверка реализуемых программ среднего профессионального образования (СПО), дополнительного профессионального образования (ДПО);
- состояние библиотечного фонда;
- наличие электронно-библиотечных систем;
- издание учебников, учебных пособий, монографий;
- международная деятельность регионального института.

Для проведения самообследования была создана комиссия, которая была обеспечена пакетом необходимых нормативных и методических материалов.

В ходе работы комиссия провела анализ содержания, уровня и качества подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования, проанализировано их соответствие требованиям ФГОС.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Калининградский казачий институт (региональный институт) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологии и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» осуществляет подготовку по программам среднего профессионального образования специалистов среднего звена в области дизайна, земельно-имущественных отношений и экономики, пищевой и перерабатывающей промышленности.

Региональный институт является обособленным структурным подразделением ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Региональный институт создан на основании приказа Минобрнауки России от 27.05.2004г. № 2450.

Полное наименование: Калининградский казачий институт технологий и дизайна (региональный институт) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Калининграде.

Сокращенное наименование: ККИТД (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Юридический адрес: Земляной вал, д.73, г. Москва, 109004.

Фактический адрес: Литовский вал, д.38, г. Калининград, 236016.

Телефон/факс: (4012) 46-78-11.

E-mail: kaliningrad@mgutm.ru

Сайт: www.mgutu-kld.ru

По своей организационно-правовой форме региональный институт является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту Университет), расположенным вне места нахождения базового вуза.

В своей деятельности региональный институт руководствуется Конституцией РФ, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, нормативными и правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, разработанными на их основе локальными нормативными и распорядительными актами университета и института, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о ККИТД (региональном институте) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», а также иными нормативными актами.

Непосредственное руководство региональным институтом осуществляет директор, который назначается на должность приказом ректора Университета. Директор регионального института действует на основании доверенности ректора и Положения о Калининградском казачьем институте технологий

и дизайна (региональный институт) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»).

Общая площадь здания составляет 15455 кв.м. Здание является памятником архитектуры федерального значения «Оборонительная казарма «Кронпринц» (Крепость Фридриха Великого 1796 г.)». Охранное обязательство Балтийского управления Росохранкультуры от 6 апреля 2005 года №3.

В соответствии с нормативными документами региональный институт имеет:

- государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 10.11.2014, Серия 90Л01 №0008109 регистрационный № 1125, срок действия: бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет): серия 90А01 № 0003138, регистрационной № 2984 от 23.01.2019 г., сроком до 23.01.2025 г.; приложение №9 к свидетельству о государственной аккредитации от 23.01.2019 г. № 2984, серия 90А01 № 0017305.

1.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс

Управление региональным институтом осуществляется в соответствии с Уставом Университета и Положением о региональном институте и иными нормативными и локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления регионального института являются: Директор, Общее собрание, педагогический совет, Совет регионального института. Исполнительным и распорядительным органом регионального института является директор, действующий в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом регионального института, назначается приказом ректора Университета. Директор по своей инициативе решает учебно-воспитательные и хозяйственные вопросы оперативного характера, издает обязательные для исполнения приказы и распоряжения по работе регионального института, заключает контракты, выполняет иные действия в соответствии с целями регионального института по организации образовательного процесса. Директор регионального института по доверенности ректора университета представляет Региональный институт в отношениях с органами государственной власти и управления, с физическими и юридическими лицами.

Общее руководство учебно-методической работой регионального института осуществляет Педагогический совет регионального института, возглавляемый директором регионального института. Заседания Педагогического совета проводятся не менее 3 раз в течение учебного года.

На педагогический совет регионального института является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических ра-

ботников регионального института. Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности планирования и координации учебно-воспитательной работы, руководства педагогической деятельностью преподавателей. Педагогический совет строит свою работу в тесном контакте с администрацией регионального института.

На Педагогического совет возлагается рассмотрение и обсуждение:

- учебных планов, учебных программ и планов мероприятий по основным направлениям деятельности регионального института;
- состояния учебно-воспитательной и методической работы, организации и итогов приема и обучения студентов;
- результатов изучения и учета в учебно-воспитательном процессе опыта работы выпускников в фирмах, учреждениях и на предприятиях города и области;
- состояния и перспектив развития учебной материально-технической базы;
- итогов проведения учебной и производственной практик;
- итогов контроля учебного процесса;
- рассмотрения дел обучающихся, представленных к отчислению;
- других вопросов, связанных с деятельностью регионального института.

Решения Педагогического совета регионального института, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации за отчетный период имели как рекомендательный характер, так и обязательный для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Согласно утвержденному Плану работы, в отчетном периоде было проведено четыре заседания Педагогического совета, протоколы которых оформлены в «Книге протоколов заседаний Педагогических советов». Решения Педагогического совета реализуются через приказы и распоряжения директора регионального института.

Для решения задач методического обеспечения в региональном институте действует выборный орган – Учебно-методический совет (УМС), который организует и координирует работу структурных подразделений и преподавателей. Его деятельность направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. Заседания УМС регионального института проводятся ежемесячно, исходя из задач и основных требований Университета.

В целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения реализации программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым в Региональном институте специальностям, оказания помощи преподавателям в организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, повышения профессионального уровня педагогических работников, продуктивной реализации инновационных педагогических и информационных технологий, внедрения практико-ориентированных форм обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов в

соответствии с требованиями рынка труда в Региональном институте созданы Предметные (цикловые) комиссии (ПЦК).

ПЦК – это объединения преподавателей нескольких дисциплин/профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Преподавательский состав регионального института распределен в 4 ПЦК:

- дизайна,
- земельно-имущественных отношений,
- технико-технологических дисциплин,
- общеобразовательных дисциплин.

Руководство деятельностью ПЦК осуществляли председатели ПЦК, координирующие эффективное функционирование всех аспектов должностных обязанностей преподавателей. Работа ПЦК в отчетном году проводилась в соответствии с методическим планом года и реализовывалась под контролем начальника учебно-методического отдела регионального института. Подведение итогов и определение текущих задач определялись на проводимых ежемесячно заседаниях председателей ПЦК совместно с методистами регионального института.

Приоритетными в работе ПЦК были определены следующие разделы:

- организационная работа,
- методическая работа,
- повышение квалификации преподавателей,
- обмен педагогическим опытом,
- участие в работе студенческих научно-практических конференциях, городских мероприятиях,
- оснащение кабинетов и лабораторий в соответствии с современными требованиями.

В целях учёта мнения обучающихся в региональном институте создан Студенческий совет.

Документационное обеспечение управления в Региональном институте ведется в соответствии с номенклатурой дел регионального института.

К структурным подразделениям, осуществляющим учебную, методическую и научную деятельность регионального института относятся: лаборатории, библиотека, учебно-методический отдел, а также другие структурные подразделения.

В отчетном периоде все структурные подразделения Регионального института осуществляли деятельность в соответствии с:

- положением о деятельности структурного подразделения;
- должностными инструкциями работников структурного подразделения;
- планами работ;
- другими документами.

Все должности работников структурных подразделений укомплектованы высококвалифицированными специалистами, уровень образования которых соответствует квалификационным характеристикам работников образовательных организаций.

Все рабочие места укомплектованы компьютерами и оснащены оргтехникой, имеется доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Формирование контингента и подготовка обучающихся проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Данная работа основана на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени: профессионально-ориентационную работу в средних образовательных учреждениях г. Калининграда и области, организацию поступления абитуриентов в Региональный институт, подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам, итоговую аттестацию выпускников, содействие в их трудоустройстве, анализ отзывов работодателей.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

1. Ориентация на региональные потребности в кадрах.
2. Расширение сферы влияния не только в городе и области, но и на межрегиональном и международном уровнях.
3. Активизация рекламной и профориентационной работы как в охваченных, так и не охваченных регионах. К работе по профориентации привлечены все сотрудники регионального института.
4. Проведение активной работы по набору абитуриентов для поступления на программы среднего профессионального образования, слушателей на программы повышения квалификации и курсовое обучение.
5. Осуществление поиска новых направлений переподготовки и повышения квалификации в рамках действующих образовательных программ и программ, составленных по желанию администраций предприятий и учреждений.
6. Проведение работы с преподавательским составом на предмет повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В рамках профориентационной работы преподавательский состав в течение года посетил 82 образовательных организаций города и области с целью проведения рекламной и информационно-просветительской компании о деятельности регионального института.

Во время встречи выпускники образовательных организаций, преподавательский состав общеобразовательных школ, родители знакомятся с направлениями и профилями подготовки Регионального института, с правилами зачисления, акцентируется внимание на отдельные значимые моменты и факты при проведении приёмной компании. Всем слушателям вручаются буклеты, флаеры с актуальной информацией о Региональном институте. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, ответственным за профориентационную работу в школах оставляется диск с презентацией регионального института, направлениях подготовки по программам среднего профессионального образования.

Традиционно, начиная с октября по май каждую субботу месяца, в Региональном институте проводятся Дни открытых дверей.

В работе принимают участие специалисты по учебно-методической работе, штатные преподаватели регионального института. Посетителям предлагается широкий спектр тематических мероприятий, отражающих направления подготовки будущих специалистов, студенческую жизнь, проводятся обзорные экскурсии по кабинетам и аудиториям, приглашаются к участию в экспресс-мастер-классах.

Студенческий актив регионального института совместно принимает активное участие в совместных акциях с образовательными организациями, художественными школами, школами искусств, библиотеками по пропаганде знаний, здорового образа жизни, конкурсах художественной самодеятельности, творческих мастерских.

Тесное взаимодействие осуществляется с хуторскими казачьими обществами и ОКО «Балтийским окружным казачьим союзом» Калининградской области по привлечению к продолжению и получению образования, повышению квалификации кадров среди казаков.

2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки

Обучение студентов в Региональном институте проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ. Располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, Региональный институт удовлетворяет запросы жителей Калининградской области в качественной профессиональной подготовке.

Образовательная деятельность в региональном институте осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО) по очной форме обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) полностью отвечают требованиям времени и позволяют осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов.

Перечень реализуемых Региональным институтом направлений подготовки по программам среднего профессионального образования приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Перечень реализуемых Региональным институтом направлений подготовки по программам среднего профессионального образования

Код	Наименование	Квалификация
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Техник-технолог
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет по отрас-	Экономист, специалист по

	лям	налогообложению
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Дизайнер

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Регионального института в современных социально-экономических условиях

Региональный институт осуществляет образовательную деятельность по 4 востребованным на рынке труда Калининградской области программам среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки, а также по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по профилю основных профессиональных образовательных программ регионального института вуза.

Ежегодно региональным институтом заключаются соглашения о сотрудничестве с работодателями крупных и средних предприятий Калининградской области, в которых предусматриваются меры по повышению качества подготовки новых специалистов с предоставлением им гарантированного трудоустройства, а также переподготовки и повышению квалификации работников пищевой и перерабатывающей промышленности. Таким образом, формируются условия, при которых он имеют возможность получать кадры, способные быстро войти в производственный процесс без дополнительной подготовки.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, является учебная программа. Действующие учебные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Анализ всех учебных программ свидетельствует, что их структура и содержание, объём часов по отдельным учебным дисциплинам, по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствуют требованиям ФГОС СПО.

В разработанных преподавателями Регионального института рабочих программах учтены требования Федеральных государственных образовательных стандартов, последние достижения науки и техники. Все рабочие программы соответствуют содержанию дисциплин специальностей и направлений подготовки, а также региональной специфике образовательного процесса и запросам потенциальных работодателей.

2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Структура подготовки обучающихся в региональном институте учитывает конъюнктуру рынка труда, тенденции в сфере занятости, Формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами обучающихся, работодателей и потребностями рынка труда.

Учебный процесс регионального института обеспечивает подготовку специалистов по 4 программам среднего профессионального образования. Контингент представлен в таблице 2.2.

Региональный институт по состоянию на отчетный период самостоятельный выпуск студентов не осуществлял. Учитывая специфику социально-экономического развития региона (развитая система малого и среднего бизнеса, прохождение крупных транспортных артерий, большое число перерабатывающих и индустриальных предприятий) в Калининградской области отмечается устойчивый спрос на подготовку специалистов, технологического, технического и экономического профиля.

Таблица 2.2 – Контингент обучающихся по программам СПО

Код специальности	Направление	Всего
19.02.10	Технология продукции общественного питания	78
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	76
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет по отраслям	14
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	94
ИТОГО		262

2.5. Довузовская подготовка

В региональном институте проводится системная и планомерная работа по формированию благоприятного имиджа, как стимула к первоначальному выбору образовательной услуги, в частности – курсовой подготовки по поступлению - направление подготовки «Дизайн» (академический рисунок), курсов повышения квалификации (КПК) на базе регионального института.

Подготовительные курсы работают на хозрасчетной основе. В зависимости от базовой подготовки слушатель может выбрать разные сроки обучения: от восьми месяцев до двух недель. Набор ведется непрерывно, занятия начинаются по мере комплектования групп.

Организовано проведение мастер-классов, семинарских занятий для работников организаций общественного питания по применению технологических добавок для хлебобулочных и кондитерских изделий.

Разработан цикл историко-краеведческих экскурсий по казарменно-оборонительной крепости Кронпринц.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

1. Информирование абитуриентов и их родителей о направлениях подготовки в региональном институте и оказание помощи в выборе будущей профессии.

2. Проведение ежедневных круглогодичных консультаций по вопросам приема в региональный институт.

3. Ориентация на региональные потребности в кадрах.

4. Активация рекламной и профориентационной работы как в охваченных, привлечение к профориентационной работе сотрудников регионального института, руководителей предприятий и частных лиц.

5. Проведение активной работы по набору абитуриентов для поступления в региональный институт, слушателей на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и курсовое обучение.

6. Осуществление поиска новых направлений переподготовки и повышения квалификации в рамках действующих образовательных программ и программ составленных по желанию администраций предприятий и учреждений. Проведение исследования рынка в плане профессиональной переподготовки, повышения квалификации и курсового обучения руководителей организаций, учреждений, населения города и района.

7. Проведение работы с преподавательским составом регионального института на предмет личного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2.6. Динамика количества обучающихся

Динамика движения контингента представлена в таблице 2.3

Таблица 2.3 – Динамика движения контингента

№ п/п	Показатель	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Общий контингент	99	195	221	262
3.	Прием (план/факт)	108	120	58	88
4.	Отсев	9	10	21	9
5	Количество казков	14	21	30	30

Наибольший интерес у абитуриентов проявляется к обучению по направлениям подготовки «Технология продукции общественного питания», «Земельно-имущественные отношения» и «Дизайн (по отраслям)».

Прием абитуриентов на обучение осуществляется:

- на базе основного общего образования
- на базе среднего общего образования

Предъявляемые требования к абитуриентам соответствуют порядку приёма в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Структура подготовки специалистов в региональном институте проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность специальностей на рынке труда.

Региональный институт реализует основные профессиональные образовательные программы по специальностям:

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»;

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям»;

54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Учебный процесс ориентирован на достижение студентами среднего профессионального образования профессиональных компетенций, на удовлетворение профессиональных потребностей личности и востребованности на региональном рынке труда.

В дополнение к обязательным предметам введены дисциплины за счет вариативной части, направленные на реализацию профессиональных и иных интересов, способностей и возможностей личности, потребностей региона.

Пакет документов по каждой ООП СПО представлен:

- учебным планом, разработанным на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования или федерального государственного образовательного стандарта, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и ректором университета;

- характеристикой основной образовательной программы;
- рабочими программами дисциплин, входящих в учебный план подготовки;

- программами практик;

- программами ГИА;

- методическими указаниями по проведению итоговой аттестации;

- фондами оценочных средств.

Разработана система выбора студентами СПО тем выпускных квалификационных работ. По всем дисциплинам учебных планов имеются рабочие программы, содержание которых включает требования ФГОС СПО. Рабочие учебные программы регулярно пересматриваются в соответствии с изменениями в достижениях науки, техники и экономике.

Все рабочие программы прорецензированы. Рецензентами рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей выступили ведущие специалисты потенциальных работодателей.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке специалиста.

Рабочие программы по ФГОС СПО были составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплин/профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения.

Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин. Программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний студентов соответствуют требованиям к выпускникам, отраженным в ФГОС

по направлениям подготовки. Ряд дисциплин имеет в качестве итогового контроля две формы отчетности: зачет и экзамен.

Образовательный процесс по всем специальностям регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденных директором института.

По каждой специальности в учебных планах предусмотрены лабораторные и практические занятия, которые выполняются в полном объеме, для этого создана необходимая материально-техническая база. Курсовое проектирование ведется по всем специальностям по 2-3 дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Тематика курсовых проектов (работ) рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий, составляются графики выполнения курсовых проектов (работ).

В подразделении СПО, наряду с традиционными формами проведения занятий применяются в учебном процессе активные и нетрадиционные формы и методы и технологии обучения: деловые игры, решение задач на нестандартные ситуации, видео-уроки, уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-конференции, семинарские занятия по методу малых групп, занятия с элементами программирования, лекционно-семинарские занятия, практикумы, коллективный способ обучения на семинарских занятиях, разнообразные формы тестирования, дидактические игры, уроки проверки знаний, умений и навыков с применением групповой технологии, уроки с применением мультимедийной техники. При выборе активных методов и форм проведения занятий преподаватели учитывают психологические особенности студентов, профессиональную направленность знаний. Широко используется проблемное обучение, дифференцированное обучение.

С целью совершенствования ключевых компетенций по специальностям и организации практико-ориентированного обучения организовано дуальное обучение для студентов направления подготовки 19.02.10 Технология продукции общественного питания совместно с ООО «Отечественный продукт» (ГК Черкизово).

Текущая и промежуточная аттестации студентов СПО ориентированы на нормативные требования ФГОС СПО. По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, программам практик разработаны фонды оценочных средств. Экзаменационные билеты включают как теоретические, так и практические задания.

Внедрена система контроля за ходом и качеством усвоения учебного материала, формирования профессиональных компетенций. Она включает входной контроль (проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным предметам); текущий контроль (проводится систематически с целью установления правильности понимания учебного материала и уровней овладения им, осуществления при необходимости некоторой корректировки применяемой технологии обучения); рубежный контроль (проводится с целью проверки усвоения рубежного материала в

объеме учебных тем, разделов и подтверждения текущих оценок); итоговый контроль (определяет достигнутый уровень усвоения основного учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у студентов базовых знаний, умений и навыков).

Таким образом, в наличии рабочие программы по всем учебным дисциплинам, программы практик в соответствии с учебными планами. Содержание дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам, приведенным в ФГОС СПО. Диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Изучение дисциплин учебного плана обеспечено достаточным количеством учебников.

Объём библиотечного фонда составляет 6012 экз. Из него имеется в наличии учебно-методическая литература –3117 экземпляров.

В библиотеке, в компьютерных классах и на ПЦК преподаватели и обучающиеся имеют доступ к сети интернет, что обеспечивает им выход в российские и международные информационные сети. Информационное обеспечение учебного процесса хорошо организовано. В библиотеке института имеется как учебная, так и научная литература по профилю подготовки специалистов в достаточном объеме, в том числе им доступны современные научные периодические издания.

3.2.1. Научно-техническая библиотека

Научная библиотека Регионального института размещена по адресу: г. Калининград, ул. Литовский вал, д.38.

Перечень обязательных документов согласно Сводной номенклатуре дел научной библиотеки:

Тематический план комплектования библиотечного фонда

Положение о библиотеке

Положение о размещении ВКР

Правила пользования библиотекой

Книга суммарного учета библиотечного фонда

Регистры индивидуального учета

Договоры с электронными библиотечными системами (сканы)

Журнал выдачи логинов и паролей для доступа в электронные библиотечные системы

Дневники статистического учета читателей, посещений и книговыдачи абонемента (общая) и читального зала

Книги учета читателей, посещаемости и книговыдачи в каждом отделе библиотеки

и другие.

Сведения об объемах библиотечного фонда регионального института представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объем библиотечного фонда Регионального института

Типы изданий	Количество названий	Число экземпляров (комплектов)
1. Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	15	15
2. Периодические, массовые центральные и местные общественно-политические издания	44	125
3. Отраслевые периодические издания по профилю реализующих образовательных программ	14	14
4. Справочно-библиографическая литература:	49	67
а) энциклопедии:	26	32
б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	17	21
в) текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю образовательных программ)	8	16
5. Научная литература	378	404

Общую информацию об изданиях, имеющихся в фондах библиотеки, предоставляют каталоги. В библиотеке регионального института наряду с алфавитным и систематическим карточными каталогами имеется электронный каталог «Библиотека 5.4».

В библиотеке создан информационно-библиотечный центр, на базе которого организован доступ к:

- информационно-образовательному серверу регионального института университета,
- информационно-образовательным базам, ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе,
- электронному каталогу библиотеки.

Заключены договора о сотрудничестве и доступе к электронно-библиотечной системе: ЭБС «РУКОНТ» и «ЗНАНИУМ», «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

Информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса обеспечивается на основе учебных материалов, как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

В региональном институте имеется собственная библиотека с читальным залом на 18 мест. Зарегистрированных в библиотеке читателей – 312 человек, из них обучающихся – 256 человек. Для общего пользования в библиотеке находятся 3 компьютера, принтер 1 шт.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дис-

циплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

В библиотеке регионального института в достаточном количестве имеются методические материалы, подготовленные преподавателями головного ВУЗа.

В библиотеке имеется 44 наименования региональных и центральных периодических изданий (журналов) в количестве 125 комплектов.

В отчетном периоде заведующей библиотекой была оказана помощь в подборе материалов к подготовке классных часов и внутрирегиональных институтских мероприятий. Подготовлено 124 рекомендательных информационно-библиотечных списков, выполнено 223 библиографических справки.

Для более полного раскрытия фонда учебной, научной и методической литературы библиотека использует различные формы библиотечной работы.

Библиотека пропагандирует книги через традиционные библиотечные формы: организация книжных выставок по различной тематике, выставки-просмотры литературы; тематические полки; библиографические обзоры книг и индивидуальные и групповые беседы с читателями.

Экспозиции книжных выставок разнообразны и по тематике, и по характеру экспонируемой литературы. Было организовано 152 книжные выставки.

В течение года ведется систематическая реструктуризация локальной сети регионального института с целью повышения эффективности работы, информационной безопасности и оптимальной доступности ресурсов. Дважды в год формируется заказ на приобретение учебной, учебно-методической и научной литературы в соответствии с тематическим планом комплектования библиотеки. Вопросы обеспечения обучающихся учебно-методической литературой рассматриваются на заседаниях педагогического совета регионального института.

Библиотека регионального института работает в тесном контакте с библиотекой головного ВУЗа. Сотрудники научной библиотеки Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) оказывают методическую и консультативную помощь по вопросам комплектования, подписки на периодические издания, ведению картотеки книгообеспеченности, ЭБС, ведению дневников статистического учета и др. библиотечных документов.

3.2.2.Издательская деятельность

В 2019 году региональные институт являлся организатором научной конференции «Модные тренды и тенденции современного дизайна». По итогам был выпущен электронный сборник работ.

Все преподаватели регионального института подготовили и разместили в ЭБС методические рекомендации по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по всем дисциплинам; руководителями ООП подготовлены методические рекомендации по прохождению производственной (пред-

дипломной) практики, а также по выполнению выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Организация программно-информационного обеспечения учебного процесса в региональном институте возложена на специалиста по информационным технологиям. На него возлагаются вопросы, связанные с созданием, развитием и сопровождением единой компьютерной системы регионального института для организации учебного процесса.

Информатизация учебного процесса в региональном институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационных технологий.

Основная задача формирования информационно-коммуникационной структуры организации решена – создана локальная вычислительная сеть, объединяющая все автоматизированные рабочие места регионального института, позволившая подключить их к ресурсам Интернет.

Реализовано подключение к Интернет-сети со скоростью 2 Гбит/с с использованием тарифа без ограничений на объем трафика. Это позволяет студентам и преподавателям иметь доступ к ресурсам сети Интернет и электронным библиотекам без ограничений по времени с применением новой высокоскоростной технологии доступа.

Сайт регионального института www.mgutu-kld.ru содержит информацию, рекомендованную Законом об образовании для размещения на сайтах. Он имеет постоянно обновляемую разветвленную структуру, содержит актуальную информацию о деятельности регионального института в различных видах деятельности.

На сайте размещена вся информация, касающаяся деятельности регионального института: официальные документы, структура регионального института, расписание занятий, новости, контакты. Сайт регулярно обновляется.

Информационно-коммуникационная среда регионального института соответствует требованиям, предъявляемым к подобным инфраструктурам высших профессиональных учебных заведений.

Обучающимся регионального института обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС).

Идет непрерывное повышение компьютерной грамотности студентов. В процессе обучения студент получает возможность пользоваться программными продуктами в библиотеке, в мультимедийной лаборатории, в компьютерных классах, доступ в Интернет имеется на всех компьютерах, участвующих в учебном процессе.

Внедрение современных методик обучения обеспечивается:

- аудиовизуальными техническими средствами (классы ПЭВМ, ноутбук, проектор);
- использованием современного системного и инструментального программного обеспечения (операционные системы Windows XP, 1С:Бухгалтерия 8.0);
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения (справочная правовая система «Гарант» и «Консультант+» с региональным законодательством, системы программ экономического назначения 1С:Предприятие версии 8.0 (сетевые, лицензионные) (Бухгалтерия, Зарплата и кадры, Торговля и склад), графические пакеты Fine Reader 7.0, 8.0, пакет программ MS Office 2003, XP (Word, Excel, Access, FrontPage));
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

3.3. Организация учебного процесса

На каждый учебный год в региональном институте составлен календарный учебный график все образовательной деятельности согласно учебным планам по реализуемым направлениям подготовки.

Образовательный процесс основывался на требованиях и положениях ФГОС СПО по реализуемым в региональном институте специальностям, разработанным в соответствии с ними учебными планами и рабочими программами дисциплин/профессиональных модулей.

Реализация программ среднего профессионального образования осуществляется по очной форме обучения.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком учебного процесса по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Учебный год состоит из двух семестров. Каникулы в зимний период едины для всех студентов и составляют 2 недели.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся попарно. Перерывы между парами составляют не менее 10 минут, а для приема пищи – не менее 30 минут.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (теоретическое занятие, практическое занятие, консультация), самостоятельную внеаудиторную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом

Организация учебного процесса основывается на расписании учебных занятий, которое формируется на основании Положения о расписании с учетом следующих параметров:

- соответствие учебным планам логической последовательности изучения учебных дисциплин в учебном году;

- соответствие календарному графику учебного процесса по количеству недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, итоговую аттестацию;

- выполнение требований ФГОС СПО по максимально допустимой аудиторной нагрузке обучающегося в неделю.

Недельные расписания учебных занятий вывешены на стендах учебной части, размещены в локальной сети и на официальном сайте Регионального института..

Расписание экзаменационных сессий и аттестации соответствует календарному графику учебного процесса.

Учебные занятия проводятся преподавателями по календарно-тематическим планам в соответствии с рабочими программами дисциплин/профессиональных модулей и методическими указаниями к проведению учебных занятий по соответствующей дисциплине/профессиональному модулю с широким использованием информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения, а также учебных тренажеров, муляжей, таблиц, аппаратуры, инструментария и т.д.

Перед началом каждого семестра на стендах учебного отдела, в локальной сети и на официальном сайте регионального института размещен перечень всех форм промежуточной аттестации (зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, экзамены (квалификационные) на текущий семестр, а расписание экзаменов – за 10 дней до их начала.

Практические и лабораторные занятия по учебным дисциплинам, занятия по иностранному языку проводятся по подгруппам.

Самостоятельная работа студентов в рамках учебной деятельности осуществляется на базе научной библиотеки и мультимедийных Интернет-ресурсов регионального института. Она также поддерживается консультационной работой преподавателей. Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателями в ходе промежуточной, рубежной и текущей аттестации обучающихся. В рабочие программы всех учебных дисциплин включён специальный раздел «Организация самостоятельной работы обучающихся», который содержит методические рекомендации и перечень литературы, предлагаемой для самостоятельного изучения. Среди форм самостоятельной работы – написание рефератов, подготовка устных докладов и компьютерных презентаций; индивидуальное чтение и самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом; оформление и подготовка к защите лабораторных или практических работ. Организация самостоятельной работы в региональном институте регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов, утвержденным Ученым советом Университета.

В ходе текущего и промежуточного контроля проверяется знание обучающимися обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной в рабочих программах учебных дисциплин и изучаемых самостоятельно.

Все виды практик проводятся в соответствии с ФГОС по соответствующим специальностям. Общий объем времени на их проведение определяет-

ся ФГОС СПО и учебными планами по специальностям. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом регионального института и календарным учебным графиком. Организация всех видов практик регламентируется соответствующим Положением.

Освоение ППССЗ по каждой специальности завершается обязательной ГИА выпускников. Организация образовательного процесса обеспечивает:

- современный практикоориентированный уровень подготовки специалистов среднего звена с учетом оптимального соотношения времени теоретического и практического обучения;

- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин и профессиональных модулей;

- органическое единство процесса обучения и воспитания;

- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, информационно-коммуникационных технологий;

- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления информации с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных проблемно-ситуационных задач, тренингов, групповых дискуссий и т.п.);

- создание необходимых условий для творческой работы преподавательского состава, для успешного освоения студентами избранных ППССЗ, программ дисциплин и профессиональных модулей и рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу.

В процессе самообследования установлено, что ППССЗ по специальностям включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Для качественной подготовки студентов к занятиям преподаватели регионального института разработали учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ, планы учебных занятий и методические рекомендации по подготовке к ним. Порядок разработки, утверждения и обновления программной и учебно-методической документации по ППССЗ в региональном институте регламентируется локальными нормативными актами Университета.

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Университета в целом

Эффективное управление учебным процессом является одной из важнейших управленческих задач в региональном институте, которая охватывает большое количество лиц, вовлеченных в этот процесс - обучающихся, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, и прямо влияет на условия их работы и учебы.

Для автоматизации управления в региональном институте внедрены и

внедряются в настоящее время следующие программные комплексы:

- 1С: Учет в бюджетных учреждениях;
- 1С: Документооборот
- справочная правовая система «Гарант» и «Консультант+».

Основными инновационными методами обучения в региональном институте являются:

- разработка и применение лекционных материалов и практических заданий в электронном виде презентаций. Применение в обучении и практической работе таких программных комплексов, как правовая система «Гарант», электронная библиотека. Обучение использованию компьютерных технологий в качестве инструмента в решении экономических задач;

- тренинги, круглые столы, деловые игры, мозговой штурм, мультимедийное сопровождение учебных курсов. Индивидуальные консультации по сети Internet (Skype, Zoom), использование сети Internet при подготовке к семинарским занятиям;

- новые формы обучения и освоения материала, направленные на формирование ключевых компетенций, новые формы организации внеаудиторной работы, активизация знаний обучающихся с помощью блиц-опросов, бинарные занятия, открытые занятия, видеозаписи лекций.

Информатизация учебного процесса регионального института создает предпосылки для разработки единого информационного пространства с применением сетевых мультимедиа-технологий, использованием баз данных тестирующих, контролирующих и информационно-справочных систем, тренажеров и автоматизированных обучающих систем.

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения. Инновации внедряются в организацию учебного процесса, в учебные программы, методики. Их целью является повышение качества подготовки студентов, развитие их самостоятельности, творческих способностей. Это достигается за счет внедрения в образовательный процесс новых образовательных программ, использование современных педагогических, информационных технологий.

Одним из основных инновационных принципов в современных условиях является принцип непрерывности образования. Образование должно осуществляться в течение всей жизни человека.

Региональный институт руководствуется в своей деятельности принципом непрерывности образования. Обучение будущих студентов начинается со школьной скамьи, с подготовительных курсов для абитуриентов, с проведения олимпиад, конференций школьников, дней открытых дверей, встреч учащихся с ПЦК, руководителями института.

Выпускники по программам СПО, желающие продолжить образование, имеют возможность поступить на программы высшего образования универ-

ситета.

Развитие инноваций в образовании напрямую связано с использованием новых прогрессивных обучающих технологий. Преподаватели института при планировании и осуществлении своих учебных занятий используют разнообразные технологии и методики: технологии модульного обучения, проблемно-поисковые, интерактивные технологии, технологии мультимедиа, активно используется в обучении компетентностный подход.

Практикуется в институте проведение бинарных занятий. Бинарные занятия – одна из форм реализации междисциплинарных связей, которые позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике, повышают мотивацию изучения и дальнейшего применения обеих дисциплин.

Активно используется в деятельности преподавателей регионального института метод проблемного изложения. Педагоги, прежде чем изложить учебный материал, формулируют перед обучаемыми познавательную задачу, ставят проблему, а затем, в ходе совместной деятельности помогают ее решить. Технология направлена на пробуждение интереса к обучению, поощрение самостоятельности в решении поставленной задачи.

С целью активизации учебного процесса, создания условий для самореализации обучающихся, мотивации их образовательной, интеллектуальной деятельности, организации коллективного взаимодействия многими преподавателями института используются деловые игры, мозговой штурм, обыгрывание ролей, игровое проектирование. В процессе интерактивного общения у учащихся формируются знания, собственное мнение, активная жизненная позиция, творческие способности, развивается речь, ответственности за общее дело, систематизируются представления.

Практикуются преподавателями регионального института мастер-классы – семинары, которые проводят специалисты определенной области, они делятся со слушателями собственным опытом, какой-либо уникальной методикой, внедренной в работу. Данные занятия проводятся для студентов направления подготовки 19.02.10 Технология продукции общественного питания совместно с технологами компании ООО «Юникорум менеджмент»:

- базе Регионального института прошел научно-практический семинар для студентов направления 19.02.10 Технология продукции общественного питания и специалистов в сфере пищевой промышленности, посвященный технологии производства европейских пирогов на основе масляных бисквитов, таллеров, кексов, чизкейков,

- научно-практический семинар, проводимый ООО «Юникорум менеджмент», посвященный использованию пищевых добавок для кондитерских изделий от кампании Норд Плас.

Для студентов направления подготовки «Дизайн» в учебном центре Тикурилла были проведены практические занятия и мастер-класс «Новации в дизайне интерьера» совместно с партнёрами ООО «Декор Тиккурилла Калининград».

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе

сегодня является насущной необходимостью. Все преподаватели института в своей образовательной деятельности, в том, или ином виде, обязательно применяют интерактивные технологии: графика, видео, мультипликация, звуковые эффекты.

3.3.3 Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Системный подход в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена реализуется через взаимосвязь теоретического и практического обучения и предполагает тесное взаимодействие учебного заведения с работодателями. В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника во многом зависит от глубины овладения ремеслом, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

Важным аспектом совершенствования учебного процесса в региональном институте является его ориентация на будущую практическую профессиональную деятельность студентов по окончании обучения. Ключевую роль в решении этих задач играют выполнение дипломных и выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий, экскурсии на предприятия, учебные и производственные практики.

Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса и занимая до 30% учебного времени, практики способствуют приобретению умений и навыков, формирование которых невозможно представить себе без активного участия в работе трудового коллектива.

Требования к организации практики определяются ФГОС СПО. Организация всех видов практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым графиком учебного процесса.

Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях регионального института, а также на предприятиях, в учреждениях и организациях. Учебная практика преследует цель ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности.

Практика осуществляется на основе договоров, двухсторонних соглашений и т.д. между Региональным институтом и предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации предоставляют места для прохождения практики. В случае если предприятие, учреждение или организация не предлагает свой договор, то используется типовая форма договора регионального института.

Руководителями практики назначаются, как правило, преподаватели соответствующих направлений подготовки регионального института.

О направлении студентов на практику и назначении руководителей практики составляются приказы.

Непосредственное руководство практикантами на производственных объектах осуществляют высококвалифицированные специалисты организаций и учреждений.

Производственная (профессиональная) практика студентов проводится в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

По всем видам практик разработаны рабочие программы и рекомендации по составлению отчетов, сбору материалов. Перед выходом на практику в группах проводятся организационные собрания по распределению по местам практики, доводятся цели и задачи практики.

Все учебные дисциплины учебного плана по специальностям обеспечены рабочими учебными программами, разработанными на основе ФГОС СПО. Содержание рабочих программ учебных дисциплин направлено на выполнение квалификационных требований ФГОС СПО по специальностям.

Учебный план предусматривает прохождение практики для получения первичных профессиональных навыков, практики и профилю специальности. Практике будет предшествовать установочная конференция, цель которой – ознакомление обучающихся с требованиями, заданиями, формами отчетности, индивидуальное знакомство и консультации с групповыми руководителями, установление времени прохождения практики и порядка индивидуальных консультаций. Требования к прохождению практики и порядок защиты итогов излагаются в программе и методических рекомендациях по проведению практики. По завершению, на итоговой конференции, обучающиеся должны будут представить отчеты о проделанной работе. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность заложена в учебных программах:

- при проведении курсовых работ
- при проведении мастер – классов
- при проведении итоговых проверок, рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Места прохождения практик представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Места проведения производственных практик

№ п/п	Наименование
1.	АПХ «Мираторг» ООО «Мираторг Запад»
2.	Калининградский дивизион ГК «Виктория»
3.	ЗАО «Содружество Соя»
4.	Группа компаний «АК» А.Ковальского
5.	ИП Ферафонтова КД «Панда»
6.	ООО «Люкс-продукт»
7.	ООО «Элексис»
8.	ООО «Студия-Ателье «СВ»»
9.	ООО «ГЕО Инжиниринг»
10.	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление Росреестра по Калининградской области
11.	ООО «Стандарт Оценка»

12.	ФГБУ «ФКП Росреестр»
13.	ООО «Залесский фермер»
14.	ООО «ГусевМолоко»
15.	ООО «Спар-Калининград»
16.	ООО «Продукты Питания»
20.	ООО «Русский хлеб»
21.	ООО ГК «Отечественный продукт»
22.	ООО «СтройГарант»

До начала прохождения практики обучающийся должен:

- получить в Учебном отделе комплект документов, необходимых для прохождения практики:

- изучить свои обязанности, изложенные в программе (задании).

Во время прохождения практики обучающиеся обязаны:

- выполнять действующие на предприятии или в региональном институте Правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, производственной санитарии;

- выполнять распоряжения руководителя практики от предприятия, касающихся профессиональных обязанностей обучающегося.

Также в региональном институте внедрена система дуального обучения совместно с ООО ГК «Отечественный продукт» (Черкизово).

3.3.4. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа в региональном институте отвечает требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в системе среднего профессионального образования.

В образовательном процессе регионального института преподавателями применяются научные статьи, монографии, результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава Университета.

Основными функциями научно-методической деятельности при организации образовательного процесса в региональном институте выступают:

- аналитическая, связанная с анализом существующих методических разработок, материалов, опыта коллег;

- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представлении форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагогического работника и студентов в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса;

- исследовательская, связанная с поиском новых форм и методов работы.

К видам научно-методической деятельности, выполняемым педагогическими работниками регионального института, относятся:

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы занятий теоретического и практического обучения;
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на занятиях;
- разработку методики обучения по преподаваемой дисциплине.

В качестве компонентов, составляющих содержание научно – методической деятельности преподавательского состава регионального института, можно выделить следующие:

- анализ профессиональной деятельности специалистов, выявление основных трудовых функций и профессиональных компетенций (учебных планов, программ и др.);
- разработка учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;
- совершенствование форм и методов обучения;
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов (обучающих программ, задач, упражнений, деловых игр и др.);
- разработка дидактических материалов для учебных занятий;

Разработан ряд методических рекомендаций для выполнения практических заданий, курсовых работ, программ прохождения практики и много другое.

Разработаны и актуализированы учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям: «Управление жилищно-имущественным комплексом», «Осуществление кадастровых отношений», «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна», «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции», «Организация работы структурного подразделения» и многие другие.

О результатах своей научно – методической работы педагогические работники докладывают на конференциях, заседаниях предметно-цикловых комиссий, и т.д.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Организация и конкурсный отбор в региональный институт осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам анализа аттестатов на программы среднего профессионального образования.

Региональный институт проводит прием абитуриентов на базе основного общего образования и на базе среднего образования в соответствии с утвержденными Правилами приёма ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского».

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится с целью получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, определения уровня качества усвоения ими учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов включает текущий, промежуточный, итоговый контроль, а также государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по специальностям, и организуется в период теоретического обучения студента в соответствии с графиком учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с разработанным МГУТУ им. К.Г. Разумовского «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле и успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования в региональных институтах ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», принятого на заседании Ученого Совета, протокол №6 от 26.12.2018 г.

4.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся

В ходе изучения каждой из учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, осуществляется текущая и промежуточная аттестация. Текущая аттестация представлена в форме контрольных работ, домашних заданий, рефератов. Промежуточная аттестация в форме экзаменов и зачетов осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации в Калининградском казачьем институте технологий и дизайна, утвержденным учебно-методическим советом. В Положении установлены требования к текущему контролю успеваемости студентов, организации и проведению текущей и промежуточной аттестации, порядку выдачи, заполнения и хранения зачетно-экзаменационных ведомостей. Уточнен порядок организации

ликвидации академических задолженностей. Организация работы по подготовке курсовых работ основана на Положении об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта), утвержденного учебно-методическим советом Регионального института. Абсолютная и качественная успеваемость по направлениям подготовки приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Абсолютная и качественная успеваемость по направлениям подготовки

Код	Специальность	Успеваемость	
		абсолютная	качественная
19.02.10	Технология продукции общественного питания	73,5	58,3
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	71,2	54,1
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	82,9	64,1
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	69,2	62,3

4.2.2. Проверка остаточных знаний

Проверка остаточных знаний выполняется в рамках освоения отдельных учебных дисциплин в виде тестов регионального института, а также проведения тестирования студентов.

Оценка уровня остаточных знаний осуществлена по всем учебным дисциплинам при обеспечении процента охвата до 95-98% обучаемых. Проведен рубежный контроль знаний.

Результаты рубежного контроля знаний (таблица 4.2).

Таблица 4.2. – Результаты проверки остаточных знаний.

Код	Специальность	средний балл по дисциплинам		
		цикл базовых дисциплин	цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин	цикл профессиональных дисциплин
19.02.10	Технология продукции общественного питания	3,7	3,8	3,8
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	4,0	4,0	4,1
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	3,9	3,8	4,2
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	4,3	4,1	4,2

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация в региональном институте ещё не проводилась.

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

В региональном институте создана и функционирует система контроля качества подготовки выпускников. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях ПЦК, методического и педагогического совета регионального института.

Основными элементами системы являются: концепция управления качеством образовательного процесса в региональном институте на основе нормативно-правовой базы, обеспечивающей требуемый уровень качества образования; мониторинг качества образовательного процесса и профессиональной подготовки; мониторинг уровня квалификации преподавательского состава, а также различные формы текущей аттестации обучающихся, в том числе межсессионный контроль, итоговая аттестация по учебным дисциплинам в установленной форме в виде экзаменов и зачетов; результатов государственных экзаменов, защит дипломных проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты межсессионного контроля самостоятельной работы систематизируются в виде балльных оценок каждого обучающегося группы.

Кроме того, успешно функционируют такие элементы системы качества подготовки специалистов как:

- дополнительная профессиональная подготовка к поступлению;
- учебная работа с обучающимися;
- организация практической подготовки;
- взаимодействие со школами, предприятиями, организациями;
- оценка деятельности и аттестация преподавателей;
- воспитательная работа с обучающимися.

В региональном институте осуществляется контроль образовательного процесса, координация деятельности подразделений для достижения соответствующего качества образования, организуется мониторинг, измерение и анализ процессов, действующих в региональном институте и необходимых для функционирования системы менеджмента качества, поддерживается в рабочем состоянии и обеспечивается их применение.

Основные задачи системы:

- организация работ по разработке, внедрению и совершенствованию методических комплексов и повышению уровня качества образовательных услуг установленным требованиям и ожиданиям потребителей;
- координация деятельности регионального института по постоянному улучшению образовательных услуг на всех этапах;
- контроль качества планирования учебного процесса;
- организация контроля мониторинга удовлетворенности потребителей, оценка результативности процессов, действующих в Региональном институте;
- контроль результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению причин выявленных проблем;
- мониторинг в области качества образовательных услуг, инициирование и контроль исполнения мероприятий по совершенствованию качества подготовки обучающихся;

- организация ежегодной установки целей в области качества для всех структурных подразделений, отвечающих следующим требованиям: достижимость, измеримость, конкретность;

- организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение несоответствий;

- анализ несоответствий и причин их возникновения;

- выработка решений по устранению выявленных отклонений и несоответствий.

Обеспечение качества образования одно из стратегических направлений, реализуемых региональным институтом. Придание высокого статуса качеству образования объясняется тем, что оно является интегральной характеристикой научно-образовательного процесса. Деятельность, направленная на повышение качества образования означает ее ориентацию на придание соответствия образовательного процесса и его результатов ожиданиям личности и общества. В соответствии с мировыми стандартами, качество образования регионального института рассматривает в том же ряду что и качество жизни, качество здоровья.

Улучшение качества образования обеспечивается многоплановой деятельностью трудового коллектива, в основу которой положены разработка, анализ, актуализация и реализация политики и стратегии постоянного совершенствования функционирования всех структурных подразделений регионального института, в соответствии с утвержденными нормативными документами.

Проведение работ по созданию системы качества потребовало принятие как организационных решений – назначение ответственных по качеству, так и формирование принципиально нового взгляда на себя, на региональный институт, на свое место в университете. Для того чтобы создать реальную программу деятельности региональный институт должен отчетливо представлять, знать и уметь планировать собственные ресурсы, перспективы пополнения из различных источников, знать ситуацию на рынке труда, определить и наладить отношения с работодателями заинтересованными в выпускниках.

Основными направлениями формирования политики регионального института в области качества являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности;

- улучшение состояния материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения;

- совершенствование методов мотивации качества образовательного процесса, качества труда каждого структурного подразделения, работника и студента.

Схема обеспечения качества построена на принципе постоянного воздействия на учебный процесс и другие виды деятельности, трудового коллектива, влияющие на качество подготовки специалистов, на всех этапах оказания образовательных услуг, начиная с определения запросов потребителей,

изучения рыночного спроса на специалистов и заканчивая установлением обратной связи с потребителем.

Реализацию функций маркетинга осуществляют отделения регионального института, начальник учебно-методического отдела.

В организации и контроле учебного процесса региональный институт, уделяя необходимое внимание вопросам модернизации образования, придерживается политики здорового консерватизма.

Требование обязательного посещения занятий, соблюдение графика учебного процесса, проведение аттестаций, внедрение бально-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, вместе с другими организационными мероприятиями, дисциплинирует студентов с первого дня учебы в региональном институте и мобилизует их на качественную учебную работу.

Особая роль отводится рассмотрению итогов деятельности за учебный год отделениями на заседаниях педагогического совета регионального института. Результаты рассмотрения оформляются в виде решения.

4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Подавляющее большинство реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования для нашего региона является востребованным, и выпускники будут иметь прекрасные перспективы по трудоустройству на предприятиях и организациях области.

В региональном институте профессиональным самоопределением выпускников занимается педагог-организатор и специалист по казачеству.

Важным фактором содействию трудоустройства выпускников и студентов является создание информационной системы, как ресурса и средства трудоустройства.

Это включает в себя следующие компоненты: информацию о выпуске групп (по форме ежегодной отчетности по трудоустройству); прогноз по профессиональным намерениям студентов, с определением информированности студентов-выпускников об предстоящих действиях и умениях, сведения о практиках и возможности будущего трудоустройства по запросу работодателей, информацию по обратной связи, представление иллюстративного материала по вакансиям с последующим посещением выпускными группами «Ярмарок вакансий» 2 раза за год. Проведены круглые столы по обсуждению состояния отрасли и возможности трудоустройства, - информация по состоянию развития отрасли по специальности обсуждается занятиях.

Консультативная помощь студентам организована по общим вопросам и индивидуально по запросу. Во время занятий проводятся беседы на темы выбора места трудоустройства. Отдельно с группами проводятся занятия по деловому общению и деловой этике. Проводятся практические занятия по составлению резюме, а также по самопрезентации и особенностях прохождения собеседования при приеме на работу.

Региональным институтом ведется работа по организации временной занятости студентов. Студенты отправятся на производственную практику в

организации, с которыми региональный институт заключил договоры сетевого взаимодействия, соглашения о сотрудничестве.

В рамках профориентации и мониторинга развития профессиональной ответственности студентов проведены беседы со всеми выпускниками на предмет будущего трудоустройства в сентябре текущего года и планируется в мае.

В процессе профориентации студенты принимают активное участие, что дает им возможность осознать особенности их профессии.

Регулярно проводится организация мероприятий по содействию трудоустройству выпускников (ярмарок вакансий и специальностей, презентаций компаний, дней карьеры и т.д.). За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

– Участие в работе выставки «Про-Образование».

– Совместная работа по трудоустройству выпускников с предприятиями Калининградской области (ООО «Виктория Балтия», АПХ «Мираторг», ООО ПКО «Отечественный продукт», ОАО «КТК»).

– Совместная работа с рекламными, дизайнерскими организациями, организациями, осуществляющими оценку, архитектурными агентствами Калининградской области.

Региональный институт имеет договоренности со Службой занятости населения Калининградской области по предоставлению информации для выпускников регионального института.

Проведено обсуждение результатов трудоустройства на совещании коллектива, при наличии проблем организовывается поиск их решения.

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В соответствии с поставленной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации задачей повышения эффективности деятельности и обеспечения конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования специалистов по программам, отделения Университета строят свою деятельность на приоритете качества, рассматриваемого не только как стратегическая цель в рамках государства, но и как основное средство обеспечения жизнедеятельности и развития в современных условиях.

Главной задачей является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальности перспективным потребностям личности и общества. Это нашло свое отражение в разработке и внедрении системы управления качеством образования, что подразумевает совокупность организационной структуры, документации, ресурсов и процессов, необходимых для осуществления общего руководства качеством подготовки специалистов Университета.

Главная цель деятельности регионального института в области качества – постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

- требуемого качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;

- постоянного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, качественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- постоянного контроля качества усвоения обучающимися учебного материала посредством проведения тестирований;

- привлечения для обучения студентов высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;

- широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий;

- непрерывного совершенствования образовательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий, проведения внеучебной работы;

- обеспечения высокой квалификации и мотивации преподавательского и вспомогательного персонала регионального института посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;

- обеспечения необходимого качества абитуриентов и обучающихся студентов за счет совершенствования приемных комиссий и создания положительной мотивации студентов к обучению;

- непрерывного улучшения качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный педагогический состав в количестве 19 человек (таблица 6.1).

Таблица 6.1 – Сведения о педагогических сотрудниках

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
ПР, чел.	19	2	-	1	-
в том числе:					
Педагогические работники, чел.	17	1	-	1	-
в том числе преподаватели:					
Общеобразовательных	17	1	-	1	-

дисциплин					
Социальные педагоги	1	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	2	1	-	-	-
в том числе:					
Педагогические работники, чел.	2	1	-	-	-
в том числе преподаватели:					
Общеобразовательных дисциплин	-	-	-	-	-
Мастера производственного обучения	-	-	-	-	-
Социальные педагоги	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	-	-	-

Возрастная структура педагогического состава Калининградского казачьего института технологий и дизайна (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (таблица 6.2).

Таблица 6.2 - Возрастная структура педагогического состава Калининградского казачьего института технологий и дизайна (региональный институт) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
ПР, чел.	3	3	1	5	5
в том числе:					
Педагогические работники, чел.	3	3	1	5	5
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	-	1	1	-	-
в том числе:					
Преподаватели, чел.		1	1	-	-

6.2. Международное сотрудничество

Продолжая работу, по развитию международного сотрудничества, региональный институт за отчетный период реализовал и продолжает реализовывать ряд образовательных программ, проводит активный обмен опытом

преподавательского состава на международных форумах, семинарах, научно-практических конференциях, «круглых столах» во всех партнерских образовательных учреждениях за рубежом.

Студенты-дизайнеры приняли участие в Международном биеннале «Балтийский дизайн 2019», посвященный технологиям и инновациям во всех категориях дизайна. Организаторы: Калининградское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз дизайнеров России» совместно с Калининградским областным историко-художественным музеем при поддержке Министерства по культуре и туризму Калининградской области.

На базе Института прошел международный мастер-класс для технологов ресторанов от компании Панегара (Польша) и ООО «Юникорум Менеджмент», посвященный технологии желированных кондитерских изделий и использованию пищевых добавок и улучшителей в технологии хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

Группа студентов регионального института приняла участие в выездном мастер-классе по поварскому делу, который проходил в г. Мрангово (Польша).

Понимая важное международное значение Калининграда, студенты нашего университета активно участвуют в качестве волонтеров во время проведения фестиваля «Территория Мира» и Дня Города. Обучающиеся и преподаватели организуют мастер-классы для жителей и гостей города по рисунку, оригами, боди-арт. Участие в работе выставки «Про-Образование».

6.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность регионального института регламентируется федеральными и региональными нормативными документами, определяющие основные приоритетные направления государственной молодежной политики Российской Федерации, основными положениями комплексной программы развития регионального института, локальными и нормативными актами.

Воспитательная работа осуществляется на основе Комплексной программы воспитания и социализации обучающихся на 2018-2021гг. и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная цель воспитания студентов - это разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, высокой культуры, социальной активности, обладающего качествами гражданина - патриота.

Для реализации воспитательной работы в региональном институте созданы и работают: Совет по профилактике и предупреждению правонарушений, студенческий Совет, спортивные секции, социальный педагог, педагог-организатор. Совместная деятельность участников воспитательного процесса направлена на решение следующих воспитательных задач:

- создание комплекса педагогических условий побуждения и поддержания развития личности, ее коммуникативных, творческих и организаторских

качеств;

- формирование правовых, социально-нравственных ориентиров личности с акцентом на общественные ценности - гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- содействие адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта;
- профилактику правонарушений и преступлений.

В региональном институте создана структура воспитательной работы, в которой главную роль играют социальный педагог, педагог дополнительного образования, отвечающий за взаимодействие с казачеством, кураторы учебных групп, студенческое самоуправление. Основная особенность данной структуры состоит в том, что студент является объектом воздействия со стороны специалистов, в то же время обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации своих основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Для целенаправленного сотрудничества со студентами как активными субъектами воспитания, а не пассивными объектами авторитарного воздействия, широко внедряются формы организации свободного времени с учетом потребностей самих студентов. Хорошей школой привития профессиональных навыков будущим квалифицированным специалистам стала совместная внеучебная деятельность, организация мероприятий в масштабах регионального института и города.

В соответствии с планом воспитательной работы регулярно проводятся собрания старост академических групп, заседания студенческого совета, собрания казаков-студентов, заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений,

В региональном институте формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения через создание системы студенческого самоуправления. Студенческий совет является организатором и активным участником проведения всех массовых мероприятий в институте: участие в региональном проекте «Диалог на равных» (встреча с основателем и генеральным директором ООО «СПАР – КАЛИНИНГРАД» Пономаревым Олегом Борисовичем), фестивальная неделя «Мы нашей памяти верны!», посвященная Дню Защитника Отечества, организация субботников, турнир по мини-футболу, региональные проекты «Георгиевская ленточка» и «Письма Победы», реставрация экспонатов экспозиций культурно-образовательного центра Кирилла и Мефодия, музея казачества, музея фортификации, арт-пространства «Кронпринц».

В региональном институте проводится планомерная и последовательная работа по адаптации студентов-первокурсников: профилактические беседы с психологом, представителями правоохранительных органов, выездные мастер-классы.

Большое внимание в региональном институте отводится формированию правовых знаний студента. С этой целью в институте проводятся: тематические классные часы по изучению «Правил внутреннего распорядка», прав и обязанностей студентов, изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательно-го процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Особой остротой проблема стоит среди подрастающего поколения. Молодежь, подростки сегодня как никогда нуждаются в защите, в умелом и заботливом предостережении. Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния. Она влияет, прежде всего, на формирование позитивного отношения к здоровью. С этой целью в региональном институте проводятся следующие мероприятия: профилактические беседы и лекции «Скажи наркотикам НЕТ!», «Уголовно-административная ответственность среди несовершеннолетних», «О противодействии распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма», «Личность безопасного типа», «Терроризм – война в мирное время». Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Студенты регионального института принимают участие в качестве волонтеров в различных мероприятиях Калининграда и области.

На здоровье студентов оказывают влияние многие факторы: психологическое обеспечение учебного процесса, правильная организация учебно-воспитательного процесса, соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения, двигательная активность студентов и др. В Региональном институте были проведены следующие мероприятия: интерактивная викторина «Вредные привычки» в рамках движения «Новое поколение – за здоровый образ жизни», товарищеская встреча по мини-футболу, «Урок Здоровья», который провел врач – эпидемиолог Калининградского Центра по борьбе и профилактике СПИДа и других инфекций Колдажский Александр.

Студенты регионального института активно принимали участие в спортивных мероприятиях, реализуемых в регионе: «Малые олимпийские игры БФУ им. И. Канта» открытое молодежное первенство юго-восточного

оборонно-спортивного округа Калининградской области РФ «Марш-бросок «В тылу врага»», I место областной открытой турнир по конному спорту (конкур) на Кубок регионального отделения ДОСААФ России Калининградской области в личном первенстве, который проводился в открытом манеже конного завода «Георгенбург»; ежегодные казачьи играх «Шермиции 2019»; осеннее открытое молодёжном первенство Юго-Восточного оборонно-спортивного округа Калининградской области РФ «Марш-бросок с тактическими и психологическими элементами боя «В тылу врага».

6.4. Материально-техническое обеспечение

Региональный институт расположен по адресу: 236016, г. Калининград, ул. Литовский вал, 38.

Региональный институт располагается в четырехэтажном учебном корпусе.

В корпусе имеется группа помещений организации питания, медицинский пункт, библиотека, спортивный зал.

6.4.1 Обеспеченность аудиторным фондом

Материально-техническая база является частью материальной базы, используемой и для обеспечения учебного процесса.

Образовательный процесс в региональном институте организован в помещениях здания общей площадью 15455 м². Площадь учебно-лабораторных помещений составляет 8400 м².

Учебный процесс организован в помещениях, расположенных по адресу: Калининград, Литовский вал 38.

Структура аудиторного фонда представлена 41 учебными аудиториями, в том числе:

- 20 лекционно-практических аудиторий;
- 3 специализированных компьютерных класса (в том числе для проведения видеоконференций);
- 10 лабораторий;

Административные и учебно-вспомогательные помещения включают 18 кабинетов, 11 из которых являются аудиториями педагогического состава и дополнительными служебными помещениями, для учебно-вспомогательного персонала.

Для достижения соответствия качества подготовки специалистов современному уровню в Региональном институте оборудованы лаборатории и мастерские для организации учебного процесса. Региональный институт активно работает по созданию и совершенствованию учебно-лабораторной базы: созданы специализированные аудитории, лаборатории, закупается и изготавливается учебно-наглядный материал.

6.4.2. Организация физической культуры и спорта

Для осуществления обучения по дисциплине физическая культура, а также для работы секций спортивной направленности, в Региональном ин-

ституте используются помещения, находящийся в учебном корпусе, общей площадью 500 кв.м.

Заключен договор со стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий «Юность», составлен график посещения и проведения занятий со студентами. Существующая база удовлетворяет потребности в обеспечении учебного процесса студентов Регионального института.

6.4.3. Медицинское обслуживание

В региональном институте созданы необходимые условия для обеспечения студентов и сотрудников медицинским обслуживанием – оборудован медицинский кабинет площадью 45 кв.м. 3этаж, № 310 (зона ожидания), 310а (кабинет врача), 310б (процедурный кабинет).

Постоянно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в региональном институте: обследуются учебные помещения, проводится проверка санитарного состояния санузлов, осуществляется санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно-капельных инфекций

6.4.4. Организация питания

Питание студентов и сотрудников обеспечивает столовая общей площадью 371,1 кв.м, находящаяся на 1-м этаже регионального института. Столовая состоит из двух залов площадями 50 кв.м. и 55,4 кв.м.

6.4.5. Социальные вопросы

В региональном институте регулярно проводится активная работа с молодежью по разнообразным направлениям. Одним из важнейших аспектов является работа в рамках социальных проектов:

1. Развитие студенческого самоуправления

1.1. Региональный тренинг-семинар по развитию студенческого самоуправления «Начни свой путь в ССУ». Целью тренинг-семинара является повышение качества деятельности студенческих объединений. В рамках образовательной программы участники получают теоретические и практические знания по основам студенческого самоуправления, нормативной базе, приоритетном направлении государственной политики в сфере студенческого самоуправления, мотивации и обучения актива, инструментам командообразования.

1.2. Участие в работе школы студенческого актива Северо-Западного федерального округа «Территория успеха». Ежегодно в октябре студенты университета принимают участие в работе школы студенческого самоуправления по пяти направлениям: Студенческое самоуправление, волонтерство, тьюторство, студенческое предпринимательство, студенческие отряды. Студенты принимают участие в круглых столах и мастер-классах в области студенческого самоуправления.

2. Досуг и творчество

2.1. Региональный фестиваль творчества студенческой молодежи Калининградской области «СтудАРТ» Российская студенческая весна. Целью фестиваля является выявление творческих способностей студенческой молодежи, проявление творческой инициативы, вовлечение обучающихся в активные формы проведения досуга.

2.2. Проведение ежегодного конкурса в университете «Студент года». Конкурс проводится с февраля по май в три этапа.

2.3. Организация и проведение ежегодных праздничных концертов и мероприятий, посвященных Первому сентября, Дню учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы.

3. Студенческий спорт и здоровый образ жизни все проводимые мероприятия города и области.

4. Патриотизм и толерантность

4.1. Ежегодное участие в акции «Георгиевская ленточка».

4.2. Участие в молодежной акции «Свеча памяти» на мемориале 1200 войнам гвардейцам.

6.5. Инновационная деятельность

Одним из ключевых факторов конкурентоспособности Регионального института на рынке образовательных услуг является инновационная деятельность.

Для студентов специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания внедрена система дуального обучения на базе ГК Черкизово.

Для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) проводятся биеннале и выставки. За отчетный период на базе городской библиотеки им. С. Снегова была проведена выставка «Образ казачества в русской литературе», издан каталог с работами, а также создана виртуальная версия экспозиции. В центральной городской библиотеке им. А. Чехова была организована выставка «Тайны древних цивилизаций».

В региональном институте ведутся работы по созданию виртуального музея казачества.

6.6. Финансовая деятельность

Источниками финансовых поступлений для регионального института являются средства, полученные за предоставление платных образовательных услуг и другие источники.

За отчетный период Региональным институтом были получены доходы от оказания платных услуг – 13 943,4 тыс. руб., что составило 100,7 % от планируемых доходов за год. Всего получено доходов за отчетный период – 14 269,8 тыс. руб. Балансовая стоимость имущества на 31.12.2019г. - 4 462,4 тыс. руб.

6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что потенциал регионального института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС СПО к содержанию и качеству подготовки выпускников. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Международное сотрудничество вуза связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека университета осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности вуза состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности регионального института.

Итоговые оценки деятельности регионального института позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100% обеспечены УМК;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;
- потенциал и материально-техническая база регионального института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Региональном институте развивается система дополнительного образования. За отчетный период проведены курсы повышения квалификации по программам: - «Охрана труда» - 15 человек, «Информационная безопасность»- 21 человек, «Компьютерная грамотность и цифровая гигиена»- 13 человек, «Информационные технологии в повседневной жизнедеятельности»- 24 человека, «Здоровый образ жизни и занятия физкультурой и спор-

том»- 13 человек, «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования» - 10 человек, «Базовый курс рисунка, живописи для взрослых»- 7 человек, «Основной курс рисунка и композиции»- 10 человек, «Основы живописи»- 10 человек, «Художественная школа «Отражение» для детей 10-16 лет»- 15 человек, «Декоративно-прикладное творчество»- 10 человек, «Графический дизайн и цифровая обработка изображений (Photoshop)»- 10 человек, «Проектирование и моделирование корпусной мебели»- 10 человек.

В перспективе планируется реализовать программы:

- «Взыскание алиментов и споры, связанные с воспитанием детей»,
- «Практическая психология»,
- «Управление в маркетинге, рекламе и PR»,
- «Конфликтология»,
- «Технологии менеджмента в сфере культуры»,
- «Актуальные проблемы современной философии»,
- «Бухгалтерский учет для начинающих»,
- «Современный электронный офис»,
- «Управление многоквартирным домом»,
- «Охрана окружающей среды»,
- «Бармен и бариста»,
- «Основы поварского дела».

8. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Региональный институт создает соответствующие условия для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведен инструктаж по работе с лицами с ОВЗ.

Территория Регионального института соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку, выделены места для парковки автотранспортных средств для лиц с ОВЗ.

Входная группа здания приспособлена для лиц с ОВЗ:

- подъем на площадку крыльца – по пандусу
- входные площадки имеют навес;
- расширенный дверной проем;
- звонок на входе;
- санитарно-бытовые помещения: санузел расположен на 1 этаже и оборудован поручнями.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации со звуковыми сигналами.

За отчетный период обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Региональном институте нет.

9. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Миссия регионального Института:

подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для экономики Калининградской области на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель регионального Института:

Трансформация ККИТД в современный инновационный многопрофильный, многоуровневый и многофункциональный образовательный комплекс, прочно занимающий лидирующие позиции в системе среднего профессионального образования, выпускающий компетентных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда Калининградской области, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами

Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития Университета.

Результаты деятельности регионального института в горизонте стратегического планирования.

В результате реализации Программы развития института на 2019-2024 годы будет создано качественно новое учебное заведение, обладающее собственным потенциалом дальнейшего развития и способное успешно содействовать решению задач модернизации образования и социально-экономического развития Калининградской области.

Результаты программы:

1. Разработанный совместно с работодателями перечень профессиональных компетенций для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих современным, внедряемым на предприятии технологиям и оборудованию.
2. Соответствие содержания учебно-методической документации требованиям международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
3. Сформированный комплект учебно-методической и организационной документации, обеспечивающий инновационный подход (дуальная форма) к организации практического обучения на производственной базе предприятия.
4. Создание в ККИТД объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации;
5. Оснащение необходимым оборудованием, оснасткой и приборами Центра Демонстрационного экзамена и Специализированного центра компетенций.
6. Развитие центра профориентации
7. Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.

Социальные эффекты Программы развития ККИТД на 2019-2022 гг., предполагают:

- укрепление статуса ККИТД как лидера в среднем профессиональном образовании России и региона;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- обеспечение программ подготовки и переподготовки рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- удовлетворенность всех субъектов процесса подготовки специалистов различными сферами жизни в ККИТД;
- конкурентоспособность услуг ККИТД и его кадров на рынке образовательных услуг;
- расширение и устойчивость взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе подготовки специалистов.

**Дорожная карта Программы развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
Калининградский казачий институт технологий и дизайна (филиал)**

Наименование проекта /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результа- тивности			
			2019	2020	2021	2022
Направление развития 1. Образование		Директор института				
Задача 1.1. Оптимизация структуры контингента		Начальник УМО				
Проект 1.1.1. Повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования за счет организации участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	Количество компетенций, в которых Университет представлен на чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» различных уровней, шт.	Начальник УМО, председатели ПЦК	1	2	3	4
Проект 1.1.2. Освоение новых рынков образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования	Увеличение доходов от ДПО, тыс. руб	Специалист по казачеству и ДПО	200	300	350	400
Проект 1.1.3 Лицензирование специальностей СПО из ТОП-50	Количество лицензированных специальностей СПО, шт.	Начальник УМО	0	1	2	3
Задача 1.2. Совершенствование содержания образования		Начальник УМО				
Проект 1.2.1. Внедрение технологий электронного обучения	Доля курсов, охваченных технологиями электронного обучения, %	Начальник УМО, председатели ПЦК	0	25	50	100
Задача 1.3. Повышение качества образования		Зам. директора по УР и НИР				
Проект 1.3.1. Привлечение работодателей к организации образовательного процесса	Количество преподавателей-практиков, %	Начальник УМО	0	10	20	30
Проект 1.3.2 Организация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	Количество программ, шт.	Начальник УМО, председатели ПЦК	0	1	2	3
Проект 1.3.3 Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – как форма ГИА выпускников регионального института по программам СПО	Количество программ, шт.	Начальник УМО, председатели ПЦК	0	1	2	3
Направление развития 2. Повышение эффективности управления		Директор института				
Задача 2.1. Управление бизнес-процессами на основе проектов развития и системы менеджмента качества		Директор института				
Проект 3.1.2 Мотивация сотрудников на основе КПЭ	Доля персонала, охваченного системой КПЭ, от общей численности управленческого состава филиала, %	Директор института	0	25	50	100
Задача 2.2. Инфраструктура и ИТ						
Проект 3.3.1. Внедрение ЭИОС	Доля охвата сфер деятельности вуза функционалом единой информационной системы, %	Директор института	0	30	70	100
Направление развития 3. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества		Директор института				

Наименование проекта /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2019	2020	2021	2022
Задача 3.1. Воспитание на основе традиций казачества		Специалист по казачеству и ДПО				
Проект 3.1.1. Создание виртуального музея казачества в региональном институте	Количество созданных музеев казачества на базе духовно-просветительских центров, ед.	Специалист по казачеству и ДПО, специалист по информационным технологиям	-	-	1	1
Проект 3.1.2. Цифровизация кластера непрерывного казачьего образования регионального института	Количество платформ кластере, ед.	Специалист по казачеству и ДПО, специалист по информационным технологиям	-	-	1	1

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В таблице 9.1 представлены показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.

Таблица 9.1 – Показатели деятельности образовательной организации среднего профессионального образования, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	262
1.2.1	По очной форме обучения	человек	
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	88
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	19/40
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	19/100

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/33
1.11.1	Высшая	человек/%	1/5,5
1.11.2	Первая	человек/%	5/27,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в региональном институте образовательной организации (далее - региональный институт)		-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	14269
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1371,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1263,4
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	100
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	56,4
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования регионального института свидетельствуют о том, Региональный институт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Региональный институт имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Лицензионные показатели и контрольные нормативы выполняются.

Управление региональным институтом предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными в систему менеджмента качества, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения.

Система управления образовательной деятельностью и организация взаимодействия элементов структуры обеспечивает оперативное управление качеством образования, реализацию требований ФГОС СПО.

Структура подготовки специалистов, качество и динамика приема обучающихся, позволяет сделать вывод о перспективах дальнейшего развития направлений подготовки, как по количеству и качеству, так и по уровням обучения.

Региональный институт отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность специальностей на рынке труда.

Профоориентационная работа является основой для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Комплекс учебно-методического обеспечения по циклам учебных дисциплин соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека регионального института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки ЭБС: «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений подготовки.

Качество подготовки специалистов, оцененное на основе анализов контроля знаний обучающихся по учебным дисциплинам всех циклов учебного плана и потенциала регионального института, достаточное и соответствует требованиям ФГОС.