

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ  
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
« 11 » *август* 2018г.  
(протокол № 1 )

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
*В.Н. Иванова*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г..



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**СИБИРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ИНСТИТУТА ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ  
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

г. Москва  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ .....	4
1.1. Организация управления .....	4
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность.....	8
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся .....	9
2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки и специальностей .....	12
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях.....	13
2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся .....	14
2.5. Довузовская подготовка .....	17
2.6. Динамика количества обучающихся.....	18
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям .....	20
3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.....	25
3.2.1. Научно-техническая библиотека .....	25
3.2.2. Издательская деятельность .....	31
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса .....	32
3.3. Организация учебного процесса.....	35
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом .....	35
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе .....	37
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность .....	43
3.3.4. Научно-методическая работа.....	48
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	49
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.....	49
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС .....	57
4.2.1. Промежуточная аттестация студентов .....	57
4.2.2. Проверка остаточных знаний.....	58
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников.....	59
4.3. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся .....	64
4.4. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение .....	66

5. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И АНАЛИЗ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	69
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	75
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	75
6.2. Научно-исследовательская работа.....	78
6.2.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности.....	78
6.2.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений.....	80
6.2.3. Структура НИР и исполнители.....	82
6.2.4. Основные направления НИР в рамках ООП.....	83
6.2.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	83
6.2.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности.....	85
6.3. Международная деятельность.....	85
6.3. Инновационная деятельность.....	86
6.4. Воспитательная деятельность.....	87
6.5. Материально-техническая база.....	95
6.5.1. Обеспечение аудиторным фондом.....	96
6.5.2. Спортивная база.....	96
6.5.3. Медицинское обслуживание.....	96
6.5.4. Питание.....	97
6.5.5. Социальные вопросы.....	98
6.6. Финансовое обеспечение.....	99
6.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса.....	101
7. УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ КОМИССИЕЙ РОСОБРНАДЗОРА В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	103
8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 ГОДА.....	105
9. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	108
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	109

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

## **1.1. Организация управления**

Полное наименование: Сибирский казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (далее Институт).

Институт расположен по адресу: 644010, г. Омск, ул. Пушкина, 63.

Телефон/факс: (3812) 31-00-96.

E-mail: omsk@mgutm.ru

Сайт: www.skitu.ru

В своей деятельности институт руководствуется Конституцией РФ, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, разработанными на их основе локальными нормативными и распорядительными актами университета и института, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением о СКИТУ (филиале) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положением об Ученом совете СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», а также иными нормативными актами.

Различные аспекты управления институтом регламентируются нормативно-правовыми документами университета: положениями, приказами, инструкциями, а также регулируются локальными нормативно-распорядительными актами, разработанными в институте.

Наиболее важными из них являются:

1. Положение об основной образовательной программе направления подготовки ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99 «О лицензировании отдельных видов деятельности».

3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 27.11.2014) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности").

4. Правила приема в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

5. Положение об организации приема и зачисления лиц, поступающих по целевому приему на образовательные программы высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и его филиалы.

6. Положение о расписании учебных занятий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

7. Положение об аттестационных комиссиях ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

8. Положение о порядке разработки, утверждения рабочих учебных планов и внесения в них изменений при реализации основных образовательных программ.

9. Положение об обучении по индивидуальному плану.

10. Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану.

11. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин подготовки бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС ВО нового поколения.

12. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

13. Положение об организации контроля образовательной деятельности университета, института и кафедры.

14. Положение об оценке качества учебных занятий.

15. Положение о порядке проведения практик студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

16. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

17. Положение о порядке перехода студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», проходящих обучение на платной основе, на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета.

18. Положение о почасовой оплате труда.

19. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

20. Положение об организации и проведении конкурса имени К.Г. Разумовского на повышенную стипендию студентам ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

21. Положение об Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

22. Положение о порядке предоставления академического отпуска.

23. Положение о проведении анкетирования студентов, выпускников и работодателей.

24. Индивидуальный план-отчет преподавателя.

25. Отчет о работе кафедры за учебный год.

26. Положение о проведении конкурса на лучший учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины.

27. Положение об организации самостоятельной работы студентов.

28. Положение о студенческом совете.

29. Положение о студенческом самоуправлении.

30. Положение о порядке возврата денежных средств обучающимся.

Социально-трудовые отношения между работниками института и администрацией регулируются коллективным договором. Представителями работников и

студентов по социальному партнерству выступает профсоюзная организация сотрудников института.

В институте сформирована и действует, предусмотренная Положением о Филиале система управления, которая осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет института. В состав Ученого совета института входят: директор института, который является председателем Ученого совета, секретарь Ученого совета института, заместители директора, заведующие кафедрами, председатели предметно-цикловых комиссий, руководители подразделений, председатель профсоюзного комитета и выборные представители из числа профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, избираемые на общем собрании коллектива института. В настоящее время в состав Ученого совета института входит 21 человек.

В соответствии с утвержденным Положением, заседания Ученого совета института проводятся ежемесячно. За 2016-2017 учебный год было проведено 10 заседаний Совета института, которое проводилось в связи с рассмотрением текущих организационных и кадровых вопросов.

Работа Ученого совета института строится на основании планов работы. На заседаниях Ученого совета института рассматриваются основные вопросы деятельности института, относящиеся к его компетенции:

- о работе института и его подразделений в течение учебного года и по результатам года, разработка планов перспективного развития института;

- о состоянии учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы института и перспективах ее развития; о подготовке к отчету о деятельности института на заседании Ученого совета в головном вузе;

- об организации учебного процесса и задачах коллектива по совершенствованию образовательной деятельности; о проведении дополнительных занятий по углубленному изучению дисциплин и внедрении результатов НИР в учебный процесс;

- о прохождении конкурса на замещение вакантных должностей преподавателей, старших преподавателей и доцентов института; о рекомендации кандидатур из числа ППС нахождение по конкурсу на замещение вакантных должностей профессоров;

- о рекомендации кандидатур из числа ППС на участие в выборах на должность заведующего кафедрой;

- об организации и проведении профориентационной и агитационной работы;

- об организации и результатах работы подготовительных курсов;

- об итогах работы отборочной комиссии по набору студентов на первый курс, об организации набора студентов по системе целевой контрактной подготовки;

- о состоянии библиотечного фонда института и обеспеченности учебного процесса учебной и учебно-методической литературой, об улучшении информационно-методического обеспечения учебного процесса;

- о внедрении инновационно-образовательных проектов и результатах компьютеризации учебного процесса, об обеспеченности учебного процесса информационно-программными ресурсами;
- об использовании элементов дистанционного обучения в учебном процессе института;
- об укомплектованности кадрового состава ППС, о ходе повышения квалификации ППС;
- о подготовке и проведении межрегиональной научно-практической конференции студентов, об участии ППС института в различных научных конференциях и семинарах;
- об итогах проведения государственных экзаменов;
- об организации, ходе разработки выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов по направлениям подготовки, результаты защиты ВКР;
- о состоянии воспитательной работы со студентами и мерах по ее улучшению;
- о кураторской работе преподавателей и сотрудников института;
- об успеваемости студентов;
- об итогах зачетно-экзаменационных сессий; об организации и проведении контроля остаточных знаний студентов;
- о финансово-хозяйственной деятельности института, об исполнении сметы доходов и расходов по бюджетной и внебюджетной деятельности института;
- о совершенствовании материально-технической базы института;
- обсуждение и утверждение положения о рейтинговой оценке деятельности ППС, ПЦК и кафедр института, обсуждение предложений по премированию преподавателей и сотрудников;
- разработка предложений, касающихся изменения размеров оплаты обучения студентов;
- о подготовке материалов к аттестации;
- заслушиваются отчеты директора, заместителей и руководителей других структурных подразделений, рассматриваются конкурсные и аттестационные дела.

Решения Ученого совета института своевременно доводятся до членов трудового коллектива. Все рассматриваемые вопросы берутся на контроль с установлением сроков исполнения поставленных задач. На последующих заседаниях Ученого совета института заслушиваются отчеты исполнителей, о чем свидетельствует содержание протоколов заседаний.

В институте сложилась практика проведения расширенных заседаний Ученого совета с участием всех членов коллектива, на которых рассматриваются итоги учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы института по семестрам и за учебный год, премирование ППС и сотрудников института.

Совещательный орган института – Учебно-методический совет, осуществляющий контроль за учебно-методической работой, рассматривает на заседаниях вопросы:

- методического обеспечения учебного процесса;
- утверждения программ спецкурсов по дополнительным образовательным услугам;

- утверждения учебно-методических разработок, выполненных преподавателями института;
- качества ВКР;
- внедрения в образовательный процесс современных инновационных и компьютерных технологий;
- организации и ведения учебного процесса, требующие коллегиального обсуждения;
- результатов открытых занятий преподавателей, и многие другие вопросы учебно-методической деятельности института, которые затем представляются на Ученый совет института.

Непосредственное руководство институтом и управление всей его деятельностью согласно Положению о Филиале осуществляется директором (доверенность № 169 от 01.07.2017г.), назначаемым приказом ректора университета. Директор организует всю работу института, несет полную ответственность за её состояние и отчитывается перед ректором и Ученым советом университета и Ученым советом института. Ряд полномочий по управлению институтом делегированы заместителю директора по учебной и научной работе, начальнику отдела воспитательной работы и взаимодействию с казачеством. Направления деятельности и обязанности должностных лиц определены в соответствующих должностных инструкциях.

## **1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность**

К структурным подразделениям филиала, обеспечивающим образовательный процесс, относятся: администрация института, кафедры, предметно-цикловые комиссии, учебные лаборатории и учебно-производственные структуры, закрепленные непосредственно за кафедрами и ПЦК, отдел бухгалтерского учета, отчетности и контроля, административно-хозяйственная служба, учебный отдел, отдел дополнительного образования, отдел планирования и информационно-аналитической работы, библиотека, и другие вспомогательные подразделения.

Основной структурной единицей института, обеспечивающей проведение учебной, учебно-методической, научной, и воспитательной работы, являются кафедры и ПЦК.

В институте действует 2 кафедры и 3 предметно-цикловых комиссий, в том числе: кафедра экономики и менеджмента, кафедра технологии промышленности, ПЦК автоматизации и механических дисциплин, ПЦК общеобразовательных дисциплин, ПЦК технологических дисциплин.

Кафедры и предметно-цикловые комиссии имеют в своей структуре учебные лаборатории, кабинеты и другие подразделения, обеспечивающие научный и учебный процесс. Кафедры института непосредственно обеспечивают подготовку бакалавров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Заведующие кафедрами руководят деятельностью кафедры и несут полную ответственность за результаты ее работы.

Учебный отдел осуществляет организацию, обеспечение, контроль и анализ

учебного процесса в институте в соответствии с учебными планами и другими организационно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс, осуществляет планирование и анализ выполнения педагогической нагрузки профессорско-преподавательским составом, составляет рабочие учебные планы и расписания занятий для групп студентов, систематизирует и структурирует информацию об учебной работе института.

Библиотека института – структурное подразделение, обеспечивающее литературой и информацией учебный, учебно-воспитательный процесс и научные исследования, является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения и культуры.

Отдел дополнительного образования – структурное подразделение института, основным направлением деятельности которого являются дополнительные образовательные услуги, связи с общественностью.

Административно-хозяйственная служба, отдел правового, документационного обеспечения и кадрового обеспечения, отдел планирования и информационно-аналитической работы и отдел бухгалтерского учета, отчетности и контроля обеспечивают деятельность института в соответствии с законодательством РФ.

На момент самообследования в институте разработаны и утверждены положения обо всех структурных подразделениях института, должностные инструкции руководителей и других сотрудников, в которых четко определены функции и полномочия субъектов образовательного процесса, занимающих различные должности.

Документация каждого структурного подразделения ведется в соответствии с номенклатурой дел института, разработанной в соответствии со структурой института и системой управленческой документации. Организация, ведение и совершенствование системы делопроизводства реализуется на основе единой политики, применения современных технических средств в работе с документами. Ответственность за организацию делопроизводства в структурных подразделениях и соблюдение установленных правил и порядка работы с документами несут руководители этих подразделений. Руководитель структурного подразделения определяет ответственного за ведение делопроизводства в подразделении. Основной задачей ответственного за ведение делопроизводства в подразделении является обеспечение качественного оформления, своевременной регистрации, а также осуществление контроля за исполнением и хранением документов.

Организационно-функциональная структура института при взаимодействии со структурами управления университета позволяет обеспечить на высоком уровне организацию учебного процесса и осуществление образовательной деятельности, организацию методической и научно-исследовательской работы, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством РФ, а также решать перспективные и стратегические задачи развития института.

## **2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования рос-

сийская система образования должна стать конкурентноспособной с системами образования передовых стран, учитывать тенденции мирового развития, обеспечивать динамичное развитие экономики, переход к постиндустриальному, информационному обществу. Основными приоритетами образовательной политики являются качество и доступность образования.

Реализуя данную концепцию, институт осуществляет долгосрочную политику, направленную на формирование оптимальной системы профессионального образования, ориентированной на удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы региона. В качестве основного фактора, обуславливающего выбор направлений профессиональной подготовки, выступают запросы предприятий и учреждений г. Омска и Омской области, заказ со стороны казачьих обществ.

Открытие новых направлений и объемы подготовки специалистов в институте тесно увязывается с перспективами развития крупнейших предприятий и программой развития Омской области в целом, Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Приоритетными направлениями подготовки специалистов для института являются нефтехимическая, пищевая, перерабатывающая, агропромышленный комплекс.

Учитывая существующую на современном этапе насущную потребность российского и регионального рынка труда в высококвалифицированных работниках среднего звена производства, институт особое внимание уделяет развитию среднего профессионального образования. Интеграция в институте среднего специального и высшего образования позволяет осуществлять реальную многоуровневую подготовку специалистов высшей квалификации, подготовку казаков.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Для достижения этой цели институт ведет планомерную работу по лицензированию новых образовательных программ.

В институте ведется планомерная деятельность по разработке и совершенствованию учебных планов, основных образовательных программ, учебно-методических комплексов, направленных на реализацию требований федеральных государственных стандартов. В образовательном процессе реализуются модульные образовательные программы, институт принимает активное участие в создании и функционировании «Регионального электронного университета», предусматривающего развитие обучения на основе дистанционных технологий.

В целях усиления практической составляющей образовательного процесса, формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков институт осуществляет деятельность по расширению базы учебных, производственных, дипломных практик студентов, заключает новые договора с ведущими производственными предприятиями региона. Планируется шире привлекать работодателей, представителей казачества и других социальных партнеров к разработке образовательных программ, согласующихся с современными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), формированию заказа на подготовку специалистов, к контрактной подготовке кадров.

Учитывая то, что университет позиционирует себя как «казачий университет», концепция развития института предусматривает планомерное обучение мо-

лодежи из числа казаков по профессиональным образовательным программам с «казачьим образовательным компонентом». Разработана концепция непрерывного образования казачества до 2020 г. Заключено долгосрочное соглашение на подготовку кадров с Сибирским войсковым казачьим обществом, Омским отдельским казачьим обществом.

Значительное внимание в институте уделяется развитию научных исследований и разработок, оказывающих решающее влияние на укрепление кадрового и технологического уровня региона. Научные исследования в институте ведутся в рамках 5 основных научных направлений, которые дополняются и корректируются в соответствии с научно-технической политикой государства, задачами развития региона.

Приоритетными направлениями научной работы являются развитие техники и технологии в химической, пищевой, перерабатывающей промышленности, агропромышленном комплексе. Совместно с головным университетом, Министерством сельского хозяйства Омской области и Сибирским войсковым казачьим обществом институт включился в работу с аграрно-промышленным кластером, планируется подписание соглашения с нефтехимическим кластером Омской.

В числе стратегических направлений деятельности института является осуществление целенаправленной работы по развитию системы повышения квалификации и переподготовки специалистов. В данной области у института накоплен значительный опыт работы с предприятиями химической, легкой, пищевой, перерабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса. Налажены хорошие деловые отношения с ведущими учеными, научными и образовательными коллективами региона, способными осуществлять деятельность по развитию непрерывного профессионального роста кадров. Планируется и в дальнейшем продолжать и наращивать данный вид образовательной деятельности.

Важнейшей задачей развития образовательной и научной деятельности института является укрепление и модернизация его материально-технической базы. Бюджетные средства, средства, полученные от коммерческой деятельности, направляются на обеспечение современной учебно-методической и информационной базы обучения, расширение научно-исследовательских работ, издание учебной литературы, оснащение института современным оборудованием, приборами, материалами, развитие глобальной сети Интернет и локальных информационных сетей, содержание и развитие социальной инфраструктуры.

Концепция института предусматривает значительную активизацию работы по созданию эффективной системы содействия трудоустройству выпускников. Филиалу необходимо развивать систему целевой контрактной подготовки, систему производственных и учебных практик, укреплять связи с ведущими профильными предприятиями региона и Российской Федерации в целом. Предстоит немало сделать для формирования у выпускников ВО и СПО готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе к открытию собственного дела.

Целенаправленная работа по практической реализации изложенных в концепции направлений позволит Сибирскому казачьему институту технологий и управления стать современным, авторитетным вузом Омского региона, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных кадров для предприятий малого и среднего бизнеса, представителей казачьих обществ по реализуемым институтом

направлениям образовательной деятельности.

## **2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки и специальностей**

В целях развития реализуемых направлений подготовки филиалом ведется плановая целенаправленная профориентационная работа по набору студентов на I курс. Это позволяет осуществлять формирование контингента прямо ориентированного на обучение в институте из числа выпускников профильных учебных заведений с профильным средним профессиональным образованием и из числа работников базовых предприятий.

В рамках реализуемых институтом направлений подготовки (бакалавриат) актуальным представляется обучение по следующим направлениям и профилям:

- направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»;

- направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Производственный менеджмент», «Менеджмент гостиничных и ресторанных предприятий»;

- направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профили «Машины и аппараты пищевых производств», «Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств»;

- направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)»;

- направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология», профили «Технология и переработка полимеров», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»;

- направление 29.03.05 «Конструирование изделий из легкой промышленности».

Для обучения по программам среднего профессионального образования наиболее актуальными являются следующие специальности:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

19.02.10 Технология продукции общественного питания

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

Лицензирование данных образовательных программ планируется завершить к 01.06.2018 года.

Одним из важнейших направлений развития образовательной деятельности является применение дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционного обучения позволяет сделать систему профессионального образования более гибкой, доступной, расширить круг обучаемых за счет жителей других регионов. Учебный отдел совместно с кафедрами проводит работу по функциони-

рованию в институте системы с элементами дистанционных образовательных технологий.

В целях учебно-методического обеспечения дистанционного обучения преподавателями института проведена работа по обеспечению учебно-методическими комплексами I и II курсов, ведется работа по подготовке учебно-методических комплексов III и IV курсов.

Учебные и контрольно-измерительные материалы, составляющие УМК, имеют практико-ориентированный характер, опираются на новейшие научные и практические достижения в конкретной профессиональной сфере. Ведется работа по переводу учебных материалов на мультимедийную основу для применения в системе дистанционного обучения и в самостоятельной работе студентов заочной формы обучения.

### **2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях**

Развитие института осуществляется в соответствии с Программой стратегического развития филиала ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского» в г. Омске на 2012-2020 гг. В основу разработки программы заложены: основные направления развития профессионального образования РФ, определенные государственной образовательной политикой, положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2020 г., задачи развития ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

В соответствии с концепцией развития институт должен стать многопрофильным, узнаваемым в регионе вузом, обеспечивающим потребности инновационного развития предприятий химической, перерабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса Омской области и Сибирского региона в высококвалифицированных специалистах.

Положения программы были разработаны и обсуждены в коллективе института, прошли согласование в головном университете и Правительстве Омской области. Программа содержит перечень конкретных мероприятий, сроки реализации, ожидаемые результаты, определяет источники финансирования. В программе предусматривается:

в области образовательной деятельности:

- увеличить приема граждан на обучение до 2300 человек, в том числе из числа из числа казаков до 500 человек;
- открыть новые направления подготовки специалистов по направлениям технологического профиля;
- расширить сферу дополнительных образовательных услуг, предоставляемых институтом за счет разработки и реализации новых программ переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- продолжить внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий обучения;
- заключить соглашения о сотрудничестве в сфере образования с вузами Ка-

захстана и другими приграничными государствами.

в области научно-исследовательской деятельности:

- осуществлять научно-исследовательские работы для предприятий, казачьих обществ (хозяйств) области на основе заключаемых с институтом договоров по следующим направлениям:

ресурсосбережение;

повышение надежности изделий;

совершенствование технологических процессов и производств;

научно-методическое обоснование кооперативных связей;

исследование эффективности деятельности организации.

- регулярно проводить на базе института научные конференции, семинары, мастер-классы для студентов, преподавателей, специалистов региона, представителей казачества;

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;

- принять участие в качестве научно-образовательного звена территориального отраслевого кластера глубокой переработки зерна «Биокомплекс» совместно с ЗАО «Группа компаний «Титан».

в области финансово-экономической деятельности:

- увеличение числа студентов, обучающихся на договорной основе;

- достичь объема внебюджетных доходов от НИР до 5 млн. руб., за счет выполнения хоздоговорных тем прикладной направленности и коммерциализации научных разработок института.

В области развития инфраструктуры института:

- осуществить капитальный ремонт и модернизацию учебных, учебно-лабораторных зданий и общежития;

- обновить компьютерный парк института, библиотечный фонд;

- провести оснащение и сертификацию лаборатории «Материаловедение»;

- обновить фонд оборудования лаборатории «Материаловедение» за счет приобретения современных измерительных приборов.

## **2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся**

Институт на момент самообследования ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2014г., рег. № 1125, серии 90Л01, № 0008109, приложения к лицензии №17.4, 17.5 по программам подготовки бакалавров как по очной, так и по заочной форме обучения с присвоением выпускникам квалификации бакалавр, а также по программам СПО с присвоением квалификации техник. Свидетельство об аккредитации от 29.10.2015г., рег. № 1505, серия 90А01, № 0001596, приложение №25. В таблице 1 приведена информация о наличии у института лицензии Министерства образования и науки РФ на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и среднего профессионального образования по реализуемым на отчетный период образовательным программам.

Таблица 1 – Перечень специальностей и направлений подготовки, реализуемых в институте

№ п/п	Направления, специальности, программы дополнительного образования		Дата выдачи и номер лицензии	Уровень		Срок окончания действия лицензии
	шифр	наименование		реализуемый	заявляемый	
<i>Программы высшего образования</i>						
1.	38.03.01	Экономика	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Бакалавр	Бакалавр	Бессрочно
2.	38.03.02	Менеджмент	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Бакалавр	Бакалавр	Бессрочно
3.	15.03.02	Технологические машины и оборудование	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Бакалавр	Бакалавр	Бессрочно
4.	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Бакалавр	Бакалавр	Бессрочно
5.	18.03.01	Химическая технология	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Бакалавр	Бакалавр	Бессрочно
6.	29.03.01	Технология изделий легкой промышленности	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Бакалавр	Бакалавр	Бессрочно
7.	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Бакалавр	Бакалавр	Бессрочно
<i>Программы среднего профессионального образования</i>						
8.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Техник	Техник	Бессрочно
9.	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Техник	Техник	Бессрочно
10.	15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Техник	Техник	Бессрочно
11.	18.02.06	Химическая технология органических веществ	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Техник	Техник	Бессрочно
12.	18.02.09	Переработка нефти и газа	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Техник	Техник	Бессрочно
13.	18.02.07	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Техник	Техник	Бессрочно
<i>Программы дополнительного образования</i>						
14.		Дополнительное образование детей и взрослых	10.11.2014г. Пер.№ 1125 90Л01 №0008109	Дополнительное	Дополнительное	Бессрочно
15.		Дополнительное про-	28.04.2012г	Дополнитель-	Дополнитель-	Бессрочно



	Российского казачества в современном обществе									
13.	Актуальные вопросы деятельности Российского казачества в современном обществе									
14.	Основы системы менеджмента для достижения устойчивого успеха организации								17	72
15.	Лаборант химического анализа								6	24
16.	Технология производства пневматических шин								2	36
	<b>ВСЕГО</b>	<b>105</b>	<b>117</b>	<b>105</b>	<b>117</b>	<b>39</b>				

Таблица 3 – Численность слушателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации за 2017 год

№ п/п	Программа курсов ПК	Количество слушателей	Количество часов
1	2	3	4
1	Слесарь КИПиА	1	72
2	Экономика и управление на предприятии. Модуль 2.1	17	90
3	Ведение бухгалтерского учета в программе 1С	15	72
4	Основы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей	21	16
5	Бережливое предприятие: повышение эффективности услуг и офисных бизнес-проектов	71	16
6	Основы бережливого производства. Всеобщее управление качеством	70	16
7	Вводный тренинг системы LEAN (кайдзен, бережливое производство)	81	16
8	Технология производства пневматических шин	5	16
9	Лаборант химического анализа	23	16
10	Оказание первой помощи	11	36
<b>Всего</b>		<b>315</b>	

№ п/п	Программа курсов профессиональной переподготовки	Количество слушателей	Количество часов
1	2	3	4
1	Управление персоналом	42	540
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

Таким образом, общая численность слушателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2017 году составила **70** человека.

## 2.5. Довузовская подготовка

В соответствии с лицензией от 10.11.2014 г. в институте, в рамках программ дополнительного образования реализуется подготовка к поступлению в вуз. Организацией курсов занимается отдел дополнительного образования.

Таблица 4 – Численность слушателей подготовительных курсов в 2017 г.

№ п/п	Программа подготовительных курсов	Количество слушателей
1.	4 месячные (ВО)	13
2.	2 месячные (ВО)	-
3.	4 месячные (СПО)	-
4.	2 месячные (СПО)	19
<b>Всего:</b>		<b>32</b>

Таблица 5 – Численность слушателей подготовительных курсов за период 2012-2017 гг.

№ п/п	Программа подготовительных курсов	Год						Итого
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	
1	4 месячные (ВО)	32	21	27	37	28	13	158
2	2 месячные (ВО)	26	20	16	10	10	-	82
3	2 недельные (ВО)	52	-	21	7		-	80
4	4 месячные (СПО)		25	24	16	16	19	100
5	2 месячные (СПО)		32	21	15	10	-	78
Всего			130	110	98	109	32	479

Подготовительные курсы проводятся различной продолжительностью: для выпускников 9-х и 11-х классов для сдачи ГИА и ЕГЭ, а так же для абитуриентов по программам вступительных испытаний продолжительностью 4, 2 месяца и 2,5 недели. Общее количество слушателей, прошедших обучение на подготовительных курсах за период с 2012 года по 2017 год составило 479 человек.

## 2.6. Динамика количества обучающихся

Контингент студентов института по программам ВО на 01.10.2017г. составил 663 студента (в т.ч. 484 студентов очной формы обучения, 49 студентов очно-заочной формы обучения и 130 студентов заочной формы обучения). За период с 2013 по 2017 год произошло снижение бюджетного контингента студентов, но увеличилось количество обучающихся на основе самооплачиваемости (Рис. 1).

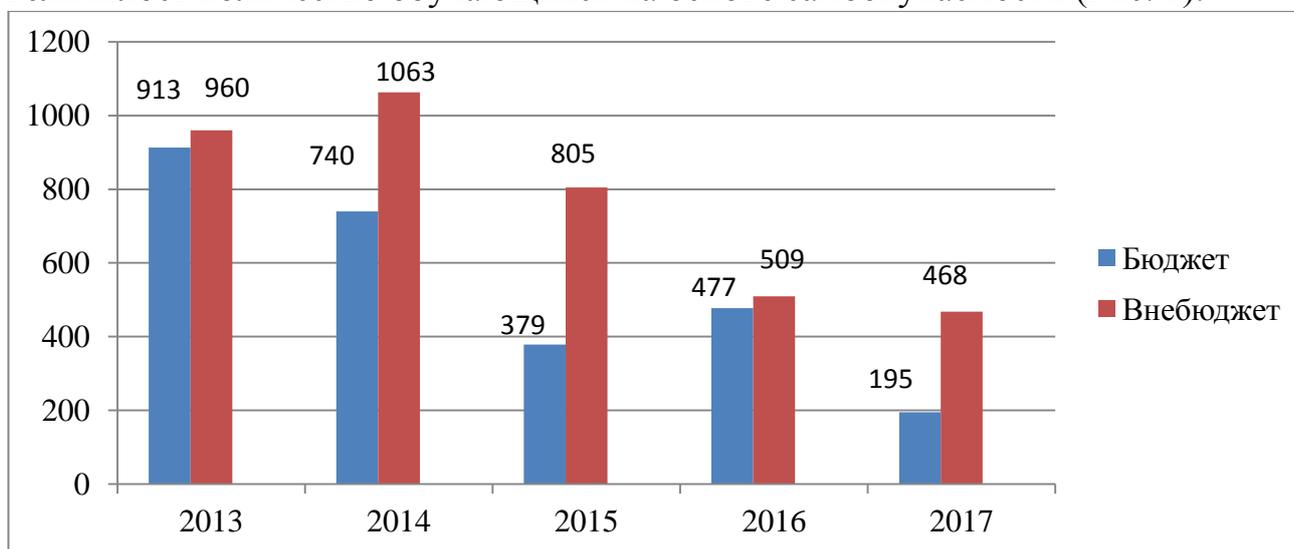


Рис. 1. Динамика численности контингента студентов ВО за отчетный период

В институте проводится целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся, включая работу по снижению отчислений студентов. Проведенный анализ отчисления по годам в разрезе по курсам показал, что наибольшее количество студентов заочной формы обучения, отчисленных из института по неуспеваемости приходится на первые два курса, а именно, на период освоения общеобразовательных дисциплин. С целью помощи обучающимся в адаптации к

образовательному процессу, ежегодно для студентов первых курсов, с недостаточным уровнем базовой подготовки, и из числа давно закончивших среднюю школу, организуются дополнительные выравнивающие курсы по программам общеобразовательных дисциплин (химия, физика, математика, иностранный язык, инженерная графика и начертательная геометрия). Такая система мер позволяет добиться определенных положительных результатов по академической успеваемости и влияет на уменьшение количества отчислений по неуспеваемости.

Контингент студентов института обучающихся по программам СПО на 01.10.2017г. составил 1091 студент (в т.ч. 942 студентов очной формы обучения, и 149 студентов заочной формы обучения).

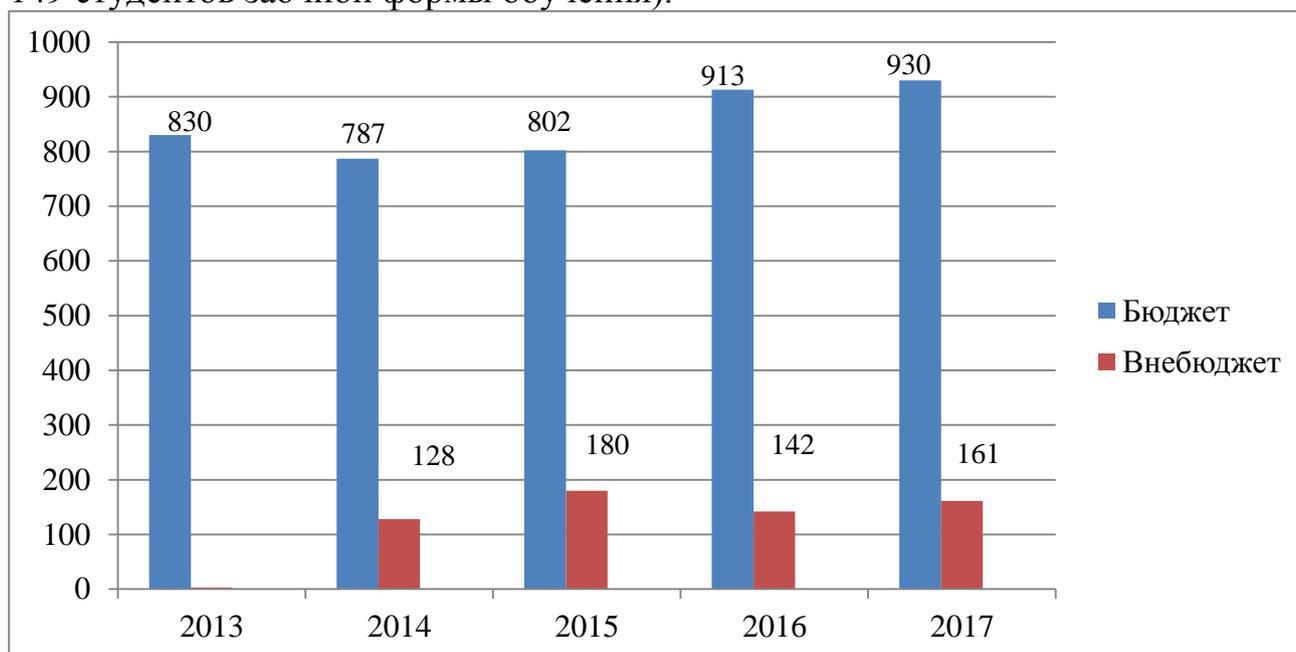


Рис. 2. Динамика численности контингента студентов по программам СПО

Показатели, предоставляемые региональной службой занятости населения, результаты исследований, проведенных среди выпускников вуза, дают все основания полагать, что востребованность выпускников института по реализуемым учебным программам сохраняется на достаточно высоком уровне и, следовательно, численность обучаемых в институте близка к оптимальной.

Вместе с тем рынок образовательных услуг региона очень динамичен и удовлетворить его в полной мере, позволяют только комплексные, адаптивные учебные программы с хорошей базовой подготовкой студентов. Динамика численности студентов, обучающихся в институте на условиях ЦКП, свидетельствует о реагировании образовательного процесса через систему целевой контрактной подготовки на изменения в сфере предоставляемых образовательных услуг и спроса специалистов на рынке труда.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредито-**

## **ванным направлениям подготовки и специальностям**

Подготовка дипломированных специалистов и бакалавров осуществляется на основе образовательных программ (ОП), определяющих содержание качества подготовки по направлениям подготовки высшего образования:

- 38.03.01 – Экономика;
- 38.03.02 – Менеджмент;
- 15.03.02 – Технологические машины и оборудование;
- 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
- 18.03.01 – Химическая технология;
- 29.03.01 – Технология изделий легкой промышленности;
- 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья.

По специальностям подготовки среднего профессионального образования:

- 15.02.01 – Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.07 – Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
- 18.02.06 – Химическая технология органических веществ;
- 18.02.09 – Переработка нефти и газа;
- 18.02.07 – Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

Пакет документов по каждой ООП ВПО представлен:

- учебным планом, разработанным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования или федерального государственного образовательного стандарта, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» и ректором университета;
- рабочим учебным планом;
- характеристики образовательной программы;
- рабочими программами дисциплин, входящих в учебный план подготовки;
- программами практик;
- программами ГИА;
- методическими указаниями по проведению итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.

В учебных планах всех направлений подготовки включены дисциплины казачьего компонента – роль казачества в формировании и развитии Российской государственности, история казачества, духовно-нравственные основы и культура российского казачества, основы православного вероучения.

В рабочих учебных планах сохраняется последовательность и логичность изучения дисциплин. Рабочими учебными планами по всем ООП предусмотрена учебная и производственная практики. Объем времени на её проведение соответствуют нормативам; по данному виду практики имеются программы и методические рекомендации для студентов по её выполнению, а также базовые предприятия, отраженные в Положении о порядке проведения преддипломной практики студентов СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Разработана система выбора студентами ВО тем выпускных квалификационных работ, а также система контроля за ходом выполнения ВКР (календарные графики выполнения ВКР).

По всем дисциплинам учебных планов имеются рабочие программы, разработанные соответствующими кафедрами университета и института, и содержание которых включает требования ФГОС ВО. Рабочие учебные программы регулярно пересматриваются в соответствии с изменениями в достижениях науки, техники и экономике.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке специалиста.

Учитывая, что при заочной форме обучения большое значение приобретает самостоятельная работа студента, во всех рабочих программах дисциплин имеются методические указания по её организации и выполнению.

Заочная форма обучения института требуют решения таких задач, как свободный доступ студентов к учебно-методическому материалу, своевременное внесение в него изменений, компактность его представления, удобство отображения текстовой, графической, анимационной и звуковой информации. Для организации работы студентов ВО кафедрами института сформированы учебно-методические комплексы по дисциплинам (УМКД), включающие рабочую программу дисциплины, список учебной литературы, руководство по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые и дипломные работы, материалы для контроля знаний и другие дидактические материалы. Объем и содержание УМКД определены методическими рекомендациями, принятыми на Ученом совете института. Для самостоятельной работы студентов и выполнения внеаудиторных контрольных и курсовых работ (проектов) предоставляются компьютерные классы.

Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин. Программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний студентов соответствуют требованиям к выпускникам, отраженным в ГОС по специальностям и ФГОС по направлениям подготовки. Ряд дисциплин имеет в качестве итогового контроля две формы отчетности: зачет и экзамен.

Для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации в институте имеются методические рекомендации по выполнению ВКР, разработка которых выполнена соответствующими выпускающими кафедрами на основе документов: Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)», утвержденного Ученым Советом университета 5 мая 2015 г., протокол № 8, Методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают в себя материалы для подготовки и защиты дипломной работы, в

том числе разделы: цели выполнения выпускной квалификационной работы; требования к написанию и содержанию ВКР (согласно ФГОС ВО); требования к оформлению ВКР; функции руководителя ВКР; порядок представления ВКР к защите; подготовка студента к защите; процедура защиты ВКР; критерии оценки выпускной квалификационной работы.

В содержании выпускной квалификационной работы находят отражение задачи деятельности выпускника. В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускная квалификационная работа проверяет знания студента и исследовательские умения, например умение работать с научной литературой, самостоятельно анализировать и обобщать полученные данные. Тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ, как правило, определяется тематикой научной работы, выполняемой на соответствующей выпускающей кафедре, или тематикой предприятий, с которыми кафедра сотрудничает. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, при этом студент демонстрирует умение использовать методы научного исследования и проводить планирование теоретических и экспериментальных исследований.

Студентами института практически всех направлений подготовки ВО, при представлении результатов ВКР в период защиты, широко используются мультимедийные технологии. Сопровождение защиты презентационными материалами способствуют наглядному представлению результатов работы, позволяет приобрести будущему специалисту опыт публичных выступлений и презентации собственных проектов на современном уровне.

Процесс обучения для студентов по программам СПО на данный момент осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и образовательными программами по шести специальностям: 15.02.01, 13.02.11, 15.02.07, 18.02.06, 18.02.09, 18.02.07, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный процесс ориентирован на достижение студентами среднего профессионального образования профессиональных компетенций, на удовлетворение профессиональных потребностей личности и востребованности на региональном рынке труда.

В дополнение к обязательным предметам введены дисциплины за счет вариативной части, направленные на реализацию профессиональных и иных интересов, способностей и возможностей личности, потребностей региона.

Образовательный процесс по всем специальностям регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденных директором института.

По каждой специальности в учебных планах предусмотрены лабораторные и практические занятия, которые выполняются в полном объеме, для этого создана необходимая материально-техническая база. Курсовое проектирование ведется по всем специальностям по 2-3 дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Тематика курсовых проектов (работ) рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий, составляются графики выполнения курсовых проектов (работ).

В подразделении СПО, наряду с традиционными формами проведения занятий применяются в учебном процессе активные и нетрадиционные формы и мето-

ды и технологии обучения: деловые игры, решение задач на нестандартные ситуации, видео-уроки, уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-конференции, семинарские занятия по методу малых групп, занятия с элементами программирования, лекционно-семинарские занятия, практикумы, коллективный способ обучения на семинарских занятиях, разнообразные формы тестирования, дидактические игры, уроки проверки знаний, умений и навыков с применением групповой технологии, уроки с применением мультимедийной техники. При выборе активных методов и форм проведения занятий преподаватели учитывают психологические особенности студентов, профессиональную направленность знаний. Широко используется проблемное обучение, дифференцированное обучение.

В институте работает постоянно действующая школа педагогического мастерства. Преподаватели института с целью организации образовательного процесса на основе педагогических технологий, распространения и обмена передовым педагогическим опытом принимают активное участие в ее работе. Молодые преподаватели и вновь прибывшие преподаватели получают индивидуальную методическую помощь, посещают уроки опытных преподавателей.

Для студентов по программам СПО проводятся ежегодно внутри института олимпиады и конкурсы: по иностранному языку, по органической, физической и коллоидной, аналитической химии, математике, физике, истории, информатике, конкурс пользователей ПК.

С целью совершенствования ключевых компетенций по специальностям и организации практико-ориентированного обучения проведены мероприятия по выполнению профессиональных проб по компетенции «Лабораторный химический анализ» в рамках предметной декады укрупненной группы специальностей 18.00.00 «Химические технологии». Кроме того, укрепляя и расширяя сотрудничество с базовыми предприятиями, для специальности 18.02.06 «Химическая технология органических веществ» экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ 02 «Ведение технологического процесса с автоматическим регулированием параметров и режимов» с элементами демонстрационного экзамена проведен на предприятии ПАО «Омский каучук».

В 2017 году приняли участие в I Региональном чемпионате и II открытом Региональном чемпионате движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области в качестве экспертов и участников по компетенциям: «Электромонтаж» - Подгол Александр студент специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Лабораторный химический анализ» - Демидова Юлия и Пономарева Ирина студентки специальности «Переработка нефти и газа». 3 Участника и 3 эксперта получили сертификаты региональных чемпионатов. Демидова Юлия заняла III место в компетенции «Лабораторный химический анализ» во II открытом Региональном чемпионате движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области-2017.

Принимая в институт на обучение по программам СПО учащиеся из школ при небольшом конкурсе (1,0-1,5) с очень слабыми школьными знаниями, недостаточной учебной мотивацией, педагогический коллектив постоянно и настойчиво ищет методические приемы, которые позволяют студентам адаптироваться в новом коллективе, научиться учиться и получать знания, необходимые для овла-

дения специальностью.

Текущая и промежуточная аттестации студентов СПО ориентированы на нормативные требования ФГОС СПО. По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, программам практик разработаны фонды оценочных средств. Экзаменационные билеты включают как теоретические, так и практические задания. Дисциплины, определяющие профиль подготовки по специальности, в полной мере обеспечены необходимым материалом для проведения контроля знаний студентов (в том числе с использованием компьютерной техники). Для государственной итоговой аттестации разработаны соответствующее положение и программы, согласованные с базовыми предприятиями.

Внедрена система контроля за ходом и качеством усвоения учебного материала, формирования профессиональных компетенций. Она включает входной контроль (проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным предметам); текущий контроль (проводится систематически с целью установления правильности понимания учебного материала и уровней овладения им, осуществления при необходимости некоторой корректировки применяемой технологии обучения); рубежный контроль (проводится с целью проверки усвоения рубежного материала в объеме учебных тем, разделов и подтверждения текущих оценок); итоговый контроль (определяет достигнутый уровень усвоения основного учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у студентов базовых знаний, умений и навыков).

Анализ защиты дипломных проектов подтвердил профессиональные знания выпускников требованиям квалификационных характеристик.

Значительное внимание коллектив уделяет практической подготовке и, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем практической подготовки по всем специальностям составляет от 50 до 60 % от общего объема часов.

Ежегодно преподаватели планируют работу по совершенствованию, обновлению методической документации, дидактического материала, пособий.

В институте разработано достаточное количество дидактического материала по всем учебным дисциплинам и специальностям СПО, написано значительное количество методических разработок, подготовлены циклы лекций в электронном виде по отдельным предметам.

Большое внимание уделяется профориентационной работе. Начиная с октября, преподаватели всех специальностей проводят беседы в школах города и области, рассказывают о специальностях, по которым идет подготовка в колледже, приглашают учащихся школ на подготовительные курсы. На протяжении последних 3-х лет организована работа 3-, 2- и одномесячных подготовительных курсов, проводятся «Дни открытых дверей». Преподаватели участвуют в конференциях и ярмарках рабочих мест, организованных службами занятости в городе и районах Омской области. Для проведения профориентационной работы разработан агитационный материал: буклеты 5 видов с основной информацией о программах подготовки и папки с подробной информацией о специальностях.

Государственная итоговая аттестация выпускников по всем специальностям СПО проводится в виде выпускной квалификационной работы, выполняемой в форме дипломного проекта. Тематика дипломных проектов подбирается совместно со специалистами предприятий и направлена на решение задач, стоящих перед

конкретным производством. Отдельные темы дипломных проектов направлены на укрепление и пополнение материально-технической базы СПО.

Студентами изготавливаются модели, стенды, установки для кабинетов и лабораторий, учебные технологические установки для проведения лабораторных занятий. За отчетный период студентами дипломниками выполнено:

- действующий макет КТП-100/10/0,4;
- лабораторные стенды ЛСПЭ-11;
- лабораторный стенд ЛЭС-5;
- лабораторные стенды на базе микропроцессорной техники: на контроллерах фирмы SIEMENS и LOGO;
- и многое другое. **СОМНЕВАЮСЬ**

Отзывы председателей ГЭК о качестве подготовки специалистов положительные. Члены государственных экзаменационных комиссий по всем специальностям отмечают разнообразие тем, их актуальность, поисковую направленность, новизну, соответствие содержания дипломных проектов уровню требований подготовки специалистов. Защита многих дипломных проектов проводится с применением мультимедийной техники.

В целом в 2017 году выпускники института по программам СПО показали хороший уровень знаний по специальным и общепрофессиональным дисциплинам, умение разбираться в конструкции аппаратов или станков, выполнить необходимые механические, тепловые, экономические расчеты, проанализировать возможные варианты совершенствования технологических процессов, проводить реконструкцию и усовершенствование узлов и деталей технологических установок с целью повышения эффективности их работы и снижения затрат.

## **3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

### **3.2.1. Научно-техническая библиотека**

Научно-техническая библиотека является структурным подразделением института. Библиотека обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования; является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Миссия библиотеки заключается: в накоплении, создании, хранении и организации собственных и мировых информационных ресурсов, соответствующих требованиям образовательного процесса и научно-исследовательской работы в институте, обеспечении информационных потребностей студентов, преподавателей и сотрудников института в соответствии с принципами доступности, оперативности, информативности и комфортности; в активном развитии и распространении новых информационных технологий и внедрение системы дистанционного обучения приводит к смене основного ориентира развития библиотеки: вместо преимущественного накопления информационных ресурсов в самой библиотеке – предоставление доступа к ним, а также к распределенным по всему миру ресурсам на основе сетевых технологий.

Основные направления и задачи библиотеки:

1. Содействие вузу в достижении высокого качества образования студентов,

в развитии научной, воспитательной и инновационной деятельности путем формирования библиотечного фонда в соответствии с профилем института, образовательными программами и информационными потребностями пользователей.

2. Расширение диапазона предоставляемых читателям информационно-библиографических услуг.

3. Информационная поддержка дистанционного образования.

4. Воспитание информационной культуры пользователей.

5. Совершенствование СБА библиотеки с целью многоаспектного раскрытия фондов.

6. Нарращивание технических средств, способствующих предоставлению читателям библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, адекватного современному развитию научных технологий.

7. Повышение уровня профессионализма сотрудников библиотеки.

8. Формирование библиотечного фонда как основного информационного ресурса учебной и научно - исследовательской деятельности института.

9. Обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам.

10. Качественное библиотечно-информационное обслуживание пользователей.

11. Техническое оснащение и автоматизация библиотечных процессов, дальнейшее пополнение электронного каталога и баз данных.

Структура библиотеки института на 30.12.2018 г. представлена на рисунке 3.

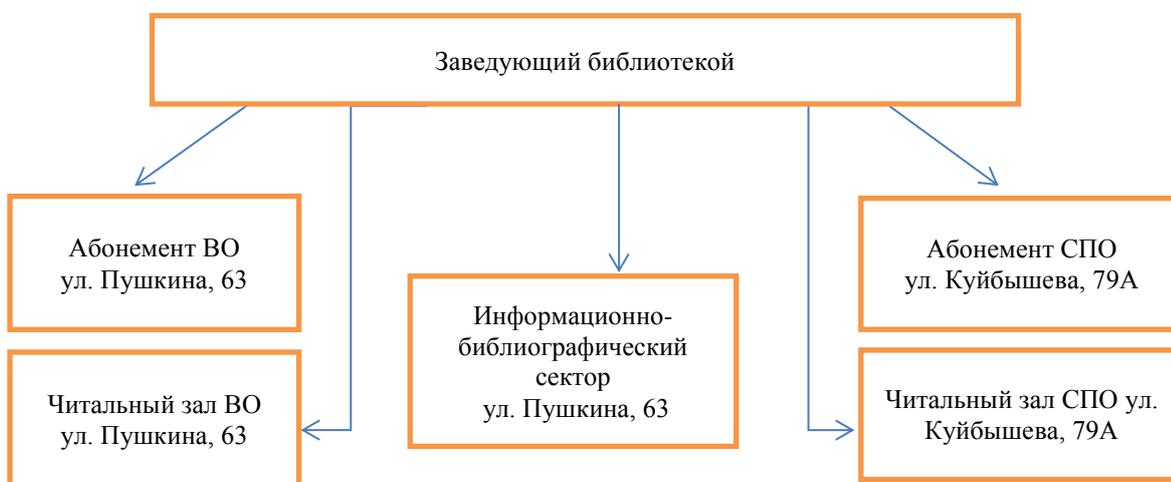


Рис. 3. Структура библиотеки института

В 2017 г. деятельность библиотеки характеризуется следующими показателями (табл. 6).

В целях качественного информационного и библиотечного обслуживания читателей в филиале функционирует библиотека с двумя читальными залами на 84 посадочных места (ВО – 36, СПО – 48), двумя абонементом, информационно-библиографическим сектором. Площадь библиотеки составляет: ВО – 144,9 м.кв., СПО – 271,9 м.кв. Для поиска необходимой информации пользователям предоставлены алфавитный, систематический, электронный каталоги. Штат сотрудников библиотеки насчитывает 3 человека, 2 имеют высшее образование, 1 сотрудник средне-специальное образование.

Таблица 6 – Показатели работы библиотеки

Показатели	ВО	СПО	Всего
Число читателей/пользователей	771	943	1714
-в т. ч. ППС и прочие	34	55	89
-студенты всего	737	888	1625
Объем фонда на 01.01.2018 г.	57549	50511	108060
Поступило литературы в 2017г.	37		37
Периодич. издания: 1-ое полугодие 2017 года			9
2-ое полугодие 2017 года			8
Количество посещений	12724	17119	29843
Количество книговыдач	17259	26122	43181
Выполнено библиографических справок	942	385	1327
Выполнено заявок по МБА/ взято литературы	9/82	2/13	11/95
Проведено мероприятий	14	24	38
Оформлено книжных выставок	15	47	62
Видео презентации	6	10	16

Библиотечный фонд института формируется в соответствии с Тематическим планом комплектования библиотеки и отражает профиль учебных дисциплин образовательного учреждения. Общий фонд библиотеки на 31.12.2017 года составляет 108060 экземпляров (ВО 57549 единиц хранения, 6174 названий; СПО 50511 единиц хранения, 5455 названий). В него входит основной учебный фонд, фонды дополнительной и научной литературы. Почти по всем дисциплинам учебных планов ВО и СПО библиотека располагает достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы. Состав и объем книжного фонда представлен в таблицах 7, 8.

Таблица 7 – Количественный и процентный состав фонда ВО

№	Состав библиот. фонда	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Учебная литература (названий/ экземпляров)	4840	4491	3695	3243	3243	3262
		45779	42867	38865	37923	37923	37960
	% от общего фонда	65%	64%	61%	66%	66%	66%
2.	Учебно-метод. литература (названий/ экземпляров)	668	668	668	412	412	412
		21140	21140	21140	16140	16140	16140
	% от общего фонда	30%	31%	33%	28%	28%	28%
3.	Научная литература (названий/экземпляров)	873	877	880	868	868	868
		1580	1588	1591	1579	1579	1579
	% от общего фонда	2,25%	2,3%	2,5%	2,7%	2,7%	2,7%
4.	Справочная литература (названий/экземпляров)	545	549	553	553	553	553
		752	759	763	763	763	763
	% от общего фонда	1,0%	1,1%	1,2%	1,3%	1,3%	1,3%
5.	Художественная литер-ра	876	876	876	830	830	830
	% от общего фонда	1%	1,3%	1,3%	1,4%	1,4%	1,4%
6.	Прочая литература	248	248	277	277	277	277
	% от общего фонда	0,3%	0,3%	0,4%	0,48%	0,48%	0,48%
	<b>Общий фонд</b> (названий/экземпляров)	<b>8050</b>	<b>7709</b>	<b>6949</b>	<b>6183</b>	<b>6183</b>	<b>6202</b>
		<b>70375</b>	<b>67478</b>	<b>63512</b>	<b>57512</b>	<b>57512</b>	<b>57549</b>
	в т. ч. на электр. носителях	159	156	156	156	156	156

Таблица 8 – Количественный и процентный состав фонда СПО

№ п/п	Состав фонда литературы	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Учебная литература (названий/экземпляров)	4366	4485	3824	3824	3824	3824
		45978	46424	44070	44070	44070	44070

	% от общего фонда	87%	87%	87%	87%	87%	87%
2.	Учебно-метод. литер-ра (названий/экземпляров)	270	270	268	268	268	268
		2166	2166	2164	2164	2164	2164
	% от общего фонда	4%	4%	4,3%	4,3%	4,3%	4,3%
3.	Научная литература (названий/экземпляров)	60	62	62	62	62	62
		63	73	73	73	73	73
	% от общего фонда	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
4.	Справочная литература (названий/экземпляров)	115	136	104	104	104	104
		230	263	191	191	191	191
	% от общего фонда	0,4%	0,5%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
5.	Художественная литература (назв./экз.)	1387/	1390/	1169/	1169/	1169/	1169/
		3422	3425	3153	3153	3153	3153
	% от общего фонда	6%	6,4%	6,2%	6,2%	6,2%	6,2%
6.	Прочая литература	119/1005	118/1005	28/873	28/873	28/873	28/873
	% от общего фонда	1,9%	1,9%	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%
	<b>Общий фонд</b> (названий/экземпляров)	<b>6317</b>	<b>6461</b>	<b>5455</b>	<b>5455</b>	<b>5455</b>	<b>5455</b>
		<b>52864</b>	<b>53356</b>	<b>50511</b>	<b>50511</b>	<b>50511</b>	<b>50511</b>
	в т. ч. на электрон. носителях	100	100	100	100	100	100

В состав библиотечного фонда входят и периодические печатные издания (табл. 9). Количество наименований периодических печатных изданий уменьшается.

Таблица 9 – Состав фонда периодических изданий библиотеки

Состав фонда литературы	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Периодические печатные издания (наименований/ комплектов)	102	78	93	78	58	48	13
	297	78	93	78	58	48	13

Библиотека в течение учебного года изучает состояние книгообеспеченности образовательного процесса. Все учебные дисциплины включены в картотеки «Книгообеспеченность ВО» и «Книгообеспеченность СПО». Картотеки корректируются и используется ППС ВО и ПС СПО при составлении рабочих программ дисциплин, а также при комплектовании и доукомплектовании библиотечного фонда.

Издания и документы приобретаются на основе изучения и предварительного анализа книгообеспеченности учебных дисциплин, учебных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями нормативных документов в тесном сотрудничестве с кафедрами по письменной заявке преподавателей кафедр ВО и предметно-цикловых комиссий СПО. Заявки анализируются по каждой дисциплине, и определяется необходимое количество заказываемых изданий.

О наличии в фонде учебной литературы с Грифом, а также показатели объема качества содержания литературы можно увидеть в таблицах 10 и 11 По нормативу такой литературы должно быть не менее 60% по количеству названий от всего фонда. В библиотеке ВО такой литературы 36442 экземпляра, количество названий 3674, что составляет 59,2%. Литературы вышедшей за последние 10 (5) лет 14320 экземпляров, 3341 название и 48%, это ниже нормы на 12%. Но благодаря обеспечению доступа студентов и преподавателей филиала к электронным биб-



ГСЭ	609	4758	140	6096	1,2	1,3	55	99	59	53
ЕН	613	5946	111	4070	2,2	1,5	46	98	61	47
ОП	594	6696	69	1941	2,5	1,6	47	86	57	41
СД	1446	20560	92	4033	3,5	1,4	44	93	60	48
Все дисциплины	<b>3262</b>	<b>37960</b>	<b>412</b>	<b>16140</b>	<b>2,3</b>	<b>1,4</b>	<b>48%</b>	<b>94%</b>	<b>59,2%</b>	<b>48%</b>

Таблица 13 – Книгообеспеченность учебного процесса по программам СПО

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество)				Реальная обеспеченность л-рой (1экз. на одного обучающегося)		Степень новизны литературы (процент изданий вышедших за последние 5 (10) лет от общего кол-ва экз.)		Качество содержания литературы (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров)	
	учебная		учебно-методическая		учебная	Учебно-методическая	Учебная	учебно-методическая	учебная	
	Назв.	Экз.	Назв.	Экз.					всего	Вышедших за последние 10 (5) лет
ГСЭ	679	7842	85	3949	1,5	1,2	62	95	65	53
ЕН	591	7884	75	3834	2,6	1,3	61	94	64	50
ОП	539	7069	17	1146	4,2	1,4	62	92	61	51
СД	2015	21275	93	5599	5,2	2,5	59	95	66	46
Все дисциплины	<b>3824</b>	<b>44070</b>	<b>270</b>	<b>14528</b>	<b>3,4</b>	<b>1,6</b>	<b>61%</b>	<b>94%</b>	<b>64%</b>	<b>50%</b>

Особое внимание хочется уделить обеспеченности обучающихся ВО электронными изданиями (таблица 14). Коэффициент обеспеченности электронными изданиями учебной и учебно-методической литературой составил: в 2016 году - 55 баллов; в 2017 году – 86 баллов (выше норматива на 11 баллов). Этот показатель выполняется благодаря учебно-методическим разработкам ППС института находящихся в электронном формате в системе ДО «Прометей», и обеспечению доступа студентов и преподавателей к УМКД головного вуза.

Таблица 14 – Обеспеченность обучающихся электронными изданиями (ВО)

Направление подготовки, шифр направления подготовки, код направления подготовки	Среднее кол-во изучаемых дисциплин	Кол-во электронных изданий	Коэффициент обеспеченности специальности	Соответствие нормативу
Экономика	67	205	3,06	+
Менеджмент	60	183	3,05	+
Химическая технология	56	177	3,1	+
Автоматизация технологических процессов и производств	60	176	2,8	-
Технологические машины и оборудование	59	183	3,1	+
Технология изделий легкой промышленности	62	188	3,03	+
Конструирование изделий легкой промышленности	66	215	3,25	+
Всего дисциплин	430	1327	3,08	+
Дисциплины по которым не выполняются нормативы	60	176	2,8	-
Дисциплины по которым выполняются нормативы	370	1151	3,1	+
Расчет обеспеченности электронными изданиями учебного заведения	(370:430)x100=86 баллов			Соответствует нормативу

Кроме учебной и учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которая включает в себя: сборники законодательных

актов и нормативно-правовых документов, кодексы РФ, универсальные и отраслевые по профилю подготовки энциклопедии и справочники. Новейшая научная литература, в том числе официальные, периодические, справочные, библиографические, информационные базы данных приобретаются с учетом наиболее полного удовлетворения читательских потребностей и запросов.

Фонд дополнительной литературы позволяет студентам института не только углубленно изучать отдельные проблемы по избранной специальности, но и повышать научный уровень курсовых и дипломных работ. В библиотеке имеются в достаточном количестве современные периодические печатные издания. Эти издания активно используются в учебном процессе, как преподавателями, так и студентами по всем направлениям подготовки специалистов.

### **3.2.2. Издательская деятельность**

Большой вклад в пополнение фонда литературы вносит сектор оперативной полиграфии, оснащенный современной оргтехникой. Силами сектора оперативной полиграфии (СОП) за период с 2012 по 2017 годы выпущено по заявкам кафедр и предметно-цикловых комиссий необходимое для учебного процесса количество учебно-методического материала, а именно 173 наименований общим тиражом 14003 экземпляра. За последние 5 лет СОП напечатал сборники материалов научно-практических конференций 12 наименований, 690 экземпляров. В 2016 году выпущено по заявкам кафедр и предметно-цикловых комиссий 26 наименований (1278 экземпляра) учебно-методического материала. Эта цифра небольшая, так как основная масса учебно-методических материалов поступает в библиотеку в электронном формате и записывается на электронные диски. Эти материалы составляют основной фонд «Электронной библиотеки» созданной в 2015 году. На конец отчетного года в электронной библиотеке насчитывается более 600 электронных учебно-методических материалов. Кроме этого в электронной библиотеке есть материалы научно-практических конференций проводимых в институте.

Выпуск учебных, учебно-методических и практических пособий их постоянное обновление и актуализация содержания позволяет контролировать знания студентов на любом этапе изучения каждой дисциплины, позволяет повысить активность студентов и оптимизировать качество учебного процесса.

Кроме этого СОП печатает информационные буклеты для абитуриентов, памятки выпускникам и другой печатный материал.

### **3.2.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса**

В основе информатизации учебного процесса лежит, прежде всего, хорошая обеспеченность вуза компьютерной техникой. На момент самообследования, общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность института составляет 217 единиц, в учебном процессе используется 110 единиц, в том числе в компьютерных классах общего назначения установлено 67 единиц компьютерной техники. В учебном процессе также задействовано 29 компьютеров, установленных на кафедрах и предоставляемых студентам для самостоятельной работы при выполнении ими контрольных, курсовых и дипломных работ и подготовке к сдаче экзаменов и зачетов. Читальный зал библиотеки укомплектован 2 компьютерами.

Для самостоятельной работы студентов, промежуточного контроля знаний в институте установлена система дистанционного обучения «Прометей». Каждый студент имеет доступ к теоретическим и практическим материалам по изучаемой дисциплине, а также может проверить усвояемость материала с помощью различных вариантов тестирования – промежуточного контроля по отдельным модулям дисциплины, в режиме самопроверки или в режиме итогового контроля по всей дисциплине в целом.

Для создания информационно-образовательной среды создана компьютерная корпоративная сеть института, с подключением к ней всех структурных подразделений.

Анализ укомплектованности института (таблица 15) компьютерной техникой показал, что из общего числа вычислительной техники порядка 87 требует замены - техника морально устарела, не дает возможности использовать современное программное обеспечение, а недостаточное количество современной вычислительной техники в читальном зале библиотеки института резко снижает возможность студентами пользоваться электронными учебными ресурсами. За последнее время в связи с недостаточностью финансирования техника и специализированное программное обеспечение не приобреталась.

Таблица 15 – Динамика компьютерного парка за 5 лет

Тип ПЭВМ	Количество компьютеров на конец года					Среднегодовое значение
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	
Pentium	7	7	7	7	7	7
Pentium-2	18	18	18	18	18	18
Pentium-3	28	28	28	28	28	28
Pentium-4	143	143	164	164	164	155
Всего	196	196	217	217	217	20,5
Получено за год	0	0	21	0	0	4,2

Достижение поставленных целей основывается на программном и методическом обеспечении учебного процесса. В качестве общей среды функционирования программ выбраны операционные системы семейства Windows. Для обеспечения обучения по курсам цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин используются программные продукты MS Office - Word, Excel, Power Point, средства программирования Visual Basic. Построение обучения по специальным дисциплинам осуществляется в соответствии со спецификой специальностей и специализаций с использованием прикладных программных продуктов.

Анализируя его использование, можно выделить большой объем востребованности следующих программных продуктов:

- блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин - справочно-правовые системы ГАРАНТ, Консультант+;
- блок экономических дисциплин - 1С: Предприятие, 1С: Финансовое планирование, 1С – Бухгалтерия; 1С – Зарплата и кадры; MS Access, Обучающая программа «Бизнес-курс»;
- на технических специальностях – САПР Компас, ППП MathCad, ППП MathLab; Win Machine, виртуальные лаборатории «Гидравлика», «Физика», «Теплотехника»;

– на технологических специальностях – CorelDraw, PhotoShop, САПР «Грация», Компас, VBasic.

Приобретение навыков работы на ПЭВМ, освоение студентами пакетов прикладных программ широкого назначения осуществляется при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»;
- «Информационные технологии»
- «Эконометрика»;
- «Экономико-математические методы»;
- «Информационные технологии в экономике»;
- «Информационные технологии в химии»;
- «Геометрическое моделирование и машинная графика»;
- «Бухгалтерский (финансовый) учет»;
- «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»;
- «Компьютерное эскизирование»;
- «Электротехника и электроника»;
- «САПР технолог»;
- «САПР конструктор»;
- «Алгоритмические языки в системе САПР»;
- «Компьютерная графика»;
- «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учету»;
- «Информационная система технологической подготовки производства обуви»;
- «Экономический анализ» и др.

Освоение информационных технологий по профилю получаемой специальности реализуется через изучение общепрофессиональных дисциплин с использованием прикладного программного обеспечения:

- САПР «Грация»;
- САПР «Компас»;
- САПР «Win Machine»;
- ППП MathCad, ППП MatLab;
- ППП CorelDraw, ППП PhotoShop;
- 1С: Предприятие, 1С: Финансовое планирование, 1С – Бухгалтерия; 1С – Зарплата и кадры.

Хотелось бы отметить, что в институте недостаточное количество лицензий на специализированное программное обеспечение такое как: САПР «Win Machine» - 10; ППП MathCad - 13, ППП MatLab – 17, ППП CorelDraw - 13, ППП PhotoShop 13. Это накладывает определенные трудности в проведении занятий на высоком профессиональном уровне.

В институте внедрены информационные технологии проверки знаний студентов – электронное тестирование. Активно используется компьютерная презентационная техника, для следующих видов деятельности:

- проведения лекций с применением в качестве иллюстративных слайд-лекций и видео-лекции;

- проведение практических и лабораторных занятий на базе электронных практикумов, систем автоматизированного проектирования (САПР) и прикладных ППП с сопровождением слайд-материала;
- сопровождения при защите курсовых работ и проектов презентациями докладов;
- для представления результатов выпускных квалификационных работ в виде сопровождающего слайд-доклада.

Для этих целей используется 6 аудиторий, оснащенных стационарным презентационным и переносным, аудио- и видеооборудованием (мультимедиа-проекторы, компьютерное оборудование, видеомagniтофоны, плазменная панель и т.д.), которое используется при проведении занятий на всех специальностях.

Расширились возможности работы в Интернет. В настоящее время все компьютеры, установленные в компьютерных классах, в лабораториях вычислительной техники и на кафедрах имеют доступ к сети Интернет, что позволяет обеспечить оперативный доступ к современным российским и международным электронным ресурсам.

Для повышения качества информационно-библиотечного обслуживания в институте обеспечен доступ обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, а именно к электронным библиотечным системам, включающим в себя издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса через сеть Интернет.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя полнотекстовые электронные энциклопедии; электронные книги и учебники центральных издательств; учебно-методические пособия института; справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Консультант Плюс: электронная библиотека студента». Активно используется автоматизированная информационно-поисковая система «1С: Библиотека ВУЗ» и другие.

Важнейшим элементом программно-информационного обеспечения учебного процесса института является система дистанционного обучения «Прометей». Система имеет многоцелевое предназначение: реализация дистанционных технологий в учебном процессе, обеспечение самостоятельной работы студентов, контроль качества усвоения знаний. Каждый студент, обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий, имеет доступ к теоретическим и практическим материалам по изучаемой дисциплине, может получить консультацию преподавателя в удаленном режиме через чат, форум, электронную переписку. Посредством этой системы можно провести проверку усвояемости материала всеми студентами, используя различные варианты тестирования – режим самопроверки, промежуточный контроль по отдельным модулям дисциплины или режим итогового контроля по всей дисциплине в целом. Для разработки тестовых материалов преподаватели используют такой модуль системы «Прометей», как конструктор тестов. Для дальнейшего развития учебно-методической базы, применяемой в системе «Прометей», необходимо приобретение программных продуктов, позволяющих разрабатывать мультимедийные электронные учебные пособия.

### **3.3. Организация учебного процесса**

### **3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью в целом**

В настоящий момент в институте продолжают активно внедряться информационные технологии в системе управления институтом. Современная компьютерная и другая оргтехника используются во всех звеньях и структурных подразделениях института. Для обеспечения обмена информацией между структурными подразделениями, а также доступа в сеть Интернет в институте создана локальная вычислительная сеть, обслуживаемая 4 серверами. С каждым годом увеличивается её протяженность и число объектов подключения, и в настоящее время она составляет более 3 км. Серверы обеспечивают работу систем бухгалтерского и управленческого учета, функционирования корпоративной информационной системы управления институтом и различных справочно-правовых систем (Гарант и Консультант Плюс), электронной библиотеки (1С: Библиотека) и сайта института. Выполнена установка и настройка сетевого оборудования, обеспечивающая совместную работу структурных подразделений в двух корпусах. Организация связи между подразделениями института построена на базе использования локальной вычислительной сети стандарта Ethernet. Пропускная способность каналов передачи данных в сети Интернет с 2002 года увеличилась с 64 Кбит/с до 10 Гбит/с в 2017 году.

Локальная вычислительная сеть института создает надежную основу для функционирования информационных систем (ИС) и служб института: ИС бухгалтерского и кадрового учета (на основе решений 1С: Предприятие), ИС учебно-методического отдела, баз данных отборочной комиссии, электронного каталога библиотеки, справочно-правовых информационных систем (Гарант и Консультант Плюс), «Расписание», СДО «Прометей», иных информационных систем.

Успешно развивается система управления ресурсами локальной вычислительной сети. Созданная единая доменная структура вычислительной сети позволяет обеспечить для структурных подразделений института единую процедуру доступа к сети Интернет и ко всем информационным ресурсам сети института. Доступные информационные ресурсы локальной сети включают в себя файловые серверы для хранения информации общего пользования.

В институте за последнее время активно ведутся собственные разработки в области информационных систем и технологий управления вузом. Силами персонала института разработаны, внедрены и эксплуатируются информационно-компьютерные системы и программные продукты, способствующие повышению оперативности управления.

Для реализации стратегии качественной подготовки специалистов существенное значение имеют оперативность процедуры сбора, накопления и обработки информации. На решение данной задачи направлена разработка и поэтапное внедрение корпоративной информационной системы управления институтом.

Работа отборочной комиссии организована в программе «Спрут», которая позволяет автоматизировать систему обработки данных для приемной комиссии; повысить надежность и эффективность обработки информации; осуществлять оперативный, достоверный учет, анализ и контроль за полным пакетом абитуриента; по-

повысить качество информационного обеспечения руководителей разных уровней.

С помощью базы данных «Спрут» решаются следующие задачи:

- сбор, накопление и анализ информации об абитуриентах;
- осуществляется оформление сопроводительной документации расписка, экзаменационный лист, информационный лист об абитуриенте;
- мониторинг абитуриентов;
- обработка результатов сдачи экзаменов;
- учет и анализ результатов работы приемной комиссии;

В базе данных «Спрут» учитываются: данные абитуриентов, результаты сдачи вступительных экзаменов, различные формы отчетов – статистика, «бюджетники», «ведомость», «иностранный язык», «математика», «русский», «по договору» и др. В базе данных «Спрут» на каждого поступающего хранится не менее 18 параметров, возможно формирование не менее 8 отчетов по различным запросам, содержатся все электронные ведомости с оценками по результатам сдачи вступительных экзаменов.

Увеличение за последние годы потока информации, запросов различных инстанций, изменения учебных планов, введения новых ФГОС обозначили необходимость совершенствования системы управления учебным процессом в институте. В этом направлении за период 2011-2016 гг. в институте проведена существенная работа по внедрению и использованию современных компьютерных информационных технологий, что потребовало пересмотра подходов к стратегическому и текущему планированию и учету учебной нагрузки, разработки системы внутреннего аудита и оперативной отчетности в рамках института.

В настоящее время в институте создана и успешно функционирует информационная система (ИС) «Учебно-методический отдел», которая позволяет: автоматизировать большинство этапов управления делопроизводством и документооборотом; повысить надежность и эффективность обработки информации; осуществлять оперативный, достоверный учет, анализ и контроль деятельности учебно-методического отдела; повысить качество информационного обеспечения руководителей разных уровней и кураторов учебных групп; обеспечивать оперативный обмен управленческой информацией между структурными подразделениями института.

С помощью данной информационной системы «Учебно-методический отдел» решаются следующие задачи:

- сбор, передача, накопление и анализ информации от структурных подразделений института, преподавателей и студентов;
- накопление кадровой информации о студенте, от поступления в вуз до его выпуска. При этом осуществляется оперативное оформление сопроводительной документации, выписок, справок, аналитической информации и т.п.;
- мониторинг организации и проведения образовательного процесса в институте;
- учет и анализ результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- контроль за движением студенческого контингента; автоматизация про-

цесса формирования приказов о зачислении студентов в вуз, о переводе их с курса на курс и т.д.

В ИС «Учебно-методический отдел» содержится база данных «УМО» (БД «УМО»), где учитываются: приказы и распоряжения руководства Филиала, нормативные и учебно-методические материалы, кадровые данные студентов, сведения о движении студенческого контингента, результаты текущего контроля успеваемости студентов, их промежуточной и итоговой аттестации. На каждого студента хранится не менее 23 параметров, возможно формирование 30 отчетов по различным запросам, содержатся все электронные ведомости, и все результаты аттестаций (зачетов и экзаменов). Объем базы данных «Учебно-методический отдел» составляет 3 Мб. В общей сложности в БД ИС «УМО» может храниться информация о более 100 тыс. студентов.

В институте разработан многомодульный программный комплекс позволяющий автоматизировать процессы: планирования учебной работы ППС института; выполнения текущего контроля и составления отчетности по выполнению учебной нагрузки; составление расписаний занятий и планирование использования аудиторного фонда.

Современная динамически изменяющаяся ситуация на рынке специалистов диктует необходимость постоянного развития института, которое реализуется в соответствии со Стратегическим планом развития института. Данный план охватывает все основные направления деятельности с акцентом на повышение конкурентоспособности института на региональном рынке образовательных услуг в долгосрочной перспективе.

### **3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

Современные инновационные процессы основываются на принципах образовательной политики, определённых в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании», на положениях Концепции модернизации российского образования, направлениях деятельности, представленных в Федеральной целевой программе развития образования на 2013-2020 годы.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения. Инновации внедряются в организацию учебного процесса, в учебные программы, методики. Их целью является повышение качества подготовки студентов, развитие их самостоятельности, творческих способностей. Это достигается за счет внедрения в образовательный процесс новых образовательных программ, использование современных педагогических, информационных технологий.

Одним из основных инновационных принципов в современных условиях является принцип непрерывности образования. Образование должно осуществляться в течение всей жизни человека.

Филиал руководствуется в своей деятельности принципом непрерывности образования. Обучение будущих студентов начинается со школьной скамьи, с подготовительных курсов для абитуриентов, с проведения олимпиад, конференций

школьников, дней открытых дверей, встреч учащихся с представителями кафедр, ПЦК, руководителями института.

Выпускники по программам СПО, желающие продолжить образование, имеют возможность поступить на отделения высшего образования института, при этом, если обучение продолжается в соответствии с профилем, освоенным в рамках СПО, студент получает возможность пройти подготовку по индивидуальному плану, учитывающему объем и качество освоения изученных ранее дисциплин. Интеграция учебных планов, единая учебно-лабораторная база, общие преподаватели значительно облегчают процесс плавного перехода с одной формы обучения на другую. Так в 2016 году на направления высшего образования были зачислены 56 выпускников СПО. Наиболее активно процессы двухуровневой подготовки осуществляются на направлениях: химическая технология, автоматизация технологических процессов и производств.

Хорошие деловые отношения поддерживает институт со многими из своих выпускников. Бывшие студенты, ставшие опытными специалистами, руководителями производства активно привлекаются к проведению занятий, для работы в составе ГАК, помогают в организации экскурсий на предприятиях. Тем самым в институте реализуется другой инновационный принцип – открытость образования. Предприятия, органы власти, общественные организации участвуют в жизни образовательного учреждения, обеспечивают связь с производством, берут на себя определенные обязательства по продвижению образовательных прехтов.

Развитие инноваций в образовании напрямую связано с использованием новых прогрессивных обучающих технологий. Преподаватели института при планировании и осуществлении своих учебных занятий используют разнообразные технологии и методики: технологии модульного обучения, проблемно-поисковые, интерактивные технологии, технологии мультимедиа, активно используется в обучении деятельностный подход.

Принцип модульного обучения заложен в систему построения учебно-методических комплексов дисциплин, используемых всеми преподавателями института. Сущность модульного обучения заключается в разделении материала образовательной программы на самостоятельные информационные блоки, постепенно овладевая которыми студент достигает поставленных целей обучения. При этом происходит постепенное усложнение дидактических задач. Уровень усвоения материала по модулям определяется с помощью промежуточного контроля.

Практикуется в институте проведение бинарных занятий. Бинарные занятия – одна из форм реализации междисциплинарных связей, которые позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике, повышают мотивацию изучения и дальнейшего применения обеих дисциплин. В частности, преподавателями кафедры общетехнических наук совместно с преподавателями других кафедр проводятся лекционные и практические занятия по дисциплинам: «Математика + Информатика», «Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности + Геометрическое моделирование и машинная графика», «Информатика + Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности».

Активно используется в деятельности преподавателей института метод про-

блемного изложения. Педагоги, прежде чем изложить учебный материал, формулируют перед обучаемыми познавательную задачу, ставят проблему, а затем, в ходе совместной деятельности помогают ее решить. Технология направлена на пробуждение интереса к обучению, поощрение самостоятельности в решении поставленной задачи.

Одной из часто используемых форм практических занятий выступает «круглый стол», с заранее обозначенными актуальными проблемными вопросами, с системой докладов студентов, дискуссиями, например по таким дисциплинам как «Моделирование химико-технологических процессов», «Современные технологии переработки полимеров», «Полимеры в народном хозяйстве». Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади используется в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», где используется описание реальных ситуаций, связанных с БЖД. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При преподавании дисциплин «Экология» и «БЖД» проводятся экскурсионные практические занятия на очистные сооружения города и в музей пожарной безопасности, с целью улучшения восприятия студентами дисциплины и выполнения ими практических и лабораторных работ. По итогам экскурсий оформляются отчеты, подготовлены альбом и информационный стенд.

Преподавателями кафедры общетехнических наук создаются электронные мультимедийные презентации, стенды, плакаты, раздаточный материал для более качественного ведения учебного процесса.

С целью активизации учебного процесса, создания условий для самореализации обучающихся, мотивации их образовательной, интеллектуальной деятельности, организации коллективного взаимодействия многими преподавателями института используются деловые игры, мозговой штурм, обыгрывание ролей, игровое проектирование. В процессе интерактивного общения у учащихся формируются знания, собственное мнение, активная жизненная позиция, творческие способности, развивается речь, ответственности за общее дело, систематизируются представления.

Выездные школы как интенсивные формы коллективного обучения в режиме погружения в профессиональную среду – это еще одна форма проведения практических занятий для студентов, активно используемая преподавателями кафедры «Технология промышленности». По многим дисциплинам («Вторичная переработка полимеров», «Технология переработки полимеров», «Технология производства изделий из эластомеров», «Технология производства шин» и др.) осуществляются экскурсии на следующие производственные и торговые предприятия: ЗАО «Кордиант-Восток», ОАО «Омскшина», ОАО «Завод трубной изоляции», ООО «Планета-центр», ООО «Кайрос», «НПП» Прогресс» и др.

Практикуются преподавателями института мастер-классы – семинары, которые проводят специалисты определенной области, они делятся со слушателями собственным опытом, какой-либо уникальной методикой, внедренной в работу. На базе предприятия ООО «Планета-центр» проводится мастер-класс по дисциплинам «Вторичная переработка полимеров». Главный инженер предприятия знакомит

студентов с технологией работы предприятия, и путями оптимизации производства. Исследовательский метод обучения применяется при выполнении студентами курсовых работ и проектов, рефератов, выпускных квалификационных работ, самостоятельной работы и научной работы в рамках научных студенческих кружков.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе сегодня является насущной необходимостью. Все преподаватели института в своей образовательной деятельности, в том, или ином виде, обязательно применяют интерактивные технологии: графика, видео, мультипликация, звуковые эффекты. В учебный процесс института внедрено электронное сопровождение лекционного и практического курса более чем по 89 дисциплинам. Обязательным условием защиты дипломной работы является наличие презентации материалов ВКР. Используются компьютерные технологии при проведении тренировочных заданий, контроле за усвоением учебного материала, презентации результатов НИРС и др.

В институте широко практикуется использование современных мультимедийных технологий в лекционном курсе и при проведении практических (лабораторных занятий), позволяющие преподавателю оптимизировать формы и методы преподавания и на новом качественном уровне применять иллюстративные опоры.

По дисциплинам «Физика», «Теплотехника» внедрены в учебный процесс виртуальные лабораторные комплексы, подготовлены методические указания к их проведению. Активно используются мультимедийных средств на аудиторных занятиях по дисциплинам «Неорганическая химия», «Введение в химию высокомолекулярных соединений», «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа», «Органическая химия», «Общая химическая технология», «Процессы и аппараты химической технологии», «Химические реакторы», «Вторичная переработка полимеров», «Безопасность жизнедеятельности».

Отличительной особенностью стандартов третьего поколения ВО является перевод обучения от стандартного усвоения знаний к компетентностному подходу. Данный подход предполагает формирование у обучающихся определенных умений, позволяющих эффективно действовать в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение при этом придается умению действовать в новых, неопределённых ситуациях.

Преподаватели института при разработке и реализации основных образовательных программ бакалавриата используют концепцию компетентностного подхода в качестве основного методологического принципа. Структура занятий, их содержание, используемые методы и технологии направлены на формирование у выпускников института необходимых профессиональных компетенций.

Инновационные методы обучения находят активное применение в системе дистанционного обучения, в частности, в таких образовательных технологиях, как кейс-технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Размещение различных учебно-методических материалов на веб-сервере позволяет обеспечить быстрый доступ обучающихся к учебно-методической литературе, прививать навыки самостоятельной работы с учебной литературой, уменьшать трудозатраты преподавателя, развивать навыки самообучения и самоконтроля, совершенствовать навыки познавательной активности.

В рамках развития инфраструктуры новых информационных технологий в институте на базе системы «ПРОМЕТЕЙ» (СДО Прометей) создан специальный

веб-сервер дистанционных образовательных технологий, предназначенный для организации различных интерактивных форм учебной и самостоятельной работы.

Учебно-методические комплексы, размещенные на сервере, состоят из курсов лекций, учебно-методических указаний (имеющих печатные аналоги), электронных учебно-методических пособий (не имеющие печатных аналогов), тестовых материалов для контроля качества усвоения материала, интерактивных практических занятий, виртуальных лабораторных работ, аудио- и видео-лекций, что позволяет обеспечить более полное освоение учебного материала. Всего на портале размещено УМК дисциплин по учебным планам ФГОС.

Электронные учебно-методические пособия состоят из отдельных лекций, в каждой из которых рассмотрен теоретический материал. К теоретическому материалу в ряде случаев прилагаются анимации и интерактивные модели, которые позволяют более наглядно представить картину физических и механических явлений, пояснить теоретический материал и моделировать параметры различных процессов во время лекции, вовлекая тем самым студентов в процесс изучения теоретического материала и развивая у студентов творческий подход к решению поставленных задач.

В лекционных демонстрациях, размещенных на сервере ДОТ, также реализуется принцип наглядности обучения, так как преподаватели института используют при создании слайд-презентаций элементы анимации, схемы, фотографии, интернет-ресурсы, которые наиболее полно раскрывают теоретический материал.

Создание базы тестовых заданий в системе ДОТ позволяет формировать различные виды тестирования. Всего разработаны тестовые базы по 176 дисциплинам. Например, преподавателями кафедры общетехнических наук созданы авторские базы тестов и внедрены компьютерные процедуры проверки знаний студентов по дисциплинам «Математика», «Информационные технологии», «Физика», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Программирование и основы алгоритмизации».

Обычно тестирование проводится в двух формах. Репетиционное тестирование, при котором у обучающегося есть возможность подготовиться к экзаменационному тестированию. Репетиционное тестирование доступно с любого компьютера при наличии доступа к Интернету, не ограничено по времени и числу обращений.

Промежуточное и итоговое тестирование, при проведении которого электронная оболочка позволяет осуществить возможность случайного выбора вопроса из базы тестовых заданий, формировать случайным образом набор тестовых вопросов при экзаменационном тестировании, изменять местоположение правильных ответов на вопросы. Анализируя результаты тестирования, преподаватель может уточнить, какие темы освоены (ответы верные) и не освоены обучающимися.

В институте на базе системы СДО Прометей разработана и внедрена система отправки результатов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения (контрольные работы, рефераты) на сервер. Все учебно-методические материалы, размещенные на сервере ДОТ, соответствуют требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам ФГОС ВПО.

Также инновационные методы в образовательном процессе используются

преподавателями дисциплин по программам среднего профессионального образования.

Также инновационные методы в образовательном процессе используются преподавателями дисциплин по программам среднего профессионального образования.

За последние три года преподавателями по программам СПО разработано более 300 учебно-методических разработок, 16 из них были представлены на экспертизу в Федеральный институт развития образования на соответствие требованиям ФГОС СПО. Все методические разработки одобрены экспертами ФИРО и рекомендованы к использованию в учебном процессе института по программам СПО и других учреждений СПО отрасли.

При проведении образовательного процесса по специальным дисциплинам по программам СПО кроме учебной литературы используются различные виды производственной документации: технической, технологической, нормативной и другой – в зависимости от профиля специальности.

Целенаправленный отбор, систематизация и использование преподавателями при изучении спецдисциплин производственной документации является важной частью задачи создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

К методической литературе относятся: методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания и др.

Как средства обучения учебно-наглядные пособия используются преподавателями с целью формирования у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся: плакаты, схемы, чертежи, графики, таблицы, приборы, модели макеты и др.

Технические средства обучения представляют довольно значительную группу дидактических средств. Широкое применение их в образовательном процессе преподавателями для студентов СПО определяется многими факторами и прежде всего их многофункциональными возможностями. Совершенствование преподавателями СПО традиционно применяемых источников учебной информации, а также целенаправленная разработка и использование компьютерных программ являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам.

Преподавателями института по специальностям СПО применяются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый. Основными методами контроля знаний, умений и навыков студентов являются: устный опрос, письменная проверка (математические, химические, технологические диктанты, сочинения, ответы на вопросы, выполнение различных чертежей и схем, подготовка рефератов и др.), практическая проверка. Этот метод широко используется преподавателями специальных дисциплин на лабораторных, практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики. Преподаватели института предлагают самые разнообразные задания: провести различные измерения, осуществить сборку, разборку, наладку машин и механизмов, определить причины неисправности и проч. Широкое применение для контроля

находят профессиональные задачи (технологические, экономические, педагогические и др.), деловые игры, подобранные в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

За последние годы значительно активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. В настоящее время в педагогической практике преподавателей института для студентов СПО при изучении учебных дисциплин широко используются варианты тестовых заданий разных уровней сложности.

Разработка компьютерных контролирующих программ, совершенствование традиционно используемых и создание новых эффективных средств контроля важно для каждого преподавателя в целях оптимизации комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам.

Методическая работа – это одна из обязанностей преподавателей для студентов СПО и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплин. Ее результатом является создание учебно-методических комплексов дисциплин. Методическая работа преподавателей координируется предметно-цикловыми комиссиями.

Педагоги института также используют в своей работе современные технологии: лично-ориентированные, концентрированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, блочно-модульное, дифференцированное обучение.

В учебный процесс внедрены различные формы и методы активизации познавательной деятельности студентов (в том числе и широкое применение нестандартных уроков), направленные на развитие мыслительных способностей, самостоятельности и творчества, такие как проблемная лекция, учебная дискуссия, уроки с постановкой производственных ситуаций, лекции-семинары, деловые игры, лабораторно-практические занятия исследовательского характера, бинарные уроки, уроки на производстве и др.

### 3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

В институте в соответствии с требованием ФГОС ВО и Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений ВО, по каждой специальности организуются различные виды практик (учебная, производственная, преддипломная). Для направлений, сводные данные по виду и объему практик приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Объемы и виды практик

Код направления подготовки	Практики, недель			Всего (не менее), недель
	учебная	производственная	преддипломная	
38.03.01	4	-	6	10
38.03.02	2	2	6	10
15.03.02	2	2	6	10
15.03.04	2	2	6	10
18.03.01	2	2	6	10
29.03.01	4	4	6	14
19.03.02	2	2	6	10

Для обеспечения проведения практик для каждого вида практик разработаны

программы, которые определяют цель и содержание практик, порядок отчетности. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебными планами с учетом требований ФГОС ВО. Учебная практика (ознакомительная, предметная, заводская и др.), как правило, проводится на 1-3 курсах в зависимости от направления, специальности, в форме группового обучения и аттестуется в форме зачета.

Производственная практика. Основными задачами производственной практики студентов являются:

1. Закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков при решении производственных задач;
2. Накопление опыта практической работы по специальности и овладение навыками организации и управления;
3. Освоение и внедрение прогрессивных технологий.

Производственная практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики перед специально созданной комиссией с выставлением зачета (зачета с оценкой). В институте установлены следующие формы и виды отчетности: дневник (с заданием), отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики. Отчет студента о практике содержит сведения о конкретно выполненной им работе. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Заведующие кафедрами, ППС по результатам защиты отчетов студентов проводят обсуждение результатов практики студентов на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета института.

Руководство практикой студентов осуществляют наиболее опытные преподаватели, большая часть которых имеет ученую степень или звание, либо являются высококвалифицированными специалистами. Контроль над прохождением студентами практики входит в обязанности руководителей по практике от института. Для организации производственных практик на конкретном рабочем месте в институте проводится работа по организации практик, связанная с установлением и поддержанием постоянного сотрудничества с предприятиями области.

В институте сформирован список базовых предприятий для прохождения студентами учебной и производственной практики по программам ВО, в него включено 171 предприятие. Так, основными объектами практики студентов являются: ФГУП «ЦКБА», ОАО «Моторостроительное конструкторское бюро», ОАО «Сибэлектроштит», ОАО «Автоматика – Сервис», ФГУП ПО «Полет», ООО НПО «Мир», ОмПО «Радиозавод им. А.С. Попова» (РЕЛЕРО), ПО «Иртыш», ОАО «Омский каучук», ООО «Омсктехуглерод», ООО Урма-Нефтехим, ФГУП «Прогресс», Институт проблем переработки углеводородов СО РАН, ЗАО «Импульс», ООО Швейная фирма «Лидер», ООО «Сибарус», ООО ПК «Дести», Сургутская швейная фабрика, ООО «СибСтиль», ООО «Омская фабрика нетканых материалов», ООО «Магнитогорская обувная фабрика», ОАО «Ишимская обувная фабрика», ЗАО «Компания ОмскСинтезПласт» и другие предприятия.

В институте на все виды практики по специальностям имеются рабочие программы и календарно-тематические планы, согласованные с базовыми предприятиями.

Производственная (профессиональная) практика в институте для студентов СПО организуется в соответствии с Положением о производственной (профессио-

нальной) практике студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и проходит в 3 этапа:

1. Практика на получение рабочей профессии (учебная);
2. Практика по профилю специальности (технологическая);
3. Практика преддипломная (квалификационная и стажировка).

Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков проводится преподавателями и заведующими мастерскими в учебных мастерских и лабораториях института. В соответствии с федеральными государственными требованиями к учебной практике работа в институте по специальностям СПО направлена на закрепление и расширение теоретических знаний, приобретение первичных профессиональных умений и навыков. Для этих целей в институте имеются 3 мастерских, 26 лабораторий, 1 учебный вычислительный центр:

1. Слесарная мастерская.
2. Механическая мастерская.
3. Электромонтажная мастерская.
4. Лаборатория материаловедения и испытания материалов.
5. Лаборатория электротехники и электронной техники.
6. Лаборатория автоматического управления и типовых элементов.
7. Лаборатория электронной техники и электротехнических измерений.
8. Лаборатория автоматизации производства.
9. Лаборатория электроснабжения, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.
10. Лаборатория монтажа, ремонта и технической эксплуатации оборудования.
11. Лаборатория гидравлики, грузоподъемных и транспортных машин
12. Лаборатория деталей машин и технологического оборудования отрасли.
13. Лаборатория технической механики.
14. Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации.
15. Лаборатория монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления.
16. Лаборатория автоматизации технологических процессов.
17. Лаборатория электрических машин и аппаратов.
18. Лаборатория органической химии.
19. Лаборатория процессов и аппаратов.
20. Лаборатория технологии переработки полимерных материалов.
21. Лаборатория аналитической химии.
22. Лаборатория физической и коллоидной химии.
23. Лаборатория общей и неорганической химии.
24. Лаборатория технического анализа и контроля производства.
25. Лаборатория химии и технологии нефти и газа.
26. Лаборатория органического синтеза.
27. Лаборатория технологии органических веществ и высокомолекулярных соединений.
28. Лаборатории технических средств обучения.
29. Лаборатория типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений.

30. Учебный вычислительный центр: компьютерный кабинет курсового и дипломного проектирования, компьютерный кабинет информационных технологий и автоматизации проектирования, компьютерный мультимедийный класс информатики и информационных технологий, компьютерный кабинет Интернет-технологий, компьютерный класс информатики.

Мастерские оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практик.

В слесарной и механической мастерских проходит практика по приобретению первичных профессиональных навыков студентов, выполняются заказы института – изготовление сгонов, муфт, болтов, крепежных деталей и т.п.

Электромонтажная мастерская оборудована электромонтажным столом с устройствами защитного отключения, электростендом СПЭ-7М1, планшетом «электромонтажный инструмент», стендом «Пуск и реверсирование электродвигателя», планшетом «Защита электродвигателя», планшетом «Провода и кабели», планшетом «Магнитные пускатели», планшетом «Однофазный асинхронный электродвигатель», планшетом «Двигатель постоянного тока», планшетом «Открытая и скрытая прокладка проводов», планшетом «Электрооборудования систем освещения» и пр.

В целом состояние мастерских отвечает требованиям квалификационных характеристик, предъявляемых к подготовке специалистов, позволяет студентам СПО овладеть навыками работы слесаря, токаря, фрезеровщика, строгальщика, электрика.

Химические и химико-технологические лаборатории имеют необходимое оборудование, вытяжные шкафы, электронные весы, химическую посуду, химикаты и реактивы.

Лаборатории укомплектованы на 100 % необходимым оборудованием, которое обеспечивает практическое обучение студентов всех специальностей СПО для получения первичных профессиональных навыков.

По всем видам практик заключены 25 договоров с базовыми предприятиями г. Омска.

Производственная практика на получение рабочей профессии проходит на предприятиях: Cordiant ПАО «Омскшина», ООО «Омсктехуглерод», ПАО «Омский каучук», ООО «Омсктехуглерод», ОАО «Газпромнефть - ОНПЗ», ООО «Ремонтно-механический завод «Газпромнефть-ОНПЗ», ООО «Автоматика-сервис», ФГУП-НПП «Прогресс», в институте проблем переработки углеводородов СО РАН, ОАО «МРСК Сибири-Омскэнерго», ООО «Планета-центр».

Кроме того, для прохождения практики по программам СПО в отдельных случаях, по заявлению студентов, по заявлениям других организаций, имеющих производства, соответствующие профилю подготовке специалистов, заключается индивидуальные договоры с обязательствами, соответствующими требованиям учебного процесса.

В ходе практики по профилю специальности (получение рабочей профессии) студенты приобретают навыки по рабочим профессиям с получением квалификационного разряда.

За последние четыре года рабочую специальность получили 512 человек. Все 100 % студентов СПО успешно освоили рабочие профессии.

Присвоение квалификационного разряда по рабочей профессии осуществляется при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю на основании протоколов базовых предприятий.

На базовых предприятиях ПАО «Омскшина», ОАО «Газпромнефть-ОНПЗ», ПАО «Омский каучук» и ООО «Омсктехуглерод» регулярно, согласно графику учебного процесса для студентов СПО проводятся уроки на производстве.

Организация прохождения студентами производственной практики осуществляется в следующем порядке: перед началом практики издается приказ о прохождении практики с распределением студентов по предприятиям и закреплением руководителей из числа преподавателей СПО; проводятся организационные собрания, на которых студентам разъясняются задачи практики, её содержание, особенности прохождения на конкретном предприятии, выдаются индивидуальные задания по программе практики. На предприятии проводится инструктаж по охране труда и промышленной безопасности, издается приказ по предприятию с закреплением студентов на рабочих местах.

В период технологической практики по программам СПО студенты выполняют отчет, собирают материал для курсового проектирования, участвуют в мероприятиях, проводимых как в институте, так и на предприятии.

Контроль за прохождением практики осуществляется руководителями практики от института, ведущим специалистом по учебно-производственной практике, руководителями практики от предприятия и работниками отдела по подготовке кадров предприятия. По окончании практики по профилю специальности студенты представляют характеристику от производства и выполненный отчет.

Итогом практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от института, на основании собеседования со студентом, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качеством выполнения отчета, а также характеристики, составленной руководителем практики от предприятия.

Преддипломная практика по программам СПО осуществляется на тех же предприятиях, что и технологическая.

В ходе практики осуществляется:

- ознакомление с передовой технологией, организацией труда на производстве;
- приобретение умений организаторской работы по избранной специальности (дублер-бригадир, дублер-мастер);
- сбор и подготовка материалов к дипломному проекту.

Вопросы организации, проведения практики рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий, УМС, обсуждаются на рабочих совещаниях при заместителе директора института.

Все предприятия и организации, на которых проходят производственную практику студенты института по программам СПО, соответствуют требованиям учебных планов и программ практики.

В отделы по персоналу базовых предприятий для занесения в банк данных передаются списки выпускников, желающих трудоустроиться на эти предприятия.

Для улучшения качества практической подготовки студентов и будущего

трудоустройства в институте проводятся ежегодные встречи студентов с руководителями. Для ознакомления с наиболее передовой техникой и технологиями в институте осуществляются выезды и экскурсии на промышленные предприятия Омского региона.

### **3.3.4. Научно-методическая работа**

Научно-методическая работа в институте строится по следующим приоритетным направлениям: организационно-методическое обеспечение учебного процесса; учебно-методическая работа кафедр и ПЦК.

Учебно-методическая работа ППС института предусматривает следующие виды деятельности:

- разработку лекций по дисциплинам, включая отдельные темы и разделы дисциплин;
- составление тестов, вопросов к зачету и экзамену по отдельным дисциплинам;
- разработка учебных программ и учебных планов по отдельным дисциплинам;
- подготовка практических заданий и задач для учебного процесса, заданий для выполнения контрольных и курсовых работ;
- разработка электронного сопровождения учебных занятий в виде мультимедийной презентации, видео-лекций;
- разработка и подготовка к изданию учебно-методических пособий, включая конспекты лекций, учебно-методические пособия, рекомендации к выполнению курсовых и контрольных работ, рабочие тетради для выполнения практических и лабораторных занятий.

Вопросы обеспечения качества подготовки специалистов и повышения научного и методического уровней деятельности ППС института, координации взаимодействия института в области методической работы с университетом курируются учебно-методическим советом института (УМС). Его работа осуществляется в соответствии с Положением об Учебно-методическом совете и ежегодно утверждаемым планом. На заседаниях учебно-методического совета за отчетный период был представлен широкий спектр вопросов, позволяющих рассмотреть многие проблемы совершенствования высшего образования, среднего профессионального образования, а также образовательного процесса в институте.

В сфере внимания ученого совета института за отчетный период находились разнообразные вопросы, в том числе вопросы совершенствования методики преподавания дисциплин, постановка новых курсов, совершенствования организации учебного процесса, проблемы развития учебно-методического обеспечения студентов института и формирования учебно-методических комплексов по дисциплинам, улучшения качества методических разработок и совершенствование всего учебно-методического процесса и др.

Одним из центральных вопросов на заседаниях являлось дипломное проектирование студентов. В рамках его рассматривались вопросы: уточнения тематики ВКР, на основе анализа выполненных ВКР постановка критериев и нормативных требований по написанию и оформлению ВКР, проведение экспертизы, обсужде-

ние результатов дипломного проектирования и др.

На заседаниях также обсуждались вопросы дистанционного образования института: подготовка преподавателями конспектов лекций, методических указаний для выполнения курсовых и контрольных работ, о необходимости быстрого реагирования на запросы студентов дистанционного образования. Также рассматривался вопрос о работе кураторов в группах дневного и заочного обучения студентов. Руководством института и заведующими кафедрами осуществляется контроль за организацией и методикой проведения индивидуальных консультаций преподавателей, проведения лекций, проведения курсовых работ и проектов, зачетов и экзаменов.

Постоянно преподавателями составляются и перерабатываются печатные конспекты лекций, порядка 60 дисциплин в год, все из них имеет электронные варианты. По многим дисциплинам готовятся и используются в учебном процессе наглядные пособия, стенды, плакаты, раздаточный материал, мультимедийные презентации.

В центре внимания всей учебно-методической работы находятся вопросы подготовки авторских учебных пособий, учебно-методических разработок. Так за 2015-2016 учебный год преподавателями института подготовлено и издано учебно-методических разработок 26 наименования, 1278 экземпляра.

Активно включились преподаватели в работу по созданию электронных учебных материалов. Каждая учебно-методическая разработка ППС института была представлена в печатном виде в библиотеке и в электронном виде в системе ДО «Прометей». Внедрение в учебный процесс дистанционных технологий потребовало переработки учебно-методических комплексов по стандартам третьего поколения (ФГОС 3+) с учетом специфики обучения на основе удаленного доступа.

## **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов**

Анализ итогов пятилетней работы института показывает, что вопросы приема студентов на первый курс являются чрезвычайно важными в условиях серьезной конкуренции на рынке образовательных услуг и поэтому находятся в зоне постоянного внимания администрации и Ученого совета института.

Непосредственно организацию набора в институте осуществляет отборочная комиссия, утверждаемая ректором университета, и председателем которой является директор института. Работа отборочной комиссии института регламентируется законодательными актами, инструктивными и методическими материалами Министерства образования РФ, определяется приказами ректора университета и директора института, Правилами приема на первый курс и комплектом инструктивной документации по организации работы отборочной комиссии и иными документами, утвержденными ректором ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Подготовительная работа по организации деятельности отборочной комиссии института заключалась в следующем:

- составление и утверждение плана работы отборочной комиссии инсти-

тута;

- подбор и утверждение состава отборочной комиссии института и технического секретариата;
- подбор кандидатур и представление состава предметных экзаменационных комиссий по проведению вступительных экзаменов, графиков проведения экзаменов на утверждение ректора института;
- решение вопросов материального и технического обеспечения деятельности отборочной комиссии;
- подготовка и тиражирование необходимого информационно-справочного материала и документации по приему документов, организации вступительных экзаменов и проведению предварительного зачисления в институт;
- согласование пунктов размещения отборочной комиссии, мест и условий хранения документов, согласование и закрепление по срокам и количеству аудиторного фонда на период проведения экзаменов;
- обеспечение работы «горячей линии» по консультированию абитуриентов.

В ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» сформулированы требования к абитуриентам, поступающим в университет, которые распространяются и на институт. На первый курс ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» принимаются лица, имеющие среднее общее образование, наличие которого подтверждено одним из следующих документов: документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном образовании по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), среднем профессиональном образовании по программам подготовки специалистов среднего звена или диплом о высшем профессиональном образовании.

При подаче заявления отборочная комиссия института знакомит абитуриента с Уставом университета, Положением о институте, с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», с содержанием основных образовательных программ по выбранному направлению подготовки и с другими документами, определяющими организацию приема в институт и учебного процесса.

Прием на первый курс осуществляется на основе результатов ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимые вузом самостоятельно, которые не могут быть ниже установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для поступающих на места в пределах контрольных цифр приема, финансируемые из средств федерального бюджета и на места с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания, в соответствии с перечнем вступительных испытаний ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Все материалы для проведения вступительных испытаний, включая экзаменационные материалы по дисциплинам вступительных испытаний, разрабатываются соответствующими предметными комиссиями университета и передаются в институт. Программы вступительных испытаний и критерии оценок, минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания представлены на сайте института и стендах отборочной комиссии. С целью информирования абитуриентов о сложности и объеме экзаменационного материала, оказания помощи в подготовке к вступительным экзаменам в институте разработан комплект методических

пособий для абитуриентов и каждый год он пополняется новыми разработками.

В институте, в рамках программы довузовской подготовки абитуриентов к ЕГЭ и вступительным испытаниям, проводимыми вузом самостоятельно, ежегодно организуются подготовительные курсы, с различной продолжительностью обучения. Работа подготовительных курсов направлена на повышение уровня общеобразовательной подготовки молодежи, необходимого для сдачи вступительных испытаний.

Для проведения вступительных испытаний в институте создаются экзаменационные и апелляционные комиссии, полномочия и порядок действия которых утверждаются председателем приемной комиссии.

Зачисление на бюджетные места производится после окончания вступительных испытаний на конкурсной основе, при этом отборочная комиссия обеспечивает зачисление абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению основных образовательных программ на основании суммы баллов, набранных ими на вступительных испытаниях или ЕГЭ. Правом внеконкурсного зачисления пользуются категории граждан, предусмотренные законодательством РФ.

Зачисление на целевые места осуществляется на основе конкурсной процедуры, проводимой в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и Положением о целевой контрактной подготовке по программам высшего образования ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Стабильные показатели приема и привлечения абитуриентов в институт в последние годы достигнуты благодаря круглогодичной работе по выполнению комплексной программы мероприятий по профориентации и рекламной кампании. За последние пять лет она заключалась в следующем:

- агитационная и разъяснительная работа ППС и сотрудников института в средних, средне специальных учебных учреждениях г. Омска, на базовых отраслевых предприятиях и в государственных структурах г. Омска, а также в других регионах (Челябинск, Томск, Курган, Красноярск, Кемерово, Новый Уренгой, Сургут и др.).

- участие в информационных выставках–ярмарках городского, областного и регионального уровней для абитуриентов;

- проведение рекламной кампании на телевидении, на радио, в периодической печати в виде информационных объявлений, тематических передач и публикаций, посвященных деятельности института;

- рассылка информационных материалов в учебные учреждения начального и среднего профессионального образования, а также на отраслевые предприятия Омской области и в другие регионы;

- рассылка информационных писем на предприятия легкой, химической и перерабатывающей промышленности Сибирского региона, в администрации районов Омской области, на предприятия Нефтехимического комплекса г. Омска;

- размещение сведений о институте и правилах приема в специализированных городских, областных и региональных изданиях – «Справочник для абитуриентов», на электронном сайте в Интернете;

- изготовление и распространение рекламной сувенирной продукции (календарей, канцелярских товаров с эмблемами и логотипом института);

- организация и проведение «Дня абитуриента» – дней открытого посещения института, выездные мероприятия;
- проведение олимпиад по общеобразовательным предметам;
- участие в городском мероприятии «День молодежи».

В настоящее время установлены устойчивые профориентационные связи по профилю направлений подготовки и специальностей института с отраслевыми предприятиями, колледжами и профессионально-техническими училищами г. Омска.

В 2017 году проведена профориентационная работа в 126 школах г. Омска, 19 школах Омской области, 6 техникумах и с 24 из них заключены договоры о сотрудничестве. Организовано участие в ярмарках учебных мест в 8 учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования. Проведены мероприятия «День открытых дверей» для абитуриентов, поступающих на обучение по программам высшего образования и среднего профессионального образования на базе СКИТУ и выездные на базе образовательных организаций. В них приняли участие 594 и 642 человека соответственно. Предоставлена информация в 1 справочник об учебных заведениях. Проведена рассылка информационных писем в 126 школ г. Омска, в 19 школ Омской области, на 28 предприятий г. Омска. Проведены выездные презентации специальностей для родителей обучающихся выпускных классов г. Омска, участие в общегородских родительских собраниях.

Неотъемлемой частью деятельности института является: согласование с отраслевыми предприятиями и организациями потребностей в специалистах; организация приема по целевой контрактной подготовке (ЦКП); заключение договоров на подготовку специалистов на основе ЦКП с предприятиями и организациями.

С 2011 года институт в рамках программы непрерывного образования казачества России ведет целевой прием казаков и членов их семей по программам подготовки бакалавриата по направлению от Сибирского войскового казачьего общества.

Филиал осуществляет прием на первый курс в соответствии с Государственной лицензией на осуществление образовательной деятельности по 6 направлениям подготовки бакалавров:

- на места, финансируемые из средств государственного бюджета РФ по конкурсному отбору в пределах утвержденных ректором института Контрольных цифр приема;
- на целевые места по системе целевой контрактной подготовки;
- на дополнительные места на условиях полного возмещения затрат на обучение (далее – на договорной основе) на основе договоров с физическими и юридическими лицами, сверх утвержденных Контрольных цифр приема.

Анализ результатов зачисления студентов в рассматриваемый период с 2013 г. по 2017г. показывает численное уменьшение показателей приёма на бюджетные места по программам ВО в целом по институту. Данные по бюджетному набору в разрезе по специальностям, направлениям подготовки и формам обучения приведены в таблице 17. Сравнительные данные по набору представлены на рис. 4.

Таблица 17 – Бюджетный набор за отчетный период в разрезе по направлениям подготовки ВО

№	Наименование направления		Приём по годам на бюджетной основе
---	--------------------------	--	------------------------------------

п/п	подготовки	2013 г.		2014 г.		2015г.		2016г.			2017г.		
		ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ЗФ О	ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О	ОФ О	ОЗ ФО	ЗФ О
1.	Экономика	5	6	-	-	2	-						
2.	Менеджмент	5	7	-	-	3	-	1					
3.	Технологические машины и оборудование	-	5	17	1	11	4						
4.	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	-	1	31	-	8	3						
5.	Химическая технология	10	20	25	-	-	15						
6.	Технология изделий легкой промышленности	-	10	19	3	-	10		10	6			
7.	Конструирование изделий легкой промышленности	-	10	-	-	1	-						
8	Продукты питания из растительного сырья									11	15	10	3
	ВСЕГО	20	59	92	4	25	32	1	10	17	15	10	3

За отчетный период (2013 г. – 2017 г.) на бюджетной основе по программам ВО в институт зачислено 271 человек.

Снижение контрольных цифр приема снижает привлекательность подачи документов и на основе самокупаемости, так как полностью исключает возможность впоследствии перейти на бюджетную основу. А средняя заработная плата в Омском регионе довольно не высокая, что делает затруднительным обучение с полным возмещением затрат.

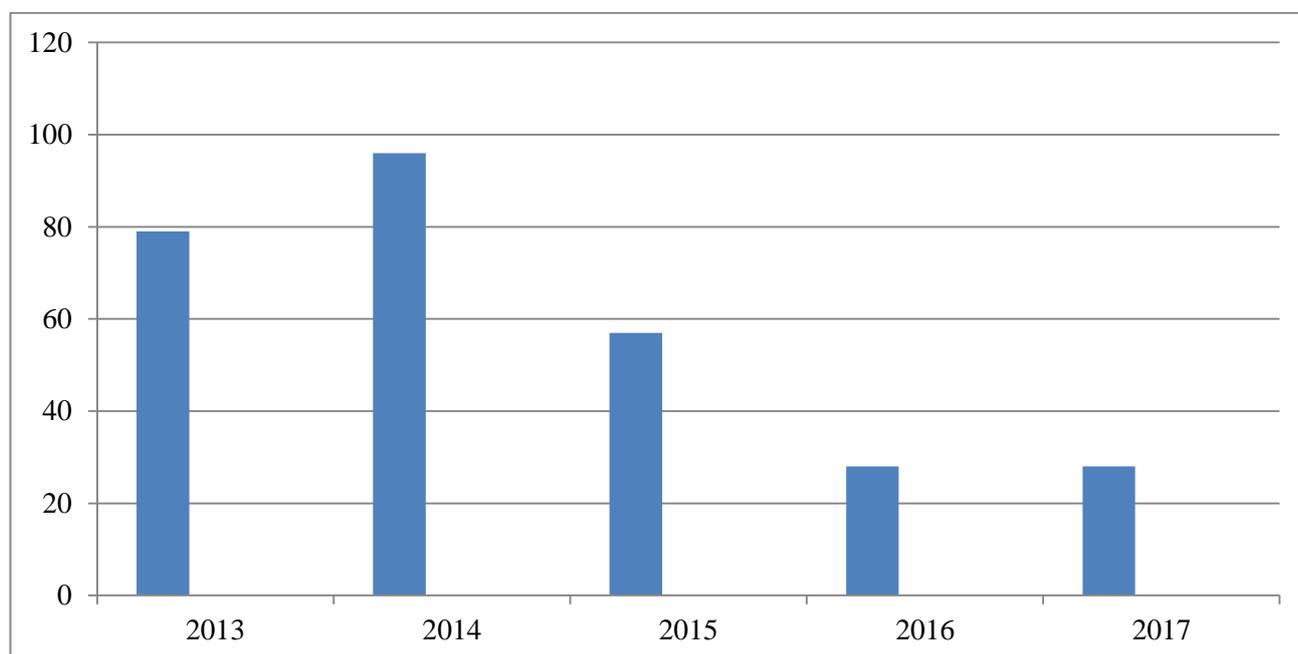


Рис. 4. Сравнительные данные по набору на бюджетной основе по программам ВО

Данные по набору с полным возмещением затрат в разрезе по специальностям, направлениям подготовки и формам обучения приведены в таблице 18. Сравнительные данные по набору за пять лет представлены на рис. 5.

Таблица 18 – Контингент студентов, зачисленных в институт для обучения с пол-

ным возмещением затрат по направлениям подготовки бакалавров

№ п/п	Наименование направлений подготовки	Приём по годам на договорной основе											
		2013 г.		2014 г.		2015г.		2016г.			2017г.		
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Экономика	4	38	-	20	3	-						
2.	Менеджмент	6	40	20	26	33	14	19	3	4	18	2	12
3.	Технологические машины и оборудование	-	20	-	21	9	4			11	13	2	17
4.	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	-	58	-	70	25	23	23	7		36	9	
5.	Химическая технология	-	49	-	48	-	42	30	1		33	15	
6.	Технология изделий легкой промышленности	-	1	-	10	-	9		1	2			
7.	Конструирование изделий легкой промышленности	-	-	-	-	1	-						
8	Продукты питания из растительного сырья												1
	ВСЕГО	10	206	20	194	71	93	72	12	72	100	28	30

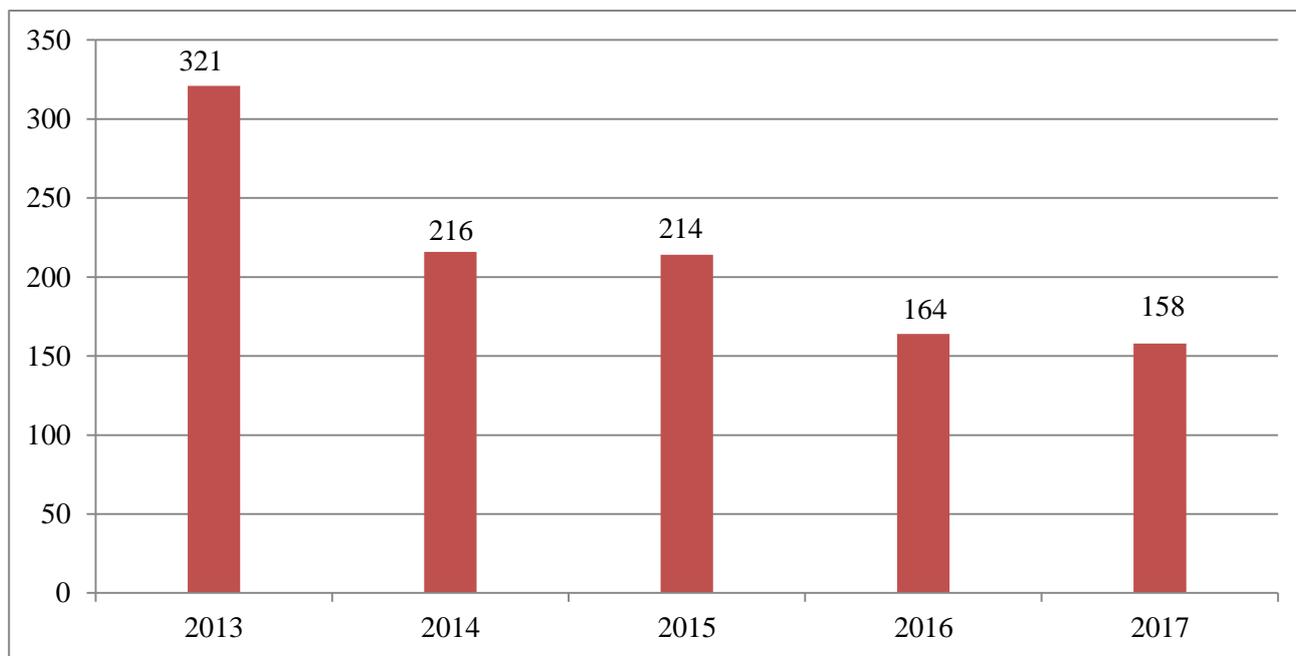


Рис. 5. Динамика набора студентов по программам ВО с полным возмещением затрат

Большой конкурс на бюджетные места по техническим направлениям ВО: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», 18.03.01 «Химическая технология» обеспечивает лидерство этих направлений подготовки и при наборе на договорной основе. В последние годы отчетливо просматривается тенденция снижения числа студентов по экономическим направлениям, и количественный рост показателей приема на технические направления, что говорит о возрастании популярности этих направлений.

По направлениям подготовки СПО динамика набора на места, финансируе-

мых за счет средств бюджета представлена в таблице 19.

Таблица 19 – Динамика приема по направлениям СПО

№ п/п	Код	Наименование направления подготовки	Приём по годам на бюджетной основе									
			2013 г.		2014 г.		2015г.		2016		2017 г.	
			ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	140448	«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	30	-			30	-				
	13.02.11				30				30		26	
2.	151031	«Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»	30				30					
	15.02.01				30	15			30	15	50	
3.	220703	«Автоматизация технологических процессов и производств»	30	15			30	15				
	15.02.07				30	15			30	15	66	
4.	240113	«Химическая технология органических веществ»	30	15			30	15				
	18.02.06				25	15			25	15	20	
5.	240134	«Переработка нефти и газа»	30				30					
	18.02.09				30				30		35	34
6	18.02.07	«Технология производства в переработки пластических масс и эластомеров»									25	
6.	241125	«Производство изделий и покрытий из полимерных материалов»	30				30					
	18.02.07	«Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»			30				30			
ВСЕГО			180	30	175	45	180	30	175	45	222	34

Анализируя данные бюджетного набора на специальности СПО, следует отметить их постоянство для очной формы обучения.

В сферу деятельности отборочной комиссии входит круглогодичная подготовительная работа по проведению комплекса мероприятий по профориентации и привлечению абитуриентов. Стабильные показатели приема и привлечения абитуриентов в институт в последние годы достигнуты благодаря выполнению комплексной программы мероприятий по профориентационной работе и рекламной кампании.

В сферу деятельности отборочной комиссии входит круглогодичная подготовительная работа по проведению комплекса мероприятий по профориентации и привлечению абитуриентов. Стабильные показатели приема и привлечения абитуриентов в институт в последние годы достигнуты благодаря выполнению комплексной программы мероприятий по профориентационной работе и рекламной кампании.

В рамках программы довузовской подготовки абитуриентов со сроком окончания СОШ до 2009 года и выпускникам колледжей к вступительным испытаниям в институте ежегодно организуются подготовительные курсы по программе вступительных экзаменов – по математике, русскому языку, физике и обществознанию.

Функционируют они на хозрасчетной основе с различной продолжительностью обучения: 2-х месячные; 2-х недельные.

Работа подготовительных курсов направлена на повышение уровня общеобразовательной подготовки молодежи, необходимого для сдачи вступительных испытаний в институте, а также предполагает формирование стабильного по уровню подготовки и по объему контингента потенциальных абитуриентов. С другой стороны, именно в системе довузовской подготовки формируются те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и преподавателями, те базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его обучения в вузе, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в вузовской среде. Подготовительные курсы проводятся по вечерней форме обучения.

После окончания работы подготовительных курсов всем желающим предлагается сдать пробные экзамены по предметам вступительных испытаний; участники пробного экзамена могут получить свои работы, проанализировать ошибки и недочёты, обсудить их с преподавателями.

## **4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС**

### **4.2.1. Промежуточная аттестация студентов**

Оценка качества освоения профессиональных образовательных программ является основной частью системы управления качеством подготовки бакалавров. Уровень качества образовательной деятельности определяется соответствием уровня подготовки бакалавров требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество освоения образовательных программ в институте оценивается при текущем контроле и промежуточных аттестациях. Текущий контроль проводится в форме защиты лабораторных работ и практических занятий, аттестации и защиты внеаудиторных контрольных работ, аттестации и защиты курсовых работ и проектов.

Целью текущего контроля являются:

- оценка работы студента по текущему освоению учебной дисциплины и соответствия ее графику учебного процесса;
- повышение ответственности студента;
- оказание помощи студенту в организации своей учебной деятельности и усвоении программного материала;
- использования результатов текущего контроля для оперативного управления процессом усвоения знаний по конкретной дисциплине и корректировки форм и методов преподавания дисциплины преподавателем;
- использование результатов текущего контроля для промежуточной аттестации;
- усиления индивидуальной работы НПП со студентом.

Текущий контроль проводится в течение зачетно-экзаменационных сессий и в межсессионный период. На заседаниях кафедр института периодически заслу-

шиваются преподаватели о результатах контроля, определяются меры для повышения эффективности консультаций и других форм совместной работы преподавателя со студентом.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или зачета и по результатам текущего контроля усвоения дисциплины определяется учебным планом и проводится в зачетно-экзаменационную сессию в соответствии с расписанием. Аттестация по преддипломной практике осуществляется в соответствии с Положением о практике на основе отчета, предоставляемого студентом.

Расписание промежуточных аттестаций составляется специалистом учебного отдела и утверждается директором не позже, чем за две недели до начала сессии. В расписание аттестаций включается также проведение предэкзаменационных групповых консультаций.

Экзамены и зачеты по дисциплинам в институте проводятся в традиционной форме. На кафедрах института имеются в наличии по дисциплинам учебных планов комплекты диагностических материалов для проведения аттестаций, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС преподавателями института (экзаменационные билеты, вопросы для составления экзаменационных билетов, вопросы к зачету, тематика контрольных и курсовых работ, курсовых проектов и выпускных квалификационных работ).

Результаты аттестации оформляются в зачетных и экзаменационных ведомостях, которые хранятся в учебном отделе и являются основанием для перевода студента на следующий курс.

Абсолютная и качественная успеваемость по направлениям подготовки приведена в таблице 20

Таблица 20 – Абсолютная и качественная успеваемость по направлениям подготовки.

№ пп	Направление подготовки	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1	15.03.02 Технологические машины и оборудование	84	62
2	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	86	58
3	18.03.01 Химическая технология	85	59
4	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	71	58
5	29.03.01 Технология изделий легкой промышленности	71	59
6	38.03.01 Экономика	95	53
7	38.03.02 Менеджмент	69	57
	Всего:	76	59

Уровень абсолютной успеваемости в пределах: от 71,0 % до 95,0 %.

Качественная успеваемость – 59,0. Более высокая качественная успеваемость у студентов заочной формы обучения, это обусловлено тем, что они осознанно повышают уровень своей квалификации и заинтересованы в своем профессиональном и карьерном росте. Проблема мотивации такого контингента, как правило, не

стоит.

Анализ результатов контроля позволяет определить качество знаний студентов института по всем дисциплинам учебного плана как достаточное.

#### 4.2.2. Проверка остаточных знаний

Важным показателем качества подготовки специалистов являются данные контроля знаний студентов по дисциплинам, полный курс которых был освоен в предыдущем учебном году.

Оценка остаточных знаний, умений и навыков студентов по циклам дисциплин для всех аттестуемых направлений и специальностей проводилась по разработанным в институте тестовым заданиям, утвержденным и согласованным с соответствующими кафедрами головного института. Результаты контроля знаний, проведенного при самообследовании в 2016-2017 году приведены в таблице 21.

Таблица 21 – Итоговые данные контроля знаний студентов ВО

Код и наименование специальности/направления подготовки	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2016-2017 году									
			количество опрошенных студентов		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
15.03.02 Технологические машины и оборудование	2,3,4	119	74	62,2	8	10,8	40	54,1	25	33,8	1	1,4
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	2,3,4	209	184	88,0	21	11,4	74	40,2	76	41,3	13	7,1
18.03.01 Химическая технология	2,3,4	204	121	59,3	17	14,1	71	58,7	29	23,9	4	3,3
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	1,2	53	26	49,1	4	15,4	14	53,9	7	26,9	1	3,9
29.03.01 Технология изделий легкой промышленности	2,3,4	45	29	64,5	9	31,0	12	41,4	8	27,6	0	0
38.03.01 Экономика	2,3,4	36	28	77,8	5	17,9	12	42,9	7	25,0	4	14,3
38.03.02 Менеджмент	2,3,4	145	89	61,4	20	22,5	54	60,1	15	16,9	0	0
Всего		811	551	67,9	84	15,3	277	50,1	167	30,1	23	4,2

В соответствии с приказом по институту «Об организации и проведении самообследования» была проведена аттестационная проверка остаточных знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам каждого цикла учебного плана специальностей, представляемых к аттестации и аккредитации. В проверке были задействованы обучающиеся 2-4 курсов, в ходе самообследования в 2016-2017 учебном году было опрошено 551 студент, что составило от 64,1% до 88,0% студентов по каждому направлению подготовки.

Анализ результатов контроля позволяет определить качество знаний студентов института по всем циклам дисциплин как достаточное.

#### 4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» реа-



				%				%
080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	16	4,44	1	100				
080502.65 Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	55	3,96	3	73				
150406.65 Машины и аппараты текстильной и легкой промышленности	16	4,31	0	94				
220301.65 Автоматизация технологических процессов и производств	23	3,96	0	74				
240502.65 Технология переработки пластических масс и эластомеров	24	4,50	4	88				
260901.65 Технология швейных изделий	23	4,52	0	100				
260902.65 Конструирование швейных изделий	33	4,49	3	88				
260906.65 Конструирование изделий из кожи	27	4,41	0	89				
15.03.02 Технологические машины и оборудование	49	4,22	2	88	9	3,67	0	56
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	48	4,21	0	84	18	3,89	0	73
18.03.01 Химическая технология	46	4,39	1	92	24	4,29	2	88
29.03.01 Технология изделий легкой промышленности	23	4,70	1	92	10	4,30	1	80
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	10	4,70	1	90	9	4,22	0	78
38.03.01 Экономика	45	4,56	4	100	40	4,30	4	90
38.03.02 Менеджмент	84	4,13	13	83	52	4,29	5	93
Всего	522	4,30	33	87	162	4,21	12	86

При рассмотрении итогов защиты ВКР по программам ВО также отмечается отсутствие неудовлетворительных оценок и незначительный процент удовлетворительных оценок в среднем по годам составляющий 12%. Такие показатели свидетельствуют о правильной организации процесса подготовки и защиты ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия формируемая из числа преподавателей института и работодателей по согласованию с головным вузом. Члены ГЭК с учеными степенями и званиями составляют от 40% до 100%.

В качестве председателей ГЭК ежегодно привлекаются высококвалифицированные руководители и специалисты предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников: руководитель Управления федеральной антимонопольной службы по Омской области, руководители и главные специалисты отраслевых предприятий (ООО ИНЦ «Интайр», ЗАО «Научно-технологический центр углеродных материалов», ООО «Дести», ООО «Профитекс» и др.).

В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита ВКР ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации. Учебным отделом и кафедрами своевременно и качественно готовятся все необходимые документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценках, зачетные книжки, сводные ведомости, экзаменационные материалы, расписания итоговых экзаменов, графики защиты ВКР и другие материалы.

В целом все комиссии определяют уровень представленных к защите вы-

пусковых квалификационных работ, как высокий, отмечая ежегодно высокий средний балл выполненной работы.

В заключениях председателей ГЭК указывается на достаточно высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников, демонстрацию ими понимания существа поднимаемых в ВКР проблем, в том числе особенностей новых условий рыночного хозяйствования функционирования предприятий и производств, перспективных направлений промышленных технологий и производств. Выпускники показывают, как правило, хорошее владение современными методами комплексного анализа экономических явлений и технологических процессов, в том числе математического аппарата и современных информационных технологий. Как следствие, готовность выпускников института к профессиональной деятельности и к профессиональному карьерному росту. Общие итоги защиты ВКР представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Итоги защиты и качественная характеристика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Показатели	Учебные года				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество комиссий ГЭК	9	8	13	13	7
2.	Количество выпускников	340	469	661	522	162
3.	Эффективность выпуска	79%	100%	100%	100%	99%
4.	Дипломы с отличием:	30-9%	32-6,9%	50-7,6%	6,3%	8%
5.	Количество ВКР, выполненных:					
	- по комплексной тематике	3%	4,0%	1%	4%	15%
	- по заявке предприятия	59%	56,9%	42,8	78%	28%
	- рекомендованных к внедрению	16%	13,2%	45%	16%	16%
6.	Количество выпускников работающих по специальности	74%	66,7%	89,9%	82%	
7.	Количество выпускников, защитивших ВКР:					
	- на «отлично»	47%	55,8%	40%	50%	36%
	- на «хорошо»	40%	35,6%	50%	39%	50%
	- на «удовлетворительно»	13%	7,9%	10%	11%	15%
	- средний балл	4,3	4,4%	4,3	4,4	4,21
8.	Количество студентов, сдавших Государственный экзамен:					
	- на «отлично» и «хорошо»	89%	92,7%	90,1%	87%	
	- на «удовлетворительно»	11%	7,2%	8,6%	13%	
	- средний балл	4,2	4,3%	4,2	4,3	

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальностям СПО 15.02.01, 13.02.11, 15.02.01, 18.02.09, 18.02.07 проводится в виде выпускной квалификационной работы, выполняемой в форме дипломного проекта. Тематика дипломных проектов подбирается совместно со специалистами предприятий и направлена на решение задач, стоящих перед конкретным производством. Отдельные темы дипломных проектов направлены на укрепление и пополнение материально-технической базы СПО.

Студентами изготавливаются модели, стенды, установки для кабинетов и лабораторий, учебные технологические установки для проведения лабораторных занятий. За отчетный период студентами дипломниками выполнено:

- действующий макет КТП-100/10/0,4;

- лабораторные стенды ЛСПЭ-11;
- лабораторный стенд ЛЭС-5;
- лабораторные стенды на базе микропроцессорной техники: на контроллерах фирмы SIEMENS и LOGO;
- и многое другое.

Отзывы председателей ГЭК о качестве подготовки специалистов положительные. ГЭК на всех специальностях отмечают разнообразие тем, их актуальность, поисковую направленность, новизну, соответствие содержания дипломных проектов уровню требований подготовки специалистов. Защита выпускных квалификационных работ проводится с применением мультимедийного оборудования с демонстрацией презентаций.

В целом в истекшем году выпускники института специальностей СПО показали хороший уровень знаний по специальным и общепрофессиональным дисциплинам, умение разбираться в конструкции аппаратов и станков, выполнять необходимые механические, тепловые, экономические расчеты, анализировать возможные варианты совершенствования технологических процессов, проводить реконструкцию и усовершенствование узлов и деталей технологических установок с целью повышения эффективности их работы и снижения затрат. Результаты защиты ВКР представлены в таблице 24.

Таблица 24 – Итоги защиты и качественная характеристика выпускных квалификационных работ студентов СПО

Код	Специальность	Кол-во студентов, защитивших ВКР	Итоги защиты ВКР			Качество защиты	Средний балл	Кол-во дипломов с «отличием»
			5	4	3			
Очная форма обучения								
18.02.06	Химическая технология органических веществ	20	3	5	12	67%	3,6	1
18.02.07	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	15	2	10	3	80%	3,9	--
18.02.09	Переработка нефти и газа	38	11	9	18	52,6%	3,8	5
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	16	4	7	5	69%	3,9	2
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям)	26	9	8	9	65%	4	2
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромехани-	20	4	3	13	35%	3,6	1

	ческого оборудования (по отраслям)							
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>56%</b>	<b>3,8</b>	<b>10</b>
Заочная форма обучения								
18.02.09	Переработка нефти и газа	8	3	4	1	87,5%	3,9	-
18.02.06	Химическая технология органических веществ	3	1	1	1	67%	3	-
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям)	10	1	3	6	40%	3,5	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>62%</b>	<b>3,8</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО по филиалу</b>	<b>156</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>56%</b>	<b>3,8</b>	<b>10</b>

По результатам защиты дипломных проектов в 2016/2017 учебном году отмечено их высокое качество.

По итогам государственной аттестации выпускников институт намечает и осуществляет меры по совершенствованию качества подготовки специалистов.

#### **4.3. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся**

Современный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, включающую новые организационные и методические принципы решения проблем в образовательном процессе. Результаты самообследования, характеризующие процедуры внутреннего контроля качества подготовки специалистов, показывают, что работа института в области контроля качества образовательных услуг в целом отвечает нормативным требованиям.

Уровень требований конкурсного отбора при приеме студентов отвечает Правилам приема. С абитуриентами и их родителями ведется индивидуальная работа, со многими общеобразовательными школами у института заключены долгосрочные договоры, с крупнейшими профильными предприятиями области налажены устойчивые связи. Все это позволило улучшить качество набора.

Текущая аттестация студентов в институте осуществляется регулярно, в том числе используется форма тестирования, выполняются контрольные работы по наиболее важным разделам курсов, проводятся коллоквиумы, семинары, в ходе которых осуществляется оценка знаний и навыков студентов.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что большинство выпускных квалификационных работ выполнены на высоком научном уровне, имеют практическое значение, рекомендованы к внедрению. В своих отчетах председатели государственных аттестационных комиссий дают высокую оценку подготовке специалистов университета.

В институте разработано и принято на заседании Ученого совета «Положение по контролю учебных занятий при реализации программ высшего образования и программ среднего профессионального образования», где разработаны характе-

ристики оценки лекций, практических, лабораторных занятий, планирование, порядок проведения индивидуального контроля занятий, результативность занятий, порядок разбора занятий.

На кафедрах ежегодно составляется график взаимопосещения учебных занятий, проведения открытых занятий. Преподаватели, которые избираются по конкурсу, должны в обязательном порядке провести не менее одного открытого занятия. В течение семестра проводится не менее одного открытого занятия каждым преподавателем.

По результатам посещения открытых занятий оформляются заключения, результаты обсуждаются на заседании кафедр. С целью выборочного контроля, без предупреждения преподавателя, проводится посещение занятий директором института, заместителем директора по учебной и научной работе. Текущий контроль занятий систематически осуществляется специалистами учебного отдела, заместителем директора института по учебной и научной работе в соответствии с расписанием занятий.

Тем не менее, для построения эффективной полномасштабной системы контроля качества подготовки обучающихся институту предстоит еще многое сделать:

1. При организации набора в вуз необходимо повысить качество работы по профессиональной ориентации и подготовке абитуриентов к сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

2. Филиалу предстоит разработать документацию, более четко регламентирующую работу по организации системы качества образования (положения, должностные инструкции, методические указания, регламентирующие закрепление учебной нагрузки, организацию самостоятельной работы студентов, проведение практик, организацию итоговой государственной аттестации).

3. По ряду кафедр необходимо увеличить долю штатных преподавателей. В целом по институту стоит задача привлечения к учебному процессу преподавателей, имеющих ученые звания и степени профессоров и докторов наук.

4. Чрезвычайно актуальной является задача разработки системы мотивации персонала, направленной на постоянное совершенствование качества образовательного процесса.

5. Филиалу предстоит существенно модернизировать систему контроля за освоением знаний студентов, включая этапы промежуточного, текущего, контроля, контроля остаточных знаний, итогового контроля. В этой связи стоит задача повышения эффективности использования возможностей компьютерного тестирования, позволяющего проводить оценку уровня сформированности профессионально-личностных компетенций студентов.

6. Необходимо существенно повысить уровень научной работы института, шире вовлекать в нее студентов.

7. Необходимо плотнее задействовать в систему подготовки специалистов представителей крупнейших предприятий области, совершенствовать систему изучения трудоустройства и профессионального продвижения выпускников вуза.

8. В институте предстоит отладить механизм внутреннего аудита системы управления качеством: организовать мониторинг основных образовательных про-

цессов, сформировать группы аудиторов, четко распределить между ними обязанности и ответственность.

9. Филиалу предстоит существенно модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса (приобрести необходимое оборудование, программное обеспечение, осуществить капитальный ремонт зданий).

10. Необходимо в систему оценки деятельности высшего учебного заведения включить регулярный учет мнения студентов о качестве преподавания, воспитательной работы и социального обслуживания в институте, для чего следует проводить регулярные социологические исследования.

#### 4.4. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Система высшего образования претерпевает в настоящее время существенные изменения. Также как и в экономике произошли значительные изменения и в структуре занятости населения. Прослеживается потребность в профессиональных специалистах для реализации новых инновационных проектов, что заставляет вузы учитывать потребности, складывающиеся на рынке образовательных услуг, и перестраивать в соответствии с ними не только структуру направлений подготовки, но и актуализировать содержание образовательных программ.

Спектр предприятий, учреждений и организаций, в которых работают выпускники института достаточно широк и представлен как крупными региональными отраслевыми предприятиями, так и предприятиями малого бизнеса, швейными и обувными фирмами, государственными учреждениями: АО «Газпромнефть – ОНПЗ», АО «Газпромнефть – СМ», АО «Антипинский НПЗ», АО «Омскнефтехимпроект», ЗАО «Кордиант-восток», ООО «Высокие технологии», ПАО «Омский каучук», ООО «Планета-Центр», Омский приборостроительный завод им. Козицкого, ПАО «Омкшина», ПО «Полет» - филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева», ФГУП "НПП "Прогресс", АО «Сибирские приборы и системы», ЗАО «Импульс», ООО "Полиом", ООО "Омсктехуглерод", ООО "Омский завод трубной изоляции", ПО «Иртыш», АО «ОНИИП», ФГУП ОМО им. П.И. Баранова, ООО «НТЦ «Интайр», ООО «Омсктрикотаж», ЗАО «Сибирь», ООО «Омская фабрика нетканых материалов», ООО Швейное предприятие «Омтекс», торговая марка «АНО», ЗАО «Омский торговый центр», АО «Сбербанк», АО «ОТП банк» и др.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице 25.

Таблица 25 – Сведения о трудоустройстве выпускников за 2013-2017 гг.

Год	Общая численность выпуска	Количество заявок на подготовку ЦКП		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости		Количество работающих к моменту выпуска по профилю специальностей и направлений подготовки	
	абс.	всего абс.	% от выпуска по году	всего абс.	% от выпуска по году	всего абс.	% от выпуска по году
2013	340	78	23	1	0,3	253	74
2014	469	36	8	1	0,2	387	82

2015	661	21	3	1	0,1	594	89,9
2016	305	4	1	0	0	250	82,1
2017	162	22	13,5	1	0,6	122	75,3
Всего	1937	161	8,3	4	0,2	1606	82,9

За пять лет общее количество заявок на обучение, поступивших от предприятий составило 161 человек или в среднем 8,3 % от общего выпуска.

Несмотря на уменьшение количества заявок на обучение от предприятий, доля трудоустроенных выпускников по профилю подготовки к моменту выпуска или уже работающих по специальности в среднем по годам составил от 74 % до 83 %.

Принимая во внимание, что в институте двухступенчатая форма обучения (СПО + ВО) многие выпускники уже работали на предприятиях по профилю подготовки, проблема трудоустройства выпускников перед институтом не стоит. Вместе с тем, несмотря на хороший процент трудоустройства выпускников, имеются специальности, выпускники которых испытывают трудности в трудоустройстве. Это связано с объективными обстоятельствами. Прежде всего, с отсутствием крупных предприятий отраслевого профиля, недостаточно предприятий швейной трикотажной отрасли.

Сегодня изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов жизненно необходимо вузу. Становится очевидным, что необходимо понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания, гибко реагировать на возможности и запросы рынка труда и рынка образовательных услуг, от этого во многом зависит авторитет образовательного учреждения. Ведется работа по:

- взаимодействию и взаимодополняемости образовательных процессов института и систем подготовки и переподготовки кадров, формируемых компаниями-работодателями;
- осуществлению подразделениями вуза рекрутинговых функций (ведение базы данных о студентах и выпускниках, работодателях, обеспечение контактов студентов и работодателей);
- мониторингу информации о трудоустройстве выпускников специализированным подразделением вуза.

В институте традиционно поддерживаются связи и контакты с выпускниками, что позволяет оперативно получать информацию о соответствии требованиям работодателей уровня подготовки специалистов. Организуемые и проводимые в институте встречи выпускников, помогают институту отслеживать карьерный рост своих выпускников. Также, изучение мнения работодателей о качестве подготовки специалистов на базе института выполняется ежегодно в процессе и по итогам преддипломных практик, по результатам которой они получают характеристики от руководителей. В характеристиках студентов отмечается достаточно высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике.

За свою 59-летнюю историю институт завоевал заслуженный авторитет среди работодателей за подготовку высококвалифицированных инженерных и управленческих кадров для отраслевых предприятий. Преобладающее число выпускников нашло себе профессиональное применение по профилю подготовки, а геогра-

фия их проживания охватывает различные регионы страны. Многие из них стали успешными современными руководителями, крупными государственными деятелями базовых отраслей промышленности, высококвалифицированными специалистами, дополнили ряды профессорско-преподавательского состава отраслевых учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. Среди выпускников есть и те, кто, организовал свою фирму и успешно развивается.

В период самообследования институтом был проведен мониторинг удовлетворенности работодателей качеством образования и уровнем профессиональной подготовки выпускников института. Информация собиралась на основе официальных запросов, поступивших в адрес руководителей предприятий и организаций, в которых трудоустроены бывшие выпускники. Отзывы все положительные. Результаты опросов работодателей свидетельствуют о том, что в целом они удовлетворены качеством подготовки специалистов. Рекламаций на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники, институт не имеет.

В отзывах первых руководителей, начальников отделов и служб предприятий и организаций отмечается достаточный уровень профессиональной подготовки специалистов. По мнению опрошенных, высокой оценки заслуживает адаптированность выпускников института к реальной производственной и финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях, понимание стоящих перед ними задач и перспектив. За время работы выпускники, как правило, демонстрируют отличные теоретические знания и практические навыки, показывают себя компетентными руководителями, ориентирующимися в современных условиях работы предприятия. Многие выпускники достаточно успешно продвигаются в служебной карьере. Большинство руководителей отмечает общую для всех выпускников независимо от их специальности, профессиональная особенность – трудолюбие и желание к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и высокая мотивация к самообразованию, которые были заложены в период обучения.

Вместе с тем, нельзя не отметить предложения от работодателей, касающиеся усиления подготовки специалистов ориентирующихся в профессиональных компьютерных технологиях, автоматизированных системах управления и проектирования.

В последнее время требования работодателей к выпускникам возросли, что во многом обусловлено обновлением содержания и структуры рабочих мест. Работодатели, отвечающие вызовам инновационной экономики, стремятся увеличить эффективность отдачи от рабочей силы за счет внедрения ротации рабочих мест, гибкости наемного труда и разнообразия производимых работником операций, совершенствования трудовых навыков и повышения адаптивности персонала, проведения непрерывного обучения, внедрения гибких графиков работы и т.д.

Современные отраслевые предприятия, как правило, являются представителями индивидуального малого и среднего бизнеса. Поэтому им не нужны специалисты узкой специализации, а сегодня они нуждаются в профессионалах более широкого профиля, обладающих глубокими профессиональными знаниями смежных специальностей.

В этой связи определены и сформулированы с учетом предложений работодателей следующие направления улучшения подготовки специалистов, которые

необходимо реализовать в ближайшее время. Основными из них являются: усиление подготовки студентов в области профессиональных компьютерных технологий и прежде всего, добиться 100% охвата студентов при получении ими навыков работы на ПК; формировать содержательную часть подготовки ОП через систему дисциплин по выбору студента и факультативных занятий на получение смежных профессий необходимых именно в данном регионе, а также расширения специализаций в рамках образовательных программ.

## **5. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Повышение качества оказываемых образовательных услуг и выпускаемых институтом специалистов является главной задачей. Решение этой задачи носит комплексный и всеобъемлющий характер. Это подтверждается не только качеством реализуемых процессов и получаемых результатов, характеризующихся возросшими показателями оценки деятельности института, но и непосредственно процессом формирования внутривузовской системы качества.

Система менеджмента качества (далее – СМК) Университета является средством реализации политики в области качества, достижения поставленных целей в области качества и обеспечения уверенности в том, что образовательные услуги отвечают требованиям потребителей и законодательства. СМК направлена на предупреждение несоответствий в оказываемых образовательных услугах института на всех этапах их проектирования и реализации.

Для реализации СМК в Университете приняты следующие положения:

- Положение об организации контроля образовательной деятельности института, филиала, кафедры (протокол заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» № 7 от 27 января 2012 г.);

- Положение о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации студентов Московского государственного университета имени К.Г. Разумовского и филиалов (протокол заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» № 6 от 25.12.2014г.);

- Положение об оценке качества учебных занятий (протокол заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» № 6 от 28 декабря 2012 г.);

- Положение по контролю учебных занятий при реализации программ высшего образования и программ среднего профессионального образования (протокол ученого совета СКИТУ № 55 от 22 февраля 2018г.)

Данные положения разработаны с учетом требований следующих нормативных документов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Устав ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

К числу основных целей относятся:

- получение объективных доказательств результативности выполнения образовательной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов;

- обеспечение своевременной идентификации, оценки и принятия мер по минимизации отклонений и нарушений процессов и результатов образовательной деятельности институтов и кафедр;

- выявление причин несоответствий процессов и результатов в деятельности институтов и кафедр, планирование и осуществление действий с целью устранения фактических и потенциальных несоответствий;

- определение соблюдения установленных процедур, ответственности и полномочий при осуществлении процессов образовательной деятельности институтов и кафедр;

- проверка соответствующего состояния записей и документов по результатам выполнения процессов, применения нормативных документов при осуществлении деятельности институтов и кафедр.

Планирование контроля образовательной деятельности института осуществляется начальником ОМК совместно с начальником отдела по учебно-методической работе, которые до 15 сентября текущего учебного года составляют план-график проведения проверок институтов и кафедр на учебный год, который утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». В соответствии с планом-графиком, Департамент по учебной и методической работе формирует группы проверяющих объектов проверки на учебный год. Лица, привлекаемые для проведения проверок, должны обладать надлежащей квалификацией и опытом работы. В соответствии с программой проведения проверок издается приказ ректора об утверждении плана графика и назначения проверяющих. На основе плана-графика ОМК совместно с учебно-методическим отделом составляется программа проведения проверок институтов и кафедр на учебный год. Программа проведения проверок в институтах, кафедрах на учебный год утверждается приказом ректора университета. По мере необходимости: при осуществлении организационных изменений, при возникновении несоответствий в процессах или результатах, при внедрении новых образовательных программ, а также при подготовке к внешней проверке третьей стороной (аккредитация), могут проводиться внеплановые проверки. Порядок проведения проверок и отчетность по результатам их проведения соответствует общему порядку проведения проверок. Проверяющему предоставляются полномочия принимать решение по организации проверки. Он несет ответственность за осуществление всех ее этапов и объективность ее результатов. В случае возникновения расхождения мнений с руководителями подразделений относительно хода проверки, окончательное решение согласовывается с руководителем Департамента по УМР.

Программа проведения проверки, разработанный отделом по учебно-методической работе и отделом менеджмента качества в конкретных институтах, кафедрах согласовывается с руководителем Департамента и утверждается ректором университета.

Программа проведения проверок включает: задачу проверки, объем проверки, названия документов, на которые даются нормативные ссылки, состав проверяющих (указываются конкретные фамилии), предшествующие даты и место про-

ведения, объекты проверки, требования конфиденциальности, дату завершения проверки, ожидаемую дату написания отчета, перечень лиц, которым предоставляется отчет.

Для проведения проверок деятельности института и кафедры разрабатывается перечень вопросов, который перед каждой проверкой уточняется и дополняется в виде вопросника. На основе вопросника проверяющий формирует опросный лист для проведения проверки в конкретном подразделении и перечень проверяемых документов. Не менее чем за 5 дней до предстоящей проверки, директору института и заведующему кафедрой, передается план проверки и перечень проверяемых документов.

Порядок проведения проверок регламентирован программой проверок. Проверка начинается с вводной беседы с директором института, заведующим кафедрой, в ходе которой проверяющий информирует о цели и ходе проверки. В ходе проверки выясняют наличие внутренних нормативных документов, и в какой мере требования документации соблюдаются на рабочих местах. Все замечания фиксируются в письменном виде в опросных листах.

В конце проверки проводится заключительная беседа с директором института, заведующим кафедрой, в которой обсуждаются предварительные итоги проверки. На основе заполненных опросных листов проверяющий составляет перечень отклонений, выявленных в ходе проверки.

Соответственно программе проверок проверяются документы, которые относятся к институту, кафедре. Обращается внимание на доступность документов для персонала, достаточность для выполнения персоналом деятельности, которую регламентирует документ, достоверность информации, которая фиксируется в документах.

Сбор доказательств проводится с помощью опроса, анализа документации и наблюдений за осуществлением соответствующих процессов, наличия необходимых условий и инфраструктуры. Результаты наблюдений документируются и включаются в отчет о результатах проверок.

По результатам проверок заполняются листы регистрации несоответствий. Лист выявленных несоответствий обязательно подписывает проверяющий, который провел проверку, директор института, заведующий кафедрой, которые имеют право в этом документе высказать в письменной форме собственное несогласие с выводами проверяющего. Лист выявленных несоответствий предоставляется руководителю подразделения, в ОУМР и ОМК. По результатам проверок составляется мониторинг институтов и кафедр. Ежемесячно отчет о результатах проверок институтов и кафедр начальник ОМК представляет директору Департамента учебно-методической работы.

При оценке качества учебных занятий в институте применяются следующие характеристики. При проведении лекций:

- планирование лекции;
- организация учебного занятия;
- содержание лекции;
- дидактическая деятельность преподавателя во время лекции;
- профессиональный уровень преподавателя;
- деятельность студентов на лекции.

Для оценки характеристики – планирование лекции используются следующие показатели:

- соответствие темы лекции рабочей учебной программе;
- соответствие структуры вопросов, рассматриваемых на лекции теме лекции;
- распределение учебного времени по вопросам темы лекции при их изложении;
- формы активизации внимания студентов в течение учебного времени на лекции;
- соответствие содержательной части темы лекции наглядности, использованию технических средств.

Для оценки характеристики – организация учебного занятия в виде лекции применяются следующие показатели:

- своевременность начала лекции;
- обеспечение лекции интерактивными средствами;
- обеспечение лекции наглядными пособиями и другими материально-техническими средствами;
- состояние готовности аудитории к началу лекции;
- организация и контроль за работой студентов на лекции.

Для оценки характеристики – содержание лекции применяются следующие показатели:

- соответствие содержания рассматриваемых вопросов степени раскрытия темы лекции;
- обеспечение межпредметных и внутрипредметных связей учебного материала при чтении лекции;
- научно-теоретический уровень изучаемого материала лекции;
- проблемность учебного материала лекции;
- практическая направленность учебного материала лекции.

Для оценки характеристики – дидактическая деятельность преподавателя во время чтения лекции используются следующие показатели:

- обратная связь преподавателя со студентами в ходе лекции;
- доступность изложения материала лекции;
- последовательность изложения материала лекции;
- демонстрация наглядности при изложении материала лекции;
- системность изложения материала на лекции.

Для оценки характеристики – профессиональный уровень преподавателя используются следующие показатели:

- свободное владение преподавателем учебным материалом;
- четкость формулировок и доказательность изложения учебного материала;
- знание методики преподавания данной дисциплины;
- владение современными педагогическими технологиями;
- культура речи, эмоциональность и соблюдение педагогического такта по отношению к студентам.

Для оценки характеристики – деятельность студентов на лекции применяются следующие показатели:

- дисциплинированность и организованность студентов во время лекции;

- активность и заинтересованность студентов в теме лекции;
- уровень развития у студентов общенаучных и специальных знаний;
- уровень формирования у студентов умений и компетенций;
- стиль отношения студентов к преподавателю.

Общие выводы по результатам характеристики показателей качества лекции формулируются с учетом следующих итогов:

- достижение цели лекции в соответствии с требованиями рабочей учебной программы;
- выполнение обучающего воздействия лекции на студентов;
- влияние лекции на развитие творческого мышления и самостоятельность студентов;
- роль лекции в формировании профессиональной подготовки специалистов;
- воспитательное воздействие занятия на студентов.

По результатам оценки используются следующие варианты и соответственно уровень оценки лекции:

- высокий или достаточно высокий уровень лекции – недостатков не отмечено или отмечены единичные несущественные недостатки;
- достаточно хороший и относительно хороший уровень лекции – отмечены отдельные несущественные недостатки или имеются отдельные недостатки;
- удовлетворительный уровень лекции – имеются отдельные существенные недостатки;
- неудовлетворительный уровень лекции – имеется много существенных недостатков по большинству характеристик и показателей.

Основными характеристиками, по которым оцениваются занятия являются:

- планирование учебного занятия;
- организация учебного занятия;
- содержание учебного занятия;
- дидактическая деятельность преподавателя во время занятия;
- профессиональный уровень преподавателя;
- деятельность студентов на занятии;

Для оценки характеристики – планирование занятия применяются следующие показатели:

- соответствие темы занятия рабочей учебной программе;
- соответствие структуры заданий (вопросов) теме занятия;
- распределение учебного времени по структуре занятия в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разнообразие видов деятельности преподавателя и студентов в течение учебного времени;
- использование на занятии наглядных материалов, технических средств, нормативной и другой документации.

Для оценки характеристики – организация учебного занятия используются следующие показатели:

- своевременность начала занятия;
- обеспечение занятия учебно-методическими материалами;
- обеспечение учебного занятия материально-техническими средствами и наглядными пособиями;

- состояние готовности аудитории к началу занятия;
- организация и контроль за работой студентов на занятиях;

Для оценки характеристики – содержание занятия применяются следующие показатели:

- соответствие учебной программе содержания заданий и вопросов, предложенных студентам для изучения;
- обеспечение межпредметных и внутрипредметных связей учебного материала;
- теоретический уровень подготовки по изучаемому материалу;
- проблемность и профессиональная направленность учебного материала;
- практическая направленность учебного материала и формирование компетенций.

Для оценки характеристики – дидактическая деятельность преподавателя во время занятия используются следующие показатели:

- обратная связь преподавателя со студентами в ходе учебного занятия;
- использование современных методов и технологий обучения;
- вовлечение студентов в учебный процесс занятия;
- методы активизации работы студентов на учебном занятии;
- систематичность и последовательность работы студентов на учебном занятии.

Для оценки характеристики – профессиональный уровень преподавателя применяются следующие показатели:

- владение учебным материалом;
- четкость формулировок и ясность заданий;
- учет индивидуальных способностей студентов;
- владение современными педагогическими технологиями;
- культура речи, эмоциональность и соблюдение педагогического такта по отношению к студентам.

Для оценки характеристики – деятельность студентов на занятии используются следующие показатели:

- дисциплинированность и организованность студентов на занятии;
- активность и заинтересованность студентов в выполнении заданий;
- уровень развития у студентов общенаучных и специальных знаний;
- уровень формирования у студентов умений и компетенций;
- вовлеченность студентов в коллективные формы работы на учебных занятиях.

Общие выводы по результатам характеристики показателей качества занятия формулируются с учетом следующих итогов:

- достижение цели занятия в соответствии с требованиями рабочей учебной программы;
- выполнение обучающего воздействия занятия на студентов;
- применение методов развития творческого мышления и самостоятельности студентов;
- определение роли занятия в профессиональной подготовке специалистов и формирование компетенций;
- воспитательное воздействие занятия на студентов.

По результатам оценки применяются следующие варианты и соответственно уровень оценки занятия:

-высокий или достаточно высокий уровень – недостатков не отмечено или отмечены единичные несущественные недостатки;

-достаточно хороший и относительно хороший уровень – отмечены отдельные несущественные недостатки или имеются отдельные недостатки;

-удовлетворительный уровень – имеются отдельные существенные недостатки;

-неудовлетворительный уровень – имеется много существенных недостатков по большинству характеристик и показателей.

На кафедрах института ежегодно на предстоящий учебный год составляется график взаимопосещений учебных занятий, проведения открытых лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий преподавателями кафедры. График утверждается на заседании кафедры. Преподаватели, которые в текущем учебном году избираются по конкурсу в обязательном порядке проводят не менее одного открытого учебного занятия.

В течение учебного года планируются и проводятся показательные учебные занятия. План проведения показательных учебных занятий и мастер-классов представляется в учебно-методический отдел. По результатам посещения открытых лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий и взаимопосещений преподавателей оформляются заключения о качестве занятия. Результаты посещения занятий обсуждаются на заседаниях кафедр, при обсуждении обращается внимание на наличие недостатков и меры по их устранению. Качество открытых и показательных учебных занятий может обсуждаться на ученом совете институтов.

С целью выборочного контроля качества учебных занятий, без предупреждения преподавателя, занятие может посетить занятия директор, начальник УМУ, заведующий кафедрой. Другие посещения занятий с целью проверки возможны только в соответствии с приказом ректора и утвержденным графиком взаимопосещений и проведения открытых и показательных занятий.

На сегодняшний день для института актуальной задачей является создание и внедрение системы менеджмента качества, которая формализует и объединит все процессы оценки качества образовательных услуг.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К преподаванию по образовательным программам высшего образования в отчетном году было привлечено 16 человек профессорско-преподавательского состава, что составляет 10,5 ставок. Из них: на штатной основе – 11 человек на 8,5 ставки, в том числе на основе внутреннего совместительства – нет; на условиях внешнего совместительства – 4 человека на 2,0 ставки (4 кандидата наук).

Качественный состав ППС на момент самообследования отражен, в таблице 26.

Таблица 26 – Качественный состав ППС института по программам ВО в 2016-2017

учебном году

Профессорско-преподавательский состав	Всего	Имеют ученую степень и ученое звание		
		доктор наук, профессор	кандидат наук	доцент
Штатные ППС, из них:	12	0	10	6
Зав. кафедрами	2	0	2	1
Доценты	9	0	7	5
Старший преподаватель	1	0	1	
Внутренние совместители	0	0	0	0
Внешние совместители	4	0	4	2
Всего	16	0	14	8

Доля преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу на штатной основе составила в отчетном году 68,8%, что соответствует лицензионному нормативу (50%); доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями, привлеченных к ведению образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, составила 100%, что соответствует лицензионному нормативу (70%).

Штатные преподаватели в основном своем составе являются высококвалифицированными специалистами, имеющими богатый опыт преподавательской деятельности, владеющие современными методиками обучения и опытом практической работы.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава по институту (без учета внешних совместителей) – 53 года, количество кандидатов наук до 35 лет – 2 человека.

Базовое образование и научная специальность преподавателей соответствует профилю преподаваемых ими дисциплин. Среди преподавателей института имеется Почетный работник высшего образования РФ.

Порядок замещения вакантных должностей НПП института осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными актами Университета и института.

Повышение квалификации преподавателями института проводится в соответствии с требованиями ФГОС. В институте имеется план повышения квалификации сотрудников, преподаватели регулярно (не менее 1 раза в 3 года) в различных формах повышают свою квалификацию на базе Университета и ведущих вузов РФ.

Позитивное влияние на качество подготовки специалистов оказывает стабильность преподавательских кадров (таблица 27). 60% штатных преподавателей работает в институте свыше 10 лет.

Таблица 27 – Стаж работы штатного ППС института

	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
Профессорско-преподавательский состав	0	0	5	6

Руководство института придает большое значение повышению квалификации ППС. В целях совершенствования профессионального уровня в институте разработан перспективный план повышения квалификации ППС. Ежегодно препода-

ватели института проходят повышение квалификации по различным формам: стажировки в вузах г. Омска и других городов, стажировки на отраслевых предприятиях, различные курсы повышения профессиональной квалификации. На момент самообследования уровень квалификации и профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава института достаточно высокий.

Сведения о повышении квалификации по годам отчетного периода представлены в таблице 28.

Таблица 28 – Повышение квалификации ППС института

Виды повышения квалификации	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Докторантура	1	1	0	0	0	0
Аспирантура	4	4	2	2	1	0
Профессиональная переподготовка	1	0	0	1	4	2
Курсы повышения квалификации	14	13	8	2	6	8
Семинары, мастер класс	4	0	0	8	4	10
Стажировки в ВУЗах	1	0	0	0	0	0
Стажировки на отраслевых предприятиях	8	11	11	11	6	2
Всего:	33	29	29	24	21	22

Сегодня в решении кадрового вопроса, привлечения педагогических кадров для работы в институте на штатной основе и особенно повышения уровня ответственности ППС требуется подходить с позиции кадрового прогноза и обеспечения аккредитационного уровня по всем направлениям подготовки, реализуемых институтом.

Задача получения преподавателями института ученых степеней и званий может решаться за счет проведения организационных и финансовых мероприятий по подготовке и закреплению кадров. Вопрос о направлении для обучения в аспирантуру представителей института ежегодно обсуждается на Ученом совете института и принимается с учетом потребностей кафедр. Принимая во внимание что, все аспиранты института проходят обучение по заочной форме и совмещают его с основной деятельностью, в институте разработана и принята Ученым советом института программа поддержки аспирантов, включая материальное стимулирование. В плане пополнения преподавательского состава и повышения его квалификационного ценза у института имеется определенный потенциал. 2 человека из числа сотрудников проходят обучение в аспирантуре.

Одним из традиционных принципов в формировании ППС института всегда было привлечение специалистов-практиков с большим опытом работы по профилю, являющихся действующими руководителями предприятий, главными специалистами отделов и руководителями служб для преподавания профессиональных дисциплин и дисциплин специализаций, а также для руководства дипломным проектированием.

В целях успешного внедрения информационных технологий в образовательный процесс и повышения уровня профессорско-преподавательского состава в области компьютерных технологий в институте регулярно организуются курсы, и проводится обучение по разнообразным программам, включая ознакомление с такими программными продуктами, как: Консультант+, Гарант, Компас-3D, Corel-Draw, PhotoShop, 1С-Предприятие и др.

С целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развития творческой инициативы преподавателей в институте действует рейтинговая оценка деятельности ППС института. Разработанная система показателей, всесторонне отражающих деятельность кафедр и преподавателей, позволяет администрации и Ученому совету института не только обосновано подходить к установлению стимулирующих надбавок и доплат к должностным окладам ППС, но и оперативно анализировать результативность работы кадрового состава института.

Порядок избрания на должности профессорско-преподавательского состава определяется Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. Профессорско-преподавательский состав избирается по конкурсу.

Качественный состав преподавателей по программам СПО представлен в таблице 30.

Таблица 29 – Качественный состав ПС института по программам СПО

Категория педагогических работников	Всего	Образование		Квалификационная категория	
		высшее	из них педагогическое	высшая	первая
Численность педагогических работников	46	46	16	12	4
в том числе: преподаватели	40	40	16	12	4
Социальные педагоги	1	1	0	0	0
Педагоги доп. образования	1	1	0	0	0
Педагоги-организаторы	1	1	0	0	0
Преподаватели организаторы основ ОБЖ	2	2	0	0	0
Инструктор по физическому воспитанию	1	1	0	0	0

Таким образом, для реализации программ СПО в институте привлекается достаточно квалифицированный педагогический состав.

## 6.2. Научно-исследовательская работа

### 6.2.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется положением о научно-исследовательской деятельности, которое определяет порядок организации, проведения и оплаты научно-исследовательских работ (НИР), и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), выполняемых профессорско-преподавательским составом (ППС), сотрудниками и студента-

ми института, определяет порядок использования результатов научной деятельности в учебном процессе и направлено на повышение эффективности научного потенциала Филиала и на этой основе повышение качества высшего образования.

Основные задачи научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в институте:

- эффективное использование научного потенциала института;
- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение качества подготовки специалистов путем активного использования в учебном процессе результатов научных исследований и опытно-конструкторских разработок;
- обеспечение подготовки специалистов на основе новейших научных достижений;
- развитие научного, методического и творческого сотрудничества с российскими и зарубежными ВУЗами-партнерами;
- организация учебно-научного взаимодействия с исследовательскими подразделениями отраслевых НИИ;
- развитие перспективных форм научного сотрудничества с базовыми предприятиями, коммерческими и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления с целью решения важных управленческих, социально-экономических и иных задач.

Научные исследования, проводимые в институте осуществляются за счет:

- средств, поступивших на выполнение НИР и НИОКР по договорам с заказчиками;
- других видов деятельности и источников, не противоречащих действующему законодательству РФ.

Филиал самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с научными направлениями деятельности, направлениями подготовки специалистов и кафедр института, направлений научной деятельности Университета, определяет виды работ, условия финансирования и состав исполнителей.

Основные научные направления и тематические планы составляются на основании ежегодных заявок на выполнение НИР и НИОКР и рассматриваются на заседаниях соответствующих кафедр института, утверждаются Ученым советом института. В тематические планы включаются инициативные фундаментальные исследования и поисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела, а также отдельные прикладные разработки, способствующие развитию научной деятельности института.

На заседаниях кафедр и Ученого совета института рассматриваются итоги выполнения планов НИР, принимаются решения о развитии наиболее актуальных и перспективных направлений исследований, а также о прекращении научных работ по разным основаниям.

Научная деятельность Филиала является непременной составной частью процесса подготовки специалистов. Взаимосвязь учебного процесса и науки осуществляется за счет:

- участия студентов в составе научных коллективов в разработке НИР;
- подготовки специалистов на основе использования последних достижений

науки;

- проведения разнообразных форм активной учебной работы, связанной с темами НИР института: дипломного и курсового проектирования, а также преддипломной практики;

- внедрение результатов НИР в учебный процесс с соответствующим документальным оформлением (акт о внедрении);

- разработки и внедрения в учебный процесс новых технических средств обучения, лабораторных установок, лекционных курсов, учебных пособий и практикумов, в том числе электронных разработок, являющихся результатом научно-исследовательской деятельности.

Научная и инновационная деятельность в институте осуществляется с целью обеспечения подготовки специалистов и научно-педагогических кадров на уровне современных квалификационных требований и эффективного использования образовательного, научно-технического и инновационного потенциала института для его социально-экономического и материально-технического развития, исходя из следующих принципов:

- наиболее полного привлечения научно-педагогических кадров к научной деятельности, способствующей развитию института как единого учебно-научно-инновационного комплекса;

- обеспечения подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения научной квалификации профессорско-преподавательского состава, развития научного творчества студентов и молодых специалистов и привлечения наиболее способных и талантливых из них к научной деятельности в Филиале;

- повышения роли Филиала в разработке и реализации региональной социально-культурной и научно-технической политики, в решении научных и прикладных задач в интересах г. Омска и Омской области.

### **6.2.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений**

Научно-исследовательская работа в Сибирском казачьем институте технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» проводится силами профессорско-преподавательского состава и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы.

Кроме того, вопросы НИР отражены: в Положении о кафедре института, в индивидуальных планах преподавателей и планах работы кафедр и института.

НИР преподавателей и студентов в институте осуществляется по ряду направлений, а именно:

- инициативные научно-исследовательские работы в рамках диссертационных исследований;

- научные работы и опытно-конструкторские и творческие разработки за счет внебюджетных средств и по хоздоговорным темам;

- проведение и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах;

- подготовка и защита диссертаций;
- научные связи института;
- подготовка и издание научной литературы, подготовка сборников научных работ и тезисов докладов.

Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая деятельность, проводимая в институте, осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательских работ.

Направления научно-исследовательской деятельности ППС института:

- ресурсосбережение;
- повышение надежности изделий;
- совершенствование технологических процессов и производств;
- совершенствование управленческих решений на промышленном предприятии;
- разработка механизма управления внутрифирменными процессами на отраслевых предприятиях.

Как видно из перечня основных направлений научной деятельности ППС института, тематика научных исследований хорошо коррелирует с профилем подготовки студентов.

По указанной тематике НИР преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках дипломного проектирования выполняются исследовательские работы студентами института.

В институте проводится научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая работа, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий.

Заключены договоры о научно-творческом сотрудничестве:

- между институтом казачьими обществами;
- между институтом и рядом образовательных учреждений Омской области;
- между институтом и рядом отраслевых предприятий (Швейная фирма ООО «Дести», ООО «Омская фабрика нетканых материалов», Швейная фирма ООО «Омсиб», ООО «Лидер», ООО «Сибарус», ООО «Атан» и др.), для проведения маркетинговых, технико-экономических исследований, выполнения дизайнерских и проектных разработок (промышленных коллекций одежды и обуви), разработки конструкции изделий, оказания консультационных услуг по различным аспектам деятельности предприятий.

Институт принял участие в организации и проведении ряда мероприятий, проводимых Министерством образования Омской области:

XIII научно-технической конференции АО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ОНПЗ»;

IV Международной конференции руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона»;

XV Международной студенческой научно-практической конференции «Социально-экономические и правовые системы: современное видение»;

XIII научно-практической конференции студентов профессиональных обра-

зовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной;

международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «От синергии знаний к синергии бизнеса», проводимой НОУ «МФПА «СИНЕРГИЯ» Омский филиал;

областной историко-литературной олимпиаде обучающихся профессиональных образовательных организаций г. Омска и Омской области;

На базе института ежегодно проводится научно-инновационная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Теоретические знания – в практические дела».

В 2017 году в институте работало 1 научное подразделение, включающее 5 человек.

Для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности НПР института в течение 2017 года продолжалось взаимодействие с руководителями предприятий г. Омска, Омской области и Сибирского региона.

В качестве основных механизмов, обеспечивающих поддержку и развитие научных исследований можно выделить:

- научно-техническое сотрудничество с предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, нефтехимического комплекса региона в рамках создания и продвижения региональных инновационных проектов, таких как территориальный отраслевой кластер «Агробιοтехнологический кластер»;

- взаимодействие с Администрацией Омской области и Сибирским войсковым казачьим обществом в рамках плана мероприятий по реализации в Омской области Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

### **6.2.3. Структура НИР и исполнители**

Филиал заключает хозяйственные договора с заказчиками на выполнение НИР в интересах предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций, казачьих обществ.

Хозяйственные договора с предприятиями и организациями-заказчиками заключаются по каждой НИР.

Договор с заказчиком является основным правовым и финансовым документом, регулирующим отношения исполнителя и заказчика научно-исследовательской продукции и определяющим взаимную ответственность за принятые обязательства и их выполнение.

Для выполнения НИР и НИОКР формируется временный научно-исследовательский (НИ) коллектив из числа руководящего, профессорско-преподавательского состава института, учебно-вспомогательного персонала и студентов, а также работников сторонних предприятий и организаций, обладающих необходимой квалификацией для решения поставленных перед коллективом задач. Каждый сотрудник института может принимать участие в разработке нескольких НИР.

Состав временного научно-исследовательского коллектива и его руководитель утверждается директором института по предложению кафедр, по согласованию с заместителем директора по учебной и научной работе. В ходе выполнения

НИР возможно изменение состава научно-исследовательского коллектива в целях успешной реализации НИР.

Руководство научной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебной и научной работе. Непосредственное руководство НИР осуществляет руководитель временного НИ коллектива.

Руководитель временного НИ коллектива является представителем института во взаимоотношениях с заказчиком:

- участвует в определении договорных цен на работу в целом и ее отдельные этапы;
- организует весь комплекс работ по выполнению и оформлению научных исследований, своевременной отчетности и реализации договорных обязательств;
- контролирует и обеспечивает финансовую и трудовую дисциплину при выполнении работ;
- организует информационную деятельность, привлечение студентов к выполнению научных исследований;
- обеспечивает эффективное использование трудовых, финансовых ресурсов, учитывает вклад каждого члена временного коллектива в конечные результаты работы.

Общий объем финансирования НИР в 2017 году составил 1 704,6 тыс. руб. Объем финансирования НИР на одного НПП (ставку) 170,4 тыс. руб.

#### **6.2.4. Основные направления НИР в рамках ООП**

Научно-исследовательская, и творческая деятельность, проводимая в институте, осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности института.

Направления научно-исследовательской деятельности НПП института:

- ресурсосбережение;
- повышение надежности изделий;
- совершенствование технологических процессов и производств;
- совершенствование управленческих решений на промышленном предприятии;
- разработка механизма управления внутрифирменными процессами на отраслевых предприятиях.

Как видно из перечня основных направлений научной деятельности НПП института, направления научных исследований хорошо коррелирует с направлениями подготовки студентов.

По тематике НИР преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках выполнения ВКР выполняются исследовательские работы студентами института.

В институте проводится научно-исследовательская ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий, казачьих обществ.

#### **6.2.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)**

К научно-исследовательской работе в институте активно привлекаются студенты, и за последние годы она значительно активизировалась. Научно-исследовательская работа студентов рассматривается в институте как один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов, развивающих творческое мышление и исследовательские навыки, способности к творчеству и формирования активной жизненной позиции.

Наибольшее распространение получили следующие формы научной работы студентов: проведение конференции; участие в студенческих конференциях, участие в конкурсах научных работ и олимпиадах; выполнение научно-исследовательских работ в рамках дипломного проектирования.

Так, в 2016 – 2017 учебном году студентами подготовлено 35 научных публикаций. Студенты приняли участие в 4 проектах – VIII студенческой научно-практической конференции «Приборостроение и информационные технологии», международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «От синергии знаний к синергии бизнеса», Международная научно-практическая конференция ученых, преподавателей, аспирантов, студентов промышленности и связи, посвященной Дню радио, XVI Международная научно-инновационная конференция аспирантов, студентов и молодых учёных «Теоретические знания в практические дела».

Всего в научных мероприятиях приняло участие 136 студентов.

По результатам участия студентов в научных мероприятиях было получено 54 сертификатов, 3 диплома за первое место, 17 дипломов за участие, 2 диплома лауреата конкурса, 1 золотой сертификат

С целью активизации НИР студентов и формирования научного мышления у молодых специалистов в институте стало уже традиционным проведение научно-практической конференции студентов и аспирантов - «Теоретические знания в практические дела». В 2017 г. на базе института была успешно проведена юбилейная 17-я конференция, с международным участием. В ней приняли участие студенты и аспиранты 8 ВУЗов. По материалам более 150 докладов подготовлен и опубликован сборник статей в двух частях в объеме более 220 страниц.

В работе конференции, в рамках проведения тематических секций с докладами выступило более 70 человек – студентов и аспирантов различных ВУЗов г. Омска. Тематика докладов выступающих охватывала широкий круг вопросов. От Сибирского казачьего института технологий и управления в качестве докладчиков выступило 15 студентов.

По итогам работы секций оргкомитетом конференции были отобраны 10 выступающих для проведения пленарного итогового заседания. Среди них по результатам выступлений был проведен конкурс на лучший научный доклад.

Студенты, обучающиеся по программам СПО, также принимают активное участие и выступают с докладами на всероссийских, региональных научно-практических студенческих конференциях, участвуют во всероссийских и региональных олимпиадах. В 2017 г. достигнуты наилучшие результаты: Федеральная смена «Энергия» в рамках Международного молодежного форума ТИМ «Бирюса» - 2 сертификата участника (июль 2017г., Красноярск), X Всероссийский слет сельской молодежи «Сохранение природного наследия – основа развития сельских

территорий» - 2 сертификата участника (ноябрь 2017г., Барнаул), XI Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» - 1 место в заочном туре, Межвузовская научно-практической студенческая конференция «Проектные технологии: проблемы и пути реализации» - 2 участника (апрель 2017 г., Ростов-на-Дону), V Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: проблемы и тенденции развития (опубликованы статьи: «Разработка технологического процесса очистки отработанных масел», «Совершенствование процесса подготовки нефти к транспортировке», Уфа РИО ИЦИПТ 2017г.), 18-я Международная научно-практическая конференция «Теоретические знания – в практические дела» - дипломы 1 и 2 степени, 14 Региональная научно-техническая конференция АО «Газпромнефть-ОМПЗ» – 5 сертификатов, 1 диплом победителя (ноябрь 2017г., Омск), II Областная научно-практическая конференция «Современная экономика: актуальные вопросы, перспективы развития» - 6 свидетельств участника (ноябрь 2017г., Омск), XIV научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной – 1 место, дистанционные Всероссийская олимпиада по дисциплине «Основы гидравлики» – 1 место, Всероссийская олимпиада по дисциплине «Гидравлика» – 3 место, Всероссийская олимпиада по химии – 3 место.

#### 6.2.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Результатами научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности преподавателей института, проводимой с привлечением студентов в рамках госбюджетных НИР и НИРС в 2011-2016 гг., стали патенты, заявки на выдачу патентов на изобретение и промышленные образцы, поданные в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) Федеральной службы по промышленной собственности, патентам и товарным знакам РФ.

Результаты научно исследовательской деятельности преподавателей находят отражения в научных работах, статьях, материалах и тезисов докладов. Ежегодно преподавателями института готовятся к публикации разнообразные материалы, преподаватели также активно принимают участие в работе конференций различного статуса, от региональных до международных. Сводные данные по научным публикациям преподавателей института приведены в таблице 30, количество которых год от года растет.

Таблица 30 – Сведения о публикациях преподавателей института и участия в конференциях различного уровня

№ п/п	Наименование	По годам					Итого
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	
1.	Монографии	3	2	0	0	0	12
2.	Научные труды (издания ВАК, сборники научных трудов и отраслевые журналы)	3	5	1	1	4	14
3.	Материалы конференций (статьи в сборниках материалов конференций)	54	78	64	36	103	335
4.	Тезисы докладов (тезисы докладов в сборниках конфе-	18	32	113	64	70	297

	ренций)						
5.	Участие в работе конференций с выступлениями на секциях и пленарных заседаниях	6	14	48	31	10	109
	Всего	81	129	226	132	187	767

### 6.3. Международная деятельность

В 2017 году продолжалось активное развитие международных связей. Преподаватели и студенты института приняли участие в следующих международных научно-практических конференциях, конкурсах:

- Рождественские чтения «Церковь и казачество: сотрудничество на благо отечества»;

- международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «От синергии знаний к синергии бизнеса»;

- XVIII Международная научно-инновационная конференция аспирантов, студентов и молодых учёных «Теоретические знания – в практические дела».

В 2017 году сотрудники института находились в зарубежных командировках по вопросам профориентационной работы в Республике Казахстан.

Удельный вес иностранных студентов в общем контингенте студентов в 2016/2017 уч. году составил 4,4% от общей численности студентов (табл.31).

Таблица 31 – Сведения об иностранных студентах, обучающихся в институте в 2016/17 учебном году:

№ п/п	Наименование страны	Количество студентов
Очная форма обучения		
1.	Республика Казахстан	32
Заочная форма обучения		
2.	Республика Казахстан	4

### 6.4. Инновационная деятельность

Инновационная организационная структура обеспечения научно-исследовательской деятельности создана в институте для обеспечения координации научных исследований.

К приоритетам инновационного развития института следует отнести:

1. Формирование и развитие материально-технической базы инфраструктуры поддержки инноваций, в частности: сектора научно-исследовательской деятельности (НИД), центров входящих в структуру сектора НИД, создание информационной инфраструктуры.

2. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза в сфере инновационного предпринимательства и трансфера технологий на внутренний и международные рынки.

3. Разработка программ подготовки менеджеров инновационных проектов и

предпринимателей инновационного бизнеса (программы подготовки бакалавров, повышения квалификации и переподготовки).

4. Формирование и дальнейшее совершенствование механизма трансферта технологий и продвижения результатов инновационной деятельности (РИД) на рынках, в том числе международных.

5. Отработка и совершенствование механизмов практического внедрения РИД в экономику.

6. Формирование направлений по технологическим платформам, связанным с развитием технологий, механизмов сопровождения проектов, реализуемых на базе сформированных профильных технологических платформ.

Основным элементом в развитии инфраструктуры института является отдел научно-исследовательской деятельности, дополнительного образования, рекламы и сервисного обслуживания.

Основные задачи отдела развития образования и научной деятельности:

- стимулирование образовательной, научной и инновационной деятельности в Филиале через создание и развитие системы научно-образовательных центров и лабораторий;

- привлечение временных научно-исследовательских коллективов (ВНИК) для разработки и реализации проектов по профилю деятельности института;

- участие в организации научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, симпозиумов, тренингов и др.);

- формирование благоприятной среды для привлечения студентов и аспирантов института к научной, исследовательской и консалтинговой деятельности, по профилю деятельности института и их подготовки;

- организация взаимодействия с товаропроизводителями, иными хозяйствующими субъектами, работающими в различных отраслях экономики, по вопросам исследовательской, научной и инновационной деятельности, коммерциализации результатов научных исследований, НИОКР.

С участием института создано общество с ограниченной ответственностью малое инновационное предприятие «Омский казачий опытно-внедренческий центр», с целью проведения научных исследований и формирования культурных, правовых и экономических знаний, умений и навыков для членов Омского отдельского казачьего общества.

В институте активно ведется научно-внедренческая и консалтинговая деятельность с казачьими предприятиями по следующим направлениям:

- Создание агротехнопарков с замкнутыми технологическими циклами Сибирского села, удаленного от мегаполиса.

- Отработка и апробация организационных и экономических моделей казачьего местного самоуправления.

- Создание и деятельность совместно с казачьими обществами малых инновационных предприятий.

- Организация и запуск опытно внедренческих площадок на базе МИП.

- Консультации казачьих малых предприятий по вопросам бизнес-планирования.

## 6.5. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в СКИТУ реализуется в соответствии нормативных документов: Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Стратегия развития государственной молодежной политики в РФ», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, утвержденная Президентом Российской Федерации № 2789 от 15.09.2012 года, Проект: «Гражданин России», Концепция профилактики употребления психически активных веществ в образовательной среде, Закон Омской области «О молодежной политике на территории Омской области», Концепция воспитательной работы института, План мероприятий по воспитательной работе.

Целью воспитательного процесса в институте является формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.

Первоочередные задачи вне учебной воспитательной работы в СКИТУ:

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в студенческом коллективе и в выбранной профессии, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии;
- развитие творческих начал личности студента, целенаправленная работа по адаптации первокурсников;
- мотивация на здоровый образ жизни, неприятия асоциальных явлений;
- создание в СКИТУ условий для формирования лидерских качеств у студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание условий для непрерывного развития творческих склонностей студентов;
- активизация работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы в СКИТУ:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодежи;
- профессионально-трудовое воспитание студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- реализация социокультурного казачьего компонента;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

- результативность воспитательной системы студенческого самоуправления;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения

студентов.

- дополнительное образование и активизация творческой, научной, проектной и спортивно-оздоровительной деятельности студентов.

- процесс внедрения в воспитательную деятельность СКИТУ социокультурного казачьего компонента.

В декабре 2017 года был осуществлен комплексный анализ воспитательной работы СКИТУ с целью выявления проблем и предложений по ключевым вопросам формирования личности студента СКИТУ:

- укрепление духовно-нравственного и психологического стержня молодого человека;

- адаптация студентов в новой среде студенческого общежития;
- противостояние современным негативным социальным процессам;
- укрепление здоровья студентов;
- расширение комплекса социально-психологических мероприятий;
- повышение качества профессионально-трудового воспитания;
- активизация творческой инициативы, исследовательских навыков студен-

тов;

- развитие системы студенческого самоуправления;
- внедрение традиций казачества в учебный и воспитательный процессы.

На период самообследования в СКИТУ разработаны и актуализированы основные положения, регламентирующие работу воспитательного отдела:

- Концепция воспитательной работы СКИТУ;
- Положение об отделе воспитательной работы;
- Положение об отделе взаимодействия с казачеством;
- Положение о Студенческом совете СКИТУ;
- Положение о Совете кураторов;
- Положение о Совете старост учебных групп;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об общежитии;
- Положение о Студенческом совете общежитий № 1, 2;
- Правила внутреннего распорядка в общежитиях № 1, 2;
- Положение о молодежной казачьей дружине;
- Положение о Первом ежегодном студенческом фестивале «Персона года»;
- Положение о бально-рейтинговой комплексной оценки (учебной, научной, творческой) деятельности студентов СКИТУ;

Регламент работы комиссий отдела воспитательной работы СКИТУ.

Профилактическая работа специалистами воспитательного отдела, ведущими специалистами по УМР, кураторами направлена на исследование социально-психологических проблем студентов, что позволяет составлять социальный паспорт группы, своевременно оказывать необходимую поддержку студентам. Реализуется Положение о стипендиальном обеспечении, студенты информируются о порядке оформления разовой социальной стипендии.

Отделом воспитательной работы ведется подготовка документов на материальное обеспечение студентов очной формы обучающихся, за счет средств федерального бюджета из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождение документов при определении несовершеннолетних студен-

тов, подготовка и направление ходатайств о принятии мер к родителям несовершеннолетних студентов, не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, направление запросов по состоящим на учетах несовершеннолетних студентов в ОП УМВД по г. Омску и Омской области.

Проводится профилактическая работа со студентами по нарушению дисциплины, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии, консультации родителей и т.д. Улучшаются социально-бытовые условия жизни студентов в общежитиях института, осуществляется связь со службами социальной защиты населения по месту жительства студентов, поддержка связи с родителями (законными представителями). В течение 2017 года проведено 117 бесед со студентами по нарушению дисциплины и социально-психологическим проблемам студентов, 35 консультационных бесед с родителями студентов по проблемам социального обеспечения, межличностных взаимоотношений между студентами и родителями и т.д. Педагог-психолог оказывает психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивает комфортные психологические условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

На основании диагностик даются рекомендации педагогам для лучшего взаимодействия со студентами. Студенты в целях профилактики психоэмоционального состояния проводятся тренингах, семинарах, в формате «Формула успеха», молодежный студенческий проект: «Гармония во мне». Тренинги проводятся в рамках работы объединений студенческого самоуправления. Использование методики арт-терапии, позволяют раскрыть личностные особенности студентов, повысить их уверенности в себе. Выявлены основные вопросы, по которым наиболее часто обращаются к педагогу-психологу студенты: проблемы связанные с обучением, проблемы взаимоотношения, негативное эмоциональное состояние, профессиональная ориентация, конфликтные ситуации, отклоняющееся поведение, личностный рост – все это способствует профилактике асоциального поведения обучающихся.

Качественные результаты вышеперечисленной профилактической работы прослеживаются в следующем – наблюдается положительная динамика в борьбе коллектива с курением на территории института, с употреблением ненормативной лексики на территории учебного заведения. Все это находит своё отражение в бально-рейтинговой комплексной оценке (учебной, научной, творческой) деятельности студентов СКИТУ.

Организовано взаимодействие с сотрудниками полиции, которые осуществляют плановые рейды в учебном корпусе и в общежитии; введена электронная пропускная система студентов в учебный корпус.

Организованный в 2017 году воспитательный процесс, позволил студентам решить комплекс задач по изучению интересов и потребностей личности, индивидуальных особенностей, создать с учетом этого более комфортные условия для развития и реализации в социуме, помочь выбрать свое место в реальной жизни, причем такое, которое наиболее благоприятствует его становлению и росту, нацелив его на решение своих проблем.

Дополнительное образование студентов и кружковая творческая работа.

В рамках дополнительного образования студентов и культурно-массовой работы определена стратегическая задача по массовому вовлечению студентов в активную разностороннюю творческую и досуговую деятельность СКИТУ.

С этой целью в СКИТУ разработана система балльно-рейтинговой комплексной оценки (учебной, научной, творческой) деятельности студентов СКИТУ. В ней фиксируются результаты личных творческих достижений студентов.

Для массового вовлечения студентов СКИТУ в данный проект в вузе разработано положение и организован первый ежегодный студенческий фестиваль «Персона года», целью которого является активизация личностного, профессионального и творческого роста студента казачьего вуза.

Задачи фестиваля:

- раскрытие творческого потенциала студенческой молодежи;
- внедрение балльно-рейтинговой системы оценки комплексной (учебной, научной, творческой) деятельности студентов;
- формирование позитивного образа и поднятие престижа личности современного молодого человека;
- духовно-нравственное, физическое, патриотическое воспитание молодежи;
- установление деловых и творческих связей с молодежными казачьими организациями, в том числе – соотечественниками за рубежом, с целью изучения, возрождения и развития отечественной культуры;
- поиск и продвижение на Российский и Международный уровень лучших студентов из числа талантливой молодежи (проектная деятельность, грантосоискательство);
- обмен опытом и повышение квалификации молодых людей.

Первый студенческий фестиваль казачьей культуры: «Персона года» - это движение к воссоединению единомышленников в среде студенчества и укрепления национальной идеи через обращение к традициям казачества.

Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры студентов, расширению социальной сферы в их воспитании, курирует работу студенческого актива, организует студенческие досуговые мероприятия, проводит собрания с активом при подготовке мероприятий, предусмотренных планами работы.

Проблема низкого процента охвата студентов работой студенческих клубов, творческих коллективов, кружков в настоящее время решается путем диагностики предпочтений студентов (анкетирование «Кладезь талантов»), выявления специальных способностей обучающихся и организации работы более широкого спектра клубов и кружков на базе института. Это также позволило активно и целенаправленно привлекать молодежь к научной, культурно-массовой и спортивной деятельности в соответствии с их пожеланиями и возможностями, рационально формировать студенческое самоуправление.

Основные мероприятия в 2017 учебном году:

- «День знаний»;
- «День Российского казачества»
- «День учителя»
- «75-летие учебного заведения»
- «Посвящение в студенты»;

- «День открытых дверей»;
- «День механика»;
- «День специальностей СПО СКИТУ»
- - мероприятие, посвященное принятию Торжественного обещания молодыми казаками;
- Новогодний спектакль;
- «День Российского студенчества»

В 2017 г. была проведена работа по организации студентов в творческие коллективы СКИТУ и сформированы группы для участия в общегородских студенческих мероприятиях:

- школа активного гражданина «ШАГ»;
- команда КВН;
- студия эстрадного вокала «Успех»;
- арт-студия «Палитра»;
- творческая мастерская ведущих мероприятий;
- студенческие агит-бригады по направлениям подготовки специалистов СКИТУ.

Военно-патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа в СКИТУ.

Задачами внеучебной военно-патриотической и спортивно-оздоровительной работы в институте являются:

- укрепление патриотического духа студентов;
- поддержание и укрепление здоровья учащихся;
- развитие спортивных качеств студентов;
- активная пропаганда здорового образа жизни;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях высших и средне-специальных учебных заведений.

Для решения поставленных задач, в институте функционирует различные спортивные секции, что позволяет активно и целенаправленно привлекать молодежь к спортивной деятельности в соответствии с их пожеланиями и возможностями.

В 2017-2018 учебном году студенты института приняли активное участие в следующих спортивно-оздоровительных мероприятиях:

-турнир по волейболу на первенство Омской области среди ВУЗов (юноши)%

- спартакиада СПО по баскетболу (девушки);
- «веселые старты» посвященные Дню защитника Отечества;
- участие в спартакиаде по пауэрлифтингу среди СПО;
- участие в спартакиаде по лыжным гонкам среди СПО;
- участие в спартакиаде по волейболу (юноши) среди СПО;
- «веселые старты» посвященные Международному женскому дню;
- участие в общегородском флэш-мобе «День здоровья»;
- участие в общероссийском патриотическом марафоне «Победа-Молодость-Весна»;

-участие в ежегодном смотре-конкурсе на лучшую подготовку к военной службе среди ВУЗов, «День призывника»;

- участие в областной спартакиаде по ОБЖ;
- участие в организации и проведении III Сибирского слета казачьей молодежи;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- участие в областной спартакиаде среди ВУЗов по:
  - мини-футболу
  - гиревому спорту
  - волейболу
  - лыжному спорту.

В большинстве перечисленных мероприятий команды нашего учебного заведения показали высокий спортивный результат и стали чемпионами и призерами соревнований.

Воспитательная работа со студентами в общежитии.

Основные задачи воспитательной работе со студентами в общежитии направлены на развитие коммуникативных качеств и способностей студентов, проживающих в общежитии, на адаптацию в условиях новой среды; стимулирование у студентов потребности к самореализации, нравственных качеств личности, воспитание ответственности и дисциплинированности, сплочённости и дружелюбия, развитие эстетического вкуса, общей культуры личности студента, развитие студенческого самоуправления.

На момент самообследования работа, проведенная со студентами, проживающими в общежитии, включает в себя следующие направления:

- адаптация студентов нового набора;
- активизация работы студенческого совета общежития;
- выполнение студентами Правил внутреннего распорядка общежития.

Организованы и проведены смотры-конкурсы:

- «Лучшая комната в общежитии»;
- «Лучший староста этажа»;
- «Лучший дежурный»;
- «День самоуправления в общежитии».

В 2017 г. проведена социально-педагогическая работа со студентами из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных, оказана помощь в социальной реабилитации и адаптации к новым условиям проживания и обучения, профилактика отклоняющегося поведения.

Проведено 26 собраний со студентами, проживающими в общежитии (о состоянии порядка и дисциплины, о санитарном состоянии жилых комнат и мест общего пользования).

Проведено 12 заседаний учебного сектора студенческого совета (выявление и работа со студентами, пропускающими занятия без уважительных причин; совместная работа с кураторами групп и ведущими специалистами по УМР, информирование родителей).

Проведено 33 заседания студенческого совета.

Проведены следующие культурно-массовые мероприятия:

- День студента;
- Праздник-конкурс «Он и Она»;
- День смеха;

- Осенний бал;
- Посвящение в студенты;
- Новогодний праздник;

Проведены лекции-диспуты:

- «СКИТУ – история и современность»;
- «Молодежная культура и ее специфика»;
- «Добро и зло в жизни человека»;
- «Административная ответственность за правонарушения».

- Социально-педагогическая работа со студентами, употребляющими спиртные напитки, ПАВ, курение сигарет, с асоциальным поведением.

Комиссионно проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния жилых комнат, коридоров и мест общего пользования.

Проводятся систематические беседы с родителями, а также телефонные разговоры по вопросам проживания, нарушений и адаптации студентов в условиях проживания в общежитии. Проведено одно общее родительское собрание.

Взаимодействие с молодежными казачьими объединениями.

Концепция взаимодействия с молодежными казачьими объединениями г. Омска и Омской области разработана в контексте основных задач Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Учитывая то, что российское казачество как форма самоорганизации граждан Российской Федерации, объединившихся на основе общности интересов в целях возрождения российского казачества, сохранения его традиционных образа жизни, форм хозяйствования и самобытной культуры, является составной частью гражданского общества Российской Федерации, целью настоящей Стратегии является содействие развитию и консолидации российского казачества посредством усиления его роли в решении государственных и муниципальных задач, совершенствования взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений с российским казачеством и формирования эффективных механизмов общественно-государственного партнерства.

Указанную выше цель предполагается достичь путем решения следующих задач:

- совершенствование механизма и создание условий для привлечения молодежи из числа студентов СКИТУ в казачьи молодежные общества и к несению государственной и иной службы;
- развитие духовно-нравственных основ традиционного образа жизни казачества;
- повышение роли Омского казачества в воспитании студентов СКИТУ в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству.
- трансляция патриотических традиций казачества в современную культуротворческую практику студентов СКИТУ;
- сохранение исторических, культурных и духовных традиций российского казачества в воспитательном и образовательном процессах СКИТУ.

Педагогика казачества представляет большие возможности в воспитании нравственности, доброты, трудолюбия студентов.

Взаимодействие отделов СКИТУ по ВР и ВК по организации работы со студенческой и казачьей молодежью г. Омска, ее военно-патриотическому, духовно-нравственному и физическому воспитанию, сохранению и развитию казачьей культуры предусматривает создание казачьих молодежных центров в местах компактного проживания членов казачьих обществ, поддержку и развитие казачьих летних лагерей, патриотическое воспитание молодежи на основе исторических и традиционных ценностей российского казачества.

Деятельность военно-патриотического центра «Казачий Сплав» при СКИТУ нацелено на воспитание военно-патриотического духа, сохранение традиций культурного наследия, духовно-нравственного и спортивного дополнительного образования студентов.

Большую роль играют проведение мастер-классов и лекций по истории казачества, изучение казачьих традиций и фольклора, воинских дисциплин таких как: фланкировка, владение шашкой, нагайкой, конная выездка, джигитовка, стрельба из лука, сборка, разборка автомата Калашникова, фехтование, изучение работы с пикой, армейский рукопашный бой, ножевой бой, физическая подготовка.

В настоящее время в СКИТУ работают следующие секции:

- армейский рукопашный бой (АРБ);
- стрельба из лука;
- практическая стрельба из пневматической винтовки;
- бои на палках;
- фланкировка.

Общее количество участников секций составляет 109 человек.

## 6.6. Материально-техническая база

В настоящее время институт располагает необходимой материально-технической базой для качественного проведения учебного процесса. За институтом на правах оперативного управления закреплено четыре здания, предназначенных для проведения учебного процесса общей площадью 21551 кв. м и 2 общежития для проживания студентов общей площадью 6634 кв. метра (табл. 32).

Таблица 32 – Распределение площадей

Здания	Общая площадь		Из общей площади				
	в оперативном управлении	арендованные	учебные	учебно-вспомогательные	подсобные	сдано в аренду	находящиеся на капитальном ремонте
Всего	28702	-	7311	3656	10584	3748,7	-
в том числе							
Учебно-лабораторные	21551	-	7311	3656	10584	2842	-
Общежития	6634	-	-	-	-	-	-
Прочие	517	-	-	-	-	3748,7	-

Для проведения воспитательной внеучебной работы со студентами используется:

- актовый зал на 180 мест, оснащенный аудио-видео техническими средствами (требуется замена);
- дискотечный зал в общежитии № 1.

Благодаря постоянной планомерной работе и поиску оптимальных конструк-

тивных решений и материальных ресурсов, администрации института удалось в кратчайшие сроки за счет собственных средств и средств федерального бюджета выполнить на 90% ремонт коридоров и помещений учебного корпуса, ремонт внутренних инженерных коммуникаций, заменить старую электропроводку в двух зданиях, а так же смонтировать пожарный водопровод в лабораторном корпусе, заменить все старые ветхие оконные блоки на стеклопакеты в одном из учебных корпусов.

Оба здания института оборудованы системами пожарной и охранной сигнализациями, обслуживание которых осуществляется специализированной организацией.

Для оперативного обеспечения обмена информацией с кафедрами головного вуза институт имеет 19 городских номеров АТС. В зданиях смонтирована внутренняя автоматическая телефонная сеть, которая позволяет обеспечить связь все подразделения института.

Постоянной заботой администрации является снижение эксплуатационных затрат коммунальных платежей с целью не допущения увеличения стоимости обучения на фоне постоянного удорожания энергоносителей. Здания оборудованы приборами учета тепловой и электрической энергии, воды.

Сохранность имущества обеспечивается за счет четко налаженного учета материальных ценностей, поддержания ее в рабочем состоянии и своевременного планового ремонта. Вынос имущества на ремонт и др. необходимые цели за пределы института контролируется охраной и невозможен без письменного разрешения администрации.

### **6.6.1. Обеспеченность аудиторным фондом**

Структура аудиторного фонда представлена 89 учебными аудиториями, в том числе:

- 9 лекционно-практических аудиторий от 30 - 78 пос./мест;
- 9 специализированных компьютерных классов (в том числе для проведения видеоконференций);
- 34 лабораторно-практических аудиторий;
- 3 учебно-производственных мастерских.

Административные и учебно-вспомогательные помещения включают 27 кабинетов, 11 из которых являются кафедральными аудиториями НПР (ПС) и дополнительными служебными помещениями, для учебно-вспомогательного персонала.

### **6.6.2. Спортивная база**

В институте имеется спортивный зал площадью 1284 кв. метра, в котором проводятся учебные занятия и в соответствии с общероссийской программой «Здоровье нации» со студентами организованы различные кружки, секции, занятия аэробикой и др. мероприятия. Для проведения культурно-массовых мероприятий, проведения профориентационной работы, общих собраний коллектива имеется актовый зал. Для занятий физкультурой и спортом в институте имеется зал аэробики

(оснащен: зеркала, степы, коврики, снарядами на выносливость), спортивный зал, зал для занятий настольным теннисом, два тренажерных зала силовой подготовки;

Институт имеет хорошую материально-техническую базу по физическому воспитанию и проведению спортивно-массовой работы для занятий легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, общей физической подготовкой.

В институте работают спортивные секции по мини-футболу, баскетболу, волейболу, теннису, тяжелой атлетике.

### **6.6.3. Медицинское обслуживание**

Для медицинского обслуживания студентов в институте оборудован лицензированный медицинский пункт. В штатном расписании института предусмотрена ставка медсестры. Медицинский пункт находится в здании колледжа. Медицинский работник регулярно проводит медицинские осмотры, следит за своевременным прохождением профессионального осмотра, флюорографии преподавателями и студентами института и колледжа.

Заключены договоры на медобследование с поликлиникой № 15 (от 13.02.2018г. № 8/18 ), №12 (от 23.01.2018г № 3), Областной Детской Клинической Больницей, поликлиникой № 8 (от 8.02.2018г. № 6).

Систематически проводятся профосмотры.

С 30.01.17 по 03.04.17 – медкомиссия на производственную практику на заводы групп М-314, А-314, А-324, Н-314, Н-324, П-314, Н-224 – 232 человека

12.05.17 - медкомиссия юношей 2001 года рождения – 20 чел., в поликлинике №8, ул. Куйбышева, 29.

01.11.17 - медкомиссия девочек до 18 лет – 64 человека - в поликлинике №8, ул. Куйбышева, 29.

01.11.17 – осмотр узкими специалистами в Областной Детской Клинической Больнице, ул. Куйбышева, 77. Студенты до 18 лет – 80 человек.

05.11.17 - осмотр узкими специалистами в Областной Детской Клинической Больнице, ул. Куйбышева, 77 - 30 человек.

07.11.17 - 17.11.17 – медосмотр в Областной Детской Клинической больнице – «Центре здоровья» до 18 лет – 400 человек.

5.12.17 – «Центр здоровья» Врачебно-физкультурного диспансера. Осмотр сотрудников – 30 человек, студенты старше 18 лет – 200 человек.

Поликлиникой № 15 проводятся профилактические прививки сотрудникам и студентам, по адресу: ул. Пушкина, 12д.

Сделано:

- сотрудникам прививки против кори – 21 чел.;
- сотрудникам прививки против гриппа – 100 чел.;
- студентам до 18 лет – прививка против – 270 чел.
- студентам старше 18 лет прививка против гриппа – 400 чел.

Проведено 81 профилактические беседы и лекции со студентами института.

Руководство института проводит целенаправленную работу по улучшению условий работы сотрудников и учебы студентов. Оснащает подразделения современной оргтехникой и оборудованием. Многие учебные и лабораторные аудитории оборудованы системами кондиционирования воздуха, в институте установле-

ны фильтры очистки питьевой воды, многие кабинеты и кафедры оснащены кулерами.

#### **6.6.4. Питание**

В институте налажена система общественного питания: в учебном корпусе по ул. Пушкина, 63 имеется буфет. Заключен договор на обслуживание питания с ИП Герстнер А.М. от 10.09. 2017г. № 56/17. Администрация института отслеживает уровень цен, ассортимент, качество предлагаемых блюд. В ходе опроса общественного мнения выяснялось отношение студентов к организации общественного питания, в соответствии с которым студенты высоко оценивают организацию питания. Были высказаны предложения по расширению ассортимента немясных блюд, организации горячего питания в субботные дни.

В учебном корпусе по адресу ул. Куйбышева, 79 А работает кафе вместимостью 200 человек. В кафе действует скидка для студентов и работников организации. Доступ коллектива в кафе осуществляется через теплый переход, который функционирует с 11.00 до 14.00. В меню кафе широкий ассортимент первых, вторых, третьих блюд, а также выпечка и десерты собственного производства. В баре кафе осуществляется изготовление суши и ролл. Отмечаются: высокие вкусовые и эстетические качества блюд, доброжелательность и опрятность персонала, чистота и уютная атмосфера кафе.

На шестом этаже работает буфет общей площадью 89,8 кв. м. В ассортименте мучные изделия, соки, нектары, вода, сладости, чай, кофе. Студентов привлекает гибкая ценовая политика администрации буфета, теплая атмосфера, свежесть продуктов. Привоз продуктов осуществляется ежедневно. Вместимость 50 человек.

Большая часть коллектива питается во время большой перемены – с 11.55 до 12.20 – обед. А также студенты могут перекусить во время малых перемен между учебными занятиями.

#### **6.6.5. Социальные вопросы**

Социальная деятельность института направлена на улучшение материальных и бытовых условий студентов. При лицензировании деятельности вуза было установлено соответствие условий обучения и проживания в общежития установленным санитарным и противопожарным нормам.

В институте имеется два общежития на 340 мест, в котором проживают иногородние студенты и несколько семей сотрудников. В общежитии имеется зал досуга, комнаты отдыха, комната самоподготовки. Комнаты рассчитаны на 2 - 4 студентов и обеспечены всей необходимой мебелью. Регулярно проводится ремонт общежития, пополняется мягкий инвентарь. В течение нескольких лет в значительной степени обновлена мебель (шкафы, столы, стулья).

По итогам учебы каждого семестра студентам выплачивается академическая стипендия. Студенты, имеющие слабое материальное обеспечение, получают при наличии справки из отдела социальной защиты населения по месту жительства со-

циальную стипендию. Положение о стипендиальном обеспечении рассматривается и уточняется ежегодно на стипендиальной комиссии СПО.

Кроме того, студенты бюджетной формы обучения получают академическую стипендию в зависимости от успеваемости. Также в институте выплачивается государственная социальная стипендия

Студенты-сироты ежемесячно получают все установленные законодательством денежные средства, а также в обязательном порядке социальную стипендию. При успешной успеваемости – базовая академическая стипендия увеличивается на 50%.

В течение учебного года студенты, активно участвовавшие в жизни вуза, поощряются денежными премиями. Малообеспеченным студентам систематически оказывается материальная помощь.

Социально-педагогическая служба колледжа оказывает психологическую помощь и социальную защиту детям-сиротам, студентам из малообеспеченных семей.

Физическая безопасность персонала обеспечивается в соответствии с разработанным и согласованным планом (паспорт безопасности) с управлением УВД, ФСБ и МЧС Омской области. Организована круглосуточная охрана института сотрудниками сторожевой службы. Персонал подобран из бывших работников органов МВД и вооруженных сил. Вход в здание осуществляется по пропускам и студенческим билетам.

## **6.7. Финансовое обеспечение**

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законодательством и Уставом Университета, финансирование деятельности СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания (на соответствующий год);
- средств от сдачи в аренду имущества, находящегося в федеральной собственности и переданного в оперативное управление бюджетному учреждению;
- по средствам, полученным от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности: оказания образовательных услуг на возмездной основе, а также за счет оказания других видов услуг и выполнения работ, разрешенных Уставом.

План финансово-хозяйственной деятельности в разрезе предметных статей на соответствующий год доводится в СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» вышестоящим органом – Университетом.

В условиях развития рыночных отношений, недофинансирование субсидий на выполнение государственного задания для решения поставленных задач перед СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)» приводит к поиску дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и предпринимательской деятельности (обучение, переподготовка, повышение квалификации и т.п.) в порядке установленном законодательством Российской Федерации. Полученные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности позволяют решать вышеуказанные задачи и социальные

вопросы.

Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на соответствующий год рассчитывается СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и утверждается ректором Университета.

Количество студентов на учебный год определяется на заседании Ученого совета Университета. Количество студентов зависит от многих показателей: прежде всего от лицензионных нормативов, от наличия учебных площадей, профессорско-преподавательского состава, материально-технической базы Университета и т.д.

В доходную часть включаются: поступления средств, полученных за обучение студентов на договорной основе с полным возмещением затрат, а также поступление доходов от оказания услуг и выполнения работ.

Расходная часть по статьям определяется на основании расчетов в потребности приобретения предметов снабжения и расходных материалов, оплаты услуг (транспортных, связи, коммунальных и прочих), а также капитальных расходов (приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования и капитальный ремонт), средств на оплату труда и начислений на оплату труда.

Доходная часть сметы доходов и расходов формируется за счет: субсидий на выполнение государственного задания – 47,2%, поступления от приносящей доход деятельности – 52,8%.

Соотношение в структуре доходов проиллюстрировано на рис. 6.

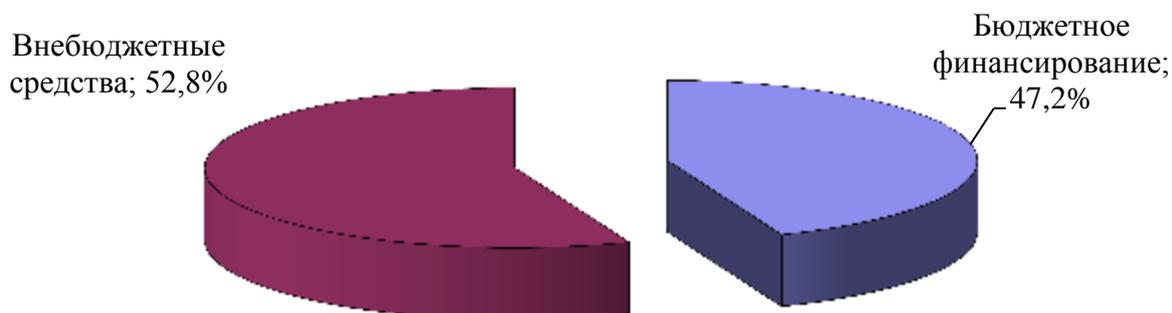


Рис. 6. Структура поступления средств в 2017 г.

Расходная часть сметы состоит из следующих статей (рис. 7):

- оплата труда профессорско-преподавательского состава, педагогического состава и сотрудников института – 65 %,
- материальные расходы – 1,2%,
- закупка товаров, работ и услуг (административные и прочие расходы) – 28,5%,
- расходы на ремонт Федерального имущества – 0,3%.
- перечисления головному вузу – 5%.

В условиях рыночной экономики институт должен постоянно повышать свою конкурентоспособность. В современном мире это возможно только за счет внедрения новых технологий производства и управления, применения эффективной стратегии и тактики. Разрабатывать обоснованный план работы и принимать верные управленческие решения можно только на основе надежных, полных и своевременных данных. Задачу предоставления для выбора оптимальных путей СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» решает анализ финансовой деятельности, объектом изучения которого является экономическая деятельность учреждения и результаты этой деятельности, отраженные в определенных показателях.

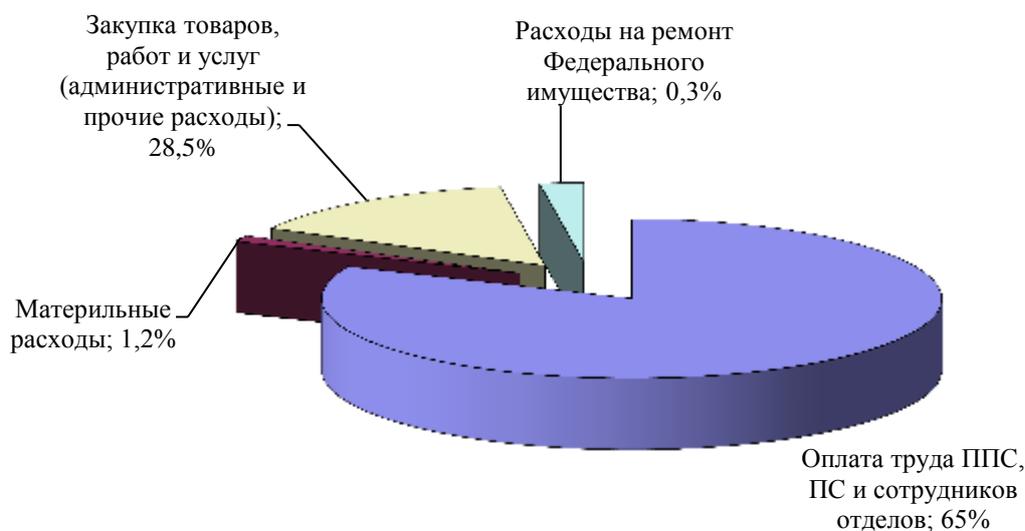


Рис. 7. Структура расходов в 2017 г.

За счет внебюджетных средств решаются социальные вопросы и осуществляется дополнительное стимулирование работников, о чем свидетельствует рост средней заработной платы ППС, ПС и сотрудников института.

Затраты на стимулирование труда связаны не только с заработной платой. Это и социальные выплаты, охрана и улучшение условий труда, расходы на командировки, на переподготовку, на повышение квалификации сотрудников института.

### 6.8. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Комиссия по самообследованию деятельности института изучила фактическое состояние условий проведения образовательного процесса: обеспеченность кадровым составом, состояние научно-исследовательской, воспитательной работы в институте, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры, финансовое обеспечение жизнедеятельности института за период 2013-2017 гг.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что ППС института укомплектован на 100%, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Опыт работы на производстве имеется у большинства штатных преподавателей. Средний возраст профессорско-преподавательского состава 51 год. Избрание преподавателей на должности и оформление на работу проводится с соблюдением норм трудового законодательства. Преподаватели постоянно повышают свой профессиональный уровень и квалификацию.

Научно-исследовательская работа в институте проводится силами профессорско-преподавательского состава и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы.

Кроме того, вопросы НИР отражены: в Положении о кафедре института, в индивидуальных планах преподавателей и планах работы кафедр и института.

НИР преподавателей и студентов в институте осуществляется по ряду направлений, а именно:

- инициативные научно-исследовательские работы в рамках диссертационных исследований;
- научные работы и опытно-конструкторские и творческие разработки за счет внебюджетных средств и по хоздоговорным темам;
- проведение и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- научные связи института;
- подготовка и издание научной литературы, подготовка сборников научных работ и тезисов докладов.

Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая деятельность, проводимая на институте, осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательских работ.

По тематике НИР преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках дипломного проектирования выполняются исследовательские работы студентами института.

В институте проводится научно-исследовательская, опытно-конструкторская и творческая работа, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий.

Филиал обладает достаточной материально-технической базой, общая площадь помещений института – 28 702 кв. м, в том числе имеется два общежития, площадью 6 634 кв. м, спортивный зал площадью – 1 284 кв. м. В институте так же имеются залы для занятий фитнесом, настольным теннисом, актовый зал, зал для проведения дискотек. Для организации образовательного процесса оборудованы 89 учебных аудиторий, 9 специализированных классов с компьютерным оборудованием, 34 учебные лаборатории.

В соответствии с нормативными требованиями организовано медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система общественного питания. Администрацией постоянно ведется поиск по рациональному использованию имеющихся площадей, оборудования и поддержания материально-технической базы в исправном состоянии. Социально бытовые условия образовательного процесса соответствует лицензионным нормам и обеспечивает выполнение реализуемых образовательных программ.

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законодатель-

ством и Уставом Университета финансирование деятельности Филиала осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- целевых субсидий;
- поступлений от оказания федеральным государственным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых осуществляется на платной основе;
- поступлений от приносящей доход деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности в разрезе предметных статей на соответствующий год доводится институту вышестоящим органом – университетом.

В условиях развития рыночных отношений для решения поставленных задач перед институтом стоит задача поиска дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и предпринимательской деятельности (обучение, переподготовка, повышение квалификации и т.п.) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Полученные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности позволяют решать вышеуказанные задачи и социальные вопросы.

Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на соответствующий год рассчитывается институтом и утверждается ректором Университета.

В доходную часть включаются: поступления средств, полученных за обучение студентов на договорной основе с полным возмещением затрат, а также поступление доходов от оказания услуг и выполнения работ.

В целом условия проведения образовательного процесса института позволяют вести обучение студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и потребностями предприятий и организаций Омской области в высококвалифицированных специалистах.

## **7. УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ КОМИССИЕЙ РОСОБРНАДЗОРА В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ**

В апреле 2013 года в филиале ФГБОУ ВО МГУТУ имени К.Г. Разумовского в г. Омске проводилась аккредитация укрупненных групп специальностей.

В ходе аккредитации государственными инспекторами Рособрнадзора были высказаны некоторые замечания по поводу выявленных недостатков. В течение 2013-2017 гг. в институте проведена работа по их устренению:

- по специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит – продолжено комплектование фонда библиотеки учебными пособиями на электронных носителях, уровень обеспеченности по дисциплинам составил 100%, активизирована работа по заключению хоздоговоров с ведущими предприятиями на выполнение научно-исследовательских работ на актуальные проблемы, заключено 4 договора, обновлена версия программы 1С: бухгалтерия;

- по специальности 080502.65 Экономика и управление на предприятии (по отраслям) – продолжено комплектование фонда библиотеки учебными пособиями на электронных носителях, уровень обеспеченности по дисциплинам составил

100%, сделана заявка на приобретения современного программного обеспечения Project Expert, Статистика, активизирована научно-исследовательская работа студентов, которые привлечены к выполнению проектов по развитию экономических основ казачества;

- по специальности 150406.65 Машины и аппараты текстильной и легкой промышленности – сформирована комиссия из состава преподавателей кафедры: Сидоренко А.А., Денисовой Н.Н., Диановой Н.Г. для выполнения проверки и корректировки рабочих программ кафедры, активизирована работа с предприятиями по выполнению научно-исследовательских работ студентов на актуальные темы, заключено 2 договора, уровень обеспеченности библиотеки учебными пособиями по дисциплинам специальности составил 100%;

- по специальности 240502.65 Технология переработки пластических масс и эластомеров – внедрены технологий в форме имитаторов работы приборов и виртуальных лабораторных работ по дисциплинам «Физико-химические методы анализа», «Аналитическая химия», «Физическая и коллоидная химия», введен в рабочие программы раздел использования педагогических технологий, оформлена заявка на приобретение титриметрической установки, поляриметра, современного ФЭК, газового хроматографа, современного рН-метра;

- по специальностям 260901.65 Технология швейных изделий, 260902.65 Конструирование швейных изделий, 260905.65 Технология изделий из кожи, 260906.65 Конструирование изделий из кожи – переработаны и изданы методические рекомендации по оформлению пояснительных записок и графической части ВКР, подготовлены и заключены договоры с 5 швейными предприятиями и 3 обувными предприятиями для прохождения производственной практики студентов, оформлена заявка на приобретение программного обеспечения GRAFIS V10 для выполнения НИОКР и ВКР;

- по специальности 040101.51 Социальная работа – составлен план переподготовки ведущих преподавателей на курсах повышения квалификации, стажировки с учётом профиля специальности в организациях города, скорректирован план комплектования учебной литературой библиотечного фонда с учётом обеспеченности специальности, внедряются элементы дистанционного обучения в учебный процесс студентов заочной формы обучения;

- по специальности 140613.51 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – составлен план пополнения фонда аудиовизуальных средств обучения, преподавателями продолжается работу по подготовке и публикации результатов методической и научно-методической деятельности по специальности;

- по специальности 150411.51 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования – внесены в план работы на 2013-2016 гг. предложения по увеличению количества электронных ресурсов для обеспечения образовательных программ, внесены изменения в рабочие программы дисциплин, составлен план пополнения фонда аудиовизуальных средств обучения;

- по специальности 220301.51 Автоматизация технологических процессов и производств – внесены в план работы на 2013-2016 гг. предложения по увеличению количества электронных ресурсов для обеспечения образовательных программ, внесены изменения в рабочие программы дисциплин, составлен план поло-

нения фонда аудиовизуальных средств обучения;

- по специальностям 240401.51 Химическая технология органических веществ, 240404.51 Переработка нефти и газа, 240503.51 Производство изделий и покрытий из полимерных материалов – внесены в план развития материально-технической базы института на 2013-2016 гг. предложения, включающие приобретение и дальнейшее использование компьютерных имитаторов и компьютерного фонда тренажерных тестовых заданий по дисциплинам специальностей, скорректированы рабочие программы дисциплин по использованию инновационных форм, методик и педагогических технологий в преподавании, оформлена заявка на модернизацию материально-технического обеспечения лабораторной базы.

Таким образом, институт продолжает работу по устранению замечаний комиссии экспертов Рособнадзора.

## 8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 Г.

Миссия института – подготовка востребованных специалистов, трансфер инноваций в пищевую, перерабатывающую промышленность.

Стратегическими задачами концепции развития являются:

- содействие росту экономического потенциала Омской области посредством повышения эффективности образовательной деятельности и подготовки высококвалифицированных специалистов;

- создание целостной системы непрерывного технологического образования и непрерывного образования казаков;

- обеспечение территориальной доступности предоставления качественных образовательных услуг высшего образования для семей с низкими доходами, сельских поселений, включая казачьи хутора и станицы;

- развитие духовно-культурных основ и патриотического воспитания молодежи.

Более конкретно стратегические цели отражены в таблице 33.

Таблица 33 – Стратегические цели

Модернизация в рамках единого образовательного пространства системы непрерывного технологического образования в институте как условие кадрового и научно-инновационного обеспечения развития приоритетных направлений инновационного социально-экономического развития региона
Открытие новых направлений подготовки ВО и специальностей СПО, востребованных экономикой, а также лицензирование деятельности по подготовке рабочих специальностей внутри действующих образовательных программ СПО
Развитие международных связей в области образования и науки с Беларуссией, Казахстаном, Узбекистаном и др. странами ближнего и дальнего зарубежья
Развитие системы академических и прикладных исследований НПП института, модернизации научно-технической базы
Формирование ресурсного научно-технического центра на базе института, расширение научного и технологического партнерства с отраслевыми предприятиями региона, учитывая основные традиционные направления деятельности казачьего общества
Создание малых инновационных предприятий, направленных на внедрение высокотехнологичных разработок университета и института в ключевые направления экономики Сибирского региона

Развитие научно-исследовательской деятельности института с оформлением результатов в виде грантов, патентов на изобретение, промышленных образцов, авторских свидетельств и др.
Формирование единого образовательного пространства, объединяющего школу, колледж и вуз с учетом казачьего компонента
Научно-методическая и организационно-методическая деятельность Филиала, направленная на улучшение условий формирования общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке бакалавров
Обеспечение на основе интеграции науки и образования эффективного партнерства с бизнес-сообществами, коммерциализации научных исследований и трансферта инновационных технологий в экономику, создание системы повышения квалификации и переподготовки специалистов отраслей
Развитие социального партнерства, реализация социально значимых программ
Создание на базе института Малых инновационных предприятий
Создание эффективной системы управления институтом, направленной на формирование новой организационной структуры, внедрение современных технологий стратегического менеджмента, обеспечивающих развитие кадрового потенциала института и создание условий для профессионального и личностного роста научно-педагогических работников
Повышение качества методического обеспечения непрерывного казачьего образования и воспитательной работы с учащимися образовательных организаций, входящих в кластер непрерывного казачьего образования

Основными задачами являются:

1. Формирование системы подготовки профессиональных кадров на основе вертикальной и горизонтальной интеграции различных уровней образования:

- открытие новых направлений подготовки ВО и специальностей СПО, востребованных экономикой;
- развитие системы повышения квалификации и переподготовки специалистов отраслей пищевой, перерабатывающей, химической, промышленности и агропромышленного комплекса.

2. Приведение структуры института в соответствие с современными требованиями, осуществление материально-технического переоснащения, подготовка управленческих и научно-педагогических кадров, способных реализовать направления программы оптимизации организационной структуры и деятельности института.

3. Развитие научно-исследовательского потенциала, обеспечивающего проведение прикладных исследований и коммерциализацию научно-технических разработок прогрессивного уровня в пищевой, перерабатывающей, химической промышленности, агропромышленном комплексе:

- участие в работе Агробиотехнологического и Нефтехимического кластеров Омской области совместно с Министерством экономики и Министерством сельского хозяйства Омской области и Сибирским войсковым казачьим обществом;
- расширение научного и технологического партнерства с отраслевыми предприятиями региона;
- создание малых инновационных предприятий, для внедрения высокотехнологичных разработок университета и института в приоритетные направления

экономики региона;

- создание агротехнопарка с замкнутыми технологическими циклами сибирского села, удаленного от мегаполиса.

4. Подготовка высококвалифицированных, компетентных специалистов, востребованных в пищевой, химической, перерабатывающей промышленности, агропромышленном комплексе, отвечающих инновационному развитию экономики региона на основе расширения взаимодействия с внешней средой, формирования стратегических партнеров и альянсов с образовательными учреждениями, академической наукой, промышленностью, бизнесом и властными структурами:

- реализация модульных образовательных программ на основе интеграции науки и образования и партнерства с бизнес-сообществами;

- модернизация образовательной деятельности на основе технологии электронного обучения и внедрения системы проектного образования в программы технологического профиля;

- создание условий для реализации требований ФГОС ВО нового поколения.

5. Реализация непрерывного образования на основе формирования единого образовательного пространства, объединяющего школу, колледж и вуз с учетом реализации казачьего компонента, направленного на развитие духовно-культурных основ российского казачества и патриотическое воспитание молодежи:

- реализация интегрированных учебных планов СПО и ВО;

- увеличение числа образовательных программ в общем образовании, СПО, ВО и дополнительном образовании с казачьим компонентом.

6. Развитие культурно-образовательной среды, построенной на базе духовных и нравственных ценностей казаков и патриотического воспитания.

7. Поддержка развития российского казачества. Введение в учебный план новых направлений подготовки, востребованных в связи с несением казаками государственной службы.

8. Расширение взаимодействия с Министерством обороны, МВД, МЧС по вопросам казачества.

9. Внедрение новых механизмов управления деятельностью филиала, переход к программно-целевым методам стратегического и бюджетного планирования.

В институте поддержаны научные исследования по следующим направлениям:

- «Изучение новых марок каучука, вулканизирующих агентов и ускорителей вулканизации»;

- «Разработка новых марок корда в производстве шин и РТИ»;

- «Исследование основных характеристик наполнителей для полимерных композиционных материалов»;

- «Переработка и исследование отходов в производстве шин и резинотехнических и полимерных изделий»;

- «Развитие технологий промышленного проектирования и изготовления одежды в условиях разукрупнения производств для решения задач целевого удовлетворения потребительских сегментов рынка с учётом геосоциального положе-

ния Сибирского региона»;

– «Разработка методики дизайна, конструирования и технологии обуви, учитывающей антропометрические особенности стопы разных возрастных и родовых потребительских групп»;

– «Разработка механизма управления внутрифирменными процессами на отраслевых предприятиях»;

– «Гуманитарный потенциал организации как фактор развития в информационном пространстве».

## 9. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов самообследования показал, что в деятельности коллектива института имеются недостатки и нерешенные проблемы:

1. Не в полной мере используется потенциал НПР (ПС) в подготовке учебников, учебно-методических пособий совместно с кафедрами головного вуза.

2. Следует увеличить количество электронных разработок учебно-методических пособий, обучающих и контролирующих тестов, моделирующих программ силами НПР (ПС) института.

3. Студенты института недостаточно участвуют во всероссийских и региональных конкурсах НИР. Необходимо больше публиковать результаты студенческих исследований в научных сборниках и журналах.

4. Необходимо продолжить совершенствовать систему управления качеством образования в институте.

5. Для развития научно-исследовательской работы и материально-технической базы института необходимо увеличить количество долговременных хоздоговорных работ и работ на основе грантов, обратив особое внимание на предложения и заказы предприятий региона.

6. НПР института предстоит активизировать научно-исследовательскую работу. Организовывать внутривузовские конкурсы на лучшую учебно-методическую разработку.

7. Дальнейшее пополнение фонда библиотеки должно быть ориентировано на приобретение научной литературы, электронных изданий и обновление учебной литературы. Следует предусмотреть выделение на эти нужды дополнительных денежных средств.

8. Руководству института следует усилить работу по обмену опытом, сделать традиционным проведение методических семинаров с участием преподавателей института по проблемам совершенствования преподавания.

9. Необходимо активизировать работу по внедрению в образовательный процесс организационных форм, основанных на принципе модульно-рейтингового обучения, с использованием системы интенсивного контроля остаточных знаний студентов, стимулирующих учебную активность студентов и повышающих интерес к самостоятельной работе.

10. Рекомендуются более широко использовать в образовательном процессе обучающих программ, средств самоконтроля знаний.

11. Необходимо улучшить учебно-лабораторное оснащение учебного процесса, прежде всего по специальностям технического профиля.

12. Следует активнее использовать возможности взаимовыгодного сотрудничества кафедр и преподавателей высшего образования с предметными цикловыми комиссиями и преподавателями среднего профессионального образования по созданию и использованию учебно-производственных лабораторий, оборудования, проведению совместных учебных работ, научных исследований.

13. В сфере учебно-методической работы, необходимо активизировать выполнение учебно-методических трудов преподавателями института. Они должны быть направлены, прежде всего, для организации самостоятельной работы студентов.

14. Необходимо усилить научно-исследовательскую деятельность НПП на основе заключения хозрасчетных договоров. Разработать систему рейтинговой оценки организации и эффективности научной и инновационной деятельности НПП и студентов.

## **10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комиссия по самообследованию деятельности института изучила фактическое состояние учебной, методической и научно-исследовательской работы, проверила состояние материально-технической базы и социальной инфраструктуры института, наличие и полноту документации, регламентирующей его деятельность за период 2017 г. и пришла к выводу:

Образовательная деятельность института осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми актами: Министерства образования и науки РФ, Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», решениями Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», приказами и решениями ректора университета, Положением о Сибирском казачьем институте (филиале) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», решениями Ученого совета института, приказами и распоряжениями директора института.

Разработанная в институте организационно-распорядительная и нормативная документация, локальные акты соответствуют современным требованиям законодательства, Уставу ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Положению о Сибирском казачьем институте (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». Для обеспечения деятельности института, включая организацию образовательного процесса на качественном уровне, имеются все необходимые организационно-правовые документы.

Институт осуществляет образовательную деятельность по аккредитованным программам высшего образования и среднего профессионального образования, а также по программам дополнительного образования. Все специальности и направления подготовки лицензированы бессрочно. Лицензия от 10.11.2014 90Л01 № 0008109, регистрационный номер № 1125. Приложение к лицензии № 17.1.

Все направления подготовки обеспечены федеральными государственными образовательными стандартами и разработанными в соответствии с ними учебными планами. Основные лицензионные показатели: предельный контингент обучающихся, остепененность ППС, обеспеченность обязательной учебной литературой, площадь на одного обучающегося – выдерживаются.

Функционирующая организационная структура института и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Анализ структуры управления институтом показал, что она сформирована в соответствии с задачами, стоящими перед институтом, в настоящее время продолжает активно совершенствоваться, в том числе и на основе использования современных компьютерных технологий.

В институте успешно внедряется автоматизированная система управления, в настоящее время представленная рядом информационно-компьютерных подсистем, способствующих повышению оперативности управления.

Структура подготовки студентов, обучающихся в институте, отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные запросы будущих специалистов.

В институте выбрано стратегическое направление деятельности по формированию контингента абитуриентов, прямо ориентированного на обучение в институте из числа выпускников профильных учебных заведений с базовым средним и начальным профессиональным образованием, из числа работников базовых предприятий и из числа казаков и членов их семей из Сибирского войскового казачьего общества.

Показатели приема, на фоне снижения контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований дает основание полагать, что востребованность выпускников института по реализуемым учебным программам сохраняется на достаточно высоком уровне.

Прием студентов на бюджетной и на договорной основе достиг своего оптимального уровня и в основном соответствует сегодняшней демографической ситуации и ситуации на рынке труда региона.

Виды и объемы учебной деятельности, предусмотренные ФГОС ВО (СПО) и учебными планами, выполняются полностью и в сроки, предусмотренные графиками учебного процесса.

Филиал обладает достаточной технической базой, представленной современными компьютерами, разнообразной проекционной видео- и мультимедийной аппаратурой, специализированными компьютерными классами и конференц-залом для телекоммуникационного общения. Следующим этапом, который в настоящее время проводится, является информационное наполнение базы знаний информационно-образовательной среды электронными обучающими системами и электронным учебно-методическим обеспечением. В этой связи для НПР института актуально работа по созданию собственных информационно-электронных разработок.

Информационные образовательные ресурсы института соответствуют по объему и содержанию современным требованиям ФГОС. Обеспечение обучающихся в институте основной учебной, учебно-методической литературой, научными, справочными, периодическими и другими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем аттестуемым специальностям находятся на уровне нормативных требований. Материалами УМКД для индивидуальной самостоятельной работы студентов обеспечено 100% дисциплин по всем образовательным программам. Вместе с тем в библиотеке имеет место низкое обновление фонда основной и дополнительной литературы.

Система текущего контроля знаний студентов является достаточно эффективной, ее формы соответствуют ФГОС ВО и СПО. При проведении текущего контроля знаний студентов по дисциплинам используются разработанные кафедрами фонды задач и заданий, в которых заложен достаточно высокий уровень требований при проведении текущего контроля. В экзаменационных билетах и перечне вопросов для подготовки к зачетам включены вопросы, наиболее полно раскрывающие содержание дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО.

Приведенные результаты итоговых государственных аттестаций в 2016-2017

года и их анализ свидетельствуют о хорошей профессиональной подготовке выпускников института, четкой организации учебного процесса, организованном на основе профессиональных образовательных программ и учебных планов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В отчетах ГЭК представленные к защите выпускные квалификационные работы характеризуются в целом как выполненные на достаточно высоком научном и методическом уровне и отвечающие требованиям, предъявляемым соответствующими государственными стандартами ВО и СПО. Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна, соответствует профилю подготовки, отражает основные виды профессиональной деятельности выпускников, охватывает круг актуальных вопросов развития современного общества.

На основании информации о трудоустройстве выпускников, отзывов, полученных от работодателей, данных службы занятости населения, были сделаны следующие выводы: выпускники аттестуемых специальностей института являются достаточно востребованными на рынке труда специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, значительная часть выпускников ежегодно трудоустраивается или успешно профессионально растет.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что НПР института в настоящий момент укомплектован, его качественный уровень соответствует нормативному показателю.

Научно-исследовательская работа в институте выполняется силами НПР и регламентируется документами, в которых определен порядок организации и проведения научной работы:

Кроме того, вопросы НИР отражены: в Положении о кафедре института, в индивидуальных планах преподавателей и планах работы кафедр и института.

НИР преподавателей и студентов в институте осуществляется по ряду направлений, а именно:

- инициативные научно-исследовательские работы в рамках диссертационных исследований;
- научные работы и опытно-конструкторские и творческие разработки за счет внебюджетных средств и по хоздоговорным темам;
- проведение и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах;
- подготовка и защита диссертаций;
- научные связи института;
- подготовка и издание научной литературы, подготовка сборников научных работ и тезисов докладов.

По указанной тематике НИР преподавателями публикуются научные статьи, на конференциях делаются сообщения, в рамках ВКР выполняются исследовательские работы студентами института.

В институте проводится научно-исследовательская, ориентированная на решение актуальных проблем региональных отраслевых предприятий.

Филиал обладает достаточной материально-технической базой: 89 учебных аудиторий, 9 специализированных классов с компьютерным оборудованием, 34

учебные лаборатории, имеется два общежития, спортивные залы.

В соответствии с нормативными требованиями в институте организовано медицинское обслуживание преподавателей и студентов, налажена система общественного питания. Администрацией постоянно ведется поиск по рациональному использованию имеющихся площадей, оборудования и поддержания материально-технической базы в исправном состоянии. Социально бытовые условия образовательного процесса соответствует лицензионным нормам и обеспечивает выполнение реализуемых образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО и СПО.

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, федеральным законодательством и Уставом Университета финансирование деятельности Филиала осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- целевых субсидий;
- поступлений от оказания федеральным государственным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых осуществляется на платной основе;
- поступлений от приносящей доход деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности в разрезе предметных статей на соответствующий год доводится институту вышестоящим органом – университетом.

В условиях развития рыночных отношений для решения поставленных задач перед институтом стоит задача поиска дополнительных источников доходов за счет оказания платных услуг по основной и предпринимательской деятельности (обучение, переподготовка, повышение квалификации и т.п.) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Полученные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности позволяют решать вышеуказанные задачи и социальные вопросы.

Средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на соответствующий год рассчитывается институтом и утверждается ректором Университета.

В доходную часть включаются: поступления средств, полученных за обучение студентов на договорной основе с полным возмещением затрат, а также поступление доходов от оказания услуг и выполнения работ.

Расходная часть по статьям определяется на основании расчетов в потребности приобретения предметов снабжения и расходных материалов, оплаты услуг (транспортных, связи, коммунальных и прочих), а также капитальных расходов (приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования и капитальный ремонт), средств на оплату труда и начислений на оплату труда.

Доходы, полученные институтом, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности направлены на финансирование расходов по следующим статьям:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда,
- оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные и коммунальные услуги),
- приобретение нефинансовых активов (основных средств, материальных запасов).

Подводя итог сказанному, комиссия по самообследованию считает, что содержание подготовки специалистов по основным образовательным программам института за анализируемый период соответствует требованиям ФГОС, а качество подготовки выпускников института отвечает потребностям профильных предприятий Омской области и Сибирского региона.

Пропицировано и пронумеровано  
на 17 листах

Ректор



В.Н.Михайлов

