

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
« 11 » *сентября* 2018г.
(протокол № 7)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
В.Н. Иванова В.Н. Иванова
« _____ » _____ 2018 г..



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**БАШКИРСКОГО ИНСТИТУТА ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

г. Москва
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
1.1 Организация управления.....	6
1.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность.....	9
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
2.1 Формирование концепции подготовки обучающихся.....	12
2.2 Развитие реализуемых направлений подготовки и специальностей ..	12
2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях	12
2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся	15
2.5 Довузовская подготовка.....	15
2.6 Динамика количества обучающихся	16
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
3.1 Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям	17
3.2 Информационно- методическое обеспечение учебного процесса ...	19
3.2.1 Научно-техническая библиотека.....	19
3.2.2 Издательская деятельность.....	22
3.2.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса	22
3.3.Организация учебного процесса	23
3.3.1 Автоматизация управления учебным процессом и деятельность института в целом.....	25
3.3.2 Использование инновационных методов в образовательном процессе.....	27
3.3.3Ориентация учебного процесса на практическую деятельность.....	31
3.3.4 Научно-методическая работа.....	34
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.....	35
4.2 Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	36
4.2.1 Промежуточная аттестация студентов.....	37
4.2.2 Проверка остаточных знаний.....	39
4.2.3 Итоговая аттестация выпускников.....	39
4.3 Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся.....	42

4.4 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	43
5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	45
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	47
6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	47
6.2 Научно-исследовательская работа.....	47
6.2.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности	47
6.2.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений.....	48
6.2.3 Структура НИР и исполнители.....	50
6.2.4 Основные направления НИР в рамках ООП.....	51
6.2.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	52
6.2.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности.....	54
6.3 Международное сотрудничество.....	55
6.4 Инновационная деятельность.....	57
6.5 Воспитательная деятельность.....	58
6.6 Материально-техническая база.....	61
6.6.1 Обеспеченность аудиторным фондом.....	61
6.6.2 Спортивная база.....	64
6.6.3 Медицинское обслуживание.....	64
6.6.4 Питание.....	64
6.6.5 Социальные вопросы.....	64
6.7 Финансовое обеспечение.....	65
6.8. Общая оценка условий проведения образовательного процесса...	66
7.УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ КОМИССИЕЙ РОСОБРНАДЗОРА В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	68
8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 г.	68
9. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	72
10.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Башкирского института технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 « О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 201г. №1324».

На основании вышеуказанных нормативно-правовых документов ректором университета был подписан приказ ««О подготовке ежегодных отчетов о результатах самообследования деятельности Университета».

Для проведения самообследования института была создана комиссия в следующем составе:

- Кузнецова Е.В - директор, кандидат биологических наук (председатель комиссии);

- Хисамутдинова Г. Р. - заместитель директора по учебной работе (заместитель председателя);

Члены комиссии:

-Бакуров М. Г. - заместитель директора по административно-хозяйственной части;

-Шалюттов А.С. - заместитель директора по казачеству и воспитательной работе;

- Свечникова А. А. – главный бухгалтер;

- Гарипова Л. В. – начальник отдела по учебной работе;

- Моисеева Л.С.- юрисконсульт;

- Дегтярева М.В.- начальник отдела дополнительного образования;

- Чернышев А.С.- начальник отдела по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной

организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Отчет по результатам самообследования создан на основе данных, представленных в отчетах структурных подразделений.

В процессе самообследования проводился анализ структуры и содержания образовательной деятельности, условий реализации ОПОП ВО, была осуществлена оценка образовательной, научно-исследовательской, международной деятельности института, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, дана характеристика социокультурной среды вуза, а также осуществлен анализ показателей деятельности института.

Оценка выше указанных направлений деятельности проводилась на основании имеющейся нормативно-правовой документации, учебных планов и рабочих программ дисциплин, материалов учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, сведений и материалов о кадровом и материально-техническом обеспечении реализуемых образовательных программ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1 Организация управления

Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 января 1998 г. №129 как филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

30 сентября 1999 г. приказом Министерства образования Российской Федерации №436 переименован в филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

12 февраля 2004 г. приказом Министерства образования Российской Федерации № 601 филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

19 октября 2010 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1044 переименован в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

23 мая 2011 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1692 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

26 мая 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 587 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный

университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

06 мая 2015г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 477 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Институт по своей организационно-правовой форме является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования. Учредителем является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с новыми стратегическими установками, определенными в федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о филиалах государственного высшего учебного заведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. N 297 (ред. от 21.12.2011г.), Уставом Университета, Положением об институте и иными нормативными актами.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» (новая редакция) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2015 г. № 477.

Положение о Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» 14 апреля 2017 года (протокол № 11), утверждено ректором ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» профессором, д.э.н. В.Н. Ивановой.

Подготовка по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования осуществляется согласно лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1125 от 10 ноября 2014 года (серия 90Л01 № 0008109) на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям и специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования и свидетельства о государственной

аккредитации № 1505 от 29 октября 2015 года (серия 90А01 № 0001596), срок действия до 31 мая 2019 года.

Управление институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)» (ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)») и Положением о Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)», БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Институтом управляет ректорат университета. Непосредственное руководство осуществляет директор института.

Основной учебной и научной структурной единицей института является кафедра, обеспечивающая выполнение его основных задач в учебно-воспитательном процессе, научной деятельности, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.

Система управления направлена на оптимизацию функционирования образовательных, воспитательных, научно-исследовательских и административно-хозяйственных процессов, которые определяются современными насущными требованиями к высшей школе и нормированы вышестоящими организациями. Основными принципами управления являются следующие:

- принцип системного подхода к управленческим процессам, направленным на достижение поставленной цели (реализации миссии образовательного учреждения), результатов деятельности и их оценки;
- принцип ориентации на потребителя образовательных услуг;
- принцип, предполагающий учет интересов всех участников образовательного процесса, касающихся всех сфер их профессиональной и иной деятельности.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет института. Основными задачами Ученого совета являются определение и реализация текущих и перспективных направлений деятельности в целях обеспечения высокого качества подготовки специалистов, координация и управление учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной, хозяйственной и иной деятельностью института.

1.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

В соответствии с Положением об институте в структуре выделены структурные подразделения, которыми руководят должностные лица в ранге заместителей директора, начальников отдела. Структура института соответствует штатному расписанию института, которое является составной частью штатного расписания Университета и утверждается ректором Университета. Институт является обособленным структурным подразделением Университета. Структура института полностью соответствует его функциональным задачам. По всем структурным подразделениям имеются Положения и должностные инструкции работников. Для совершенствования и отслеживания образовательного процесса, управления его качеством, активизации научно-исследовательской и финансово-хозяйственной деятельности в институте сформирована следующая структура:

I. ВЫБОРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1. Учёный совет института

II. ДИРЕКЦИЯ

1. Директор
2. Заместители директора

III. УЧЕБНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Факультет Информационных технологий и предпринимательства

- Кафедра «Социально-экономические науки»
- Кафедра «Системы управления и информационные технологии»

Факультет Инженерно-технологический

- Кафедра «Технологии пищевых производств»
- Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»

IV. НАУЧНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1. Научно-исследовательский центр

V. ОТДЕЛЫ

- Отдел по учебной работе;
- Отдел по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников;
- Отдел дополнительного образования;
- Отдел информационных технологий

VI. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

- Библиотека
- Бухгалтерия
- Студенческий совет института.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений института осуществляются на основе утвержденных Ученым советом университета положений, разработанных в соответствии с действующим законодательством и Уставом университета.

Таким образом, организация управления институтом, его структура, функциональные обязанности руководителей различных структурных подразделений, проблемы, решаемые коллегиально, принимаемые управленческие решения соответствуют нормативным требованиям и обеспечивают эффективность и результативность всех направлений деятельности института.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Формирование концепции подготовки обучающихся

Формирование концепции подготовки обучающихся основывается на Миссии института.

Институт видит свое предназначение в обеспечении комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов для реального сектора Республики Башкортостан. Институт формирует и поддерживает стремление научно-педагогического персонала и обучающихся к непрерывному обновлению знаний, их интеллектуальную и социальную активность, потребность в служении обществу, осознание ответственности за будущее России. Институт обеспечивает всестороннюю подготовку инженерно-технических и технологических работников, способных разрабатывать инновационные продукты на основе современных достижений науки и техники, организовывать их эффективное производство, в том числе путем создания предприятий малого и среднего бизнеса.

В соответствии с принципами управленческой деятельности определены задачи всех участников образовательного процесса и, в первую очередь,

- административно-управленческого аппарата, который обязан генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные цели и опыт;
- реализация образовательного процесса с учетом современных достижений науки, культуры, техники и технологий с целью эффективной подготовки конкурентоспособных специалистов-бакалавров, обладающих инвестиционной привлекательностью для региона;
- разработка и обновление ОПОП ВО бакалавров, ООП СПО с привлечением работодателей с целью максимально точного определения компетенций востребованного специалиста в области конкретной профессиональной деятельности выпускников института;
- повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства членов профессорско-преподавательского состава, их научно-исследовательского потенциала, которые обеспечивали бы эффективную образовательную деятельность института;

- развитие инновационной активности и творческой инициативы сотрудников и обучающихся, формирование социально-культурной среды казачества как пространства личностной и профессиональной самореализации.

В соответствии с принципами и задачами функционирования института развитие образования в перспективе должно осуществляться по таким направлениям, как

- усиление практической подготовки обучающихся в условиях совершенствования управления образовательными программами;
- развитие различных форм взаимодействия с предприятиями и организациями республики;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- постоянная модернизация материально-технической базы с учетом современных требований к подготовке бакалавров и специалистов среднего звена;
- участие работодателей в процессе обучения студентов-бакалавров и среднего профессионального обучения, что должно стать обязательным и необходимым в процессе формирования, в первую очередь, профессиональных компетенций, определяющих готовность и способность целесообразно действовать в конкретных производственных ситуациях.
- открытие новых направлений СПО с учетом конъюнктуры рынка и региональных потребностей.
- внедрение в учебный процесс новых информационных и обучающих технологий.
- обеспечение эффективной внутривузовской системы качества образования.
- ориентация научных исследований на решение инновационно-технологических проблем развития перерабатывающей промышленности АПК, пищевой промышленности и индустрии питания, а также инновационного социально-экономического развития региона.
- дальнейшее развитие научно-исследовательской работы студентов.
- участие студентов, преподавателей и сотрудников института в республиканских, российских и международных программах.
- совершенствование дополнительного профессионального образования.
- дальнейшее развитие вне учебной работы со студентами.

Таким образом, согласно выводам комиссии, цель (миссия) института, задачи и приоритетные направления деятельности соотносятся с приоритетными направлениями развития высшей школы в современных условиях и определяют ключевые позиции деятельности института.

2.2 Развитие реализуемых направлений подготовки

В отчетном периоде подготовка обучающихся, в соответствии с выданной лицензией, осуществлялась по основным профессиональным образовательным программам ВО, программа СПО и дополнительному образованию.

Высшее образование – 13 программ бакалавриата;

Среднее профессиональное образование – 5 программ подготовки специалистов среднего звена.

Дополнительное профессиональное образование:

- программы повышения квалификации – 17 программ;
- программы профессиональной переподготовки – 9 программ.

С целью развития реализуемых направлений подготовки в институте создана базовая кафедра «Технологии производства и экспертиза функциональных продуктов питания».

Структура подготовки специалистов в институте по основным образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам непосредственно связана с удовлетворением региональных потребностей в данных специалистах.

2.3 Участие в разработке концепции и нормативной документации развития института в современных социально-экономических условиях

Руководство и профессорско-преподавательский состав института участвует в разработке концепции и нормативной документации в современных социально-экономических условиях, подавая свои предложения и участвуя в их обсуждениях на Ученом совете института, расширенных заседаниях и т.д.

В 2017 году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, а также другими изменениями законодательства институт основывал свою деятельность в соответствии нормативно-правовой базой Университета:

– Положение об определении оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режиме учебных занятий и продолжительности каникул для высшего образования и среднего профессионального образования (Утверждено 29.08.2017 г.);

– Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (Утверждено 18.07.2017 г.);

– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 27.01.2017 г.);

- Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и абитуриентов в ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 19.01.2017 г.);
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (Утверждено 07.03.2017 г.);
- Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (Утверждено 02.09.2016 г.);
- Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (Утверждено 25.12.2014 г.);
- Положение о переводе, восстановлении и отчислении студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено 18.07.2017 г.);
- Положение об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 29.08.2017 г.);
- Положение об оказании платных образовательных услуг в ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 07.03.2017 г.);
- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. Разумовского (ПКУ)» по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета (Утверждено 09.06.2017 г.);
- Положение о языке образования (Утверждено 29.08.2017 г.);
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (Утверждено 18.07.2017 г.);
- Положение о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и специалитета дисциплин по физической культуре и спорту (Утверждено 18.07.2017 г.);
- Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (Утверждено 18.07.2017 г.);

- Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения, оформления для передачи на архивное хранение личных дел обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 19.01.2017 г.);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 18.07.2017 г.);
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Утверждено 19.01.2017 г.);
- Регламент работы государственных экзаменационных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 19.01.2017 г.);
- Регламент работы апелляционных комиссий (образовательные программы высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (Утверждено 19.01.2017 г.);
- Регламент подготовки и защиты комплексных выпускных квалификационных работ для студентов очной формы обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (Утверждено 29.08.2017 г.);

2.4 Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Образовательный процесс осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение со сроками согласно федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура подготовка бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие – преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной–или нескольким дисциплинам (модулям);

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

- самостоятельная работа обучающихся;

- учебная и производственная практики;

- государственная итоговая аттестация.

В 2016 году в институте внедрено проектное обучение.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

2.5 Довузовская подготовка

Для качественной подготовки абитуриентов и дальнейшего их обучения в институте осуществляется довузовская подготовка.

В институте функционирует система работы с абитуриентами, обеспечивающая качественный набор студентов. Эта система включает в себя следующие основные направления работы по подготовке и отбору абитуриентов:

- поиск и привлечение на учебу профессионально-ориентированной молодежи;

- дополнительное обучение молодых людей, желающих поступить на учебу в институт;

- работа с профильными школами, направленными на повышения качества подготовки обучающихся в них школьников и их профессиональную ориентацию;

- Поиск и привлечение на учебу профессионально-ориентированной молодежи проходит через:

- 1) участие преподавателей в конкурсе школьников «Я - исследователь»;

- 2) Участие преподавателей кафедр в работе комиссии государственной аттестации выпускников средних профессиональных образовательных учреждений близлежащих городов и районов;

- 3) Ежегодное участие школьников во Всероссийской олимпиаде «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний» и приглашение участников на учебу в институт.

-В дополнительное обучение молодых людей, желающих поступить на учебу в институт, входят элективные курсы по следующим предметам: физика, химия, информатика (более 30 слушателей в 4-х школах, имеющих договоры с институтом).

- Работа с профильными школами.

На сегодняшний момент институт имеет соглашения о сотрудничестве с 80 учебными учреждениями Республики Башкортостан, в том числе: 22 учреждений СПО, 58 школы.

Работа с профильными школами проводится в течение всего учебного года, обычно в октябре-декабре месяце по согласованию с администрацией учебных учреждений, по графику проводятся «День открытых дверей» института с приглашением выпускников и родителей. На этих мероприятиях обучающиеся знакомятся с материально-технической базой института, с ними проводятся мастер-классы, викторины, лекции силами профессорско-преподавательского состава. В то же время, сотрудники института выступают на родительских собраниях в школах перед родителями выпускников.

Для работы с обучающимися школ других городов и муниципальных образований организуются выездные профориентационные группы.

2.6 Динамика количества обучающихся

Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации «Порядка приема граждан» в количестве, определяемом в пределах контрольных цифр приёма.

В 2017 г. общая численность студентов составила:

- По программам высшего образования – 1175 человек. Приведенный контингент – 357,2 человека. Студентов очной формы обучения – 160 человек.
- По специальностям среднего профессионального образования – 48 человек. Приведенный контингент – 48 человек. Студентов очной формы обучения – 48 человек.

В 2018 г. планируется сохранение тенденции увеличения доли студентов ОФО при одновременном сокращении количества студентов заочной формы обучения за счет расширения спектра образовательных программ, востребованных в регионе, совершенствования образовательных технологий, внедрения элементов smart-образования.

Уменьшение общей численности студентов за анализируемые периоды объясняется сложной демографической ситуацией в стране и снижением количества выпускников школ в целом.

Численность обученных за отчетный год по программам повышения квалификации составляет 355 чел., по программам профессиональной переподготовки составляет 68 чел.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

На момент самообследования институт имеет в наличии утверждённые в установленном в университете порядке пакеты документов, составляющих образовательные программы по всем реализуемым направлениям подготовки высшего образования и среднего профессионального образования. Они содержат комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; являются полнокомплектными; разработаны с учётом действующих требований к документации данного вида.

Проведенный на этапе самообследования института анализ содержания образовательных программ и всего комплекса учебно-методического обеспечения по направлениям подготовки даёт основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям образовательных стандартов.

Содержание всех основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, а также потребностям регионального рынка труда.

Анализ основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального и высшего образования (далее – образовательные стандарты) в части требований к результатам освоения образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы, разработанные для реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательные программы) среднего профессионального и высшего образования, утверждены Ученым советом университета. Анализ учебных планов образовательных программ показал:

- сроки получения образования по образовательным программам всех форм получения образования соответствуют образовательным стандартам;
- выполняются требования к объему образовательных программ;
- структура учебных планов соответствует образовательным стандартам;
- объем учебной нагрузки студента составляет не более 54 часов в неделю;
- объем аудиторных занятий в среднем не превышает 27 часов в неделю;

- в состав промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования включается не более 22 аттестационных испытаний (в том числе 10 экзаменов) в течение учебного года, по образовательным программам среднего профессионального образования – 18 аттестационных испытаний (в том числе 8 экзаменов).

Основные профессиональные образовательные программы по всем реализуемым направлениям подготовки, представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации. Учебные планы всех направлений подготовки и форм обучения разработаны в соответствии с ФГОС ВО и СПО. Структура учебных планов построена на основе системного подхода подготовки студентов (согласованность содержания, логическая последовательность изучения дисциплин, наличие межпредметных связей и т.д.). Организация учебного процесса в институте по подготовке обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и образовательными программами по соответствующим уровням образования. Образовательные программы разных уровней осваиваются в институте в различных формах, которые отличаются объемом обязательных аудиторных занятий: очной, очно-заочной и заочной. В соответствии с календарными учебными графиками учебный год состоит из 2-х семестров, каждый из которых заканчивается промежуточной аттестацией. Календарные учебные графики составляются на учебный год и, в соответствии с требованиями стандартов, включают временные периоды, отведенные на теоретическое обучение, экзаменационные сессии, каникулы, практики, государственную итоговую аттестацию. Основными формами проведения учебных занятий являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, самостоятельная работа, коллоквиумы, практики, курсовые работы и др. В организации учебного процесса за последние 5 лет широко используется проведение лекционных занятий со студентами одного направления подготовки потоками. Для поточного чтения лекций используются аудитории, оборудованные современными техническими средствами. Аудиторный фонд используется полностью.

Большое значение в организации учебного процесса имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия); изучение учебного материала, вынесенного для самостоятельного освоения; подготовку к

текущему контролю знаний (контрольная работа, коллоквиум и др.); выполнение проектов; выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно-исследовательская работа и др.).

Теоретические знания студентов закрепляются и углубляются в процессе различных видов практик. В ходе прохождения практик студенты учатся применять полученные теоретические знания в практической деятельности. В институте разработаны программы практик в соответствии со стандартами. Практики осуществляются на основе договоров между институтом и организациями. Контроль успеваемости осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Сроки каникул, их продолжительность соответствуют требованиям государственных стандартов. Организация учебного процесса по всем уровням образования и всем основным образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

3.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Информационное пространство института формируется исходя из долгосрочной перспективы развития образовательного учреждения, необходимости соответствовать уровню образовательных учреждений в регионе. Система информационного обслуживания студентов и научно-педагогического состава складывается из элементов, обеспечивающих доступ к информационной среде.

3.2.1 Научно-техническая библиотека

Задачи обеспечения учебного процесса учебной и научной литературой, справочно-библиографического и информационно-библиографического обеспечения деятельности института осуществляются библиотекой, которая является структурным подразделением института.

Библиотека расположена по адресу: г. Мелеуз, ул. Смоленская, д.34. В библиотеке функционируют абонемент, имеется читальный зал на 100 посадочных мест, имеется книгохранилище. Библиотека оборудована компьютерной и множительной техникой: в библиотеке имеются 20 персональных компьютеров, все объединены в локальную сеть, с возможностью доступа пользователей к сети Интернет, 2 принтера, ксерокс, проектор с экраном.

Фонд библиотеки насчитывает 39517 экземпляров учебной литературы. Библиотека обладает широким выбором периодических изданий, энциклопедий, словарей, справочников, учебно-методической литературы и пр. Содержание фонда библиотеки определяется профилями подготовки обучающихся, тематикой научных исследований и задачами, связанными с вопросами социальной и воспитательной работы института. Книжный фонд библиотеки комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и

лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а также по тематическому плану комплектования, по заявкам кафедр.

Фонд библиотеки состоит из учебной, научной, справочно-библиографической, учебно-методической литературы и периодических изданий. Общий фонд библиотеки насчитывает 39517 экземпляров единиц хранения, в т.ч. учебная – 33675 экз., учебно-методическая – 2838 экз., научная – 1209 экз., художественная – 1456 экз., электронные издания – 66 экз., аудиовизуальные материалы – 273 экз.

В соответствии с требованиями стандартов фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд официальных изданий состоит из 403 наименований; фонд справочно-библиографических изданий составляют энциклопедии – 162 наименования и отраслевые словари и справочники – 246 наименований. Фонд периодических изданий состоит из отраслевых журналов и газет, многие из которых включены в перечень изданий ВАК.

Фонд диссертаций включает 32 работы, фонд авторефератов 38 экз.

Количество посещений за отчетный период составило 11669 посещений. Книговыдача – 13336 экз.

Всем студентам института обеспечена возможность свободного доступа к книжному фонду библиотеки. На сайте института размещены перечни учебной и учебно-методической литературы, составляющей фонд библиотеки.

Читальный зал компьютеризирован, что, несомненно, добавляет удобство и комфорт для работы читателей. Учитывая требования Приказа Рособнадзора РФ от 05.09.2011 №1953, каждый обучающийся в институте обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, при этом предоставлена возможность одновременного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Кроме подключения к сети Интернет, на компьютерах установлены программы для выполнения лабораторных работ, тест-тренажеры.

Для эффективного процесса обучения используются следующие электронные ресурсы:

- Учебно-методический портал МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) <http://obp.mgutm.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» (Договор №2222-2017 от 03.04.2017 г.) с информационными сервисами - Сервис оценки качества научных публикаций (<http://services.rucont.ru/Quality/>) и Сервис интеллектуального тематического поиска (<http://services.rucont.ru/Search>).
- ЭБС «Znanium.com» (Договор № 0373100036517000009г.) – www.znanium.com.

- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-52970) - <http://cyberleninka.ru>.
- Библиотеки свободного доступа: 16
- Библиотека Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) -<http://eor.edu.ru>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1
- База данных ВИНТИ РАН on-line (Свидетельство о гос. Регистрации программы для ЭВМ № 2013617776 от 23.08.2013) - http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101 и другие.

Привлечение читателей в библиотеку проходит по традиционным библиотечным формам: организация книжных выставок, библиографические обзоры книг, выставки-просмотры книг для студентов кафедр по различным формам образования. Организуются ежемесячные тематические выставки. К постоянно действующим выставкам относятся выставки: «Казачьему роду нет переводу»; «Башкирия – мой край родной»; «Научные достижения преподавателей университета»; «Военно-патриотическое воспитание»; «Чиста. Беззащитна. В твоих руках».

Существующие методические материалы позволяют системно формировать содержание подготовки студентов и осуществлять контроль его качества на основе единых требований.

Таким образом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения оценивается как достаточное для ведения образовательной деятельности по заявленному уровню, а по содержанию – как позволяющее реализовывать в полном объеме основные образовательные программы.

На основании проведенного самоанализа информационно-методическое обеспечение учебного процесса основных образовательных программ характеризуется как соответствующее.

3.2.2 Издательская деятельность

Результаты научной работы преподавателей и сотрудников находят свое отражение в результатах издательской и публикационной деятельности.

Основой данной работы является первое направление – осуществление институтом издательской деятельности в части издания неперIODической научной литературы. Данная деятельность координируется Учебно-методическим советом (УМС) с целью издания высококачественной, научно-методической, учебно-методической и другой литературы, содействия руководству вуза в управлении, развитии и совершенствовании редакционно-издательской деятельности.

Основные направления работы УМС института:

- анализ обеспечения литературой учебных дисциплин специальностей и направлений подготовки;
- определение приоритетной тематики учебно-методических, научных и других видов изданий, исходя из фактической обеспеченности литературой;
- организация рецензирования представленных к изданию рукописей.
- работа с преподавателями, направленная на повышение актуальности, ценности для читателя и экономической эффективности изданий.

Второе направление – управление списками публикаций и цитирований преподавателей и сотрудников института в системе РИНЦ. В институте, в соответствии с приказом Ректора, организована работа по регистрации преподавателей на сайте LIBRARY.RU. На сегодняшний день обеспечена 100% регистрация преподавателей, зарегистрированы сотрудники, имеющие публикации в данной системе, а также осуществляется работа со списком публикаций и цитирований авторов, идентификация организации в публикациях автора, указанной в качестве места работы.

В 2017 г. преподавателями института изданы 2 монографии и 7 учебных и учебно-методических пособий общим объемом 9,14 п.л.

3.2.3 Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды института, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, научном, воспитательном и других процессах.

Все кафедры и подразделения института обеспечены компьютерным оборудованием и оргтехникой. В образовательной деятельности преподаватели активно используют цифровую аудио- и видеоаппаратуру: мультимедийные проекторы, оверхед-проекторы, цифровые фото- и видеокамеры, видеомагнитофон, интерактивные доски. Все компьютеры включены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. На балансе института числится 267 компьютеров, из них 250 компьютеров используется в учебном процессе, 11 ноутбуков, 23 мультимедийных проектора, 40 принтеров, 2 электронных терминала, 3 интерактивные доски..

Программно-информационное обеспечение, используемое в институте, соответствует реальным потребностям учебного процесса, научно-исследовательской работы и управлению филиалом.

Компьютерная техника и соответствующее программное обеспечение активно используются в учебном процессе:

- а) при подготовке преподавателей и студентов к занятиям (стандартные программные приложения – текстовые и графические редакторы, машинные переводчики, электронные справочники, энциклопедии, словари);
- б) как вспомогательное наглядно-информационное средство на занятии;
- в) как обучающее средство;

г) как средство оптимизации самостоятельной работы студентов.

3.3 Организация учебного процесса

В институте учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС, действующими нормативными документами Минобнауки России и локальными актами Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ). Учебные планы реализуются через календарные графики учебного процесса, расписание учебных занятий, экзаменационных сессий, а также работу Государственной экзаменационной комиссии и соответствуют нормативным положениям в системе образования, оптимальной организации труда студентов и преподавателей. В соответствии с учебными планами готовится и утверждается учебная нагрузка кафедр, индивидуальные планы преподавателей.

Анализ основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на соответствие требованиям ФГОС показал, что все ОПОП подготовки бакалавров в институте приведены в соответствие с требованиями данных стандартов. В связи с утверждением актуализированных ФГОС ВО вносились изменения в содержание и структуру ОПОП, обновлялись учебные планы, рабочие программы, фонды оценочных средств по направлениям подготовки, продолжалась работа по сопряжению требований федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с законодательством Российской Федерации в институте осуществляется комплексная работа по созданию необходимых условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа, практики, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний и пр.) организован в соответствии с утвержденными учебными планами. Внедрена и эффективно используется программа «Расписание», которая позволяет эффективно формировать расписание на основании первичных данных учебных планов. Расписания строятся с целью оптимизации работы как студентов и преподавателей.

Расписание занятий полностью соответствует учебным планам по названию включенных в них дисциплин, количеству часов, отведенных на их изучение, общей недельной нагрузке и соотношению часов, предусмотренных на аудиторную и самостоятельную работу. Расписание зачетов, экзаменов, ГЭК соответствует нормативам и выполняется в полном объеме. В институте применяются как традиционные формы лекционных занятий, так и интерактивные (проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-беседа). Наиболее важные разделы специальных курсов рассматриваются на практических, семинарских и лабораторных занятиях, а теоретические и проблемные вопросы рассматриваются на лекциях. Для всех дисциплин имеются методические разработки, позволяющие студентам успешно осваивать учебный материал, организовано постоянное консультирование

студентов преподавателями. Широкое распространение получили активные методы обучения, ориентированные на самостоятельное получение знаний студентами, на активизацию познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. В качестве таковых используются дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции, проекты. Для активизации познавательной деятельности студентов используются и традиционные методы обучения с применением компьютерных программ.

В институте реализуется балльно-рейтинговая система (БРС), что обеспечивает повышение мотивации студентов к качественному освоению основной профессиональной образовательной программы и стимулирует регулярную самостоятельную работу студентов.

В настоящее время в практике обучения студентов различным дисциплинам широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, организацию обучения в сотрудничестве.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой студентов. Удельный вес самостоятельной работы студента в структуре освоения отдельной дисциплины и ОПОП соответствует требованиям образовательных стандартов

Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров на кафедрах ориентирована как на решение типовых задач, так и на решение индивидуальных задач творческого характера. Особое внимание обращается на формирование у студентов системного представления об учебном процессе и объекте будущей профессиональной деятельности, системного подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Учебно-лабораторная база подготовки бакалавров в целом соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным программам.

Анализ содержания подготовки бакалавров показывает, что учебный процесс через соответствующие рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, учебные графики отвечает требованиям, предъявляемым образовательными стандартами. Организационно – распорядительная документация, обеспечивающая ведение учебного процесса, включает графики учебного процесса, рабочие учебные планы, приказы о составе студенческих групп, нормативные показатели для расчета учебной нагрузки, плановые задания кафедрам по объемам и структуре учебной нагрузки, расписание занятий и экзаменационных сессий.

В целом подготовка, выпуск и трудоустройство бакалавров по направлениям подготовки полностью соответствует требованиям, предусмотренным законами Российской Федерации, ФГОС ВО.

3.3.1 Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом

Большую роль в организации образовательного процесса имеет автоматизация управления учебным процессом. За отчетный период проведена следующая работа:

- Обновлен терминал самообслуживания с возможностью автономной распечатки информации с целью обеспечения доступности получения необходимой информации по образовательному процессу,
- Постоянно актуализируется внешняя часть сайта института www.mfmngutu.ru для соответствия современным требованиям;
- Внутренняя часть www.portal.mfmngutu.ru адаптирована к изменениям в структуре института. Функционирующая внутренняя часть, доступная для студентов и преподавателей, включает следующие модули:
 - расписание занятий с возможностью просмотра информации в различных разрезах (расписание по группе, преподаватель, учет аудиторий, сводная информация по кафедре и т.д.);
 - регистрация, проверка и рецензирование контрольных и курсовых работ с формированием необходимых ведомостей учета;
 - успеваемость студентов;
 - личная страница преподавателя, отражающая квалификационный уровень и личные достижения преподавателей;
 - библиотека электронных образовательных ресурсов, систематизированная по кафедрам и дисциплинам;
 - система Moodle, в которую преподаватели загрузили 250 курсов соответствующих различным дисциплинам (в системе зарегистрированы все студенты и все преподаватели с присвоением им логина и пароля);
 - Оценки студентов, доступные после авторизации.
 - Система удаленной коммуникации студентов с преподавателями с целью формирования портфолио выпускников.

Независимо от места нахождения студента, он имеет возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей помощь в организации самостоятельной работы студентов и в освоении ими образовательных программ.

Для автоматизации работы библиотеки используется программа 1С:Библиотека.

Большое внимание уделяется развитию современных информационно-коммуникационных технологий и их применению в образовательном процессе, в частности силами преподавателей разработаны и внедрены программы для автоматизации составления расписания, учета данных об абитуриентах, анализа сведений о контингенте студентов, систематизации учебных графиков образовательного процесса, ведения электронного документооборота.

Автоматизированная программа по составлению расписания дает возможность преподавателям и студентам оперативно получать информацию об учебном процессе в разных разрезах: расписание по группе, по преподавателю, сводное расписание по преподавателям кафедры, загруженность аудиторий корпусов, наличие свободных аудиторий. Реализована возможность выдачи и автоматизированного учета экзаменационных ведомостей и листов, направлений на пересдачу и др.

Для автоматизации работы Учебного отдела реализованы возможности формирования учебной документации: сводная ведомость успеваемости по группе, по студенту, приложение к учебной карточке студента, реестр оплаты и др.

В библиотеке, располагающей читальным залом на 100 посадочных мест, 20 мест оборудовано компьютерами с выходом в Internet.

Институт располагает оборудованием для тиражирования учебно-методической документации, раздаточного материала для учебных целей.

Для автоматизации учебного процесса активно используются программные продукты как внешние, так и разработанные сотрудниками института. На текущий момент в учебном процессе используются программы:

- АСУ «СПРУТ студент» – учет контингента студентов;
- АСУ «СПРУТ абитуриент» – автоматизация работы приемной комиссии;
- TimeTable – составление расписания;
- StudMarks – учет успеваемости студентов;
- EduGraphics – составление учебных графиков по учебным планам;
- СДО Moodle – для организации самостоятельной работы студентов, проведения рубежного контроля в форме тестирования и др.

Модернизирован «Информационный киоск» – устройство в виде терминала с сенсорным монитором для получения информации по учебному процессу.

На все конференции, форумы и фестивали, проводимые в институте, организована электронная регистрация участников на сайте, что позволяет получать оперативную информацию об участниках мероприятий в различных разрезах. По окончании мероприятия автоматически формируются и рассылаются сертификаты участников.

Конференц-зал оборудован современной техникой для проведения on-line совещаний и вебинаров.

Персональные рабочие места преподавателей и сотрудников оборудованы веб-камерами и микрофонами для проведения селекторных совещаний. С целью повышения качества обучения отрабатывается механизм консультирования студентов в удаленном режиме.

Информационные системы, используемые в институте, охватывают весь спектр вопросов, связанных с контингентом студентов, их успеваемостью, внеучебной активностью. Материал для самообследования института накапливается и систематизируется в подразделениях («Учебный

отдел», «Спрут», базы данных по практикам студентов, по результатам анкетирования студентов и т.д.).

3.3.2 Использование инновационных методов в образовательном процессе

С целью повышения качества подготовки, путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в институте применяются современные инновационные методы.

Учебный процесс в институте сочетает традиционные формы академической учебной работы (лекции, семинарские и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, курсовые работы, самостоятельная работа студентов, рубежный контроль, учебные и производственные практики, подготовка выпускных квалификационных работ, текущие, промежуточные и итоговые государственные аттестаций) с инновационными.

В своей работе кафедры интегрируют различные подходы к разработке технологий обучения студентов: деятельностный, межпредметный, личностно-ориентированный, компетентностный.

В целом инновационные методы в учебном процессе применяются преподавателями всех кафедр.

Обучение в компетентностно-ориентированном образовании приобретает деятельностный характер, т.е. формирование знаний и умений осуществляется в практической деятельности студентов; организуется их совместная деятельность в группах; используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера; выстраивается индивидуальная образовательная траектория; в процессе обучения активно реализуются межпредметные связи; развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность. Широко используются написание и защита рефератов, деловые игры, интерактивные лекции-диалоги, мини-конференции, подготовка научных докладов студентов, оппонирование и рецензирование докладов, рефератов, составление глоссария по отдельным темам учебных курсов, проведение круглых столов, вебинаров с вузами-партнерами, проведение учебно-практических конференций по материалам раздела, проблемные лекции, диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Широкое использование неимитационных (проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа студентов и др.) и имитационных (деловая игра, разбор ситуаций, решение задач, коллективная деятельность и др.) методов обучения позволяет вовлечь студентов в активную познавательную деятельность, развить интерес к будущей профессии, сформировать самостоятельность и ответственность в принятии решений. Методы активного обучения следует использовать на различных этапах организации

познавательной деятельности студентов: первичного освоения знаний (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция - ответы на вопросы, эвристическая беседа и др.); на этапе закрепления и контроля; на этапе формирования профессиональных умений и навыков, развития творческих способностей (моделирование и анализ конкретных ситуаций, решение задач, деловые и имитационные игры и др.). Следует отметить, что использование активных методов обучения студентов способствует не только осознанному усвоению профессиональных знаний и умений, развитию профессионального мышления и интереса, но и развитию коммуникативных умений, необходимых будущему специалисту в практической деятельности.

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов, которая является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Работая самостоятельно, студенты не только прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работать с учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных кризисных ситуациях.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется с учетом дидактических принципов: единства учебной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов; индивидуализации и дифференциации; профессиональной направленности, способствующей переводу учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональную; сознательности и творческой активности студентов; повышенной трудности заданий для самостоятельной работы, учета времени на их выполнение; систематичности, последовательности и преемственности организации самостоятельной работы.

Для эффективности самостоятельной работы студентов выполняются следующие дидактические условия:

- оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, определенная методика её организации;
- создание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, включающего разработку учебно-методических материалов, ориентирующих студентов в требованиях, объеме, времени выполнения заданий; учебных пособий; конспектов лекций, дидактического раздаточного материала к практическим и лабораторным занятиям; диагностических, тренировочных и контрольных заданий, а также использование Internet-ресурсов, внедрение системы дистанционного обучения;
- осуществление систематического контроля результатов самостоятельной работы студентов.

Используется бально-рейтинговый метод контроля как способ оценки знаний и умений студентов. Рейтинговая система контроля и оценки результатов подготовки студентов оказывает влияние на организацию и эффективность учебного процесса, учитывает активность студента, связанную с приобретением профессиональных знаний и умений, их участие в научной работе, в конкурсах, студенческих научных конференциях.

На каждой кафедре проходят студенческие мероприятия в нетрадиционных формах. Результаты обмена опытом и апробации новых методических разработок и подходов применяются при совершенствовании методов и форм организации учебного процесса. Деятельность кафедр по организации самостоятельной и индивидуальной работы под руководством преподавателей способствует совершенствованию профессиональной подготовки студентов. В рамках организации самостоятельной работы студентов на кафедрах разработаны темы и задания для самостоятельного изучения разделов учебных дисциплин, имеются методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по организации самостоятельной работы. Объем времени самостоятельной работы студентов указан в соответствующих учебных планах и программах. Система контроля выполнения заданий по самостоятельной работе имеет разные формы. По дисциплинам осуществляется текущий контроль знаний, проводятся рубежные контроли. Контрольные мероприятия в форме коллоквиумов, собеседований, выполнения индивидуальных заданий, круглых столов, олимпиад также способствуют повышению качества подготовки будущего специалиста.

Институт располагает необходимой лабораторной базой, оборудованием и аппаратурой для организации учебного процесса на современном уровне.

В институте развиваются образовательные технологии с использованием инструментов электронного обучения. Формируется информационно-образовательная среда, включающая электронные учебно-методические комплексы, доступ и возможность взаимодействия участников учебного процесса в режиме on-line (видеоконференции, вебинары). На сайте по адресу <http://moodle.mfmngutu.ru/> развернута система Moodle. Платформа Moodle позволяет внедрять элементы дистанционного образования в образовательный процесс. Система Moodle обеспечивает интерактивность в работе студентов, делая акцент на самостоятельную работу обучающихся. В системе зарегистрированы преподаватели и студенты, им присвоен логин и пароль. Контент элементов курса включает:

- интерактивные лекции с возможностью ответа на самостоятельный вопрос в конце каждой страницы лекции. В результате правильного ответа система позволяет переходить к новым страницам лекции и возвращает обратно в случае неправильного ответа;
- тесты, вопросы которых создаются в банке вопросов курса и добавляются в сам тест.

В целях реализации инновационных образовательных технологий в институте ведется оснащение аудиторного фонда мультимедийными комплексами, современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, проекторы, система web-видеоконференций), что дает возможность проводить занятия с использованием Power Point презентаций. Таким образом, совершенствуются формы подачи учебного материала в ходе лекционных и практических занятий, а также представления результатов

выполнения заданий студентами (защита курсовых проектов, представление результатов выполнения творческих заданий и т.д.).

Приобретение интерактивных досок позволило разнообразить учебный процесс с использованием информационных технологий.

Компьютерные аудитории позволяют использовать прикладные программы, сетевые образовательные ресурсы, справочно-правовые системы, электронные учебники и т.д.

Следует отметить мероприятия, направленные на повышение творческой активности студентов в учебной деятельности. За рамками основного учебного процесса проводятся предметные олимпиады, деловые игры, круглые столы и дебаты по интересующей и актуальной тематике.

С целью организации условий для наращивания педагогического потенциала, совершенствования методической работы института, рационального использования возможностей для повышения квалификации педагогических кадров созданы научно-методические группы по всем направлениям подготовки.

Основными направлениями научно-методической работы являются:

- организация научных исследований по вопросам совершенствования образовательного процесса и практическое использование их результатов;
- разработка мероприятий по повышению эффективности учебно- и научно-методической работы профессорско-преподавательского состава;
- совершенствование методического, информационного и организационного обеспечения учебного процесса;
- внедрение результатов НИР в учебный процесс;
- совершенствование планирования и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами и социальным заказом;
- повышение качества образовательного процесса за счет разработки и внедрения новых форм и методов обучения и аттестации;
- совершенствование систем непрерывного и дополнительного образования;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- обобщение и распространение передового опыта кафедр и преподавателей института и других вузов;
- совершенствование системы управления учебным процессом;
- организация и участие в научно-методических семинарах и конференциях различного уровня.

Для мотивации инновационной направленности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и совершенствования учебного процесса проводятся учебно-методические семинары, направленные на повышение квалификации преподавателей, в том числе и в области разработки и применения инновационных образовательных технологий. Преподаватели имеют возможность поделиться накопленным опытом и знаниями. При разработке и внедрении новых форм организации

учебного процесса институт ориентируется на лучшие отечественные и зарубежные практики.

3.3.3 Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Особое внимание в институте уделяется организации практики студентов. Учебным планом определены все виды практик по направлениям подготовки ВО и программам СПО. Организация практик направлена на обеспечение качества, непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности. Все виды практик студентов соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. С целью методического обеспечения практик разработаны и утверждены рабочие программы, в которых излагаются цели и задачи практики, организационные вопросы, содержание, представлена примерная тематика индивидуальных заданий, форма и методы контроля прохождения практики, содержание и защита отчетов.

В целях приближения содержания и реализации образовательных программ к современным требованиям рынка труда в институте создана базовая кафедра «Технологии производства и экспертиза функциональных продуктов питания» на ЗАО «Мелеузовский молочноконсервный комбинат». Целью функционирования этой кафедры является совершенствование образовательного процесса, усиление его практической направленности на основе привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков.

Важную роль в установлении связей с рынком труда и формировании профессиональных компетенций имеет прохождение студентами практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В результате многолетнего опыта сложилась отлаженная и эффективная система организации и проведения всех видов практики по направлениям подготовки. Это определяется Положением о производственной практике студентов. По каждой практике имеются программа и методические указания по ее прохождению, содержанию отчета и его защите. Практика организуется на основе договоров между институтом и предприятием. На практике студенты часто привлекаются к рабочему процессу производства на штатных должностях соответствующих специалистов, что ускоряет их адаптацию на производстве.

Для осуществления контроля хода и качеством прохождения студентами практики приказом по институту назначаются руководители практики от кафедр, а в хозяйствах, как правило, главные специалисты предприятий назначаются руководителями практики студентов.

Материалы, собранные студентами во время прохождения практики, используются при выполнении выпускных квалификационных

работ. На основе программы практики делаются записи в дневниках и составляются отчеты о прохождении практики.

В целом практика в институте является логическим продолжением теоретических курсов, способствует активному включению студентов в профессию по окончании вуза, знакомству с рынком труда Республики Башкортостан и близлежащих регионов, самоопределению молодых людей в будущей профессии.

Социальное партнерство института с организациями-работодателями осуществляется по следующим направлениям: оперативное реагирование на потребности рынка труда; реализация договоров о сотрудничестве; создание базовых кафедр; организация практик студентов с использованием технологических баз организаций; привлечение опытных специалистов к контролю уровня подготовки студентов и участию в итоговой аттестации выпускников; выполнение студентами квалификационных работ для организаций и предприятий региона. Институт имеет 46 договоров с ведущими предприятиями республики, являющимися базами практики и обеспечивающими возможность прохождения практики студентов в соответствии с учебным планом.

Предприятия-партнеры:

- ОАО «Стерлитамакский хлебокомбинат»
- ЗАО «Мелеузовский молочно-консервный комбинат»
- ЗАО «Аллат» Молочный холдинг г. Уфа
- ООО «Пивзавод» г. Мелеуз
- ООО «Крупяная компания «Клен» г. Мелеуз
- Филиал «Шихан» ООО «Объединенные пивоварни Хейнекен» г. Стерлитамак
- ОАО «Башспирт» г. Уфа
- ООО «Раевсахар» п. Раевский
- ООО «ГрандПремиум», ресторан «Ориент» г. Уфа
- ООО «Башкирский птицеводческий комплекс имени М. Гафури»
- ОАО «Мелеузовский завод железобетонных конструкций»
- ГУСП «Рощинский» Стерлитамакский район
- ООО «Сервер» г. Мелеуз
- ОАО «Мелеузовские минеральные удобрения»
- Мелеузовское отделение ОАО «Сбербанк России»
- ОАО «Российский сельскохозяйственный банк» филиал в г. Мелеузе

В институте проводится активная работа по трудоустройству выпускников.

Основными направлениями деятельности являются следующие:

- сотрудничество с предприятиями и организациями;
- взаимодействие с органами государственной службы занятости населения, с центрами содействия занятости обучающихся и

трудоустройству выпускников, с общественными организациями и объединениями;

- создание банка данных выпускников института (резюме), с целью последующего трудоустройства; предприятий-работодателей; вакансий на постоянную и временную занятость;
- проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.), способствующих успешному трудоустройству студентов и выпускников института;
- мониторинг рынка труда и анализ трудоустройства выпускников.

Выпускники востребованы для работы и трудоустроены на предприятиях малого и среднего бизнеса различных форм собственности.

По отзывам работодателей, качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

3.3.4 Научно-методическая работа

С целью организации условий для наращивания педагогического потенциала, совершенствования методической работы института, рационального использования возможностей для повышения квалификации педагогических кадров на кафедрах организована научно-методическая работа по всем направлениям подготовки.

Основными направлениями научно-методической работы являются:

- организация научных исследований по вопросам совершенствования образовательного процесса и практическое использование их результатов;
- разработка мероприятий по повышению эффективности учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава;
- совершенствование методического, информационного и организационного обеспечения учебного процесса;
- внедрение результатов НИР в учебный процесс;
- повышение качества образовательного процесса за счет разработок и внедрения новых форм, средств, методов обучения и аттестации;
- совершенствование систем непрерывного и дополнительного образования;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- обобщение и распространение передового опыта кафедр и преподавателей института и других вузов;
- организация и участие в научно-методических семинарах и конференциях различного уровня.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль качества подготовки обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в институте. Контроль качества

подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения студентов. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности студентов. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников, контроля знаний студентов по дисциплинам всех блоков учебного плана, а также потенциала института по отдельным направлениям подготовки специалистов. В институте применяются следующие виды контроля:

- текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний студентов по всем дисциплинам;
- контроль посещаемости студентами лекций, практических и лабораторных занятий;
- соблюдение сроков выполнения студентами проектов, рефератов, индивидуальных практических заданий и самостоятельных работ.

4.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

В институте ведется постоянная работа по повышению качества подготовки специалистов на всех этапах обучения студентов, начиная с приема на первый курс. Работу по обеспечению качественного набора на первый курс ведет отдел по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников. Организация приемной кампании в институте осуществляется на основании нормативных документов, которые разрабатываются и утверждаются в установленном порядке Ученым советом университета: правилами приема, положением о приемной комиссии университета и института и др. нормативными документами. Процесс приемной кампании в институте обеспечивается деятельностью отборочной, аттестационной и апелляционной комиссий. Требования при приеме абитуриентов определены Правилами приема, которые ежегодно утверждаются Ректором Университета на очередной год. Приемная комиссия при сотрудничестве с кафедрами организовывала совместные рекламные мероприятия (в сентябре-мае) в формате выставки образовательных возможностей института, мастер-классов, институтских суббот и Дней открытых дверей. Преподавателями института подготовлены программы профориентации для школьников, мастер-классов, презентаций. Институт участвует в организации и проведении научно-технических конференций в школах города и республики, например, ежегодная научно-практическая конференция школьников города и района.

Целью этих мероприятий является помощь абитуриентам в ориентации на рынке образовательных услуг города и республики, проведение эффективной информационной поддержки приемной кампании, ознакомление абитуриентов и их родителей с образовательными программами, реализуемыми в институте, разъяснение правил приема в Университет, порядка приема документов, условий проведения вступительных испытаний и порядка зачисления. Для широкого информирования абитуриентов о приемной кампании, проводимой в

институте, используется официальный сайт института. На сайте представлена конкретная информация для абитуриентов. Для оперативной связи с отборочной комиссией на сайте указаны необходимые контактные данные: телефон, адрес электронной почты.

Институтом разработаны требования к уровню подготовки абитуриентов, которые поддерживаются в институте в рамках организации и проведения дней открытых дверей (проведено 12), дней карьеры (проведено 5).

В рамках профориентационного направления своей деятельности институт традиционно решал следующие задачи:

- информирование целевой аудитории (выпускники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, рабочая молодежь, родители, педагоги) о спектре предоставляемых институтом образовательных услуг;

- формирование устойчивого положительного имиджа института в условиях снижения количества выпускников общеобразовательных организаций и конкуренции в региональной образовательной среде;

- создание условий для формирования осознанного профессионального самоопределения будущих абитуриентов на образовательные программы института;

- повышение мотивации для получения инженерно-технического и технологического образования.

Все виды рекламных объявлений, которые даются институтом в различных информационно – коммуникационных источниках, соответствуют действующей лицензии. Формированию позитивного имиджа института и в целом университета способствуют регулярные новости о студенческой жизни в СМИ города и близлежащих городов и муниципальных образований.

Вопросы подготовки и проведения приема, профориентации молодежи систематически обсуждались на заседаниях Ученого совета института. Проблеме формирования контингента института уделяется особое внимание, поскольку именно от этого этапа зависит успешность остальных этапов подготовки квалифицированных специалистов.

4.2 Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

В соответствии с действующими требованиями, в институте на основе соответствующей нормативной и методической базы проводятся такие основные процедуры определения уровня успешности освоения обучающимися его образовательных программ, как текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация обучающихся и итоговая государственная аттестация обучающихся, завершивших освоение ОПОП ВО.

В институте используется традиционная система оценки знаний студентов, принятая в государственных вузах страны. Использование

рейтинговой системы оценивания знаний студентов применяется для всех видов текущей и промежуточной аттестации.

Комиссией по самообследованию было установлено, что уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля, который оценивался путем анализа фондов контрольных знаний, экзаменационных билетов по учебным дисциплинам, а также качества выполнения проектов, достаточно высок. Экзаменационные билеты полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание вопросов при промежуточных аттестациях студентов по учебным дисциплинам направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий (средний и выше среднего) уровень испытательных материалов, отраженных в билете. Итоги промежуточной и итоговой аттестаций и предложения по улучшению качества учебного процесса подлежат обязательному обсуждению на заседаниях кафедр, Ученого совета института, ректората и Ученого совета университета. Ректорат университета, директор института анализируют результаты промежуточной и итоговой аттестаций и принимают меры, направленные на улучшение организации и повышение качества учебного процесса.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми выпускающими кафедрами.

4.2.1 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является неотъемлемой частью образовательного процесса, организованного в соответствии с содержанием ОПОП ВО, реализуемых в институте. Организация промежуточной аттестации студентов по направлениям подготовки регламентируется Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить:

- уровень усвоения дисциплин (разделов, модулей);
 - степень развития творческого, самостоятельного мышления, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.
- Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает в каждом семестре или календарном модуле итоговую проверку:
- знаний учебного материала по дисциплинам (разделам, модулям) после завершения их изучения;
 - знаний конкретных проблем в процессе защиты проектов, отчетов о научно-исследовательской работе (далее НИР) обучающихся;

– умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности, в процессе защиты обучающимися отчетов о практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи экзамена, зачета, защиты отчетов по практике.

Формы промежуточной аттестации отражены в:

– учебных планах подготовки бакалавров по ОПОП ВО, реализуемым в институте;

– рабочих программах дисциплин (модулей), разработанных с учетом требований стандартов по направлениям подготовки, по которым реализуются ОПОП ВО;

– программах учебной и производственной практик;

Для проведения промежуточной аттестации кафедрами разрабатываются оценочные средства, постоянно совершенствуются способы и подходы к организации промежуточной аттестации с целью повышения качества проверки уровня знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающимися.

Фонды оценочных средств пересматриваются и актуализируются. Выборочный анализ экзаменационных билетов, контрольных заданий, тематики и содержания проектных работ позволяет сделать вывод о том, что уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля можно признать как «достаточный». Результаты промежуточной аттестации выражаются в виде экзаменационных оценок или отметок о зачетах. Для осуществления промежуточной аттестации в учебных планах предусмотрено в каждом семестре определенное количество курсовых экзаменов и зачетов (теоретических зачетов) по дисциплинам (разделам, модулям), а также выполнение проектов и прохождение практик с указанием семестра. Обучающиеся за каждый учебный курс сдают не более 12 зачетов и не более 10 экзаменов. Обучающиеся допускаются к экзаменационной сессии только при наличии зачетов (дифференцированных зачетов) по всем дисциплинам (разделам, модулям), положительных оценок по результатам аттестации по итогам выполненных практик, предусмотренных соответствующим учебным планом в данном семестре. Сроки проведения экзаменационной сессии по дисциплинам (разделам, модулям), предусмотренным учебными планами, устанавливаются в соответствии с календарными учебными графиками и утверждаются приказом директора института. Экзамены (теоретические зачеты) по дисциплинам (разделам, модулям) обучающиеся сдают только в период экзаменационной сессии и в установленное расписанием время. Экзаменатор при приеме экзамена в обязательном порядке использует утвержденные оценочные средства, позволяющие оценить приобретенные обучающимися знания, умения, навыки и компетенции. Экзаменационные билеты (их количество, содержание, число вопросов – 2-3), вопросы для сдачи теоретических зачетов, тестовые задания для итоговой проверки знаний обучающихся по дисциплинам (разделам, модулям) утверждаются ежегодно на заседании кафедры. Итоги промежуточной аттестации

обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученом совете института. По результатам обсуждений разрабатываются и принимаются меры по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся, организации промежуточного контроля их знаний, умений, навыков и компетенций. В целом результаты текущей и промежуточной аттестации констатируют достаточный уровень работы студентов института в процессе обучения по программам высшего образования.

Таблица 1

Показатели промежуточной аттестации студентов

ООП	Учебный год							
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	усп %	кач %						
Технологические машины и оборудование	77,0	64,4	71,0	60,1	67,0	65,1	71,2	64,2
Продукты питания из растительного сырья	82,0	60,0	79,0	61,0	74,8	66,0	75,9	65,7
Технология продукции и организация общественного питания	91,1	67,0	85,4	66,0	79,1	67,9	80,9	68,4
Автоматизация технологических процессов и производств	81,0	68,0	82,0	66,1	84,0	66,6	82,7	65,3
Информатика и вычислительная техника	75,0	63,5	78,0	65,0	77,0	64,0	77,2	65,2
Техника и физика низких температур	85,1	64,0	79,0	65,0	75,1	65,8	74,2	65,3
Управление в технических системах	78,9	61,1	76,3	60,9	82,1	62,4	81,9	63,3
Товароведение	82,0	65,0	86,0	69,0	72,3	62,0	73,6	64,2
Экономика	89,5	67,3	80,8	62,9	79,8	60,0	80,1	62,3
Менеджмент	82,6	64,0	73,8	68,1	77,8	67,4	78,1	67,8
Инноватика	92,3	72,2	74,5	63,9	67,1	69,8	75,6	66,3
В среднем по институту	84,2	66,9	79,1	64,9	75,5	65,3	77,4	65,2

4.2.2 Проверка остаточных знаний

Проверка остаточных знаний выполняется в рамках освоения отдельных учебных дисциплин в виде тестов института, а также проведения тестирования студентов посредством интернет-тренажеров.

4.2.3 Итоговая аттестация выпускников

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника института к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в институте по аккредитованным образовательным программам высшего образования.

Ежегодно Ректором университета издается приказ о создании и составе государственной экзаменационной комиссии. Состав комиссии формируется

из лиц профессорско-преподавательского состава, научных работников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля. В состав ГЭК по программам высшего образования были включены представители работодателей.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Государственная итоговая аттестация проводится в полном соответствии с действующим Положением о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускных квалификационных работ.

В 2017 г. в институте продолжилась практика выполнения комплексных ВКР. Основная цель комплексных ВКР – овладение студентами навыками глубокой проработки различных аспектов профессиональной деятельности, а также принятия самостоятельных решений. Комплексное проектирование призвано интенсифицировать процесс обучения и выработать такие методы студенческого творчества, которые позволили бы приблизить выпускников к решению реальных инженерных задач и одновременно расширить их знания по вопросам организации, управления и экономики производства, привить навыки работы в коллективе.

В качестве дополнительной меры, направленной на повышение качества проведения итоговых испытаний, стала обязательной проверка выполненных работ в системе «Антиплагиат». Справки о результатах прохождения проверок предоставлялись в ГЭК вместе с ВКР.

Результаты защит выпускных квалификационных работ в 2017 году

Направление подготовки	Кол-во студентов допущенных к защите ВКР	Количество студентов защитивших ВКР		Количество студентов защитившихся на «отлично»		Количество студентов защитившихся на «хорошо»		Количество студентов защитившихся на «удовлетворительно»		Количество студентов защитившихся на «неудовлетворительно»		неявки/недопуски	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15.03.02 Технологические машины и оборудование	8	8	100,0	2	25,0	6	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	31	31	100,0	10	32,3	20	64,5	1	3,2	0	0,0	0	0,0
19.03.04 "Технология продукции и организация общественного питания"	13	13	100,0	3	23,1	10	76,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
27.03.04 "Управление в технических системах"	9	9	100,0	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0	0	0,0
38.03.01 "Экономика", в том числе:	28	28	100,0	4	14,3	19	67,9	5	17,9	0	0,0	0	0,0
38.03.02 "Менеджмент"	10	10	100,0	2	20,0	8	80,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Итого	99	99	100,0	23	23,2	69	69,7	7	7,1	0	0,0	0	0,0

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ позволяет сделать вывод о том, что выпускники достаточно подготовлены и способны применять свои знания в практической сфере, а именно научно-исследовательской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности. Приобретаемые выпускниками компетенции соответствуют требованиям образовательных стандартов. В 2017 году выпускные квалификационные работы бакалавров согласно федеральным требованиям были размещены в электронной библиотечной системе университета.

Комиссия сделала вывод: уровень теоретической и практической подготовки выпускников можно оценить как достаточный. Большинство выпускников имеют системное представление о будущей профессиональной деятельности и конкретные знания по соответствующей специализации или профилю подготовки. Ответы многих студентов были достаточно содержательными и убедительными, в них раскрывались не только теоретические положения, но и прослеживалась органическая связь их с практикой и с конкретными экономическими условиями. Студенты показали хорошую фундаментальную и специальную подготовку, в том числе по основным проблемам, определяющих конкретную область их деятельности.

4.3 Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Обеспечение высокого качества образования – одна из стратегических задач института. Решение данной задачи носит системный характер и включает формирование системы менеджмента качества, оценку качества.

Сложившаяся в институте система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков студентов соответствует перечню и содержанию требований ФГОС ВО. Она позволяет обеспечить эффективный контроль усвоения студентами программного материала на всех этапах обучения. По итогам текущего и сессионного контроля принимаются оперативные меры по упорядочению, методическому обеспечению и управлению учебным процессом.

Анализ содержания рабочих программ дисциплин показывает, что требования к подготовке бакалавра, специалиста, предусмотренные ФГОС ВО, реализованы в программах обучения.

Контроль качества подготовки обучающихся является одним из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом, который направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС ВО, учебных планах и программах дисциплин.

Регулярная оценка качества образования посредством контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом

на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям.

Результаты контроля учебной работы студентов используются для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексное применения различных видов контроля в процессе обучения.

Преподаватели института принимают активное участие в работе учебно- и научно-методических конференций по вопросам качества образования.

Гарантии качества образовательных программ обеспечиваются постоянным вниманием к стандартам и учебным планам, доработкой ОПОП ВО в соответствии с современными требованиями. Точность процедур оценки студентов повышается с разработкой и внедрением внутренних стандартов, определяющих оценочные критерии для работы студентов. Широко внедряются тестовые программы для рубежного контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

В институте ведется планомерная работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

4.4 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Одним из ключевых направлений взаимодействия института со сферой производства является работа, связанная с трудоустройством его выпускников.

Руководство и выпускающие кафедры института на своём уровне ведут работу по данному направлению в тесном контакте с главами муниципальных районов региона и другими заинтересованными структурами.

Работа института по содействию трудоустройству выпускников в 2017 г. проводилась по сложившимся ранее направлениям:

- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг потребности в выпускниках института;
- оказание информационных и консультативных услуг студентам, выпускникам, потенциальным работодателям, выпускающим кафедрам по вопросам трудоустройства;
- организация встреч работодателей со студентами института;
- взаимодействие с предприятиями республики, министерствами, ведомствами и региональным центром по трудоустройству студентов и выпускников.

По сложившейся традиции были проведены ежегодные «Дни карьеры» со студентами, посвященные вопросам трудоустройства. На них присутствовали представители Администрации МР Мелеузовский район, предприятий АПК и перерабатывающих отраслей промышленности, банковской сферы, представители малого и среднего бизнеса. В процессе проведения

осуществлялось собеседование студентов и представителей районов по конкретным вакансиям, условиям трудоустройства.

Отдел по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников института поддерживает постоянную связь с учреждениями и организациями, административными органами юга Республики Башкортостан. Институт ежегодно участвует в Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест, организуемой городским и республиканским центром занятости населения. Проводятся круглые столы, встречи, мастер-классы в целях содействия трудоустройству выпускников, установления взаимодействия с предприятиями и организациями, обсуждения требований работодателей к профессиональной подготовке с учетом потребностей современного рынка труда.

Востребованность выпускников подтверждается справкой из ГКУ Центр занятости населения Мелеузовского района (19.03.2018 г. № 01-21/88), где отмечено отсутствие регистрации выпускников 2017г. очной формы обучения.

По сравнению с данными прошлых лет процент трудоустроенных выпускников существенно не меняется.

Выпускники института востребованы предприятиями, организациями, учреждениями республики и других регионов и реализуют себя в профессиональной деятельности по избранной специальности.

Таким образом, институт способствует решению проблемы кадрового обеспечения пищевой и перерабатывающей отрасли промышленности и АПК региона квалифицированными специалистами с высшим образованием. По отзывам работодателей, качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

**Распределение выпускников очной формы обучения по каналам
занятости**

Направление подготовки	Предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжили обучение на следующем уровне	Не трудоустроены	Из нетрудоустроенных находятся на учете в службе занятости в качестве безработных	Всего
15.03.02 Технологические машины и оборудование	6	2	0	0	0	8
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	25	6	0	0	0	31
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	13	0	0	0	0	13
27.03.04 Управление в технических системах	7	2	0	0	0	9
38.03.01 Экономика	28	0	0	0	0	28
08.05.07 Менеджмент	9	1	0	0	0	10
ВСЕГО:	88	11	0	0	0	99

**5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Организацию системы управления качеством подготовки специалистов определяют локальные акты и документы, регламентирующие работу по

организации управления, контролирующие качество образовательного процесса в институте.

Соответствие системы качества института основано на нормативных аккредитационных показателях, применяемых к системе высшего профессионального образования.

В системе управления качеством подготовки выпускников важным элементом является оценивание содержания, уровня и качества образования на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов (ФГОС). Одним из инструментов решения данной задачи является использование результатов Интернет- экзамена в сфере профессионального образования, в котором институт принимает участие.

Совершенствование качества подготовки выпускников в филиале идет на базе внедрения направлено на решение следующих задач:

- обеспечение возможности интеграции образования, науки и производства, включая интеграцию процессов менеджмента качества научных исследований и образовательных процессов;

- обеспечение вовлечения сотрудников всех уровней в реализацию стратегических целей института, определяемых политикой высшего руководства;

- обеспечение внутренних и внешних гарантий качества образовательных услуг и подготовки обучающихся.

Преподаватели принимали активное участие в работе учебно- и научно-методических конференций по вопросам качества образования.

Ресурсная база обучения расширяется за счет пополнения библиотечных фондов, обеспечения доступа студентов к локальным и глобальным информационным системам. Система кураторства, работающая в институте, позволяет повысить эффективность использования ресурсов.

Информационные системы, используемые в институте, охватывают весь спектр вопросов, связанных с контингентом студентов, их успеваемостью, внеучебной активностью. Материал для самообследования института накапливается и систематизируется в структурных подразделениях.

Особое внимание уделяется системе внутреннего аудита качества учебно-образовательного процесса, которая направлена на оценку качества реализации требования стандартов и уровня знаний студентов. Контроль качества включает оценку работы преподавателей и студентов. Он базируется на нормативных документах высшей школы и представляет собой систему, охватывающую все структуры института.

На уровне директора и заместителей директора – это контроль выполнения требований образовательных стандартов, приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ, решений Ученого совета университета, приказов ректора, оценка учебно-методической работы кафедр.

На уровне отдела по учебной работе – осуществляется анализ текущей аттестации и результатов сессий, состояния учебной дисциплины, координация работы кураторов, студенческого актива.

На кафедральном уровне проводится текущий контроль знаний студентов и посещаемости занятий, анализируется методика преподавания и качество проводимых занятий, совершенствуются формы контроля самостоятельной работы студентов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс, научно-исследовательская, научно-методическая, воспитательная деятельность в институте по всем направлениям подготовки обучающихся по программам ВО и СПО обеспечивается коллективом квалифицированных преподавателей.

В 2017 учебном году к ведению образовательного процесса привлечено 25 штатных преподавателей. Из них- 2 доктора наук, 1 профессор, 21 кандидат наук, доцентов - 13 человек. Доля лиц с учеными степенями, осуществляющих образовательный процесс, в целом по институту составляет 92 %. Кадровая политика института в целом направлена на создание условий и развитие кадрового потенциала из числа сотрудников института.

Средний возраст преподавателей института – 43 года.

На всех штатных преподавателей и сотрудников института имеются трудовые книжки, записи в них вносятся в полном соответствии с установленным порядком.

Ежегодно преподаватели института повышают свою педагогическую и научную квалификацию. Основными формами повышения квалификации являются: краткосрочные семинары (курсы), система дополнительных образовательных программ, а также послевузовское профессиональное образование (соискательство).

Комиссия сделала выводы: штат профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии со штатным расписанием и полностью укомплектован. Базовое образование НПР, удельный вес преподавателей с ученой степенью соответствует требованиям ФГОС. ППС регулярно повышают свою квалификацию по различным направлениям. Возрастные характеристики кадрового состава позволяют сделать вывод о том, что имеется оптимальное сочетание возрастной группы, обладающей большим профессиональным опытом работы с группой развивающихся в профессиональном плане преподавателей.

6.2 Научно-исследовательская работа

6.2.1 Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о научно-исследовательской деятельности; Положением о Совете молодых ученых; Положением о планировании и отчетности по научной работе.

Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки РФ и других нормативных актов к современной организации и выполнению НИР в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности Университета является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по разработке и внедрению технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, востребованных в пищевой, перерабатывающей промышленности и АПК, индустрии питания и смежных областях народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;

2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета института;

3. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности;

4. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных научных изданиях);

5. Увеличение патентной активности структурных подразделений;

6. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых и студентов;

7. Увеличение количества молодых НПР, прошедших специализированную бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;

8. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием);

9. Развитие сотрудничества с научными организациями АН Республики Башкортостан научно-исследовательскими университетами, бизнес-сообществом, международными организациями;

10. Участие в работе НТС и научных секций профильных министерствах и ведомствах.

6.2.2 Состояние и динамика развития основных научных направлений

В рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, а также технологий, входящих в перечень критических технологий в Российской Федерации, в институте в соответствии с приказом ректора университета №378-д от 28 сентября 2011 года определен спектр

приоритетных направлений (по 8 отраслям наук: 01 – физико-математические науки, 02 – химические науки, 03 – биологические науки, 05 - технические науки, 08 - экономические науки, 12 - юридические науки, 13 - педагогические науки, 19 - психологические науки), увязанных с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности и другими отраслями народного хозяйства:

1. Биотехнология;
2. Инновационные технологии пищевых продуктов;
3. Рациональное природопользование;
4. Энергоэффективность, энергосбережение;
5. Информационно-телекоммуникационные системы;
6. Создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии;
7. Создание современной инфраструктуры хранения и логистики агропродовольственной продукции.

С целью развития научной деятельности в рамках ООП в институте сформировано научное направление «Инновационные технологии промышленного производства продуктов питания функционального назначения», основная деятельность которого направлена на повышение уровня проведения научных исследований, участие в грантах, подготовку публикаций в рецензируемых научных журналах, поддержку молодых ученых.

Доходы института от НИОКР в 2017г. составили 4800 тыс.руб.

В 2017 году объем НИОКР в расчёте на одного НПП составил 204,26 тыс. рублей (рис).

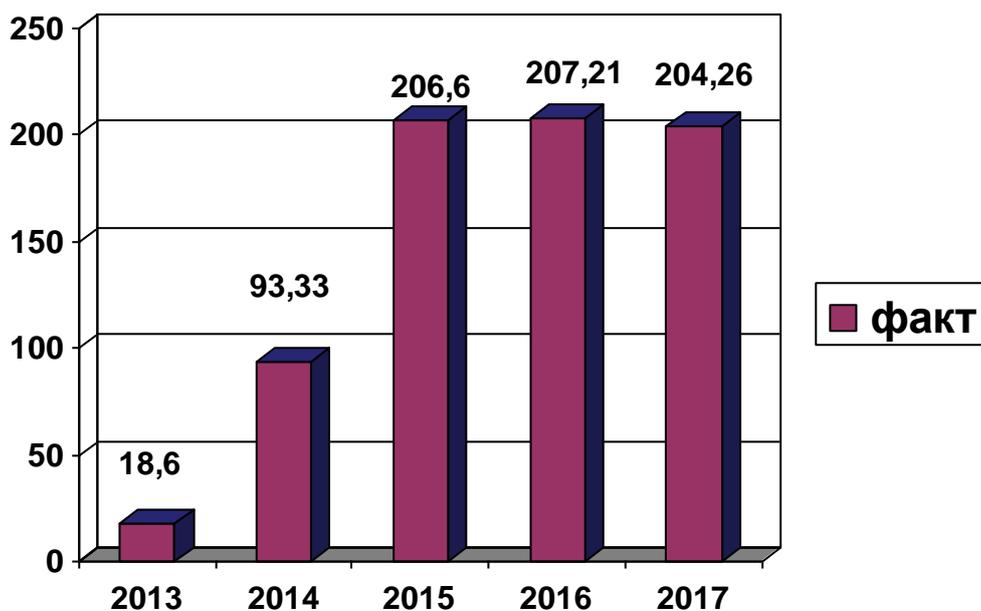


Рис. Объем НИОКР в расчёте на одного НПП

По результатам научных исследований за 2017 г. изданы 2 монографии, опубликовано 51 научных статей.

За 2017 г. было принято участие в 35 конференциях и круглых столах, институтом организовано и проведено 7 конференций, из которых международных - 2.

6.2.3. Структура НИР и исполнители

В институте создана инфраструктура проведения научно-исследовательских работ, которая интегрирована в систему предпринимательских инициатив с внедрением разработок в промышленность. Научно-исследовательская инфраструктура института является основой для реализации научной стратегии Университета, на неё возложены важнейшие управленческие, координирующие, консультационно-правовые функции в организации проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых на кафедрах и в структурных подразделениях института.

В 2017г. инновационная инфраструктура представлена:

- Научно-исследовательский центр, имеющий в своем составе научно-исследовательскую лабораторию «Пищевые технологии» и экоаналитическую лабораторию.
- Лаборатория прикладной биологии ГАНУ "Институт прикладных исследований Республики Башкортостан".
- Совместная лаборатория с Национальным союзом производителей молока (СОЮЗМОЛОКО, г. Москва).
- Совместная лаборатория с филиалом ФГБУ «Российский сельскохозяйственный центр» по РБ (г.Уфа).
- Базовая кафедра «Технологии производства и экспертиза функциональных продуктов питания».
- Центр гражданской обороны и ЧС.
- Инжиниринговый центр подготовки специалистов сфер ЖКХ.

В отчетном году принято участие НТ советах, ученых, координационных советах и пр.:

- ученый совет ГАНУ "Институт прикладных исследований Республики Башкортостан",
- координационный совет научно-образовательного кластера в сфере торговли и общественного питания Республики Башкортостан,
- координационный совет инновационно-территориального кластера (ИТК) «Школьное молоко Башкортостана»,
- координационный совет биосферного резервата «Башкирский Урал»
Общетеоретические семинары ((обучение))

В целях повышения информированности научных коллективов института о достижениях современной фундаментальной и прикладной науки и возможностях коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов, проводятся общетеоретические

семинары для сотрудников и студентов. С публичными лекциями выступают ведущие специалисты Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан, ученые отраслевых НИИ, руководители отраслевых союзов и ассоциаций, представители бизнес-сообществ.

Тематические выставки

Целенаправленное продвижение научно-технологических разработок и их коммерциализации на ведущих международных выставках:

- XXV Международная специализированная выставка "Агрокомплекс - 2017" (14-17 марта 2017 г., г. Уфа)
- XI Межрегиональный форум гостеприимства (15-17 октября 2017г, г.Уфа.)
- Международный энергетический форум "Зеленая энергетика". Специализированная выставка "Энергетика ШОС" (17-20 октября 2017 г, г.Уфа).
- Российский энергетический форум «Энергетика Урала. Энергосбережение» (20 октября 2017 г, г.Уфа)
- Выставка " БашПродЭКСПО.Упаковка" (21 ноября 2017 г, г.Уфа) и др.

Развитие инфраструктуры и материально-технической базы рекламно-выставочной деятельности обеспечивает надежное продвижения наукоемкой продукции и популяризацию научно-технического творчества среди молодых ученых и студентов.

6.2.4 Основные направления НИР в рамках ООП

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в институте, по следующим направлениям:

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, творческих выставках и конкурсах;
- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, и технологий.

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках научного направления «Инновационные технологии промышленного производства продуктов питания функционального назначения».

6.2.5 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Студенты института в 2017г. приняли участие во многих научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах таких как:

- Международная научно-практическая конференции «Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность» г. Самара
- Олимпиада «Компьютерное черчение и моделирование в КОМПАС» среди студентов I-го курса ОФО направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» г. Мелеуз
- олимпиада «Экономика отрасли и предприятия» среди студентов 1 и 2 курсов Башкирского института технологий и управления г. Мелеуз
- VI Кафедральная студенческая конференция «Особенности применения систем автоматического управления в промышленности» г. Мелеуз
- Международная акция «Тест по истории Отечества», в рамках реализации Федерального проекта «Каждый день горжусь Россией» г. Мелеуз
- Всероссийская он-лайн олимпиада по английскому языку для студентов «Funny English».
- Проект «Автобус стартапов»
- XIII специализированная выставка «Форум гостеприимства и туристической индустрии» г. Уфа
- онлайн-конкурс «Контур. Олимпиада» для студентов из высших и средних специальных учебных заведений
- семинар «Актуальные правовые аспекты малого и среднего бизнеса в Республике Башкортостан» Администрацией МР Мелеузовский район РБ
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме». Московская область
- Стажировка в Университете прикладных наук AERES в г. Вагенинген, Нидерланды
- VI Международный конкурс научных работ «Молодежь в науке: новые аргументы» г. Липецк.
- 6-я Всероссийская интернет-игра «Наше достояние», посвященная Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО.
- II Региональный молодежный форум «Смарт-тау 2017» г. Уфа
- VII Республиканская научно-практическая конференция «В контексте мирового диалога: одна планета – одно будущее» г. Мелеуз
- дистанционный конкурс тематических презентаций "Наследие ЮНЕСКО: Путешествуем вместе"
- I слет молодежных казачьих кибердружин «Информационные рубежи России» г. Москва
- XV студенческая конференция «Достижения и перспективы научных исследований молодежи» г. Кумертау

- XVII муниципальная научно-практическая конференция «День знаний, науки и творчества-2017» г. Мелеуз
- республиканский научно-практический форум «Применение современных технологий в кормлении, повышении репродуктивности и ветеринарной защиты в животноводстве». г. Мелеуз
- XXVII Международная специализированная выставка «АгроКомплекс-2017» г. Уфа
- II Молодежный Образовательный Фестиваль и XVII специализированная выставка «Образование. Наука. Карьера. Спорт» г. Уфа
- Молодёжный форум «АГИДЕЛЬ-2017» г. Уфа
- Олимпиада среди студентов 1 – 3 курсов очной формы обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» г. Мелеуз
- Международный интеллектуальный конкурс студентов и аспирантов «University Stars» г. Москва

По результатам участия студентов в выше указанных мероприятиях получено 11 дипломов, 3 грамоты и 10 сертификатов участников.

Основными результатами в 2017г. являются (вне института):

- **Международный уровень:**
 - VI Международный конкурс научных работ «Молодежь в науке: новые аргументы» г.Липецк. Диплом II степени Федорова А., 3 курс 19.03.04
 - Международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность». Сертификат участника Кутлумухаметова М. 1 курс очной формы обучения.
- **Всероссийский уровень:**
 - Свидетельство о регистрации электронного ресурса "Устройство автоматической подачи звонков" Аглиуллин Р., 3 курс, Никифоров М., 3 курс, Салаватов Ф., 3 курс очной формы обучения..
 - Студенческий форум «Школа современного вожатого для казачьего направления» Сороченко А. 2 курс, за проект «Влияние игр на эмоциональное состояние ребенка» диплом I степени вожатского мастерства в номинации «Лучший исследовательский проект».
- **Региональный и республиканский уровень:**
 - Молодёжный форум «АГИДЕЛЬ-2017» г. Уфа. Диплом I степени Проект «Сокровища Башкирии»- студенты очной формы обучения Аглиуллин Р., 3 курс, Никифоров М., 3 курс, Сороченко А. 2 курс, Агапов Н. 2 курс.
 - XV студенческая конференция «Достижения и перспективы научных исследований молодежи» г. Кумертау. Диплом II степени Сороченко А. 2 курс 38.03.01, диплом III степени Ганина Е. 2 курс 38.03.01.
 - VI Кафедральная студенческая конференция «Особенности применения систем автоматического управления в промышленности» г. Мелеуз. Диплом II степени Митюшников Е. 1 курс 15.03.04, диплом III степени Солдатов Д. 1 курс 15.03.04

- Олимпиада «Компьютерное черчение и моделирование в КОМПАС» среди студентов I-го курса ОФО направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» г. Мелеуз. Диплом I степени Митюшников Е. 1 курс 15.03.04, диплом II степени Шелепин А. 1 курс 15.03.04, диплом II степени Искандаров И. 1 курс 19.03.04, диплом III степени Рудакова Э. 1 курс 15.03.04.

6.2.6 Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Основными результатами научных исследований являются фундаментальные, прикладные исследования и разработки, которые находят своё отражение в журналах реферируемых ВАК РФ и включенных в базу Российского индекса научного цитирования, Scopus, сборниках статей и конференций, договорах на выполнение НИР и осуществляемых в рамках научных направлениях Университета, а также научной школы института.

Приоритетность исследований в 2017 году подтверждены патентами РФ:

- Состав для производства йодосодержащих биологических добавок (Патент RU 2 611 839 C1). Задача изобретения - разработка состава БАД для профилактики йододефицита, содержащей более широкий спектр неорганических форм йода с повышенной биологической доступностью. Технический результат при использовании изобретения - повышение содержания йода и его биологической доступности за счет получения комплекса, содержащего устойчивые биологически активные неорганические формы йода.

- Способ получения йодосодержащей биологически активной добавки к пище (Патент RU 2 611 830 C1). Задача изобретения - разработка способа получения БАД с широким спектром биологически активных неорганических форм йода (I⁻, I⁺, I₂, I₃⁻), стабилизированных в биосовместимой органической матрице за счет механизмов физического взаимодействия. Технический результат при использовании изобретения - повышение содержания йода и его биологической доступности за счет получения комплекса, содержащего устойчивые биологически активные неорганические формы йода.

В институте в 2017г. продолжились научные исследования по информационным технологиям. Разработан программный продукт:

- «Устройство автоматической подачи звонков (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 23202 от 24.10.2017г.).

В Башкирском институте технологий и управления практике внедрения и использования в образовательном процессе научных разработок уделяется серьезное и пристальное внимание. Профессорско-преподавательский состав постоянно совершенствует методическое обеспечение образовательного

процесса посредством применения современных образовательных технологий и использования достижений науки с целью подготовки конкурентоспособных выпускников, будущих высококвалифицированных специалистов.

6.3 Международное сотрудничество

Формирование международного научно-образовательного пространства института направлено на повышение конкурентоспособности на международном рынке научно-образовательных услуг и является важным направлением в развитии образовательно-методической, научной и социально-общественной деятельности института.

В данном направлении институт сосредоточил усилия на выполнении следующих основных задач:

- активизация международных университетских обменов профессорско-преподавательским составом, сотрудниками и студентами в рамках международных, межвузовских договоров с целью повышения академической мобильности;
- развитие и укрепление международных контактов в сфере научных исследований и подготовки квалифицированных специалистов;
- адаптация существующей системы образования к европейской системе;
- мониторинг мировых тенденций в образовании и науке, изучение и освоение передового опыта.

Зарубежные партнеры института представлены высшими учебными заведениями, фирмами, обществами и организациями стран ближнего и дальнего зарубежья: Казахстана, Таджикистана, Беларуси, Германии, Болгарии, Нидерландов.

На сегодняшний день зарубежными партнерами института являются:

1. Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда, Казахстан).
2. Алматинский технологический университет (г. Алматы, Казахстан).
3. Институт философии Академии Наук Республики Таджикистан (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
4. Институт Востоковедения Академии Наук Республики Таджикистан (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
5. Технологический университет Таджикистана (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
6. Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемур (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
7. Могилёвский государственный университет продовольствия (г. Могилёв, Беларусь).
8. Белорусский государственный технологический университет (г. Минск, Беларусь).
9. Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского (г. Донецк).
10. Университет Прикладных Наук «Гарц» (г. Вернигероде, Германия).

11. Аграрно-Педагогический Университет AERES (г. Вахенинген, Нидерланды).
12. Университет Пищевых Технологий (г. Пловдив, Болгария).
13. Комитет по делам ЮНЕСКО Республики Башкортостан (г. Уфа).
14. Башкирская региональная общественная организация «Общество Российско-Германской дружбы «Башкортостан-Германия» (г. Уфа).
15. Региональная общественная организация «Дружба народов Башкортостан-Болгария» (г. Уфа).

В международное сотрудничество вовлечены все кафедры и структурные подразделения института. Наиболее активное развитие получили следующие направления: участие студентов и преподавателей в международных проектах и программах; академическая мобильность студентов, совместные образовательные проекты.

Институт активно участвует в международных образовательных программах и проектах по линии ЮНЕСКО. В институте действует Ресурсно-научный Центр Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО в г. Мелеуз.

6.4 Инновационная деятельность

Институт является разработчиком инновационно-территориального кластера (ИТК) «Школьное молоко Башкортостана», деятельность которого направлена на улучшение состояния здоровья детей, содействие в создании устойчивых связей между предприятиями, научно-образовательными учреждениями, органами власти и управления, увеличение социально-экономического потенциала Республики Башкортостан, повышение конкурентоспособности и развитие предприятий малого и среднего бизнеса Башкортостана путем формирования и развития кластерных проектов в сфере школьного питания.

Имеющийся задел:

- Биологически активная добавка «Фитойод» (Свидетельство о государственной регистрации № 77 99 23 3 У 13149 12 06 от 04 12 2006 г),
- Биологически активная добавка «Йодхитозан» (свидетельство о государственной регистрации № RU 77.99.11.003.Е.003091.11.10 от 26.11.10 г.), «Йодинулин» .
- Изделия хлебобулочные в упаковке, обогащенные йодхитозаном ТУ 9110-003-82045908-10
- Изделия хлебобулочные в упаковке, обогащенные йодпектиновым комплексом (БАД Фитойод) ТУ 9110-004-82045908-10
- Продукт молочный ФИТОМОЛ – ТУ 9222-002-48859312-06
- Молоко питьевое пастеризованное, обогащенное йодхитозаном ТУ 9222-002-82045908-10
- Молоко питьевое ультрапастеризованное, обогащенное йодхитозаном

ТУ 9220-005-82045908-11

- Йогурт, обогащенный йодхитозаном ТУ 9222-007-82045908-11
- Кефир, обогащенный йодхитозаном ТУ 9220-006-82045908-11
- Сырки творожные глазированные, обогащенные йодом ТУ 9222-008-82045908-12
- Колбасы полукопченые, обогащенные йодом ТУ 9213-009-82045908-13
- Кумысный напиток, обогащенный нанокomпозитом ТУ 9222-003-48859312-13

Коммерциализация результатов НИОКР – внедрение разработок на следующих предприятиях:

- ЗАО Мелеузовский молочноконсервный комбинат
- ООО Месягутовский молочноконсервный комбинат
- Совхоз Рошинский г. Стерлитамак
- ООО Общепит г. Стерлитамак
- пекарни Республики Башкортостан
- ЗАО «Еманжелинскхлеб» и др.

В настоящее время разработана технология инкапсулирования йодорганических соединений в наноразмерные матрицы.

6.5 Воспитательная деятельность

В качестве приоритетных направлений воспитательной работы на отчетный период были определены:

- развитие системы органов студенческого самоуправления;
- усиление программно-проектной составляющей в организации вне учебной воспитательной деятельности;
- оптимизация социокультурной среды института, обеспечивающей всестороннее развитие личности.

Реализация задач и направлений воспитательной работы осуществляется через механизм внедрения программ, которые разрабатываются в соответствии с Концепцией воспитательной работы института. Данные программы рассчитаны как на студентов, так и на профессорско-преподавательский состав, задействованный во вне учебной деятельности:

- «Адаптация первокурсника»;
- «Развитие студенческого самоуправления»;
- «Гражданско-патриотическое и казачье воспитание»;
- «Профилактика асоциального поведения»;

С целью повышения эффективности воспитательной работы разработан ряд локальных нормативно-правовых актов:

- Положение об организации студенческого самоуправления;
- Положение о кураторе академической группы.

Основными задачами воспитательной работы являются: создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и

самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, формирование и развитие у студентов:

- государственного-патриотического сознания, верности России и конституционному долгу, любви к Отечеству и родному краю, уважения к государственной символике Российской Федерации и Республике Башкортостан;
- любви и уважения к избранной профессии, вузу;
- признания и уважения к корпоративным ценностям: уважения и гордости за принадлежность к коллективу студентов и преподавателей, объединенных идеей пропаганды просветительской, образовательной и научной деятельности;
- высокого правосознания, дисциплинированности, трудолюбия, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной профессией;
- этики делового и межличностного общения;
- уважения и достоинства личности;
- общей культуры, высоких морально-нравственных качеств и стремления к самосовершенствованию, уважения к семье, родителям и старшим, сострадания к старикам и людям с ограниченными физическими возможностями, осознанного понимания социальной значимости и приверженности к благотворительности;
- осознания преимущества здорового образа жизни: значимости физической культуры и спорта, опасности для личности и общества в целом злоупотреблением алкоголя, табакокурения, применения наркотических и токсических препаратов и веществ.

Воспитательный процесс пронизывает все сферы деятельности института. В учебных планах кафедр, планах кураторов групп, планах работы отдела по казачеству, воспитательной работе, планах студенческого совета вопросы воспитания занимают важнейшее место.

В институте функционирует система кураторства, как важного фактора воспитательной работы. К этой деятельности привлекаются, прежде всего, преподаватели, имеющие соответствующий опыт и склонность к воспитательной работе. Основой деятельности кураторов студенческих групп является индивидуальная работа со студентами и, при необходимости, с их родителями. Для решения воспитательных и учебных задач в группе куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение студентов к работе в научных обществах, беседы, диспуты, спортивные мероприятия, организации труда, встречи с деятелями науки и искусства, экскурсии, культпоходы и т.д.

Организация работы куратора осуществляется на основании положения о кураторе, прикрепленного к группе. Заместитель директора по казачеству, воспитательной работе осуществляет непосредственный контроль за деятельностью кураторов. Он использует для этого различные формы:

посещение кураторских часов в группе, обсуждение работы куратора на заседаниях кафедр и др. Кураторы отчитываются по результатам воспитательной работы один раз в семестр на заседании кафедр и на рабочих совещаниях отдела. Заместитель директора по казачеству, воспитательной работе отчитывается на заседании ученого совета института и на административных совещаниях о ходе и результатах воспитательной деятельности. Итоги воспитательной работы за отчетный период подвергаются анализу в конце учебного года.

Помимо административных и управленческих структур, в институте активно работает орган студенческого самоуправления – Студенческий совет, возглавляемый студентом 3 курса Никифоровым Максимом. Студенческий совет функционирует как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов и действует на основании положения о студенческом совете. Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью системы управления воспитательным процессом и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном и культурном отношениях.
- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы в жизни института.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
- Организация эффективного взаимодействия между студентами, преподавательским коллективом и администрацией института.

В течение отчетного периода студенческое самоуправление активно проявляло себя при проведении различных праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, экологических субботников. Каждый студент института имеет право избирать и быть избранным в Студенческий актив в соответствии с положением. В институте действуют следующий орган самоуправления:

- Старостат, который осуществляет официальное руководство всем контингентом студентов в учебной и дисциплинарной работе.

Перечисленные органы студенческого самоуправления позволяют развивать организаторские способности, умения и навыки управления коллективом, лидерские качества и гражданскую ответственность.

В институте организована внеучебная деятельность студентов, художественная самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическая поддержка студентов. Стали традиционным празднование Дня знаний, Посвящение в студенты, творческие конкурсы, новогодние вечера, Татьянин день, последний звонок, вечер встречи выпускников, Мисс Университет, День всех влюблённых, благотворительные акции под лозунгами: «Твори добро!», «Студенты института – детям».

Патриотическое и гражданское воспитание студентов в институте представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студентов патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, способности и готовности выступить в роли гражданина. Ежегодно студенты института участвуют в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы над фашизмом. В связи с введением в университете «казачьего компонента» студентами-казаками проводятся военно-спортивные игры «Казачий сполох», смотры по строевой подготовке, соревнования по пулевой стрельбе на кубок памяти Героя Советского Союза Кочеткова Степана Михайловича – нашего земляка казака. В них принимают участие кадеты школ города и района. Создан Круг из студентов-казаков, задачей которого является развитие присущих казачеству качеств: патриотизм, воинская доблесть, трудолюбие, верность идеалам справедливости, чести, достоинства и подготовка молодых ребят для службы в Вооруженных Силах Российской армии.

Студенты также принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных знаменательным датам, государственным и профессиональным праздникам: День города, День учителя, Всероссийский день согласия и примирения, День конституции, День защитника отечества, День защиты детей, День России и др.

Важной составляющей нравственного воспитания является вовлечение студентов в волонтерскую благотворительную деятельность. Регулярно проводятся мероприятия в социальном приюте для детей и подростков, школе-интернате и доме престарелых Мелеузовского района и г.Мелеуза Республики Башкортостан, коррекционной школе с. Воскресенское (праздники, участие в субботниках, занятия с детьми и пенсионерами), благотворительные акции в канун Дня Победы «Подарок ветерану» и др.

На базе института из числа ППС и студентов создано хуторское казачье общество «Мелеузовское», которое внесено в государственный реестр казачьих обществ. По территориальному принципу ХКО «Мелеузовское» входит в состав Волжского войскового казачьего общества.

Институт и ХКО «Мелеузовское» тесно взаимодействуют с общественными казачьими организациями, ведущими свою деятельность на территории Республики Башкортостан – Уфимско-Табынским землячеством казаков, Бельским казачьим войском, региональной общественной организацией «Союз Казаков» Республики Башкортостан.

Осуществляется взаимодействие института с общественными казачьими организациями в области научной, опытно-внедренческой и консалтинговой деятельности, в рамках которой проводятся консультации казачьих предприятий по бизнес-планированию и отдельным технологиям. Институт ведет обучение казаков и выпускников из числа кадетов по профессиональным программам с казачьим этнокультурным компонентом.

В учебный план введен казачий образовательный компонент. В учебную программу введены курсы «История казачества», «Духовно-нравственные основы и культура Российского казачества», «Основы христианской психологии», направленные на изучение особенностей истории, бытовых и нравственно-этических традиций казачества, культуры, воспитания, семейных и религиозных ценностей.

Идет комплектование библиотеки казачьей литературой, подписными изданиями – газетами, журналами. Формируется казачья библиотека с электронным контентом и набором образовательных программ, включающих казачий компонент.

В институте организована поисковая деятельность для формирования экспозиции казачьего музея, которая осуществляется во взаимодействии с представителями Бельского и Оренбургского казачества, работниками этнографических музеев сел Воскресенское, Антоновка, Дарьино, Ермолаево, Хлебодаровка и др.

Институт участвует в организации и проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады кадетов «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний» для обучающихся кадетских общеобразовательных учреждений, классов по девяти предметам общего среднего образования.

Профессорско-преподавательский состав и студенты активно участвуют в различных социальных проектах и благотворительных акциях. В их числе: «Молодежь – за здоровый образ жизни», «Студенты института – пожилым и детям!», «Возрождая патриотизм, спасаем Россию!».

Таким образом, реализация концепции развития непрерывного казачьего образования в институте позволит комплексно решать задачи привлечения членов казачьих обществ к процессу возрождения традиционной культуры казачества и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Студенты института ежегодно становятся победителями и участниками «Универсиады высших учебных заведений Республики Башкортостан», в которой принимают участие 15 вузов республики. Институт занимает 5-е место. В течение года студенты института получили более 30 грамот, дипломов и кубков за призовые места в командных и индивидуальных соревнованиях по различным видам спорта.

Регулярно проводятся встречи руководства института со студентами, где обсуждаются текущие вопросы учебы, по которым и принимаются конкретные решения.

Профилактика правонарушений проводится посредством постоянного ознакомления студентов с соответствующими нормативными документами, как в личных беседах, так и на собраниях.

6.6 Материально-техническая база

6.6.1 Обеспеченность аудиторным фондом

Институт располагает зданиями учебного назначения общей площадью 5395 кв.м., а также открытый стадион широкого профиля площадью 16 367 кв.м.

Анализ материально-технической базы показывает, что институт полноценно обеспечивает качественное проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренными учебными планами реализуемых образовательных программ, ФГОС и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническое обеспечение подготовки обучающихся включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- специализированные лаборатории для проведения лабораторных работ;
- аудитории семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, плакатами и интерактивными досками);
- библиотеку и читальный зал (100 посадочных мест) для обучающихся и сотрудников института;
- компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к Интернету.

Оборудование учебных лабораторий представлено лабораторными и промышленными стендами, производственным оборудованием для проведения лабораторных работ, специализированным оборудованием, установками промышленного и собственного изготовления, испытательным оборудованием и макетами, которые используются для учебной и научной работы.

Кафедры института обеспечены отдельными помещениями для профессорско-преподавательского состава, что позволяет плодотворно заниматься методической и научно-исследовательской деятельностью.

Материально-техническая база института постоянно совершенствуется, обновляется и пополняется новым оборудованием. В учебном процессе используется современная аудио- и видеотехника. Имеющаяся копировально-множительная техника позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую и другую документацию. Состояние материально-технической базы и оснащенность его учебного фонда позволяют на качественно высоком уровне реализовывать заявленные образовательные программы.

Санитарные и гигиенические нормы институтом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

6.6.2 Спортивная база

Институт обеспечивает студентам возможность занятия физической культурой и спортом. В институте имеются спортивный и тренажерные залы, тир, санитарно-технические нормы которых отвечают предъявляемым требованиям. Спортивный и тренажерные залы оснащены необходимыми снарядами, оборудованием и инвентарем для общей физической подготовки. Для занятий спортом филиал арендует открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (договор аренды № 1011-М/69-ю от 28.09.2017 г. с 01.10.2017г. по 31.05.2018 г.).

6.6.3 Медицинское обслуживание

В институте имеется оснащенный медицинский кабинет с приемным отделением и процедурной комнатой. Медицинские услуги оказываются на основании договора № 392/63-ю от 01.09.2017г. с ГБУЗ РБ «Мелеузовская центральная районная больница».

6.6.4 Питание

Для питания студентов в институте функционируют буфет и столовая, расположенные по адресу: ул. Смоленская, д.34 . Организация питания студентов осуществляется на основании договора на оказание услуг по организации питания № 9-с от 01.09.2017 г. с ИП Исановым Я.Ш.

6.6.5 Социальные вопросы

Нуждающиеся в общежитии студенты по согласованию и договорам с руководством ГБПОУ «Мелеузовский индустриальный колледж» проживают в общежитии указанного колледжа. Численность/ удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, составляет 30 чел./100%.

Студенты очной формы обучения обеспечиваются академической и социальной стипендиями. Вопросы назначения и распределения всех видов стипендий находятся в ведении стипендиальной комиссии филиала. Работа комиссий строится на основе Типового Положения «О стипендиальном обеспечении студентов» и разработанного на его основе «Положения о

стипендиальном обеспечении студентов «МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Созданы условия для обучения лиц с ограниченными физическими возможностями. Корпуса оборудованы пандусами и тревожными кнопками, туалетами.

6.7 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности института осуществляется за счет:

- 1) субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;

- 2) субсидий из федерального бюджета на иные цели, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

- 3) доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;

- 4) средств, полученных от физических и юридических лиц в виде платы за проживание, пользование коммунальными и эксплуатационными услугами в общежитиях гостиничного типа;

- 5) средств, полученных от субарендаторов в виде возмещения расходов за пользование коммунальными и эксплуатационными услугами;

- 6) иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Институт вправе вести приносящую доход деятельность, непосредственно направленную на достижение целей института, в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе договоров и государственных контрактов, заключаемых с юридическими и физическими лицами на возмездной основе, а именно:

- 1) оказание платных образовательных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- 2) выполнение аналитических, фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ, создание результатов интеллектуальной деятельности, а также реализации прав на них;

- 3) организация и (или) проведение ярмарок, выставок, конференций;

- 4) оказание консультативных (консалтинговых), информационных и маркетинговых услуг в установленной сфере деятельности;

- 5) иных информационных услуг.

Стоимость обучения по образовательным программам высшего образования, по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена утверждается ректором на основании решения ученого совета Университета. Стоимость обучения по дополнительным профессиональным программам, а также размер платы за оказание дополнительных образовательных услуг, оказываемых институтом, утверждается Ученым советом института.

Институт ведет бухгалтерский и налоговый учет, предоставляет бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для целей бухгалтерского и

налогового учета институт руководствуется Учетной политикой Университета. Контроль финансово-хозяйственной деятельности института осуществляет Университет.

Институт осуществляет отчисления от доходов, полученных в результате своей деятельности, в размере, утвержденном решением Ученого совета Университета. Средства направляются на обеспечение функционирования Университета и развитие учебно-материальной базы.

Для обеспечения финансовой устойчивости деятельности института составляется План финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет:

- планировать общие объемы поступлений и выплат;
- определять сбалансированность финансовых показателей;
- планировать мероприятия по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение института;
- планировать мероприятия по предотвращению образования просроченной кредиторской задолженности;
- управлять доходами и расходами института.

План финансово-хозяйственной деятельности утверждает ректор Университета.

Доход института по всем видам финансовой деятельности в 2017 году составил 65961 тыс. руб. Доход по всем видам финансовой деятельности в расчете на ставку НПП составил 2806,85 тыс. руб.

Доход института по выполнению НИР в 2017г. составил 4800,0 тыс.руб. Доход от научной деятельности в расчете на ставку НПП составил 204,26 тыс. руб.

В институте отмечается рост уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава. Отношение среднего заработка педагогического работника в институте (по всем видам финансовой деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации составляет 182,4 %.

Институт представляет отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества в Университет, для размещения в составе сводного отчета Университета в определенных Учредителем средствах массовой информации.

6.8 Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям стандартов к содержанию и качеству подготовки выпускников, а также требованиям к показателям оценки статуса института как структурного подразделения университета. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям, а также по отдельным блокам подготовки.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Международное сотрудничество связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки выпускников с развитием образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых специальностей и направлений подготовки. Оснащены новым оборудованием учебные лаборатории. Заключены договоры с предприятиями на использование площадей для проведения основных видов учебной работы: учебной научно-исследовательской работы студентов, производственной практики, проведения циклов лабораторных работ и практических занятий с использованием современного производственного оборудования.

В рамках совершенствования содержания учебного процесса библиотека института осуществляет внедрение новых технологий в процессы обслуживания. Осуществляется развитие электронно – библиотечной системы (ЭБС) как информационного ресурса для образования и науки.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными. Специфика программ финансовой поддержки деятельности института состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности института.

Итоговые оценки деятельности института позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям подготовки по программам ВО и СПО есть лицензия;
- содержание основных образовательных программ ВО и СПО (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов высшего среднего профессионального образования; институт принимает активное участие в формировании нормативной документации по направлениям подготовки.
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, межвузовскими конкурсами и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается «выше среднего» уровня;
- потенциал и материально-техническая база института достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки, постоянно наращивается и обновляется.

7. УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ОТМЕЧЕННЫХ КОМИССИЕЙ РОСОБРНАДЗОРА В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ

На основании указанных в заключении комиссии Рособрнадзора от 2013г. недостатков и рекомендации в институте проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план дальнейшего развития материально-технической базы, библиотечного фонда в соответствии со Стратегией развития института.
2. Увеличен процент ВКР, выполняемых по заявкам предприятий (работодателей).
3. В институте усилена научно-исследовательская работа со студентами в области наукоемких технологий и экономики.
4. В институте активизирована работа по увеличению количества публикаций, входящих в базу данных РИНЦ, Web Science, Scopus.

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 г.

Институт видит свое предназначение в обеспечении комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов для реального сектора Республики Башкортостан. Институт формирует и поддерживает стремление научно-педагогического персонала и обучающихся к непрерывному обновлению знаний, их интеллектуальную и социальную активность, потребность в служении обществу, осознание ответственности за будущее России. Институт обеспечивает всестороннюю подготовку инженерно-технических и технологических работников, способных разрабатывать инновационные продукты на основе современных достижений науки и техники, организовывать их эффективное производство, в том числе путем создания предприятий малого и среднего бизнеса.

Стратегической целью является формирование передовых позиций в многоуровневой подготовке специалистов для предприятий малого, среднего бизнеса и казачьих хозяйств Республики Башкортостан. Она реализуется через совокупность конкретных целей, таких как:

1. Развитие института в качестве регионального центра непрерывного образования по широкому спектру направлений подготовки для АПК и перерабатывающей отрасли промышленности на базе оптимального сочетания университетского образования с подготовкой специалистов различного профиля, востребованных государством, обществом и современным рынком труда.
2. Достижение высокого качества уровня образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ВО и СПО.
3. Обеспечение эффективно действующей интерактивной связи с работодателями- заказчиками на подготовку специалистов, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.

4. Осуществление программ координации деятельности с российскими вузами, учреждениями науки - партнерами по инновационному развитию.

Для достижения стратегической цели планируется реализовать следующие направления деятельности:

- Подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава в свете современных технологий обучения.
- Открытие новых направлений с учетом конъюнктуры рынка и региональных потребностей.
- Внедрение в учебный процесс новых информационных и обучающих технологий.
- Обеспечение эффективной внутривузовской системы качества образования.
- Ориентация научных исследований на решение инновационно-технологических проблем развития перерабатывающей промышленности АПК, пищевой промышленности и индустрии питания, а также инновационного социально-экономического развития региона.
- Дальнейшее развитие научно-исследовательской работы студентов.
- Участие студентов, преподавателей и сотрудников института в республиканских, российских и международных программах.
- Совершенствование дополнительного профессионального образования.
- Техническое совершенство материальной базы института.
- Дальнейшее развитие внеучебной работы со студентами.

Для достижения целей поставлены следующие задачи в области образовательной и научно-инновационной деятельности:

Задача 1. Формирование образовательного пространства на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий в управлении и образовании, способного к устойчивому инновационному развитию на основе современной сетевой парадигмы профессионального образования;

Задача 2. Формирование инновационной среды, направленной на повышение научно-изобретательской и инновационной активности, ориентированной на создание, правовую охрану и коммерциализацию конкурентоспособных технологий.

Задача 3. Расширение взаимодействия института с внешней средой, формирование стратегических партнеров и стратегических альянсов с вузами, академической наукой, промышленностью, бизнесом и властными структурами.

Мероприятия и проекты стратегической программы для реализации поставленных задач:

Задача 1.

Проекты, реализуемые в рамках мероприятия:

1.1.1 «Внедрение приоритетных основных образовательных программ бакалавриата на основе компетентностного подхода и блочно-модульного создания учебно-методических комплексов»;

1.1.2 «Формирование и оснащение совместно с производственными, научными учреждениями отрасли научно-образовательных и учебно-производственных комплексов и лабораторий для совершенствования целевой подготовки кадров»;

1.1.3 «Совершенствование информационно-образовательной среды и развитие средств и методов удаленного взаимодействия студентов, преподавателей и специалистов отрасли»;

1.1.4 «Создание информационно-библиотечного центра электронных образовательных ресурсов института»;

1.1.5 «Развитие международных связей».

Задача 2.

Проект, реализуемый в рамках мероприятия:

Цель: развитие базы и исследований для разработки и внедрения научных основ и методов научного направления «Инновационные технологии промышленного производства продуктов питания функционального назначения».

2.1.1 «Разработка технологий производства функциональных продуктов питания».

Задача 3.

Проекты, реализуемые в рамках мероприятия:

Проект №1. Кластер «Школьное молоко Башкортостана»

Цель: улучшение состояния здоровья детского населения, содействие в создании устойчивых связей между предприятиями, научно-образовательными учреждениями, органами власти и управления, увеличение социально-экономического потенциала Республики Башкортостан, повышение конкурентоспособности и развитие предприятий малого и среднего бизнеса Башкортостана путем формирования и развития кластерных проектов в сфере школьного питания.

Задачи:

1. Развитие научной кооперации с исследовательскими университетами, ведущими вузами, профильными министерствами и ведомствами, отраслевыми союзами и производственными предприятиями.

2. Формирование предпринимательских компетенций студентов и преподавателей, интеграция предпринимательских инициатив и проектов с образовательной деятельностью.

3. Увеличение уровня коммерциализации результатов научной деятельности.

Проект №2 «Обучение через всю жизнь»

Проект № 2.1. Участие в инвестиционных программах Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов АПК.

Цель: развитие инновационного учебного центра для организации качественного обучения специалистов предприятий агропромышленного комплекса.

Задачи:

1. Совершенствование и дальнейшее развитие системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
2. Получение целевого заказа на профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов предприятий АПК.
3. Разработка актуальных учебных программ, содержащие дополнительные знания, необходимые для повышения эффективности труда, выпуска конкурентоспособной продукции высокого качества.
4. Совершенствование учебной и лабораторной базы института для организации качественного профессионального обучения.
5. Оптимальное использование интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов.
6. Вовлечение в учебный процесс специалистов-практиков – работников компаний, осуществляющих свою деятельность в регионе, ведущих ученых МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Проект № 2.2. Участие в реализации Республиканской целевой программы «Народный университет третьего возраста».

Цель Программы: повышение качества жизни пожилых людей за счет организации соответствующей системы образования, создания условий для адаптации пожилых людей в современном обществе и обеспечения связи поколений.

Программные мероприятия систематизированы по следующим направлениям: «Обучение основам компьютерной грамотности», «Овладение курсом продвинутого пользователя персонального компьютера», «Основы и методология личной гигиены и лечебной физкультуры», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», «Изготовление сувениров».

Учебные дисциплины могут варьироваться, дополняться другими направлениями, менять количество часов и тематику обучения.

Целевая группа Программы: пожилые люди, достигшие пенсионного возраста (женщины старше 55 лет и мужчины старше 60 лет).

Образование взрослых в пенсионном возрасте не преследует цели получения профессии, оно относится к неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации общения людей, сохранения их активной жизненной позиции.

В результате реализации Программы необходимо достичь решения следующих задач:

- адаптация и создание условий в современном обществе для людей пожилого возраста;
- использование в полной мере огромного потенциала пожилых людей, умудренных жизненным и профессиональным опытом.

9. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В институте действует система оценки и контроля качества учебного процесса, регулярно осуществляется текущий и промежуточный контроль успеваемости в семестре, систематически проводится проверка остаточных знаний студентов. Тематика комплексных выпускных квалификационных работ, как правило, ориентирована на практическую деятельность и связана с решением конкретных задач совершенствования производства и новых технологий, соотнесена с исследованиями, проводимыми на кафедрах.

Высокое качество квалификационных работ выпускников ежегодно отмечается в отчетах председателей ГЭК. В институте созданы необходимые условия для реализации основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки. Кафедры укомплектованы квалифицированными кадрами, имеющими ученые степени и звания. Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и ученое звание профессора, составляет 92% от числа научно-педагогических работников. Создана внутривузовская система повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава. Развивается система стимулирования персонала, основанная на рейтинговой оценке качества и результатов труда. Активизировались научные исследования, проводимые сотрудниками института, уровень проводимых научных исследований отвечает современным требованиям.

Улучшается качество научных публикаций: растет число публикаций в журналах, рецензируемых ВАК; количество статей, индексируемых в РИНЦ; появились публикации ученых, индексируемые в Scopus. Укрепляется материальная база учебного и научного процесса, в частности постоянно обновляется парк вычислительной техники, приобретается мультимедийное оборудование.

В соответствии с требованиями законодательства в сфере образования коллективу в своей деятельности руководству и коллективу Башкирского института технологий и управления необходимо:

- продолжить работу по лицензированию новых образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;
- обеспечить участие студентов института, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, в Чемпионате WorldSkills российского уровня;
- активизировать работу по внедрению электронной информационной образовательной среды;
- продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ;
- активизировать сотрудничество с работодателями по совершенствованию основных образовательных программ, с учетом актуализации действующих ФГОС ВО и СПО и принимаемых профессиональных стандартов, что будет

способствовать трудоустройству выпускников, созданию новых базовых кафедр;

- формировать программы дополнительного профессионального образования на основе компетентного подхода, ориентируемые на потребности современного производства, продолжить реализацию всех разработанных программ дополнительного профессионального образования;

- активизировать работу по вовлечению всех научно-педагогических работников в выполнение фундаментальных экономических исследований в рамках конкурсов, грантов Министерства образования РФ, российского научного фонда; прикладных исследований по заказам министерств и ведомств РМ, предприятий и организаций;

- активизировать работу по публикации статей в научной периодике, индексируемой иностранными организациями (Web of Science, Scopus);

- развивать существующие и создавать новые научные, культурно-массовые и спортивные кружки и секции на постоянной основе для обеспечения возможности систематических занятий студентов и преподавателей.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования показывают:

1. Башкирский институт технологий и управления (филиал) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации. Организация управления институтом, взаимодействие структурных подразделений осуществляются в соответствии с требованиями, заложенными в Уставе ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и Положении об институте. Органы управления института работают в соответствии с действующим законодательством. Нормативно-распорядительная документация соответствует требованиям законодательства, нормативных положений в системе образования, Уставу университета и Положению об институте. Ученый совет института планомерно рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности, контролирует их исполнение.

2. Структура подготовки кадров ориентирована на рынок труда.

3. Содержание основных образовательных программ, учебные планы, программы учебных дисциплин, программы различных видов практики соответствуют требованиям ФГОС ВО и СПО. Объемы учебных и производственных практик достаточны, распределение учебного времени на аудиторные и самостоятельные занятия выдержано, курсы по выбору позволяют учесть региональную и отраслевую специфику подготовки специалистов.

4. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами. Внедряются новые формы и методы обучения, используются средства активизации познавательной деятельности студентов (деловые игры, решение производственных ситуаций, использование компьютерных технологий и т.д.). Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность. Образовательный процесс в институте осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Качество знаний студентов института оценивается как достаточное, соответствующее требованиям ФГОС ВО и СПО.

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности является достаточным для подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО.

6. Научно-исследовательская деятельность института направлена на повышение уровня проводимых научных исследований. Сформирована инфраструктура проведения НИР и НИРС, для реализации проектного обучения и развития предпринимательских инициатив.

7. В отчетном периоде успешно развивалось международное сотрудничество. В рамках международных договоров реализованы программы

стажировок преподавателей и студентов, преподавательского обмена с вузами-партнерами, языковых курсов различных уровней с получением сертификатов.

8. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод о достаточно высоком качестве подготовки выпускников всех направлений подготовки и специальностей.

9. Институт располагает достаточными условиями для вне учебной работы с обучающимися, имеет административную структуру, отвечающую за воспитательную работу, использует в целях воспитания возможности учебно-воспитательного процесса. Институт организует воспитательную деятельность исходя из единой концепции воспитательной работы университета.

10. Материально-техническая база отвечает требованиям образовательных стандартов. Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой ОПОП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

По итогам проведенного самообследования условий, содержания и качества подготовки выпускников комиссия пришла к следующему заключению: признать содержание, условие реализации и качество подготовки обучающихся по всем реализуемым образовательным программам соответствующими предъявляемым требованиям.

Директор института



Е.В. Кузнецова

Пронумеровано и пронумеровано
на 74 листах
Ректор



В. Н. Иванова

