

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
« 04 » август 2019 г.
(протокол № 40)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»

В.Н. Иванова
« » _____ 2019 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Липецкого казачьего института технологий и управления
(филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	4
1.1.	Организация управления	4
1.2.	Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность	8
2.	СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
2.1.	Формирование концепции подготовки обучающихся	11
2.2.	Развитие реализуемых направлений подготовки	12
2.3.	Участие в разработке концепции и нормативной документации развития регионального института в современных социально-экономических условиях	13
2.4.	Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся	14
2.5.	Довузовская подготовка	17
2.6.	Динамика количества обучающихся	20
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	223
3.1.	Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям	223
3.2.	Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	26
3.2.1.	Научно-техническая библиотека	26
3.2.2.	Издательская деятельность	28
3.2.3.	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	29
3.3.	Организация учебного процесса	29
3.3.1.	Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью в целом	30
3.3.2.	Использование инновационных методов в образовательном процессе	31
3.3.3.	Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	33
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
4.1.	Уровень требований при конкурсном отборе	35
4.2.	Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	38
4.2.1.	Промежуточная аттестация студентов	38
4.2.2.	Проверка остаточных знаний	39
4.2.3.	Итоговая аттестация выпускников	40
4.2.4.	Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся	42
4.3.	Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	43
5.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ	45

	ЭФФЕКТИВНОСТЬ	
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	46
6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	46
6.2.	Международное сотрудничество	47
6.3.	Воспитательная деятельность	48
6.4.	Материально-техническая база	51
6.4.1.	Обеспеченность аудиторным фондом	51
6.4.2.	Организация физической культуры и спорта	52
6.4.3.	Медицинское обслуживание	52
6.4.4.	Организация питания	53
6.4.5.	Социальные вопросы	53
6.5.	Финансовое обеспечение	53
6.6.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса	55
7.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
7.1.	Общие положения научно-исследовательской деятельности	55
7.2.	Состояние и динамика развития основных научных направлений	56
7.3.	Структура НИР и исполнители	57
7.4.	Основные направления НИР в рамках ООП	58
7.5.	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	64
7.6.	Основные достижения в научно-исследовательской деятельности	66
8.	УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	67
9.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	70
10.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	72
11.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Липецкий казачий институт технологий и управления осуществляет образовательную деятельность с 1998 года.

Полное наименование: Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование: ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)».

Местонахождение: 398006, Липецкая область, город Липецк, улица Краснознаменная, владение 4.

Телефон/факс: (4742)73-16-36

E-mail: lipetsk@mgutm.ru;

Сайт: www.mgutu48.ru

Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту – институт) создан приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 06.08.1998г. № 2131, как филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности в г. Липецке.

В связи с переименованием Университета филиал приказом Министерства образования РФ от 30.9.1999г. № 436 переименован в филиал Московской технологической академии в г. Липецке.

Приказом Министерства образования от 12.02.2004г. № 601 переименован в филиал ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2010г. № 1044 переименован в филиал ФГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2011г. № 1692 переименован в филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ 26.05.2014г. № 587 переименован в филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Липецке.

Приказом Министерства образования и науки РФ 06.05.2015г. № 477 переименован в Липецкий казачий институт пищевых технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Приказом Министерства образования и науки РФ 05.04.2016 г. № 372 переименован в Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Институт является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», расположенным вне места его нахождения и осуществляющим постоянно все его функции или их часть.

Институт создается и переименовывается учредителем Университета. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Место нахождения учредителя: 125993, город Москва, улица Тверская, дом 11.

Институт, как обособленное подразделение зарегистрирован в налоговом органе в соответствии с законодательством Российской Федерации. Выдано Уведомление о постановке на учет Российской организации в налоговом органе в Инспекции ФНС по Октябрьскому району г. Липецка – КПП 482443001.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, в том числе Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года, иными нормативными и локальными актами, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о Липецком казачьем институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор, который назначается приказом ректора. Действуя по доверенности, выданной ректором Университета, в соответствии с законодательством Российской Федерации, директор несет персональную ответственность перед коллективом филиала, Университетом, Министерством науки и высшего образования РФ за результаты деятельности института.

В компетенцию директора института входит представление интересов института в государственных и муниципальных органах, с физическими и юридическими лицами, руководство образовательной, научной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью института в соответствии с действующим законодательством РФ.

Ряд принципиально важных вопросов, затрагивающих интересы всего или большей части трудового коллектива и обучающихся, либо связанных с определением перспективных направлений деятельности института, решается коллегиально.

Состав и структура работников института, а также условия оплаты их тру-

да определяются штатным расписанием и утверждаются ректором Университета.

В перечень документов, на основании которых институт осуществляет свою деятельность, входят:

– Устав ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2018 г. № 788;

– Лицензия серии 90Л01 № 0008109, регистрационный № 1125, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 10 ноября 2014 г. на осуществление образовательной деятельности по направлениям подготовки, указанным в Приложении № 8.6. Срок действия – бессрочно;

– Свидетельство о государственной аккредитации, серия 90А01 № 0001596, регистрационный № 1505 от 29.10.2015 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – до 31.05.2019г.;

– законодательные и нормативные акты Правительства Российской Федерации, относящиеся к деятельности высших учебных заведений;

– нормативно-распорядительные акты Министерства образования и науки РФ;

– решения Ученого совета Университета;

– решения Ученого совета института;

– приказы, распоряжения ректора Университета;

– приказы, распоряжения директора института.

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» институт не является юридическим лицом, но имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Правовой статус, функции и полномочия института определены в Положении о Липецком казачьем институте технологий и управления.

Общее руководство институтом осуществляется коллегиальным органом – Ученым Советом института, который создается решением Учёного совета Университета. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия Ученого совета института определяются Положением об Ученом совете института. Основными задачами Учёного совета являются определение текущих и перспективных направлений деятельности, объединение усилий руководства института, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, а также координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности института.

Ученый совет правомочен:

– рассматривать предложения, изменения и дополнения к Положению о Филиале и выносить их на утверждение Ученого совета Университета;

- рассматривать основные вопросы экономического и социального развития института;

- рассматривать основные направления, перспективные и текущие планы развития учебного процесса, научных исследований;

- рекомендовать для рассмотрения на ученом совете Университета

кандидатуры для зачисления в докторантуру, для перевода на должности научных сотрудников для работы над докторскими диссертациями, к представлению творческих отпусков для завершения диссертационных работ;

- принимать решения по основным вопросам учебного процесса и научной деятельности Филиала в пределах своей компетенции;

- утверждать планы и отчеты о выполнении научных исследований, подготовке и переподготовке педагогических кадров;

- рекомендовать кандидатуры для рассмотрения на ученом совете Университета для проведения выборов на замещение должностей заведующих кафедрами, деканов факультетов;

- принимать решения по конкурсному отбору на замещение должностей доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов;

- представлять на рассмотрение ученого совета Университета кандидатуры к присвоению ученых и почетных званий, для избрания по конкурсу на замещение должности профессора;

- обсуждать и вносить на рассмотрение ученого совета Университета вопросы создания кафедр, факультетов и иных структурных подразделений;

- разрабатывать и утверждать план работы ученого совета Филиала на учебный год;

– рассматривать и утверждать индивидуальные учебные планы по сокращенным программам обучения.

Решения Учёного совета являются обязательными для всех сотрудников института. Ученый совет ведет работу в соответствии с планом заседаний на учебный год. Заседания проводятся открыто, гласно, информация по их итогам размещается на сайте. Анализ протоколов заседаний за отчетный период свидетельствует о том, что в рамках своей компетенции Ученый совет рассматривал вопросы перспективного развития института, нормативного регулирования различных сторон жизнедеятельности вуза, его структурных подразделений, обращался к проблемам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, качества подготовки выпускников, анализировал результаты итоговой аттестации выпускников, деятельность приемной комиссии по набору в институт, не оставлял без внимания вопросы, касающиеся совершенствования воспитательной работы со студентами в условиях специфики очно-заочной, заочной форм обучения.

В состав Ученого совета института входят представители сторонних организаций:

Работодатели	4 чел.
Ученые	1 чел. – доктора наук, профессор
Представители казачества	1 чел.
Представители государственных органов администрации Липецкой области	2 чел.
Представитель РПЦ	1 чел.

Члены Ученого совета, сотрудники института, студенты:

Директор института 1 чел. – кандидат наук

Заместители директора	2 чел., кандидаты наук
Заведующие кафедрами	1 чел. – кандидат наук, доцент
Научно-педагогические работники	3 чел. – кандидаты наук, доценты 2 чел. – без ученой степени
Председатель студенческого Совета	1 чел.

Приказом директора института от 19 июля 2012 года № 25-од по инициативе администрации и на основании решения Ученого совета создан Попечительский совет. Попечительский совет является одной из форм самоуправления.

Направления его деятельности:

- расширение социального партнерства и развития общественно-гражданских форм управления в системе профессионального образования;
- оказание содействия институту в области реализации уставных задач, обучения, воспитания студентов, обеспечения его конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг;
- улучшение материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса;
- финансовая поддержка деятельности института, инновационных процессов, для более эффективного взаимодействия с территориальными органами управления, учреждениями, организациями, предприятиями.

Система управления институтом строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в принятии стратегических решений; соблюдения норм и правил внутреннего трудового распорядка преподавателей и сотрудников, внутреннего распорядка обучающихся, для обеспечения исполнительской дисциплины руководителей и работников структурных подразделений и прав и обязанностей обучающихся.

Структурные подразделения института имеют средства вычислительной техники. Все рабочие места сотрудников оснащены компьютерами, объединенными в локальную компьютерную сеть, с лицензионным программным обеспечением, имеется выход в Internet; к компьютерам подключены необходимые периферийные устройства (сканеры, лазерные и струйные принтеры, ксероксы). Имеются множительные копировальные аппараты.

Нормативно-правовая база актуализирована, система управления соответствует предъявляемым требованиям.

В институте имеются планы работы по основным направлениям деятельности.

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

В организационную структуру института включены следующие структурные блоки: администрация, бухгалтерия, отделы, библиотека, факультеты, кафедры, лаборатории.

Три кафедры являются основной учебно-научной структурной единицей института, осуществляющей учебную, воспитательную и научную деятельность.

Структура института, состав работников, а также условия оплаты их труда определяются штатным расписанием и утверждаются ректором Университета.

Управление персоналом ведется на основе разработанных положений о структурных подразделениях, должностных инструкций, которые обеспечивают взаимодействие и согласованность всех структурных подразделений.

Директор осуществляет непосредственное управление институтом через своих заместителей, начальников отделов, деканов и заведующих кафедрами.

Заместитель директора института по учебной работе отвечает за организацию учебного процесса, учебно-методическое обеспечение, планирование и мониторинг учебного процесса, формирование учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, за выполнение требований образовательных стандартов высшего образования. Также курирует работу учебного отдела, факультетов, кафедр, библиотеки и информационного отдела. Координирует деятельность подразделений по вопросам учебной и методической работы, содержания и организации образовательного процесса.

Заместитель директора по научной работе совместно с деканами и заведующими кафедрами руководит научной и научно-исследовательской работой, организует научные конференции студентов и преподавателей.

Заместитель директора по информационным технологиям и инновациям обеспечивает техническое сопровождение официального сайта филиала в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", организует работу по созданию, внедрению, сопровождению и развитию информационных систем, технологий и инноваций в органах управления и структурных подразделениях филиала,

выполняет работы по эксплуатации, администрированию и модернизации информационно-технологической инфраструктуры филиала.

Главный бухгалтер отвечает за финансово-хозяйственную деятельность института в соответствии с Положением об институте, Коллективным договором Университета, за предоставление отчетности в установленные законодательством РФ и Университетом сроки. Институт самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в рамках Положения об институте и доверенности ректора.

На рисунке 1 представлена структура института.

Деканы и заведующие кафедрами подчиняются непосредственно заместителю директора по учебной работе и в своей деятельности руководствуются Положениями о факультете и о кафедре. Совместно организуют учебный процесс, учебно-методическое обеспечение, планирование и мониторинг учебного процесса, обеспечивают проведение социальной и воспитательной работы во внеаудиторное время.

Специалист по кадрам организует работу с кадрами в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации, Положением об отделе кадров, Положением об охране труда. Совместно с заместителем директора по учебной работе, деканами факультетов и заведующими кафедрами организует подбор и расстановку преподавательских кадров, ведет работу по заключению трудовых договоров, отслеживает акты выполненных работ, обеспечивает связь и взаимодействие с военным комиссариатом Липецкой области.

Системный администратор обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений через локальную информационную связь, ведет сайт института.

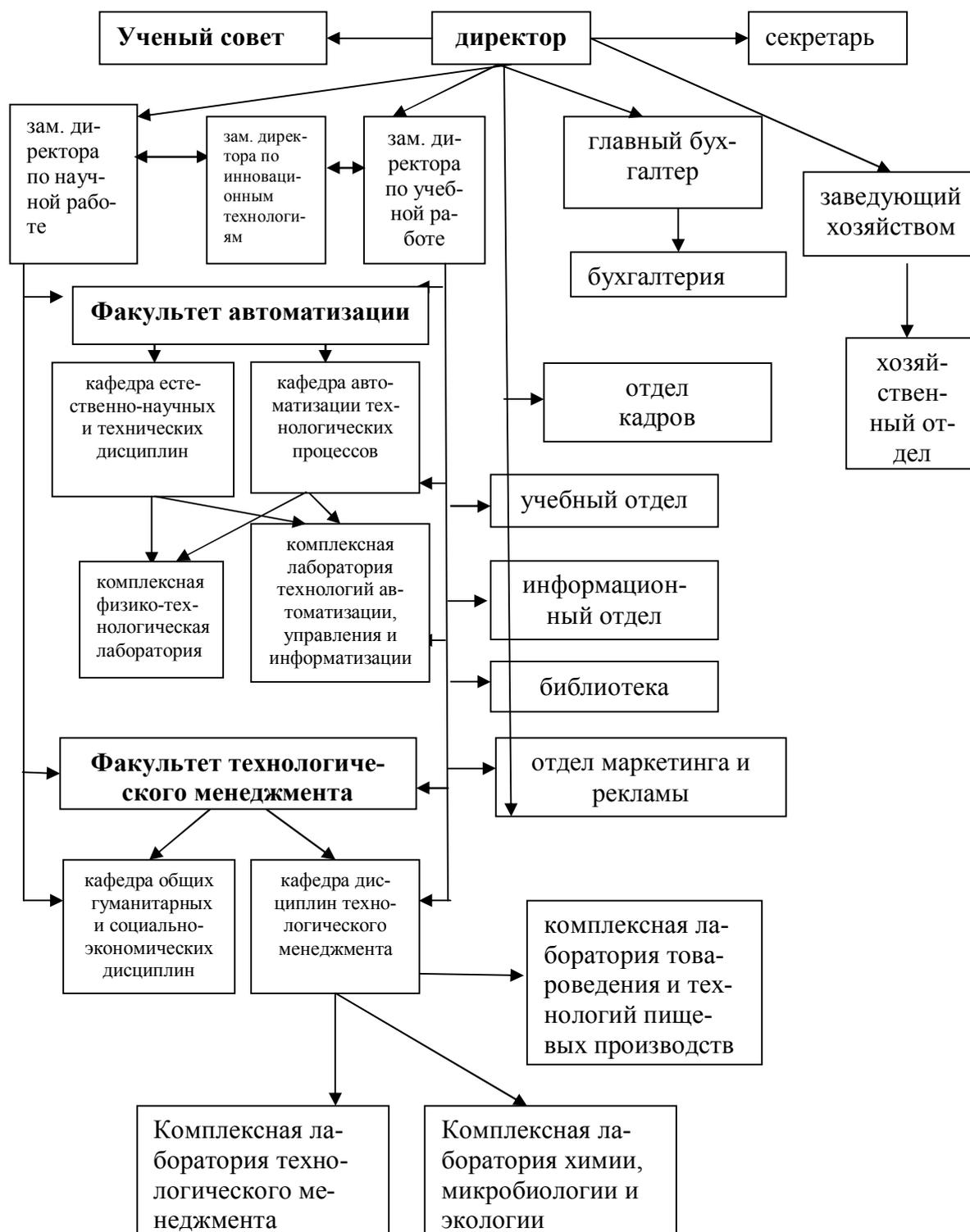


Рисунок 1 – Организационная структура института

Структурные подразделения института создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом ректора университета. Статус и функции структурных

подразделений определяются соответствующими положениями, которые утверждаются директором.

Образовательные программы реализуются факультетами автоматизации и технологического менеджмента и кафедрами естественно-научных и технических дисциплин и автоматизации технологических процессов, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и дисциплин технологического менеджмента.

Организация деятельности всех структурных подразделений носит планомерный характер, осуществляется на основании соответствующих Положений и Должностных инструкций работников. Положения и Должностные инструкции утверждаются директором, периодически актуализируются в соответствии с документированной процедурой Системы менеджмента качества института. В структуру института в зависимости от решаемых задач, связанных с его развитием, вносятся изменения: реорганизовываются существующие подразделения, создаются новые.

Делопроизводство во всех структурных подразделениях ведется в соответствии с номенклатурой дел. Разработанная в институте нормативная и организационно-распорядительная документация не противоречит действующему законодательству.

Подбор профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе. Планирование работы кафедр охватывает организационную, учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и другие виды работ.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (заместителей директора, заведующих кафедрами, начальников отделов, сотрудников, преподавателей) разработаны, утверждены в установленном порядке. Положения об основных направлениях деятельности разработаны и имеются в наличии.

В целом структура и система управления институтом соответствуют требованиям Устава, целям, задачам и содержанию его деятельности.

Научно-исследовательская деятельность института организуется и проводится на кафедрах под руководством заместителя директора по научной работе.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Миссия института заключается в обеспечении системы непрерывной, качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе сочетания передовых и инновационных технологий в области перерабатывающей, пищевой промышленности и индустрии питания с научно-практической деятельностью, превращение института в исследовательско-ориентированный учебно-научный инновационный центр трансфера технологий в производство.

В настоящее время институт является одним из ведущих высших учебных заведений в регионе, осуществляющем подготовку специалистов с высшим обра-

зованием по техническому и технологическому направлению для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.

Липецкая область является крупной аграрно-сырьевой базой России, поэтому здесь всегда наиболее динамично развивалась перерабатывающая промышленность, что определяло постоянную потребность в специалистах с высшим образованием по таким направлениям подготовки как: Автоматизация технологических процессов и производств, Продукты питания из растительного сырья, Продукты питания животного происхождения, Технология продукции и организация общественного питания, по которым институт осуществляет подготовку.

Функционирование института осуществляется на основе государственной политики, позволившей сформировать стратегию его развития. Основная цель – обеспечение качественного образования на базе инновационной образовательной среды для обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами.

Обучение по всем образовательным программам высшего образования ведется по очной, очно-заочной и заочной формам на бюджетной основе и основе договоров с полным возмещением затрат обучающимися, а также на основе трехсторонних договоров, где третьей стороной выступает работодатель.

В институте сложилась и активно развивается система непрерывного образования, в структуре которой представлены следующие составляющие: довузовская подготовка, подготовка специалистов с высшим образованием, дополнительное образование в целях повышения квалификации кадров, переподготовки.

Социальная миссия института заключается в создании казачьей этнокультурной среды и закреплении выпускников в регионе, в том числе в казачьих хозяйствах. В рамках программы «Казачьи рубежи России» подготовлена база для создания Духовно-просветительского центра казачества, сформирована Казачья дружина по охране общественного порядка, организовано региональное отделение Межрегиональной молодежной общественной патриотической организации «Казачья смена».

2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки

Институт осуществляет подготовку кадров с высшим образованием – бакалавров по спектру направлений подготовки, отвечающих образовательным потребностям граждан и социально-экономическим интересам региона.

За все время существования институтом подготовлено и выпущено около 7700 специалистов с высшим образованием.

Структура подготовки включает в себя 3 уровня:

- довузовская подготовка;
- реализация образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата;
- реализация программ дополнительного образования.

За последние годы институт расширил спектр профилей образовательных программ: началась подготовка бакалавров по направлениям подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания живот-

ного происхождения и 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.

С 01.09.2012 года организовано обучение студентов по очной форме подготовки.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 г., в целях социальной защищенности выпускников, удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных многопрофильных специалистах в институте получили дальнейшее развитие программы индивидуального обучения студента. При этом продолжительность обучения составляет не менее трех лет и шести месяцев по ФГОС ВО.

В 2018 г. принято 4 человека из числа казаков Отдельского казачьего общества Липецкой области на обучение по профессиональным образовательным программам с «казачьим компонентом», в рамках целевого приёма граждан, на основе заключаемых договоров с казачьим обществом, органами государственной власти и местного самоуправления. Между Отдельским казачьим обществом Липецкой области и Институтом заключено соглашение о сотрудничестве по организации приема и подготовке дипломированных специалистов.

Филиал ведет обучение по программам дополнительного образования.

Основным инструментом оценки качества программ ДПО выступают изучение удовлетворенности слушателей процессом и результатами обучения, а также оценка работодателями содержания и способов взаимодействия с институтом.

Мнение слушателей о качестве образовательных услуг проанализировано по итогам реализации программ с помощью анкетных опросов и индивидуальных собеседований.

Мнение заказчиков выяснялось через подведение итогов взаимодействия.

Анализ результатов анкетных опросов свидетельствует, что большинство слушателей (более 94%) удовлетворено качеством обучения. По данным опросов заказчиков эти цифры составили 97,0%.

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Университета в современных социально-экономических условиях

В эпоху модернизации перед образовательным учреждением открываются качественно новые перспективы развития. В связи с этим миссия института, согласованная с приоритетами головного вуза, состоит в подготовке высококвалифицированных профессионалов на основе современных научных знаний и технологий, создании, распространении и внедрении современных научных инноваций и достижений в областях перерабатывающей промышленности АПК, пищевой промышленности и индустрии питания, развитии инфраструктуры кадровой, научной и инновационной поддержки отрасли.

В институте разработаны стратегия и нормативная документация, регламентирующая его развитие в современных социально-экономических условиях:

– Программа стратегического развития филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессиональ-

ного образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Липецке до 2020 г.;

- Программа развития непрерывного казачьего образования в ЛКИТиУ (филиал) «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»;

- Программа информатизации ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»;

- Концепция и Программа воспитательной работы ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»;

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде ЛКИТиУ (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского».

- Стратегия развития Липецкого казачьего института технологий и управления на период до 2020г.

В них определены приоритетные направления деятельности института:

- развитие гибкости, вариативности и открытости образовательных программ, профессионального переобучения и повышения квалификации в системе многоуровневой подготовки специалистов;

- формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- развитие дистанционного образования;

- совершенствование новых технологий и методов обучения (включая личностно-ориентированные, модульные, интенсивные, информационные технологии);

- совершенствование модели качества управления;

- проведение маркетинговых исследований;

- развитие научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности преподавателей и студентов;

- социализация системы воспитания;

- повышение инвестиционной привлекательности образовательных услуг института.

2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Прием студентов в институт проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки РФ о приеме в высшие учебные заведения, утвержденными правилами приема в вуз и другими нормативными документами. Ежегодный прием студентов производится на основе контрольных цифр приема.

Структура учебного процесса состоит из следующих основных элементов:

- учебных занятий в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных работ; консультаций (групповых и индивидуальных); самостоятельной работы студентов (в том числе и под руководством преподавателей);

- установочной и экзаменационной сессий, зачетов и экзаменов;
- различных видов практик, выпускных квалификационных работ и государственной итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются графиком учебного процесса, учебным планом.

По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС ВО.

Образовательные программы по ФГОС ВО по направлениям подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.01 Экономика, 38.03.07 Товароведение, реализуются по очной форме обучения.

Образовательные программы по ФГОС ВО по направлениям подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.01 Экономика реализуются по очно-заочной форме обучения.

Образовательные программы по ФГОС ВО по направлениям подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.01 Экономика, 38.03.07 Товароведение реализуется по заочной форме обучения.

В 2018 г. подготовка студентов в институте осуществлялась по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное обучение студентов по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное.

Институт реализовал 6 основных профессиональных образовательных программ высшего образования, в том числе 6 программ бакалавриата, объединенных в 3 укрупненные группы по профилям обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень направлений подготовки (специальностей)

Код	Реализуемые направления обучения, специальности	Курс
15.00.00	МАШИНОСТРОЕНИЕ	
15.03.04	"Автоматизация технологических процессов и производств" очная форма обучения	234
15.03.04	"Автоматизация технологических процессов и производств" очно-заочная форма обучения	1234
15.03.04	"Автоматизация технологических процессов и производств" заочная форма обучения	12345
19.00.00.	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ	
19.03.02.	"Продукты питания из растительного сырья" очная форма обучения	3
19.03.02.	"Продукты питания из растительного сырья" заочная форма обучения	1345

19.03.03	"Продукты питания животного происхождения" очная форма обучения	1
19.03.03	"Продукты питания животного происхождения" заочная форма обучения	12
19.03.04	"Технология продукции и организация общественного питания" очная форма обучения	1234
19.03.04	"Технология продукции и организация общественного питания" очно-заочная форма обучения	123
19.03.04	"Технология продукции и организация общественного питания" заочная форма обучения	12345
38.00.00.	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
38.03.01	"Экономика" очная форма обучения	234
38.03.01	"Экономика" очно-заочная форма обучения	123
38.03.01	"Экономика" заочная форма обучения	12345
38.03.07.	"Товароведение" очная форма обучения	234
38.03.07.	"Товароведение" заочная форма обучения	2345

Контингент обучающихся составил 947 человек. На бюджетной основе обучается 136 человека, т.е. 14,4% контингента. Большинство бюджетных мест предоставлено студентам специальностей технологического менеджмента – 123 или 90,4%.

Распределение по направлениям подготовки, специальностям и курсам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2- Распределение контингента по направлениям подготовки, специальностям и курсам

Направление (специальность), форма обучения	Курс					Всего
	1	2	3	4	5	
15.03.04 о		10	8	7		25
15.03.04, о-з	68	14	28	109	-	219
15.03.04, з	29	8	5	7	107	156
19.03.02 о			1			1
19.03.02. з	1	-	2	19	12	34
19.03.03, о	11	-	-	-	-	11
19.03.03 з	25	9	-	-	-	34
19.03.04, о	3	9	7	19	-	38
19.03.04, о-з	20	17	27	-	-	64
19.03.04, з	9	5	11	29	23	77
38.03.01, о	-	10	7	37	-	54
38.03.01, о-з	20	11	9	-	-	40
38.03.01, з	22	3	16	12	95	148
38.03.07, о	-	3	9	5	-	17
38.03.07, з		2	3	10	14	29
Итого	208	101	133	254	251	947

Всего очную образовательную программу осваивают 45 человек, т.е. 4,8%

от общего контингента (показатель 2017 года – 3,4%). Созданные в институте организационные условия ведения образовательного процесса, позволят в перспективе расширить обучение по очной форме.

Соотношение контингента по формам обучения в разрезе направлений подготовки, специальностей представлено на рис. 2.



Рисунок 2 – Структура контингента по направлениям подготовки, специальностям

Следует отметить, что в течение последних лет происходит планомерное увеличение востребованности технических специальностей для технологических процессов и производств укрупненной группы 15.00.00. Машиностроение.

2.5. Довузовская подготовка

Основной целью довузовской подготовки является обеспечение профессионально-ориентированных абитуриентов необходимыми для поступления в ВУЗ знаниями.

Для подготовки абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов в институте организована работа подготовительных курсов по предметам, входящим в перечень вступительных испытаний. В 2018 г. обучение прошли 12 человек.

Прием заявлений осуществляется с 1 сентября и в течение всего года. Абитуриентам предлагаются следующие разновидности курсов:

- вечерние подготовительные курсы со сроком обучения 6 месяцев;
- вечерние подготовительные курсы со сроком обучения 3 месяца;
- краткосрочные подготовительные курсы со сроком обучения 2 месяца;
- летние (интенсивные) подготовительные курсы со сроком обучения 1 месяц.

Наиболее качественные результаты, как показывает опыт, обеспечивают

занятия в течение 3-6 месяцев. Курсы меньшей продолжительности позволяют слушателям за короткий срок освежить в памяти большую часть школьной программы, определить пробелы в знаниях, для того чтобы устранить их при интенсивной самостоятельной работе под руководством преподавателей института. На этих курсах предусмотрен один зачётный тест по каждому предмету с анализом допущенных ошибок, а также итоговое тестирование.

Для удобства слушателей занятия проводятся по будням в вечернее время, а также в выходные дни.

К проведению учебного процесса со слушателями привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели института. Они организуют занятия, ориентируясь на материал, необходимый для сдачи ЕГЭ. По каждому учебному предмету слушателям предлагается выполнить контрольные работы с последующим анализом ошибок и итоговое тестирование. В перспективе планируется расширить спектр обучающих технологий, применяемых на подготовительных курсах, путем проведения тестирования по модели ЕГЭ.

Для слушателей подготовительных курсов проводятся традиционные семинары «Стань студентом МГУТУ», на которых в доступной форме представляется информация:

- система российского образования;
- МГУТУ: история, традиции, перспективы;
- особенности организации учебного процесса в Вузе при обучении по очно-заочной форме;
- студенчество – это увлекательная и интересная пора;
- правила приема и перечень необходимых документов при поступлении.

Институт практикует выездные Дни открытых дверей в учреждениях СПО и НПО Липецкой и соседних областей.

В течение последних лет наметилась тенденция снижения количества обучающихся на подготовительных курсах. Снижение численности слушателей обусловлено, во-первых, введением нового Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего образования – по результатам единого государственного экзамена; во-вторых, общим сокращением выпускников образовательных учреждений среднего общего образования, связанным со сложившейся демографической ситуацией в стране.

Однако, несмотря на объективные трудности, приёмной комиссии удалось организовать системную целенаправленную работу по формированию контингента абитуриентов, ориентированных на получение высшего образования в институте.

Одним из важнейших компонентов профориентационной работы является рекламная деятельность. В 2018 г. изданы и распространены буклеты, настенные и карманные календари, блокноты, брелоки, футболки, шариковые ручки и полиэтиленовые пакеты. Размещались информационные стенды на муниципальных рынках города Липецка. Распространялись информационные материалы в учебных заведениях г. Липецка и Липецкой области, торговых предприятиях, финансовых учреждениях.

Рекламная информация была размещена в базах данных информационно-справочных служб региона («ИНФОРМ-БЮРО 32-04-04», на портале справоч-

ной службы www.320404.ru и др.) о направлениях подготовки Липецкого казачьего института технологий и управления.

В средствах массовой информации опубликованы статьи и видеоматериалы об институте (Телерадиокомпания «Липецкое время», информационно-справочный портал Липецкмедиа.ru, телеканал Россия 1 Липецк).

Все предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности Липецкой области получили рекламную продукцию по электронной почте. Организовано прошли экскурсии школьников на кафедры и лаборатории вуза. Проведены 4 Дня открытых дверей в институте, а также 15 выездных Дней открытых дверей в образовательных организациях Липецкой и Тамбовской областях. Активное участие институт принимал в ярмарках рабочих мест, проводимых в районах Липецкой области областной службой занятости населения, а также в Липецке на которых проходили презентации института.

Проведена профориентационная работа в образовательных учреждениях г. Липецка, Липецкой и Тамбовской областях, а также в Чаплыгинском, Грязинском, Добровском, Воловском, Становлянском, Тербунском, Усманском районах Липецкой области. Заключены договора о совместной деятельности с образовательными учреждениями. С учениками выпускных классов проведены беседы, мастер - классы с использованием презентаций об институте, были розданы буклеты с информацией о направлениях подготовки.

Студенты и преподаватели института приняли участие в традиционных ярмарках учебных мест, прошедших в Грязинском, Липецком, Становлянском, Лебедянском районах Липецкой области и в г. Липецке.

Проведена презентация вуза студентами-казаками на собрании Казачьего круга Отдельского казачьего общества Липецкой области.

Студенты очного отделения были привлечены для работы по профориентации в школах, которые они окончили, проведена рассылка рекламной информации по образовательным учреждениям и предприятиям региона, оформлен стенд и проведен конкурс презентаций среди студентов филиала «Стань студентом МГУТУ!», размещена информация об институте в сборнике «Абитуриент – 2018».

В рамках профориентационной работы преподаватели организуют работу «кружков» на базе школ и военно-патриотических клубов Липецка.

Организация работы подготовительных курсов, подготовка к сдаче ЕГЭ, проведение олимпиад, встреч с выпускниками школ способствуют привлечению абитуриентов и усиливают лидирующее положение института в регионе.

Опыт работы со школьниками показывает, что наиболее эффективной является ранняя диагностика, выявление профессиональных склонностей и учет индивидуально-психологических особенностей детей.

Для выявления и развития творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, а также создания условий для поддержки одаренных детей в университете проводится олимпиада «Кирилл Разумовский - к вершинам знаний».

Цели олимпиады:

– создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых кадет, их интеллектуального развития и профессиональной ориентации;

- пропаганда научных знаний и развитие у кадет интереса к научной деятельности;
- развитие у воспитанников логического мышления, умение интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач.

Практика работы по организации и проведению олимпиады: «Кирилл Разумовский: к вершинам знаний» показала ее востребованность среди образовательных учреждений, т.к. она способствует целенаправленной подготовке к поступлению в институт. В первом этапе олимпиады в 2018 г. приняли участие 640 школьников г. Липецка, Липецкой области. Преподаватели института проводили консультации с участниками олимпиады по математике, химии и физике.

2.6. Динамика контингента обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата

Институт осуществлял приём абитуриентов, как по результатам ЕГЭ, так и по результатам вступительных испытаний, форма которых определена Университетом. Исходя из этого, проводились вступительные экзамены в соответствии с утвержденным расписанием. Общий набор в 2018 году составил 208 человек, в том числе 166 человек поступили на технологические и технические направления подготовки, что составляет 79,8% (в 2017 году - 79%).

Как видно из таблицы 3 и диаграммы 3, сохраняется достаточно высокий рейтинг направлений подготовки укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление».

Следует отметить, что в течение последних лет происходит планомерное увеличение востребованности технических специальностей укрупненной группы 15.00.00. Машиностроение.

Таблица 3 – Динамика приема в институт, 2015-2018 гг.

Основная образовательная программа	2015	2016	2017	2018
Заочная форма обучения				
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	11	25	28	29
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27	9		1
19.03.03 Продукты питания животного происхождения			10	25
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	39	14	15	9
38.03.01 Экономика	20	9	25	22
38.03.07 Товароведение	12	5	9	
Очно-заочная форма обучения				
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	138	95	72	68
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания		36	29	20
38.03.01 Экономика		30	25	20
38.03.07 Товароведение		1		
Очная форма обучения				
15.03.02 Технологические машины и оборудование		1	4	

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств		3	6	
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	5	7	29	
19.03.03 Продукты питания животного происхождения		3	14	11
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания		24	20	3
38.03.01 Экономика				
38.03.07 Товароведение	30	28		
Итого	296	290	286	208

В целом численность контингента студентов, обучающихся по всем ОП ВО, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Численность контингента студентов по направлениям подготовки, 2015-2018 гг.

Основная образовательная программа	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Технологические машины и оборудование	0	1	4	0
Технология продукции и организация общественного питания	145	161	198	179
Продукты питания из растительного сырья	113	85	70	35
Продукты питания животного происхождения	0	3	24	45
Товароведение	114	89	70	46
Автоматизация технологических процессов и производств	505	437	472	400
Экономика	191	187	259	242
Менеджмент	0	13	0	0
итого	1068	976	1097	947
приведенный контингент	271,2	275,95	289,4	274,55

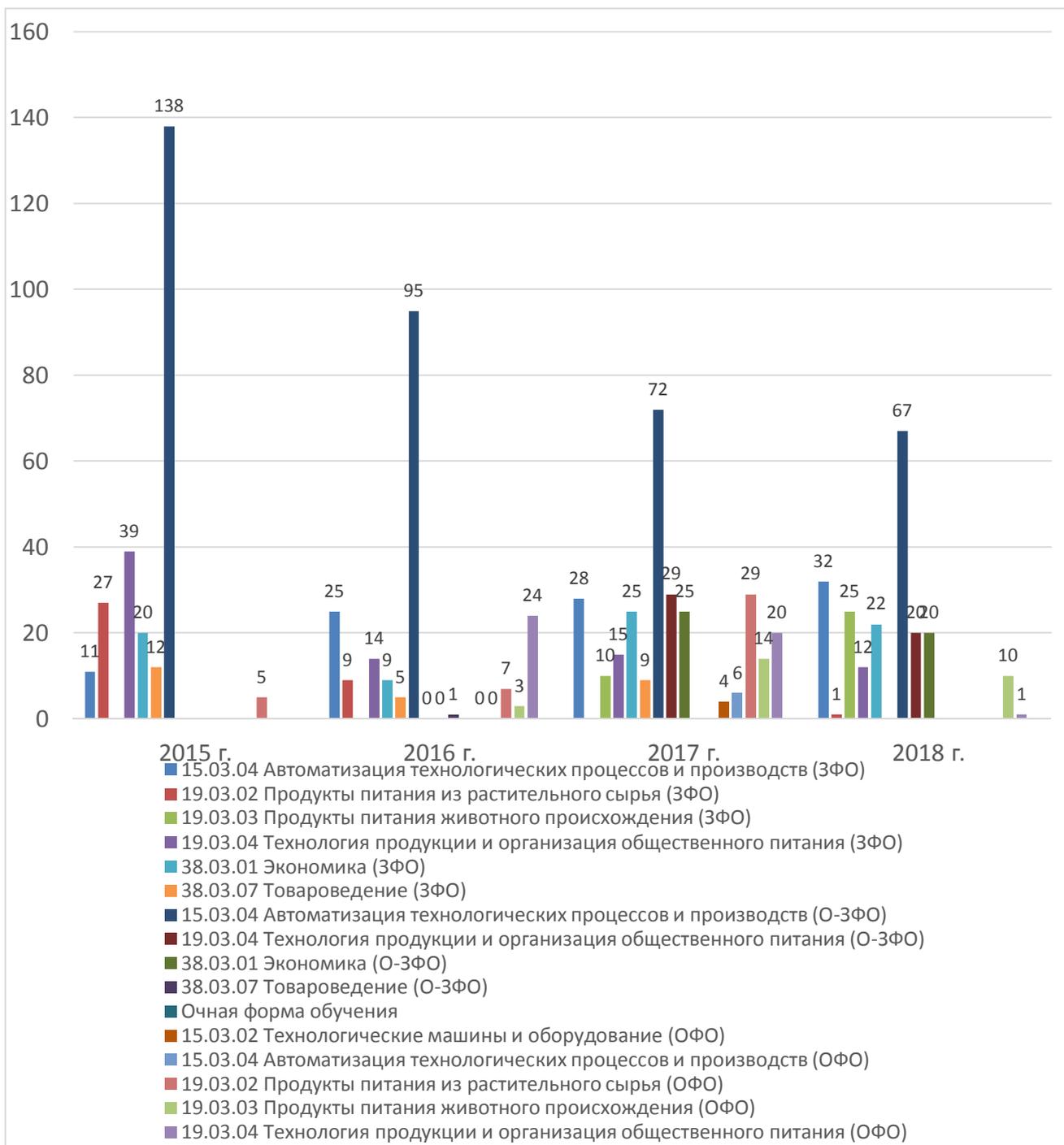


Рисунок 3- Динамика приема, 2015-2018 гг.

На диаграмме 4 видно перераспределение контингента по направлениям подготовки.

Отмечается устойчивый спрос абитуриентов на направления подготовки укрупненной группы 19.00.00. Промышленная экология и биотехнологии. Основной контингент абитуриентов технологического менеджмента, как правило, состоит из кадров, подготовленных для пищевой и перерабатывающей промышленности профессиональными училищами и колледжами.

Таким образом, структура подготовки обучающихся в институте соответствует концепции перехода на многоуровневую систему подготовки кадров. Она отвечает потребностям рынка труда в Липецком регионе, а также

индивидуальным образовательным интересам граждан, желающих получить высшее образование.



Рисунок 4- Динамика численности студентов, 2015-2018 гг.

Контингент студентов соответствует лицензионным требованиям.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки.

По всем направлениям подготовки в соответствии с действующими ФГОС ВО разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы прохождения практик, программы итоговой государственной аттестации, материалы промежуточных и итоговых аттестаций.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в институте, определяют цели и необходимые конечные результаты, которые достигаются в ходе обучения и воспитания. В результате интегрируются интеллектуальные, личностные, поведенческие качества и умения выпускника, его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Продолжительность теоретического обучения и объем часов, продолжительность экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, прак-

тик, подготовки выпускной квалификационной работы, каникул, объем часов, отводимых на изучение цикла дисциплин – соответствует образовательным стандартам по каждому направлению подготовки. Структура учебных планов по всем направлениям подготовки и формам обучения соответствует ФГОС ВО по всем параметрам.

Рабочие учебные планы имеются по всем направлениям подготовки.

В основу разработки учебных планов заложены следующие принципы, вытекающие из общей стратегии ФГОС ВО, а также идеологии реформирования системы высшего образования:

- фундаментализация профессиональной подготовки (интеграция «мелких» дисциплин, объединение частных разделов наук в крупные дисциплины, что позволяет увидеть внутреннюю логику науки, обеспечивает системный характер познания);

- интеграция разных областей знаний;

- системность, логичность и последовательность организации освоения образовательных программ;

- сочетание общего, особенного, единичного в подходах к содержанию подготовки, что отражает индивидуальные, групповые, региональные, федеральные интересы и запросы в области профессионального образования;

- обеспечение достаточности образования, реализуемой через структурирование планов по циклам дисциплин, сочетание инварианта с возможностями вариативности в подготовке;

- сокращение аудиторной нагрузки и увеличение роли самостоятельной работы в профессиональной подготовке обучающихся (все учебные планы составлены с изначально заложенной в них возможностью к дальнейшему увеличению доли самостоятельной работы по всем дисциплинам);

- практическая ориентированность профессионального образования;

- интенсификация образовательной подготовки, которая реализуется ориентацией на новые технологии обучения;

- подготовка к инновациям во всех сферах будущей профессиональной деятельности выпускников.

В учебные планы направлений подготовки введены новые элективные и специальные курсы, направленные на удовлетворение общепрофессиональных потребностей и получение углубленных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности выпускников. Соотношение и количество дисциплин по выбору, а также их трудоемкость соответствуют требованиям образовательных стандартов. Дисциплины и курсы по выбору распределены по годам обучения таким образом, чтобы обеспечить их преемственность. Это позволяет более эффективно осуществить социально-гуманитарную, естественнонаучную и профессиональную подготовку специалистов.

Дисциплины специализации, предусмотренные в учебных планах подготовки, позволяют повысить эффективность профессиональной подготовки по отдельным направлениям. Перечень вводимых дисциплин, их объем и содержание определяются требованиями экономики, рынка труда и интересами обучающихся. Изучение этих дисциплин осуществляется на старших курсах.

Специфика заочного обучения предусматривает выполнение рефератов, написание и защиту проектов. Самостоятельное выполнение этих видов работ обучающимися под руководством преподавателей позволяет закрепить полученные теоретические знания и получить навыки решения конкретных практических задач.

Таким образом, учебные планы направлений подготовки содержат все предусмотренные образовательными стандартами циклы дисциплин. В процессе самообследования не выявлено случаев отклонения в объемах дисциплин учебных планов от требований ФГОС ВО.

Общий объем в часах каждого цикла дисциплин по учебному плану соответствует требованиям.

Графики учебного процесса соответствуют требованиям образовательных стандартов и нормам трудового законодательства. При составлении графиков учебного процесса учитываются положения статьи 173 главы 26 Трудового кодекса РФ, согласно которой студентам-заочникам, обучающимся в аккредитованных образовательных учреждениях, предоставляется оплачиваемый учебный отпуск для участия в промежуточной аттестации, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственных экзаменов.

В графике учебного процесса определяется время прохождения обучающимися учебной, производственной, в том числе преддипломной практик, а также устанавливаются сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Документация, регламентирующая учебный процесс по каждой основной профессиональной образовательной программе в части содержания и организации практик, программы государственной итоговой аттестации, тематики курсовых работ, тематики выпускных квалификационных работ, оценочных средств различных уровней, разрабатывается кафедрами.

Вопросы подготовки рабочих программ дисциплин и методических материалов, их соответствия стандартам регулярно обсуждаются и актуализируются на заседаниях кафедр.

Таким образом, анализ основных профессиональных образовательных программ, а также всей учебно-методической документации, в том числе рабочих программ изучаемых дисциплин, свидетельствуют о том, что они в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым образовательными стандартами.

Основную часть рабочих программ занимает содержание разделов и тем изучаемой дисциплины. Указаны рекомендованная литература, темы сообщений на семинарах и темы рефератов или курсовых работ. В заключительной части указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля, дан перечень вопросов для подготовки к экзамену или зачету. Даны рекомендации по использованию информационных технологий.

Содержание рабочих программ учитывает междисциплинарные связи. Рабочие программы дисциплин периодически актуализируются, особое внимание при этом уделяется отражению в учебных курсах современных тенденций развития науки и соответствующих сфер профессиональной деятельности.

Наименование учебных дисциплин и объем часов на их изучение в учебном плане соответствуют стандартам, и данным, содержащимся в расписании занятий, рабочих программах, личных карточках обучающихся, приложениях к ди-

плому.

В личные дела выпускников вкладываются копии выданных документов государственного образца и копии приложений к дипломам. Приложения к дипломам оформляются в соответствии с установленными требованиями с указанием темы выпускной квалификационной работы, полученных оценок, срока обучения. Количество часов, указанное в приложении к диплому соответствует предусмотренному образовательным стандартом. Внесение исправлений в выданные документы государственного образца об образовании за последние годы не допускалось.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1. Научно-техническая библиотека

Библиотека обеспечивает литературой и информационными ресурсами учебно-воспитательный процесс и научные исследования; является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, в этом главная цель.

Миссия библиотеки заключается в накоплении, создании, хранении и организации собственных информационных ресурсов, соответствующих требованиям образовательного процесса и научно-исследовательской работы в институте, обеспечении информационных потребностей студентов, преподавателей и сотрудников института в соответствии с принципами доступности, оперативности, информативности и комфортности.

Основные задачи:

1. Формирование библиотечного фонда как основного информационного ресурса учебной и научно-исследовательской деятельности института;
2. Обеспечение доступа к электронным библиотечным системам, электронным библиотекам, базам данных;
3. Качественное библиотечно-информационное обслуживание пользователей;
4. Техническое оснащение и автоматизация библиотечных процессов.
5. Сохранение фонда библиотеки, как части культурного и информационного наследия, направление усилия на его рациональное размещение, улучшение условий хранения, уделяя особое внимание ценным и редким изданиям;
6. Воспитание информационной культуры обучающихся;
7. Создание комфортных условия для персонала и пользователей библиотеки.

Библиотека Липецкого казачьего института технологий и управления (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» является структурным подразделением института, и обеспечивает литературой и информацией учебный процесс. Институт финансирует деятельность библиотеки и осуществляет контроль в соответствии с действующим законодательством.

В целях качественного информационного и библиотечного обеспечения, подготовки специалистов в институте, функционирует библиотека с читальным залом на 40 посадочных мест и абонементом, в котором созданы все необходимые условия для самостоятельной работы студентов, в том числе имеется выход в Интернет. Площадь библиотеки составляет 80 кв.м.

Фонд библиотеки института составляет 11658 печатных единиц хранения 2520 названий.

Укомплектованность фонда основной учебной литературой, с учетом степени новизны, изданной за последние 10 лет составляет 88%.

Объем фонда учебной литературы с грифом Минобразования и УМО составляет 78 %, фонд научной литературы от общего фонда 20%.

Коэффициент обеспеченности печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам и циклам учебного плана – 100%.

За отчетный период был сформирован список книг учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам. Каждый студент имеет доступ к рабочим программам по всем дисциплинам.

В фонд библиотеки поступило за отчетный период – 484 экз. новой литературы, в том числе учебной – 399 экз.

Контрольные показатели работы библиотеки:

Читателей	1058
Посещений	5164
Книговыдача	9718
Выполненных справок	1301
Выдано логинов и паролей для доступа к ЭБС	1057

Информационное обеспечение:

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», Адрес сайта: <http://rucont.ru/>

2. ЭБС «Знаниум.ком», Адрес сайта: <http://znanium.com>

3. Университетская библиотека онлайн, Адрес сайта: www.biblioclub.ru

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», Адрес сайта: <http://cyberleninka.ru/>

На базе компьютерных классов студенты могут работать со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс», с помощью которой студенты знакомятся с официальными и периодическими изданиями и учебной литературой.

ЭБС предлагает пользователям сервисные возможности поиска и обработки информации, позволяющие работать на больших массивах с высокой скоростью и эффективностью.

Обеспечение учебной и учебно-методической литературой осуществляется как за счет собственных фондов, так и за счет договоров на библиотечно-информационное обслуживание с библиотеками города Липецка.

Институт заключил договор с Липецкой областной универсальной научной библиотекой о библиотечно-информационном обслуживании студентов. В ЛОУНБ студенты имеют доступ к базам данных патентной информации: «Патенты России»; «ИНИЦ-Изобретения стран мира»; «Промышленные образцы России», а также имеют доступ к каталогу полнотекстовых изданий диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки.

Договор института с Липецкой областной специальной библиотекой для слепых о партнерском сотрудничестве и информационно-библиотечном обслуживании по межбиблиотечному абонементу позволяет студентам с ограничен-

ными возможностями получать литературу по всем дисциплинам в доступных форматах.

Библиотека является активным участником и организатором мероприятий, обеспечивает информационное сопровождение конференций, заседаний, Дней открытых дверей, открытых уроков.

3.2.2. Издательская деятельность

Институт за 2018 год являлся организатором двух конференций, по итогам которых под собственным грифом выпущен один сборник, еще один сдан в печать.

Библиографическое описание изданных под грифом института сборников:

1. Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. – Липецк, 2018.

2. Служить Родине почетно!: Материалы V межвузовской научно-практической конференции. – Липецк, 2018.

Институт не имеет собственного издательства. Предпечатная подготовка, корректура и редактура издаваемых книг и сборников проводится силами преподавателей (Скрипкин И.Н.); публикация осуществляется по договору с типографиями («Гравис» и т.п.).

За 2018г. преподавателями, реализующими все направления подготовки института, было опубликовано 1 учебник, 1 учебное пособие, 30 статей в журналах и сборниках различного уровня, еще 18 сданы в печать и готовятся к публикации.

Коллективом института организовано 12 научных мероприятий из них: 2 конференции, 4 круглых стола, 3 конкурса для студентов, казачьей и учащейся молодёжи, 1 олимпиада для школьников, студенты и преподаватели принимали участие в 4 научных мероприятиях. В научных мероприятиях приняло участие 138 студентов.

Таблица 5 – Научные мероприятия в институте

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Адрес, место и дата проведения/участия	Уровень мероприятия
1	2	3	4	5
1	Служить Родине почетно!	Липецкий казачий институт технологий и управления	г. Липецк, ЛКИТиУ, февраль 2018 г.	Региональная конференция
2	«Развитие агропромышленного сектора экономики Липецкой области в свете реализации национального проекта «Экспорт продукции АПК»	Липецкий казачий институт технологий и управления	г. Липецк, ЛКИТиУ, декабрь 2018 г.	Международная конференция

3.2.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Институт обеспечивает возможность преподавателям и обучающимся оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными учебными заведениями, предприятиями и организациями.

Имеется возможность Интернет тестирования: ежегодно для всех блоков дисциплин организуется репетиционное тестирование, Интернет экзамен.

В учебном процессе института используются 21 компьютер, которые объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет и Электронную информационно-образовательную среду Университета.

Институт располагает 2 оборудованными классами, 2 аудитории оснащены интерактивными досками, имеется переносной проектор с экраном и ноутбуком, рабочие станции объединены в локальную сеть. Количество компьютеров в расчете на студента Института составляет 0,16 единиц. Для обеспечения непрерывного учебного процесса на компьютерах используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Наименование	Номер лицензии
Xubuntu 18.04.1 LTS	(GNU General Public License)
Apache OpenOffice	(GNU General Public License)
Microsoft Windows XP	(№ 00049-136-150324)
Microsoft Windows 7	(№ 60189917)
Microsoft Office 2010	(№ 60882328)
GIMP	(GNU General Public License)
Inkscape	(GNU General Public License)
Microsoft Visio Premium 2010	-
Microsoft Visual Studio 2015 Pro	-
3Ds Max 2019	(№ 564-85831936)
Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License	(№ 2304-180227-081330-327-749)
AutoCAD 2019	(№ 565-40195981)
КонсультантПлюс	Договор №3719 ООО «Консультант Плюс» от «01» ноября 2012 г. по бессрочно
Антивирус Dr. Web	-

Институтом заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем. Обновление системы «Консультант плюс» производится не реже одного раза в месяц.

3.3. Организация учебного процесса

Учебный год для студентов по направлениям подготовки бакалавриата очной формы обучения начинается 1 сентября, для заочной формы – согласно учебным планам направлений подготовки.

Организация учебного процесса основывается на расписании учебных занятий, которое формируется на основании Положения о расписании, с учетом следующих параметров:

- соответствие учебным планам логической последовательности изучения учебных дисциплин в учебном году;

- соответствие календарному графику учебного процесса по количеству недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, экзаменационные сессии, итоговую аттестацию;

- выполнение требований ФГОС ВО по максимально допустимой аудиторной нагрузке студента в неделю;

- обеспечение рациональной занятости обучающихся и преподавателей.

Расписание экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации соответствует графику учебного процесса.

В ходе изучения каждой из дисциплин, предусмотренных учебным планом, осуществляется текущая и промежуточная аттестация.

Оценка выпускника осуществляется на государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Анализ выпускных квалификационных работ студентов позволяет сделать вывод о соответствии содержания выпускных квалификационных работ студентов требованиям ФГОС ВО.

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом

Управление учебным процессом и деятельностью института в целом автоматизировано. Информационная технологическая среда института состоит из нескольких уровней.

Верхний уровень – пользовательские инструменты электронного обучения (e-Learning):

- системы on-line обучения;
- системы коллективной работы;
- системы автоматизации библиотеки.

Средний уровень – управление образовательным процессом:

- управление контентом;
- управление учебным процессом;
- системы хранения данных.

Нижний уровень – системы административного управления организацией:

- управление персоналом;
- управление закупками и финансами;
- управление маркетингом;
- управление делопроизводством;
- управление технологическими компонентами (доступ в Интернет, телефонная связь);
- правовое обеспечение.

Самый нижний уровень (основание) информационной системы института формирует сетевая инфраструктура, включающая в себя локальную вычислительную сеть (далее – ЛВС), построенную из следующих элементов:

- кабельная система – витая пара 5 категории;
- активное сетевое оборудование – неуправляемые коммутаторы D-Link DES1024 (10/100, 24-port) позволяющие разбивать ЛВС на сегменты на основе

технологий VLAN, неуправляемые коммутаторы различных производителей (D-Link, Sweex, Huawei).

В институте функционирует сервер удаленного доступа на платформе Linux, используются 7 внешних линий для обеспечения телефонной связи и предоставления защищенного доступа в Интернет. Для предоставления защищенного доступа в Интернет в институте используются различные виды коммуникационных технологий: VPN соединения с государственными органами управления, оптоволоконная связь. Это позволяет организовать доступ из различных сегментов ЛВС на скоростях до 8Мб/с.

В целях развития доступа к электронным образовательным ресурсам поддерживается официальный веб-сайт института: <http://www.mgutu48.ru>, организованы и развиваются группы в соцсетях и прочих Интернет ресурсах. Сайт пополняется всей необходимой для студентов, абитуриентов и преподавателей информацией, в том числе размещена вся необходимая информация для контролирующих органов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для автоматизации административного управления в институте используются программные продукты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Программные продукты, используемые в институте

Управление финансами (бухгалтерия, расчет стипендий)	1С: Бухгалтерия 8,2 (бюджетная конфигурация)
Правовое обеспечение	Консультант Плюс
Учет библиотечного фонда	1С «Библиотека»
Ведение делопроизводства во время приемной кампании	АСУ «Спрут»

Для автоматизации управления образовательным процессом в институте используется АСУ «Спрут» разработки компании ЗАО «Информационные системы», г. Ярославль. Система включает в себя несколько модулей: «Администратор», «Учебные планы», «Расписание», «Студенты», «Преподаватели» и подразумевает работу нескольких рабочих мест, которые между собой тесно взаимосвязаны. Данная программа автоматизирует работу директората, приемной комиссии, кафедр, финансово-экономической службы, технической службы. Система дает возможность каждому работнику учебного заведения, имеющему установленную клиентскую программу, находясь на своем рабочем месте пользоваться единой базой данных студентов, учебных планов, преподавателей, аудиторий.

Институт вводит в эксплуатацию современные инструменты организации работы, которые позволят сотрудникам действовать как одна команда независимо от их местонахождения, обмениваться знаниями и вместе создавать их. Удобная среда для коллективной работы и поиска необходимой информации позволяет существенно повысить эффективность работы сотрудников и является, таким образом, важной составляющей ИТ-инфраструктуры вуза.

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Главным направлением повышения качества образовательного процесса является внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, спо-

собствующих формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов.

Переход на компетентностное образование - это формирование у обучающихся умений и навыков общения, поведения в различных ситуациях, с людьми других культур, языков, религий, способности брать на себя ответственность, навыков совместной деятельности, способности к саморазвитию.

С целью повышения качества образования, снижения нагрузки, более эффективного использования учебного времени в образовательный процесс внедрены инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся:

- блочно-модульная технология – используется при изучении всех дисциплин,
- технология личностно - ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии – при изучении всех дисциплин,
- технология компетентностно-ориентированного образования;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология коллективно - индивидуальной мыследеятельности;
- интерактивные методы.

Блочная-модульная технология, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы в институте используются при изучении всех дисциплин.

Технология личностно-ориентированного обучения, в том числе «Кейс-метод» или имитация реального события, проблемы, которую нужно решить через сбор учебной и научной информации, выдвижение гипотез, подбор аргументов, доказательств, применяется при изучении таких дисциплин, как: Экономика пищевой промышленности, Безопасность жизнедеятельности, Физиология, санитария и гигиена питания, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы предпринимательства, Теория менеджмента, Эконометрика, Аналитическая химия и физико-химические методы анализа, Современные физико-химические методы анализа и контроль качества продуктов питания из сырья животного происхождения, Контроль качества сырья и готовой продукции на предприятиях индустрии питания, Управление качеством пищевой продукции, Методы исследования сырья и продуктов общественного питания, Физико-химические основы и общие принципы переработки растительного сырья, Международные стандарты агропромышленного комплекса.

Технология компетентностно-ориентированного образования – метод проектов способствует вовлечению обучающихся в реализацию проекта, где результат работы зависит от его настойчивости, профессионализма, уровня подготовленности применяется на занятиях по дисциплинам: Проектирование предприятий общественного питания, Процессы и аппараты пищевых производств, Теоретические основы консервирования, Технологическое оборудование мясной промышленности, Упаковочные материалы и оборудование, Оборудование предприятий общественного питания, Оборудование торговых предприятий и холодильная техника, Проектирование, Введение в технологии продуктов питания, Технология продукции общественного питания, Технология и организация про-

изводства социальных видов питания, Технология производства функциональных продуктов питания, Технология производства продукции на предприятиях индустрии питания, Стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения, Взаимодействие упаковочных полимерных материалов с продуктами питания, Проектирование автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса.

Технология использования в обучении игровых методов: деловые игры, мозговой штурм, имитационные игры, исследовательские экспедиции – нацелена на коллективное обучение, развитие сотрудничества, приемов выработки совместных решений, поиск компромиссов, информационную кооперацию. В институте данная технология применяется при изучении дисциплин: Экономика, математика, Физика, Товароведение продовольственных товаров, Философия, Правоведение.

Технология коллективно – индивидуальной мыследеятельности – это обучение в сотрудничестве, командная и групповая работа – применяется при изучении дисциплин: Пищевая химия, Бизнес-планирование предприятий пищевой промышленности.

При этом в качестве базовой технологии применяется традиционная технология лекционно-семинарско-лабораторных занятий, с использованием инновационных элементов, таких как установочная лекция, лекция-визуализация, лекция-прессконференция. Семинары проводятся в форме презентации обучающимися результатов своей работы. В ходе коллективного обсуждения даются рекомендации по совершенствованию работы. Обучающиеся на занятиях выступают в роли экспертов по той или иной теме курса.

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

В институте реализуются очная, очно-заочная и заочная формы обучения и практическая деятельность заочников осуществляется на их рабочих местах. Большинство из них, обучаясь без отрыва от производства, уже работает по избранной специальности. Это делает обучение наиболее эффективным и результативным с точки зрения их профессионального роста.

Практико-ориентированный характер учебного процесса предусматривает логическую взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность всех видов практики и позволяет обеспечить должный уровень подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Практика в институте организуется и проводится в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 1383 Минобрнауки РФ от 27.11.2015г.), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», в соответствии с образовательными стандартами, рабочими учебными планами, программами практик. Контроль организации и содержания практик возложен на кафедры. Реализуются следующие виды практик: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности), производственная (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Практики проводятся в учебных лабораториях института или на предприятиях на основе прямых договоров. На момент самообследования заключены 17 договоров о сотрудничестве с предприятиями г. Липецка и Липецкой области (таблица 7).

Таблица 7 – Реестр соглашений с индустриальными партнерами ЛКИТиУ

№ п/п	Организация	Срок соглашения	Направления подготовки
1.	АО «Липецкий Хладокомбинат	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
2.	АО Тандер Магнит	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
3.	АО ТД Перекресток	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
4.	ИП Морозов Кафе Сыр	09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
5.	ООО Бургер Рус ресторан БК-0476	10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
6.	ООО Заря кафе Арфа	09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
7.	ООО Лента	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
8.	ООО Лимончелло	09.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01 15.03.04
9.	ООО Липецкий пищевой комбинат	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
10.	ООО Липецкпиво	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019-10.01.2023	19.03.04 38.03.01
11.	ООО Липецкрыба-Производство	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
12.	АОПК «Лимак»	10.01.2019-31.12.2023	15.03.04 19.03.04 38.03.01
13.	ООО «Эдельвейс Л»	10.01.2019-10.01.2023	15.03.04 19.03.04 38.03.01
14.	Подгоренский мукомольный завод, филиал ОАО Липецкхлебмакарон-пром	10.01.2019 – 31.12.2023	15.03.04 19.03.04 38.03.01
15.	СПССПК Экоптица	12.01.2015 по 31.12. 2018	15.03.04
		10.01.2019 по 31.12.2023	19.03.04

			38.03.01
16.	ООО «Агрофирма «Липецк»	12.01.2015 по 31.12.2018	15.03.04
		10.01.2019 – 31.12.2023	19.03.04 38.03.01
17.	ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт РАПСА»	10.01.2019 – 10.01.2023	15.03.04
			19.03.04
			38.03.01

В соответствии с требованиями образовательных стандартов по всем видам практик разработаны рабочие программы и рекомендации по сбору материалов и составлению отчетов.

Руководство практикой осуществляют преподаватели института.

Обучающиеся ведут дневники производственной практики. Итогом практики является защита отчета о выполнении индивидуального задания, с учетом предложений и замечаний работодателей, и отзывов о работе практикантов.

Таким образом, в институте ориентация учебного процесса на практическую деятельность выпускников реализуется через:

- проведение практических занятий и всех видов практик, предусмотренных учебными планами (учебной, производственной, преддипломной);
- приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности при выполнении комплексных выпускных квалификационных работ и прохождении практик;
- организацию и проведение международных научно-практических конференций, научно-практических студенческих конференций;
- формирование профессиональных компетенций, способностей, умений и навыков, в том числе при проведении мастер-классов, конкурсов;
- курсы дисциплин по выбору.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

В соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ, которыми ежегодно определяется Порядок приема граждан в образовательные организации высшего образования, Ученый совет Университета утверждает Правила приема. Согласно Правилам в 2018 г. прием осуществлялся как по результатам ЕГЭ, так и по результатам вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно.

Вступительные испытания при приеме в институт проводятся с целью определения возможностей поступающих осваивать соответствующие образовательные программы. Перечень вступительных испытаний по каждому направлению подготовки, форма организации и система оценок по результатам испытаний, экзаменационные материалы утверждаются ежегодно Университетом. Абитуриенты, получившие основное среднее образование после 01.01.2009 года представляют в приемную комиссию сертификаты по результатам ЕГЭ. В таблице 8 приведен перечень и форма вступительных испытаний, а также конкурс при зачислении на направление подготовки в 2018 г.

Таблица 8 – Перечень, форма вступительных испытаний и конкурс при зачислении по направлениям подготовки в 2016 г.

Направление подготовки	Перечень вступительных испытаний	Форма вступительных испытаний	Конкурс
15.03.01 Автоматизация технологических процессов и производств	русский язык математика физика	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ устный ответ по билету/ результаты ЕГЭ	1,1
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	русский язык математика химия	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ	1
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	русский язык математика химия	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ	1,1
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	русский язык математика химия	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ	1,1
38.03.01 Экономика	русский язык математика обществознание	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ устный ответ по билету/ результаты ЕГЭ	1,1
38.03.07 Товароведение	русский язык математика обществознание	изложение/ результаты ЕГЭ письменный ответ по билету/ результаты ЕГЭ устный ответ по билету/ результаты ЕГЭ	1,1
В среднем по институту			1,1

До начала вступительных экзаменов Университет устанавливает минимальное количество баллов, необходимое для подачи документов и участия в конкурсных испытаниях. Выдача экзаменационных листов происходит после проверки документов, удостоверяющих личность абитуриента. До начала вступительных испытаний для абитуриентов проводятся консультационные занятия по всем предметам. Целью консультирования является знакомство абитуриентов с форматом проведения вступительных испытаний, разбор примерных заданий, формирование позитивного настроения на участие во вступительных испытаниях.

На основе результатов вступительных испытаний и представленных сертификатов ЕГЭ формируется конкурс на образовательные программы. Количество баллов, полученных поступающим, определяется в соответствии со 100-балльной оценочной шкалой и указанными баллами в сертификате ЕГЭ. Средне-

приведенное значение баллов ЕГЭ абитуриентов, зачисленных в 2018 году, составляет 64,5 балла, следовательно, преодолевает пороговое значение критерия, определяющего признаки эффективности деятельности образовательного учреждения.

При наличии конкурса приемная комиссия обеспечивает зачисление в институт абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению основных профессиональных образовательных программ соответствующего уровня, что устанавливается по сумме баллов, набранных ими на экзаменах. Динамика конкурса при зачислении в институт в анализируемый период представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика конкурса при зачислении по направлениям подготовки

Основная образовательная программа	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Среднее
15.03.01 Автоматизация технологических процессов и производств	1,0	1,3	1,1	1,1	1,1
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	1,3	1,2	1,1	1	1,2
19.03.03 Продукты питания животного происхождения			1,1	1,1	1,1
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1
38.03.01 Экономика	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1
38.03.07 Товароведение	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1
В среднем по институту	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1

Анализ данных, приведенных в таблице, свидетельствует о достаточно стабильной конкурсной ситуации как по направлениям подготовки, так и по институту в целом.

Более 55% абитуриентов имеют среднее профессиональное образование (диаграмма 5).

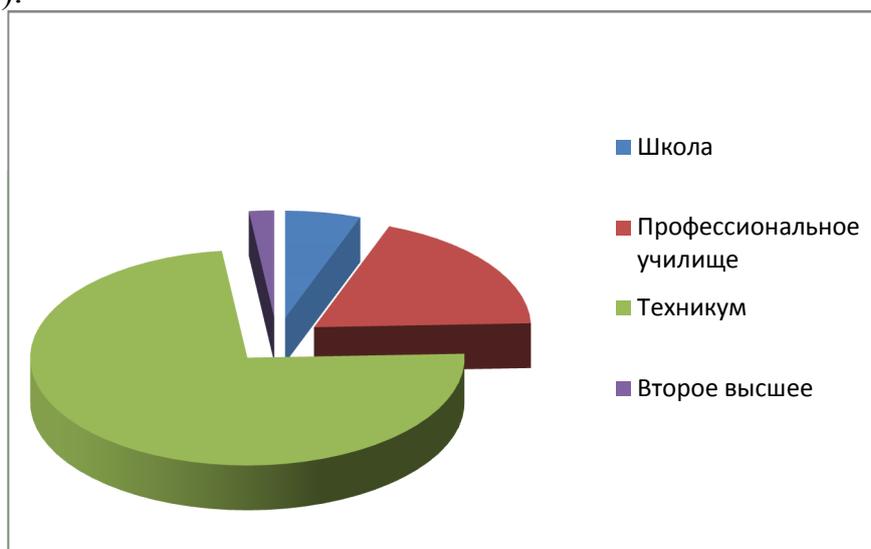


Рисунок 5 – Образовательный уровень абитуриентов 2018 г.

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Контроль выполнения требований образовательных стандартов и качества подготовки выпускников осуществляется в институте в виде:

- текущего контроля, к которому относятся все формы учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий, участие в Интернет-экзамене и другие, – не выносимые в приложение к диплому;

- промежуточной аттестации, к которой относятся курсовые экзамены, зачеты.

Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с учебными рабочими планами в течение семестра.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки обучающихся осуществляется в институте в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного Ученым советом Университета. Данное Положение определяет содержание текущего контроля успеваемости обучающихся, организацию промежуточной аттестации; условия продления экзаменационных сессий, порядок сдачи зачетов и экзаменов, возможности ликвидации академической задолженности.

Текущий контроль осуществляется преподавателями в течение семестра на всех курсах и по всем дисциплинам, предусмотренным учебными планами направлений подготовки, в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется заместителем директора по учебной работе, специалистами учебного отдела, деканами факультетов, заведующими кафедрами. Итоги обсуждаются на заседаниях Ученого совета, кафедр. В таблице 10 представлена динамика показателей успеваемости и качество освоения обучающимися образовательных программ в период с 2015 по 2018 гг.

Таблица 10 – Показатели промежуточной аттестации, 2015-2018 гг.

Основная образовательная программа	Учебный год							
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		1 сем 2018-2019	
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	90,6	60,2	93,0	69,0	90,1	67,2	96,5	89,5
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	93,1	59,8	93,0	62,1	92,0	57,0	100	100
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	93,1	59,8	93,0	62,1	92,0	57,0	96,36	80,7
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	92,0	63,3	94,0	67,0	93,0	66,0	95,8	88,2
38.03.01 Экономика	93,4	58,9	95,0	77,0	94,0	70,1	97,3	84,6
38.03.07 Товароведение	94,1	62,8	94,0	75,0	95,1	66,8	100	96,9

В среднем по институту	93,5	65,5	94,0	70,0	93,1	65,1	97,66	89,9
------------------------	------	------	------	------	------	------	-------	------

Показатели успеваемости и качества знаний по итогам промежуточной аттестации за период 2015-2018 годы относительно стабильны. Наиболее успешны обучающиеся направлений подготовки Технология продукции и организация общественного питания, Экономика и Товароведение.

Следует отметить, что успеваемость и качество знаний повышаются от курса к курсу, что свидетельствует об адаптации обучающихся, о возрастании их заинтересованности в результатах обучения.

Дисциплины базовой части изучаются, как правило, на младших курсах, когда осуществляется постепенный переход от уровня школьного мышления к вузовскому. Последовательность изучения дисциплин ОП выстроена таким образом, что к завершающему году обучения преобладают дисциплины по выбору. В этот период у большинства обучающихся уточняется профессиональное самоопределение, появляется более четкая ориентация на конкретную трудовую деятельность, возрастает ответственность за результаты предстоящей государственной итоговой аттестации и, как следствие, повышается качественный уровень знаний.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

В процессе подготовки к проверке Рособрнадзором деятельности института, проводилось выборочное внутреннее тестирование студентов всех направлений подготовки, результаты которого были проанализированы на заседаниях кафедр.

Начиная с 2008 г., институт регулярно участвует в Федеральном Интернет-экзамене в сфере высшего образования, рекомендованном Рособрнадзором в качестве эффективного инструмента самооценки вузом остаточных знаний студентов по конкретным учебным дисциплинам. Результаты, полученные по итогам тестирования, обсуждались на заседаниях Ученого совета, кафедр.

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 11.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 11 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-22)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств				
ГСЭ	Философия	7	100%	*
ПД	Прикладная механика	61	75%	-
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания				
ГСЭ	История	12	100%	+

	Философия	15	80%	+
	Экономика	15	86%	+
МЕН	Экология	24	100%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	11	100%	+
38.03.01 Экономика				
ГСЭ	Экономика	33	73%	+
38.03.07 Товароведение				
ГСЭ	История	3	100%	*
	Экономика	5	80%	*
ПД	Безопасность жизнедеятельности	5	100%	*

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018 года была представлена аттестационным испытанием – защита выпускной квалификационной работы.

В качестве выпускных квалификационных работ обучающиеся института представляют проекты или работы, выполняемые на базе теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных по выбранному направлению подготовки. Работа является итогом деятельности выпускника за весь период обучения.

В соответствии с рабочими учебными планами и графиком учебного процесса на выполнение выпускной квалификационной работы и ее защиту отводится 6 недель в соответствии с требованиями стандартов.

Требования к тематике, содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разрабатываются и определяются также в соответствии со стандартом выпускающими кафедрами и утверждаются в установленном порядке.

Руководителями выпускных квалификационных работ назначаются ведущие преподаватели кафедр, имеющие ученую степень и звание. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и охватывает широкий спектр вопросов хозяйственной деятельности предприятий, фирм и учреждений.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (проектов) приведены в таблице 12.

Таблица 12- Показатели качества выпускных квалификационных работ, 2016-2018 гг.

Основная образовательная программа	2016		2017		2018	
	ср. балл	кач %	ср. балл	кач %	ср. балл	кач %
15.03.04, 220301 Автоматизация технологических процессов и производств	4,1	95,0	4,1	95,0	4,1	94,6
19.03.02 Продукты питания из растительного	4,1	96,3	-	-	4,1	95,3

сырья (Технология хранения зерна)						
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (Технология консервов и пищекокцентратов)	4,2	96,8	4,3	96,9	4,1	96,2
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	4,3	97,1	4,3	97,0	4,3	97,2
38.03.01 Экономика	4,2	96,6	4,2	96,6	4,2	96,6
38.03.07 Товароведение	4,3	98	4,3	98	4,4	99
В среднем по институту	4,2	96,6	4,2	96,7	4,2	96,8

Анализ диаграмм 6,7 показывает, что в целом по институту за отчетный период отмечается стабильность результатов ГИА.

Наиболее высокие показатели ГИА по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Выпускники данного направления подготовки в подавляющем большинстве весь период обучения работают на производстве и имеют практический опыт, позволяющий легко ориентироваться в теоретическом материале.



Рисунок 6 – Средний балл ГИА выпускников института, 2016-2018 гг.

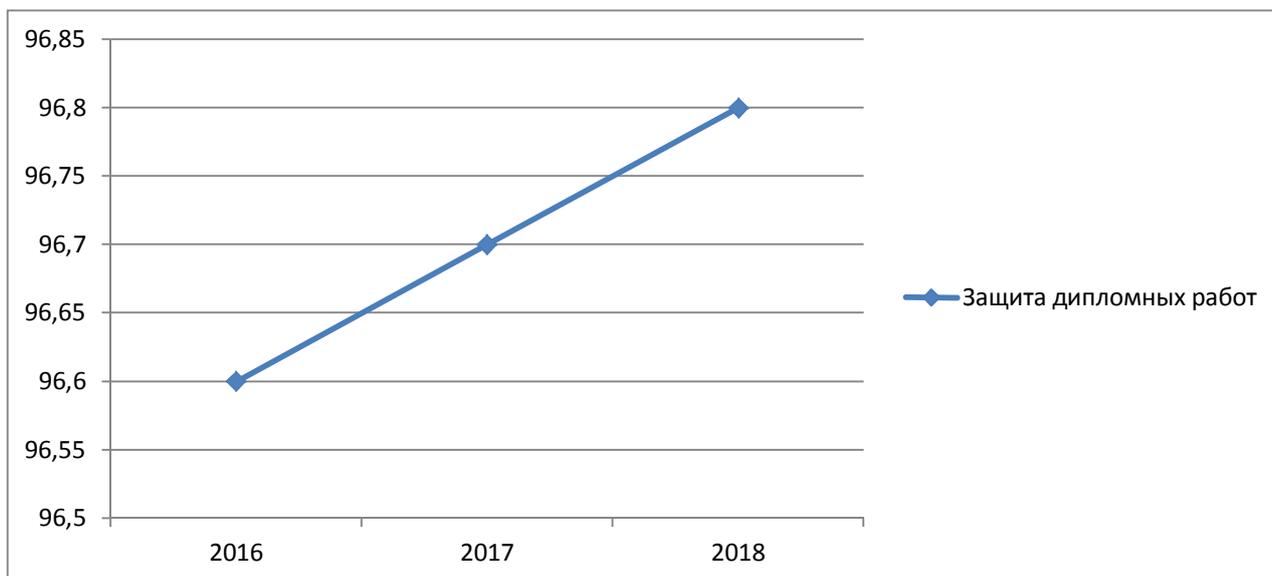


Рисунок 7 – Качество знаний ИГА выпускников института, 2016-2018 гг.

В целом анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ свидетельствует о достаточном уровне теоретической подготовки выпускников, что отражено и в ежегодных отчетах председателей ГЭК.

Выпускники показали в целом хорошую теоретическую и исследовательскую подготовку. В большинстве они уверенно владеют методами обработки экспериментальных данных, информационными технологиями. Некоторые студенты, продемонстрировали достаточно широкий научный кругозор. На защитах был использован метод компьютерных презентаций, что способствовало четкому изложению материала. В большинстве случаев студенты достаточно уверенно отвечали на вопросы членов комиссии.

Отмечалось, что ряд студентов недостаточно комплексно подходят к исследуемой проблеме, в основном это выражается в том, что достаточный уровень знаний и навыков иногда сопровождается недостаточно глубоким рассмотрением вопроса.

Недостатком комиссия считает слабую готовность некоторых из студентов вести профессиональный разговор о проблемах пищевой и перерабатывающей промышленности в условиях применения санкций.

Рекомендовано усилить проблемную направленность при определении тем ВКР, совершенствовать подготовку студентов к научной дискуссии, уделять внимание закреплению навыков студентов в самопрезентации, красноречии и публичном выступлении, уделять внимание наглядности экспериментальных данных, а также использованию современных интернет-ресурсов.

Качество выпускных квалификационных работ показывает достаточно высокий уровень знаний и профессиональной подготовки выпускников.

4.2.4 Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Система контроля качества подготовки обучающихся института включает ряд направлений:

1. Контроль за выполнением лицензионных требований как оценка условий, создаваемых в институте для организации образовательного процесса. Объектами контроля при этом являются: материально-технические условия обучения, квалификация профессорско-преподавательского состава, научное и методическое обеспечение.

2. Контроль за внутривузовской системой планирования осуществляется на всех уровнях.

3. Контроль за реализацией ФГОС ВО направлений подготовки. Данный аспект контроля направлен на выявление и поддержку соответствия образовательных программ (учебных планов, рабочих программ, программ учебных, производственных и преддипломных практик, государственной итоговой аттестации выпускников) требованиям стандартов.

4. Контроль за реализацией основных профессиональных образовательных программ касается анализа и оценки деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр, по целому ряду показателей, разработанных Министерством науки и высшего образования РФ для аккредитации вузов: документально-содержательному обеспечению учебного процесса; возможности

продолжения образования по ОПОП; уровню информатизации дисциплин; учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и др.

5. Контроль за организацией учебного процесса включает целый ряд параметров: от содержательного наполнения учебных планов и рабочих программ до материально-технического обеспечения и интерьера аудиторий, в которых проводятся занятия.

К основным параметрам данного направления относятся: методическое обеспечение учебного процесса; документально-содержательное оформление всех форм учебного процесса; требования к уровню подготовки обучающихся; кадровое обеспечение (штаты профессорско-преподавательского состава, объем учебной нагрузки и ее характер); качество учебного процесса и др.

6. Контроль за методической поддержкой учебного процесса включает обеспеченность учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой, основными профессиональными образовательными программами в соответствии с требованиями стандартов, наличие и качество рабочих программ дисциплин, их соответствие требованиям, компьютерная поддержка учебного процесса и др.

7. Системный контроль за результатами обучения в институте включает: входящий контроль (требования к абитуриентам при вступительных испытаниях), текущий (преподавательский, кафедральный, директорский), внутренний промежуточный (зачетно-экзаменационные сессии), внешний промежуточный (Интернет-экзамен, конкурсы, олимпиады и др.); внутренний итоговый (государственная итоговая аттестация выпускников), внешний итоговый (аккредитация образовательных программ и института в целом).

Таким образом, в институте сформирована и успешно развивается внутри-вузовская система контроля качества подготовки обучающихся и ее нормативно-правовая база, которая предусматривает несколько направлений контрольно-аналитической деятельности. Данная система обеспечивает соответствующие лицензионным требованиям материально-технические, кадровые, учебно-методические условия обучения; а также соответствующие требованиям стандартов, документам Министерства науки и высшего образования РФ содержание, уровни и качество образования выпускников по направлениям подготовки, реализуемым институтом.

Обеспечение стабильного функционирования системы гарантии качества подготовки выпускников остается основной задачей учебно-организационной и научно-методической деятельности коллектива института на ближайшие годы.

4.3 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Для определения существующих и будущих потребностей, и ожиданий стратегических партнеров руководство института организует сбор и анализ информации для определения рынка востребованности выпускников.

Ежегодно план приема в институт комплектуется с учетом потребностей регионального рынка труда. Для определения перечня требуемых специальностей и количества выпускников в перспективе на 3-4 года применяются следующие направления сбора и анализа информации:

- посещение преподавателями ведущих предприятий пищевой и пере-

рабатывающей промышленности города и области для получения сведений о потребностях в кадрах в перспективе через 3-4 года:

- проведение с участием Заказчиков Ярмарок вакансий для выпускников;
- создание электронного реестра вакансий в Центре трудоустройства выпускников и систематическое его обновление.

Сводные данные, полученные в результате этой работы, позволяют объективно с учетом региональных потребностей скомплектовать план приема в институт. На 2018 г. выявлена потребность на специалистов по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения. Цифры приема согласовываются с Управлением труда и занятости Липецкой области.

За трудоустройством выпускников в институте организован контроль. Согласно данным последних лет в регионе трудоустраивается более 70 % выпускников.

В 2018 г. обучение окончили 333 человека. Сведения о занятости получены на всех выпускников, что составляет 100%. Из общего числа выпускников 2018 г. трудоустроено 319 чел. (96%), не работают 1 чел., 9 – в армии, 4 – в декретном отпуске. Занятость выпускников распределяется на: работу по специальности - 237 чел. (71 %), работу не по специальности - 83 чел. (24,9%).

В 2018 г. выпущены по окончании обучения 183 женщины (55%) и 150 мужчин (45%).

Выпускников института в 2018 году на учете в Службах занятости г. Липецка и Липецкой области не зарегистрировано (информация поступает ежеквартально и позволяет проводить анализ по всем образовательным учреждениям ВО и СПО региона).

Политика, проводимая институтом, определила преимущества в конкурентной борьбе в настоящее время и в будущем. Мы занимаем ведущее место в образовательном пространстве региона. Наше лидерство признано Управлением сельского хозяйства, которое на нашей базе совместно с руководством института проводит конференции, семинары.

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности института является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Эта работа ведется по следующим направлениям:

- использование веб-сайта (на сайте института имеется раздел «Центр содействия трудоустройству выпускников», где представлены вакансии),
- использование социальных сетей при реализации направлений работы центра (Центр содействия трудоустройству выпускников имеет страницу в социальной сети Вконтакте <http://vk.com/mgutulipetsk>, где размещена информация о проведенных институтом мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству; знакомство с рынком труда),
- подключение к Автоматизированной информационной системе содействия трудоустройству выпускников (АИСТ).

- консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда (проведены круглые столы «Здравствуйте, Я к ВАМ!», «Возьмите меня!», «Как блеснуть знаниями», на которых рассмотрены вопросы построения карьеры, компетентностного подхода к деловым качествам современного специалиста на региональном рынке труда, регулярно проводятся встречи с работодателями по вопросам трудоустройства).

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Для реализации политики и стратегии института в области качества подготовки специалистов в институте разработана Система менеджмента качества.

Система менеджмента качества определяет процессы, протекающие в институте. Внутренний контроль осуществляется с использованием процессного подхода, на основании которого разработан график данного контроля, в котором определены процессы, формы контроля, временной режим.

Иерархия документации СМК в институте представлена следующими документами:

1. политика и цели в области качества;
2. документированные процедуры СМК;
3. документация по планированию, осуществлению и управлению процессами – управленческая документация;
4. записи по качеству;
5. нормативно-правовая документация.

В своей работе институт руководствуется локальными актами и документами, регламентирующими работу по организации управления и контроля качества подготовки обучающихся. Основными формами и методами работы всех субъектов управления качеством подготовки (директора и заместителей директора, деканов, заведующих кафедрами) являются различные виды контроля.

В институте реализуется мониторинг управления качеством высшего образования, предусматривающий совокупность следующих форм и методов взаимодействия института с Университетом, в том числе:

- представление институтом в Университет необходимых сведений, отчетов, документов, подтверждающих определенный уровень качества организации и проведения образовательного процесса;
- использование в организации учебного процесса результатов анализа представленной институтом информации в соответствующие структурные подразделения Университета и рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса;
- плановые проверки организации управления институтом;
- учет и обработка данных учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, сведений об успеваемости студентов института всех форм обучения;

- организация подготовки и проверка готовности выпускников института к итоговым государственным испытаниям;
- проведение инструктивно-методических занятий по улучшению качества образовательного процесса с сотрудниками кафедр;
- анкетирование и анализ результатов анкетирования студентов по организации образовательного процесса в институте;
- анализ востребованности выпускников института работодателями.

В своей системе управления качеством мы выделяем три основных класса объектов управления - системы, процессы, потенциалы.

Институт как система состоит из взаимосвязи подсистем - педагогическая подсистема, научно-исследовательская подсистема, социокультурная подсистема (институт как центр науки, культуры и образования в регионе).

К важнейшим типам процессов относятся:

- учебный процесс;
- научно-исследовательский процесс;
- воспитательный процесс;
- процесс самостоятельной и самообразовательной подготовки студентов;
- процессы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов и преподавателей – библиотечный процесс, информационно-технический процесс;
- процесс «обучения качеству» сотрудников;
- процесс управления и мониторинга качества.

Ключевые процессы и их потребители определены документально в Руководстве по качеству.

Контроль выполнения мероприятий осуществляется руководством института на оперативных совещаниях, на заседаниях Ученого совета и кафедр. В 2018 году вопросы качества образовательного процесса рассматривались 8 раз.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 14 человек.

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПР, чел.	14	9	1	3	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	14	9	1	3	1
в том числе:					
Профессора	1	-	1	-	1
Доценты	9	9	-	3	-
Старшие преподаватели	4	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	7	4	1	3	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	7	4	1	3	-
в том числе:					
Профессора	1	-	1	-	-
Доценты	4	4	-	3	-
Старшие преподаватели	2	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Липецкого казачьего института технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	-	6	2	4	2
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	6	2	4	2
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<i>Внешние совместители, чел.</i>	1	2	2	1	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1	2	2	1	1
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

6.2. Международное сотрудничество

Институт главной целью ставит расширение международного сотрудничества, организацию и обеспечение взаимодействия с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и фирмами в сферах образования, науки, культуры. Международная деятельность в институте ведется по следующим направлениям:

- обучение иностранных граждан;
- участие в международных проектах, проводимых Университетом;
- участие в международных совещаниях, конференциях, семинарах.

По образовательным программам бакалавриата в 2018 году в институте обучалось 6 иностранных студентов из Белоруссии, Узбекистана, Молдовы из них по очной форме – 2 человека.

Таблица 13 – Сведения об иностранных студентах, обучающихся в институте

№ п/п	Наименование страны	Количество студентов
Очная форма обучения		
1.	Республика Молдова	1
2.	Республика Белоруссия	1
2.	Республика Узбекистан	4

За отчетный период преподаватели института приняли участие в межрегиональной и международной конференциях.

6.3 Воспитательная деятельность

Воспитательная работа проводится в соответствии с Концепцией и Программой воспитательной работы, разработанными на 2015-2020 гг. В связи с организацией обучения по очной форме в 2018 г. отмечен количественный и качественный рост внеучебных мероприятий.

Созданный в институте Центр по работе с казачеством, в тесном контакте с Отдельским казачьим обществом Липецкой области проводит большую работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, подготовке к службе в рядах российской армии, формированию этнокультурной казачьей среды.

В институте активно работает студенческий совет, Патриотический клуб «Кречет», фотоклуб «Казачья удаль», интеллектуальный клуб «Эрудит», волонтерское движение «За безопасность дорожного движения», волонтерское движение «Добровольная пожарная команда хуторского казачьего общества «Хутор Мокрый», спортивная секция «Всероссийской организации СЭН'Э».

Активная работа молодежной организации «Казачья смена» за 2018г. была многократно отмечена благодарственными письмами, дипломами и грамотами администрации Липецкой области, города Липецка, ЦКВ и Отдельского казачьего общества Липецкой области.

Воспитательная работа приобрела системный характер и проводилась по следующим темам:

Патриотическое воспитание. 23 января 2018 г. в ЛКИТиУ прошел круглый стол по теме «История казачества Липецкой области». Студенты и гости совместно обсудили следующие темы:

- участие казачества в несении государственной службы,
- участие казачества в Великой Отечественной войне,
- герои-казаки,
- защита казачеством границ Отечества и Православной веры.

В феврале традиционно институтом проведена IV Межвузовская научно-практическая конференция «Задачи патриотического воспитания молодежи в современном российском обществе», по итогам которой выпущен сборник матери-

алов конференции «Служить Родине почетно!».

Всероссийская акция «Встреча поколений» в институте ознаменована встречей наших студентов с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами.

Всероссийский проект #24кадраПобеды, организованный «Волонтерами Победы» был приурочен к началу контрнаступления советских войск под Сталинградом. В этот день, в институт пришел поистине Великий человек, Герой нашего времени – Андрей Андреевич Самсонов – Ветеран Великой Отечественной Войны, награжденный медалью «За оборону Сталинграда» (1942 год), медалями «За оборону Москвы» (1945 год), «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны II степени, медалью Жукова и другими юбилейными наградами Родины. Андрей Андреевич прочитал замечательные стихи и побеседовал со студентами на различные темы.

В преддверии Дня Победы студенты ЛКИТиУ в Грязинском техническом колледже провели праздничный концерт, посвященный 73 годовщине Великой Победы нашего народа над фашизмом. Прозвучали песни в исполнении Красникова Дениса – студента 2 курса, лауреата областных и межрегиональных фестивалей, дипломанта Всероссийского фестиваля вокалистов.

Студенты 1 курса очной формы обучения приняли участие в областном историческом квесте «В нашем сердце – навека! 1941-1945», проводимом на базе МУ ГДМ «Октябрь». Наша команда прошла все этапы квеста с хорошими результатами и заняла 2 место.

1 сентября в ЛКИТиУ состоялось традиционное торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, в котором приняли участие преподаватели, студенты, представители казачества Липецкой области и родители. Особое внимание было уделено студентам – первокурсникам. Им вручили символический студенческий билет и пожелали успешной учебы. Затем состоялся праздничный концерт.

Традиционно 1 сентября отмечается и День казака. Проведено посвящение в студенты-казаки с приглашением атамана Отдельного казачьего общества Липецкой области Родионова В.Н., протоиерея Иоанна заведующего отделом по работе с казачеством Липецкой и Задонской епархии, родителей студентов-казачков.

3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом: «Делаем мир справедливее. Молодежь против террора» – проведен круглый стол с представителями силовых структур с целью профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Студенты-казаки приняли участие в Областной спартакиаде казачьей молодежи и традиционных Областных казачьих полевых сборах. Победителями в творческом конкурсе рефератов «Я живу на Российской земле!» стали 6 студентов-казачков, за что были отмечены Атаманской благодарностью.

Студенты-казаки ЛКИТУ посетили казачьи классы МБОУ СОШ с. Спешнево – Ивановское Данковского муниципального района Липецкой области. Они рассказали ученикам о нашем вузе. Эта школа входит в кластер непрерывного образования казачества Липецкой области.

Спорт и здоровый образ жизни. Студентка ЛКИТиУ Татьяна Тхор заняла 2 место в Чемпионате Липецкой области по пауэрлифтингу.

Студенты очного отделения ЛКИТиУ приняли участие в фестивале спорта и здоровья «Универсиада-2018». В программу фестиваля, проходившего на спортивных площадках педагогического и технического университетов, были включены состязания по баскетболу, настольному теннису, волейболу, мини-футболу, перетягиванию каната, гиревому спорту, аэробике, быстрым шахматам, а также плаванию.

С апреля по сентябрь проходила областная акция «За Бег». Акция направлена на вовлечение жителей Липецкой области в регулярные занятия физической культурой и спортом и представляла собой массовую пробежку молодежи с профессиональными спортсменами области. Студенты ЛКИТиУ приняли участие в спортивных конкурсах.

На «Липецком городище» состоялся большой спортивный праздник – Молодежный день здоровья, в котором приняли участие студенты ЛКИТиУ.

Реализован проект «Молодежный спортивный фестиваль ГТО» Липецкой областной молодежной общественной организации Ассоциация студентов Липецкой области», который направлен на развитие детского и молодежного общественного движения, поддержку детских, молодежных общественных объединений и общественных объединений, работающих с детьми и молодежью.

Открытый урок «Здоровая молодежь – здоровая нация» (09 ноября), посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом провел заведующий отделением Липецкого областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями А.А. Звягин.

Наши студенты приняли участие в фестивале здорового образа жизни. За участие в интеллектуально – познавательная игре, брейн-ринге «Зарядка для ума» получили диплом.

Участие в городских мероприятиях. Студенты и преподаватели ЛКИТиУ 8 апреля 2018 г. приняли участие в акции «Вместе против терроризма», которая проходила на главной площади города Липецка.

5 сентября в Липецке прошел традиционный Парад российского студенчества. Огромной колонной наши студенты прошли от Соборной площади по Сапёрному спуску до Липецкого городища. Самое грандиозное в России и мире «Посвящение в студенты» проводится с 2002 г. По своему размаху и значимости Парад является уникальным и самым значимым молодежным мероприятием не только в рамках студенческой жизни города, но и в общероссийском масштабе.

Участие во всероссийских мероприятиях. 22 марта учащиеся МОУ СОШ №14 г. Липецка приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Кирилл Разумовский — к вершинам знаний», в региональном этапе которой приняли участие 800 учащихся школ г. Липецка и Липецкой области. Восемь учащихся-кадетов 11 класса МОУ СОШ №14 г. Липецка вышли в финал олимпиады, который проходил на базе Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского. Трое из них стали победителями Олимпиады.

25 марта завершился очный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом», организатором которого выступил

«Центр развития молодёжного парламентаризма» при поддержке Палаты молодых законодателей при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. В финале этого конкурса приняли участие студенты-вожатые и учащиеся казачьего класса ГБОУ Липецкой области «Кадетской школы имени майора милиции Коврижных А.П.».

15 мая студенты ЛКИТиУ приняли участие в проведении Всероссийского фольклорного конкурса «Казачий круг», проводимого на Базе Московского государственного музыкального театра фольклора «Русская песня».

Студенты приняли участие в работе Образовательного молодежного форума «Ростов – 2018. Время возможностей.», а также третьего всероссийского форума «Казачий круг». В рамках двух форумов студентами нашего института прослушан курс лекций по истории казачества, развитию казачьего молодежного движения и аграрному делу. Спикерами выступали известные эксперты в своей области деятельности – преподаватели, члены казачьих молодежных организаций, руководители предприятий агропромышленного комплекса, представители органов исполнительной и законодательной власти.

С 14 по 22 июля в на территории Благовещенского поля г. Сергиев Посад состоялся III Евразийский форум казачьей молодежи «Казачье единство – 2018», в котором приняли участие 12 студентов-казаков ЛКИТиУ.

В связи с годом добровольца наши студенты вели активную работу по поддержке ветеранов, оказывают посильную помощь детям-сиротам. Их работа была отмечена благодарственным письмом Департамента культуры администрации города Липецка.

Студенты ЛКИТиУ принимали участие в торжественном открытии "Недели молодежного служения". Добровольческие отряды и объединения получили Календари добрых дел из рук заместителя главы администрации Липецкой области Александра Николаевича Никонова.

Более 17 тысяч волонтеров работали на чемпионате мира по футболу. Студенты нашего филиала также приняли участие в этой ответственной и интересной работе. В числе добровольцев, вызвавшихся работать на ЧМ в Лужниках, вошли следующие студенты Липецкого казачьего института технологий и управления: Буштец Никита, Крюкова Галина, Тормышов Иван. Эти ребята вписали свои имена в историю нашей страны!

Научная и исследовательская деятельность студентов. Студенты принимали активное участие в проведении Международной научно-практической конференции «Стратегия инновационного развития АПК, ее основные цели и задачи».

19 сентября состоялась экскурсия студентов первого курса очной формы обучения в Липецкую областную универсальную научную библиотеку

- запись в библиотеку
- ознакомление с фондами библиотеки
- возможности всех видов поиска, информационные ресурсы библиотеки.

Студенты и преподаватели института приняли участие в Рождественских чтениях.

6.4. Материально-техническая база

6.4.1 Обеспеченность аудиторным фондом

Для организации учебного процесса институт располагает площадями по-

мещений, находящимися в оперативном управлении. Площадь используемых помещений, находящимися в оперативном управлении, составляет 2807,1 м² и 379 м² – арендованные площади. На данных площадях размещены 16 учебных аудиторий, 7 лабораторий и 2 компьютерных класса на 21 посадочное место. В соответствии с графиками учебного процесса одновременно на занятиях присутствует не более 300 студентов.

Общая площадь на одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, составляет в среднем 21,1 м².

Все учебные и служебные помещения (аудитории, компьютерные классы, кабинеты) закреплены за отдельными кафедрами, службами института, которые осуществляют контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивают его эксплуатацию и находящегося в нем оборудования.

Институт имеет 39 персональных компьютеров, парк оргтехники составляет 22 ед. Компьютерный парк включен в единую сеть, обеспечен доступ к ресурсам Интернет и электронную информационно-образовательную среду Университета.

Институт располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение аудиторных, лабораторных и практических работ, предусмотренных учебными планами, научно-исследовательской работы студентов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.4.2 Организация физической культуры и спорта

Для занятий студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в аренде находится спортивный зал площадью 379 м² (договор с ГБУДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», экспертное заключение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области» о соответствии помещения спортивного зала требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 и 2.2.4.548-96).

6.4.3 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников в институте организованы. В ноябре 2016 г. институт получил Лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу.

В 2018 г. проводилась работа по оказанию медицинских услуг студентам и преподавателям института, обследовались учебные помещения, проводилась проверка санитарного состояния санузлов, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно-капельных инфекций.

В течение 2018 г. осуществлялся медико-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Студенты, имеющие заболевания (органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы), дающие право освобождения от занятий по физической культуре предоставили в медпункт справки КЭК. Ухудшения показателей здоровья в данной группе студентов не наблюдалось.

Во время рабочего приема постоянно проводилась санитарно-просветительская работа, касающаяся здорового образа жизни. Особое внимание было уделено профилактике наркомании и табакокурения. Регулярно в течение года обновлялись санбюллетени.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, что позволяет проводить физиопроцедуры, прививки, инъекции. Работа медицинского кабинета проверена службой Роспотребнадзора по Липецкой области.

6.4.4 Организация питания

Горячее питание обучающихся и сотрудников в институте организованы, что подтверждено документально (договор №1 от 27.12.2017 г. на оказание услуг по организации питания обучающихся с ООО «Бригантина»). Питание осуществляется через пункт приема пищи. В учебных корпусах расположены автоматы с горячими напитками, кулеры.

6.4.5 Социальные вопросы

Значительное внимание в институте уделяется обеспечению безопасности и охране труда преподавателей и сотрудников. Систематически проводится инструктаж сотрудников и обучающихся по требованиям охраны труда; аттестация рабочих мест по условиям труда в учебных аудиториях и служебных подразделениях; медицинские профилактические осмотры сотрудников.

Проделана большая работа по выполнению противопожарных мероприятий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация оповещения людей о пожаре. Выполнены ремонтные работы по замене элементов внутренней отделки учебного корпуса на огнеупорные материалы.

В институте осуществляется необходимая работа по социальному обеспечению обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно увеличивается объем средств, направляемых на улучшение условий обучения, труда преподавателей и сотрудников. В течение 2018 г. были улучшены условия проведения учебно-воспитательного процесса, организации питания и медицинского обслуживания.

Социальная направленность в деятельности института реализуется через предоставляемую обучающимся возможность использования различных форм оплаты за обучение (наличный/безналичный расчет, повременная оплата: полугодовая, годовая), установление индивидуальных сроков оплаты за обучение отдельным лицам.

6.5. Финансовое обеспечение

Существенным ростом характеризуется финансовое обеспечение деятельности института в период с 2014 по 2018 гг. Доходы, получаемые от основной деятельности, позволяют на данном этапе обеспечить устойчивое функционирование и эффективное развитие учреждения.

Средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг в 2018 году, составили 35366,3 (в 2017 г. – 36666,6 тыс. руб.). Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника в 2018 г. составили 3249,5

тыс. руб. (в 2017 г. – 2866,3 тыс. руб.).

Заработная плата ППС института в 2015 году - 36945 рублей, в 2016 году – 45213, 0 (183,49% к средней заработной плате по экономике в регионе), в 2017 году 53803,8 (218,00% к средней заработной плате по экономике в регионе), в 2018 году 59127,1 (223% к средней заработной плате по экономике в регионе).

Таблица 14 – Показатели по бюджетному финансированию, тыс. руб.

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
Объемы бюджетного финансирования, в том числе	667,7	881,6	1768,1	3461,2	3627,5
на зарплату с начислениями и компенсацию за книгоиздательскую продукцию	667,7	766,6	1149,9	2206,3	2157,9
на стипендии	-	115,0	618,2	1254,9	1167,6

Объемы финансирования за счет средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Показатели по внебюджетному финансированию, тыс. руб.

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
Объемы внебюджетного финансирования, в том числе:	39 202,0	50194,4	39307,3	36666,6	35366,3
на зарплату с начислениями и компенсацию за книгоиздательскую продукцию	16 582,7	50194,4	18135,1	19408,1	23230,1

Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования представлено в таблице 16.

Таблица 16 – Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
Бюджетное финансирование	1,87	2,65	4,3	8,63	9,3
Внебюджетное финансирование	98,13	97,35	95,7	91,37	90,7

Процент оплаты труда (с начислениями) в доходах представлен в таблице 17.

Таблица 17 - Удельный вес оплаты труда в общем объеме доходов.

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
% заработной платы в доходах	46	52	47	53	65

Представленная структура и объемы финансирования института позволили за отчетный период обеспечить рост зарплаты всех категорий персонала и совершенствование системы оплаты труда, развитие материально – технической базы института.

Основные статьи расходов из внебюджетных средств представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Основные статьи расходов внебюджетных средств, тыс. руб.

Статьи расходов	2014 г.	2015 г.	2016	2017	2018
Ремонт	558,0	2823,0	-	473,5	620,0
Лабораторное оборудование	-	-	-	9,6	40,7

Библиотечное обеспечение	78,4	70,3	-		278,7
Программное обеспечение	9,3	10,6	-	50,3	-
Компьютерное обеспечение	-	-	168,9	-	104

За отчетный период кредитами и займами институт не пользовался.

Финансовое обеспечение института можно признать удовлетворительным

6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что показатели деятельности института по всем рассмотренным направлениям отвечают предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Кадровый состав научно-педагогических работников обеспечивает высокий профессиональный уровень учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений подготовки.

Все рабочие программы предусматривают активизацию познавательной деятельности и творческого потенциала студентов.

Итоговые оценки деятельности позволяют отметить, что:

- реализуемые направления подготовки лицензированы;
- содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, программы по дисциплинам) соответствуют требованиям образовательных стандартов;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных аттестаций, проверки остаточных знаний соответствуют предъявляемым требованиям.

Социально-бытовые условия обучающихся и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

7.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научная работа является одним из основных видов деятельности института. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) в 2018 г. составил 2228 тыс. руб., что составляет 137 тыс. руб. в расчете на одного НПП. Данный показатель более чем в два раза превышает требования ежегодного мониторинга эффективности высших учебных заведений.

Основным источником финансирования НИР стали хозяйственные договоры. Грантовая деятельность в институте только начинает развиваться.

Научно-исследовательская деятельность в институте осуществляется в соответствии с направлениями деятельности института, кафедр и направлениями подготовки обучающихся.

Основными задачами научно-исследовательских работ являются:

- эффективное использование научного потенциала института;
- развитие перспективных форм научного сотрудничества с коммерческими и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение качества обучения путем активного использования в учебном процессе результатов научных исследований;
- развитие базы научных исследований путём привлечения средств хозяйствующих субъектов, заинтересованных в научных разработках.

Научная работа ведётся в целом в институте посредством объединения усилий учёных разных кафедр (как правило, для междисциплинарных исследований) и внутри кафедр посредством создания временных творческих кафедральных коллективов.

Структуру научной деятельности института составляют: научные исследования творческих коллективов, создаваемых на базе института, в т.ч. и на коммерческой основе; хоздоговорные научные исследования.

Общее стратегическое руководство научной деятельностью в институте осуществляют директор института, заместитель директора по НИР, а по узкоспециализированным тематикам – заведующие кафедрами. Руководство конкретными тематиками научных изысканий осуществляется ведущими учёными и преподавателями кафедр.

Важнейшим направлением научной деятельности в институте становится традиция привлечения к выполнению исследований студентов. Приобретение студентами опыта научных изысканий способствует их комплексному развитию, привлечению в науку молодых кадров и возможному их закреплению в дальнейшем в коллективе института.

7.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений

Приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности института являются по отраслям наук: 01 – физико-математические науки, 03 – биологические науки, 05 - технические науки, 08 - экономические науки, увязанные с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности:

1. Создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии.
2. Инновационные технологии пищевых продуктов;
3. Рациональное природопользование;
4. Энергоэффективность и энергосбережение.
5. Социология молодёжи.

В рамках вышеуказанных отраслей в институте функционируют филиалы научных школ Университета:

- «Исследование проблем продовольственной безопасности, конъюнктуры рынка и разработка способов и средств их решения»,
- «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функ-

ционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека».

В научных школах работа студентов и преподавателей направлена на подготовку публикаций в рецензируемых научных журналах ВАК и зарубежных изданиях, подготовку и опубликование часто цитируемых монографий, поддержку молодых ученых и проведение фундаментальных и прикладных исследований, активизацию грантовой деятельности, развитие базы исследований.

Следует отметить положительную динамику финансирования научно-исследовательской деятельности за последние годы. Общий объем финансирования НИР в 2018 г. составил – 2494 млн. руб.

56% финансирования научно-исследовательской деятельности приходится на внебюджетное финансирование прикладных научно-исследовательских работ и технологических разработок, выполняемых по заказу предприятий различной формы собственности, что свидетельствует о практической направленности и инновационном характере научно-исследовательских разработок, востребованных на рынке работ и услуг.

7.3 Структура НИР и исполнители

Общий объем финансирования НИР составил 2228 тыс. руб. Объем финансирования НИР на одного НПр (ставку) 137 тыс. руб. В рамках научно-исследовательской деятельности кафедрами института выполняются прикладные научные исследования, подтверждаемые хозяйственными договорами. Основными источниками финансирования НИР являются финансовые средства предприятий и организаций – заказчиков НИР.

Структура НИР института представлена прикладными научными исследованиями, выполненными за счёт внешних источников по приоритетным направлениям:

- инновационные технологии пищевых продуктов;
- энергоэффективность и энергосбережение.

Для выполнения научно-исследовательской работы оформляется договор на проведение научных исследований, протокол согласования цены, техническое задание на выполнение научно-исследовательской работы. По завершению работы выполняется отчет и подписывается акт выполненных работ.

Исполнителями НИР института являются директор, заместители директора института, заведующие кафедрами, научно-педагогические работники, заведующие лабораториями, аспиранты, студенты. Научно-исследовательские работы выполняются в срок от 3-х месяцев до 1 года, что определяется их стоимостью и требованиями заказчиков.

Перечень хозяйственных НИР в 2018 году представлен в таблице № 19.

Таблица 19 – Основные тематики хозяйственных НИР

Тема НИР	Заказчик	Стоимость
Исследование новых образовательных практик в системе высшего образования Липецкой области	ООО "Институт исследования образовательных систем"	300
Методика оценки банкротства предприятия и способы ее предотвращения	ООО "Ресурс"	40

Разработка стратегии риск-менеджмента автосервиса	ИП Привалов Ю.К.	200
Оказание услуг по составлению экологической карты Липецкой области	ИП Наумова Т.А.	200
Кооперация в Липецкой области: история и современные тенденции	Липецкий институт кооперации	500
Организация финансового менеджмента	ООО "Ресурс"	80
Разработка Бизнес-плана	Казачья станица "Лебедянская"	20
Социологический портрет молодежи Липецка	ИП Наумова Т.А.	200
Исследование новых образовательных практик в системе высшего образования Липецкой области. Часть 2	ООО "Институт исследования образовательных систем"	388
Разработка программ реагентной обработки водооборотных систем	ООО "НПО"Экотехнологии"	300

7.4 Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская работа в институте осуществляется в рамках образовательных программ по следующим направлениям:

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, выставках и конкурсах;
- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы, научной информации, достижений науки и техники в соответствующей области знаний.

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках научных школ:

1. «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания».

2. «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека».

За 2018 г. преподавателями, реализующими все направления подготовки института, было опубликовано 1 учебник, 1 учебное пособие, 30 статей в журналах и сборниках различного уровня, еще 18 сданы в печать и готовятся к публикации. Вышедшие в свет публикации представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Публикации ППС

№ п/п	Наименование статьи	Авторы (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, кафедра)	Выходные данные	Объем публикации (п.л.)
1	Макроэкономика (учебное пособие)	Авцинова А.А. к.э.н., и.о. заведу-	Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2018. – 206 с.	<u>11,9</u> 8,0

		ющего кафедрой общих гуманитар- ных и социально- экономических дисциплин		
2	Обществознание: учебник для студен- тов средних специ- альных учебных за- ведений	Ковригин В.В., за- меститель директо- ра по НИР	ИНФРА-М, 2018. – 312 с.	17,2
3	Теоретико- методологические аспекты управления социально- экономическим раз- витием муниципаль- ных образований (научная статья)	Авцинова А.А. к.э.н., и.о. заведу- ющего кафедрой общих гуманитар- ных и социально- экономических дисциплин	СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ Издательство: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина ISSN: 1819-8813 – Тамбов 2018 - № 11(45) – С. 28-35. (Перечень журналов ВАК)	1,0
4	Укол вакцины под названием «народ- ные кооперативы» для создания формы импортозамещения сельскохозяйствен- ной продукции на примере Липецкой области (научная статья)	Авцинова А.А. к.э.н., и.о. заведу- ющего кафедрой общих гуманитар- ных и социально- экономических дисциплин	Российское предприниматель- ство. – М.: 2018. – Том 18. – № 10. – С. 1547-1556. (№ 1158 Перечень журналов ВАК)	0,6 0,2
5	Современный опыт и тенденции производ- ства продуктов функционального питания	Земцова М.Э., ст. преподаватель ка- федры общих гу- манитарных и со- циально- экономических дисциплин	Кооперация как фактор техно- логической модернизации экономики и устойчивого раз- вития АПК: Материалы меж- региональной научно- практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Ли- пецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 42	0,2
6	Универсальный пре- цизионный плотно- мер жидких сред	Осипов Н.Е., к.т.н., доцент кафедры естественнонауч- ных и технических дисциплин	Кооперация как фактор техно- логической модернизации экономики и устойчивого раз- вития АПК: Материалы меж- региональной научно- практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Ли- пецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 49	0,3

7	Особенности заимствования названий русских кулинарных блюд в английском языке	Шкурат П.А., к.и.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 51	0,2
8	Образ Республики Беларусь в средствах массовой информации Великобритании и США	Шкурат П.А., к.и.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Сборник статей по материалам XXIX Международной научно-практической конференции «Прикладные научные исследования». М.: Виктория+, 2018. С. 139-142.	0,25
9	Возможные стратегические направления повышения эффективности кооперативных торговых организаций	Хрючкина Е.А., доцент кафедры технического менеджмента	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 58	0,3
10	Теоретические подходы к оценке эффективности использования экономического потенциала организации	Хрючкина Е.А., доцент кафедры технического менеджмента	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции;., г.Липецк, 2018. – С. 109-113	0,5
11	Формирование кадровой политики в современных условиях экономики (статья)	Хрючкина Е.А., доцент кафедры технического менеджмента	Scientific research: global and local perspectives: Collection of scientific articles. - SAUL Publishing, Dublin, Ireland, 2018. Pp.4-11	0,5
12	Роль и значение России в мировой экономике	Авцинова А.А. к.э.н., и.о. зав. кафедрой общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 62	0,4

13	Бухгалтерский учет как источник информации о предприятии	Авцинова А.А. к.э.н., и.о. зав. кафедрой общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 65	0,2
14	Стратегические цели политики диверсификации деятельности предприятия	Авцинова А.А. к.э.н., и.о. зав. кафедрой общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 75	0,2
15	Тенденции и перспективы экономического развития России	Покидов М.Г. к.э.н., директор Липецкого казачьего института технологий и управления	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 78	0,2
16	Значение, порядок, методика оценки деятельности предприятия	Бареева Л.А. к.э.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 92	0,2
17	К вопросу о нормативно-правовом регулировании инвестиционной деятельности и развития кооперации в Липецкой области	Скрипкин И.Н. к.п.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 110	0,3

18	Развитие системы образования в условиях геополитических вызовов	Скрипкин И.Н. к.п.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018. - С. 120	0,4
19	Школьный учебник истории как историографический феномен	Ковригин В.В., к.п.н., заместитель директора по НИР	Служить Родине почетно!: материалы V межвузовской научно-практической конференции. - Липецк, 2018. - С. 5	0,2
20	Какой должна быть история в школе?	Скрипкин И.Н. к.п.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Служить Родине почетно!: материалы V межвузовской научно-практической конференции. - Липецк, 2018. - С. 10	0,3
21	Влияние второй мировой войны на ученых-историков научной школы "Новая историческая наука"	Шкурат П.А., к.и.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Служить Родине почетно!: материалы V межвузовской научно-практической конференции. - Липецк, 2018. - С. 15	0,2
22	Историография второй мировой войны: новые подходы	Ковригин В.В., к.п.н., зам. директора по НИР	Вестник Омского университета. - № 4. - С. 34	
	Трансформация современной системы образования	Скрипкин И.Н. к.п.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мир педагогики и психологии. - № 6. - С. 18	0,2
23	Культурфилософская традиция П.О. Флоренского	Скрипкин И.Н. к.п.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2018. № 4 (90). С. 67	0,2
24	К вопросу о сущности и специфике оценочных процедур в управлении качеством образования в современной школе	Скрипкин И.Н. к.п.н., доцент кафедры общих гуманитарных и социально-экономических	Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 10.	0,4 п.л.

		дисциплин		
25	Оценка транспортно-эксплуатационного состояния мостовых сооружений на основе теории риска	Борков П.В., зав. кафедрой естественных и технических дисциплин	РОЛЬ ОПОРНОГО ВУЗА В РАЗВИТИИ ТРАНСПОРТНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ТРАНСЭНЕРГОКОМ-2018) Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 269	0,3
26	Антагонизм центра и провинции в сознании россиян: социологический анализ	Ковригин В.В., к.п.н., зам. директора по НИР	Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2018. - № 2. - С. 45	0,3
27	Этноцентризм в казахстанских учебниках истории	Ковригин В.В., к.п.н., зам. директора по НИР	Психология образования в поликультурном пространстве. - 2018. - №30, том 2. - С. 40	0,4
28	Влияние реологических свойств макаронного теста с добавлением кукурузной муки при интенсивном замесе на процесс прессования	Стригулина Е.В., старший преподаватель кафедры дисциплин технологического менеджмента	Хлебопродукты. 2018 № 8. С. 58-59. (Перечень журналов ВАК)	0,5
29	Изучение реологических характеристик макаронного теста и показателей качества макаронных изделий из композитной смеси с добавлением кукурузной муки	Грабарь Е.В., доцент кафедры технологического менеджмента, к.т.н., доцент Стригулина Е.В., старший преподаватель кафедры дисциплин технологического менеджмента	Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (19 ноября 2018 г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2018- С. 15-17. РИНЦ	0,3
30	Анализ оценки органолептических и физико-химических показателей качества макаронных изделий с добавлением кукурузной муки	Стригулина Е.В., старший преподаватель кафедры дисциплин технологического менеджмента	Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (19 ноября 2018 г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2018- С. 17-20. РИНЦ	0,5

7.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

В институте НИР студентов подразделяется на направления:

- выполнение заданий, лабораторных, выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и практики;
- работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах;
- участие в выполнении НИР по хоздоговорным темам;
- участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

Научная деятельность студенческих объединений велась по направлениям:

- Студенческая лаборатория «Инновационные продукты питания»;
- Студенческое научное общество «Я – Технолог».

На кафедрах ведут активную работу студенческие научные кружки. Студенты имеют возможность выступать с результатами своих научных исследований на ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в образовательных учреждениях региона и страны.

Таблица 21 – Сведения о кружках

УГС ООП	Название кружка, клуба	Направления деятельности кружка, клуба	Курирующая кафедра
38.00.00 Экономика	«Менеджмент и маркетинг в современном обществе»	Экономический кружок	ОГСЭД
38.00.00 Экономика	«Основы программирования»	Кружок программирования	ОГСЭД
38.00.00 Экономика	«Профессиональный перевод специальной литературы»	Гуманитарный кружок	ОГСЭД
15.00.00 Машиностроение	«Математические вычисления в профессиональной сфере»	Физико-математический кружок	ЕНТД
15.00.00 Машиностроение	«В мире прикладной механики и автоматики»	Кружок технического творчества	ЕНТД
10.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	«Разработка новых рецептур хлебобулочных изделий функционального назначения»	Технологический кружок	ДТМ

В 2018 г. студенты института приняли участие в 9 внешних научных мероприятиях и опубликовали 12 статей, ещё 14 статей сданы в печать. Вышедшие в свет публикации представлены в таблице № 22.

Таблица 22 – Научные публикации студентов

№ п/п	Название научной публикации / проекта	Выходные данные	Научный руководитель

1	Зайцева М., Кондрахина С. Внешняя торговля России и влияние на неё санкций	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018.	Авцинова А.А.
2	Рябухина А., Татарников В., Жигулина Н. Основные показатели оценки финансовой устойчивости предприятия	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018.	Авцинова А.А.
3	Армашов Д. Нормативно-правовое регулирование торговой деятельности в Российской Федерации	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018.	Авцинова А.А.
4	Варачина А., Манаенкова М., Животворева Д. Источники формирования капитала на предприятии 215	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018.	Бареева Л.С.
5	Брилькова Ю., Назарова О. Меры борьбы с вывозом российского капитала	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018.	Хрючкина Е.А.
6	Пожидаева Е., Мусаев Э. Государственно-частное партнерство: мировой опыт	Кооперация как фактор технологической модернизации экономики и устойчивого развития АПК: Материалы межрегиональной научно-практической конференции; 12 декабря 2017 г., город Липецк / отв. ред. канд. пед. наук, доцент И.Н. Скрипкин. - Липецк, 2018.	Хрючкина Е.А.
7	Акиньшина Н. П., Применение черемуховой муки в кондитерском производстве	Актуальные вопросы экономики, права, товароведения и технологии продукции общественного питания: научные изыски молодых: Материалы студенческой межвузовской научной конференции, г. Липецк, 24 мая 2018 г. – В 2-х частях/Липецк: ЛИК, 2018. – Часть 2.- с.302-305	Стригулина Е.В.

8	Королева А.В., Молекулярная кухня: почувствуй удивление по вкусу	Актуальные вопросы экономики, права, товароведения и технологии продукции общественного питания: научные изыски молодых: Материалы студенческой межвузовской научной конференции, г. Липецк, 24 мая 2018 г. – В 2-х частях/Липецк: ЛИК, 2018. – Часть 2.- с.306-308	Стригулина Е.В.
9	Кузнецова А.С. Влияние пшеничной муки на свойства заварных хлебобулочных изделий	Актуальные вопросы экономики, права, товароведения и технологии продукции общественного питания: научные изыски молодых: Материалы студенческой межвузовской научной конференции, г.Липецк, 24 мая 2018 г. – В 2-х частях/Липецк: ЛИК, 2018. – Часть 2.- с.309-311	Стригулина Е.В.
10	Крюкова Г.Л. Дыхание плодов и овощей при хранении	Актуальные вопросы экономики, права, товароведения и технологии продукции общественного питания: научные изыски молодых: Материалы студенческой межвузовской научной конференции, г.Липецк, 24 мая 2018 г. – В 2-х частях/Липецк: ЛИК, 2018. – Часть 2.- с.311-313	Стригулина Е.В.
11	Раздобыдин М. Поэзия Великой Отечественной войны	Служить Родине почетно!: материалы V межвузовской научно-практической конференции «Задачи патриотического воспитания молодежи в современном российском обществе» // отв. ред. И.Н. Скрипкин. – Липецк, 2018.	Стригулина Е.В.
12	Куликов Н. В. Обогащение продуктов питания витаминами	Актуальные вопросы экономики, права, товароведения и технологии продукции общественного питания: научные изыски молодых: Материалы студенческой межвузовской научной конференции, г.Липецк, 24 мая 2018 г. – В 2-х частях/Липецк: ЛИК, 2018. – Часть 2. - с.316-318.	Стригулина Е.В.

7.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) в 2018 году составил 2494 тыс. руб., что составляет 137 тыс. руб. в расчете на одного НПП. Данный показатель более чем в два раза превышает требования ежегодного мониторинга эффективности высших учебных заведений.

За 2018 год преподавателями, реализующими все направления подготовки института, было опубликовано 1 учебник, 1 учебное пособие, 30 статей в журналах и сборниках различного уровня, еще 18 сданы в печать и готовятся к публикации.

Коллективом института организовано 12 научных мероприятий из них: 2 конференции, 4 круглых стола, 3 конкурса для студентов, казачьей и учащейся моло-

дэжи, 1 олимпиада для школьников, студенты и преподаватели принимали участие в 4 научных мероприятиях. В научных мероприятиях приняло участие 138 студентов.

Таблица 23 – Научные мероприятия в институте

№ п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Адрес, место и дата проведения/участия	Уровень мероприятия
1	2	3	4	5
1	Служить Родине почетно!	Липецкий казачий институт технологий и управления	г. Липецк, ЛКИТиУ, февраль 2018г.	Региональная конференция
2	«Развитие агропромышленного сектора экономики Липецкой области в свете реализации национального проекта «Экспорт продукции АПК»	Липецкий казачий институт технологий и управления	г. Липецк, ЛКИТиУ, декабрь 2018г.	Международная конференция

8. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В институте проводятся мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений. Аудитории, в которых предусматривается реализация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предоставляются технические средства необходимые для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающая аппаратура,

мультимедийные средства; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнические средства; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы-синтезаторы речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерные тифлотехнологии, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированные технические приспособления, и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Физкультурно-спортивная база института включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, она отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Основные профессиональные образовательные программы МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) адаптированы для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в институте может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;
- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному учебному плану.

В случае обучения по индивидуальному учебному плану срок обучения обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования.

Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и на основе учета рекомендаций ИПР инвалидов. После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися – инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью за-

нятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа специалистов, обладающих необходимой квалификацией. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техника и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, с которыми имеются договоры о сотрудничестве.

В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптационного модуля образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций. Всем обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ производятся соответствующие стипендиальные выплаты и иная материальная поддержка. Изучены личные дела студентов, с целью сбора сведений об особенностях их развития. Проведено повышение квалификации НПР, работающих с данной категорией студентов, по программе «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО и СПО и общеобразовательных школах». На протяжении всего года студенты-инвалиды привлекались к участию в общественных мероприятиях, а также к участию в олимпиадах. Постоянным взаимодействием кураторов с коллективами групп, в которых обучаются студенты-инвалиды достигается улучшение эмоционального климата в коллективе, формирование позитивной самооценки студента (снятии тревожности), преодоление психологических барьеров мешающих полноценному самовыражению, формирование позитивных эмоциональных установок в сознании, совершенствование коммуникативных форм поведения, формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

9. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Институт сегодня единственный вуз по подготовке специалистов для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности Липецкой области, а также первый вуз, осуществляющий подготовку кадров из числа казаков с целью интеграции в российскую экономику.

Количество обучающихся – 947 студентов.

Стратегическая цель института в предоставлении многоуровневых образовательных услуг, основанных на разработке, внедрении готовых технологических бизнес-решений для малого и среднего бизнеса, в том числе казачьих обществ, закрепление российской молодежи в региональной экономике.

Институт совместно с Управлением сельского хозяйства, Управлением труда и занятости населения, Управлением образования и науки, с работодателями разработал программу «Развитие системы подготовки кадров для предприятий пищевой и перерабатывающих производств Липецкой области на 2015-2020 годы».

К основным задачам этой программы относятся:

- разработка и реализация мер по достижению соответствия между спросом предприятий на высококвалифицированные кадры и отраслями подготовки;
- повышение качества подготовки кадров в образовательных учреждениях НПО, СПО и ВПО через укрепление их учебно-материальной базы, повышение квалификации педагогических кадров и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий;
- разработка и реализация мер, обеспечивающих заинтересованность специалистов в повышении своей квалификации;
- повышение эффективности профориентации учащейся молодежи на про-

фессии рабочих и специалистов пищевых и перерабатывающих производств в Липецкой области;

- проведение ежемесячного мониторинга кадровой обеспеченности предприятий с целью создания банка образовательных услуг;

- организация совместно с Управлением сельского хозяйства конкурсов профессионального мастерства «Инженер года» по профессиям технологического менеджмента;

- увеличение числа приема абитуриентов в институт на 10% в год;

- организация общежития при институте.

На втором этапе будут решаться следующие задачи:

- содействовать совместно с Управлением сельского хозяйства внедрению инновационных технологий во всех отраслях промышленности, решению проблем их кадрового обеспечения;

- содействовать дальнейшей интеграции науки, образования и бизнеса. Для чего при Липецкой торгово-промышленной палате создан общественный экспертный Совет по инновационно-образовательной деятельности, в который вошли видные ученые и изобретатели университетов и институтов области;

- содействовать обеспечению интенсивной технической модернизации производств на базе ресурсосберегающих экологически безопасных технологий;

- совместно с Управлением образования и науки и работодателями приступить к формированию технологического кластера;

- развивать материально-техническую базу библиотеки, наладить интегрированный программно-технический комплекс, повышающий систематизацию и анализ данных учебного процесса;

- обеспечить доступ к электронным каталогам и системам, для расширения информационного пространства;

- внедрить информационные технологии, включая использование мультимедийных обучающих программ и информационных ресурсов, размещенных в Интернете, создать электронные учебники, развитие региональных сетей с целью оперативного информационно-библиотечного обслуживания.

Для выполнения перечисленных выше мероприятий заключено «Соглашение» о сотрудничестве между Администрацией Липецкой области и Университетом.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)"
Регион, почтовый адрес	Липецкая область 398006, г. Липецк, ул. Краснознаменная, владение 4
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	947
1.1.1	по очной форме обучения	человек	146
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	323
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	478
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	61,35
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	1/10
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2228
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	150,03
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,71
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	150,03
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/13,46
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12/80,8
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/13,46
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,1
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,1
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	12/1,26
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1/0,1
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4/0,42
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7/0,74
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	38993,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2625,85
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2381,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219,6
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,22
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,22
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,14
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	41,0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	5/0,52
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	7
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	7

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	4
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	25/60,9
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	21/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	6/100

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2018 г. институт в соответствии с выданной лицензией осуществлял образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам ФГОС ВО – 6 направлениям подготовки бакалавров.

Содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям стандартов.

Институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям подготовки, дисциплины учебных планов обеспечены рабочими программами.

Качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня.

Кадровый состав из высококвалифицированных научно-педагогических работников обеспечивает учебный и научно-исследовательский процессы по всем реализуемым направлениям подготовки, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду направлений, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников.

Институт с 2010 г. ведет планомерное обучение молодежи из числа казаков в метах их компактного проживания по образовательным программам с «казачьим компонентом» и осуществляет информационную, научную и методическую помощь по сопровождению экономического развития казачьих хозяйств (обществ).

Стратегия развития института выстраивается в соответствии со Стратегией университета и Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки. Заключены договоры для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания.

Специфика программ финансовой поддержки деятельности института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности института.

Результаты самообследования показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников.