

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
« 11 » сентября 2018г.
(протокол № 7)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
 В.Н. Иванова
« _____ » _____ 2018 г..



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И БИЗНЕСА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

г. Москва
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	4
1.1	Организация управления.....	4
1.2	Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность.....	7
2.	СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
2.1	Формирование концепции подготовки обучающихся.....	9
2.2	Развитие реализуемых направлений подготовки и специальностей.....	10
2.3	Участие в разработке концепции и нормативной документации развития университета в современных социально-экономических условиях.....	12
2.4	Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся.....	15
2.5	Динамика количества обучающихся.....	16
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
3.1	Структура и содержание образовательных программ.....	19
3.2	Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.....	19
3.2.1	Научно-техническая библиотека.....	20
3.2.2	Издательская деятельность.....	21
3.2.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	
3.3	Организация учебного процесса.....	22
3.3.1	Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью университета в целом.....	22
3.3.2	Использование инновационных методов в образовательном процессе.....	23
3.3.3	Ориентация учебного процесса на практическую деятельность.....	24
3.3.4	Научно-методическая работа.....	28
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
4.1	Уровень требований при конкурсном отборе абитуриента.....	34
4.2	Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС.....	37
4.2.1	Промежуточная аттестация студентов.....	37
4.2.2	Проверка остаточных знаний.....	41
4.2.3	Итоговая аттестация студентов.....	41
4.3	Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся.....	41

4.4	Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение..	42
5.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ....	45
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	51
6.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	51
6.2	Научно-исследовательская работа.....	46
6.2.1	Общие положения научно-исследовательской деятельности.....	46
6.2.2	Состояние и динамика развития основных научных направлений..	47
6.2.3	Структура НИР и исполнители.....	48
6.2.4	Основные направления НИР в рамках ООП.....	50
6.2.5	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	53
6.2.6	Основные достижения в научно-исследовательской деятельности.....	54
6.3	Международное сотрудничество.....	63
6.4	Инновационная деятельность.....	65
6.5	Воспитательная деятельность	66
6.6	Материально-техническая база	70
6.6.1	Обеспеченность аудиторным фондом	70
6.6.2	Спортивная база	72
6.6.3	Медицинское обслуживание.....	73
6.6.4	Питание	73
6.6.5	Социальные вопросы.....	73
6.7	Финансовое обеспечение	74
6.8	Общая оценка условий проведения образовательного процесса	74
7.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 ГОДА.....	76
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Непосредственное управление деятельностью Кубанского казачьего государственного Института пищевой индустрии и бизнеса (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - Институт) осуществляет директор, рекомендуемый на должность ученым советом Университета из числа работников, имеющих, как правило, опыт учебно-методической, научной и организационной работы в высшем учебном заведении.

Назначение и освобождение от должности директора Института осуществляет ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – Университет) приказом по Университету. С директором заключается срочный трудовой договор в соответствии с действующим законодательством.

Должность директора Института замещается лицом в возрасте не старше шестидесяти пяти лет независимо от времени заключения трудового договора. При достижении указанного возраста директор Института переводится с его письменного согласия на иную должность, соответствующую его квалификации.

По представлению ученого совета Университета Ректор имеет право продлить срок пребывания в должности директора Института до достижения им возраста семидесяти лет.

Директор Института вправе:

- разрабатывать штатное расписание и утверждать его в Университете;
- открывать лицевые, расчетные и иные счета по доверенности, выданной Университетом в установленном порядке;
- руководить образовательной, научной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью Института в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Положением об Институте и иными нормативными актами на основании выданной доверенности;
- осуществлять прием на работу учебно-вспомогательного, технического персонала в соответствии с действующим законодательством;
- управлять и распоряжаться по доверенности имуществом Института;
- решать вопросы, связанные с заключением договоров, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Положению об Институте, Уставу Университета и выданной доверенности;

- вступать от лица Университета по доверенности в договорных отношениях с третьими лицами, заключать с ними договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института и Университета;
- представлять по доверенности Институт, Университет во всех отечественных и зарубежных организациях, учреждениях;
- подписывать как председатель, решения ученого совета Института;
- в пределах своих полномочий издавать приказы, обязательные для всех работников и обучающихся в Институте, и доводить их до сведения всех работников и обучающихся в Институте;

Директор Института:

- выполняет иные функции, возложенные на него ректором и оформленные в установленном порядке;
- ежегодно отчитывается перед Ученым советом Университета о деятельности Института;
- несет персональную ответственность перед коллективом Института, Университетом и Министерством образования и науки Российской Федерации за деятельность Института.

В Институте введены должности: заместителя директора по учебной и организационной работе, заместителя директора по взаимодействию с казачеством, обязанности которых определяются трудовым договором и должностными инструкциями, утвержденными в установленном порядке.

Отношения между работниками и директором Института регламентируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, трудовыми договорами и иными локальными нормативными актами Университета и Института.

Должностная инструкция на директора, главного бухгалтера и заместителя по учебной и организационной работе разрабатываются Управлением кадров Университета и утверждаются ректором Университета.

Должностные инструкции на остальных работников разрабатывается и утверждается директором Института.

На основании решения ученого совета Университета в Институте могут быть созданы кафедры.

Кафедра является основным учебным подразделением Института, осуществляющим образовательный процесс, проведение научных исследований и научно-методической работы.

Кафедра Института в своей деятельности руководствуется Уставом Университета, Положением о кафедре.

Главными задачами кафедры являются организация и осуществление на высоком уровне учебной, учебно-методической работы по одной или нескольким

учебным дисциплинам, воспитательной работы со студентами, научной работы по профилю кафедры.

Кафедру возглавляет заведующий, избранный в установленном порядке, с которым заключен трудовой договор, имеющий ученую степень и (или) звание. Кандидатура претендента на должность заведующего кафедрой выдвигается ученым советом Института и согласовывается с заведующими профильных кафедр Университета

Ученый совет Института является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство Институтотом:

- рассматривать предложения, изменения и дополнения к положению об Институте и выносит их на утверждение ученого совета Университета;

- рассматривать основные вопросы экономического и социального развития Института;

- рассматривать основные направления, перспективные и текущие планы развития образовательного процесса, научных исследований;

- рекомендовать для рассмотрения на ученом совете Университета кандидатуры для зачисления в докторантуру, для перевода на должности научных сотрудников, для работы над докторскими диссертациями, к представлению творческих отпусков для завершения диссертационных работ;

- принимать решения по основным вопросам учебного, научного и воспитательного процессов в пределах своей компетенции;

- утверждать планы и отчеты о выполнении научных исследований, подготовке и переподготовке педагогических кадров;

- рекомендовать кандидатуры для рассмотрения на ученом совете Университета для проведения выборов на замещение должностей заведующих кафедрами, деканов факультетов;

- принимать решения по конкурсному отбору на замещение должностей доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов, профессоров;

- представлять на рассмотрение ученого совета Университета кандидатуры к присвоению ученых и почетных званий;

- обсуждать и вносить на рассмотрение ученого совета Университета вопросы создания кафедр, факультетов и иных структурных подразделений;

- разрабатывать, вносить для рассмотрения и утверждения на ученом совете в установленном порядке форму и систему оплаты труда, размеры доплат и надбавок и других выплат стимулирующего характера;

- утверждать и вносить для рассмотрения планы работы ученого совета Института на учебный год;

- рассматривать и утверждать индивидуальные учебные планы по сокращенным программам обучения.

В состав Ученого совета Института входят представители сторонних организаций:

Всего – 2 чел.

1. Кубанское казачье войско – 1 чел.
2. Представители промышленных организаций региона – 1 чел.

Таблица 1. Члены Ученого совета, сотрудники университета:

Заведующие кафедрами – 2 чел.	2 чел. – кандидаты наук
Научно-педагогические работники - 8 чел.	2 чел. - доктор наук, профессор 1 чел. - кандидаты наук, профессор 5 чел. - кандидаты наук 2 чел. – без степени
Директор Института - 1 чел.	1 чел. - кандидаты наук

В институте создан орган студенческого самоуправления - Студенческий совет.

В структуру Совета входят секции по направлениям деятельности Института (учебная работа, общественная работа, научная работа), председатель

Студенческого совета включен в состав Ученого совета Института.

Общая структура Института в настоящее время состоит из следующих подразделений:

4 Управления:

- Управление учебной и научно-исследовательской деятельностью
- Бухгалтерия
- Управление административно-хозяйственной частью
- Ученый совет

10 Отделов:

- Отдел кадров
- Учебно-методический отдел
- Отдел дистанционного образования
- Отдел взаимодействия с казачеством
- Отдел по воспитательной деятельности и кураторство
- Студенческий совет
- Отдел среднего профессионального образования
- Отдел дополнительного образования
- Приемная комиссия
- Библиотека

4 Кафедры (из них 2- базовые кафедры):

- Кафедра «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
- Кафедра «Естественнонаучных и технических дисциплин»
- Базовая кафедра «Бродильные производства и виноделие ООО «Запорожское»»
- Базовая кафедра «Оборудование, автоматизация и управление ОАО «Рассвет»»

10 Лабораторий:

- Лаборатория информационных технологий и систем
- Лаборатория автоматизации и управления
- Комплексная лаборатория химии
- Лаборатория технологического оборудования пищевых производств
- Комплексная лаборатория механики, материаловедения, инженерной графики
- Лаборатория органолептической оценки качества вина – Дегустационный зал
- Лаборатория безопасности и оценки качества сырья и пищевой продукции
- Лаборатория безопасности жизнедеятельности
- Лаборатория биологии и экологии
- Лаборатория физики и технических дисциплин

Общая структура персонала делится на следующие категории работников:

- научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав)- 23 чел.
- учебно-вспомогательный персонал - 11 чел.
- административно-управленческий (хозяйственный) персонал – 5 чел.
- обслуживающий персонал -11 чел.

Структура научно-педагогических работников. В Институте 23 человек научно-педагогических работников, из них:

- 23 (100%) преподавателей занимающихся и преподавательской работой и активно участвующих в научной работе.
- в настоящее время в Институте количество молодых научно-педагогических работников 3 человек, но Институт проводит работу по омоложению профессорско - преподавательского и научно-преподавательского состава стремится к привлечению научно-педагогических специалистов.
- обеспеченность учебного процесса НПП составляет 95%

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся.

Формирование концепции подготовки обучающихся основывается на Миссии Института.

Миссия Института - это обеспечение статуса Института как конкурентоспособного на рынке образовательных услуг, научной и инновационной деятельности за счет высокого качества подготовки обучающихся, определяемого уровнем их профессиональных знаний, навыков и умений, компетенций, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств, за счет создания необходимых условий для внедрения и эффективного использования инновационных образовательных технологий и результатов научной деятельности, развития корпоративной культуры и формирования привлекательного имиджа Института в западной части Краснодарского края

Основные задачи Института:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования;
- удовлетворение потребностей региона в специалистах с профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, казачества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг;
- активная научно-исследовательская работа.

Приоритетные направления деятельности Института:

- Подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава в свете современных технологий обучения.
- Открытие новых направлений с учетом конъюнктуры рынка и региональных потребностей.
- Внедрение в учебный процесс новых информационных и обучающих технологий.
- Обеспечение эффективной внутривузовской системы качества образования.
- Ориентация научных исследований на решение инновационно-технологических проблем развития перерабатывающей промышленности АПК, пищевой промышленности и индустрии питания, а также инновационного социально-экономического развития региона.
- Дальнейшее развитие научно-исследовательской работы студентов.

- Участие студентов, преподавателей и сотрудников Института в региональных, российских и международных программах.
- Совершенствование дополнительного профессионального образования.
- Техническое совершенство материальной базы Института.
- Дальнейшее развитие внеучебной работы со студентами.

2.2 Развитие реализуемых направлений подготовки.

На сегодняшний день при приеме на обучение по программам высшего образования наиболее востребованы среди абитуриентов направления подготовки инженерного, технического и технологического профиля.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» в университете осуществляется образовательный процесс по 2 областям образования (5 укрупненным группам направлений подготовки (УГНП)). В области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» реализуются 51% образовательных программ.

Направления подготовки и специальности области экономики, менеджмента и сервиса составляют 49 %. В настоящее время институт реализует следующие направления: 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат), 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), 38.03.07 «Товароведение» (бакалавриат).

В текущем учебном году по направлениям подготовки и специальностям в области экономики, менеджмента и сервиса за счет средств федерального бюджета обучатся 45 студентов, из них 23 человек по очной форме.

Направления подготовки в области технически и технологий составляют 51%. Подготовка высококвалифицированных специалистов в этой области осуществляется с начала работы Института (Института), а именно с 2010 года. В настоящее время институт реализует следующие направления: 05.03.06 «Экология и природопользование», 19.03.02 «Технология продукции из растительного сырья», 19.03.04 «Технология продукции и организация производства на предприятиях общественного питания», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 27.03.04 «Управление в технических системах».

В текущем учебном году по направлениям подготовки и специальностям в области техники и технологии за счет средств федерального бюджета обучатся 116 студент заочной формы обучения.

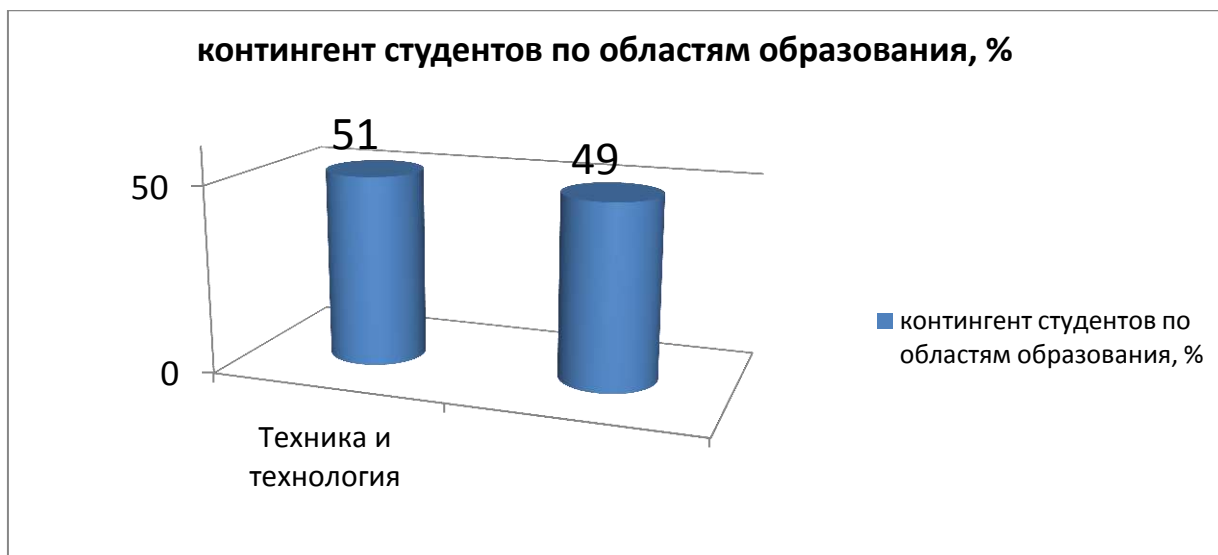


Рис. 1 Контингент студентов по областям образования (% от общего количества обучающихся)

2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации развития университета в современных социально-экономических условиях

Долгосрочные интересы России состоят в создании современной экономики инновационного типа, интегрированной в мировое экономическое пространство. Особая роль Южного региона в этом процессе связана с одной стороны, с его географическим положением, наличием значительного природно-ресурсного, производственного, научно-технологического, образовательного и кадрового потенциала. А, с другой – с экономическими, политическими, национальными, конфессиональными и иными проблемами. На Юге России сконцентрировано 15,8 % населения страны. Он производит 6,2% общероссийского объема промышленной и 29,9 % сельскохозяйственной продукции.

На территории Юга России созданы условия для образования ряда технико-внедренческих и промышленно-производственных особых экономических зон, основой которых должны стать межрегиональные производственно-технологические кластеры, в том числе, в области переработки, хранения сельскохозяйственной продукции, в области технологий продуктов питания и товароведения.

Стратегией, обеспечивающей качественное изменение во всех сегментах жизни Юга России должно стать формирование системы многоуровневого воспроизводства профессиональных и высококвалифицированных кадров, проведение научных исследований по перспективным направлениям развития региона, разработка и внедрение готовых бизнес-решений в пищевую промышленность и индустрию питания.

Существенное значение для реализации этих программ будет иметь качественное преобразование регионального рынка образовательных услуг. Динамика спроса на образовательные услуги вузов в ближайшие годы будет определяться спросом населения и реструктуризацией рынка образовательных услуг, диктуемой модернизационными процессами в экономике, в том числе:

- сохранением спроса населения на высшее образование, который находится на устойчиво высоком уровне. Данные регулярных социологических исследований показывают, что этот спрос за последние 10 лет вырос на 93% и будет повышаться, о чем свидетельствует анализ жизненных планов учащихся выпускных классов;

- ростом спроса среди лиц, имеющих вузовский диплом, на второе высшее образование. Социологические опросы выпускников региона за последние 3 года показывают, что до 50% из них намерены получить второе высшее образование. Увеличение в 2015-2018 годах доли лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, увеличит потребность предприятий в замещении вакансий и соответственно – спрос на рынке труда специалистов.

Институт тесно сотрудничает с Кубанским казачьим войском, с которым подписан договор и соглашения о сотрудничестве. Взаимодействие Кубанского казачьего войска с институтом осуществляется по следующим направлениям: образовательная, научно-внедренческая, консалтинговая деятельность, молодежно-патриотическая.

Согласно Концепции непрерывного образования российского казачества, разработанной Университетом, и на основе договора с Кубанским казачьим войском в институт проводится прием на целевые бюджетные места молодежи из числа казаков и их обучение по образовательным программам с «казачьим компонентом».

В Концепции государственной политики РФ в отношении российского казачества одним из направлений выделяется «содействие участию российского казачества в развитии агропромышленного комплекса и сельских территорий в местах компактного проживания казачества».

В соответствии со Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 15 сентября 2012 г., особую актуальность представляет формирование собственной экономической базы российского казачества, поэтому наиболее перспективными и общественно востребованными являются области сельскохозяйственного производства, АПК, перерабатывающей промышленности и пищевой промышленности.

Институтом осуществляется большая работа, направленная на научно-методическую, информационную, консалтинговую помощь казачьим предприятиям, малому и среднему бизнесу.

Проводится работа по оказанию помощи казачьим предприятиям в разработке бизнес-проектов и включения их в федеральные и региональные программы государственной поддержки.

Проводится мониторинг потребности региона в специалистах по направлениям подготовки Института. Исходя из потребностей работодателей, значительная работа проведена по обновлению содержания и разработке новых программ профессионального, довузовской и послевузовской подготовки.

Ведется работа в направлении популяризации технического и технологического образования среди молодежи и учащихся общеобразовательных школ. Для этой категории граждан организуются дни открытых дверей, дни карьеры, дни технолога, мастер-классы, студенческие конференции и круглые столы с привлечением работодателей и Административных органов управления.

Разработана и осуществляется система гибкого реагирования и оперативного удовлетворения запросов руководителей предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров для предприятий пищевой отрасли региона. Разрабатывается система сетевой реализации образовательных программ с предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности АПК Кубани.

Таким образом, институт формирует корпоративную систему подготовки кадров и созданию кадрового ресурса региона.

Стратегической основой развития Института является технологическая платформа «Конкурентоспособные технологии здорового питания населения России в условиях ВТО – 2020» (Здоровое питание – 2020). Развитие Института как инновационного структурообразующего центра функционирования региональных кластеров и трансфера технологий «Конкурентоспособные технологии винодельческого производства Темрюкского района Краснодарского края»; «Конкурентоспособные технологии индустриального воспроизводства рыбных запасов и биоресурсов Азовского и Черного морей».

Таким образом, Институт позиционирует себя в системе высшего профессионального образования как региональный центр формирования кадрового ресурса, исследовательско-ориентированный, учебно-научный, инновационный центр трансфера технологий в области АПК, пищевой и перерабатывающей промышленности.

2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся.

Институт осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования (бакалавриат), а также осуществляет подготовку документации к лицензированию по программам дополнительного образования.

В 2017 году основную долю занимают образовательные программы высшего образования –78%, отмечено стремительное увеличение интереса со стороны детей школьного возраста (на базе 9 и 11 классов) и их родителей к программам среднего профессионального образования. В текущем году контингент на программах СПО составил 22% к 7% относительно 2016 и продолжает расти. К 2018 году планируется 50%. В Институте реализуется очная, очно-заочная и заочная форма обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, а также другими изменениями законодательства в университете актуализированы внутренние локальные нормативно-правовые акты:

Положение об определении оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режиме учебных занятий и продолжительности каникул для высшего образования и среднего профессионального образования.

Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о защите персональных данных работников и обучающихся абитуриентов ФГБОУ ВПО «МГУТУ»

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования-программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о балльно-рейтинговой оценке успеваемости студентов университета

Положение об аттестационных комиссиях

Положение об Институте

Положение о профилях по направлениям подготовки высшего образования

Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану

Положение о порядке размещения и хранения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по программам высшего образования ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Методические рекомендации по выпускной квалификационной работе

Методические рекомендации по программе государственного экзамена

Положение об обучении по индивидуальному плану

Правила пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта

Положение об организации и проведении конкурса имени К.Г. Разумовского на повышенную стипендию студентам университета

Положение об электронном УМК по направлениям подготовки бакалавров и магистров

Положение о политике в отношении обработки персональных данных

Положение о кафедре

Положение о переводе, отчислении и восстановлении студентов университета

Положение об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся ФГБОУ ВО «МГУТУ им. Разумовского (ПКУ)»

Положение об оказании платных образовательных услуг по основным и дополнительным образовательным программам

Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета.

Положение о Учебно-методическом совете Института (филиала)

Положение об учебно-методическом совете

Положение о языке образования

Положение о проведении Общеуниверситетского конкурса «КВН-кубок Ректора» «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о Проведении Общеуниверситетского конкурса «Мисс и Мистер МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о проведении анкетирования

Положение о проведении тестирования студентов с использованием интернет-тренажера

Положение о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и специалитета дисциплин по физической культуре и спорту

Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов

Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин

Порядок заполнения, учета и выдачи справок об обучении и их дубликатов

Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения, оформления для передачи на архивное хранение личных дел обучающихся

Положение о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования-программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение об условиях и порядке зачисления, промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам ВО - бакалавриата, специалитета и магистратуры

Регламент работы апелляционных комиссий (образовательные программы ВО - бакалавриата, специалитета и магистратуры)

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам ВО - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Регламент подготовки и защиты комплексных ВКР для студентов очной формы обучения по программам ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Регламент работы апелляционных комиссий (образовательные программы ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Приказ № 351-д от 29.06.2017/ Об оптимизации структуры университета

Приказ № 462-д от 11.08.2017/ Об утверждении образцов документов о высшем образовании и квалификации, установленных ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Порядок зачета результатов онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Порядок зачета обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, нир, доп. проф. программ

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся

Положение о запрете курения табака в здании и на территории ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о наблюдении за состоянием здоровья обучающихся в филиалах ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение об организации охраны здоровья обучающихся

Положение о научной библиотеке

Приказ № 486-д от 31.08.2017/ Об утверждении календарных графиков учебного процесса на 2017-2018 учебный год

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Университетского казачьего кадетского корпуса - интерната (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»

Положение о Центре организации, проведения и планирования учебного процесса по дополнительному профессиональному образованию

Регламент предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования (организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам)

Положение о подборе кандидатов на вакантные должности

Положения по среднему профессиональному образованию

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Положение о квалификационном экзамене

Положение о портфолио

Положение о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин по специальностям СПО

Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей специальностей СПО

Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин специальностей СПО

Положение о перезачете или переаттестации учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей

Положение о порядке выдачи и оформления справки об обучении или периоде обучения по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение о порядке проведения конкурсного отбора при переводе обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. Разумовского (ПКУ)» из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение о порядке учета, хранения, заполнения и выдачи документов о среднем профессиональном образовании и о квалификации

Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования

Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану

Положение об учете и контроле посещаемости занятий студентами УНИКИТ

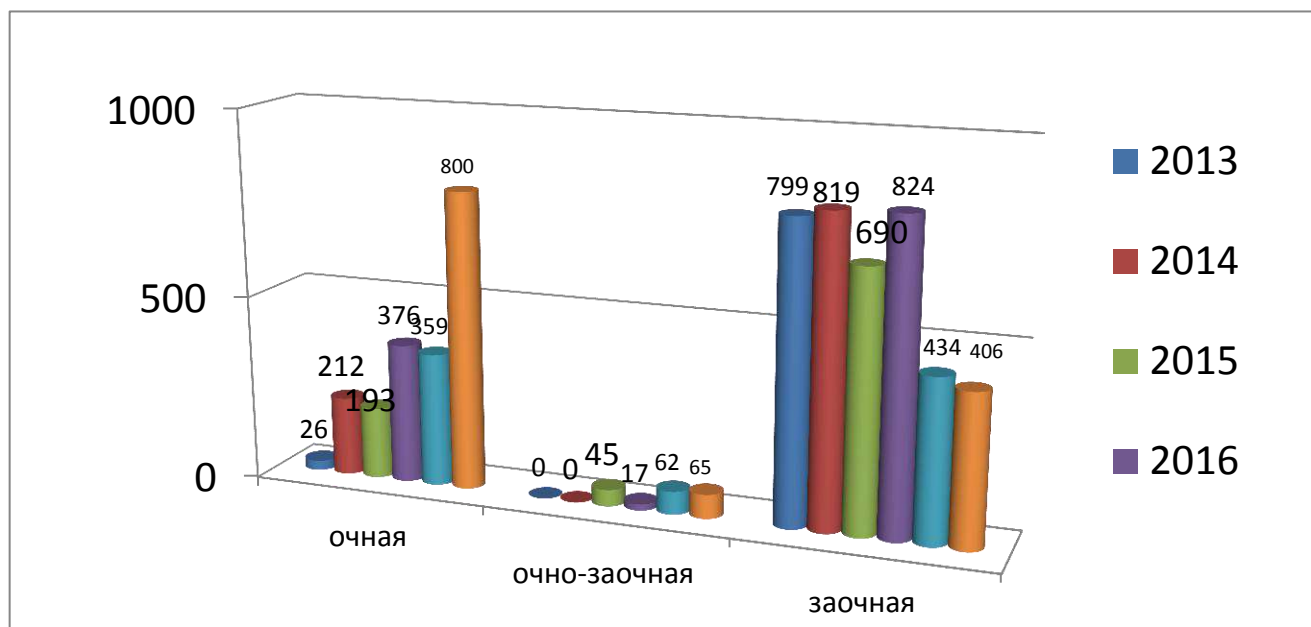
2.5. Динамика количества обучающихся.

Совместно с Университетом Институт ведет планомерную политику по изменению структуры подготовки специалистов в сторону увеличения количества обучающихся на очной форме. В 2017 году по сравнению с 2016 годом контингент обучающихся на очной форме всех уровней образования увеличился на 40 человек (+10%) при одновременном снижении контингента заочной формы обучения. К 2018 году планируется увеличение контингента обучающихся по очной форме на 52,3 %.

Таблица 2. Динамика численности обучающихся Института

№ п/п	Форма обучения	Уровень образования	Контингент студентов			
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 прогноз
Программы высшего образования						
1	Очная	Бакалавриат	193	294	231	298
2	Очно – заочная форма	Бакалавриат	45	17	62	65
3	Заочная	Бакалавриат	690	824	356	320
ИТОГО по ВО			928	1135	649	683
Программы среднего профессионального образования						
4	Очная	Среднее профессион.	0	74	128	420
5	Заочная	Среднее профессион.	0	12	78	56
ИТОГО по СПО			0	86	206	476
Программы дополнительного образования						
6	Повышение квалификации		0	8	57	250
	Переподготовка		0	0	10	30
ВСЕГО			1031	1229	922	1439

При сокращении контингента заочной формы обучения наблюдается



увеличение контингента очной формы обучения и очно-заочной формы обучения в 2016 и 2017 годах соответственно, что обеспечит рост приведенного контингента

Таблица 3. Динамика приведенного контингента студентов по годам

Высшее образование:

Форма обучения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 (прогноз)
Очная	193	368	231	298
Очно-заочная	11,25	4,2	15,5	16
Заочная	69	82,4	35,6	32
ИТОГО по формам обучения	273,2	380,6	282,1	346

Среднее профессиональное образование

Форма обучения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 (прогноз)
Очная	0	75	128	420
Очно-заочная	0	0	0	0
Заочная	0	1,2	7,8	14
ИТОГО по формам обучения	0	76,5	135,8	434,0

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Структура и содержание образовательных программ.

В связи с переходом высшего образования в России на уровневую систему и введением федеральных государственных образовательных стандартов главными целями определены совершенствование образовательного процесса в, концептуальным ядром которого является компетентностный подход, интегрированный с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-образовательных требований к выпускникам вузов, а также освоение научно-методических и педагогических подходов в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества.

Содержательные параметры высшего образования предопределяются многими факторами как общественного, так и конкретно-исторического характера. В целях подготовки выпускников, востребованных работодателями, в Институте (институте) непрерывно ведется работа ведущих ученых и преподавателей по совершенствованию образовательных программ. Это продиктовано необходимостью актуализации перечня дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и введением новых профилей подготовки и специализаций.

Учебные планы по направлениям подготовки разработаны на основе следующих методических подходов:

- ✓ преемственность дисциплин;
- ✓ пролонгация знаний, полученных на младших курсах в рамках фундаментальных дисциплин, на все годы обучения;
- ✓ организация процесса познания с возрастанием степени сложности;
- ✓ рациональное соотношение объема часов по каждой дисциплине по формам занятий (самостоятельные и аудиторные занятия, а также лекции, семинарские и лабораторные занятия);
- ✓ рациональное соотношение объема зачетных единиц по циклам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОСВО;
- ✓ сочетание теоретических и практических курсов по семестрам;
- ✓ рациональный подход к формам и количеству промежуточных аттестаций;
- ✓ наличие практик и итоговой аттестации выпускников, предусмотренных ФГОСВО.

Одним из определяющих направлений повышения качества образовательного процесса в университете определено внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1. Научно-техническая библиотека

Реализация образовательных программ ККГИПИБ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, согласно утвержденного учебного плана. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Рукопт" <http://rucont.ru/> (договор №РТ-023/18 от 30.03.2018г.)

ЭБС "Znanium.com" <http://znanium.com/> (договор №0373100036517000009 от 22.06.2017 по 21.06.2018г.)

Электронная библиотека методических пособий ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)" <http://obp.mgutm.ru>

Библиотеки свободного доступа:

Полпред-справочник <http://polpred.com/news/> Обзор СМИ Тестовый доступ.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/> (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-52970)

Библиотека Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

(ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Библиотека Федерального портала «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1

электронные версии популярных печатных изданий

(www.onlinegazeta.info)

университетская электронная библиотека «infolio»

(<http://www.infoliolib.info/>)

Гаудеамусинтернет-библиотека. представлены учебники и лекции по разделам: гуманитарные и общественные науки, финансы, кредит, банки, общие вопросы экономики, правоведение и юридические науки, естественнонаучные и прикладные науки. <http://www.gaudeamus.omskcity.com>

библиотека по истории казачества «казачья сеть»

url :<http://www.cossackdom.com/> история казачества xv-xxi вв."

портал «информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.study.uz/>

педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

база электронных документов «государственные стандарты»www.gost.ru

университетская информационная система россия

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>.

3.2.2. *Издательская деятельность.*

В настоящее время особое внимание уделяется формированию и развитию системы коммерциализации инновационных технологий и разработок Института, с этой целью начаты подготовительные работы по формированию «Центра кластерного развития Темрюкского района Краснодарского края», при поддержке Министерства стратегического развития, инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края (письмо 201-4254/14.05-08/12 от 04.09.2014).

Ведущие преподаватели Института получили право «разработки и внутренних проверок систем менеджмента безопасности продукции по ГОСТ Р ИСО 22000-2007 (удостоверения в системе качества и безопасности пищевой и фармацевтической продукции от 17.04.2015, ОАО «ВНИИС»).

Сформирована научная команда в составе членов научно-педагогического коллектива и креативных студентов ККГИПИБ, которые совместно с администрацией Темрюкского муниципального образования ведут разработки в области безопасности и оценки качества сырья и готовой продукции.

В целях реализации выполнения плана по созданию инновационных территориальных кластеров осуществляется сбор и обработка аналитических материалов для дальнейшей работы. Определены направления кластеров:

1. «Воспроизводство рыбных запасов и биоресурсов Азовского и Черного морей».

2 «Совершенствование технологии и идентификации винодельческой продукции».

3 «Биотехнология производства и безопасность продукции растениеводства».

С 2015 года институтом проводятся семинары «Внедрение системы ХАССП в производстве пищевых продуктов и общественном питании». По направлениям качества и безопасности, охвачены все три кластера, формируемые в Темрюкском районе.

Издаются учебные пособия/учебники, 23 научных статьи, из них получено 2 свидетельства на базу данных;

- научных статей в российских журналах, издательствах, базах данных

- РИНЦ – 23 ед., объемом от 0,5 до 1,4 п.л.,

- число публикаций авторов с индексом РИНЦ имеют показатель от 4 до 65, среднее по филиалу – 18,0;

- индекс Хиршапрофессорско – преподавательского достигает 5, среднее по филиалу – 1,47;

- число публикаций авторов в журналах ВАК от 20 до 79,5%

- среднее по филиалу – 24,90%.

Особое значение представляют публикации в рецензируемых ВАК изданиях и имеющих российский (РИНЦ) и международный (МИНЦ) индексы цитирования (импакт-фактор). Сегодня очевидна тенденция к повышению значимости индекса цитирования для научных публикаций, как показателя качества научной работы, что будет ориентиром в дальнейшей работе в данном направлении.

Начали публиковаться студенты со 2 по 5 декабря 2015 года «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании» в разделе «Сельское Хозяйство»:

- «Оценка качества и маркировка кондитерских изделий»;

- «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции».

В начале 2018 года запланировано к изданию 3 монографии.

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса.

В институте организованы и сформированы образовательные технологии с использованием инструментов электронного обучения. Сформирована информационно-образовательная среда, включающая электронные учебно-методические комплексы, доступ и возможность взаимодействия участников учебного процесса в режиме on-line (видеоконференции, вебинары). На сайте Института развернута система Moodle — система управления курсами (электронное обучение), представляет собой свободное (бесплатное), распространяющееся по лицензии GNU GPL, веб-приложение, предоставляющее

возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система Moodle обеспечивает интерактивность в работе студентов, делая акцент на самостоятельную работу обучающихся. В системе зарегистрированы все преподаватели и студенты Института, им присвоен логин и пароль. Контент элементов курса включает:

- интерактивные лекции с возможностью ответа на самостоятельный вопрос в конце каждой страницы лекции. В результате правильного ответа система позволяет переходить к новым страницам лекции и возвращает обратно в случае неправильного ответа;
- тесты, вопросы которых создаются в банке вопросов курса и добавляются в сам тест.

В целях реализации инновационных образовательных технологий в институте ведется оснащение аудиторного фонда мультимедийными комплексами, современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, проекторы, система web-видеоконференций), что дает возможность проводить занятия с использованием презентаций. Таким образом, совершенствуются формы подачи учебного материала в ходе лекционных и практических занятий, а также представления результатов выполнения заданий студентами (защита курсовых проектов, представление результатов выполнения творческих заданий и т.д.).

В образовательном процессе используется программный продукт фирмы – технологическая платформа 1С (сублицензионный договор №17/101 от 17.03.2017 г.), в состав которого входят следующие конфигурации: «Бухгалтерия», «Предприятие», «Бухгалтерия государственного учреждения», «Зарплата и кадры бюджетного учреждения» и другие.

Наличие и использование интерактивных досок позволяет разнообразить учебный процесс и осуществлять аудиторную работу с использованием информационных технологий.

Компьютерные аудитории позволяют использовать прикладные программы, сетевые образовательные ресурсы, справочно-правовые системы, электронные учебники и т.д.

3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью университета в целом

Для обеспечения структурных подразделений университета актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в МГУТУ продолжается внедрение автоматизированной системы управления «Спрут».

Автоматизированная система управления «Спрут» создана с целью оптимизации механизмов и процессов управления образовательной деятельностью в университете, повышения их эффективности и качества.

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе.

Организация программно-информационного обеспечения учебного процесса в институте возложена на системного администратора и специалистов кафедры естественно-научных и технических дисциплин, на них возлагаются вопросы, связанные с созданием, развитием и сопровождением единой компьютерной системы Института для организации учебного процесса.

Информатизация учебного процесса в институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационных технологий.

Основными задачами информатизации учебного процесса следует считать:

1. Построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебного процесса.
2. Обеспечение широкого применения средств информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности преподавателей и студентов.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие направления:

1. Информатизация учебного процесса осуществляется путем: оснащения интерактивным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий; повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам; разработка и внедрение электронной библиотеки; обеспечения доступа студентов и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет; создание информационной базы автоматизированных обучающих систем и электронных учебных пособий.

2. Информатизация организационно-управленческой деятельности включает: разработку и внедрение системы внутреннего электронного документооборота.

3. Обеспечение развития и поддержания работоспособности компьютерной, технической и технологической базы обеспечивает: совершенствование и развитие компьютерной сети, построение корпоративной сети, развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Институт в настоящее время насчитывается 47 компьютеров, значительную часть которых составляют современные модели. В институте оборудованы 2 компьютерных класса, оснащенных 38 персональными компьютерами,

объединенными в локальные сети. Оборудованы мультимедийными проекторами 5 предметных кабинетов, в учебном процессе используется интерактивная доска. 47 компьютеров Института имеют выход в Интернет.

Для доступа к электронной библиотеке преподаватели и студенты имеют собственные логины и пароли.

Рабочие места в компьютерных классах и библиотеке позволяют студентам получать необходимую литературу, размещенную в электронном виде, пользоваться глобальной сетью, вести переписку с преподавателями, получать знания и навыки использования ПК по специальности, выполнять курсовые и дипломные работы.

Для сотрудников на периодической основе организуются курсы в области повышения ИКТ – компетентности, навыков использования сетевых, интерактивных и мультимедийных технологий, разработки и создании электронных обучающих средств.

В целях качественной подготовки специалистов, получения профессиональных навыков, лаборатории Института оснащены программно-методическими комплексами, работающими под управлением персональных компьютеров, и имитирующими реальные процессы в виртуальной среде.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, для решения задач профессиональной деятельности.

Институт располагает лицензионными версиями Office3, Windows XP, программой для бухгалтеров 1С, лицензионной программной версией ProjectExpert (программой для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов).

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность.

Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В целях приближения содержания и реализации образовательных программ к современным требованиям рынка труда университетом созданы базовые кафедры на базе промышленных предприятий региона:

Таблица 4. Базовые кафедры ККГИПИБ

№ п/п	Кафедра	Предприятие, на базе которого создана кафедра
1.	«Бродильные производства и виноделие»	ООО «Запорожское»
2.	«Оборудование, управление и автоматизация»	ОАО «Рассвет»

Студенты проходят производственную и преддипломную практику на предприятиях, где созданы базовые кафедры, что позволяет обеспечить условия образовательного процесса соответствующим требованиям образовательных стандартов, а также привлечь в качестве руководителей практических работников соответствующего уровня. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию которого привлекаются представители работодателей.

Особую значимость для образовательного процесса имеет использование современного оборудования предприятий для организации научно-исследовательской работы студентов подготовки и специальностей.

Важным аспектом совершенствования учебного процесса является его ориентация на будущую практическую профессиональную деятельность студентов по окончании обучения. Ключевую роль в решении этих задач играют выполнение дипломных и выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий, экскурсии на предприятия, учебные и производственные практики. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса и занимая до 30 % учебного времени, практики способствуют приобретению умений и навыков, формирование которых невозможно представить себе без активного участия в работе трудового коллектива.

Важнейшим компонентом учебного процесса является качество организации практики студентов. Все виды практик и их продолжительность соответствует ФГОС ВО по направлениям. Все они введены в график учебного процесса.

Основная цель практик – углубление знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения.

Особое внимание обращается на преддипломную практику, при которой, как правило, определяется тема дипломной работы и формируется первая информация по заданной теме и которая сыграет значимую роль в формировании профессиональных компетенций.

Для организации эффективности проведения практики работа ведётся в направлении: выбора организации проведения практики; соответствие этой организации темы выпускной квалификационной работы; составления плана практики и наличие положения, регламентируется период, содержание и

отчётность по практике, обязательное наличие договоров для организации прохождения практики (заключению договоров).

Проведение преддипломных и производственных практик осуществляется непосредственно на предприятиях АПК, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также финансово-банковской сфер, страховых компаниях Южного Федерального Округа с привлечением ведущих специалистов в качестве руководителей от предприятия.

Нормативной базой прохождения практики являются требования образовательных стандартов, а также разработанное и утверждённое Положение о практике студентов. Программы практик разработаны в полном объеме со 100% обеспеченностью документами. Программы практик в полном объеме соответствуют требованиям образовательных стандартов ФГОС ВО.

Содержание практик определяется программами, представленными в методических указаниях, разработанными кафедрами. Задания программ обязательны для всех студентов. По завершению практики студенты представляют отчёт, а также другие материалы (например, публикации, расчёты, и пр.) в соответствии с методическими указаниями. В программах практик перечислены основные аспекты, которые должны изучить студенты, результаты, которые должны быть получены, даны указания по заполнению дневника практики и написанию отчета по практике.

Программы практик корректируются с учётом мнений руководителей из числа как преподавателей МГУТУ им. К.Г. Разумовского, так и сотрудников, принимающих предприятий и организаций.

В нижеследующей таблице представлены предприятия, с которыми имеются долгосрочные договоры на прохождение всех видов практик студентов:

Таблица 5. Базы практик ККГИПИБ на 2017 г.

Дата начала действия договор	Дата окончания действия договор	Наименование предприятия	Адрес проведения практики
01.04.2018	01.04.2021	Крымская торгово-промышленная палата	Г. Крымск, ул. Коммунистическая, 46
23.03.2018	23.03.2021	Темрюкская торгово-промышленная палата	Г. Темрюк, ул. Ленина, 36
10.04.2018	10.04.2021	Администрация Таманского сельского поселения Темрюкского района	Ст. Тамань, ул. К.Марска, 106
10.04.2018	10.04.2021	Администрация Целинного сельского поселения Славянский район	Краснодарский край, Славянский район, п. Целинный, ул. Зеленая, 13
28.03.2018	28.03.2021	Администрация Ахтанизовского сельского поселения Темрюкский район	Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Ахтанизовская, ул. Красная, 22
10.04.2018	10.04.2021	Администрация Краснострельского сельского поселения	Темрюкский район, п.

Дата начала действия договора	Дата окончания действия договора	Наименование предприятия	Адрес проведения практики
		Темрюкского района	Стрелка, ул. Ленина, 86
10.04.2018	10.04.2021	Администрация Курчанского сельского поселения Темрюкского района	Темрюкский район, п. Курчанский, ул. Красная, 65
02.06.2014	31.12.2014 и далее лонгируется	МБОУ СОШ№30 МО Темрюкский район	Темрюкский район, х.Белый, ул. Мира, 28
28.05.2014	31.12.2014 и далее лонгируется	ОАО «Фанагория»	Краснодарский край, п. Сенной, ул. Мира, 49
10.04.2018	10.04.2021	ООО «Зерновой терминальный комплекс»	Темрюкский район, п. Волна, 1500 м. западнее
10.02.2016	10.02.2020	ООО «Запорожское»	Краснодарский край, Темрюкский район, п. Красноармейский, ул. Заводская, 19
27.02.2016	27.02.2020	ООО «Омега»	Г. Темрюк, ул. Советская, 4/1
01.01.2016	01.01.2021	ТОП ПАО «Компания «Сухой»», база отдыха	Р.Крым, г. Саки, пгт. Новофедоовка, ул. Героев, 6
01.01.2016	01.01.2021	ООО «СВХ»	Г. Симферополь, ул. Ладыгина, 55
01.01.2016	01.01.2021	ИП «Халак А.П»	Г. Симферополь, ул. Фруктовая, 35
01.01.2016	01.01.2021	ООО, агрофирма «Золотая Балка»	Г. Севастополь, ул. Новикова, 56
01.02.2016	Без срока	ЗАО «Славянский хлебозавод»	Г. Славянск-на-Кубани, ул. Дружбы народов, 21
12.01.2015	Без срока	ООО «Таманская винная компания – Кубань»	Темрюкский район. Ст. Старотитаровская, ул. Ростовская, 192
09.01.2017	01.01.2022	АО «Труженик Моря»	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Имени Алексея Чуянова, 19
01.04.2017	01.01.2022	ОАО «Рассвет»	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д.4
01.01.2017	01.01.2022	Администрация Темрюкского городского поселения МО Темрюкский район	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина, 48
01.04.2017	01.01.2022	Администрация МО Темрюкский район	353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина, 65
10.06.2017	01.01.2022	ООО «Антей 21-й век»	г. Краснодар, ул. Сочинская, 21
10.06.2017	01.01.2022	ООО «Полезный продукт»	Г. Краснодар, ул. Удобная, 23

Перечень предприятий, с которыми заключены договора на прохождение всех видов практик сроком на один учебный год (2017-2018 гг.) насчитывает более 150 наименований.

Приведенный аналитический обзор показывает, что базы практик представлены полным спектром учреждений, необходимых для получения студентами соответствующих навыков и применения полученных знаний на практике. Нередки случаи, как показал анализ, когда руководители и специалисты предприятий и организаций вносят предложения по усилению отдельных составляющих подготовки специалистов и совершенствованию учебных планов, что следует признать положительным.

С целью повышения качества образовательного процесса и развития процесса взаимодействия практики и науки институт постоянно привлекает к участию в организации учебного процесса практических работников, специалистов-производственников, непосредственно работающих в организациях, в которых возможно трудоустройство выпускников.

Представители работодателей также являются членами Ученого Совета Института. Проводится мониторинг потребности региона в специалистах по направлениям подготовки Института.

Исходя из потребностей работодателей, значительная работа проведена по обновлению содержания и разработке новых программ профессионального и дополнительного образования и программ переподготовки.

Разработана и осуществляется система гибкого реагирования и оперативного удовлетворения запросов руководителей предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров для предприятий пищевой отрасли региона.

Таким образом, институтом проводится работа по формированию корпоративной системы подготовки кадров и созданию кадрового ресурса региона для отраслей пищевой промышленности, АПК и перерабатывающей промышленности.

3.3.4. Научно-методическая работа.

Научно-методическая работа в ККГИПИБ включает:

- разработку и последующую корректировку рабочих программ по дисциплинам учебных планов;
- насыщение преподаваемых дисциплин последними достижениями теоретической и прикладной науки, с использованием результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава университета;
- межвузовский и межкафедральный обмен опытом педагогической деятельности;

- оптимизация соотношений аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности студентов;
- постоянное увеличение удельного количества учебно-методических пособий, консультационного материала по выполнению контрольных работ, курсовых и дипломных проектов;
- разработку и обновление учебно-методических комплексов по дисциплинам закрепленных за кафедрами;
- подготовку тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;
- постоянное обновление списка рекомендуемой обязательной, дополнительной и научной литературы;
- оформление экзаменационных билетов для промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов;
- подготовка материалов для промежуточного тестирования знаний студентов в электронном виде;
- составление сборников задач и упражнений, хрестоматий, словарей;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, форм и методов обучения;
- написание учебников, учебных пособий, методических разработок по дисциплинам кафедр;
- Проведение научно-методических конференций;
- Тестирование студентов, интернет-тренажеры.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриента.

Организация приема документов от абитуриентов, проведение вступительных испытаний, осуществление конкурсного отбора и зачисление в вуз регламентированы Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ученым советом вуза.

Правила приема в Университет разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2009 г. № 442, с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 58, с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2010г. № 481) и правилами приема, определяемыми учредителем и закрепленными в Уставе вуза.

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30.12.2015 г – №458-ФЗ, с изм., внесенными в ФЗ от 04.06.2014 г. – 145-ФЗ, 06.04.2015 – 68-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. №39572, в ред. Приказа Минобрнауки от 30.11.2015 г. №1387, №333 от 30.03.2016 г.) с изменениями и дополнениями от 31 июля 2017 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1204 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» с изменениями и дополнениями от 22 июля 2016 г. №890; - Постановления Правительства РФ от 02 ноября 2013 г. № 988 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации в части полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере образования» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.11.2015 №1219); 3

- Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования

(программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист"» (С изменениями и дополнениями от 28 сентября 2010 г. №765, 29 июня 2011 г. №245, 29 марта 2014 г. №245);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 №1563);

- Приказа от 30 августа 2016 г. № 1118 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016/17 учебный год»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. Приказа Министерства от 17.12.2015 №1488);

- Приказ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.01.2014 N 63, от 20.08.2014 N 1033, от 13.10.2014 N 1313, от 25.03.2015 №270, от 01.10.2015 №1080);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 г №1369)»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»; - Федерального закона РФ от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом РФ от 30.11.2015 г. №466 ФЗ); 4

- Федерального закона РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в редакции Федерального закона РФ от 31.12.2014 N 507-ФЗ);

- Федерального закона РФ от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (в редакции Федерального закона от 23.07.2013г. № 203-ФЗ); - Указа Президента РФ от

22.06.2006 г. № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (в редакции Указа Президента РФ от 25.07.2014 N 531, от 19.12.2014 №792); - Постановления Правительства РФ от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства РФ от 22.06.1999 № 662 «Об утверждении Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарных отраслях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения»;

- Федерального закона РФ от 05.05.2014 года №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 31.12.2014 - № 489-ФЗ, от 27.10.2015 - № 293ФЗ);

- Устава Университета;

- лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- свидетельства о государственной аккредитации.

Согласно Правилам, прием ККГИПИБ(филиал)«МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются головным вузом. Последние проводятся в форме письменного экзамена по материалам, предоставляемым головным вузом.

Результаты всех вступительных испытаний, в том числе дополнительных, оцениваются по сто-балльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Рособнадзора. Для обеспечения качественного набора обучающихся институт университета систематически проводит работу со средними учебными заведениями. Профорientационная работа проводится в общеобразовательных учреждениях города Темрюка, Темрюкского и близлежащих районов (Славянский-на-Кубани, Крымский, Абинский, Каневской, Тимашевский, Ейский территориальные муниципальные районы) Краснодарского края, включая

участие в городских, районных, краевых ярмарках образовательных маршрутов, проведение Дней открытых дверей. Рекламную кампанию в газетах, собраниях с выпускниками учебных заведений и их родителями.

Анализ конкурса абитуриентов при поступлении показывает, что проводимые профориентационные мероприятия в целом обеспечивают конкурс. В последние годы наблюдается достаточно высокий конкурс практически на все направления. В условиях конкурса проходной балл на разных факультетах оказывается разным (115-198 баллов).

Для повышения качества набора проводятся олимпиады, научно-практические конференции студентов с участием выпускников, дни финансовой грамотности, молодежные акции.

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС ВО

4.2.1. Промежуточная аттестация студентов

Преподавателями университета активно используются:

- Модульно-компетентностная технология, позволяющая обучающимся выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей;
- проектные методы обучения, позволяющие обучающимся выйти за рамки дисциплины и приобрести практические навыки;
- исследовательские методы обучения способствующие формированию и развитию исследовательских навыков в процессе обучения;
- инновационные технологии позволяет расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения, развивает навыки алгоритмических действий при выполнении операционных профессиональных действий;
- модерация позволяющая значительно повысить результативность и качество образовательного процесса и обеспечивает эффективное управление группой студентами в процессе занятий (практических, лабораторных), максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс, поддержание их высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, что гарантирует достижение целей занятия и обеспечивает оптимальное использование времени занятия и потенциала обучающихся и преподавателя;
- информационно-коммуникационные технологии позволяющие сформировать навыки по написанию и оформлению творческих, научных работ;
- другие технологии, в зависимости от специфики направления подготовки и профиля подготовки.

Одним из показателей качества освоения образовательных программ являются результаты текущей и промежуточной аттестаций.

В Институте для очной формы обучения введена балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая позволила:

- повысить активность студентов на занятиях и при выполнении заданий самостоятельно;
- повысить посещаемость студентами учебных занятий;
- оптимизировать работу преподавателей в части высвобождения времени, ранее затрачиваемого на проведение зачетов и экзаменов;
- установить единые требования на каждой кафедре к фондам оценочных средств (на заседании кафедры утверждается количество баллов за каждый вид работы – активность на занятии, доклад по теме и т.п.).

В целях повышения требований к процедурам промежуточной аттестации в университете фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. На сегодняшний день данная норма носит рекомендательный характер, но с 2017/2018 года планируется как обязательная.

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится с целью получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, определения уровня качества усвоения ими учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов включает текущий, промежуточный, итоговый контроль, а также государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов – это объективная оценка степени освоения студентами Института программ учебных курсов; их усилий, настойчивости, результатов в приобретении знаний; соблюдения ими учебной дисциплины. Его целями являются обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплине студентов, предупреждение отчисления из университета.

Текущий контроль проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по специальностям, и организуется в период теоретического обучения студента в соответствии с графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены дисциплины учебного плана, посредством выставления оценок.

Обобщение результатов текущего контроля проводится в период аттестационных недель, когда выявляется уровень и качество поэтапного освоения студентами профессионально-образовательных программ по соответствующей специальности, степени готовности к предстоящей зачетно-экзаменационной сессии.

Проведение текущих аттестаций позволяет своевременно выявить недостатки в процессе обучения, предпринять меры воспитательного и дисциплинарного характера, обеспечить эффективность индивидуальной работы преподавателей и сотрудников Института со студентами и обеспечить подготовленность обучаемых к сессии. По результатам промежуточной аттестации проводится воспитательная работа с неуспевающими студентами.

Промежуточная аттестация студентов включает в себя сдачу экзаменов и зачетов, защиту контрольных работ, курсовых работ (проектов), отчеты по практикам, предусмотренным учебным планом по специальностям.

Цель промежуточной аттестации – комплексная и объективная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего профессионального образования за определенный период.

Основной формой проверки знаний студентов являются экзамены и зачеты. Они сдаются всеми студентами в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами по направлениям подготовки (специальностям).

Экзамен – это форма оценки теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их в решении практических задач.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных студентом в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по дисциплинам, отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с разработанным ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» «Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», принятого на заседании Ученого Совета, протокол № 18 от 18.07.2017 г.

Таблица 6. Результаты экзаменационных сессий студентов по укрупненным группам в 2017 году

УГС	Показатель	2015/16	2016/17	2017/18
38.00.00	Абсолютная успеваемость, %	89	91	93
	Качество знаний/навыков, %	72	78	79
27.00.00	Абсолютная успеваемость, %	95	96,2	83
	Качество знаний/навыков, %	90	90,0	87
05.00.00	Абсолютная успеваемость, %	69	82,6	83,6
	Качество знаний/навыков, %	92	89,1	89,0
19.00.00	Абсолютная успеваемость, %	82,3	83,2	85,2
	Качество знаний/навыков, %	84	86	87,1
15.00.00	Абсолютная успеваемость, %	80	80	87
	Качество знаний/навыков, %	76	76	79

Анализ данных текущей успеваемости студентов указывает на высокий уровень подготовленности студентов, а стабильный процент качества знаний свидетельствует о непрерывном выполнении требований ФГОС ВО к будущим специалистам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по каждой дисциплине учебного плана для аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ проектов, рефератов и т.п. Разработаны методические указания по оценочным средствам по каждой дисциплине.

Учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ и проектов по ряду дисциплин. Тематика курсовых работ формируется кафедрами, за которыми закреплены соответствующие дисциплины, и отражает требования образовательных стандартов.

Все курсовые работы/проекты по дисциплинам выполнены на основании методических указаний по анализируемым дисциплинам, на основе теоретического и практического материала по теме исследования и имеют теоретическое обоснование актуальности тем и практическую значимость. 100% тематики выполняемых курсовых работ/проектов соответствует профилю дисциплин по каждой образовательной программе.

Уровень выполнения курсовых работ полностью соответствует требованиям государственных и федеральных государственных образовательных стандартов.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

Проверка остаточных знаний осуществляется на основе специальных аттестационных материалов, контрольных и тестовых заданий, разработанных в институте. Кроме того, контроль знаний обучающихся определяется результатами участия в сессиях ФЭПО.

Анализ успеваемости результатов сессии указывает на достаточность уровня подготовки. Результаты успеваемости первой сессии 2017-2018 уч. года 61%, второй – 72%.

Анализ этих результатов свидетельствует о достаточности знаний у студентов старших курсов как по фундаментальным, так и по специальным дисциплинам, а, следовательно, о действенности имеющейся в институте комплексной системы управления качеством подготовки специалистов.

4.3. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся.

В университете создана и функционирует внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методического и ученого совета ККГИПИБ.

Основными элементами системы являются: концепция управления качеством научно-образовательного процесса в институте на основе нормативно-правовой базы, обеспечивающей требуемый уровень качества образования; мониторинг качества образовательного процесса и профессиональной подготовки; мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Института, а также различные формы текущей аттестации студентов, в том числе межсессионный контроль, итоговая аттестация по дисциплинам в установленной форме в виде экзаменов и зачетов; результатов государственных экзаменов, защит дипломных проектов и выпускных квалификационных работ.

Результаты межсессионного контроля самостоятельной работы систематизируются в виде балльных оценок каждого студента группы, курса.

Кроме того, успешно функционируют такие элементы системы качества подготовки специалистов как:

- довузовская подготовка абитуриентов;
- прием абитуриентов по целевым направлениям;
- учебная работа со студентами;
- организация практической подготовки;
- трудоустройство выпускников;
- взаимодействие с колледжами, школами;
- оценка деятельности и конкурсный отбор преподавателей;

- воспитательная работа со студентами.

В Институте осуществляется контроль образовательного процесса, координация деятельности подразделений для достижения соответствующего качества образования, организуется мониторинг, измерение и анализ процессов, действующих в МГУТУ и необходимых для функционирования системы менеджмента качества, поддерживается в рабочем состоянии и обеспечивается их применение.

Основные задачи системы:

- организация работ по разработке, внедрению, совершенствованию СМК и повышению уровня качества образовательных услуг установленным требованиям и ожиданиям потребителей;

- координация деятельности Института по постоянному улучшению образовательных услуг на всех этапах;

- участие в выполнении политики Университета в области качества в соответствии с руководящими документами и стандартами;

- контроль качества планирования учебного процесса;

- организация контроля мониторинга удовлетворенности потребителей, оценка результативности процессов, действующих в университете;

- организация и координация работы руководителей процессов СМК, уполномоченных представителей по качеству в подразделениях Института;

- контроль результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению причин выявленных проблем;

- мониторинг в области качества образовательных услуг, инициирование и контроль исполнения мероприятий по совершенствованию качества подготовки обучающихся;

- организация ежегодной установки целей в области качества для всех структурных подразделений, отвечающих следующим требованиям: достижимость, измеримость, конкретность;

- организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение несоответствий;

- выявление и регистрация отклонений показателей качества процессов;

- анализ несоответствий и причин их возникновения;

- выработка решений по устранению выявленных отклонений и несоответствий.

4.4. Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение.

Востребованность в высококвалифицированных кадрах по специальностям направлениям Института подтверждается справкой из службы занятости г. Темрюка и Темрюкского района (справка № 01-10/1-10/1048 от 01.03.2018), где подтверждается отсутствие обращений выпускников Института в 2017 году.

В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности Института является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры.

Наиболее крупными потребителями выпускников экономического направления являются финансовые организации Темрюкского и близлежащих муниципальных районов Краснодарского края, такие как, Администрации муниципальных территориальных районных образований и краевая, ОАО «Сбербанк России», «Пенсионный фонд», Районные налоговые инспекции, муниципальных районных образований Краснодарского края, предприятия и организации трех Международных портов («Темрюк», «Кавказ», «Волна»)

Около 80% студентов направления «Экология и природопользование» работают на рыболовных хозяйствах всей России, в природоохранных и рыбоохранных органах, в том числе на руководящих должностях.

Основными потребителями специальностей и направлений технической и технологической направленностей Института являются: Коньячный завод «Темрюк» (Северные сады), винзавод «Русский Азов», винзавод, ОАО «Надлиманное», винзавод ОАО «Панагия», винзавод ОАО «Кубанская лоза» (Ахтанизовский), винзавод ОАО «Долина», винзавод «Южная Винная Компания» (Холдинг Очаково), винзавод «VillaRomanov» (Голубицкая), ОАО, агрофирма «Запорожское», ООО винзавод «Кубань», агрофирма «Фанагория», винзавод «Кубанская винная компания», винзавод ОАО «Кубань-вино», винзавод «Таманская винная компания- Кубань», агрофирма «Южная», институт управляющей компании ЭФКО в г. Тамань ОАО «Пищевые ингредиенты», ФГУ Администрация морских портов «Тамань», «Темрюк», «Кавказ», ООО «Труженик моря», ОАО РХ «им. Хвалюна», ОАО «Рассвет», Зерновой терминал ЗАО «Тандер», магазины сети «Магнит» студенты и выпускники устраиваются работать на эти предприятия технологами, инженерами, специалистами. Многие из них занимают руководящие должности.

В Институте организована и действует система обратной связи с работодателями о качестве подготовки специалистов.

В получаемых отзывах предприятий содержится оценка и характеристика выпускников по следующим позициям: активная личностная позиция, коммуникабельность, грамотная речь; умение получать информацию, аргументировать, убеждать, готовность к использованию научных знаний; владение компьютерной техникой, аналитическое мышление; способности к

принятию решений, управлению персоналом, применению инновационных технологий, оценивать риск принимаемых решений. В отзывах отмечают:

- умение самостоятельно работать и принимать решения;
- применять знания и опыт, полученные в процессе обучения на практике;
- наличие качественно устойчивых знаний по профессии;
- владение деловыми качествами и аналитическим мышлением;
- стремление к профессиональному росту;
- способность брать на себя ответственность в принятии решений;
- соответствие подготовки специалиста современным стандартам

организации.

Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В целях приближения содержания и реализации образовательных программ к современным требованиям рынка труда университетом созданы базовые кафедры на базе промышленных предприятий региона:

Особую значимость для образовательного процесса имеет использование современного оборудования предприятий для организации научно-исследовательской работы студентов подготовки и специальностей.

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Обеспечение качества образования одно из стратегических направлений, реализуемых институтом. Придание высокого статуса качеству образования объясняется тем, что оно является интегральной характеристикой научно-образовательного процесса. Деятельность, направленная на повышение качества образования означает ее ориентацию на придание соответствия образовательного процесса и его результатов ожиданием личности и общества. В соответствии с мировыми стандартами, качество образования рассматривается в том же ряду что и качество жизни, качество здоровья.

Решение о создании системы менеджмента качества (СМК) образовательных услуг оказываемых Институтами ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» было принято ученым советом 11.12.2006 г. На основании этого решения, в 2010 году, сразу после получения институтом первоначальной лицензии на право ведения образовательной деятельности, директором был издан приказ, согласно которому, создание системы менеджмента качества образовательных услуг, оказываемых институтом, определялось, как одна из приоритетных задач университета. На основе этого приказа, ответственным за СМК был назначен Ю.В. Дудко. В том же году приказом директора Института утверждена служба управления качеством подготовки специалистов, назначены ответственный за координацию работ по организации управления и обеспечение качества и уполномоченные по качеству в подразделениях. В институте ведется системная работа по постоянному улучшению деятельности Института и качества образования.

Основные направления работ в рамках СМК:

- разработка и внедрение технологий менеджмента качества;
- совершенствование нормативной базы реализуемых процессов;
- создание системы мониторинга основных направлений деятельности.

В рамках реализации программы работ по созданию СМК:

- на заседании ученого совета проведено обсуждение проблем связанных с реализацией в структурных подразделениях Института модели развития в новых социально-экономических условиях;
 - подготовлено и проведено совещание с заведующими кафедрами посвященное созданию системы менеджмента качества;
 - разработана и согласована технология проведения рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава;
 - разработана методика проведения социологических мониторингов студентов, абитуриентов, работодателей, выпускников;

- разработана нормативная документация регламентирующая:

требования к оформлению и содержанию в учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам, требования к содержанию и оформлению расписания учебных занятий, требования к содержанию и оформлению курсовых работ студентов, методика модульно-рейтингового контроля системы знаний студентов.

Улучшение качества образования в вузе обеспечивается многоплановой деятельностью трудового коллектива, в основу которой положены разработка, анализ, актуализация и реализация политики и стратегии постоянного совершенствования функционирования всех структурных подразделений Института, в соответствии с утвержденными нормативными документами.

Проведение работ по созданию системы качества потребовало принятие как организационных решений – назначение ответственных по качеству, так и формирование принципиально нового взгляда на себя, на институт, на свое место в университете. Для того чтобы создать реальную программу деятельности институт должен отчетливо представлять, знать и уметь планировать собственные ресурсы, перспективы пополнения из различных источников, знать ситуацию на рынке труда, определить и наладить отношения с работодателями заинтересованными в выпускниках. В связи с этим институт заключил соглашение о совместной деятельности с Центром занятости и трудоустройства населения Темрюкского района. Что помогает оказывать содействие в трудоустройстве студентов выпускников Института, помогает проводить информационные мероприятия направленные на развитие предпринимательских инициатив выпускников Института.

Основными направлениями формирования политики университета в области качества являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности;
- улучшение состояния материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения;
- совершенствование методов мотивации качества научно-образовательного процесса, качества труда каждого структурного подразделения, работника и студента вуза;
- постоянное улучшение социальной защиты сотрудников и обучающихся, как фактора повышения качества процесса обучения.

Планомерное проведение в рамках СМК внутренних аудиторских проверок, в том числе знаний студентов, позволяет получать объективную информацию о качестве работы структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и своевременно предпринимать корректирующие действия.

Важнейшие направления деятельности коллектива вуза по обеспечению качества образования ежегодно в систематизированном виде утверждаются Ученым советом университета в виде Программы развития вуза.

Схема обеспечения качества построена на принципе постоянного воздействия на учебный процесс и другие виды деятельности, трудового коллектива, влияющие на качество подготовки специалистов, на всех этапах оказания образовательных услуг, начиная с определения запросов потребителей, изучения рыночного спроса на специалистов и заканчивая установлением обратной связи с потребителем.

Существующие и ожидаемые потребности заинтересованных сторон определяются на основе системных маркетинговых исследований.

Реализацию функций маркетинга осуществляют Центр до вузовской подготовки, Приемная комиссия, профилирующие кафедры, Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников.

Пониманию и предвидению потребностей и ожиданий потребителей, партнеров и общества в целом, способствует тесное сотрудничество руководства университета, руководителей подразделений с представителями администраций субъектов ЮФО, предприятий и организаций.

Информация о требованиях потребителей к качеству образования, степени удовлетворенности предприятий и организаций уровнем подготовки выпускников университета, получаемая в результате маркетинговых исследований, анализируется, интерпретируется и доводится до сведения руководства вуза и структурных подразделений в установленном Руководством по качеству порядке.

С учетом получаемой информации определяется характер и объем проблем, связанных с организацией процесса подготовки специалистов, структурными подразделениями, в соответствии со Схемой обеспечения качества образовательных услуг, проводятся корректирующие действия.

Внесение изменений в перечень основных образовательных программ, реализуемых университетом, осуществляется на основе гибкого приспособления к постоянно изменяющемуся рыночному спросу, путем открытия подготовки кадров по новым специальностям (специализациям) или закрытия подготовки по невостребованным направлениям.

Университет уделяет большое внимание работе с учащимися старших классов школ, старших курсов средних специальных учебных заведений и абитуриентами.

В институте создана и эффективно работает система довузовской и профессиональной ориентации молодежи. Вступительные экзамены проводятся по результатам ЕГЭ и внутренних экзаменов в форме письменных и устных ответов.

Проверка результатов экзаменов осуществляется квалифицированными специалистами из числа ППС.

В организации и контроле учебного процесса институт, уделяя необходимое внимание вопросам модернизации образования, придерживается политики здорового консерватизма.

Требование обязательного посещения занятий, соблюдение графика учебного процесса, проведение аттестаций, внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, вместе с другими организационными мероприятиями, дисциплинирует студентов с первого дня учебы и мобилизует их на качественную учебную работу.

С другой стороны, актуализация учебного материала дисциплин, совершенствование методики преподавания, развитие материальной и учебно-лабораторной базы, активизация традиционных форм обучения, широкое использование современных технологий, расширение доступа к Интернет-ресурсам способствует развитию интереса у студентов к учебе и повышению качества подготовки специалистов.

ККГИПИБ систематически направляет денежные средства на приобретение новой литературы, компьютерной техники и лицензионных программных продуктов, лабораторного оборудования и мебели, ремонт учебных помещений.

Обновление учебно-лабораторной базы, наглядно-дидактических пособий и компьютерных программ по расчету строительных конструкций и инженерных сетей, также осуществляться на условиях сотрудничества с различными фирмами, в том числе зарубежными, с которыми университет поддерживает партнерские отношения.

Так как важнейшим фактором, влияющим на эффективность функционирования СМК, является уровень компетентности профессорско-преподавательского состава в институте значительное внимание уделяется повышению квалификации ППС, обучению его методам управления качеством образования.

Преподаватели Института в соответствии с утвержденным планом, периодически, проходят обучение в институте подготовки и переподготовки специалистов, аспирантуре и докторантуре, в других российских и зарубежных учебных, научно-исследовательских организациях.

На кафедрах результативно работают методические и научные семинары. В плановом порядке преподаватели, руководители кафедр, проводят взаимопосещение занятий с последующим рассмотрением их итогов на заседаниях кафедр.

Развитию творческой активности ППС способствуют регулярно проводимые вузовские научно-практические конференции, имеющие статус международных,

межкафедральные семинары, творческие вечера и дискуссии по наиболее актуальным проблемам.

Одним из определяющих процессов обеспечения качества подготовки специалистов является стимулирование эффективной работы ППС, сотрудников и студентов вуза.

Этот процесс в институте организуется путем периодического анализа данных о результатах работы структурных подразделений, отдельных работников и студентов по повышению качества образования.

Особая роль в этой работе отводится рассмотрению итогов деятельности за учебный год кафедр и отделов на заседаниях Ученого совета. Результаты рассмотрения оформляются в виде решения Ученого Совета.

Создание вузовской системы менеджмента качества, внедрение ее основных положений позволило повысить эффективность учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в институте и, в конечном итоге, обеспечило рост качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Работа системы качества обеспечивает управление целями, документацией, планирование процессов, управление производством и обслуживанием, мониторинг и измерение процессов, управление несоответствующей продукцией, обеспечение корректирующих мероприятий и д.р. на всех этапах жизненного цикла продукции.

Разработанная и реализуемая в университете модель системы управления качеством образования обобщенно может быть охарактеризована следующими положениями;

Объекты исследования. Обобщёнными объектами анализа являются:

- институт (а также составляющие его функционирования: отдел, кафедра, преподаватель);
- образовательные программы (и в более широкой постановке - образовательные услуги);
- специалист (абитуриент, студент, выпускник различных уровней образования);

Критериальная база. Выбор критериальной базы в модели Института определяется с учётом сопряжения дистанционных тенденций «унификации» и «вариативности»:

- использование, по возможности, показателей, согласующихся для различных объектов исследования;
- использование общепринятых (прежде всего - в отечественной практике) параметров: пятибалльной оценки, аккредитационных и рейтинговых показателей программ Минобрнауки РФ;

- возможность использования для разных объектов (например, дисциплин) различных показателей, определяющих оценку результата.

Организационно-методическая поддержка

Организационная структура управления качеством образования Института МГУТУ осуществляется ученым и научно-методическими советами, директором Института, отделом учебной и методической работы, кафедрами, в обязанности которых входят задачи анализа и систематизации отдельных аспектов управления качеством.

Предусматривается сочетание различной периодичности сбора и обработки информационного материала. При этом, наряду с постоянным мониторингом (например, успеваемости студентов), выделяются ежемесячные, семестровые, ежегодные, пятилетние периоды. Проводится также анализ показателей с перспективным планированием на более длительных временных отрезках. Предусмотрена поэтапность развития системы (с учетом последующей модификации её составляющих).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Повышение качества кадрового обеспечения образовательного процесса является одним из важнейших направлений академической политики осуществляемой в институте. Для решения этой задачи руководство Института максимально использует все имеющиеся в наличии организационные, финансовые и материально-технические средства. Лица профессорско-преподавательского состава зачисляются на работу по результатам конкурсного отбора на основании заключенных с директором трудовых договоров. Заведующие кафедрами назначаются по результатам выборов, порядок выборов определен уставом университета. Ежегодно в университете проводятся конкурсы на лучшую учебно-методическую работу. В настоящее время в институте ведут учебную, научную работу 27 преподавателя, 23 из них являются штатными, что составляет 85%, 4 человека – внешние совместители, являющиеся ведущими специалистами на предприятиях, что составляет 14%. В институте работают 4 доктора наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов 23 человека.

Средний возраст преподавателей составляет 45-50 лет. Ведущие специалисты активно участвуют в научно-исследовательской и научно-методической работе. К преподавательской деятельности в Институте привлекаются педагогические кадры Университета на правах внутривузовских совместителей (доц. Гончаров А.В., доц. Жирова В.В., и др.).

По результатам качественного и количественного анализа структуры профессорско-преподавательского состава за последние 5 лет можно сделать следующие выводы:

1. число преподавателей в институте стабильно, обеспеченность ППС образовательного процесса составляет (95%)

2. увеличилось и продолжает ежегодно расти количество преподавателей имеющих ученые степени и звания. (89,8%)

3. ежегодно к преподавательской работе привлекаются специалисты на условиях штатного совместительства, каждый второй совместитель в настоящее время имеет ученую степень и ученое звание,

4. заработная плата профессорско-преподавательского состава определяется в соответствии с разрядами единой тарифной сетки, заработная плата преподавателей доведена до 200% от средней заработной плате по экономике в регионе, преподавателям Института выплачиваются все виды доплат установленные Правительством РФ.

6.2. Научно-исследовательская работа

6.2.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская часть деятельности является проводником научной стратегии университета, на неё возложены важнейшие управленческие, координирующие, консультационно-правовые функции в организации научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых на кафедрах и в структурных подразделениях Института.

Для организационного обеспечения научной, опытно-конструкторской и внедренческой деятельности сформирована целостная система управления инновационной и научной деятельностью, которая включает в себя:

- Научно-технический совет, осуществляющий выработку политики в этой области.
- Систему научно-образовательных лабораторий, преобразующих фундаментальные научные знания производимые кафедрами Института в индустриальные технологии.
- Систему базовых кафедр.
- Научно-исследовательскую работу, которая проводится на кафедрах и в научных подразделениях во взаимодействии с Министерством образования и молодежной политики Краснодарского края, органами местного самоуправления, вузами, научными организациями и общественными объединениями краевыми и российскими. Институт проводит научные исследования и творческую работу по утверждённому тематическим планам.

Основными задачами НИР Института являются:

- организация НИР и координация усилий профессорско-преподавательского состава по исследованию проблем высшего профессионального образования;
- актуализация тематики научных исследований;
- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей;
- совершенствование издательской деятельности вуза;
- координация связи кафедр и Института с органами образования и различными учебными заведениями региона;
- укрепление международного сотрудничества;
- создание и внедрение новых видов технологий в соответствии с утверждёнными научными направлениями и профилями подготовки специалистов в университете;
- оказание научно-производственных услуг;
- оказание консультационных услуг предприятиям.

Основными задачами научно-технического совета определены:

- координация действий и контроль за выполнением научных тем;
- согласование отчетов НИР кафедр;
- привлечение НПР и студентов к научной деятельности;
- участие в публикационной деятельности;
- работа над формированием научных школ;
- планирование и взаимодействие с кафедрами по вопросам проведения конференций и семинаров.

Одобренные на научно-техническом совете темы любых научных мероприятий передаются на утверждение в научный совет Института.

Дополнительно в институте разработан и утвержден ряд локальных нормативных документов:

- Положение о научно-исследовательской работе (НИР);
- Положение о научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

Заключен договор о совместной научной деятельности с ФГБОУ ВПО "Самарский государственный технический университет",

Ежегодно в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU от издательства ККГИПИБ публикуются выпуски научного журнала «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании». В журнале представлены материалы научно - практических работ аспирантов и преподавателей высших и средне - специальных учебных заведений, представляющих различные области прикладных наук и исследовательские школы. Многообразие представленных материалов позволяет оценить вклад молодых специалистов и научных работников в решении многих отраслевых задач медицины, социальной, информационной и технической сфер и других областей современного общества.

6.2.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений

Ведется работа над новыми востребованными направлениями в Темрюкском регионе, такими как:

- Расширение ассортимента продуктов виноделия, газированных винных напитков, соков, кондитерских изделий и других натуральных продуктов;
- Анализ уровня использования ресурсов и выявление резервов его повышения;
- Комплексный экономический анализ деятельности предприятия;
- Экспресс-аудит инновационного потенциала предприятия
- Кейтеринг, как дополнительный бизнес предприятия питания: перспективные направления;

- Биологическое обоснование для строительства рачного хозяйства на базе Кубанских лиманов;

- Разработка документации при эксплуатации СКЗИ (криптографические средства защиты информации). Создание информационно-логического паспорта. Модель угроз безопасности информации объекта информатизации» (в целях соблюдения 152-ФЗ «О защите ПДн»);

- Межпоколенческие отношения в современном российском обществе: динамика ценностей старшего поколения и молодежи;

- Разработка и внедрение систем безопасности продукции. Внутренний аудит Систем ХАССП, ИСО 22000.

Институт участвует во внедрении результатов своих исследований в производство, пропагандирует свои достижения в науке и технологиях, заключает договора с предприятиями района на проведение научно-исследовательских и инновационных работ.

Научные исследования, проводимые в Институте, финансируются за счёт средств федерального бюджета и привлеченных средств в соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Объем финансирования составил:

в 2016 г. – 2852 тыс. руб.,

в 2017 г. – 2970 тыс. руб.

что определило динамику роста финансирования на одного НПП:

в 2016 г. – 162,2 тыс. руб.

в 2017 г. – 189,17 тыс. руб.

Развиваются фундаментальные научно-исследовательские работы.

Большое внимание уделяется в развитие учебно - научной лаборатории, целью работы которой является наряду с учебной работой:

- подтверждение сенсорных особенностей специалистов-производственников;
- создания базы по оценке качества пищевой продукции.

Такая лаборатория востребована в Темрюкском районе уже сегодня.

Установлены приоритетные направления развития науки, технологий и техники и в соответствии с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности РФ:

- биоинженерия;
- инновационные технологии производства пищевых продуктов;
- рациональное природопользование;
- энергоэффективность, энергосбережение;
- информационно-телекоммуникационные системы;

- создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии.

Ученые Института публикуют результаты своих достижений в мультидисциплинарных библиографических и реферативных базах данных, издательствах различного уровня, с индексами РИНЦ, Скопус, других информационных базах.

По результатам анализа публикационной активности, ведущие ученые имеют высокие показатели, например по индексу Хирша, достигающий числа 6.

Наиболее высокий показатель по базе данных РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Структура НИР и исполнители

Научная работа является одним из основных видов деятельности Института, организуется и проводится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, в соответствии с Положением Института, Положением о научно-исследовательской работе Института. Главной целью научно-исследовательской деятельности является повышение эффективности научного потенциала Института и на этой основе повышения качества подготовки специалистов.

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к творческой работе по изучаемому предмету. Исследовательская деятельность рассматривается как составная часть обязанностей всех членов коллектива. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов и фундаментализация образования.

Научно-исследовательская деятельность Института направлена на развитие научных исследований, повышение научно-педагогического уровня и профессиональной квалификации преподавателей, достижение общественно-значимых результатов, способствующих развитию реального сектора экономики, а также теории и практики социального, государственного и муниципального менеджмента, на использование результатов научно-исследовательских работ с целью подготовки специалистов высшей квалификации для пищевой промышленности, управленческих структур федерального, регионального и муниципального уровня.

Основными формами научной работы в институте являются: выполнение научно-исследовательских работ (фундаментальных, разработок, прикладных); подготовка диссертаций, учебных пособий, научных трудов, монографий, статей, докладов, научных отчетов и сообщений; разработка или участие в разработке проектов, программ, проведение и обобщение результатов исследований и выработка рекомендаций; подготовка, проведение и обобщение результатов научных конференций, олимпиад, семинаров, совещаний и творческих дискуссий.

Структуру научной деятельности Института составляют:

- госбюджетные научные исследования, включаемые в тематические планы научно-исследовательских работ кафедр Института;
- научные исследования проблемных научно-исследовательских лабораторий и временных творческих коллективов, создаваемых на базе вуза, в т.ч. и на коммерческой основе;
- хоздоговорные научные исследования.

Указанная научная деятельность, осуществляемая в институте, финансируется за счет федерального бюджета и привлеченных средств соответствии с учрежденными в установленном порядке научными и научно-техническими программами или договорами (контрактами).

Координацию научной и информационно-аналитической работы осуществляет заместитель директора по научно-исследовательской работе в соответствии с установленным распределением обязанностей.

Научная работа проводится в соответствии с годовым планом.

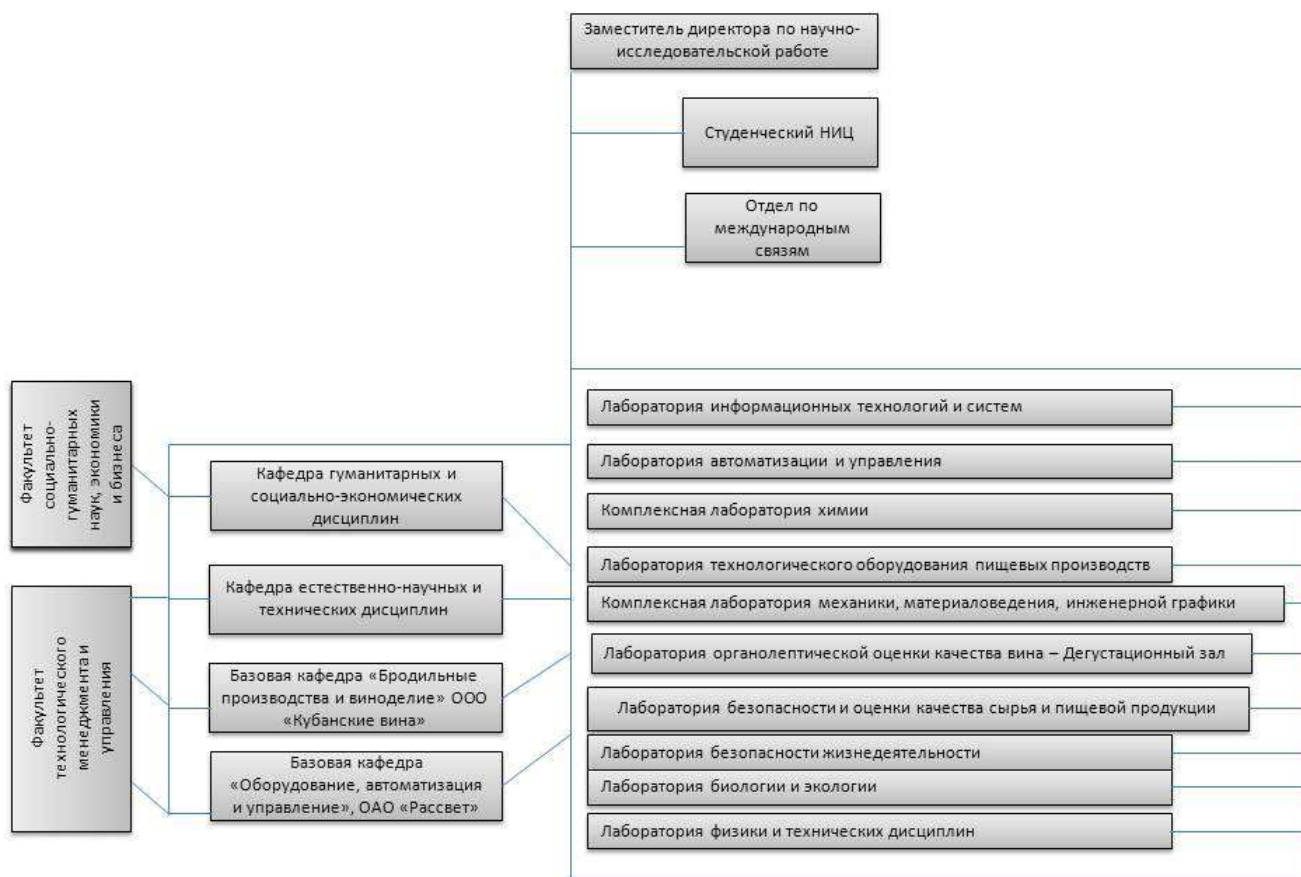
Научная работа, проводимая на кафедрах, планируется на календарный год на основе годового плана научной работы Института. Каждым преподавателем разрабатывается индивидуальный план научной работы на учебный год. По результатам исследований разрабатываются и представляются итоговые и промежуточные отчёты.

К субъектам научной работы относятся:

1. Учебно-исследовательский сектор ККГИПИБ.
2. Должностные лица, несущие ответственность за организацию и руководство научной деятельностью: директор, зав. учебно – исследовательским сектором, заведующие кафедрами.

Структура научно-исследовательской работы Института представлена на схеме 2.

Схема.2 Структура научно-исследовательской деятельности ККГИПБ



6.2.3. Основные направления НИР в рамках ООП

Основными задачами научной деятельности Института определены:

- выявление региональных проблем в рамках направлений кафедр;
- организация циклов научных семинаров, тренингов по проблемам региона и отдельных субъектов;
- налаживание связей с субъектами преимущественно на постоянной основе, с выходом на хоздоговорные отношения и выполнение заказов субъектов.

Задачи, поставленные перед профессорско – преподавательским составом Института определяют основную цель научной работы – выход на рынок технологий и труда.

Работа постояннодействующих семинаров в рамках направлений кафедр с приглашением ученых и практиков для активизации потенциала и выявления конкретных проблем на данном этапе деятельности Института является весьма значимой составляющей научно-исследовательской работы.

Обучение ППС к организации учебной деятельности по диагностике и формированию у студентов исследовательских способностей и готовности к профессиональной НИР служит важной частью научной работы.

Положением о НИР Института определены следующие приоритетные направления научно-исследовательской работы:

- совершенствование работы по разработке наиболее важных научных направлений, максимальное приближение проблематики исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом к профилю подготовки специалистов и более широкое использование результатов научных исследований в учебном процессе высшей школы;
- активизация деятельности директората, заведующих кафедрами по привлечению преподавателей к выполнению НИР, финансируемых из средств федерального бюджета Министерства образования и науки России, другими министерствами и ведомствами (по отдельным проектам, федеральным целевым программам и грантам);
- дальнейшее развитие деятельности по повышению результативности проводимых исследований (издание научной и учебной литературы, защита кандидатских и докторских диссертаций и т.д.);
- активизация патентно-лицензионной работы профессорско-преподавательского состава Института;
- повышение значимости для науки и практики, проводимых кафедрами вуза, научно-практических конференций, усиление связи с крупными научными центрами и вузами России и зарубежных стран;
- продолжение работы по участию преподавателей в международных, всероссийских симпозиумах, конференциях и конкурсах;
- создание новых и совершенствование действующих научных школ и направлений;
- организация фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований, направленных на дальнейшее развитие высшего профессионального образования, ее демократизацию в условиях реализации «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

Сведения о научно-исследовательских направлениях в институте представлены в таблице 7.

Таблица 7. Сведения по научно-исследовательским направлениям.

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6
2	2017	Дудко Ю.В.	Формирование нормативно – технической базы ООО «Рассвет» для внедрения системы ХАССП	Прикладные	Гос. программа Развития сельского хозяйства и регули-рования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 -

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6
					2020 годы
3	2017	Дудко Ю.В	Подбор и анализ исходной информации для разработки системы ХАССП	Прикладные	Гос. программа Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы
4	2017	Дениснко С.Е.	Совершенствование системы поставок и сбыта продукции	Прикладные	Стратегическое планирование деятельности предприятия
5	2017	Петухов К.В.	Заочная Международная научно- практическая конференция «Наука и образование сегодня: теория, практика, инновации»– 2017	Прикладные	Совершенствование финансового механизма инновационно-инвестиционной деятельности
6	2017	Попова О.Г.	ХАССП для пищевого предприятия	Прикладные	Гос. программа Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы
7	2017	Денисова И.П.	Подбор, исследование и анализ внутренних локальных актов финансового механизма системы корпоративной социальной защиты работников организации	Прикладные	Стратегическое планирование деятельности предприятия
8	2017	Денисова И.П.	Формирование финансового механизма системы корпоративной социальной защиты работников организации	Прикладные	Стратегическое планирование деятельности предприятия
9	2017	Попова О.Г.	Маркировка пищевых продуктов	Прикладные	Гос. программа Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6
10	2017	Попова О.Г.	Подготовка исходных материалов для формирования системы безопасности пищевых продуктов	Прикладные	Гос. программа Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы
11	2017	Прилепа М.В.	Политика качества и руководство по качеству для неспециализированного магазина	Прикладные	Гос. программа Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы

6.2.4. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

С целью учета интересов студентов и приобщения их к процессу создания научно-технической продукции, профессиональной адаптации и социокультурного развития, расширения принципов студенческого самоуправления и принятия решений ведется по планам НИРС. Основными задачами НИРС являются:

- повышение качества подготовки специалистов;
- овладение студентами методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- развитие творческого мышления, эрудиции, расширение научного кругозора и формирование научного мировоззрения;
- привитие студентам устойчивых навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработка умений применять теоретические знания в практической деятельности;
- привитие навыков работы в исследовательском коллективе;
- воспитание у студентов потребности в постоянном совершенствовании знаний, полученных в процессе обучения;
- распространение положительного опыта научного творчества студентов среди студентов образовательных учреждений региона.
- Активная научная работа со студентами определила целесообразность формирования «Студенческих научных обществ Института:
- научный кружок «Школа товароведа» под руководством доктора наук объединяет студентов, занимающихся оценкой качества продукции. Проводится разработка собственных методик сенсорной оценки качества

пищевых продуктов, введены регулярные дегустации продуктов питания в Темрюкском районе.

- научный студенческий кружок «Логос», руководитель зав. кафедрой, кандидат социологических наук Денисенко С.Е. способствует активной научной деятельности студентов, помогает выявить из них наиболее талантливых. Участники кружка получают грамоты, медали за свои достижения.

Особыми итогами совместной работы молодых ученых и студентов стали результаты научной деятельности, отмеченные дипломами в области.

Большое внимание в институте уделяется организации и участию студентов в форумах, конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах .

В 2017 году организованы мероприятия:

- III Международная научно – практическая конференция «Наука и образование сегодня: теория, практика и инновации - 2017» аспирантов, студентов и молодых исследователей ;

- Всероссийская НПК "Современные тенденции развития Юга России: проблемы, идеи, перспективы";

- I межвузовский конкурс студенческих научных работ «Бизнес, право, IT и инновационное общество»;

- Всероссийская НПК Современные проблемы и пути решения в науке, производстве, образовании;

- Формирование нормативно-технической базы предприятия для внедрения системы ХАССП;

Поданы заявки на участие в Краевых конкурсах:

- в конкурсе инновационных проектов на участие в проекте «Кубанская школа инноваторов» в 2017 году в номинации Агропромышленный комплекс и пищевая промышленность» по теме: «Проект по производству сахарного печенья из тритикале под название «Чайная Забава».

6.2.5. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности.

Для организационного обеспечения научной, опытно-конструкторской и внедренческой деятельности сформирована целостная система управления инновационной и научной деятельностью, которая включает в себя:

- Научно-технический совет, осуществляющий выработку политики в этой области.

- Систему научно-образовательных лабораторий, преобразующих фундаментальные научные знания производимые кафедрами Института в индустриальные технологии.

- Систему базовых кафедр.

- Научно-исследовательскую работу, которая проводится на кафедрах и в научных подразделениях во взаимодействии с Министерством образования и молодежной политики Краснодарского края, органами местного самоуправления, вузами, научными организациями и общественными объединениями краевыми и российскими. Институт проводит научные исследования и творческую работу по утвержденным тематическим планам.

- Институт участвует во внедрении результатов своих исследований в производство, пропагандирует свои достижения в науке и технологиях, заключает договора с предприятиями района на проведение научно-исследовательских и инновационных работ.

Установлены приоритетные направления развития науки, технологий и техники и в соответствии с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности РФ:

- биоинженерия;
- инновационные технологии производства пищевых продуктов;
- рациональное природопользование;
- энергоэффективность, энергосбережение;
- информационно-телекоммуникационные системы;
- создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии.

База данных перспективных инновационных разработок

Проводится технологический аудит разработок. Организован поиск партнеров для российско-европейского сотрудничества, содействие в развитии контактов и проведении переговоров.

Общетеоретические семинары (обучение)

Повышение информированности научных коллективов о возможностях поддержки со стороны в сфере коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов проводятся ежемесячные общетеоретические семинары для сотрудников и студентов Института, докладчиками которых становятся ведущие специалисты Минэкономразвития, Министерства сельского хозяйства по кластерному развитию, ученые отраслевых НИИ РАН по инновационному развитию отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.

Тематические выставки

Организационное и информационное продвижение проектов коммерциализации – на ведущих тематических выставках («Создай себя сам» др.), деловых миссиях и других аналогичных мероприятиях.

Развитие инфраструктуры и материальной базы рекламно-выставочной деятельности для продвижения наукоемкой продукции и популяризации научно-технического творчества среди молодых ученых

Инновационные территориальные кластеры

В настоящее время особое внимание уделяется формированию и развитию системы коммерциализации инновационных технологий и разработок Института, с этой целью начаты подготовительные работы по формированию «Центра

кластерного развития Темрюкского района Краснодарского края», которые поддержаны Министерством стратегического развития, инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края, письмо 201-4254/14.05-08/12 от 04.09.2014.

В период с 2013-2017 гг. Кубанский казачий государственный институт пищевой индустрии и бизнеса МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) ведёт активную работу по действующим техническим регламентам, рассматриваются возможности введение НАССР на основе требований ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», проводятся консультационные семинары «ХАССП для пищевого предприятия», результаты которых определены исходными для дальнейшего развития кластерной политики Темрюкского района.

Создание новых элементов инновационной инфраструктуры

Центр трансфера инновационных технологий

Организовать взаимодействие с инновационными структурами:

- Соглашение о сотрудничестве с Фондовой биржей высоких технологий о сотрудничестве в сфере технологий внедрения лидирующих прикладных и фундаментальных разработок;
- Соглашение о сотрудничестве с Департаментом поддержки и развития малого предпринимательства, г. Темрюка;
- Соглашение о сотрудничестве с Министерством стратегического развития инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края;
- Соглашение с др.

В рамках инновационной деятельности Института за период 2016 г. сформирована действующая инновационная структура:

В этот период были созданы базовые кафедры Института.

Функции трансфера технологий выполняли центры, кафедры Института совместно с сектором научно-исследовательской деятельности.

Ведется работы по созданию научной школы «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания».

Ведутся наработки, заключаются договора с организациями различного уровня по теме: «История и казачество. Прошлое, настоящее, будущее».

6.3.Международное сотрудничество

Международное сотрудничество рассматривается как эффективное средство повышения качества результатов научно-образовательной деятельности и конкурентоспособности Института МГУТУ имени К.Г. Разумовского по приоритетным направлениями развития науки и техники. Институт главной целью ставит расширение международного сотрудничества, организацию и

обеспечение взаимодействия с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями, организациями и фирмами в сферах образования, науки, культуры. Осуществляется консультационная поддержка в области научно-технического сотрудничества, ведется протокольная часть организации международной деятельности.

В 2017 году принято в число студентов Института на очную форму обучения 2 иностранных гражданина, на заочную – 2 человека. Общее число иностранных студентов Института (в приведенном контингенте) – 7,7 человек, что составляет 2 % от общего количества обучающихся.

Преподаватели и студенты Института участвуют в международных конференциях и печатаются в зарубежных журналах.

В настоящее время институтом реализуются заключенные международные соглашения о сотрудничестве, в том числе и в области образования и науки с Администрацией г. Керчи, с Керченским союзом казаков, с Сухумским особым казачьим отделом, заключен договор с Администрацией г. Сухум, Абхазия.

Таблица 8. Международные соглашения о сотрудничестве Института

Наименование договора	Название организации	Направление сотрудничества
Договор о сотрудничестве	Абхазский государственный университет» (Республика Абхазия)	- сотрудничество кафедр -разработка и обмен научной и учебной литературой, учебно-методическими пособиями - рецензирование научных и учебно-методических материалов - содействие в разработке методических материалов -обмен студентами - проведение научно-практических конференций - реализация совместных программ повышения квалификации ППС, семинаров и т.д. - проведение совместных научно-исследовательских работ
Соглашение о сотрудничестве	Абхазский особый казачий отдел ККВ	- Дальнейшее становление казачества - мероприятия по военно-патриотическому воспитанию молодежи - сотрудничество в сфере образования, культуры, искусства, туризма, спорта и т.д.
Соглашение о сотрудничестве	Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»	- сотрудничество в сфере образования, науки и культуры; -обмен образовательными, научными и информационными технологиями -совместное использование интеллектуальных и материальных

		ресурсов при формировании и создании инновационной экономики пищевой и перерабатывающей промышленности России и Беларуси.
Соглашение о сотрудничестве	УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»	- сотрудничество в сфере образования, науки и культуры; -обмен образовательными, научными и информационными технологиями -совместное использование интеллектуальных и материальных ресурсов при формировании и создании инновационной экономики пищевой и перерабатывающей промышленности России и Беларуси.
Соглашение о сотрудничестве	Государственное научное учреждение «Институт леса НАН Беларуси»	- сотрудничество в сфере образования, науки и культуры; -обмен образовательными, научными и информационными технологиями -совместное использование интеллектуальных и материальных ресурсов при формировании и создании инновационной экономики пищевой и перерабатывающей промышленности России и Беларуси.

Ежегодно преподаватели Института участвуют в международных конференциях и печатаются в зарубежных журналах. За 2017 отчетный год сведения об участии в международных конференциях приведены в таблице:

Таблица 9. Сведения об участии в международных конференциях

Показатель	2017 г
Число международных конференций	8
Число участников из преподавателей и студентов Института	10

6.4. Инновационная деятельность

В настоящее время особое внимание уделяется формированию и развитию системы коммерциализации инновационных технологий и разработок Института, с этой целью проводится работа по формированию «Центра кластерного развития Темрюкского района Краснодарского края», которые поддержаны Министерством стратегического развития, инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края.

В рамках инновационной деятельности Университета созданы базовые кафедры Института, которые наряду с образовательной миссией выполняют так же функции трансфера инновационных технологий не только Института (Института), но и Университета в целом.

6.5. Воспитательная деятельность

Институт проводит оздоровительную и спортивно-массовую работу по организации физкультурно-спортивных мероприятий для студентов. Студенты ККГИПИБ принимают активное участие в районных соревнованиях «Спартакиадах» по различным видам спорта (бег на 100 м, метание мяча, футбол, баскетбол, прыжки в длину и т.д.).

Со студентами в течение учебного года проводятся тренировочные занятия.

Преподаватели физической культуры постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень, проводят спортивно-массовую работу в институте.

Воспитательная деятельность в институте направлена на реализацию базового положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющего образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Институт в организации воспитательной деятельности использует «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе Министерства образования РФ от 22.02.2006 г. № 06-197». Ее цели, задачи, средства, методы реализации и основные направления сформулированы в положении головного вуза о департаменте воспитательной деятельности и социальной работы.

Задачи воспитательной работы:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом университета, Правилами внутреннего распорядка Института, обязанностями студентов;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы в институте;

- проведение анализа воспитательной работы в институте.

- создание сплоченных коллективов в группах, работа по формированию актива групп;

- работа по адаптации студентов к заочной форме обучения, налаживание доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- информирование директора и преподавателей об учебных делах в группах, о запросах, нуждах и настроениях студентов;

- привлечение студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой деятельности и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы ККГИПИБ представлены:

1. Профессионально-трудовым воспитанием, которое включает процесс активного приобщения студентов к профессионально-практической деятельности

избранного ими направления подготовки с целью формирования личности каждого студента как инициативного, конкурентоспособного и компетентного специалиста. Важными элементами этого процесса являются:

- прохождение студентами различных видов практик;
- участие студентов в деловых и ролевых играх, и профессиональной деятельности, умение принимать ответственные решения (например, круглые столы).

2. Гражданско-правовым воспитанием, включающим:

- формирование политической культуры, политической сознательности и грамотности;

- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых норм и законов;

- формирование студентов как социально активных граждан России, обладающих патриотическим и национальным самосознанием, социально-этнической толерантностью;

- развитие ответственности за благополучие своей страны;

- формирование гражданской позиции и патриотического сознания.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется:

на лекциях и семинарах при изучении дисциплин правоведение, право, отечественная история, политология, культурология, деловое общение и др.;

- во время посещения городских музеев, тематических выставок;

3. Экологическое воспитание студентов и формирование у них экологического сознания осуществляется при изучении дисциплин гуманитарного, правового и естественного циклов – философии, социологии, правоведения, концепций современного естествознания, а также при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: экономика организаций, маркетинг, и др., в которых затрагиваются проблемы взаимодействия общества и природы, экологической безопасности продуктов и товаров и экологической ответственности предпринимателей, руководителей фирм, предприятий и корпораций за загрязнение окружающей среды.

4. Культурно-нравственным воспитанием, основными составляющими которого является духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание студентов осуществляется как в учебное время при изучении студентами философии, культурологии, делового общения и др., так и вне учебное время – при проведении студенческих научных конференций, посещении театров, музеев.

С 2015 года активно и плодотворно реализуется двухстороннее соглашение о сотрудничестве и совместной работе в направлении духовно-нравственного воспитания современной молодежи с Храмом святого благоверного князя

Александра Невского, в рамках которого разработан и успешно реализуется план совместной работы на 2017-2018 учебный год. В план мероприятий включены православные беседы со студентами о патриотизме, о необходимости ведения здорового образа жизни, беседы о невинно пострадавших, о необходимости утверждения духа, взаимного уважения и миролюбия, лекции о браке, семье и детях «Один раз и на всю жизнь», «О почитании родителей», «о сквернословии» и др. Проводит внеучебные православные лекции в Институте, так же как и дисциплины православной направленности, которые включены в учебные планы Университета настоятель храма благоверного князя А. Невского протоирей Виталий Колмык (отец Виталий)

Эстетическое воспитание студентов осуществляется в учебное время при изучении студентами таких дисциплин гуманитарного цикла, как культурология, философия, социология, где на лекциях и семинарах рассматриваются и обсуждаются проблемы исторического развития искусства, формирования прекрасного и возвышенного, а также различные вопросы философии и социологии культуры.

5. Информационным воспитанием. Воспитательный процесс, становление гражданской позиции у студенческой молодежи сегодня невозможно без достоверной и доступной информации. У Института имеется официальный сайт в сети Интернет. Информация, размещенная в рубриках, постоянно обновляется.

6. Организацией профилактики наркомании и других антисоциальных явлений, включающей:

- проведение «круглых столов» (например, «Наркомания и ее последствия»);

- приглашение в институт специалистов, занимающихся проблемами молодежи, которые проводят лекции, диспуты, дискуссии по таким вопросам, как профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

- участие студентов Института в краевой программе совместно с Кубанским казачьим войском «Добровольное экспресс-тестирование на содержание наркотических веществ»;

- акцентирование внимания на проблемах молодежи во время преподавания дисциплин психология, деловое общение, и др.

Основные методы воспитательной работы включают:

- методы убеждения, предполагающие использование способов и приемов аргументации, ориентированных при необходимости на изменение намерений, мотиваций и установок студента;

- методы стимулирования учебной и научной активности студента на основе положительных примеров и авторитета преподавателей, кураторов, ученых и неформальных лидеров.

В институте ежегодно проводятся такие мероприятия как:

1. Торжественное посвящение в студенты ДФО университета;
2. Клятва студентов из числа казаков ККВ на верность Первому казачьему университету
2. Тематические беседы со студентами ДФО: Влияние вредных привычек на организм человека.
3. Проведение бесед со студентами ДФО на тему: «Я-против наркотиков! Я-за здоровый образ жизни!»
4. Участие в мероприятиях, проводимых отделом по делам молодежи г. Темрюка (вечерах, олимпиадах, конкурсах и т.д.)
5. Проведение социальных программ: Встреча с ветеранами ВОВ
6. Социальная акция молодежь против терроризма, наркотиков, алкоголизма.
7. Выпуск студенческой стенгазеты.
8. Участие в спортивных мероприятиях среди молодежи г. Темрюка
9. Проведение тематических вечеров.
10. Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров.
11. Организация экскурсий.
12. Участие в научных студенческих конференциях.
13. Взаимодействие студентов с казаками в совместных мероприятиях
14. Организация и участие студентов в студенческих чемпионатах по минифутболу.
15. Проведение дня здоровья.
16. Работа хуторского казачьего общества «Первый казачий университет».

Целью данной организации является: воспитание казачьей молодёжи в духе служения на благо Отечества, служения вере православной, приобщения молодёжи к обычаям, традициям и культуре Кубанского казачества, формирование Института семейных ценностей. Содействие физическому развитию молодёжи, занятиям физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни. Работа над повышением престижа воинской службы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию казачьей молодёжи. Проведение поисковых экспедиций, спортивных соревнований, туристических походов, экскурсионно-ознакомительных поездок, фестивалей, показательных выступлений, игр и стажировок. Заключено четырехстороннее соглашение между Институтом, Таманским отделом Кубанского казачьего войска, Отделом военного комиссариата Краснодарского края по Темрюкскому району (Военкомат), отделением ДОСААФ России Темрюкского района Краснодарского края, предметом которого является сотрудничество Сторон в сфере реализации мероприятий

программы «Первый казачий университет» и осуществлении совместной деятельности, направленной на усовершенствование образовательного процесса казачьей направленности, и повышение уровня культурно-нравственного, духовного, патриотического и военного воспитания современной молодежи.

Сотрудничество Сторон выражается в реализации совместной комплексной программы мероприятий по организации образовательного процесса, культурно-нравственного, духовного, патриотического и военного воспитания студентов Университета, в создании площадки по реализации образовательных технологий, соответствующих современным стандартам и показателям качества образования на основе исторических и культурных традиций казачества.

18. Организация и проведение студенческих кружков.

19. Проведение и организация тематических экскурсий на предприятия Таманского региона.

20. Круглые столы, научные конференции, посвященные актуальным проблемам современной России; работа научных кружков, организованное посещение театров и музеев города.

21. Индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного процесса, работа студентов в рамках различных учебных практик. И многое другое.

Для проведения воспитательной работы в институте имеется требуемое информационное обеспечение. На официальном сайте Института регулярно обновляется информация по организации воспитательной работы. Имеется план воспитательной работы на учебный год.

В институте имеется информационный стенд, на котором размещаются объявления о проведении внеучебных мероприятий, а так же отчет по всем проведенным мероприятиям с фотографиями.

Цели, задачи, методы, уровень организации воспитательной работы в институте соответствуют современным требованиям системы высшего образования. Рекомендуется активизировать работу, направленную на разработку системы материального стимулирования творческой деятельности студентов в институте.

6.6. Материально-техническая база

6.6.1. Обеспеченность аудиторным фондом

Институтом для ведения образовательного процесса располагает арендуемыми помещениями переданными в безвозмездное пользование. В

настоящее время в распоряжении Института находятся 3526 кв.м.

Из общей площади находятся:

- аренда 1982 кв.м. (договор аренды № 22-02/18 от 22.02.2018г., срок действия: 11 месяцев, договор аренды № 171/18 от 20 февраля 2018г, срок действия: 11 месяцев)

- безвозмездное пользование – 1420 кв.м. (№177/16 от 05.05.2016 срок действия до 05.04.2017.)

- собственность – 124 кв.м. (свидетельство на собственность № 120968 от 25.07.2008 г.);

- спортивный зал аренда 434 кв.м. (договор аренды № 171/18 от 20 февраля 2018г, срок действия: 11 месяцев)

Структура площадей выглядит следующим образом:

- учебно-лабораторные площади – 1844 кв.м.,

- учебно-вспомогательные – 1335 кв.м.,

- предназначенная для научно-исследовательских подразделений – 190 кв.м

- подсобные и прочие – 151 кв.м.

С целью обеспечения нормального ведения учебного процесса на ряду с расширением кафедр развивались структурные подразделения обеспечивающие ведение учебного процесса. Для этого расширялись площади учебно-вспомогательных служб, проводилось оснащение их необходимой оргтехникой, вычислительной техникой, мебелью и др.

Для обеспечения студентов учебно-методической литературой институт ежегодно производит обновление и расширение фонда учебно-методической литературы за счет приобретения, тиражирования, издания, создания электронной библиотеки.

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом за кафедрами, отделами и структурными подразделениями, которые обязаны осуществлять контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования.

Краткая характеристика аудиторного фонда Института представлена в таблице 10.

Таблица 10. Аудиторный фонд Института

Типы аудиторий	Вместимость аудиторий, чел.
Аудитории до 25 мест	5
Аудитории до 30 мест	13
Аудитории до 50 мест	5
Аудитории до 80 мест	2
Всего аудиторий	25
- Лаборатории	10
- Учебные кабинеты	4
- Компьютерные классы	3
Всего учебных помещений	35

В составе аудиторий – учебные лекционные, лекционно-лабораторные, лабораторные. Таким образом, оснащённость Института необходимым аудиторно-лабораторным фондом, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, инвентарем, учебно-методической литературой позволяет вести Институту учебный процесс в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ВО.

6.6.2. Спортивная база

Организация и проведение спортивной работы в осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.12.1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учитывая физическую подготовленность студента, состояние его здоровья, мотивы, интересы и потребности, учебные занятия по физической культуре проводятся в группах общей физической подготовки, специальных медицинских группах четырёх видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, аэробика). Для контроля знаний и умений студентов по дисциплине «Физическая культура» кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» составлены и утверждены контрольные тесты, зачетные требования, экзаменационные билеты.

В составе кафедры работают 2 преподавателя физической культуры.

Институт арендует хорошую спортивную базу для проведения учебных занятий по физической культуре и повышения спортивного мастерства, включающую:

- игровой спортивный зал, площадью 167,8 кв.м (для занятий баскетболом и футболом);
- тренажерный зал, площадью 266,2 кв.м, оснащенный силовыми тренажерами (велотренажеры, беговые дорожки и т.д.) и необходимым инвентарем.
- открытый стадион с полосой препятствий, площадью 1285,6 кв.м

Институт проводит оздоровительную и спортивно-массовую работу по организации физкультурно-спортивных мероприятий для студентов, они принимают участие в районных соревнованиях «Спартакиадах» по различным видам спорта (бег на 100 м, метание мяча, футбол, баскетбол, прыжки в длину и т.д.). Со студентами в течение учебного года проводятся тренировочные занятия. Преподаватели физической культуры постоянно повышают и совершенствуют свой профессиональный уровень, проводят спортивно-массовую работу в Институте.

6.6.3. Медицинское обслуживание

Для организации медицинского обслуживания в институте оборудован медицинский кабинет № 27/26 по адресу г. Темрюк, ул. Советская, д. 4 Литер Е оснащенный всем, необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Преподаватели и студенты пользуются услугами МБУЗ «Центральная районная больница муниципального образования Темрюкский район» (договор № 01-м/17 от 21.04.2017 г. (сроком на 3 года)) в соответствии с заключенным договором на оказание медицинских услуг студентам и профессорско-преподавательскому составу, возникающих в ходе осуществления образовательного процесса, а так же дополнительных медицинских услуг:

- прием иногородних студентов;
- профессорско-преподавательского состава;
- проведение санитарно-просветительских мероприятий среди студентов по профилактике, алкоголизма, наркомании, курения и др.;
- проведение профосмотра;
- оказание экстренной медицинской помощи.

6.6.4. Питание

Питание студентов и преподавателей осуществляется в специально отведенном помещении по адресу г. Темрюк, ул. Советская, 4 и г. Темрюк, пл. Терлецкого, 2. Имеется договор об организации питания ПБОУЛ Филипповой «Столовая № 1» № 8/14 от 01.09.2014 г. сроком на 5 лет.

6.6.5. Социальные вопросы

Социальная работа со студентами осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание материальной помощи студентам, оказавшимся в сложной финансовой ситуации.
2. Поддержание базы данных по студентам льготной категории; выплаты пособий, компенсаций, материальной помощи.
3. Организация оздоровительных мероприятий для студентов.

4. Работа социально-психологической службы.
5. Поощрение отличников учебы, студенческого актива.

Разработаны мероприятия по работе с социально незащищенной и льготной категорией студентов, однако таких студентов в институте нет.

Одним из важнейших направлений социальной работы со студентами является стипендиальное обеспечение студентов. Стипендии назначаются на основании «Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации №487 от 27.06.2001 г. (с изменениями от 23.08.2007 г. №533) и с Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденным ректором.

6.7. Финансовое обеспечение

Источниками финансовых поступлений для Института являлись:

Бюджетное финансирование, средства, полученные за предоставление платных образовательных услуг, за выполнение научно-исследовательских работ на договорной основе и других источников.

Финансирование Института из средств федерального бюджета в 2017 году осуществлялось в объеме: 5345,3 тыс. рублей

Средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг в 2017 году – 38779,3 тыс. руб.

Средства, полученные от выполнения научно-исследовательских работ на договорной основе в 2017 году – 2970,0 тыс.руб.

6.8. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество вуза связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей. За отчетный период введены в действие новые лаборатории и компьютерный класс, оснащены современным оборудованием учебные лаборатории. Заключены договоры аренды на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека Института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности вуза состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности Института.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100% обеспечены УМК;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;
- потенциал и материально-техническая база Института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 ГОДА.

Ориентируя свою образовательную политику на структурные сдвиги на рынок труда, институт способен существенно сблизить предложения в сфере образовательных услуг с реальной потребностью экономики и социальной сферы специалистов с высшим образованием.

Миссия Института заключается в предоставлении качественных образовательных услуг высшего профессионального образования для населения районных муниципальных образований Краснодарского края с небольшим достатком;

- подготовка для Темрюкского и ближайших к нему районных муниципальных образований Краснодарского края (Славянский, Крымский, Абинский и др.) высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров на основе современных научных знаний и технологий, создании, распространении и внедрении современных научных инноваций и достижений в областях перерабатывающей промышленности АПК, пищевой и легкой промышленности и индустрии питания, развитии инфраструктуры кадровой, научной и инновационной поддержки отрасли, в обеспечении системы непрерывного образования, в том числе и непрерывного казачьего образования, в рамках действующего соглашения о сотрудничестве с Кубанским казачьим войском.

- улучшения нравственной составляющей жителей региональных муниципальных образований Краснодарского края в зоне деятельности регионального Института.

Стратегической целью развития Института является содействие росту экономического потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности региона посредством повышения эффективности научно-образовательной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов, а также превращение регионального Института в устойчивую экономическую и финансовую развивающуюся структуру вуза, эффективно взаимодействующую с внешней средой.

Основные задачи, способствующие развитию регионального Института:

1. Формирование кадрового потенциала для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, в том числе с учетом требований регионального рынка труда и стратегическим развитием отрасли пищевой и перерабатывающей отрасли АПК Кубани.

2. Содействие в формировании условий для притока в сферу пищевой и перерабатывающей промышленности молодых высококвалифицированных кадров посредством внедрения и распространения образовательных и научных практик при подготовке кадров по различным направлениям развития промышленности.

3. Оптимизация инфраструктуры регионального Института для активного вовлечения молодежи в инновационную научно-образовательную деятельность.

4. Выполнение научных исследований, реализация конкурентных знаний и технологий.

5. Системное влияние на модернизацию системы профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, в том числе путем внедрения инновационных профессиональных образовательных программ, диктуемым потребностями развития АПК, пищевой промышленности, учитывающих специфику развития Кубани.

6. Участие Института в реализации технологических платформ и содействие в обеспечении технологической модернизации базовых отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.

7. Формирование территориальных кластеров винодельческого производства, кластера инновационных технологий по воспроизводству биоресурсов Азовского и Черного морей, возрождению рыбной отрасли Кубани.

8. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и работодателей.

9. Содействие социально-экономическому развитию Темрюкского и близлежащих к институту муниципальных образований Краснодарского края.

10. Насыщение высококвалифицированными специалистами казачьих обществ (хозяйств) посредством планомерного обучения как молодежи из числа казаков впервые получающих профессиональное образование, так взрослого населения путем переподготовки или повышения квалификации, а также информационной, научной и методической помощи в целях осуществления ими эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Ожидаемые результаты деятельности, определенные программой развития ККГИПИБ до 2020 года.

Реализация Программы к 2020 году приведет к эффектам, оказывающим влияние на развитие отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности Кубани, социально-экономическую систему региона, а также на систему высшего профессионального образования в части содержания профессионального образования в области подготовки кадров для отраслей указанной промышленности.

1. Адекватное кадровое и научное обеспечение развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности и создание дополнительных предпосылок для развития экономики Краснодарского края.

Рост доли молодого населения (в том числе студенческой молодежи) в отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности.

Увеличение доли несырьевого экспорта во внешнеторговом обороте; увеличение выпуска инновационной продукции с применением российских научно-технических разработок.

Использование потенциала в стратегиях регионального развития и в системах региональных маркетингов. Обеспечение высокой доступности научной инфраструктуры университета.

2. Отработка механизмов обеспечения экономической устойчивости Института. Формирование вокруг Института малых инновационных компаний.

3. Участие Института в создании системы всестороннего развития и самореализации студенческой молодежи в спорте, культуре, творчестве и предпринимательской деятельности Кубани.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям ФГОС ВО к содержанию и качеству подготовки выпускников. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество вуза связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей. Лаборатории и компьютерный классы оснащены необходимым оборудованием учебные аудитории оснащены мультимедийными средствами и используются в учебном процессе в полном объеме. Заключены договоры аренды на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной, научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека университета осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Электронно - библиотечная системы (ЭБС) используется как информационный ресурс для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности вуза состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности Института.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100% обеспечены УМК;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний,

конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;

- потенциал и материально-техническая база Института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.



Прошнуровано и пронумеровано

на 28 листах

Ректор

В.Н. Иванова
В.Н. Иванова