Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
« 14 » 04 2017 г.
(протокол № 11)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ В.Н. Иванова
« 14 » _____ 2017 г.

АННОТИРОВАННЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

г. Москва 2017 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ 5
1.1. Организация управления 5
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность 7
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся 8
2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки. 10
2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Университета в современных социально-экономических условиях 11
2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся 14
2.5. Довузовская подготовка 17
2.6. Динамика обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров и среднего профессионального образования 19
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 23
3.1.Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям 23
3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса 29
3.2.1. Научно-техническая библиотека 29
3.2.2. Издательская деятельность 39
3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса. 40
3.3. Организация учебного процесса 60
3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Университета в целом 64
3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе 65
3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность 70
3.3.4. Научно-методическая работа 73
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 79
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов 79
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС 81
4.2.3. Итоговая аттестация выпускников 86
4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся 90
4.4. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение . 91
5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ 94
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 98
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса 98
6.2. Воспитательная деятельность 99
6.3. Материально-техническое обеспечение 101

6.3.1. Наличие и использование площадей 101
6.3.2. Обеспеченность аудиторным фондом 102
6.4. Спортивно-оздоровительная деятельность 102
6.5. Медицинское обслуживание 103
6.6. Организация питания 104
6.7. Социальные вопросы 104
6.8. Международная деятельность 104
6.9. Финансовое обеспечение 108
6.10. Общая оценка условий проведения образовательного процесса 110
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 116
7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности 116
7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений 118
7.3. Структура НИР и исполнители 124
7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП 126
7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) 126
7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности 128
8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА 129
9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 145
10. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию 152
Приложение 1 154

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - Университет) проведено в 2017 году в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с 03 апреля 2017 года по 15 апреля 2017 года на основании приказа ректора № 173-д от 31.03.2017 «О подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности университета».

Цель самообследования - проведение ежегодной внутренней оценки деятельности Университета.

В соответствии с Приказом ректора были определены следующие основные направления анализа деятельности Университета:

- проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников Университета требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней;
- проверка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- анализ нормативно-правовой базы Университета и филиалов;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- обеспеченность лабораторным оборудованием;
- информационное обеспечение;
- оценка качества подготовки обучающихся на основе анализа интернет - тестирования и проверки остаточных знаний студентов с применением интернет-тренажеров;
- проверка реализуемых программ высшего образования (в том числе аспирантуры) (ВО), среднего профессионального образования (СПО), дополнительного профессионального образования (ДПО);
- состояние библиотечного фонда;
- наличие электронно-библиотечных систем;
- показатели научно-исследовательской деятельности;
- анализ научно-исследовательской работы (НИР) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС);
- издание учебников, учебных пособий, монографий;
- результативность деятельности аспирантуры и докторантуры, основные научные направления Университета;
- международная деятельность Университета.

С целью качественной подготовки и проведения самообследования были созданы соответствующие комиссии в институтах и других структурных подразделениях. Координацию проведения самообследования осуществлял Первый проректор Капица Галина Павловна.

Для проведения самообследования комиссия была обеспечена пакетом

необходимых нормативных и методических материалов.

В процессе работы проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров по профессиональным образовательным программам, проанализировано их соответствие требованиям ФГОС.

Комиссия рассмотрела представленные отчеты о самообследовании руководителей структурных подразделений и на их основе подготовила отчет о самообследовании деятельности Университета.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - Университет) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Университет образован в соответствии с постановлением Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 12 октября 1953 г. № 2594 как Всесоюзный заочный институт пищевой промышленности, который приказом Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 февраля 1993 г. № 35 переименован в Московский государственный заочный институт пищевой промышленности.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 1 сентября 1999 г. № 229 Московский государственный заочный институт пищевой промышленности переименован в Московскую государственную технологическую академию.

9 сентября 2002 года Московская государственная технологическая академия внесена в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная технологическая академия».

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 декабря 2003 г. № 4809 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная технологическая академия» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2010 г. № 1044 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» переименовано в федеральное государственное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2011 г. № 1400 реорганизовано путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23 мая 2011 г. №1692 федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2011 г. № 2210 Университет реорганизован в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московского государственного колледжа информационных технологий и Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования«Омский химико-механический колледж» в качестве структурных подразделений.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 380 Университет реорганизован в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская А.В. Суворова кадетская школа - интернат» в качестве обособленного структурного подразделения (филиала).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2012 г. № 805 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2013 г. № 269) Университет реорганизован в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства» в качестве структурного подразделения.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2014 г. № 587 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Университета.

Непосредственное управление Университетом осуществляется Ректором. Институт, региональный институт, входящий в состав Университета, возглавляет директор. Кафедру возглавляет заведующий кафедрой.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом Университета.

Университет имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 10 ноября 2014 года (серия 90Л01 № 0008109, рег. № 1125) и свидетельство о государственной аккредитации от 29 октября 2015 года (серия 90А01 № 0001596, рег. № 1505).

Университет, в соответствии с выданной лицензией, осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам:40 направлениям подготовки бакалавров, 30 направлениям подготовки магистров; по одной специальности, 11-ти специальностям среднего профессионального образования; а также 25программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Учебный процесс осуществляется на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального, высшего образования, уровня подготовки кадров высшей квалификации.

Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации «Порядка приема граждан» в количестве, определяемом в пределах контрольных цифр приёма.

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

В структуру Университета входит 6 институтов (включая 27 кафедр) и Университетский колледж информационных технологий (включая 2 отделения) обеспечивающие учебный процесс.

Институты являются учебно-научными структурными подразделениями Университета, осуществляющими подготовку специалистов по одной или нескольким родственным специальностям (направлениям), а также научно- методическую и научно-исследовательскую работу. Управление деятельностью института осуществляет директор в пределах, определяемых должностной инструкцией.

Кафедры являются основной учебно-научной структурной единицей института, осуществляющей учебную, воспитательную и научную деятельность в одной или нескольких областях знаний с целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерных и научно-педагогических кадров, в том числе кадров высшей квалификации через аспирантуру, докторантуру и систему соискательства на основе единства учебной, научной и воспитательной работы. Управление деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах, определяемых должностной инструкцией.

Структуры институтов соответствуют профилям их деятельности, при необходимости они совершенствуются применительно к решаемым задачам.

В соответствии с программой развития Университета с 2016 года управление образовательным процессом осуществляется через руководителей образовательных программ.

Все составляющие управления образовательным процессом от приемной кампании до государственной итоговой аттестации сконцентрированы по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП).

По направлениям подготовки высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также программам подготовки научно-педагогических кадров утверждены руководители ОПОП, которые являются ответственными за организацию работы по проектированию и реализации ОПОП, а также обеспечивает взаимодействие с работодателями и содействие трудоустройству выпускников.

В целях координации управления ОПОП в Университете реализуется модель «Академический совет - Учебный офис».

Утверждено 6 Академических советов, к компетенции которых относятся вопросы общего руководства ОПОП, определяют приоритетные направления их развития, разрабатывают концепцию ОПОП, осуществляют контроль за ее реализацией, определяет целесообразность открытия новых ОПОП и ходатайствует перед Ученым советом Университета об их открытии, утверждает отчеты руководителей ОПОП за учебный год.

Создано 6 Учебных офисов, к компетенции которых относится координирование образовательной и научной деятельности по ОПОП в части руководства ОПОП и развития проектного обучения, взаимодействие со структурными подразделениями Университета по вопросам приема на ОПОП, организации и осуществления образовательного процесса, работа со студентами, обучающимися на ОПОП.

Вопросы управления структурными единицами, конкретные формы их отношений с администрацией и между ними решаются в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Формирование контингента и подготовка обучающихся проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Данная работа основана на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени: профессионально-ориентационную работу в средних образовательных учреждениях г. Москвы и области, организацию поступления абитуриентов в Университет, подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам, итоговую аттестацию выпускников, содействие в их трудоустройстве, анализ отзывов работодателей.

Для повышения качества подготовки будущих абитуриентов

Университет совместно с руководителями средних школ, гимназий, колледжей и других образовательных учреждений московского региона проводит профессионально ориентационную работу среди учащихся. Для всех желающих получить подробную информацию об Университете регулярно в течение года организуются «Дни открытых дверей» с активным участием в них руководителей Университета, преподавателей, сотрудников и студентов старших курсов. В институтах составлены графики дежурства преподавателей во время проведения «Дня открытых дверей». За преподавателями также закреплены учебные заведения, с которыми составлены договоры творческого содружества.

Университетом выстроены система взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями Болгарии (Университет г. Пловдив), Германии (земля Бавария), Китайской Народной Республики (Тиянжинский университет науки и технологии). Студенты, проходящие стажировки в зарубежных странах, приобретают необходимый опыт для организации работы в своей стране.

Преподаватели институтов выезжают в школы и проводят ознакомительные беседы с учащимися и выпускниками школ, рассказывая об истории Университета, специальностях и направлениях подготовки, по которым ведется обучение студентов, возможности поступления на подготовительные курсы и обучение в Университет. Основными целями проводимой работы являются развитие интеллектуального потенциала учащихся, ориентирование и предоставление им возможности выбора будущей профессии.

Наряду с закрепленными за институтами школами ведется работа и в других учебных заведениях Москвы и Московской области, с целью привлечения абитуриентов. Преподаватели проводят беседы с выпускниками технических и технологических специальностей Университета о возможности продолжения обучения в магистратуре, аспирантуре, получении второго, в том числе параллельно, высшего образования.

Институтами проводится профориентационная работа для привлечения абитуриентов. Для этого решением институтов назначаются лица, ответственные за профориентационную работу. Информация о проделанной работе еженедельно предоставляется заведующими кафедрами в институты для анализа и последующего отчета перед руководством Университета и на заседаниях Приемной комиссии Университета.

В Стратегии развития Университета выделен ряд важнейших задач, определяющих действия для осуществления реформ, проектов, планов, программ дальнейшего развития структурных подразделений Университета:

1. Обеспечение высокого качества образования, востребованности предлагаемых Университетом образовательных услуг на региональном, российском и международном рынке посредством:

развитие эффективной системы стратегического планирования деятельности;

развитие эффективной системы менеджмента качества

образовательной и научно-инновационной деятельности;

- создание условий для интеллектуального развития, повышения профессионального уровня и конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава институтов;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава институтов путем прохождения стажировок и курсов повышения квалификации на предприятиях;
- внедрения новых образовательных технологий, ориентированных на мировые стандарты качества образования;
- разработки современного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- интернационализации образовательных программ, развития международной мобильности обучающихся;
- модернизации системы поиска и отбора абитуриентов.

2. Совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования; расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научной деятельности Университета; реализация образовательных программ в партнерстве с исследовательской и инновационной деятельностью, профессиональными сообществами и работодателями.

3. Формирование у обучающихся навыков адаптации к меняющимся потребностям рынка труда для достижения конкурентоспособности через ориентацию на междисциплинарность знаний, диверсификацию компетенций и инноваций, высокий уровень мобильности, воспитание инновационной культуры:

- внедрение гибких образовательных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных траекторий обучения;
- расширение исследовательского компонента в образовательном процессе;
- развитие практико-ориентированной системы научно-исследовательской работы студентов.

2.2. Развитие реализуемых специальностей и направлений подготовки.

Прием студентов в Университет проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации о приеме в высшие учебные заведения, утверждены Правилами приема в Университет. План приема ежегодно утверждается ректором Университета.

Университет, располагая необходимой материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, удовлетворяет запросы жителей Российской Федерации в качественной профессиональной подготовке.

Основными направления совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием являются:

- использование инновационных методов обучения;
- внедрение в учебный процесс инновационных достижений ученых вуза;
- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей, как неотъемлемая часть учебного процесса;
- развитие практической направленности подготовки обучающихся.

В течение 2016 года разработаны новые и актуализированы действующие ОПОП по востребованным профилям подготовки студентов.

Расширение спектра специальностей и направлений подготовки происходит в условиях динамично меняющихся основ образовательных отношений, ресурсов и критериев профессиональной компетенции и мировоззренческой культуры выпускников Университета, модификации моделей субъектно-объектного образования в модель компетентностного образования, дальнейшего становления системы отечественного образования. Расширение спектра позволяет Университету гибко реагировать на изменения рынка труда, требований работодателей к выпускникам и востребованность образования в области пищевой, текстильной и легкой промышленности и других среди работающего населения.

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Университета в современных социально-экономических условиях

В соответствии с требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367, Программой развития Университета разработаны локальные нормативные правовые акты:

Положение о режиме занятий обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное Ученым советом 02.09.2016, протокол № 1;

Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденный Ученым советом 31.03.2015, протокол № 9;

Положение о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и специалитета дисциплин по физической культуре и спорту, утвержденное Ученым советом 02.09.2016, протокол № 1;

Положение о порядке применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное Ученым советом Университета 19.01.2017, протокол № 8;

Положение о языке образования, утвержденное Ученым советом 25.12.2014, протокол № 6;

Положение об ускоренном обучении по индивидуальному плану, утвержденное Ученым советом 30.06.2014, протокол № 15;

Положение об обучении по индивидуальному плану, утвержденное Ученым советом 05.03.2015, протокол № 8;

Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное ученым советом 02.09.2016, протокол № 1;

Положение о переводе, отчислении и восстановлении студентов университета, утвержденное Ученым советом Университета 25.12.2014, протокол № 6;

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных профессиональных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Ученым советом Университета 19.01.2017, протокол № 8;

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное Ученым советом 19.01.2017, протокол № 8;

Положение об условиях и порядке зачисления, промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное Ученым советом Университета 19.01.2017, протокол № 8;

Положение о проектном обучении, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д;

Положение об Академическом совете, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д;

Положение об учебном офисе, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д;

Положение о руководителе образовательной программы, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, является учебный план. Действующие на кафедрах Университета учебные планы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, утверждены на Ученом совете Университета в установленном порядке.

В 2016 г. Университетом разработаны новые рабочие программы и

актуализированы комплекты УМД по изучаемым дисциплинам.

Анализ всех учебных планов свидетельствует о том, что содержание, объем часов по модулям, по циклам дисциплин по всем образовательным программам, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций, в целом, соответствуют требованиям ФГОС. Учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента и эффективного использования кадрового и материально-технического обеспечения Университета.

Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности. Действующие учебные планы составлены на основании образовательных программ, разработанных Университетом в соответствии со стандартами и являются уникальными для реализуемых направлений подготовки.

Работа над актуализацией рабочих программ, их содержанием является одним из важных направлений деятельности институтов. При обновлении и создании новых программ учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, практическая ориентация, поиск новых форм организации образовательного процесса.

Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются преподавателями кафедр. Рабочие программы по дисциплинам учебных планов образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров отвечают требованиям ФГОС и разработаны в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС, Положения об организации и проведении практик студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», разработаны программы практик, которые предусматривают методики организации и проведения учебной и производственной практики по всем реализуемым направлениям подготовки и специальности.

С учетом требований, предъявляемых ФГОС к уровню подготовки выпускников, выпускающими кафедрами разработаны программы государственного экзамена и методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы.

Актуальным направлением кафедральной работы представляется готовность кафедр Университета к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в частности, при проведении управленческого консультирования.

2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся

Подготовка студентов осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения со сроками, федеральных государственных образовательных стандартов. В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное (в том числе ускоренное) обучение студентов по индивидуальным планам.

Структура подготовка бакалавров, специалистов и магистров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности;
- специальных компетенций, сформулированных Университетом в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии).

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

– лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

– курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

– самостоятельная работа обучающихся;

– учебная и производственная практики;

– государственная итоговая аттестация.

В 2016 году в Университете внедрено проектное обучение, в рамках которого студентам высшего образования по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры представлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых технологий, методик, материалов, систем, устройств и программных продуктов, используемых в процессе обучения и для научных исследований Университета и его бизнес окружения.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения).

По окончании обучения в Университете выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС.

Университет является одним из ведущих высших учебных заведений страны, осуществляющим подготовку кадров в области пищевой, текстильной и легкой промышленности, потребности в которых достаточно велики.

Университет решает эту проблему путем непрерывного расширения спектра образовательных услуг.

Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся Университетского колледжа

Задачи:

– обеспечение соответствия содержания профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС, потребностям личности студентов, состоянию науки и научно-технического процесса, перспективам развития экономики и социальной сферы, регионального рынка труда;

– обеспечение гибкости, открытости, вариативности профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, их преемственности с другими уровнями образования;

– углубление и дальнейшее расширение отношений сотрудничества с социальными партнерами в сфере образования;

– развитие форм обучения, их сочетания в образовательном процессе;

– реализация академических свобод, содержание условий для участия студентов, социальных партнеров в формировании содержания образования.

№ п/п	Задачи и мероприятия	Ответственные исполнители
1	Формирование, разработка, лицензирование и аккредитация основных образовательных программ, соответствующих новым ФГОС СПО по ТОП-50	Директор, Зам. директора по общим вопросам
2.	Обеспечение выполнения колледжем государственного заказа на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием: ▪ формирование проекта контрольных цифр набора в 2018-2019 гг. на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования по новым ФГОС СПО по ТОП-50; ▪ приведение структуры специальностей колледжа в соответствие с комплексным прогнозом потребностей экономики Москвы в квалифицированных кадрах и профиля университета; ▪ организация мониторинга занятости, сбор и анализ информации о перспективах развития региональной экономики и потребности в специалистах со средним профессиональным образованием в московском регионе, обновление приоритетного пакета, разработка проекта нового пакета образовательных программ на следующее пятилетие.	Директор, зам. директора по общим вопросам
3	Определение состава приоритетного пакета: ▪ перечня основных профессиональных образовательных программ специалистов среднего звена по приоритетным направлениям университета и соответствующих новым ФГОС по ТОП-50; ▪ программ курсовой подготовки и повышения квалификации	Директор, зам. директора общим вопросам

	взрослых и программ дополнительных курсов и подготовки по отдельным профильным предметам для школьников; ▪ программ подготовки к ЕГЭ для старшеклассников и студентов выпускного курса колледжа; ▪ целевых программ подготовки и повышения квалификации специалистов для работодателей-партнеров; ▪ сертифицированных международных программ дополнительного обучения для студентов колледжа; ▪ программ дистанционного основного и дополнительного профессионального образования для старшеклассников, профессионально занятых, военнослужащих, лиц с ограниченными возможностями, пенсионеров, лиц, находящихся в местах лишения свободы.	
4	Поэтапный переход к модульной организации программ и учебных планов, их ориентация на формирование компетенций различного уровня и сложные (вариативные) квалификации: ▪ выделение модуля начального профессионального образования в программах технических специальностей, в соответствии с новым общероссийским классификатором образовательных программ (ОКОП); ▪ формирование дополнительных специализированных модулей (спецкурсов) в рамках вариативной части основных образовательных программ, дифференциация и индивидуализация обучения на старших курсах с учетом потребностей студентов, запросов и заказов работодателей, академического обеспечения производственной практики; ▪ введение и реализация аналогичных модулей дополнительного образования (курсовой подготовки) и повышения квалификации; ▪ определение примерного вариативного квалификационного портфолио выпускника (по специальностям).	Директор, заместители директора, заведующая метод.кабинетом
5	Переход на образовательные технологии, обеспечивающие реализацию новых образовательных и профессиональных стандартов: ▪ приведение в соответствие дидактических единиц образовательных программ итоговым компетенциям, анализ и переработка календарно-тематических планов, формулировка целей учебных занятий в терминах компетенций; ▪ разработка сценариев и других учебно-методических материалов для проведения практических и практико-ориентированных интерактивных занятий, обеспечивающих формирование компетенций; ▪ обеспечение условий для увеличения доли самостоятельного изучения студентами теоретической составляющей учебных дисциплин. ▪ совершенствование форм текущей и итоговой аттестации, приведение их в соответствие новым образовательным стандартам: ▪ переориентация текущей и итоговой аттестации на оценку компетенций в формате демонстрационного экзамена; ▪ введение практики зачета внеаудиторных творческих и академических достижений студентов, разработка шкалы эквивалентов традиционных и неформальных оценок достижений (успеваемости), учет суммы достижений студента и определение индивидуального годового рейтинга, отражение индивидуальных	Директор, заместители директора, заведующая метод.кабинетом, Председатели ПЦК

	достижений студентов в портфолио; ▪ введение практики проведения зачетов и экзаменов в форме решения студенческой группой (подгруппой) командной задачи (кейса), имитационной игры, моделирования практических ситуаций; ▪ анализ условий и подготовка перехода на систему кредитов и вариативный учебный план.	
6	Введение в учебный процесс элементов дистанционного обучения на отделениях, реализующих основные образовательные программы: ▪ формирование пакета предложений дистанционных курсов по выбору в блоках профессиональных дисциплин с учетом предложений вузов и учреждений дополнительного образования; ▪ разработка процедуры, ресурсное и методическое обеспечение возможности выбора студентами формы обучения (очной, дистанционной, смешанной, экстерната) по всем дисциплинам основных образовательных программ, индивидуализация обучения на основе формирования индивидуальных учебных планов; ▪ обеспечение возможности получения студентами отделений смежной специальности и/или дополнительной квалификации в дистанционной форме, формирование дополнительных сокращенных модульных программ дистанционного обучения для получения квалификации по смежной специальности.	Директор, зам. директора по УМР, зав. отделениями.
7	Развитие информационно-образовательной среды колледжа: ▪ формирование электронных мультимедийных учебно-методических комплексов с дополнительными образовательными web-ресурсами по всем дисциплинам учебного плана, обеспечение удаленного доступа к УМК преподавателей и учащихся; ▪ организация удаленного лабораторного эксперимента, обеспечение условий для учебной практики в виртуальной среде; ▪ организация текущей и промежуточной аттестации по выборочным дисциплинам через систему электронного тестирования с возможностью удаленного доступа, создание и апробация фонда контрольно-измерительных материалов в составе УМК; ▪ подготовка в электронном виде, редактирование, размещение в локальной сети и обеспечение доступа к программно-методической документации по всем образовательным программам колледжа; ▪ формирование карты (каталога) открытых образовательных web-ресурсов для обеспечения учебной и научно-методической деятельности колледжа; ▪ развитие сайта колледжа, обеспечение доступа к учебно-методической информации целевых групп пользователей сайта.	Директор, зам. директора по общим вопросам, председатели ПЦК

2.5. Довузовская подготовка

Основной целью довузовской подготовки Университета является обеспечение профессионально-ориентированных абитуриентов необходимыми для поступления в ВУЗ знаниями.

При Университете работает отдел довузовской подготовки, который

осуществляет высококачественную подготовку слушателей к ЕГЭ и вступительным испытаниям в соответствии с профилем Университета, способствует повышению общеобразовательного уровня и адаптации будущих студентов к условиям учебы в высшей школе.

Довузовская подготовка осуществляется непосредственно при Университете, а также при наличии достаточного числа желающих обучаться при средних профессиональных учебных заведениях, средних общеобразовательных школах.

В отдел довузовской подготовки принимаются все желающие, имеющие среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, а также будущие выпускники средних учебных заведений.

Прием заявлений осуществляется с 1 сентября и в течение всего года. Срок обучения в группах довузовской подготовки от 1-го до 8-ми месяцев. Для удобства слушателей занятия проводятся по будням в вечернее время, а также организуются группы выходного дня.

К проведению учебного процесса со слушателями привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели Университета.

В процессе обучения слушатели изучают предметы, выносимые на вступительные испытания и ЕГЭ в соответствии с программами общеобразовательной школы:

- Русский язык
- Математика
- Химия
- Физика
- Биология
- Обществознание
- География
- Литература
- История
- Рисунок

В помощь абитуриентам в Университетском колледже информационных технологий была создана комплексная программа «Ступень к профессии». Преподаватели колледжа ведут основательную подготовку ребят по русскому языку, математике, физике, информатике и другим общеобразовательным дисциплинам. Кроме этого, абитуриенты на подготовительных курсах знакомятся с основами профессиональных дисциплин, участвуют в тренингах по профориентации, что помогает им сделать правильный выбор будущей профессии.

В 2016 году Университет осуществлял прием и обучение на подготовительных курсах за счет средств федерального бюджета и на платной основе. В 2016 году зачислено 99 слушателей: очная форма обучения - 35 слушателей, очно-заочная форма обучения - 29 слушателей, заочная форма обучения - 35 слушателей.

Обучение на подготовительных курсах Университета ведется по следующим направлениям: технологическое, техническое, гуманитарное

Ежегодно проводится анализ эффективности работы подготовительных курсов. Результаты работы подготовительных курсов регулярно заслушиваются на заседаниях Ученого совета Университета.

Ведется активная агитационная работа на предприятиях и в школах, для привлечения профессионально-ориентированного контингента - с выпускниками колледжей и техникумов. Особое внимание Университетом уделяется созданию профильных классов в школах и взаимодействию с администрациями регионов с целью оказания содействия по целевому набору.

Университетский колледж

Прием в Университет на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

В помощь абитуриентам в Университетском колледже информационных технологий была создана комплексная программа «Ступень к профессии». Преподаватели колледжа ведут основательную подготовку ребят по русскому языку, математике, физике, информатике. Кроме этого, абитуриенты на подготовительных курсах знакомятся с основами профессиональных дисциплин, участвуют в тренингах по профориентации, что помогает им сделать правильный выбор будущей профессии.

Цели программы:

Диагностика уровня подготовки учащихся и ликвидации пробелов в знаниях.

1. Формирование и развитие профессиональных интересов учащихся.
2. Создание ориентировочной основы для осознанного выбора профессии.
3. Подготовка к итоговой аттестации за курс средней школы.

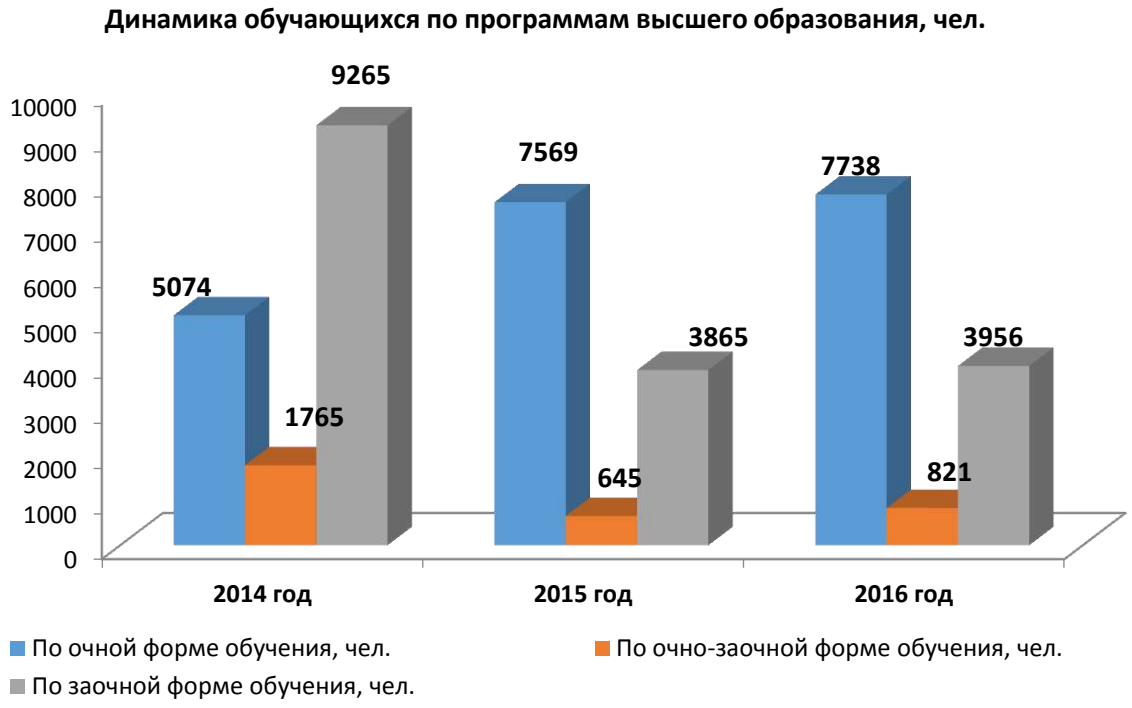
Подготовка на таких курсах длится всего несколько месяцев, школьникам помогают собрать воедино полученные знания и выстроить их в определенную систему. На занятиях абитуриент имеет возможность познакомиться с преподавателями, проявить свои знания и умения, желание учиться именно по выбранной специальности.

2.6. Динамика обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров и среднего профессионального образования

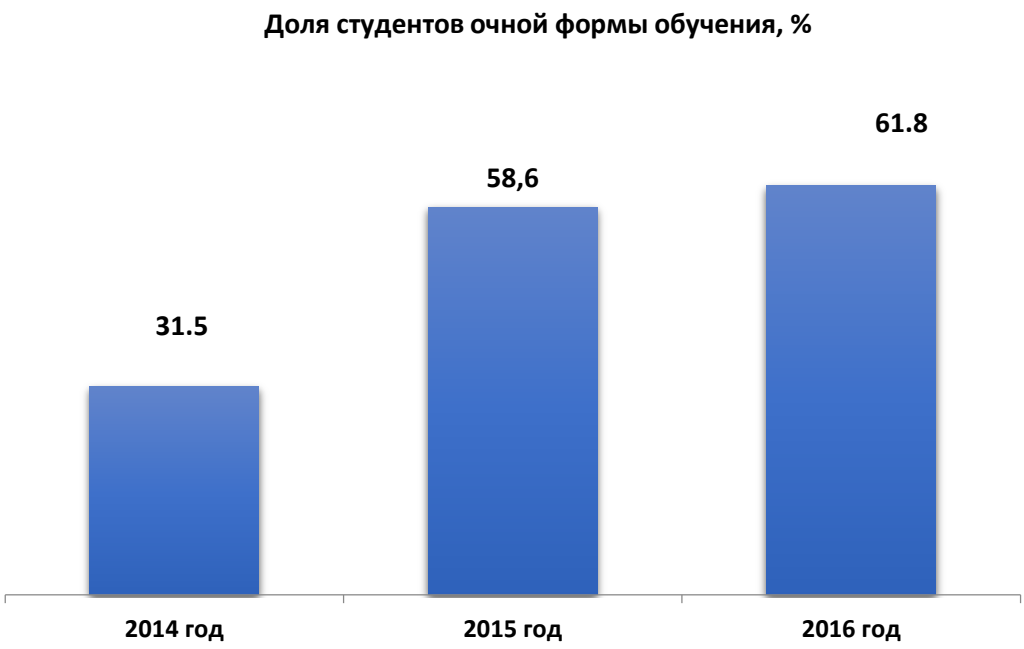
В соответствии с Программой развития Университета выстроена система изменения структуры контингента в части увеличения доли обучающихся на очной форме, а также увеличение приема на направления подготовки и специальности технологической направленности.

Сведения о контингенте студентов по программам высшего образования, чел.

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год
Общая численность	**16104**	**12079**	**12515**
По очной форме обучения, чел.	5074	7569	7738
По очно-заочной форме обучения, чел.	1765	645	821
По заочной форме обучения, чел.	9265	3865	3956



С 2008 года коллектив университета ведет систематическую работу по увеличению приведенного контингента, в том числе за счет увеличения доли очной формы обучения.



Динамика обучающихся по программам среднего профессионального образования

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год
Общая численность	**973**	**941**	**1074**
По очной форме обучения, чел.	973	941	1074

Контингент обучающихся в аспирантуре

Кафедры	Количество аспирантов в 2016г.				
	Всего, чел.	обучающихся за счет средств федерального бюджета		на платной основе	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Экономики менеджмента и права					
Менеджмент, государственное и муниципальное управление	12	7		3	2
Экономика и управление на предприятиях малого и среднего бизнеса	13	3		2	8
Итого по институту	**25**	**10**	**0**	**5**	**10**
Социально-гуманитарных технологий					
Педагогики и психологии профессионального образования	26	1		1	24
Дизайн и прикладное искусство	7	5			2
Итого по институту	**33**	**6**	**0**	**1**	**26**
Технологии пищевых продуктов					
Виноделие и неорганическая и аналитическая химия	5	3	1		1
Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства	5	4			1
Технология продуктов из растительного сырья и парфюмерно-косметических изделий	3	3			
Итого по институту	**13**	**10**	**1**	**0**	**2**
Технологического менеджмента					
Технологии продукции и организации общественного питания	8	2		2	4
Регулирование продовольственного рынка, пищевой, перерабатывающей промышленности и экспертиза товаров	1	1			
Технологии упаковочного производства, машин и оборудования	1	1			
Итого по институту	**10**	**4**	**0**	**2**	**4**
Системной автоматизации, инновационных технологий и предпринимательства					
Информационных систем и технологий	8	8			
Автоматизация и управление в технических системах	8	5	3		
Химии, физики и математики	2	2			
Итого по институту	**18**	**15**	**3**	**0**	**0**
Биотехнологий и рыбного хозяйства					
Биоэкологии и ихтиологии	4	2	2		
Холодильные технологии и техносферная безопасность	2	2			
Итого по институту	**6**	**4**	**2**	**0**	**0**
Всего по Университету	**105**	**49**	**6**	**8**	**42**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Структура подготовки специалистов и бакалавров в Университете является непрерывной, состоящей из последовательных уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, что соответствует потребностям рынка труда.

В разрезе проводимых реформ в сфере образования, целями Университета являются:

совершенствование образовательной системы, обеспечивающей возможность последовательного освоения образовательных программ в рамках общей программы непрерывного профессионального образования;

совершенствование образовательного процесса в Университете, концептуальным ядром которого является компетентностный подход, интегрированный с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-образовательных требований к выпускникам вузов;

освоение научно-методических и педагогических подходов в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций, реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества;

- освоение новых форм взаимодействия с работодателями в целях приближения содержания образовательных программ к требованиям современного рынка труда и повышения конкурентоспособности выпускника.

В этой связи, в Университете решались следующие задачи:

- ✓ расширение инновационно-содержательной модели профессионального образования;
- ✓ возможности академической свободы университета в формировании образовательных программ нового поколения;
- ✓ создание основных образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета;
- ✓ создание специализированных учебно-методических комплексов, элективных и факультативных курсов;
- ✓ создание условий для приближения образовательного процесса к условиям профессиональной деятельности выпускников;
- ✓ совершенствование системы научно-методического обеспечения дисциплин, различных видов практик, государственной итоговой аттестации с учетом потребностей работодателей;
- ✓ совершенствование форм и методов текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний обучающихся и выпускников;
- ✓ качественно новый подход к проектированию магистерских программ

Структура и содержание образовательных программ

Структура подготовки специалистов в Университете формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, потребностями рынка труда.

Университет является одним из ведущих высших учебных заведений страны, осуществляющим подготовку кадров технологического профиля, потребности в которых достаточно велики. Университет решает эту проблему путем непрерывного расширения спектра образовательных услуг, а так же профилизации программ.

На сегодняшний день на рынке труда наиболее востребованы специальности инженерного, технического и технологического профиля. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» в Университете осуществляется образовательный процесс по 4 областям образования (18 укрупненным группам направлений подготовки (УГНП)).

В Университете в 2016 году реализовывались ОПОП ВО:

в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» 64,8%ОПОП;

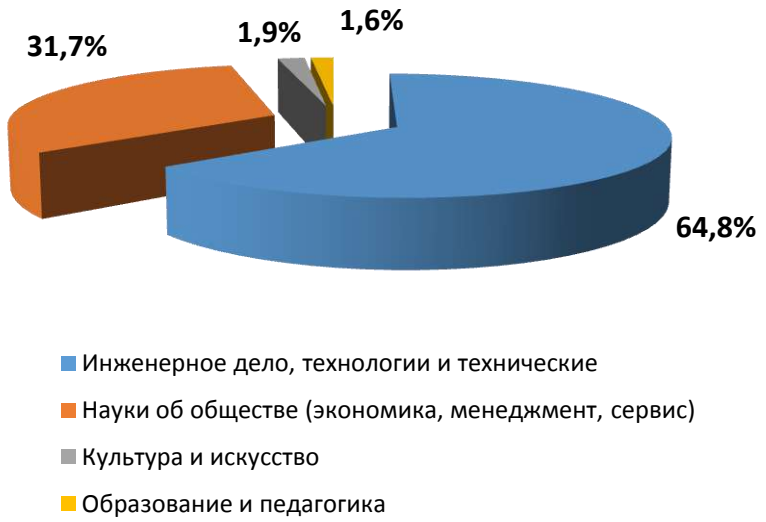
в области образования №Науки об обществе (экономика, менеджмент, сервис» 31,7% ОПОП;

в области образования «Культура и искусство» 1,9% ОПОП;

в области «Образование и педагогика» 1,6% ОПОП.

В соответствии с Программой развития Университета переформатирован набора на основные образовательные программы высшего образования с акцентом на УГНП в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности, что обеспечило доли студентов, обучающихся на основных образовательных программах технологического профиля

Структура подготовки по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры,%



Содержательные параметры высшего образования предопределяются многими факторами как общественного, так и конкретно-исторического характера. Эти параметры нашли концептуальное и предметное выражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) по специальностям и направлениям подготовки, которые легли в основу разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) Университета и всего комплекса их учебно-методического сопровождения и оценочных фондов.

В настоящее время в Университете осуществляется обучение студентов в соответствии с ФГОС ВО по *37 направлениям подготовки бакалавров:*

05.03.06 «Экология и природопользование»
06.03.01 «Биология»
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
09.03.02 «Информационные системы и технологии»
09.03.03 «Прикладная информатика»
13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
16.03.01 «Техническая физика»
16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
18.03.01 «Химические технологии»
19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»
19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»
20.03.01 «Техносферная безопасность»
27.03.02 «Управление качеством»

27.03.04 «Управление в технических системах»
27.03.05 «Инноватика»
29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»
29.03.02 «Технология и проектирование текстильных изделий»
29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства»
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
38.03.01 «Экономика»
38.03.02 «Менеджмент»
38.03.03 «Управление персоналом»
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
38.03.05 «Бизнес-информатика»
38.03.06 «Торговое дело»
38.03.07 «Товароведение»
37.03.01 «Психология»
40.03.01 «Юриспруденция»
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
43.03.01 «Сервис»
44.03.01 «Педагогическое образования»
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
54.03.01 «Дизайн»
по 1 специальности:
20.05.01 «Пожарная безопасность»
по 22 направлениям подготовки магистров:
09.04.02 «Информационные системы и технологии»
09.04.03 «Прикладная информатика»
14.04.01 «Ядерная энергетика»
15.04.02 «Технологические машины и оборудование»
15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»
19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»
19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания»
27.04.02 «Управление качеством»
27.04.04 «Управление в технических системах»
27.04.05 «Инноватика»
37.04.01 «Психология»
38.04.01 «Экономика»
38.04.02 «Менеджмент»
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»
43.04.01 «Сервис»
44.04.01 «Педагогическое образование»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
54.04.01 «Дизайн»
13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

20.04.01 «Техносферная безопасность»

В соответствии с ФГОС СПО в Университете реализуются *6 специальностейсреднего профессионального образовании:*

09.02.02 Компьютерные сети

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

10.02.03 Информационная безопасность

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

42.02.01 Реклама.

Расширение спектра реализуемых профилей и магистерских программ по всем формам обучения позволяет Университету гибко реагировать на изменения рынка труда, требования работодателей к выпускникам, востребованность образования в области пищевой промышленности и текстильной легкой промышленности среди работающего населения.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены ОПОП, включающие учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, программы государственных экзаменов, методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, фонды оценочных средств. Все ОПОП разработаны в компетентностно- ориентированном формате, предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечены современными учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами и оборудованием.

В целях подготовки выпускников, востребованных работодателями, в Университете непрерывно ведется работа ведущих ученых и преподавателей поусовершенствованию рабочих учебных планов. Это продиктованонеобходимостью актуализации перечня дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и введением новых профилей.

Учебные планы по вновь вводимым специальностям и направлениям подготовки разработаны на основе следующих методических подходов:

- ✓ преемственность дисциплин;
- ✓ пролонгация знаний, полученных на младших курсах в рамках фундаментальных дисциплин, на все годы обучения;
- ✓ организация процесса познания с возрастанием степени сложности;
- ✓ рациональное соотношение объема часов по каждой дисциплине по формам занятий (самостоятельные и аудиторные занятия, а также лекции, семинарские и лабораторные занятия);
- ✓ рациональное соотношение объема зачетных единиц по циклам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ сочетание теоретических и практических курсов по семестрам;
- ✓ рациональный подход к формам и количеству промежуточных аттестаций;

✓ наличие практик и итоговой аттестации выпускников, предусмотренных ФГОС.

Учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют требованиям:

- по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП;
- трудоемкость одного года при обучении по очной форме составляет 60 зачетных единиц;
- объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю;
- максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
- количество экзаменов и зачетов в РУГТ, не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;
- время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Общее количество каникулярного времени в учебный год составляет 7- 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;
- трудоемкость учебных и производственных практик (для бакалавров) и практик и научно-исследовательской работы (для магистров) соответствует ФГОС;
- доля дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС;
- удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, соответствует ФГОС по направлению подготовки и специальности.

Учебные планы включают все дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО. Время, отводимое на изучение дисциплин федерального компонента и циклов дисциплин, отвечает нормативам ФГОС ВО.

По направлениям подготовки **бакалавриата** дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части блока Б 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) по всем формам обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация реализуются в особом порядке с учетом состояния их здоровья.

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин с учетом требований работодателей

и направлений развития отечественного бизнеса: выполнение курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы, контрольных заданий студентами заочного обучения; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов; выполнение расчетно-графических работ в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1. Научно-техническая библиотека

Научная библиотека Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) в г. Москве размещена в каждом институте Университета по адресам: ул. Шаболовка д. 14 стр. 9, Дровяной пер. д. 17, ул. Талалихина д. 31, ул. Народного Ополчения д. 38 стр.2, ул. Новая Басманная д.9, Костомаровская наб., д. 29 . Общая площадь помещений, занятых под научную библиотеку - 317 кв. м.

Главной задачей библиотеки становится создание максимально благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей своих пользователей на основе информационных ресурсов. Все более очевидным становится необходимость внедрения современных образовательных технологий, что требует привлечения широкого спектра информационных источников нового типа, дополнительно стимулирующих процессы информатизации вузовских библиотек, главное в работе библиотеки это - ориентация на оперативное получение нужной информации и реализация запросов с помощью веб - сайтов электронных библиотек и как информационных порталах.

Организация и обустройство нового библиотечного пространства библиотеки. Библиотека пришла к вам!

С 1 января по 1 июня 2016 года библиотека Университета провела большую работу по подготовке к переезду по разным адресам в институты Университета: разделение всей литературы по направлениям подготовки, связывание и упаковка книг для перемещения по адресам размещения.

Летом 2016 года в работе научной библиотеки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) произошли изменения – библиотека, которая находилась на ул. Николоямская, 32, поделенная на отделы библиотеки по институтам, а книжный фонд перемещен в соответствии с профилем учебной и научной деятельности Институтов. Теперь каждый студент может получить нужную ему литературу по месту своей учебы.

В каждом отделе библиотеки организовано место для работы читателей на компьютере с доступом в Интернет.

За отчетный период заново сформирована Картотека читателей: разделение читательских формуляров по институтам и по формам обучения.

Во всех отделах библиотеки Университета есть справочно-правовые

поисковые системы (СПС) «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.п.

За отчетный период проводились несколько анкетирований:

- «Анкетирование о работе библиотеки МГУТУ» (во 2 кв. 2016 года), целью которого являлся анализ деятельности и эргономики пространства библиотеки МГУТУ с целью выявления и устранения недостатков.

- «Анкетирование о пользовании информационными ресурсами Университета» (во 2 кв. 2016 года), целью которого был анализ эффективности использования электронно-библиотечных систем, осведомленность студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава о подключенных электронно-библиотечных системах, и о степени наполненности ЭБС необходимым учебным материалом.

Участники анкетирования – пользователи головной библиотеки Университета (студенты различных форм обучения, сотрудники и профессорско-преподавательский состав). Анкетирования проходили в библиотеке, расположенной по адресу: г. Москва, ул. Николоямская, д. 32.

Организация библиотечных процессов в Университете:

1.По видам услуг:

- абонементы;
- читальный зал и компьютерный класс;
- доступ к бесплатной ЭБС «Издательства «Лань»;
- ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» с доступом к полнотекстовым версиям, в репертуар коллекции включена учебная литература для первокурсников и др.;
- ЭБС «ZNANIUM.COM» издательства «Инфра-М»;
- СПС «Консультант Плюс»;
- ЭБС «Университетская библиотека On-line»;
- «КиберЛенинка»;
- «Полпред. Com»;
- Библиотеки свободного доступа;
- Электронная База методических пособий МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) (с возможностью записи на электронные носители);
- информационный сайт МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) с возможностью доступа к Электронному каталогу библиотеки;
- и все доступные бесплатные коллекции в режиме on - line.
- печатные издания - 719 226 экз.

2.Виды комплектуемых документов – учебная литература – 514 435 экз.; научная литература -194 981 экз.; журналы – 8 236 экз. и газеты – 24 комплекта, количество диссертаций – 1409 экз., количество авторефератов –2748 экз.

3.Группы пользователей

Пользователей всего 14365 – чел., из них:

-студенты очной формы обучения – 8812;

-студенты заочной формы обучения – 3956;

-студенты очно-заочной формы обучения – 812;

-преподаватели и сотрудники университета –670;

-аспиранты – 115.

Работа библиотеки Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) ведется в тесном сотрудничестве и взаимодействии с образовательным, научным и воспитательным процессом университета согласно «Положению о библиотеке» и «Правилам пользования библиотекой».

Организационно – методическая работа

Основные направления деятельности библиотеки определены структурой библиотеки, куда входят следующие отделы:

1. Отдел обслуживания

Абонемент в отделах библиотеки по адресам институтов.

Запись читателей в библиотеку, выдача и расстановка книг.

Комплект учебников, получаемый каждым студентом Университета, состоит из базовых учебников изучаемых дисциплин на каждый семестр, что соответствует нормативам по обеспеченности обязательной учебно-методической литературой. Помимо полученных комплектов учебных книг, студенты могут дополнительно получить необходимую учебно-методическую документацию на бумажных носителях или в электронном виде.

Читальный зал (20 мест), Костомаровская наб., д. 29.

Запись читателей и выдача книг, журналов, диссертаций, авторефератов.

Регистрация и расстановка периодических изданий.

Справочно – библиографическая, методико - аналитическая, исследовательская и издательская работа:

Мониторинг работы региональных институтов с электронными библиотечными системами;

Мониторинг рейтинга электронных библиотечных систем на рынке информационных ресурсов РФ, Анкетирование об эффективности работы в электронных библиотечных системах;

Анализ проведенного анкетирования об эффективности работы в электронных библиотечных системах;

Проводятся беседы по воспитанию культуры чтения: о правилах пользования библиотекой, о ее фондах, об услугах, предоставляемых библиотекой, навыки пользования каталогами;

Читатели библиотеки имеют возможность доступа к электронным ресурсам, могут бесплатно использовать в работе Интернет;

Организуются книжные выставки.

Доступ к информационно-библиотечным ресурсам.

Предоставление информационно-библиотечных услуг с применением всех форм технического оснащения библиотеки и внедрение новых технологий в информационно - библиотечные процессы: контроль состояния компьютеров и программного обеспечения; оказание помощи студентам в использовании компьютеров; ксерокопирование и сканирование документов.

Консультативная работа с пользователями по всем видам электронных услуг, запись информации на электронные носители.

Предоставление логинов и паролей для доступа к электронным библиотечным системам и учебно-методической документации на портале учебно-методической документации на сайте МГУТУ, др.

Регистрация производится следующим образом: предоставление данных (ФИО, форма обучения, институт, курс, № студенческого билета, E-mail) на электронную почту e.stepanova@mgutm.ru, после чего пользователь на свою электронную почту получает логин и пароль.

Для пользователей установлено 9 компьютеров, в читальном зале библиотеке, расположенной в Университетском колледже информационных технологий – 5 компьютеров.

2. Отдел комплектования, научной обработки и учета литературы – работа с книжным фондом, является одним из важнейших отделов библиотеки.

Сбор заявок на комплектование книг от институтов;

Заказ и закупка книг через аукционы и в издательствах;

Оформление книг в дар, замена утерянных книг;

Подписка на ежегодные периодические издания;

Научная обработка книг (индексация, каталогизация), распределение по отделам;

Печать и расстановка карточек в каталоги на поступившую литературу;

Ведение Алфавитного и Систематического каталогов;

Техническая обработка литературы;

Ведение инвентарных книг и книг суммарного учета;

Работа по списанию. Исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы, утерянной читателями (утеря) – составление актов и списков литературы на списание;

Систематическое обновление Электронного каталога на сайте Университета.

Справочно – библиографическое и информационное обслуживание

Справочный аппарат библиотеки (СБА) представляет собой систему каталогов и картотек:

- Электронный каталог учебной литературы по дисциплинам кафедр Университета (на сайте МГУТУ) им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
- Алфавитный служебный каталог, дает количественные характеристики фонда;
- Систематический каталог по отделам, согласно библиотечной классификации (в помощь поиска литературы по направлениям подготовки);

Специальные каталоги и картотеки:

- алфавитная картотека периодических изданий;
- алфавитная картотека диссертаций и авторефератов;

Информация об учебно-методической документации представлена на сайте МГУТУ http://obp.mgutm.ru

Справочно-библиографическое обслуживание

1.Выполнение библиографических справок: тематических, уточняющих, адресных, фактографических. Всего – 1490

Тематические справки по запросам отделов Университета:

- «Нормативные документы об общеобразовательной школе-интернате»,
- «Цитаты о казачестве»,
- «Секреты хорошей речи»,
- «Политика в области импорта»,
- «Наука и техническое развитие»,
- «Российская экономическая политика в современных условиях»,
- «Четвёртый технологический уклад»
- «Таможенное регулирование экономики экспортно-импортных операций».

2. Консультирование студентов по вопросам составления и оформления списков литературы для выполнения итоговых аттестационных работ с учетом ГОСТов по библиографическому описанию.

3.Консультации читателей по использованию справочно - поискового аппарата.

4.Пользователь может получить следующие библиотечно-библиографические услуги:

- информацию о составе фонда библиотеки через систему каталогов и картотек;
- библиографические справки и консультативную помощь в поиске и подборе произведений печати и других документов, в работе с информацией на электронных носителях.

Научно-библиографическая деятельность

Для информационной поддержки учебного процесса и научных исследований Университета особое значение приобрело такое важное направление работы библиотеки как научно-библиографическая деятельность. Работа над составлением дайджестов, как разновидностей современных библиографических пособий, стала одним из приоритетных информационных задач библиотеки.

На сайте аннотирована такая научно-библиографическая деятельность библиотеки как выпуск дайджестов по направлениям подготовки студентов.

В рамках научно-библиографической деятельности выпущены следующие **дайджесты**:

1. «Адвокатура»,
2. «Административное право»,
3. «Борьба с фальсификацией пищевых продуктов»,
4. «Вино и виноделие»,
5. «Внешняя торговля. Таможенные пошлины»,
6. «География»,
7. «Гидросфера»,
8. «Деловое общение. Управление персоналом»,
9. «Деловые коммуникации»,

10. «Защита среды обитания»,
11. «Информационные технологии»,
12. «Маркетинг»,
13. «Мировые религии»,
14. «Наукоемкие технологии»,
15. «Организация сервиса»,
16. «Организация туризма»,
17. «Парфюмерия и косметика»,
18. «Пивоваренная промышленность»,
19. «Природопользование»,
20. «Реклама и связи с общественностью»,
21. «Рекламная деятельность»,
22. «Свободные экономические зоны»,
23. «Селекция и генетика»,
24. «Системы искусственного интеллекта»,
25. «Спиртные напитки. Алкоголь»,
26. «Судопроизводство»,
27. «Трикотажное производство».
28. «Физическое воспитание»,
29. «Экономический форум. 2016»
30. «Экспертиза продуктов питания»,
31. «Этика»,
32. «Юридическая психология»,
33. «Технология молочной промышленности»,
34. «Рыбоводство»,
35. «Защита прав потребителей»

На официальном сайте размещены дайджесты:

«Казачество»

«Производство и технологии использования крахмала»

«Защита среды обитания»

«Наукоемкие технологии»

«Организация сервиса»

«Свободные экономические зоны»

«Трикотажное производство»

«Экспертиза продуктов питания»

В настоящее время сотрудники библиотеки продолжают работу над сбором, систематизацией материалов и выпуском дайджестов по различным направлениям подготовки специалистов. Раз в квартал происходит рассылка дайджестов по институтам и кафедрам в соответствии с профилем обучения. С полным перечнем готовых дайджестов можно познакомиться в читальном зале библиотеки.

Формирование и комплектование фонда и научная обработка литературы

Книжный фонд библиотеки - основная часть информационных ресурсов. Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых

задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). Систематически заменяется утерянная литература (утеря и замена).

На сегодняшний момент большое внимание уделяется электронным библиотечным системам. Электронные библиотечные системы прочно вошли в новые образовательные стандарты.

Учитываются все заявки кафедр и институтов при приобретении новой учебной и научной литературы, которая отвечает современным требованиям высшей школы, рекомендована Министерством образования и науки РФ, Учебно-методическим объединением университетов Российской Федерации.

Фонд включает в себя литературу, соответствующую направлениям учебного процесса: гуманитарных и социально – экономических наук, естественных и технических наук, юридических, педагогических и психологических наук, литература по иностранным языкам, по технологии пищевых производств и продуктов питания и экспертизы товаров, монографии, энциклопедии, справочники и словари.

Общий фонд библиотеки составляет 719 226 экземпляров.

В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература по профилю вуза, необходимая для работы над дипломными проектами, журналы, газеты.

Фонд диссертационных работ и авторефератов диссертаций – труды кандидатов и докторов наук, защищенные в диссертационных Советах нашего университета. Диссертации хранятся в читальном зале библиотеки.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с «Минимальными нормативами обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов», утвержденными Приказом Минобразования РФ от 11 апреля 2001 года № 1623, требованиями ГОС ВО/ ФГОС ВО и лицензии, выданной Университету на право осуществления образовательной деятельности.

Формирование фонда происходит в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 18.07.2012 г. и № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на поставку литературы, с учетом заявок преподавательского состава вуза и анализа спроса пользователей, с учебными планами образовательных программ, Тематическим планом комплектования на год - одним из основных номенклатурных документов библиотеки.

Фонд библиотеки отображается через систему карточных каталогов и картотек. С 2007 года существуют библиографические записи об учебной литературе в электронном формате в программе «Библиотека 5.4». На сайте Университета представлен электронный каталог библиотеки.

Важную часть фонда составляют периодические издания. Библиотека имеет в распоряжении 8236 экз. журналов и 24 комплектов газет.

Библиотека выписывает журналы, которые рекомендуются ВАК, в соответствии с рекомендациями преподавателей кафедр ВУЗа.

В 2016 году библиотека получала периодику от подписного агентства «Урал-Пресс Партнер»: 144 наименования журналов и газет.

В 2017 году аукцион на поставку периодических изданий выиграло подписное агентство «Урал-Пресс Партнер»: 93 наименования газет и журналов.

Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками.

Формирование библиотечного фонда

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по программам высшего и среднего профессионального образования

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда, всего	01	1440	150505	719226
Из него литература: учебная	02	170	16892	240752
в том числе обязательная	03	170	16892	240752
учебно-методическая	04	-	133112	273683
в том числе обязательная	05	-	133112	273683
художественная	06	-	-	9810
научная	07	1270	501	194981
Из строки 01: печатные документы	08	1440	150505	719094
электронные издания	09	-	-	132
аудиовизуальные материалы	10	-	-	-

Массовая работа

Для более полного раскрытия фонда учебной, научной и методической литературы библиотека использует различные формы библиотечной работы.

Библиотека пропагандирует книги через традиционные библиотечные формы: организация книжных выставок по различной тематике, выставки-просмотры литературы; тематические полки; библиографические обзоры книг и индивидуальные и групповые беседы с читателями.

Экспозиции книжных выставок разнообразны и по тематике, и по характеру экспонируемой литературы. Выставки оформлялись по актуальным проблемам года, к юбилейным и знаменательным и памятным датам и событиям, по различным разделам пищевой и перерабатывающей промышленности.

Формирование фонда библиотеки по КСУ

	Документы, принятые на баланс			Документы, не принятые на баланс б/н +УМД	Всего		В том числе					Художественные	Научные	Учебные		ИТОГО
	экземпляров	на сумму			названий	экземпляров	книги	журналы	газеты	диссертации	авторефераты			названий	экземпляров	
		руб	коп													
Состоит на 01.04.2016 г.	450340	28923182	16	406795	589291	868291	450340	6982	17	1409	2748	9810	194212	449028	664269	868291
Поступило за 2016 г.по 01.04.2017г.	179	98174	79	-	173	1440	179	1254	7	-	-	-	1270	82	170	1440
Выбыло за 2016 г.по 01.04.2017г.	17393	1948847	75	133112	138399	150505	17393	-	-	-	-	-	501	6028	150004	150505
Состоит на 01.04.2017 г.	433126	27072509	20	273683	451065	719226	433126	8236	24	1409	2748	9810	194981	443082	514435	719226

В научной библиотеке и читальном зале оформлены постоянно действующие выставки:

- «Научные труды преподавателей МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», среди которых труды выдающихся преподавателей вуза: Ивановой В.Н., Агабальянца Г.Г., Айзиковича Л.Е., Клячко Ю.А., Козьминой Н.П., Моисеева П.А. и др., это вызывает гордость за тот огромный труд ученых университета, который воплотился в издании учебников и монографий.

- Книжная экспозиция «Племя младое», один из разделов «Разумовский К.Г. (1728-1803 гг.), преданное служение Отечеству», (в рамках программы «Патриотическое воспитание молодежи»).

Кроме этого собран уникальный и редкий материал из архивов Древних Актов Москвы и СПб, о деятельности К.Г. Разумовского (ПКУ) в СП Академии наук.

- Ежедневно обновляются выставки «Новые журналы» и «Новости прессы».

- Книжные выставка «Промышленная экология», «Питание школьников и студентов», «Литература в помощь первокурсникам», «Русское слово как наследие», «Вкусные секреты со всего света», «Знание – это абсолютная ценность нашего мира».

В отделе библиотеки ЭМиП книжные выставки:

- «К.Г. Разумовский - государственный деятель России», имя которого носит наш Университет;
- «Уголок краеведа»;
- «Дайджесты, созданные библиотекой».

В отделе библиотеки ТМ и ТПП книжные выставки:

- «Технологии производства продуктов питания»;
- «Казаки. Преданное служение Отечеству».

В отделе библиотеки СГТ книжные выставки:

- «Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится»;
- «Психология – наука о душе».

В отчетном году в библиотеке было - 90 выставок, из них: 55 - тематических; 17 - к юбилейным датам; писателей.

На выставках экспонировалось около 3000 экз. книг.

У выставок проводятся просмотры литературы, обзоры, беседы о книгах.

Организация мероприятий по профилактике негативных явлений (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и популяризации ЗОЖ в студенческой среде

Сотрудники библиотеки приняли участие, как слушатели, в работе:

Префектура ЦАО города Москвы и Благотворительный фонд «Нарком» предоставила в фонд библиотеки МГУТУ издания Благотворительного фонда «Нарком» - газеты "Пока не поздно!» (июнь 2017 г.).

В читальном зале постоянно действующая книжная выставка

«Территория без опасностей» (по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании).

Ко Дню борьбы с курением была размещена полезная информации по профилактике курения на информационном стенде «Куришь? Как себе помочь?»

Методическая работа

Библиотека головного вуза работает в контакте с библиотеками региональных институтов: оказывает методическую и консультативную помощь по вопросам комплектования, подписки на периодические издания, ведению картотеки книгообеспеченности, ЭБС, ведению дневников статистического учета и др. библиотечных документов.

Все региональные институты своевременно были подключены к ЭБС, выданы логины и пароли для доступа.

Проведен **мониторинг** «Электронно-библиотечных систем» по их использованию в региональных институтах.

3.2.2. Издательская деятельность

Систематическое обновление материала на **сайте МГУТУ** в разделе «Библиотека».

В отделах научной библиотеки для информации студентов и преподавателей Университета **оформлены стенды**:

- «Библиотека информирует»;
- «БиблиоИнформация»;
- «Библиотечный вестник»;
- «Уголок читателя»;
- «Информация о библиотеке».

С целью рекламы работы библиотеки с информационными ресурсами и продвижению электронно – библиотечных систем, регулярно производились рассылки об использовании электронных ресурсов библиотеки Университета для самостоятельной работы студентов, учитывалась статистика.

Одним из ведущих направлений деятельности библиотеки является сохранение и популяризация **творческого наследия коллектива** университета.

Для содействия развития научной и инновационной деятельности Университета и широкого доступа к информации о проводимых в вузе научных разработках университетская библиотека начала сбор научных публикаций, авторами которых являются сотрудники университета и обучающиеся в нем аспиранты, докторанты и студенты. К этой работе подключены московские и региональные институты университета и управление научной деятельности вуза, что позволит библиотеке иметь в электронном варианте наиболее полную подборку статей и монографий, свидетельствующих о характере проводимой в вузе научной работе. Дайджесты аннотаций научных публикаций будут размещаться в разделе «Библиотека» на официальном университетском сайте.

Наличие архива научных публикаций и широкий доступ к нему позволит любому желающему узнать об основных направлениях научной деятельности вуза, а работодателям убедиться в высоком уровне подготовки студентов в Университете.

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Доступ к сети Интернет, имеющийся во всех отделах библиотеки, для студентов, преподавателей и сотрудников Университета – свободный.

Одним из самых главных информационных ресурсов библиотеки является электронный каталог, созданный на основе информационно-библиотечной системе «Библиотека 5.4», которая позволяет облегчить поиск документов в библиотеке. Формируется электронный каталог с 2010 года.

В библиотеке имеется 17 компьютеров.

Ведутся базы данных «Единая регистрационная картотека», «Подписка», «Диссертации», УМД на электронных и на бумажных носителях, база данных «Дайджесты», база данных «Систематическая картотека статей» (СКС), Электронный каталог на сайте Университета.

Ведется сканирование статей из журналов по заявкам кафедр.

В 2017 году для продления договора с Национальным цифровым ресурсом «РУКОНТ» http://rucont.ru/ проведена работа по сбору документов для закупки базового массива коллекции ЭБС, с 3 апреля 2017 года ЭБС работает (Договор от 03.04.2017)

Проведена предварительная работа для проведения аукциона электронной библиотечной системы «ZNANIUM.COM» http://znanium.comс доступом к полнотекстовым версиям, в репертуар коллекции включена учебная литература по заявкам институтов и кафедр университета.

В феврале 2017 года библиотекой был проведен мониторинг электронно-библиотечных систем по полноте репертуара, обслуживанию и поддержке читателей, удобству сервисов. Лучшей электронно-библиотечной системой по результатам мониторинга является ZNANIUM.COM, которая подключена в Университете.

Сведения об учебниках, изданных преподавателями вуза

№	Автор	Название работы	Вид	Объём
1.	Абрамов Ю.В.	Миграционные процессы и их влияние на экономическую безопасность	материалы международного научно-практического форума в 2х томах	372 с.
2.	Абрамов Ю.В.	Экономический рост страны на основе создания национального туристического бизнеса.	Учебное пособие для студентов ВУЗов специальностей /направлений подготовки неюридического профиля	192 с.
3.	Кочеткова Е.В.	Преподавания информатики к курсе средней и старшей школы «Перспективы развития науки и образования»		50 с.
4.	Пономарев В.Г.(составитель) Виноградова Н.С.(отв. редактор)	Кадетская симфония: современность и перспективы. Серия «Библиотека казачьей молодежи»		255с.
5.	Виноградова Н.С., Шунина Н.А. (составители)	Казачество. Вера. Патриотизм.		112 с.
6.	Кураев А.Н.	Россия в 1905 – 1907 годах (энциклопедия)		
7.	Чернавский М.Ю. и др.	Культура казачества: история и перспективы развития./ Под. редакцией проф,. д.э.нВ.Н.Ивановой		463с.
8.	Гусев В.Е. В соавторстве с Бычковым М.А.	"Славу преумножать деяниями: К.Г. Разумовский на службе Отечеству"		8 с.
9.	Кураев А.Н.	Государство, общество, церковь в истории России XX - XXI веков Государство и казачество в современной России (статья)ч.1	материалы XV Междунар. науч. конф	Ч.2. – С. 456-463..
10.	Кураев А.Н.	Интеллигенция и мир Интеллигентские союзы в России в 1905 – 1907 годах (статья)		
11.	Кураев А.Н.	Рецензия на: Комиссаров В.В. Советская интеллигенция в сфере научной фантастики: общественно-политический дискурс и практическая деятельность. 1950-е – начало 1980-х гг. Специальность 07.00.02 – Отечественная история. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук (рецензия)		42 с.
12.	Кураев А.Н.	Особенности формирования казачьей интеллигенции в дореволюционной России (статья)	материалы XXVII Международной научно - теоретической конференции	С 120-123.
13.	Моисеева О.А	В сборнике: V Международная научно-практическая конференция «Церковь и казачество: соработничество на благо	сб. мат-лов междунар. науч.-практ. конф.	С. 141-147

		Отечества». Трансформация роли СМИ в социализации молодёжи на современном этапе		
14.	Моисеева О.А.	Формирование ответственной гражданской позиции: новые аспекты взаимодействия власти, СМИ и молодежи	Материалы VI Международной научно-практической конференции	С. 242-245
15.	Тикунов Н.М., науч.рук. МоисееваО.А.	В сборнике: Теоретические и методические проблемы развития современного образования Сибирское казачье войско и казачьи духовники в период 2013-2014 гг	Сборник материалов Международной научно-практической конференции.	С. 462-464.
16.	Скляднева В.В., Моисеева О.А.	В сборнике: Актуальные научные вопросы: реальность и перспективы Специфика воспитания и образования казачества в условиях вузов (на примере МГУТУ)	сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции,	С. 129-130.
17.	Чернавский М.Ю.	В сборнике: Теоретические и методические проблемы создания современной образовательной среды О патриотическом воспитании современной российской молодежи	Сборник материалов международной научно-практической конференции.	С. 284-290
18.	Чернавский М.Ю.	В книге: Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества Запросы современного общества и пути создания востребованной патриотической информационной повестки	Материалы VI Международной научно-практической конференции.	С. 246-248.
19.	Кураев А.Н.	Человеческий капитал№ 4 (52) Методология изучения казачества в вузах		С. 50-52
20.	Кураев А.Н.	Человеческий капитал№ 10 (58) Российское казачество в XIV – начале XX веках		С. 13-16.
21.	Кураев А.Н.	В сборнике: Государство, общество, церковь в истории России XX века. Православие и казачество	Материалы XIII Международной научной конференции	С. 431-436.
22.	Кураев А.Н.	Человеческий капитал. № 6 (78) Происхождение казачества		С. 101-104.
23.	Кураев А.Н.	Человеческий капитал. № 7 (79). Ранняя история казачества		С. 19-23.
24.	Кураев А.Н..	Технологии 21 века в пищевой, перерабатывающей и легкой промышленности. № 8-2 Казачья экономика в дореволюционной России		С. 4
25.	Кураев А.Н.	Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. № 48. Формирование казачьего сословия как социального института в России в XIV-XVIII веках		С. 28-31
26.	Виноградова Н.С.	Гуманитариум. № 2.		С. 9-15.

		Ключевые особенности методики военно-патриотического воспитания казачьей молодежи		
27.	Миргородская М.Г.	Инновационное развитие экономики. № 5 (35). Развитие учетно-аналитического обеспечения управления устойчивым и безопасным развитием российских организаций		С. 142-146.
28.	Миргородская М.Г.	Инновационное развитие экономики. № 5 (35). Институциональное взаимодействие и развитие элементов учетных систем как основа создания интегрированной отчетности		С. 147-151.
29.	Аношина Ю.Ф., Костикова Е.Н.	В сборнике: Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудитаматериалы VIII Международной молодежной научно-практической конференции: в 2-х томах. Анализ инновационной деятельности как инструмент принятия обоснованных управленческих решений		С. 409-413.
30.	Аношина Ю.Ф., Никитина А.А.,	В сборнике: Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудитаматериалы VIII Международной молодежной научно-практической конференции: в 2-х томах. Необходимость внедрения и перспективы развития международных стандартов финансовой отчетности в России		С. 81-86.
31.	Аношина Ю.Ф., Козырева Е.И.	В сборнике:Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита материалы VIII Международной молодежной научно-практической конференции: в 2-х томах. Методы контроля и анализа рисков страховых компаний		С. 379-384
32.	Наумкинеа Т.В., Никитина А.А., Бит-Хашабо М.А.	Молодой ученый. № 8 (112). Проблемы внедрения и практическая значимость управленческого учета в агропромышленном комплексе в России		С. 634-636.
33.	Наумкинеа Т.В., Козлова А.В.,	Экономика, социология и право. № 4-1 Проблемы внедрения автоматизации управленческого учета		С. 52-55.
34.	Наумкинеа Т.В., Козырева Е.И.,	Экономика, социология и право. № 4-1 Пагубное влияние НДС на экономику Российской федерации		55-57.
35.	Наумкинеа Т.В., Костикова Е.Н.	Экономика, социология и право. № 4-1 Управленческий учет как метод борьбы с мошенничеством в организациях		С. 61-64.
36.	Наумкина Т.В., Наумкин А.П.	Современные научные исследования и инновации. .№ 3 (59). Повышение ставки налога на доходы физических лиц		С. 387-391.
37.	Матвеев Д.О.	О результатах проведения эксперимента по включению		

		священнослужителей в штат учреждений уголовно-исполнительной системы (на примере Вологодской области). Статья		
38.	Матвеев Д.О.	Федеральная полиция и муниципальная милиция: к вопросу о перспективах новой модели охраны общественного порядка в Российской Федерации. Статья	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Федеральный закон «О полиции»: 5 лет со дня вступления в силу».	
39.	Матвеев Д.О.	О научном обеспечении правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в МВД России. Статья	Материалы международной научно-практической конференции «Правовая работа как фактор повышения эффективности деятельности органов правопорядка: проблемы и пути решения»	
40.	Матвеев Д.О.	К вопросу о разграничении предметов веденияРоссийской Федерации и субъектов Российской Федерации вчасти установления административной ответственности за правонарушения в области охраны общественного порядка иобщественной безопасности. Статья	Материалы круглого стола «Актуальные проблемы административной ответственности»	
41.	Авдейко А.Г.	Концептуальные основы правового регулирования июридического сопровождения деятельности МВД Россиина современном этапе. Статья.		
42.	Авдейко А.Г.	К вопросу об актуальных направлениях совершенствования административно-правового регулирования сферы охраны общественного порядка Российской Федерации. Доклад	Материалы VIII ежегодной всероссийской научно пратической конференции (Сорокинские чтения) «Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права»,	
43.	В.Я.Кикоть, Н.В.Румян-цев, А.М. Кононов и др.	Административное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	
44.	Стерликов Ф.Ф.,Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф.	Журнал «Экономические науки» 2015, № 1 От стоимости к ценности и от ценности к стоимости	Журнал ВАК	
45.	Стерликов Ф.Ф., Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф.	Журнал «Экономические науки» 2016, № 2 Экономические сос-тавляющиекомпетен-ций ФГОС ВО неэкономических на-правлений подготовки	Журнал ВАК	
46.	Стерликов Ф.Ф., Гуськова М.Ф.,	Журнал «Экономические науки» 2016, № 9	Журнал ВАК	

	Стерликов П.Ф.	К вопросу оценки бизнеса		
47.	Стерликов Ф.Ф., Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф.	Журнал «Экономические науки» 2017, № 1 Экономическая жизнь людей	Журнал ВАК	
48.	Стерликов Ф.Ф.	Экономика 100вопросов 100 ответов.	Учебное пособие	
49.	Филатов В.В., Алексеев А.Е., Диброва Ж.Н., Денисов М.А., Трифонов Р. Н., Медведев В.М., Фадеев А.С., Князев В.В., Женжебир В.Н., Пшава Т.С., Галицкий Ю.А., Борисова Т.А., Подлесная Л.В. Шестов А.В.	Методология управления экономической интеграцией и концентрацией на примере организации вертикально-интегрированного холдинга	Коллективная монография	528 с.
50.	Долгова В.Н., Медведева Т.Ю.	Статистика	Учебник и практикум для бакалавриата	
51.	Долгова В.Н., Медведева Т.Ю.	Статистика	Учебник и практикум для СПО	
52.	Долгова В.Н., Медведева Т.Ю.	Теория статистики	Учебник и практикум для академического бакалавра	
53.	Долгова В.Н., Медведева Т.Ю.	Социально-экономическая статистика	Учебник и практикум для академического бакалавра	
54.	Под редакцией В.В.Князева, авторский коллектив в составе: Филатов В. В., Алексеев А.Е., Галицкий Ю. А., Долгова В.Н., Дорофеев А. Ю., Женжебир В. Н., Князев В. В., Кобиашвили Н.А., Медведев В. М., Минайченкова Е. И., Мухина Т.Н., Пшава Т. С., Фадеев А.С., Шестов А.В.	«Менеджмент: традиционные и современные модели: справочник»		
55.	Лебедева Н.А.	В сборнике: влияние науки на инновационное развитие Инновационное развитие вуза: условия повышения эффективности хозяйственной деятельности	Сборник статей Международной научно-практической конференции.	С. 110-112.
56.	Лебедева Н.А., Шленов Ю.В.	В сборнике: инструменты и механизмы современного инновационного развития. Эффективное управление человеческими ресурсами как фактор инновационного развития вуза	Сборник статей Международной научно-практической конференции.	С. 88-90.

57.	Лебедева Н.А., Зенина С.Н., Полетаева Л.П.	Фундаментальные исследования. 2016. № 3-1. Формирование конкурентных преимуществ вуза на основе организации постпродажного обслуживания потребителей		С. 168-171.
58.	Лебедева Н.А., Мясоедова В.А.	SHS Web of Conferences. 2016. Т. 29. С. 02030. Sociopolitical orientation of the youth community in Russia: the behavior modification approach to young people in the framework of higher education institutions		
59.	Мясоедова В.А., Лебедева Н.А., Шленов Ю.В., Чванова М.С.	Инновационное развитие вуза в современных условиях: роль, перспективы, технологии, модели:		
60.	Мясоедова В.А., Шленов Ю.В.	КУБГАУ научный журнал. № 117(03), март, 2016 Основные принципы формирования молодежной среды под воздействием институциональной сферы		
61.	Мясоедова В.А., Шленов Ю.В.	Журнал «Инновации» - общероссийский научно-практический журнал. № 5 (211), 2016 Коммуникационная инноватика в дискурсе молодежных политических элит и государства (статья)		
62.	Успенский И.А., Кокорев Г.Д., Юхин И.А., Гусаров С.Н., Колупаев С.В., Шафоростов В.А., Орехов А.В., Слизкин К.К., Артемов А.В., Афиногенов И.А., Храпов Ю.Н., Филюшин О.В., Зенина С.Н., Полетаева Л.П.	Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 116. Анализ методов и средств диагностирования тормозных систем автомобиля		
63.	Дадугин М.В., Долгова В.Н.,Медведева Т.Ю.	Европейский журнал социальных наук ,Москва 2016.3 Применение современных форм управления в казачьих обществах как способ повышения их самоокупаемости.		
64.	Филатов В.В.	Научный журнал «Интеллект. Инновации. Инвестиции» - 2016. - № 5. Риск - факторы, препятствующие формированию и регулированию рынка инноваций пищевой промышленности ЦФО		С. 75-78
65.	Филатов В.В., Симонова В.А.	Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №3 (2016) http://naukovedenie.ru/PDF/43EVN316.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. Конкурентный анализ инновационных предприятий перерабатывающей промышленности ЦФО		
66.	Паластина И.П.,	Учебные записки ИУО РАО 3(59) выпуск 2016.		

	ПоложенцеваИ.В.	Информационная открытость образовательных организаций общего образования		
67.	Дадугин М.В., Долгова В.Н.,Медведева Т.Ю.	Европейский журнал социальных наук ,Москва 2016 Применение современных форм управления в казачьих обществах как способ повышения их самоокупаемости.		
68.	Шленов Ю.В., Левин Ю.А., Павлов А.О.	Инновации и инвестиции, № 2/2016 Финансовые, институциональные и региональные аспекты инновационного развития экономики России		
69.	Филатов В.В., Дорофеев А.Ю., Медведев В.М., Фадеев А.С., Женжебир В.Н., Пшава Т.С., Шестов А.В., Воробьев Д.И., Шленов Ю.В., Федоров Б.К. и др.	Машиностроительный комплекс РФ: отраслевые, региональные и стратегические аспекты развития.	Коллективная монография	
70.	Шестов А.В., Мамедова Х.Ф.	Современные тенденции развития текстильной и легкой промышленности в РФ и за рубежом.	. Монография с международным участием	
71.	Шестов А.В.	Компьютерное проектирование и инновационные технологии изготовления кожаной обуви из нетрадиционных видов сырья.		
72.	Александров С.П., Шестов А.В., Жуковская Т.В.	Вестник Казанского технологического университета. 2016. Т. 19. № 23. Метод прогнозирования эффективности плазменных установок для обработки верха обуви		С. 79-81.
73.	Александров С.П., Донцова Л.В., Шестов А.В.	Менеджмент в России и за рубежом. 2016. № 1. Метод расчёта потребительской стоимости изделия по показателям качества и оценка экономической эффективности.		С. 99-108
74.	Александров С.П., Шестов А.В.	Вестник Санкт- Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2016. № 2. Метод расчета потребительской стоимости изделия по показателям качества.		С. 90-94.
75.	Шестов А.В.	В сборнике: Инновационные процессы в научной среде Обоснование способа формования заготовки и сборки верха обуви.	сборник статей международной научно-практической конференции	С. 108-112.
76.	Шестов А.В.	В сборнике: Инновационные механизмы решения проблем научного развития. Прогрессивные химико - технологические процессы в промышленном производстве.	Сборник статей международной научно-практической конференции	С. 112-119.

77.	Шестов А.В.	В сборнике: Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. Производственный состав и технологические процессы на предприятиях промышленного комплекса.	Сборник статей международной научно-практической конференции	. С. 115-119.
78.	Шестов А.В.	Обоснование метода крепления низа обуви. ВМетодология формирования ассортимента и конкурентоспособности кожаной обуви 346 сборнике: Материалы и методы инновационных исследований и разработок.	Сборник статей международной научно-практической конференции	С. 130-134.
79.	Шестов А.В.	Современные проблемы обувной промышленности РФ. В сборнике: Научные основы современного прогресса.	Сборник статей международной научно-практической конференции	С. 159-164.
80.	Шестов А.В.	Экспертиза качества кожаной обуви: механические дефекты и причины их возникновения. В сборнике: Закономерности и тенденции инновационного развития общества.	Сборник статей международной научно-практической конференции	С. 163-170.
81.	Шестов А.В.	Лазерные технологии в производствах легкой и перерабатывающей промышленности. В сборнике: Наука и инновации в со- временных условиях.	Сборник статей международной научно-практической конференции	С. 166-172.
82.	Шестов А.В.	Влияние конструктивных особенностей и вида материала на способ обработки деталей низа обуви. В сборнике: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы.	Сборник статей международной научно-практической конференции	С. 171-176
83.	Шестов А.В.	Обоснование способов обработки и соединения де- талей верха обуви. В сборнике: Новые информационные технологии в науке.	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 202-207.
84.	Шестов А.В.	Исследование потребительских требований к качеству обувных товаров. В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных разработок.	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 263-269.
85.	Шестов А.В.	Методы pr - деятельности для продвижения торговых марок кожаной обуви. В сборнике: Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее.	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 286-292.
86.	Шестов А.В.	Современные технологии изготовления кожаной обуви. В сборнике: Глобализация научных процессов.	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 48-53.
87.	Шестов А.В.	Современные материалы, применяемые для изготовления кожаной обуви. В сборнике: Материалы и методы инновационных исследований и разработок.	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 85-90.
88.	Шестов А.В.	Материалы, применяемые для изготовления кожа- ной обуви. Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 115-2.		С. 246.
89.	Шестов А.В.	Организационно - экономические механизмы реализации кожаной обуви. Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 6-1 (85).		С. 274-278.

90.	Шестов А.В.	Классификация основных видов кожи, используемых для изготовления обуви. Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 116-2.		С. 228-235.
91.	Шестов А.В.	Технология кожевенного производства: методы, приемы, процессы. Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 117-2.		С. 201-209.
92.	Шестов А.В.	Методика формирования факторов конкурентоспособности и показателей качества кожаной обуви. Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 6-1 (87).		С. 291.
93.	Шестов А.В.	Обоснование способа формования заготовки и сборки верха обуви. Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-2.		С. 239-245.
94.	Шестов А.В.	Требования к качеству кожи: эргономические и гигиенические показатели. Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 12-3 (119).		С. 178-185.
95.	Шестов А.В.	Методика компьютерного проектирования моделей кожаной обуви. Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 6-1 (89).		С. 47-52.
96.	Долгова В.Н.	Производственная статистика и темпы развития отраслей в машиностроительном комплексе. Новые информационные технологии в науке	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 49-56.
97.	Долгова В.Н.	Отраслевой состав материальных и нематериальных услуг промышленного комплекса. Материалы и методы инновационных исследований и разработок	Сборник статей международной научно-практической конференции.	. С. 61-67.
98.	Долгова В.Н.	Общая характеристика состояния машиностроительного комплекса РФ. Инновационные процессы в научной среде	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 74-80.
99.	Долгова В.Н.	Отраслевые особенности машиностроительных производств. Инновационные механизмы решения проблем научного развития	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 55-62.
100.	Долгова В.Н.	Кооперирование производства в промышленном комплексе.Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 82-89.
101.	Долгова В.Н.	Факторы развития и размещения предприятий машиностроения. В сборнике: наука и инновации в современных условиях	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 109-117.
102.	Воробьев Д.И.	Принципы развития и размещения отраслей машиностроительного комплекса В сборнике: современные проблемы инновационного развития науки	Сборник статей международной научно-практической конференции.	24-30.
103.	Воробьев Д.И.	Методы и формы организации промышленного производства машиностроительного комплекса РФ в сборнике: внедрение результатов инновационных разработок:	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 27-33.

		проблемы и перспективы		
104.	Воробьев Д.И.	Тенденции и стратегические приоритеты, определяющие развития машиностроения в РФ В сборнике: проблемы внедрения результатов инновационных разработок	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 28-34.
105.	Воробьев Д.И.	Анализ внешнего рынка машиностроения и металлообработки в сборнике: новые информационные технологии в науке	Сборник статей международной научно-практической конференции.	35-40.
106.	Воробьев Д.И.	Особенности территориальной организации машиностроения в РФ В сборнике: материалы и методы инновационных исследований и разработок	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 40-48.
107.	Воробьев Д.И.	Современные тенденции российского рынка машин и оборудования В сборнике: наука, образование и инновации	Сборник статей международной научно-практической конференции.	41-46.
108.	Воробьев Д.И.	Тенденции развития регионального рынка машиностроительной продукции В сборнике: инновационные процессы в научной среде	Сборник статей международной научно-практической конференции.	. С. 48-55.
109.	Воробьев Д.И.	Проблемы выпуска оборудования в наукоемких отраслях промышленного комплекса В сборнике: проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 54-61.
110.	Воробьев Д.И.	Региональная характеристика машиностроительной отрасли с позиций предложения и спроса на её продукцию в сборнике: концепции фундаментальных и прикладных научных исследований	Сборник статей международной научно-практической конференции.	54-62.
111.	Воробьев Д.И.	Особенности и формы внешней торговли оборудованием машиностроения В сборнике: наука и инновации в современных условиях	Сборник статей международной научно-практической конференции.	72-79.
112.	Лобановская А.В., Овсянникова А.В., Воробьева А.В., Попович А.Э., Воробьев Д.И.	Интеллектуальные карты (смарт-карты) как один из основных методов защиты информации в автоматизированных информационных системах Естественные и технические науки. 2016. № 4 (94)		С. 245-247.
113.	Паластина И.П., Положенцева И.В.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла подготовки бакалавров по экономическим направлениям с применением информационных технологий В сборнике: теоретические и методические проблемы развития современного образования	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 220-224.

114.	Мельников В.С., Мельникова Ю.В.	Недействительные и незаключенные сделки //Актуальные проблемы юриспруденции в России и за рубежом	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 57-61.
115.	Мельников В.С., Мельникова Ю.В.	Сделки и их недействительность в российском гражданском праве. Современное правовое регулирование недействительности сделок	Монография.	. 177 С.
116.	Мельников В.С., Мельникова Ю.В.	Историческая ретроспектива развития понятия о сделке // Современные тенденции развития науки и технологий. Периодический научный сборник	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 71-78.
117.	Мельников В.С.	Решения собраний - сделка? //Актуальные вопросы юриспруденции	Сборник статей международной научно-практической конференции.	С. 91-94.
118.	Мельников В.С.	Правовая природа внешнеэкономических сделок // Право и государство: теория и практика. № 6 (138). 2016.		С. 74- 80
119.	Ю.Н.Фоломеев, Т.В.Фоломеева	Проблемы правового регулирования информационных отношений Международное научное периодическое издание «Новая наука: от идеи к результату»	Сборник статей международной научно-практической конференции.	244 с.
120.	Т.В.Фоломеева, Д.А.Мустафаева.	Эколого-правовые аспекты промышленной безопасности/ Международное научное периодическое издание «Новая наука: от идеи к результату»	Сборник статей международной научно-практической конференции.	244 с
121.	Т.В.Фоломеева, Ю.И.Литвинович	Проблемы увеличения пенсионного возраста в России / Международное научное периодическое издание «Новая наука: современное состояние и пути развития»	Сборник статей международной научно-практической конференции.	205 с.
122.	Т.В.Фоломеева, Н.О. Ермакова	Вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет / Международное научное периодическое издание «Новая наука: проблемы и перспективы»	Сборник статей международной научно-практической конференции.	236 с.
123.	Ю.Н.Фоломеев, Т.В.Фоломеева	К проблеме оценивания научной деятельности / Международное научное периодическое издание «Новая наука: от идеи к результату»	Сборник статей международной научно-практической конференции.	266 с

Информация о наличии сторонних электронных образовательных ресурсов. Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека Университета

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы(ЭБС)	2016 год
1.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор № SBR003-1504280055 от 02.06.2015 г. до 04.06.2016 г. с 01.10.2016 г. по 31.12.2016 г. был открыт тестовый доступ. Является самой полной и удобной в использовании ЭБС. ЭБС «Znanium.com» бесплатно поддерживает размещение ВКР для своих подписчиков. http://znanium.com.ru/
2.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»»	ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № 0021/2222-2016 от 01.03.2016 г. по 28.02.2017 г. http://rucont.ru/
3.	ЭБС «Лань»	«Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 31/01 от 24.01.2016 г. по 24.01.2017 г. http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	-
5.	СПС «КонсультантПлюс»	РИЦ: ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» Договор от 16.06.2015 г. по 16.06.2016 г. http://www.consultant.ru
6.	Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ»	Официальный сайт Университета http://obp.mgutm.ru

Характеристики электронно-библиотечных систем«ZNANIUM.COM»и «РУКОНТ»

Содержательные характеристики для платных ЭБС	Минимальное базовое значение	ZNANIUM.COM	РУКОНТ
Количество учебников и учебных пособий для высших учебных заведений Российской Федерации, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет)	Не менее 2,5 тыс. изданий	8726 шт.	Более 10 000
Количество научных монографий	Не менее 500 изданий	3672	1 424
Количество наименований журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Не менее 50 наименований 13 Лицензионные нормативы предусматривают постепенный рост минимального уровня требований к содержанию ЭБС, вводя для указанных целей понятие коэффициента обеспеченности обучающихся вуза доступом к ЭБС КЭБС (пункт 4), рассчитываемого по формуле: К1 + К2 + К3 + К4 + К5 + К6 КЭБС = 6 100× В приведенной формуле KN определяется значением показателя, характеризующего качественные или количественные параметры ЭБС и определяется согласно данным, приведенным в Таблице 2: Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации	Не менее 50 наименований	196	475
Количество учебников и учебных пособий по основным областям знаний (укрупненным группам специальностей и направлений подготовки)	Не менее 20 изданий по каждой из не менее чем 20% УГС ОКСО	Более 50 изданий по 20 % УГС ОКСО	Более 50 изданий по 11 УГСН
Количество представленных в ЭБС издательств, выпускающих издания, используемые в образовательном процессе	Не менее 25	200	Более 300
Общее число изданий, включенных в ЭБС	Не менее 5,0 тыс.	Свыше 36 тыс. документов	Более 431 000

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Показатель	Библиотека Б. Дровяной, д. 17	Библиотека ул. Талалихина, д. 31	Библиотека ул. Народного Ополчения, д. 38 корп.2	Библиотека УКИТ Костомаровская наб., д.29	Библиотека ул. Шаболовка, д. 14 стр. 9	Всего
Множительная техника	1	1	1	1		**4**
Парк ЭВМ	3	2	2	9	1	**17**
В том числе для читателей	1	1	1	5		**8**
Наличие сети (локальной)	1	1	1	1	1	**5**
Наименование программы				Библиотека 5.4		

Библиотеки свободного доступа		
1.	Научная библиотека «КиберЛенинка» КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Каталог фонда научных статей: http://cyberleninka.ru/search Каталог тем научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ): http://cyberleninka.ru/article	www.cyberleninka.ru
2.	Полпред Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 7000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Экспорт в Word, сортировка. Личные подборки сюжетов и закладки доступны с любого	www.polpred.com

	пользовательского устройства. Интернет - сервисы по отраслям и странам. Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Доступ с IP-адресов библиотеки	
3.	История. Электронный научно-образовательный журнал Электронный научно-образовательный журнал «История» на качественно новой технической платформе jes.su, которая в полной мере отвечает современным требованиям в области научной периодики.	http://history.jes.su
4.	Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Тексты в формате zip по темам: Древний Восток, Античность, Средние века, Средневековый Восток, Россия до XVIII в., Возрождение, Россия XVIII - нач. XX вв., Россия XX вв., Новая и новейшая ...	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
5.	Библиотека «История.ру» Книги по русской и западной истории	http://www.istorya.ru/book/book.php
6.	Библиотека материалов по русской истории (интернет- издательство)	http://www.magister.msk.ru/library/history/
7.	Сайт "Online Библиотека" представляет собой объединение большой электронной библиотеки и книжного интернет-магазина. В электронной библиотеке представлена деловая и художественная литература - более 8000 текстов книг более чем 1200 авторов по различной тематике: детская литература, ...	http://www.bestlibrary.ru/
8.	Электронная библиотека изданий по истории бронетанковой техники	http://armor.kiev.ua/lib/
9.	"Русское небо" - это библиотека работ выдающихся мыслителей и философов, религиозных и светских деятелей, жизнь которых была посвящена России. "Русское Небо" - это голос Православия, голос Церкви Христовой, говорящей с наших страниц устами великих учителей, духовидцев.	http://rus-sky.com/
10.	Собрание работ по истории из Библиотеки Максима Машкова.	http://www.lib.ru/HISTORY/
11.	Электронные версии книг А. Больных, Д. Макинтайра, Б. Шофилда, С. Пака и др. о Первой и Второй мировых войнах "Схватка гигантов", "Битва за Средиземное море", "Асы Люфтваффе" и прочее .	http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/
12.	Электронная библиотека: тексты скандинавских мифов и легенд саги, сказания, пряди, Старшая и Младшая Эдды и др .	http://www.fbit.ru/free/myth/
13.	Ресурс каталога. Электронная библиотека. Для изучающих русскую историю разделы: "Материалы русской истории" тексты сочинений Ключевского, Соловьева и др. мэтров отеч. истории , "Из архивов русской революции" работы и мемуары Ленина, Троцкого, Радека, Врангеля и др., революционная литература...	http://www.magister.msk.ru/library/library.htm
14.	Труды по русской истории Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева и др.	http://www.magister.msk.ru/library/history/
15.	Ресурс каталога. Библиотека источников и монографий по истории крестовых походов.	http://bukvaa.narod.ru/
16.	Библиотека по истории казачества «Казачья Сеть»	http://www.cossackweb.narod.ru/

17.	«История Казачества XV- XXI в.в.»	http://www.cossackdom.com/
18.	Историческая библиотека Андрея Савинова	http://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr/
19.	Библиотека филологических текстов монографий, статей, методических пособий. Общее языкознание. Русский язык. Европейские языки. Восточные языки.	http://www.philology.ru/
20.	"Философия" - раздел электронной библиотеки "Философия и атеизм". Текстовые файлы в zip архивах. Здесь представлены работы философов прошлого древнегреческого философа Платона, средневековых теологов Аврелия Августина, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра, французских философов	http://books.atheism.ru/philosophy/
21.	Электронная библиотека философского факультета Новосибирского государственного университета. Создана с целью помочь студентам найти интересующие их философские тексты. Здесь представлены работы философов различных исторических эпох: Платона, Лейбница, Гегеля, Сартра и других.	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/
22.	На сайте расположены преимущественно сочинения Михаила Эпштейна - философа, культуролога, литературоведа. Их тематический охват - философия, теория культуры, поэтика русской литературы, междисциплинарные проекты, эссеистика, философская и мифологическая проза. Основное направление ...	http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html
23.	"Библиотека по культурологии" представляет собой культуроведческий справочник по теории и истории культуры, включает в себя биографии культурологов, религиоведов, социологов, тексты по истории и культуре древних цивилизаций, античности, средних веков, Возрождения, Нового времени	http://www.countries.ru/library.htm
24.	Аннотированный каталог книг библиотеки по разделам: Библия, религии, проблематика, религиозное искусство, философия религии, детская литература и др. Система поиска книг - по автору, названию. Электронные версии. Православный и католический календари.	http://www.coramdeo.ru/
25.	Бесплатная электронная библиотека монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники	http://alledu.eup.ru/
26.	Данный проект представляет собрание научной литературы, в том числе философской направленности. В библиотеке представлены книги, статьи, авторефераты и диссертации, сборники материалов конференций и университетских изданий по философии, учебные материалы по различным дисциплинам	http://ihtik.lib.ru/
27.	Учебники, справочники, пособия по философии электронной библиотеки Александра Васильева (СПБ)	http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm
28.	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
29.	Электронная библиотека Института философии Российской Академии Наук.	http://iphras.ru/elib/monogr.html
30.	Богатейшая библиотека полнотекстовых материалов по социологии. Библиотека ФОМ.КЛУБА – Фонда «Общественное мнение»	http://soc.lib.ru/su/

31.	Библиотека «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент) представляет подборки статей периодических изданий по разделам : «История и теория социологии», «Методы сбора и анализа социологических данных», «Экономическая социология», «Политическая социология» и др. В разделе «Персоналии» представлены биографии российских и зарубежных социологов, и их публикации	http://ecsocman.hse.ru/docs/16000363
32.	Библиотека социологической литературы на сайте – «Socioline.ru – Социология по-новому». В библиотеке много учебной литературы.	http://socioline.ru/lib
33.	Гумер – социология. Представлены полнотекстовые материалы по социологии, учебники, хрестоматии.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
34.	Библиотека «ПОЛКА БУКИНИСТА». Значимые книги отечественных и зарубежных авторов по социологии, истории, политики, философии.	http://polbu.ru/society/ii/
35.	VIP.STUDENT. Библиотека в рубрике «Социология» предлагает полнотекстовые учебные материалы.	http://www.vipstudent.ru/index.php?q=lib&r=19
36.	Социологическое пространство Пьера Бурдьё. Представлены электронные версии публикаций авторских работ; критические статьи.	http://bourdieu.name/
37.	Э. Дюркгейм. Подробная информация о великом социологе: биография, концепции, идеи социолога.	http://beersite.narod.ru/durka/
38.	Рубрикон. Электронные версии энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России. На сайте опубликован Всемирный биографический энциклопедический словарь. Содержит биографии ученых, политиков, социологов и др.	http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp
39.	BiografGuru.ru. Сайт биографий и жизнеописаний великих и исторических личностей, внесших свой вклад в культуру и общественную жизнь людей. Собраны биографии великих ученых, социологов	http://www.biografguru.ru/
40.	BOOKAP Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/
41.	ExLibris Избранные публикации по психологии на сайте Psychology Online.Net	http://www.psychology-online.net/310/
42.	Koob.ru = Куб Электронная библиотека → много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу	http://www.koob.ru/
43.	My Word.ru Архив психологической учебной и научной литературы	http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads
44.	«Культурно -историческая психология»	http://psyjournals.ru/
45.	Soc.Lib.ru Материалы по социологии, психологии и управлению	http://soc.lib.ru/
46.	Публикации на сайте ФЛОГИСТОН	http://flogiston.ru/articles
47.	Stroedbookc.com Электронная библиотека различной направленности → психология	http://www.storedbooks.com/psiholog

48.	Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека	http://www.psyhologia.net/biblioteka.htm
49.	Библиотека на IΨ.ru -портале	http://www.e-psy.ru/html/archive/
50.	Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/
51.	Зал методической литературы на сайте Psychology Online.Net Учебно -методическая литература по общей и социальной психологии для студентов и преподавателей психологических факультетов: программы учебных курсов по различным психологическим дисциплинам, планы семинарских занятий, вопросы к экзаменам. общая и социальная психология.	http://www.psychology-online.net/5/
52.	Педагогика и психология Педагогическая библиотека	http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html
53.	Электронная библиотека на сайте Психея	http://www.psycheya.ru/
54.	Электронная педагогическая библиотека Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов. Структура библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он -лайн	http://pedlib.ru/
55.	«Библиотека покультурологи» представляет собой культуроведческий справочник по теории и истории культуры, включает в себя биографии культурологов, религиоведов, социологов, тексты по истории и культуре древних цивилизаций, античности, средних веков, Возрождения, Нового времени	http://www.countries.ru/library.htm
56.	На сайте собраны учебно-методические материалы по культурологии для студентов нефилософских факультетов и включает специально подобранные в соответствии с программой и Государственным образовательным стандартом тексты исторического, эстетического, этического, религиозного, правового и культурфилософского значения. Представлены отрывки из работ ведущих культурологов XX века, в которых дается анализ культур - от первобытной до современной, а также обосновываются оригинальные авторские позиции в определении человека и культуры. Хрестоматия содержит основные сведения об авторах текстов или анонимных источниках и некоторые комментарии к ним, сделанные современными исследователями и нами.при поддержке ГОУ ВО "Уральский государственный экономический университет". Автор/создатель: Е.А. Атманских, Ю.А. Толкачёв.	http://kulturoznanie.ru/
57.	Коллекция материалов по теме "Мировая художественная культура" на Российском общеобразовательном портале.	http://artclassic.edu.ru/
58.	Учебники, справочники, пособия покультурологи и мировой художественной культуры электронной библиотеки Александра Васильева (СПБ)	http://www.alleng.ru/edu/cultur2.htm
59.	Библиотека политологии Михаила Грачева	http://grachev62.narod.ru/
60.	Библиотека Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://eor.edu.ru
61.	Публичная Интернет-библиотека	http://www.public.ru/
62.	Библиотека по естественным наукам РАН.	http://www.benran.ru/
63.	Библиотека Гумера - библиотека учебной литературы в помощь студентам	http://www.gumer.info/bibliotek_

		Buks/Gurn/Index.php
64.	База данных ВИНИТИ РАН on-line	http://bd.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101
65.	Электронная библиотека проекта Ecocom: всё об экологии	http://www.ecocommunity.ru/
66.	Всемирнаявиртуальнаябиблиотека (The WWW Virtual Library)	http://www.vlib.org/
67.	Библиотека информационно-методического кабинета Центра экологического образования	http://imk-ceo-mgddjut.narod.ru/
68.	Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика.	http://ecsocman.hse.ru/
69.	Библиотека по истории казачества «Казачья Сеть»	http://www.cossackdom.com/
70.	ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПОПУЛЯРНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ	www.onlinegazeta.info
71.	УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «INFOLIO»	http://www.infoliolib.info/
72.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА	http://www.pedlib.ru/
73.	База электронных документов «Государственные стандарты»	www.GOST.ru
74.	Mexanik.net.ru Технология машиностроения	http://technical.ucoz.net/publ/2
75.	Библиотека электронной учебной литературы «Цифровые знания»	http://www.libedu.ru/
76.	Журналы открытого доступа на платформе International Journals of Scientific Knowledge (IJSK)	http://www.ijsk.org
77.	Базы данных для биотехнологов. CBio.ru	http://cbio.ru/page/43/id/4739/
78.	ПОЛНОТЕКСТОВАЯ БАЗА ДАННЫХELIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
79.	Информационный портал научной библиотеки им. Е.И. Овсянкина	http://library.narfu.ru/rus/eresources/predmet-ukaz-el-res/pages/chemistry.aspx
80.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
81.	Электронная библиотека на портале Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН)	http://www.agroacadem.ru/
82.	ПОИСК ЭЛЕКТРОННЫХ КНИГ	http://www.poiskknig.ru/
83.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/unilib/
84.	Журнальный зал	http://magazines.russ.ru/

3.3. Организация учебного процесса

Реализация образовательных программ высшего образования осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В целях реализации индивидуальных способностей студентов реализуется индивидуальное обучение студентов по индивидуальным планам, в том числе ускоренное.

Учебный год для студентов по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета очной и очно-заочной форм обучения начинается 1 сентября, для заочной формы - согласно учебным планам направлений подготовки и специальностей.

Организация учебного процесса основывается на расписании учебных занятий, которое формируется на основании Положения о режиме занятий обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденного Ученым советом 02.09.2016, протокол № 1, Порядка освоения факультативных и элективных дисциплин образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденного Ученым советом 31.03.2015, протокол № 9, Положения о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и специалитета дисциплин по физической культуре и спорту, утвержденного Ученым советом 02.09.2016, протокол № 1, Положения о порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное Ученым советом Университета 19.01.2017, протокол № 8, Положения о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденного ученым советом 02.09.2016, протокол № 1с учетом следующих параметров:

- соответствие учебным планам логической последовательности изучения учебных дисциплин в учебном году;

- соответствие календарному графику учебного процесса по количеству недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, экзаменационные сессии, итоговую аттестацию;

выполнение требований ФГОС но максимально допустимой аудиторной нагрузке студента в неделю;

- обеспечение рациональной занятости обучающихся и преподавателей.

Расписание экзаменационных сессий и итоговой государственной аттестации соответствует календарному графику учебного процесса.

Учебные дисциплины из блока по выбору и факультативные дисциплины вводятся в учебный процесс по желанию студентов, с учетом результатов обратной связи по вопросам оценки качества обучения, полученных от работодателей, выпускников и студентов.

В ходе изучения каждой из дисциплин, предусмотренных учебным планом, осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль представлен в форме контрольных работ, домашних заданий, эссе, рефератов, коллоквиумов. Текущий контроль для студентов очной формы обучения проводится преподавателем на каждом практическом занятии согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний, утвержденному Ученым советом Университета 25.12.2014, протокол № 6.

Промежуточная аттестация представлена в виде экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов и осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденным Ученым советом Университета, протокол от 19.01.2017, протокол № 1. Указанным Положением установлены требования к текущему контролю успеваемости студентов, организации и проведению промежуточной аттестации, порядку выдачи, заполнения и хранения зачетно-экзаменационных ведомостей. Уточнены порядок организации текущей и промежуточной аттестаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также ликвидации академических задолженностей.

В процессе обучения большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая организуется в рамках учебных дисциплин -самостоятельная подготовка к семинарам и лекциям, проводимым в активном и интерактивном формате; подготовка и выступления с сообщениями, рефератами и эссе. В ходе текущего и промежуточного контроля проверяется знание студентами обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной в рабочих программах учебных дисциплин и изучаемых самостоятельно. Организация самостоятельной работы в Университете регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов, утвержденным Ученым советом от 28.12.2011, протокол № 6.

При планировании занятий по учебным дисциплинам преподаватель обеспечивает студентов необходимыми рекомендациями по организации самостоятельной работы по дисциплине. К числу основных форм самостоятельной работы студентов можно отнести проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю, изучение основной и дополнительной литературы, интерактивное внеаудиторное взаимодействие с преподавателем, которое заключается во внедрении в учебный процесс разнообразных элементов электронного и дистанционного обучения.

В учебном процессе на всех образовательных программах активно используются результаты научной работы преподавателей, развивающих сотрудничество с внешними научно-исследовательскими организациями.

С 2016 года в Университете внедряется проектное обучение, в рамках которого студенты решают прикладные проблемы, предусматривающие интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники и технологий. Результатом проектной работы является материальный или интеллектуальный продукт (предмет, товар, услуга, технология), созданный на базе теоретических и практических знаний, готовый к коммерциализации.

Для реализации проектного обучения в расписание учебных занятий включены дни проектной работы – один день в неделю. В дни проектной работы студенты под руководством преподавателя работают над проектами в рамках образовательной программы, докладывают результаты работы над проектом, корректируют индивидуальное задание на проект. Для осуществления текущего контроля проектной деятельности в личных кабинетах студентов и преподавателей – руководителей проектами размещены методические материалы, задания на проект, паспорта проектов, задания контрольной точки проектов. По итогам семестра проводится демонстрация результатов работы над проектами (как промежуточных, так и итоговых).

В целях формирования общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера в дни проектной работы реализуются общественно-значимые проекты: «Культура и искусство народов России. Внутренний туризм», «Территориальный менеджмент в чрезвычайных ситуациях. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма», «Основы безопасности государства и личности в интернете», «Конспирология. Россия в спектре современных угроз», «Конфликтология, медиация. Лидерство», «Основы медицинской подготовки» и др.

Реализацияобразовательныхпрограммобеспечиваетсявысококвалифицированными научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС. К образовательному процессу привлечены действующие руководители и работники профильных организаций. Каждая кафедра Университета сформировалась как высокопрофессиональное сообщество, которое может вести образовательный процесс на уровне, соответствующем лицензионным критериям и нормативам.

Оценка выпускника как специалиста осуществляется на государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является важным элементом системы контроля качества образования, организация которой осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Согласно указанному закону государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов.

Динамика выпуска студентов

Уровень образования	**2014 год**			**2015 год**			**2016 год**		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Бакалавриат	225	95	1785	866	130	1893	911	244	3693
Специалитет	305	171	2621	228	92	874	47	54	982
Магистратура	34		102	16		135	21		38
Итого по формам обучения	**564**	**266**	**4508**	**1110**	**222**	**2902**	**979**	**298**	**4713**
Всего за год	**5338**			**4234**			**5990**		

По решению Ученого совета Университета установлены следующие аттестационные испытания государственной итоговой аттестации:

- по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 «Юриспруденция» два государственных экзамена. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) не предусмотрена;
- по направлениям подготовки бакалавров кроме 40.03.01 «Юриспруденция» предусмотрена только защита выпускной квалификационной работы;
- по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» предусмотрена только защита выпускной квалификационной работы;
- по направлениям подготовки магистров предусмотрена только защита выпускной квалификационной работы;
- по направлениям подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) предусмотрены государственный экзамен и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В ходе самообследования был проведен анализ выпускных квалификационных работ студентов. Результаты анализа позволяют сделать вывод о соответствии содержания выпускных квалификационных работ студентов требованиям ФГОС. В содержании выпускных квалификационных работ отражаются основополагающие задачи деятельности выпускника с учетом профессионально-квалификационных требований и компетенций.

Большинство выпускных квалификационных работ представляют собой авторские самостоятельные научно-исследовательские работы, выполненные на высоком уровне, с использованием современных информационных технологий. В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечается научная новизна дипломных работ, а также прикладная направленность большинства дипломных проектов.

Результаты итоговой государственной аттестации подтверждают соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС и подготовку высококвалифицированных специалистов.

С 2016/2017 учебного года руководителями образовательных программ

пересмотрен подход к определению тем ВКР, организации их выполнения и использования результатов.

По направлениям подготовки бакалавров ВКР выполняются в форме комплексных проектов, которые предполагают разработку одной сложной темы студентами разных направлений подготовки. При этом составляющими комплексного проекта являются самостоятельные индивидуальные темы ВКР студентов, соответствующие направлению подготовки, профилю подготовки и видам профессиональной деятельности.

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью Университета в целом

Для обеспечения структурных подразделений Университета актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в Университете продолжается использование автоматизированной системы управления «Спрут».

В автоматизированную систему управления «Спрут» (АСУ «СПРУТ») занесены все студенты высшего образования, а также кадровая информация по ним – дата рождения, место жительства, гражданство и т.п. В АСУ «СПРУТ» осуществляется согласование и фиксация всех приказов по движению контингента (отчисление, восстановление, уход в академический отпуск и т.п.). Использование системы позволяет оперативно осуществлять контроль движения контингента, проводить мониторинг причин отчисления в целях разработки мероприятий по сохранности контингента, а также выполнения требований нормативных правовых документов, а именно, выполнение календарного графика учебного процесса, своевременный допуск к государственной итоговой аттестации, отчисление в связи с завершением образования и т.п.

Сведения, содержащиеся в АСУ «Спрут», используется всеми подразделениями Университета (институтами (филиалами), Департаментом по учебно-методической работе, бухгалтерией, научной библиотекой и т.д.) для осуществления функций и решения задач.

В соответствии с Программой развития в Университете ведется активная работа по автоматизации образовательного процесса, а также созданию системы электронного документооборота.

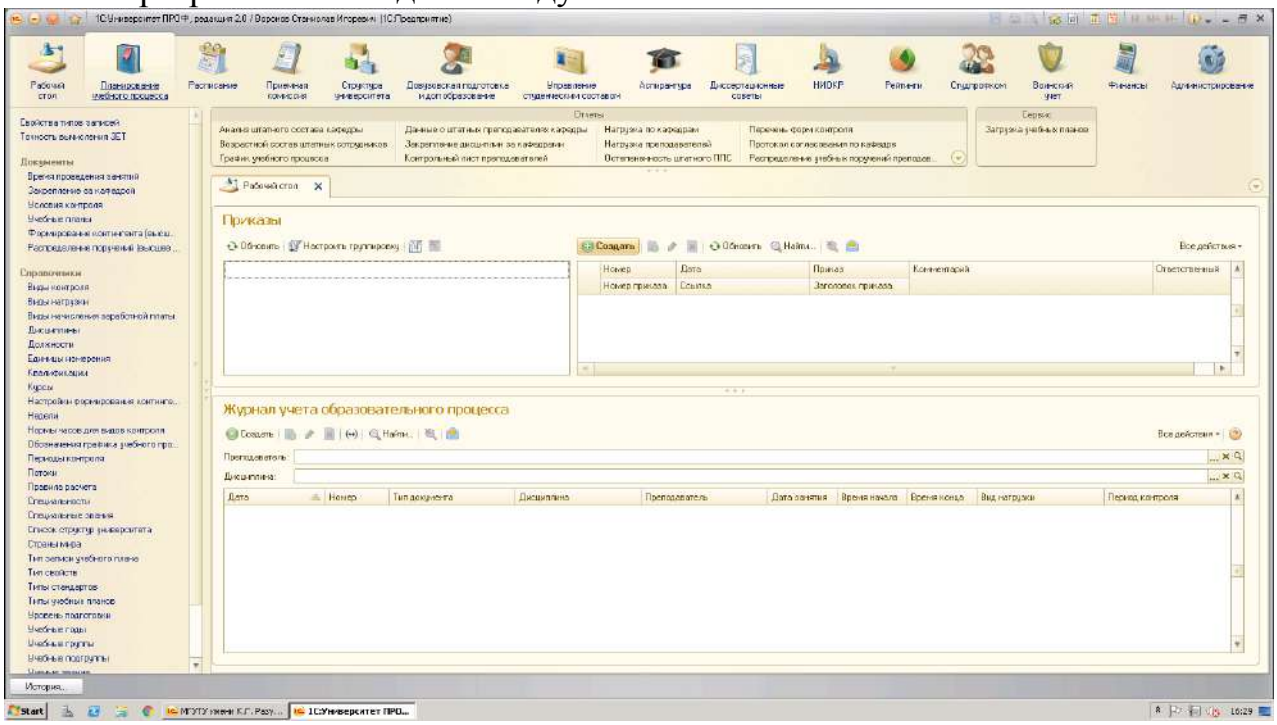
С 2014 года автоматизировано сопровождение приемной кампании, что позволяет строго контролировать балл ЕГЭ, наличие льгот у поступающих, сроки представления оригиналов документов и т.д.

С 2016 года осуществляется внедрение автоматизированной системы 1С: Университет.

Завершена работа по модулю «Планирование учебного процесса». Отработаны и протестированы: загрузка учебных планов, формирование рабочих учебных планов, закрепление дисциплин за кафедрами,

формирование групп и лекционных потоков, выбор дисциплин.

В разработке находится модуль «Расписание».



Внедрена электронная система контроля исполнения документов позволяющая отслеживать своевременность подготовки отчетов, ответов на запросы, согласование договоров и финансовых документов.

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Одним из определяющих направлений повышения качества образовательного процесса в Университете определено внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Преподавателями Университета активно используются:

– **модульно-компетентностная технология**, позволяющая обучающимся выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей;

– **проектные методы обучения,** позволяющие обучающимся выйти за рамки дисциплины и приобрести практические навыки;

– **исследовательские методы обучения,** способствующие формированию и развитию исследовательских навыков в процессе обучения;

– **инновационные технологии** позволяют расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения, развивает навыки алгоритмических действий при выполнении операционных профессиональных действий;

– **модерация,** позволяющая значительно повысить результативность и качество образовательного процесса и обеспечивает эффективное управление группой студентами в процессе занятий (практических, лабораторных), предполагает максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс, поддержание их высокой познавательной активности на протяжении всего занятия, что гарантирует достижение целей занятия и обеспечивает оптимальное использование времени занятия и потенциала обучающихся и преподавателя;

– **информационно-коммуникационные технологии,** позволяющие сформировать навыки по написанию и оформление творческих, научных работ;

– иные технологии, в зависимости от специфики направления подготовки и профиля подготовки.

В учебном процессе на всех образовательных программах активно применяются дискуссии, деловые игры, ситуационный анализ, мастер-классы и другие формы.

По образовательным программам гуманитарного и экономического профиля на первом и втором курсах, как правило, применяются дискуссии, на старших курсах - ситуационные анализы. Проведение ситуационного анализа требует особой подготовки и включает в себя не только составление жесткого сценария, определение ведущих докладчиков и содокладчиков, но и участие внешних экспертов. Студенты активно приглашаются на научные и аналитические мероприятия по профилю образовательной программы, проводимые в институтах, научных подразделениях Университета, на базовых кафедрах.

Значительно возросло количество лекций, читаемых преподавателями с применением мультимедийных проекторов, по отдельным дисциплинам гуманитарного профиля лекции проводятся в активном диалоге.

По ряду дисциплин семинарские занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами.

При подготовке к проведению учебных занятий преподаватели наиболее активно используют следующие компьютерные программы: MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, MicrosoftOfficeExcel, AdobeReader 8 и др.

Методы, основанные на изучении практики (casestudies), активно применяются в процессе изучения прикладных дисциплин профессионального цикла. Внедрению указанных методов способствует привлечение к преподаванию указанных дисциплин внешних совместителей-практиков. В ходе разбора реальных примеров из своей профессиональной деятельности преподаватели не только разъясняют особенности применения теоретических подходов к решению конкретных проблем во всем многообразии ограничений, но и передают студентам свой опыт.

ОПОП реализуется с широким использованием информационных технологий. При проведении практических и лабораторных занятий, учебной практики активно используются средства вычислительной техники с применением современного программного обеспечения, в том числе специализированного: операционные системы, системы управления базами данных (СУБД), среды разработки приложений, средства математического моделирования, CASE- средства, а также программные комплексы, разработанные сотрудниками кафедр.

Для студентов 2015 и 2016 годов набора внедрено проектное обучение. Технология проектного обучения предполагает наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения, практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов, самостоятельную деятельность студента, структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов, использование исследовательских методов, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, презентацию проекта.

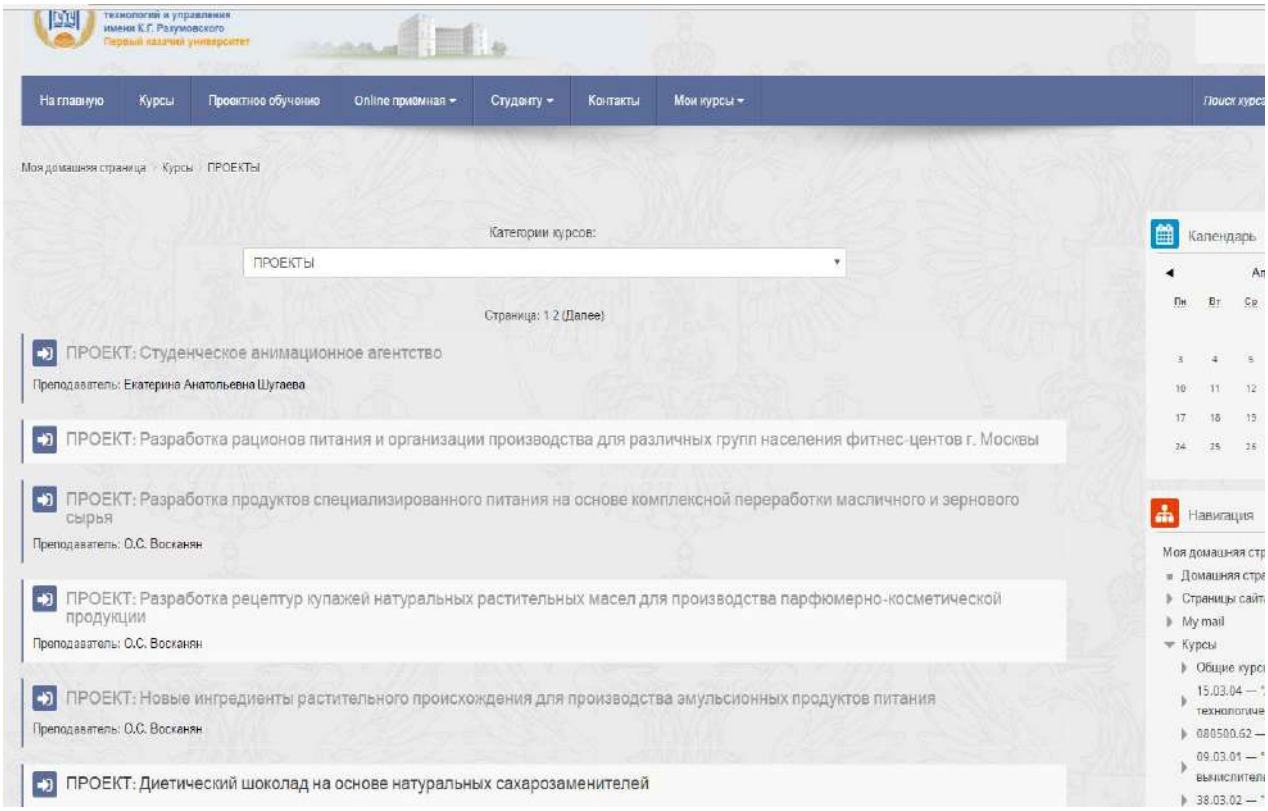
Организация проектного обучения осуществляется в соответствии с Положением о проектном обучении, утвержденным 23.05.2016, приказ 305-д, Положением об Академическом совете, утвержденным 23.05.2016, приказ 305-д, Положением об учебном офисе, утвержденным 23.05.2016, приказ 305-д, Положением о руководителе образовательной программы, утвержденным 23.05.2016, приказ 305-д.

В соответствии с локальными нормативными правовыми актами, указанными выше в Университете утверждены руководители ОПОП, утверждены академические советы и учебные офисы.

Создана база проектов, которая дает возможность руководителю ОПОП определить какие проекты могут реализовывать студенты конкретной ОПОП. Для организации работы формируются проектные группы, определяются руководители (из числа преподавателей) проектных групп, утверждаются индивидуальные (или групповые) задания на проект, составляются графики работы проектных групп, определяется мероприятия текущего контроля и формат контрольной точки (фотоотчет, презентация, конференция, дегустация и т.п.). В конце семестра проводится защита

семестровых этапов проектов, на которой выступают все участники проектных групп и руководитель ОПОП. Как правило, студенты выполняют не менее одного проекта за учебный год.

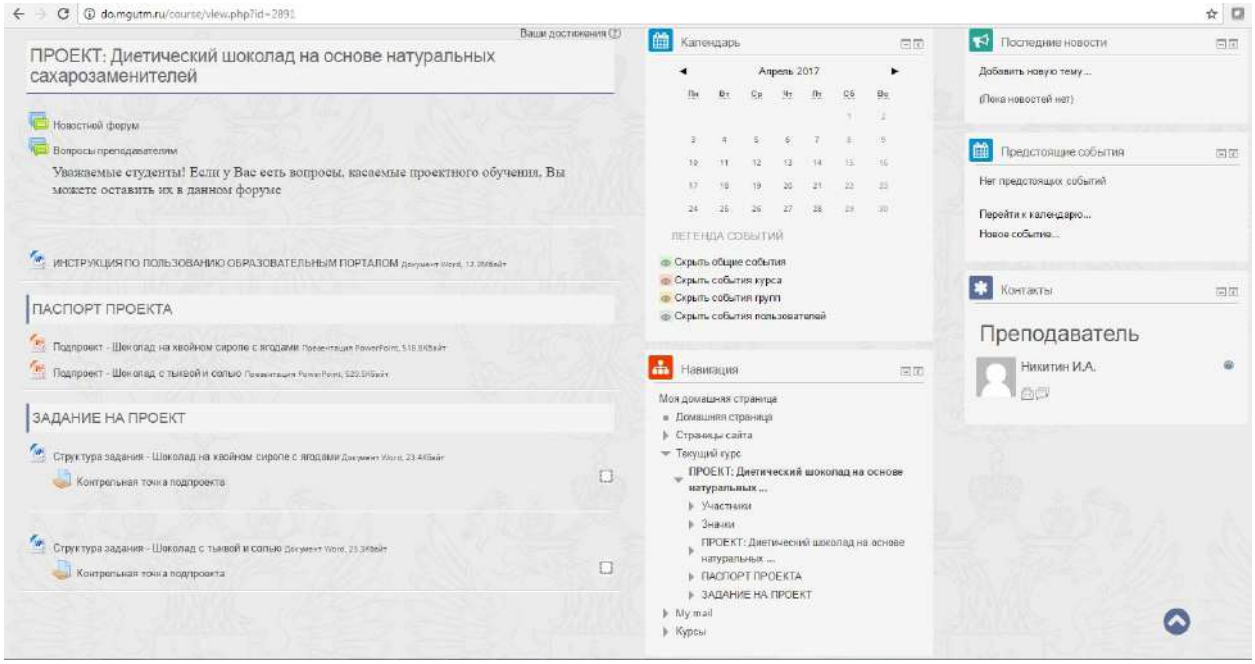
Руководство проектным обучением преподавателями осуществляется как во время проектных дней (очно), так и посредством электронно-информационной образовательной среды. Все участники проекта имеют личные кабинеты (студенты и преподаватели), в которых размещена информация по содержанию проекта (паспорт), заданиям, срокам выполнения этапов, формам и срокам контрольных точек, а также форум по проекту и возможность быстрого общения между участниками проекта.



Текущий контроль успеваемости по проектам осуществляется преподавателями, осуществляющими руководство проектом, посредством электронно-информационной образовательной среды.

Оперативный контроль организации и осуществления проектной деятельности обеспечивается работниками учебных офисов.

Содержание ОПОП, необходимые корректировки рассматриваются и утверждаются Академическим советом по ОПОП.



Часть основных образовательных программ высшего образования в Университете реализуется с элементами электронного и дистанционного обучения.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения осуществляется с применением содержащейся в базах данных информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателей Университета.

Для реализации элементов дистанционного обучения применяются информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей, которыми проводятся вебинары, видеолекции в on-lineи off-lineформате, а также on-lineконсультации по дисциплинам учебного плана.

В Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Инновационные образовательные технологии в Университете способствуют развитию познавательных процессов, саморегуляции студентов, повышают интерес к процессу обучения. Применяемые в Университете образовательные технологии - **здоровьесберегающие,** предполагающие активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта

здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

В 2016 году Университет стал активным участником международного некоммерческого движения, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) прошел Первый чемпионат по стандартам WorldSkills. В конкурсе приняли участие студенты – представители региональных филиалов и учащиеся МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) 13-14 октября 2016 года проводил Межвузовский чемпионат рабочих профессий по стандартам WorldSkills по следующим компетенциям: поварское дело; кондитерское дело; выпечка хлебобулочных изделий.

Молодым специалистам были поставлены задачи за отведенное время подготовить по два образца продукции в рамках своей номинации – кондитерские изделия, выпечку или вторые блюда и десерты, соблюдая технологические требования и условия приготовления.

13 февраля 2017 в 11.00 в зале заседаний Ученого совета МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) состоялась церемония открытия региональных отборочных соревнований WorldSkills по компетенции Виноделие.

В торжественной обстановке с приветственным словом перед участниками и экспертами выступили первый проректор Галина Капица,

начальник отдела разработки нормативно-правовых актов Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка Алла Даниловцева, заведующая отделом технологии вина ВНИИ пивоваренной, безалкогольной и винодельческой промышленности Елена Кузьмина.

В МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) радостное событие. Студентка 3 курса Екатерина Овчинникова получила свидетельство, дающее право проведения Чемпионатов по стандартам Worldskills по компетенции «Поварское дело» в рамках своего региона. Такое свидетельство выдано студентке на 2 года. Поздравляем Екатерину и желаем ей покорения новых высот!

В соответствии Программой развития Университета, на основании решения Ученого совета Университета от 01 декабря 2016 года в ОПОП технологического профиля определены дисциплины, по которым обучение и итоговый контроль запланированы по стандартам **worldskills.**

В настоящее время сформирован и утвержден приказом ректора список дисциплин, реализация которых запланирована по стандартам **worldskills по ОПОП:**

19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

19.03.04 «Технология продукции и организация общественного

питания»

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов»

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

43.03.01 «Сервис»

27.03.04 «Управление в технических системах»

16.03.01 «Техническая физика»

16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»

38.03.06 «Торговое дело»

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»

54.03.01 «Дизайн»

29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства»

Разработаны РПУД и размещены на сайте Университета http://mgutm.ru/worldskills/vnedrenie-standartov-worldskills-v-obrazovatelnyy-protsess.php

Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик образовательных программ, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Организация практики на всех программах осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» утвержденным Ученым советом (Протокол от 02.09.2016 № 1). Студенты могут проходитьпрактику во внешних организациях, в научных подразделениях и на кафедрах Университета. В соответствии с ФГОС виды, типы и объем практик определяются выпускающей кафедрой по каждой ОПОП. По каждому виду практики кафедрами разработаны рабочие программы практик.

Практика направлена на практическое закрепление знаний умений, компетенций. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию которого привлекаются представители работодателей. Практикуется публичная защита отчетов.

Студенты очной формы обучения направляются централизовано Университетом на предприятия для прохождения практики. В 2016 году практика студентов была организована на 151 базе практики. Взаимодействие с организациями, являющимися базами практик, осуществляется на основании долгосрочных и краткосрочных договоров. С 128 организациями заключены долгосрочные договоры, с 23 организациями – краткосрочные.

Студенты могут самостоятельно предлагать места для прохождения практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) руководителя организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока и ответственного от организации. Разрешение на

индивидуальное прохождение практики дается заведующим кафедрой.

Научный руководитель студента - практиканта формирует задания, которые должен выполнить студент во время практики, ориентируясь, прежде всего, на тематику ВКР. По завершении практики каждый студент составляет отчет о прохождении практики. На кафедрах проводится специальное заседание, где обсуждаются отчеты о прохождении практики студентов, делаются выводы о целесообразности прохождения практики в тех или иных учреждениях.

В целях приближения студентов к будущей профессиональной деятельности в Университете создаются базовые кафедры.

Создание базовых кафедр позволяет совместно с учеными-практиками вести учебный процесс и научные исследования в области новых технологических систем и оборудования в пищевой отрасли. У студентов Университета, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки в области металлургии, машиностроения и материалообработки, а также технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров, появились дополнительные возможности для прохождения практических занятий и научных изысканий на базе уникальных научно-исследовательских институтов.

Все студенты очной формы обучения институтов Университета, в структуре которых созданы базовые кафедры, направляются для прохождения практики (всех видов) в соответствующие ФГБНУ НИИ.

Научно-исследовательские институты, с которыми созданы в структуре Университета базовые кафедры, проводят фундаментальные и прикладные исследования, направленные на создание новых и совершенствование традиционных технологий переработки молока, мяса, зерна, упаковочных материалов, моющих и дезинфицирующих средств, оборудования, приборов и средств управления для молочной, мясной, хлебобулочной и кондитерской промышленности, а также занимаются решением проблем в области микробиологии, технохимконтроля, санитарии, экологии, экономики, метрологии и сертификации. Порядка 70% предприятий страны работает по технологиям, разработанным в этих институтах.

3.3.4. Научно-методическая работа

Реализуемые в Университете ОПОП обеспечены полным комплексом документов, включающих в себя учебный план, календарный учебный график, актуализированные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и иных компонентов, оценочные, методические материалы, программы практик.

Комплекс документов и их содержание соответствуют требованиям ФГОС (объем, содержание, планируемые результаты обучения).

Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, разрабатываются и

утверждаются Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе действующих образовательных стандартов.

Университет ежегодно обновляет образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для всех форм получения образования по конкретной образовательной программе действует единый образовательный стандарт.

Содержание ОПОП:

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2.3. Направленность (профиль) образовательной программы

2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации

3.2. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе

3.3. Учебный план основной образовательной программы

3.4. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы

3.5. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы

3.6. Оценочные средства

3. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Структура ОПОП:

1. Титульный лист, отражающий направление подготовки, профиль подготовки, квалификацию выпускника, форму обученияпо ОПОП.

2. Общая характеристика.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса:

– учебный план
– календарный график учебного процесса;
– рабочие программы дисциплин (модулей);
– программы практик .

4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП:

4.1. Фонды оценочных средств, для проведения государственной итоговой аттестации студентов которые включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5. Программа государственной итоговой аттестации.

6. Особенности реализации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации каждой ОПОП регламентируется учебным планом, рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (РПУД), программами практик, календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебными планами, актуализированы РПУД.

Структура РПУД дисциплины (модуля) учебных планов бакалавров и магистров содержит следующее:

1. наименование дисциплины (модуля);
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);

10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

13. иные сведения и (или) материалы.

Программа практики включает в себя:

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчётности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
11. иные сведения и (или) материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы дисциплин ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС к формированию необходимых компетенций а также требования профессиональных стандартов (при наличии) через введение в ОПОП специальных компетенций (СПК).

Учебными планами предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются программы и методические рекомендации по их прохождению. Программы практик ежегодно актуализируются.

По итогам изучения дисциплины, прохождения практики или выполнения научно-исследовательской работы предусмотрен итоговый контроль. Требования, предъявляемые к обучающемуся для успешного прохождения контроля, и критерии оценки изложены в РПУД (программах практик или научно-исследовательской работы).

Рабочие программы имеют раздел «фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», содержащий зафиксированные виды и формы текущего контроля и итоговой аттестации, обеспечиваемые соответствующими контрольно-оценочными средствами. В наличии имеются экзаменационные билеты по дисциплинам, предусматривающим промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Реализация всех рабочих программ обеспечена учебными и учебно-методическими пособиями и разработками, которые обновляются в соответствии с установленными требованиями. Представленная в рабочих программах учебная литература соответствует предъявляемым требованиям.

Совершенствованием деятельности по учебно-методическому обеспечению реализации ОПОП является внедрение системы обеспечения своевременного выявления направлений коррекции содержания учебно-методического обеспечения, его обновления и пополнения.

В условиях динамичности современной науки и специфики производственной деятельности, профессионализм специалиста зависит не только от его теоретической и технологической подготовленности, но и от личных качеств, готовности творчески применять свои знания и умения в профессиональной деятельности. Профессиональную подготовку выпускников позволяют оценить разработанные для каждого направления/ специальности программы государственной итоговой аттестации по каждой образовательной программе, ежегодно утверждаемые на учебно-методическом совете Университета.

Разработанные программы устанавливают:

1. соответствие государственным требованиям к содержанию и уровню

подготовки выпускников по конкретной специальности;

2. четкую ориентацию на оценку уровня усвоения материала в соответствии требованиям ФГОС в их взаимосвязи с задачами деятельности специалиста;

3. технологию и организацию государственной итоговой аттестации по специальностям и направлениям;

4. равные возможности и требования для выпускников всех форм обучения.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

1. перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В содержании ВКР находят отражение задачи деятельности выпускника. Тематика ВКР, как правило, определяется тематикой научной работы, выполняемой на кафедре, или тематикой работ, предлагаемых предприятиями, с которыми сотрудничает кафедра.

С 2016/2017 года в Университете направлениям подготовки бакалавров ВКР выполняются в форме комплексных проектов, которые предполагают разработку одной сложной темы студентами разных направлений подготовки. При этом составляющими комплексного проекта являются самостоятельные индивидуальные темы ВКР студентов, соответствующие направлению подготовки, профилю подготовки и видам профессиональной деятельности

Образовательный процесс, в том числе государственная итоговая аттестация, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья таких лиц, и организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В целях реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования Университет обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению возможность участия в итоговой аттестации, проводимой в порядке, установленном федеральным законодательством, и создает для них организационно-технологические условия с учетом их психофизиологических особенностей и рекомендаций действующих нормативных актов.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Высшее образование:

Прием абитуриентов в 2016 году на первый курс проводился в соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2016 году на образовательные программы высшего образования, утвержденные решением Ученого совета Университета протокол № 2 от 07.10.2015 г.

Прием в Университет осуществлялся отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Условиями приема гарантировано соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

К освоению образовательных программ допускались лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

- при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета – документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;
- при поступлении на обучение по программам магистратуры – документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение в Университет проводился

по программам бакалавриата и программам специалитета (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний.
- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее – профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний.

по программам магистратуры – по результатам вступительных испытаний.

По всем направлениям подготовки Университета в 2016 году было установлено соответствующее количество вступительных испытаний из перечня вступительных испытаний, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.09.2014 № 1204 «Об

утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета».

Вступительные экзамены в Университет проводились по заданиям, составленным в соответствии с примерными программами вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале.

Конкурс на направления подготовки по программам бакалавриата в 2016 году (абитуриентов на место) составил примерно:

- по очной форме обучения - 16;
- по очно-заочной форме обучения - 2,8;
- по заочной форме обучения - 6,9.

В соответствии с результатами приема в Университет на программы бакалавриата, программы специалитета было зачислено 1222 человека, в т.ч. на очную форму обучения - 274 человека.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на бюджетные места абитуриентов составил 73,5 балла.

При поступлении в Университет на направления подготовки программ магистратуры абитуриенты сдавали в письменной форме вступительные испытания, указанные в «Перечне вступительных испытаний ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2016 году на образовательные программы высшего образования».

По результатам приема на программы магистратуры в Университет зачислено 295 человек, в т.ч. на очную форму обучения - 108 человек.

Среднее профессиональное образование:

Прием в Университет для получения среднего профессионального образования за счет соответствующего бюджета осуществлялся на общедоступной основе, в соответствии с «Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» и его региональных институтов в 2016 году на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2016/2017 учебном году».

При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, Университет осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на места по договорам с оплатой стоимости обучения.

Условиями приема гарантировано соблюдение права граждан на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой или углубленной подготовки.

По результатам приема в Университет на программы среднего профессионального образования зачислено 324 человека, в т.ч. за счет бюджетных ассигнований - 195 человек.

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1. Промежуточная аттестация студентов

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в Университете в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

-контроля качества подготовки специалиста (бакалавра, магистра), степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;

-обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);

-анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса в Университете.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в видезачетов.Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности).

Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

Университетский колледж

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03

«Программирование в компьютерных системах, 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям), 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», 21.02.01 «Земельно-имущественные отношения», 42.02.01 «Реклама» оценивается администрацией и преподавателями колледжа по результатам промежуточных и итоговых аттестаций студентов. Контроль и оценка знаний студентов отвечают требованиям и выполняют учетную, контрольно - корректирующую, обучающую, воспитательную функции.

Учетная функция контроля проявляется в систематической фиксации результатов обучения, что позволяет преподавателям судить об успеваемости каждого студента, его достижениях и недочетах в учебной работе. Контроль знаний и умений студентов осуществляется либо на каждом уроке, либо по контрольным точкам, обозначенным в технологической карте преподавателя (количество и виды контрольных точек по отдельно взятой дисциплине доводятся до сведения студентов в начале каждого семестра обучения).

Контрольно – корректирующая функция обеспечивает обратную связь «преподаватель – студент», необходимую для внесения преподавателем корректив в методику обучения, некоторого перераспределения учебного времени между различными вопросами темы. При составлении рабочих программ дисциплин принимался во внимание и этот момент (т.е. для тех вопросов, которые усваиваются студентами легко отводилось меньшее количество времени и за счет этого увеличивалось время на изучение тем, вызывающих наибольшие трудности в понимании у студентов).

Обучающая функция контроля проявляется в том, что в процессе проверки состояния знаний, умений и навыков студентов происходит повторение материала, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, указывает на типовые ошибки, что способствует углублению знаний студентов.

Оценивая работу или ответ студента, преподаватели не просто констатируют состояние знаний, умений и навыков, но и направляют студента в учебной работе, дают дополнительную мотивацию в учебной деятельности – в этом проявляется воспитательная функция контроля. Таким образом, контролю знаний студентов уделяется в колледже особое внимание.

Теоретический и практический уровень подготовки студентов определяется проведением разнообразных письменных работ, собеседованием по результатам лабораторно-практических работ, ответов на вопросы в процессе изучения материала, проведения зачетов и экзаменов. Преподаватели не ограничиваются устным опросом студентов, ими широко используются такие виды контроля как проведение домашних работ, технические и графические диктанты, экспресс-контроль и др. Широко используется в колледже тестовая методика контроля. Преимущество этой методики в том, что в течение короткого времени удается одновременно проконтролировать всех студентов. Существенную помощь оказывают тесты при проверке любых знаний студентов. Существуют тесты, предполагающие развернутые нестандартные ответы, комбинированные тесты. Выбор типа

теста зависит от тематического материала и от цели, которую ставит перед собой преподаватель. Тесты позволяют в кратчайший срок проверить знания больших групп студентов, выявить пробелы при изложении учебного материала, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми и т.д. Студенты предпочитают тестирование другим методам контроля знаний, считая его наиболее объективным.

Составляя тестовые вопросы и задания, преподаватели формируют их исходя из содержания учебной дисциплины и программных требований к знаниям и умениям студентов, используя в большинстве случаев компьютерное тестирование, в основе которого канонический тест – вопрос и 3-4 альтернативных ответа, один из которых верный. По одной и той же дисциплине могут быть составлены различные тесты, которые выявляют начальный уровень знаний и тесты по отдельным темам и разделам дисциплины. Вопросы и задания, включаемые в тесты, обычно лаконичные, информативные и прямые по существу, а ответы не являются контрастными по содержанию.

Целью тестирования в колледже является оценка качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). В настоящее время создан банк тестов по всем дисциплинам, преподаваемым в колледже, который используется преподавателями для проведения текущих и итоговых срезов знаний.

Конечным результатом учебной деятельности является экзамен. Каждый обучающийся четко представляет, что экзамен – это не формальная процедура, а ответственный этап на пути к профессиональной зрелости, высота, которую нужно брать упорным, напряженным трудом, без боязни временных неудач и поражений. Экзамены, в том числе государственные, - это итог учебной деятельности не только студентов, но и преподавателей, которые уделяют поиску новых форм приема экзаменов и защите курсовых проектов постоянное внимание. В настоящее время преподавателями используются несколько типов промежуточной аттестации: традиционный экзамен с двумя теоретическими вопросами и одним практическим заданием, экзамен по разноуровневым билетам, выбрав один из которых студент сам прогнозирует свою оценку, экзамен по однотипным билетам, но с разноуровневыми вопросами внутри них (когда студент вправе выбрать себе вопрос и получить необходимое до оценки количество баллов), разнообразные допуски к экзаменам и др. Независимо от типа экзамена содержание экзаменационных билетов отвечает требованиям Государственных стандартов по специальностям в части минимума знаний и умений по специальности.

Контроль успеваемости группы, курса, потока осуществляется объективной аттестацией, которая ведется поэтапно до 4-х раз в течение семестра по всем дисциплинам учебного плана. Контроль знаний

унифицирован и поддерживается на высоком уровне. Для преподавателей результаты текущей аттестации - хорошее средство самостоятельно оценить собственную квалификацию и профессионализм, а для администрации - уровень работы любой цикловой комиссии.

Результаты контроля обсуждаются и анализируются на малых педагогических советах, заседаниях методического совета колледжа и на заседаниях цикловых комиссий. Действующая система мониторинга за учебной деятельностью позволяет отслеживать ход учебного процесса, анализировать промежуточные результаты и вскрывать причины действующие на учебный процесс.

Рассматривая учебную деятельность студентов колледжа за отчетный период, можно отметить, что такие показатели учебной работы как общая успеваемость, качество знаний в указанный промежуток времени достаточно стабильны.

Стоит отметить, что средние показатели успеваемости значительно снижают их студенты групп, обучающихся на договорной основе, пришедшие в колледж, как правило, с невысоким уровнем школьной подготовки и неумением организовать свою учебную деятельность.

Контроль знаний проводился по собственным фондам контрольных заданий. Фонд контрольных заданий по каждой специальности составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Фонд контрольных заданий соответствует среднему уровню сложности с учетом требований к образованности выпускника.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны РПУД, включающие контрольные вопросы для зачетов и тесты, экзаменационные вопросы. Выполнение предусмотренных контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях).

Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса в Университете реализуется использование единого портала интернет-тестирования в сфере образования - платформы i-exam, позволяющей конструировать тесты для студентов и проводить оперативный мониторинг образовательного процесса. В настоящее время возможность проверить свои знания студенты Университета могут в оперативном режиме, поскольку каждому присвоен пароль и имеется неограниченный доступ для работы с тестовыми заданиями.

В Университете используется на платформе i-exam:

1. Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса.
2. Подготовка к процедурам промежуточного, итогового контроля и процедурам внешней независимой оценки качества образования.
3. Внешняя независимая оценка уровня образовательных достижений студентов

Во всех проектах используется режим так называемого «мгновенного оценивания», в рамках которого:

– результаты выполнения теста доступны сразу после завершения сеанса тестирования студенту, преподавателю, организатору;

– преподаватель тестирования имеет возможность ознакомиться с подробным протоколом ответов каждого студента, где не только указан правильный вариант ответа, но и решение, предлагаемое разработчиками тестов;

– рейтинг-лист группы тестирующихся студентов динамически пополняется по завершении тестирования каждого студента и в любой момент доступен преподавателю тестирования;

– преподаватель имеет возможность отслеживать процесс тестирования с помощью «Монитора тестирования».

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение учебного года.

Во время проверки остаточных знаний в аудитории, где идет проверка, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов. Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке.

Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ОПОП завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов или федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно указанному закону государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям.

Итоговый контроль знаний состоит из элементов:

Государственный экзамен:

- государственный экзамен
- итоговый междисциплинарный экзамен

Выпускная квалификационная работа:

- бакалаврская работа
- дипломная работа (проект)
- магистерская диссертация

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования.

Замечания председателей ГЭК обобщаются, анализируются и рассматриваются на Ученом совете Университета.

Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что

подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению. Ряд выпускников по решению ГЭК получают рекомендацию для поступления в аспирантуру.

Выпуск студентов по программам высшего образования в 2016 году

Код направления	Направление подготовки	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	Программы бакалавриата – всего	**911**	**244**	**3693**
05.03.01	Экология и природопользование	16		32
06.03.01	Биология	11	0	32
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	12		217
09.03.02	Информационные системы и технологии	11		
09.03.03	Прикладная информатика	17	16	28
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	19	0	14
15.03.02	Технологические машины и оборудование	4		118
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	36	0	179
16.03.01	Техническая физика			11
16.03.03	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	0		36
18.03.01	Химическая технология			17
19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	78	0	170
19.03.03	Продукты питания животного происхождения	0		29
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	65	5	453
20.03.01	Техносферная безопасность	0		
27.03.02	Управление качеством	19	0	0
27.03.04	Управление в технических системах	10		29
27.03.05	Инноватика	23		33
29.03.01	Технология изделий легкой промышленности	0	19	92
29.03.02	Технологии и проектирование текстильных изделий			48
29.03.03	Технология полиграфического и упаковочного производства	8		21
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	0	6	88
35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура	0	0	24
37.03.01	Психология	37		51
38.03.01	Экономика	134	22	563
38.03.02	Менеджмент	129	42	425
38.03.03	Управление персоналом	16	19	29
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	41	16	11
38.03.05	Бизнес-информатика	0	0	0
38.03.06	Торговое дело	9		20
38.03.07	Товароведение	32	0	79
40.03.01	Юриспруденция	34		689
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	19	0	28
43.03.01	Сервис	16		32
44.03.01	Педагогическое образование	38		16
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	29	6	79
54.03.01	Дизайн	48	93	
	Программы специалитета – всего	**47**	**54**	**982**
020803	Биоэкология			13
030301	Психология			10
030501	Юриспруденция			27
032501	Реклама			3
050701	Педагогика			32

Код направления	Направление подготовки	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
070601	Дизайн	47	9	
080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит		5	9
080401	Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)			56
080502	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)		7	114
080504	Государственное и муниципальное управление		11	8
080505	Управление персоналом		5	19
080507	Менеджмент организации		3	14
080801	Прикладная информатика (по отраслям)			6
111901	Водные биоресурсы и аквакультура			6
150406	Машины и аппараты текстильной и легкой промышленности			94
220301	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)			52
230102	Автоматизированные системы обработки информации и управления			49
140401	Техника и физика низких темпиратур			10
240201	Технология и оборудование производства химических волокон и композиционных материалов на их основе			10
240502	Технология переработки пластических масс и эластомеров			15
260201	Технология хранения и переработки зерна			14
260202	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий			35
260203	Технология сахаристых продуктов			22
260204	Технология бродильных производств и виноделие			20
260302	Технология рыбы и рыбных продуктов			2
260401	Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов			15
260501	Технология продуктов общественного питания			151
260504	Технология консервов и пищеконцентратов			6
260601	Машины и аппараты пищевых производств			8
260602	Пищевая инженерия малых предприятий			8
260704	Технология текстильных изделий			38
260905	Технология изделий из кожи			6
260901	Технология швейных изделий		12	41
260902	Конструирование швейных изделий		2	69
	Программы магистратуры – всего	**21**	**0**	**38**
09.04.02	Информационные системы и технологии			
09.04.03	Прикладная информатика	1	0	0
15.04.04	Автоматизация технологических процессов и производств	3		
19.04.02	Продукты питания из растительного сырья	0	0	0
19.04.03	Продукты питания животного происхождения	0		
19.04.04	Технология продукции и организация общественного питания	0	0	1
27.04.02	Управление качеством	7		
27.04.04	Управление в технических системах	4	0	0
27.04.05	Инноватика	0		
37.04.01	Психология			4
38.04.01	Экономика	6	0	27
40.04.01	Юриспруденция			5
44.04.01	Психолого-педагогическое образование			1
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	0		
	Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	**979**	**298**	**4713**

Университетский колледж

Важнейшим критерием оценки обученности является умение студентов связывать содержание изучаемых дисциплин с содержанием профессиональной деятельности, умение решать профессиональные задачи, что наиболее ярко проявляется на завершающем этапе обучения – в период итоговой аттестации выпускников. Результаты итоговой аттестации являются определяющими при оценке качества подготовки специалистов.

Государственная итоговая аттестация выпускников базового уровня по всем специальностям в 2016-2017 ученом году будет проходить в виде защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации по образовательным программам СПО» разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО», Уставом ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 ноября 2013 года №30306) .

На протяжении многих лет председателями ГАК отмечается высокая подготовка выпускников. В 2016 году на итоговой государственной аттестации отличные и хорошие знания показали 64,7% студентов. В разрезе специальностей:

09.02.02 «Компьютерные сети» – 80,0%;

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» - 65,9%

09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» - 20,0%.

10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» – 66,7%;

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» - 81,3%;

42.02.01 «Реклама» - 70,6%;

Выводы, содержащиеся в отчетах председателей ГАК, говорят о том, что выпускники колледжа имеют в полном объеме теоретическую и практическую подготовку для самостоятельной профессиональной деятельности.

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников	Результаты государственной итоговой аттестации							
			"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2" н/я	%
09.02.02	Компьютерные сети	30	14	47	10	33	6	20	-	-
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	44	7	16	22	50	14	32	1	2
09.02.05	Прикладная	20	1	5	3	15	14	70	2	10

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников	Результаты государственной итоговой аттестации							
			"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2" н/я	%
	информатика (по отраслям)									
10.02.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	12	5	42	3	25	4	33	-	-
42.02.01	Реклама	17	6	35	6	35	4	24	1 н/я	6
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	16	4	25	9	56	3	19	-	-
Всего выпускников:		139	37	27	53	38	45	32	4	3

3 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации получили неудовлетворительную оценку (2,2%); 1 студент не явился на защиту ВКР без уважительной причины (0,7%). Успеваемость на государственной итоговой аттестации составило 97,1%.

Количество дипломов с отличием 6, в том числе:

– 09.02.02 «Компьютерные сети» – 2

– 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» - 2

– 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» - 1

– 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» – 2;

– 42.02.01 «Реклама» - 1

Изучение отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников показывает, что уровень подготовки достаточно высокий и не вызывает принципиальных замечаний. Выпускники обладают достаточной теоретической и практической подготовкой, что позволяет им занимать должности в соответствии с квалификацией.

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он должен быть направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, учебных планах, РПУД, программах практик, программах ГИА.

Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям.

Результаты контроля учебной работы студентов следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, - это комплексное применения различных видов контроля в процессе обучения.

Непрерывный контроль знаний студентов позволяет:

– активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения;

– структурировать процедуру непрерывного контроля знаний; получать, накапливать и представлять информацию о качестве подготовки студента, группы, потока за конкретный промежуток времени, на текущий момент;

– прогнозировать успеваемость студента;

– регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;

– рационально распределять временные, физические и умственные ресурсы студентов в конкретном периоде обучения;

– активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;

– выявлять лидеров и отстающих среди студентов для реализации индивидуального подхода в учебном процессе.

4.4. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

С 2005 года в Университете существует система содействия трудоустройству выпускников.

На сайте Университета работает база данных с вакансиями предприятий, заинтересованных в наших выпускниках.

В 2016 году год Центром проводились «Ярмарки вакансий» городских: центров занятости «День карьеры» на площадке Университета, с приглашением ведущих работодателей отрасли, совместно с Правительством Москвы была проведена презентация программы стажировок «Москва моими глазами».

Представители Университета приняли участие в конференции «Карта профессий Москвы: Где работать молодежи?», организованной Международным мультимедийным пресс-центром МИА «Россия сегодня», международной практической конференции «Казачество как консолидирующая сила современного общества. История и развитие», круглом столе «Вопросы сетевого партнерства образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования».

В 2014 году был заключен договор между «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и рекрутинговым агентством ООО «SuperJob».

Совместно с ООО «SuperJob» в Университете были проведены мастер - классы со студентами выпускных курсов по теме «SuperJob.ruдля студентов. Начни карьеру правильно». На данных мероприятиях рассматривались вопросы трудоустройства, успешного прохождения собеседований, грамотное составление резюме и сопроводительных писем, поиск вакансий и построение карьеры.

Университет осуществляет поиск информации о проведении языковых курсов, курсов сертификации и повышения квалификации; разрабатывает тренинги, направленные на адаптацию выпускников к условиям рынка труда; создает программы занятости несовершеннолетних, где студенты выступают в качестве руководителей подростковых коллективов.

Университет сотрудничает с органами по труду и занятости населения и региональными центрами занятости:

- Департаментом труда и занятости населения города Москвы;
- Комитетом по труду и занятости населения Московской области;
- Министерством труда и социальной защиты населения республики Башкортостан ГКУ «Центр занятости населения Мелеузовского района»;
- Министерством труда, занятости и миграционной политики Самарской области;
- Главным Управлением государственной службы занятости населения Омской области»;
- ГКУ Волгоградской области «Центр занятости населения Светлоярского района»;
- ГКУ Краснодарского края «Центр занятости населения Темрюкского района»;
- Управлением труда и занятости Липецкой области;
- ОГКУ «Центр занятости населения города Ульяновска»;
- ОГКУ «Центр занятости населения Великого Новгорода и Новгородского района»;
- УГСЗН Ростовской области;
- ГКУ МО «Волоколамский центр занятости населения»;
- ГКУ ТО «Центр занятости населения города Твери»;
- ГКУ КО «Центр занятости населения города Калининграда»;
- ГКУ ТО «Центр занятости населения Конаковского района»;
- ГКУ БО «Центр занятости населения Унечского района»;
- ГКУ МО «Орехово-зуевский центр занятости населения»;
- СОГКУ «Центр занятости населения города Смоленска»;
- СОГКУ «Центр занятости населения Вяземского района»;
- ГКУ МО «Серпуховский центр занятости населения».

Взаимоотношения с органами по труду и занятости населения и региональными центрами занятости направлены на развитие деловых связей, на содействие занятости молодых специалистов, на обучение их навыкам самопродвижения на рынке труда, на социальную адаптацию.

Выпускники Университета работают на предприятиях различных форм собственности на должностях, соответствующих профилю их подготовки.

Выпускники Университета востребованы для работы:

– на предприятиях малого и среднего бизнеса;

– на предприятиях торговли и общественного питания;

– в центрах контроля и стандартизации масложировой и косметической продукции;

– в органах таможенного контроля;

– в коммерческих структурах сферы обслуживания населения; в пищевой индустрии на предприятиях мясомолочной, рыбной, плодоовощной, хлебопекарной, кондитерской промышленности, на предприятиях виноделия, производства пива и безалкогольных напитков;

– в фирмах, занимающихся разработкой, проектированием, изготовлением различного холодильного оборудования;

– на предприятиях, использующих в своей деятельности технические средства автоматизации и управления;

– на предприятиях легкой и тяжелой промышленности, предприятиях топливно-энергетического комплекса, авиа- и машиностроения, предприятиях транспорта и связи; в образовательных учреждениях г. Москвы; в проектных и научно-исследовательских институтах и др.

В целях выявления удовлетворенности выпускниками Университета регулярно проводится анкетирование работодателей. По отзывам работодателей, качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускники Университета работают на предприятиях различных форм собственности, на должностях соответствующих профилю подготовки:

1. ОАО «Стайл»
2. ООО «Дикая орхидея»
3. «Рот-Фронт»
4. «Бабаевский»
5. «Красный октябрь»
6. ОАО БКК «Серебряный бор»
7. ОАО «Вяземский хлебокомбинат»
8. Министерство сельского хозяйства РФ
9. ОАО «Акционерный коммерческий банк «Московский Индустриальный банк»
10. ОАО «МДМ Банк»
11. ООО «Гранд Аудит»
12. АПХ «Мираторг»
13. Производитель российской обуви R.ALFRINGERи др.

Трудоустройство выпускников является одним из важнейших направлений Университетского колледжа информационных технологий. Востребованность на рынке труда - один из решающих критериев показателя конкурентоспособности выпускника. Успешность выпускников в

трудоустройстве зависит от их профессиональной подготовки, общего образовательного уровня, набора дополнительных знаний и умений, конкурентных качеств.

Работа по обеспечению трудоустройства выпускников колледжа осуществляется по следующим направлениям:

– информирование абитуриентов и их родителей на днях открытых дверей о социальном партнерстве колледжа и отраслевого рынка труда,

– реальном трудоустройстве выпускников;

– формирование, ведение, анализ базы данных о вакансиях работодателей;

– ведение дополнительного курса «Выпускник в условиях рынка», освоение

– студентами написания резюме;

– публикация информации на Интернет-сайте колледжа;

– консультативная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда;

– организация ярмарок выпускников, ярмарок вакансий, дней карьеры и презентаций компаний;

– организация временной занятости студентов;

– участие в федеральных, региональных форумах, выставках, ярмарках;

– разработка целевых имиджевых рекламных материалов о специальностях совместно с социальными партнерами;

– мониторинг карьерного роста выпускников, сбор информации о династиях - выпускниках колледжа;

– заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями - работодателями студентов и выпускников;

– проведение конференций по итогам практик с приглашением представителей предприятий и организаций;

– организация и проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением потенциальных работодателей.

Анализ трудоустройства выпускников Университетского колледжа информационных технологий позволяет выявить следующее:

- спрос на специальности, реализуемые колледжем, на рынке труда значительно возрос;

- выпускники колледжа востребованы;

- уровень подготовки выпускников удовлетворяет потребностям работодателей.

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В соответствии с поставленной Министерством образования и науки

Российской Федерации задачей повышения эффективности деятельности и обеспечения конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования выпускников, кафедры Университета строят свою деятельность на приоритете качества, рассматриваемого не только как стратегическая цель в рамках государства, но и как основное средство обеспечения жизнедеятельности и развития в современных условиях. Главной задачей является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальности перспективным потребностям личности и общества. Это нашло свое отражение в разработке и внедрении системы управления качеством образования, что подразумевает совокупность организационной структуры, документации, ресурсов и процессов, необходимых для осуществления общего руководства качеством подготовки специалистов Университета.

Главная цель деятельности кафедр Университета в области качества - постоянное обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешнем рынках труда за счет:

– требуемого качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих активную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;

– постоянного проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, качественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;

– постоянного контроля качества усвоения студентами учебного материала посредством проведения интернет-тестирований;

– постоянного совершенствования внутривузовской системы управления качеством образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта ISO9001-2008;

– привлечения для обучения студентов высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего глубокие профессиональные знания, широкий научный кругозор и большой практический опыт работы;

– широкого внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, а также результатов современных научных исследований;

– непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе использования прогрессивных форм, методов и технологий, проведения внеучебной работы;

– обеспечения высокой квалификации и мотивации профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала Университета посредством создания и реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;

– регулярного осуществления повышения квалификации имеющихся научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также привлечения нового высококвалифицированного профессорско-преподавательского

состава, обладающего практическим опытом, высоким уровнем знаний и профессиональными навыками;

– мотивации и поддержания высокой квалификации профессорско-преподавательского состава и других сотрудников Университета путем реализации системы персональной оценки деятельности каждого сотрудника;

– обеспечения необходимого качества абитуриентов и обучающихся студентов за счет совершенствования приемных комиссий и создания положительной мотивации студентов к обучению;

– обновления учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Контроль качества (результативности) обучения – важнейшая составляющая системы управления качеством подготовки обучающихся. При этом контролируется качество текущей успеваемости, остаточные знания, два раза в год проводится рубежный контроль, а также итоговая аттестация.

Контроль качества образовательного процесса осуществляют преподаватели Университета, а также структурные подразделения ВУЗа.

Специфика заочного обучения требует постоянного контроля самостоятельной работы студентов и оказания им методической помощи.

На установочных лекциях преподаватель знакомит студентов с объемом работы по дисциплине, рекомендует список литературы, знакомит с методической документацией; правилами оформления контрольных и курсовых работ, требованиями, предъявляемыми к ним; останавливается на рассмотрении узловых тем курса и отдельных вопросов, которые недостаточно изложены в учебной литературе; разбирает ошибки, допускаемые студентами при выполнении контрольных и курсовых работ. Предварительно составляются списки студентов и разрабатываются индивидуальные задания на контрольные и курсовые работы. Преподаватели ведут журналы учета успеваемости и посещаемости студентов, что позволяет вести четкий контроль и дисциплинирует студентов. Студенты отчитываются по пропущенным занятиям. Все студенты обеспечены в полном объеме рабочими программами, которые могут получить в библиотеке, как в бумажном виде, так и на электронном носителе.

Регулярно проводятся интернет-тестирования студентов, показывающие уровень остаточных знаний после прохождения определенных тем. Большое внимание уделяется вопросам, помогающим совершенствовать учебный процесс. В Университете используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости учащихся, что способствует их дисциплинированности, а также помогает вести контроль над эффективностью высшего образования и отслеживать уровень его качества.

Студенты Университета и Университетского колледжа принимают участие в тестировании по дисциплинам профессионального образования по программам высшего образования и среднего профессионального образования в рамках проектов «Диагностическое интернет-тестирование студентов 1-го курса», «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере

образования» на информационном портале «i-exam», что позволяет подготовить педагогический анализ результатов тестирования по образовательной программе в целом, для каждой отдельно, а также по отдельной дисциплине. Участие в проектах представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам высшего и среднего профессионального образования. В рамках этой системы осуществляется три режима тестирования:

1. Режим «Обучение» предназначен для осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине и совершенствования умений и навыков обучающихся.
2. Режим «Самоконтроль» предназначен для самостоятельной оценки студентом уровня освоения дисциплины и максимально приближен к реальному контрольному тестированию.
3. Режим «Текущий контроль», подразумевающий диагностику знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины, и позволяет оценить целостность и прочность усвоения учебного материала.

Департамент по учебно-методической работе Университета регулярно проводит обучающие семинары, на которых подробно разбирается алгоритм работы с тестовыми базами, проводится обучение координаторов и преподавателей. Преподаватели регулярно проводят сеансы интернет-тестирования, используя как стандартные тестовые базы, так и индивидуальные, введённые в систему при помощи программного модуля «Тест - Конструктор». Это позволяет выявлять динамику уровня знаний конкретного студента и группы в целом. Результаты тестирования обрабатываются и отправляются в Центр тестирования и мониторинга качества Университета дважды в месяц. Результаты статистической обработки информации могут быть использованы на различных уровнях организации педагогического процесса. Информация об учебных достижениях каждого студента в процессе обучения в Университете сохраняется и накапливается в личном кабинете. Также проводятся анонимные анкетирования студентов (два-три раза в семестр), после чего полученная информация по спорным или проблемным вопросам собирается и анализируется сотрудниками Центра. Благодаря этому можно оперативно реагировать на различные ситуации, негативно влияющие на качество учебного процесса.

Все это позволяет определить эффективность системы управления качеством образования в целом.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

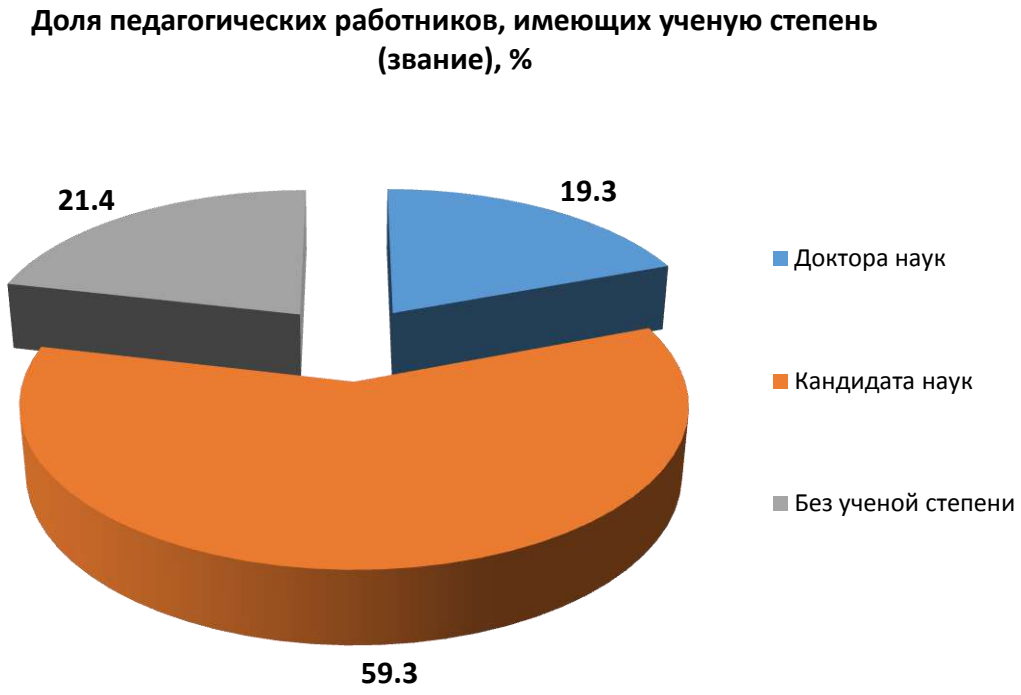
Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный профессорско-преподавательский состав в количестве 275 человек. В Университете работают 4 научных сотрудника.

Численность и структура профессорско-преподавательского состава «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»:

Наименование	Всего, человек	Имеют ученую степень			Имеют ученое звание	
		доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента
Профессорско-преподавательский состав – всего	275	53	163	0	41	88
в том числе:	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	11	8	3	0	6	5
директора институтов	1	0	1	0	0	1
профессора	60	45	12	0	34	15
доценты	161	0	145	0	1	67
старшие преподаватели	34	0	2	0	0	0
преподаватели	0	0	0	0	0	0
ассистенты	8	0	0	0	0	0
научные работники	4	1	1	0	1	0

Возрастная структура профессорско-преподавательского состава «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»:

Наименование	Всего	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2017 года										Средний возраст, лет
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более	
Профессорско-преподавательский состав – всего	275	3	19	39	41	26	18	25	33	27	44	46
в том числе:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	11	0	0	0	0	1	2	0	4	2	2	55
директора институтов	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	53
профессора	60	0	0	0	1	0	0	2	20	13	24	60
доценты	161	0	12	29	33	19	13	20	7	11	17	43
старшие преподаватели	34	3	5	6	7	5	3	1	2	1	1	37
преподаватели	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ассистенты	8	0	2	4	0	1	0	1	0	0	0	33
научные работники	4	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	44



Сведения о молодых ученых Университета

Наименование	Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители)
Численность работников профессорско- преподавательского состава и научных работников	279	26
из них молодых:	1	0
докторов наук в возрасте до 40 лет		
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	11	3
без ученой степени в возрасте до 30 лет	7	0

Анализ структуры, качественного состава и среднего возраста педагогических работников Университета, отнесенных к профессорско-преподавательскому состава показывает:

- средний возраст педагогических работников – 46 лет;
- качественный состав педагогических работников соответствует требованиям ФГОС по профильности образования читаемым дисциплинам, доле докторов и кандидатов наук.

6.2. Воспитательная деятельность

Система воспитательной работы в «МГУТУ им. К.Г. Разумовского

(ПКУ)» основывается на концепции воспитательной работы, которая в свою очередь регулируется Уставом Университета, а также рядом инструкций и методических рекомендаций.

Учебная, научная и внеучебная деятельность обучающихся является обязательной, неотъемлемой частью подготовки специалистов в Университете и входит в число основных задач Университета, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Учебная и внеучебная работа обучающихся служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в вузе представляет собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы.

Все студенческие объединения Университета взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций.

Студенческий совет и структурные подразделения Университета объединяют свои усилия в интересах студентов Университета во имя достижения общих целей:

– интеграции студентов Университета в процессы научно-инновационного развития страны;
– модернизации высшего профессионального образования;
– формирования гражданской позиции обучающихся;
– повышения эффективности воспитательной работы;
– развития научной деятельности и повышение ее результативности;
– достижения высоких спортивных результатов;
– формирования здорового образа жизни;
– преумножения ценностей и традиций Университета.

Цели и задачи Управления по внеучебной деятельности:

– воспитание студентов в высоконравственные, духовно развитые и физически здоровые личности;
– воспитание достойных граждан и патриотов России, которые будут способны к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения;
– формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, а также таких важных и необходимых в современных реалиях личностных качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность организованность;
– создание условий для самореализации личности как в интеллектуальной, так и в творческой сфере;
– обеспечение социальной защиты студентов и реализации их прав;
– развитие лидерских качеств и организаторских навыков у учащихся ВУЗа при помощи непосредственного развития органов

студенческого самоуправления.

Основные направления деятельности:

– Казачье самоуправление;

– Гражданско-правовое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

– Формирование здорового и безопасного образа жизни;

– Создание условий для самореализации, интеллектуального и творческого развития личности студента, поддержка талантливой молодежи;

– помощь студентам-первокурсникам в адаптации к обучению в Университете;

– формирование благоприятной среды для взаимоотношений и взаимодействий студентов между собой;

– профилактика девиантного поведения в молодежной среде;

– организация работы по профилактике молодежного экстремизма;

– поддержка талантов молодежи, по средствам создания условий для их самореализации, а также интеллектуального и творческого развития личности;

– постоянное усовершенствование и развитие органов студенческого самоуправления.

6.3. Материально-техническое обеспечение

6.3.1. Наличие и использование площадей

Наименование показателей	**Всего**	**из нее площадь:**				
		сданная в аренду или субаренду	**требующая капитального ремонта**	**оборудованная охранно-пожарной сигнализацией**	**право владения**	
					в оперативном управлении	**безвозмездная**
Общая площадь зданий (помещений) - всего	**104439**	114	4815	X	32423	72016
из нее площадь: учебно-лабораторных зданий :	**96481**	114	0	57866	24781	71700
учебная	**88405**	0	0	49790	16705	71700
из нее площадь крытых спортивных сооружений	**3850**	0	0	3850	0	3850
учебно-вспомогательна	**5597**	0	0	5597	5597	0
подсобная	**2479**	114	0	2479	2479	0
из нее площадь пунктов общественного питания	**266**	114	0	266	266	0
общежитий	**7048**	0	4815	7048	7048	0
в том числе жилая	**4291**	0	0	4291	4291	0
из нее занятая обучающимися	**1820**	0	0	1820	1820	0
прочих зданий	**910**	0	0	X	594	316

6.3.2. Обеспеченность аудиторным фондом

Университет располагает современной информационно - технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторный фонд Университета включает в себя 133 учебных помещения :

79 учебных помещений для занятий лекционного типа; семинарского типа; курсового проектирования (выполнения курсовых работ); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации
24 помещений для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
24 помещения для проведения занятий лабораторного типа
Зал заседаний суда
Криминалистическая лаборатория
3 Лаборатории базовых кафедр
ФОК «Университетский»

Учитывая специфику направлений подготовки и специальностей, реализуемых в Университете, особое внимание уделяется оборудованию лабораторий и специализированных кабинетов (Приложение 1)

6.4. Спортивно-оздоровительная деятельность

Университет располагает собственными спортивными базами:

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Университетский» расположен в ЦАО г. Москва м. Таганская, ул. Земляной Вал, д.71, площадью 1500 кв.м. Оснащен тренажерным залом, помещениями рекреационного типа, душевыми и туалетными комнатами. Вода в бассейне озонированная. Пропускная способность комплекса - 30 человек.

Спортивный зал по адресу ул. Народного ополчения, 38, корп.2.

Существующие базы сочетают в себе идеальные условия для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых занятий. Удовлетворяют потребности в обеспечении учебного процесса студентов Университета.

Численность студентов, включенных в списки кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта	15 человек
Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, занимающихся в спортивных секциях (помимо занятий по дисциплине «физическая культура» в рамках основной образовательной программы)	2052 человек
Количество спортивных мероприятий и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, проводимых образовательной организацией (в том числе студенческим спортивным клубом) в отчетном году	41 единиц
Количество информационных сообщений на информационных ресурсах образовательной организаций о деятельности студенческих спортивных клубов вуза (секциях, мероприятиях, соревнованиях, общественной активности), опубликованных в отчетном году	32 единиц

6.5. Медицинское обслуживание

Университетом заключен договор на оказание медицинской помощи в рамках программы ОМС с ГП № 68 в целях создания благоприятных условий обучения, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся и на проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся.

Университетом заключен договор на оказание медицинских услуг с ГБУЗ «Городская клиническая больница № 23 им. «Медсантруд» Департамента здравоохранения г. Москвы.

Помимо этого в Университете созданы условия для медицинского обслуживания студентов и сотрудников:

- на первом этаже головного корпуса, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Земляной вал, д.73 находится оборудованный медицинский кабинет;
- в корпусе по адресу: г. Москва, улица Народного ополчения, д.38, к.2 расположен медицинский кабинет с приемной на 20 человек;
- в корпусе по адресу: г. Москва, Костомаровская наб., д.29, стр.1, 2 располагается кабинет врача;
- - в здании бассейна «Университетский», расположенного по адресу: г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 71 находится медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием.

Ежегодно в дни студенческих каникул проходят оздоровительные мероприятия для студентов. В летний период - г. Анапа, Крым. В зимний период выезды в Подмосковье. Охват составляет более 10% студентов дневного отделения головного вуза.

6.6. Организация питания

Для обеспечения питания студентов Университет имеет в своей структуре собственную, большую, просторную столовую в головном корпусе, расположенном по адресу: г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73. Помещение столовой рассчитано на 70 посадочных мест и оборудовано всем необходимым инвентарем.

Помимо этого в корпусе, расположенном по адресу: г. Москва, улица Народного ополчения, д.38, кор. 2 находится кафе на 20 посадочных мест, а в корпусе по адресу: г. Москва, Костомаровская наб., д. 29, стр. 1, 2 располагается столовая.

В здании Университета, находящегося по адресу: г. Москва, улица Талалихина, д. 31, располагается студенческий лабораторный ресторанный комплекс, оборудованный по современным технологиям, а также имеется буфет на 40 посадочных мест.

6.7. Социальные вопросы

На базе Университета работает 12 различных творческих и спортивных объединений, которые объединяют в своем составе до 500 участников: школа эстрадного вокала, танцевальная студия «Каденция», театр казачьей песни, студия звукозаписи, студенческий хор, молодежный Масс-медиа Центр, КВН-клуб, кино-клуб, мини-футбол, секции волейбола, баскетбола, фитнеса.

Университет является официальным организатором мероприятий посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Совместно с организацией «Мосволонтер» проводятся курсы по обучению волонтеров.
Функции волонтёров:

- помощь в размещении гостей и участников;
- помощь в проведении массовых мероприятий;
- работа с ветеранами;
- оказание помощи при ориентации на местности;
- обеспечение логистики в аэропортах и на вокзалах;
- помощь в медицинском обеспечении на мероприятиях;
- медиаобеспечение мероприятий и пресс-поддержка;
- сопровождение официальных делегаций.

Лучшие волонтёры корпуса получат возможность принять участие в параде Победы на Красной площади и Военно-морском параде в Севастополе, а также будут награждены на заключительном мероприятии в Кремле.

Для студентов Университета организован курс лекций, посвященный военно-патриотическому воспитанию.

6.8. Международная деятельность

«Московский государственный университет технологий и управления

имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» имеет ряд договоров с зарубежными вузами-партнерами.

Основными вузами - партнерами являются:

- Алматинский Технологический университет;
- Евразийский технологический университет;
- Таразский государственный университет им. М.Дулати;
- Южно-казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова;
- Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза;
- Могилевский университет продовольствия, Беларусь;
- Технологический университет, Таджикистана;
- Монгольский государственный университет науки и технологий;
- Университет пищевых технологий г. Пловдив, Болгария;
- Университет Бордо, Франция;
- Чешский университет естественных наук, Прага;
- Национальный университет технологий Буэнос-Айреса, Аргентина;
- Институт текстильной и легкой промышленности, Узбекистан;
- Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы ССПО, Узбекистан;
- Одесская национальная академия пищевых производств, Украина.

С 2015 г. действуют договоры о сотрудничестве с такими зарубежными образовательными учреждениями как:

- Таразский государственный университет им. М.Дулати;
- Южно-казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова;
- Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза;
- Ассоциация Поваров Узбекистана
- Тяньцзинський университет науки и технологий, КНР;
- Северо-Восточный сельскохозяйственный университет, Харбин, КНР;
- Северо-восточный финансово-экономический институт, Далянь, КНР.

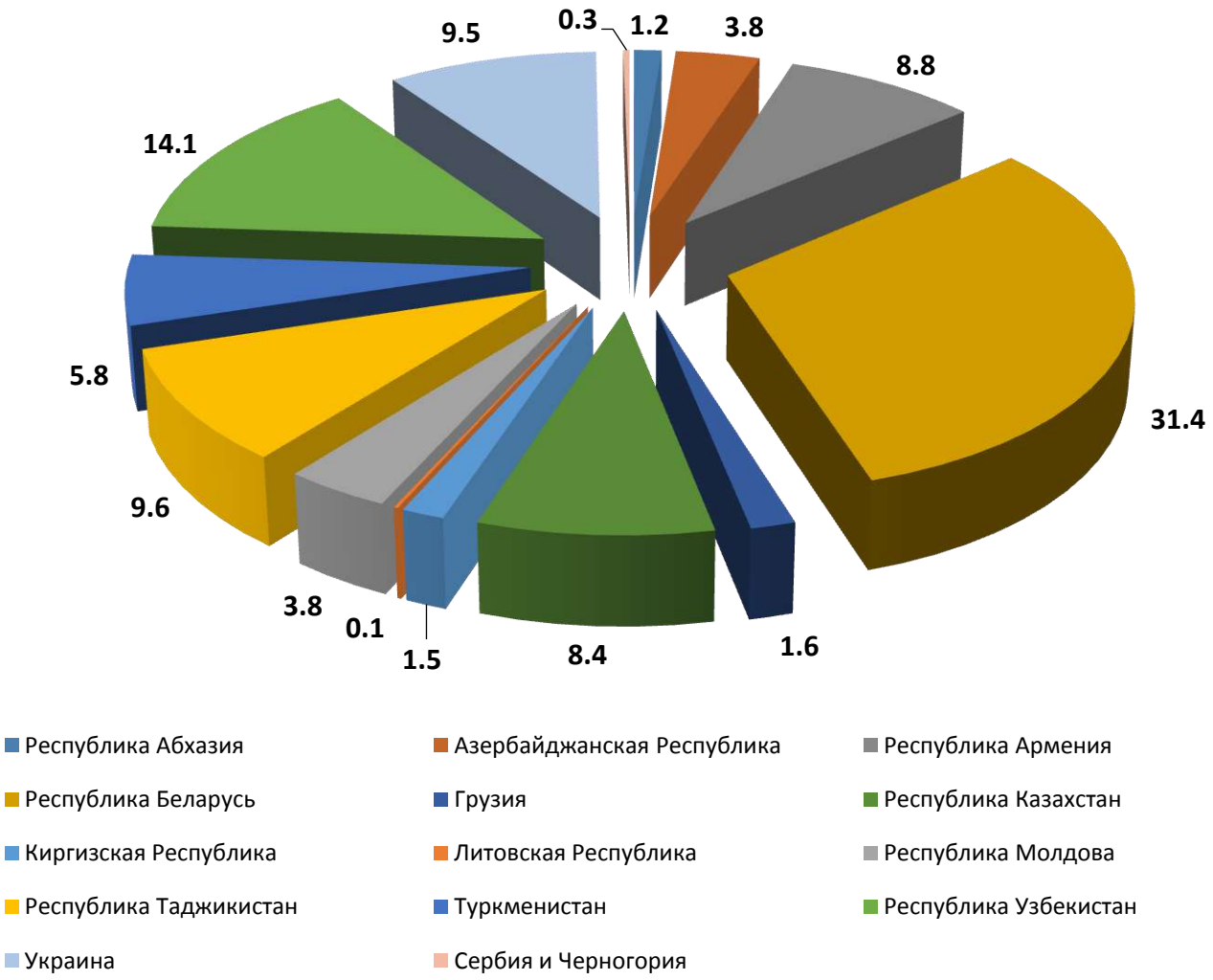
Также заключен ряд договоров с зарубежными предприятиями пищевой и текстильной промышленности.

Активное взаимодействие с зарубежными образовательными организациями способствует привлечению в Университет иностранных студентов.

Распределение численности студентов Университета (включая филиалы) по гражданству

Наименование показателей	Код государства	Очная форма			Очно-заочная форма			Заочная форма			ВСЕГО		
		Всего	Бюджет	Контракт	Всего	Бюджет	Контракт	Всего	Бюджет	Контракт	Всего	Бюджет	Контракт
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего, человек	**X**	**10992**	**2411**	**8581**	**2538**	**342**	**2196**	**9190**	**4110**	**5080**	**22720**	**6863**	**15857**
граждане Российской Федерации	643	10223	2389	7834	2346	341	2005	8783	4026	4757	21352	6756	14596
граждане иностранных государств – всего	X	769	22	747	192	1	191	407	84	323	1368	107	1261
Республика Абхазия	895	0	0	0	6	0	6	11	2	9	17	2	15
Азербайджанская Республика	31	17	0	17	2	0	2	33	0	33	52	0	52
Республика Армения	51	37	0	37	79	0	79	4	0	4	120	0	120
Республика Беларусь	112	288	7	281	2	0	2	139	52	87	429	59	370
Грузия	268	9	0	9	1	0	1	12	0	12	22	0	22
Республика Казахстан	398	85	7	78	13	0	13	18	4	14	116	11	105
Киргизская Республика	417	4	1	3	2	0	2	14	2	12	20	3	17
Литовская Республика	440	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2
Республика Молдова	498	10	0	10	6	0	6	35	2	33	51	2	49
Республика Таджикистан	762	77	3	74	30	0	30	24	5	19	131	8	123
Туркменистан	795	37	3	34	13	0	13	30	2	28	80	5	75
Республика Узбекистан	860	159	0	159	22	0	22	12	0	12	193	0	193
Украина	804	46	1	45	16	1	15	69	15	54	131	17	114
Сербия и Черногория	891	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4
лица без гражданства	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего, человек	**X**	**2**	**2**	**X**	**0**	**0**	**X**	**0**	**0**	**X**	**2**	**2**	**X**
в том числе: **граждане иностранных государств – всего**	X	2	2	X	0	0	X	0	0	X	2	2	X
в том числе из иностранных государств: Киргизская Республика	417	1	1	X	0	0	X	0	0	X	1	1	X
Республика Молдова	498	1	1	X	0	0	X	0	0	X	1	1	X

Распределение обучающихся по гражданству (из иностранных студентов), %



6.9. Финансовое обеспечение

Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности, тысяч рублей							
		образова-тельная	из нее				научные исследования и разработки	использование результатов интеллектуальной деятельности	прочие виды
			по образовательным программам			по ДПО			
			подготовки квалифицированных рабочих	высшего образования	научно-педагогических кадров				
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего	1314333	1037880	44815,1	924725	4008	64331,7	91524,3	1500	183429
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) – всего	650269	490234	0	490234	0	0	35318,4	0	124716
в том числе бюджета: федерального	628856	490234	0	490234	0	0	13905,7	0	124716
субъекта РФ	21412,7	0	0	0	0	0	21412,7	0	0
внебюджетные средства – всего	664065	547646	44815,1	434491	4008	64331,7	56205,9	1500	58713
из них средства: организаций	108965	5055,1	92,9	769,4	287,1	3905,7	54975,9	1500	47434,3
населения	553870	542591	44722,2	433722	3720,9	60426	0	0	11278,7
внебюджетных фондов	1230	0	0	0	0	0	1230	0	0

Категории персонала	Средняя численность работников		Фонд начисленной заработной платы работников, тысяч рублей		
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей
			всего	в том числе по внутреннему совместительству	
Всего	692	32	589743	21554,5	42584,3
в том числе: руководящий персонал	39	2	33839,3	229,4	3120,1
профессорско-преподавательский состав	237	10	305685	15098,9	16828,6
научные работники	7	1	9122,7	0	1412,2
инженерно-технический персонал	13	0	10769,2	79	0
административно-хозяйственный персонал	180	7	135864	3269,5	18107,1
производственный персонал	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	110	8	24015,9	588,6	143,5
иной персонал	72	0	44152,4	1983,1	0
педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена	34	4	26294	306	2972,8
из них: преподаватели	34	4	26294	306	2972,8

6.10. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, а также другими изменениями законодательства в Университете актуализированы внутренние локальные нормативно-правовые акты:

– Положение о режиме занятий обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное Ученым советом 02.09.2016, протокол № 1;

– Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденный Ученым советом 31.03.2015, протокол № 9;

– Положение о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и специалитета дисциплин по физической культуре и спорту, утвержденное Ученым советом 02.09.2016, протокол № 1;

– Положение о порядке электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденное Ученым советом Университета 19.01.2017, протокол № 8;

– Положение о языке образования, утвержденное Ученым советом 25.12.2014, протокол № 6;

– Положение об ускоренном обучении по индивидуальному плану, утвержденное Ученым советом 30.06.2014, протокол № 15;

– Положение об обучении по индивидуальному плану, утвержденное Ученым советом 05.03.2015, протокол № 8;

– Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденное ученым советом 02.09.2016, протокол № 1;

– Положение о переводе, отчислении и восстановлении студентов университета, утвержденное Ученым советом Университета 25.12.2014, протокол № 6;

– Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных профессиональных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Ученым советом Университета 19.01.2017, протокол № 8;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное Ученым советом 19.01.2017, протокол № 8;

– Положение об условиях и порядке зачисления, промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное Ученым советом Университета 19.01.2017, протокол № 8;

– Положение о проектном обучении, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д;

– Положение об Академическом совете, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д;

– Положение об учебном офисе, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д;

– Положение о руководителе образовательной программы, утвержденное 23.05.2016, приказ 305-д;

– Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (новая редакция 2013 года), утвержденное на заседании Ученого совета Университета 27.01.2017, протокол № 3;

– Положение об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденное на заседании Ученого совета Университета от протокол № 5;

– Положение об оказании платных образовательных услуг в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденное на заседании Ученого совета университета от протокол от 07.03.2017 № 19;

– Положение о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации, утвержденное на заседании Ученого совета Университета от 25.12.2014, протокол № 6;

– Положение о профилях по направлениям подготовки, утвержденное на заседании Ученого совета Университета от 10.06.2014, протокол № 14;

– Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального, высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденное на заседании Ученого совета Университета от 02.09.2016, протокол № 1;

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное на заседании Ученого совета Университета от 25.12.2014, протокол № 6;

– Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов, утвержденный на заседании Ученого совета Университета от 07.03.2017, протокол № 9;

– Положение об аттестационных комиссиях, утвержденное на заседании Ученого совета Университета от 29.01.2015, протокол № 7;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное на заседании Ученого совета Университета от 05.03.2015, протокол № 8;

– Положение об обучении по индивидуальному плану, утвержденное на заседании Ученого совета Университета от 05.03.2015, протокол № 8;

– Порядок заполнения, учета и выдачи справок об обучении и их дубликатов, утвержденный на заседании Ученого совета Университета от протокол № 8;

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденные на заседании Ученого совета Университета от 31.03.2015, протокол № 9;

– Методические рекомендации по программе государственного экзамена по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденные на заседании Ученого совета Университета от 31.03.2015, протокол № 9;

– Правила пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта, утвержденные на заседании Ученого совета Университета от 31.03.2015, протокол № 9.

Структура высшего образования в Университете учитывает конъюнктуру рынка труда, тенденции в сфере занятости, проведение законодательных реформ в области высшего профессионального образования по реализации положений Болонской декларации. Формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, Университета и потребностями рынка труда. Университет является одним из ведущих высших учебных заведений страны, осуществляющим подготовку кадров для социально-производственной сферы Российской Федерации. Расширение спектра специальностей и направлений подготовки за отчетный период проходило в условиях динамично меняющихся основ образовательных отношений, ресурсов и критериев профессиональной компетенции и мировоззренческой культуры выпускников Университета, модификации моделей субъектно-объектного образования в модель компетентностного профессионального образования, дальнейшего становления системы отечественного социального образования.

Непрерывность образования в Университете обеспечивается посредством согласованности образовательных программ различных уровней профессионального образования, обеспечивающей возможность

многоуровневой системы профессионального образования, в том числе дополнительного.

Важным показателем качества образовательного процесса является учебно-методическая обеспеченность основных образовательных программ.

Все рабочие программы по ФГОС основаны на компетентностном подходе в обучении студентов, который предусматривает активизацию познавательной деятельности и творческого потенциала студентов, организацию их самостоятельной работы, широкого использования модульно-рейтинговой системы и который обеспечивает перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств и важности) на ожидаемые результаты образовательного процесса. Рабочие программы проходят экспертизу Учебно-методического совета Университета, что позволяет обеспечить контроль их теоретико-методологической и методической оснащенности, а также последовательности и преемственности в изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, по направлениям подготовки.

В соответствии с реформированием высшего образования, в Университете проводилась последовательная оптимизация структуры институтов и уточнялись названия кафедр. На сегодняшний день каждое учебное подразделение Университета сформировалось как высокопрофессиональное сообщество, которое может вести образовательный процесс на уровне, соответствующем лицензионным критериям и нормативам. Из 9 институтов 6 возглавляются докторами наук, профессорами, 3 - кандидатами наук, доцентами, работающими над докторскими диссертационными исследованиями. В Университете особое внимание уделяется формированию корпуса заведующих кафедрами. Все заведующие кафедрами Университета - лица с учеными степенями и званиями, в том числе 62 % - доктора наук, профессора, заслуженные деятели науки, члены союза художников МСХ и России, почетные работники профессионального образования, почетные работники науки и техники РФ.

Замещение вакантных ставок профессорско-преподавательского состава в Университете проводится в соответствии с требованиями нормативных документов: Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2015 г. N 749), Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и локальными актами Университета.

Установление нормы часов на одну ставку ППС, продолжительность рабочего времени педагогических работников регламентированы приказом

Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В 2015/2016 году актуализированы нормы времени для расчета учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы с учетом опыта зарубежных вузов, что позволяет:

- применять дифференцированный подход при оценке результатов деятельности ППС (в том числе и в оплате труда);
- привлекать молодых специалистов и ученых на преподавательскую деятельность;
- повысить заинтересованность преподавателей в разработке новых образовательных программ, научных и исследовательских проектах, реализации инновационных образовательных технологий и т.п.

Согласно статье 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказу Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» один раз в пять лет в Университете проводится аттестация научно-педагогических работников.

Таким образом, анализ качества подготовки специалистов в Университете позволяет сделать следующие выводы:

– содержание подготовки выпускников Университета осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС;
– структура высшего образования в Университете учитывает конъюнктуру рынка труда, потребности и рекомендации работодателей, тенденции в сфере занятости, проведение законодательных реформ в области высшего профессионального образования по реализации положений Болонской декларации

в Университете созданы условия для максимального приближения основных образовательных программ, текущего контроля успеваемости и промежуточной, а также итоговой государственной аттестации, к условиям будущей профессиональной деятельности студентов - для чего в качестве преподавателей и внешних экспертов привлекаются работодатели;

- выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с программами ГИА, обобщают теоретический и практический опыт, накопленный в области технологий пищевой промышленности, текстильной и легкой промышленности, отвечают интересам работодателей.

Следует учесть, что модернизация образования в Университете направлена на повышение качества подготовки специалистов для различных сфер деятельности, в частности, для расширения социального, политического и экономического, технического и технологического секторов информационного общества.

Образование обладает интегративной сущностью, глобальной социальной технологией в выполнении духовно-нравственных,

интеллектуальных, культурных функций, оно как система, развивается, технологизируется. Однако, население России еще испытывает трудности восприятия образовательных инноваций.

В настоящее время переход на Болонскую систему образования вызывает некий консерватизм в сохранении прежних стандартов обучения. Специалистов с опытом работы по данному направлению недостаточно, поэтому целесообразно активно проводить информационную работу в виде семинаров, тренингов, симпозиумов, конференций, конгрессов разных уровней.

При введении новых подходов к проектированию и реализации образовательных программ возникают проблемы и противоречия:

С Разный уровень готовности научно-педагогических кадров к изменениям в высшей школе;

Новые требования к научно-педагогическим кадрам, материально-техническому и библиотечно-информационному обеспечению учебного процесса.

ФГОС предполагают существенные изменения в образовательном процессе, так как предъявляют принципиально новые требования как к процессу, так и к результатам образования. Это и новые образовательные технологии, обязательное применение активных и интерактивных форм обучения, и новые требования к научно-педагогическим кадрам.

В то же время в Университете продолжает разрабатываться комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы управления качеством образования.

В Университете в предстоящем учебном году планируется преподавание дисциплин на иностранном языке. Проводится работа по подбору преподавателей и их подготовке для преподавания профессиональных дисциплин магистерских программ на иностранном языке.

Стратегия преподавания иностранного языка в магистратуре основана:

– на опыте западного преподавания ESP (English forspecial purposes);

– на использовании форм работы, при которых большая ее часть может быть отнесена к самостоятельной работе: обучение переводу, реферированию, письменному английскому;

– на работе с текстами специальности с учетом профессиональных интересов обучаемых.

Качество преподавания и обучения будет достигнуто за счет:

С привлечения к работе преподавателей, имеющих оценку не ниже 6,5 по шкале IELTS;

sиспользования в преподавании большого корпуса оригинальных материалов;

проведения студенческих межинститутских конференций по переводу и реферированию.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо обеспечить:

– актуализацию образовательных программ, соответствующих

меняющимся технологиям, возникающим новым научным направлениям, социальному заказу;

– разработку учебных и учебно-методических пособий;

– усиление научно-методического обеспечения исследовательского и профессионально-специализированного компонента образовательных программ;

– развитие академической мобильности студентов на основе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы студента;

– дальнейшее привлечение представителей работодателей к участию в учебном процессе, формированию вариативной части учебных планов, экспертизе учебно-методического обеспечения для чего создаются базовые кафедры.

– развитие взаимоотношений с ведущими зарубежными университетами в целях разработки и обучения студентов по совместным образовательным программам;

– привлечение научно-педагогических кадров моложе 30 лет;

– организацию учебного процесса на основе экономической и содержательной оптимизации учебных планов в сочетании с переходом на рациональную организационную и технологическую основу учебного процесса;

– повышение качества преподавания конкретных учебных дисциплин и качества знаний (компетенций) студентов с учетом требований к уровню интеллектуального и нравственного развития выпускника;

– высокий уровень освоения компетенций, определяющих социальную и профессиональную готовность выпускника, необходимые для жизни в современном быстро меняющемся обществе;

– использование новых форм и методов организации образовательного процесса;

– соответствие качественного состава педагогических кадров целям и задачам прикладного бакалавриата по освоению современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда в соответствии с потребностями инновационного развития экономики;

– повышение квалификации научно-педагогических кадров по вопросам проектирования образовательных программ в новом формате;

– дальнейшее наращивание технической оснащенности вуза.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в Университете регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о

научно-исследовательской деятельности; Положением о Научно-техническом совете; Положением об Экспертном совете, Положением о научных школах; Положением о патентном бюро; Положением о Совете молодых ученых; Положением о студенческом научном обществе; Положением о планировании и отчетности по научной работе.

Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативных актов к современной организации и выполнению научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности Университета является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по коммерциализации технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров, востребованных в пищевой и перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса Российской Федерации, индустрии питания и смежных областях народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;
2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета Университета;
3. Разработка и внедрение пищевых технологий на базе инжиниринговых центров и научных центров РАН, включенность в региональные отраслевые кластеры;
4. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности АПК;
5. Расширение сети базовых кафедр при академических научно-исследовательских институтах ФАНО;
6. Участие совместно с отраслевыми НИИ ФАНО и органами государственной власти в разработке нормативно правовой базы по повышению качества пищевой продукции в рамках реализации Стратегии повышения качества пищевой продукции до 2030 года;
7. Разработка совместно с научными центрами РАН современных технологий для производства функциональных продуктов питания;
8. Участие в реализации плана мероприятий Концепции развития внутренней продовольственной помощи;

9. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных рецензируемых базах данных Web of Science и Scopus);

10. Увеличение патентной активности структурных подразделений университета, подготовка, оформление и поддержка патентов;

11. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований;

12. Увеличение уровня коммерциализации научных разработок, лицензионных договоров, создание малых инновационных предприятий с целью внедрения новых технологий и образцов техники в промышленность;

13. Активное участие в профильных выставках с целью позиционирования университета на федеральном и международном уровне, демонстрацией научных достижений в сфере технологий пищевой и перерабатывающей промышленности;

14. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых, аспирантов, студентов, кадетов, призеров и победителей олимпиад;

15. Увеличение количества молодых НПР, прошедших специализированную бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;

16. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием).

17. Создание Центра коллективного пользования на базе НИИ ФАНО для проведения научных исследований в сфере пищевой и перерабатывающей промышленности;

18. Создание центра превосходства по развитию биотехнологий в рамках работы секции «Биотехнологии хранения и переработки агропродовольственной продукции» Технологической платформы «БИОТЕХ – 2030»;

19. Развитие кооперации с научными организациями РАН, ВПК, научно-исследовательскими университетами, производителями и потребителями пищевой и легкой промышленности, международными организациями.

7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений

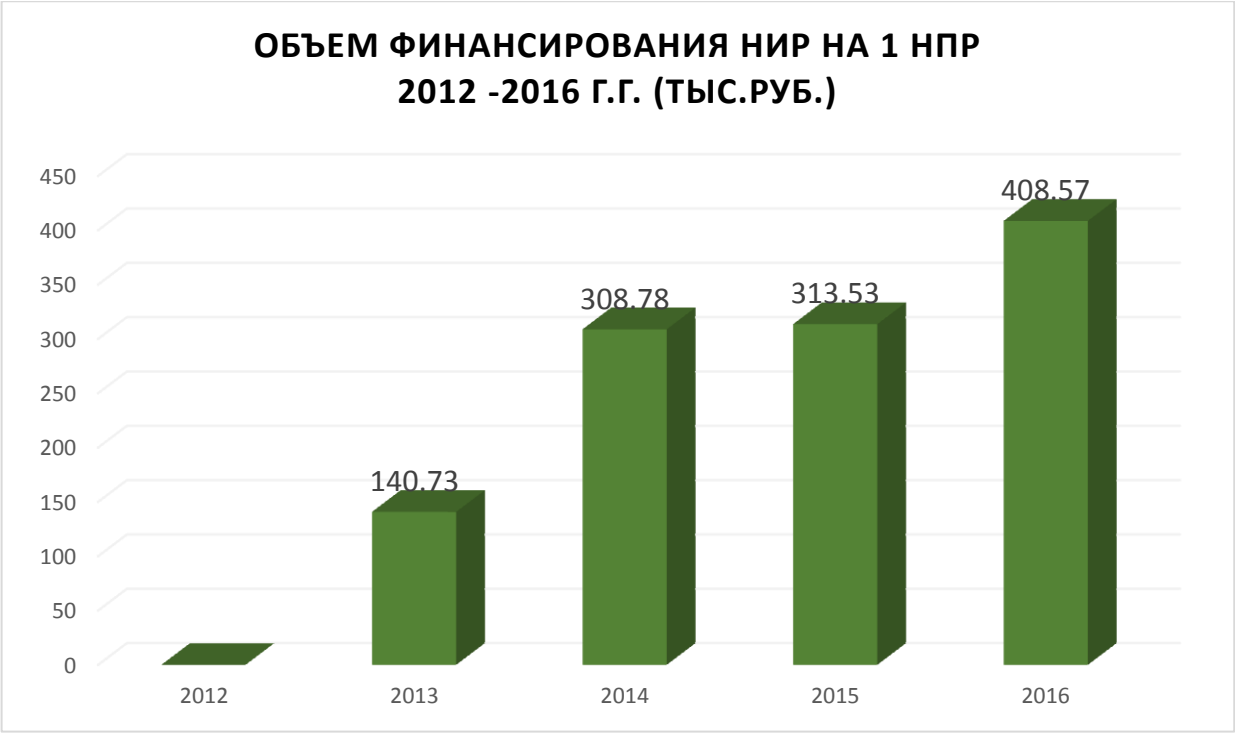
В рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, а также технологий, входящих в перечень критических технологий в Российской Федерации, в Университете в соответствии с приказом №378-д от 28 сентября 2011 года определен спектр приоритетных направлений (по 8 отраслям наук: *01 – физико-математические науки, 02 – химические науки, 03 – биологические науки, 05 - технические науки, 08 - экономические науки, 12 - юридические науки, 13 - педагогические науки, 19 - психологические науки),* увязанных с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей

промышленности и другими отраслями народного хозяйства:

1. Биоинженерия;
2. Инновационные технологии пищевых продуктов;
3. Рациональное природопользование;
4. Энергоэффективность, энергосбережение;
5. Информационно-телекоммуникационные системы;
6. Создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии;
7. Создание современной инфраструктуры хранения и логистики агропродовольственной продукции.

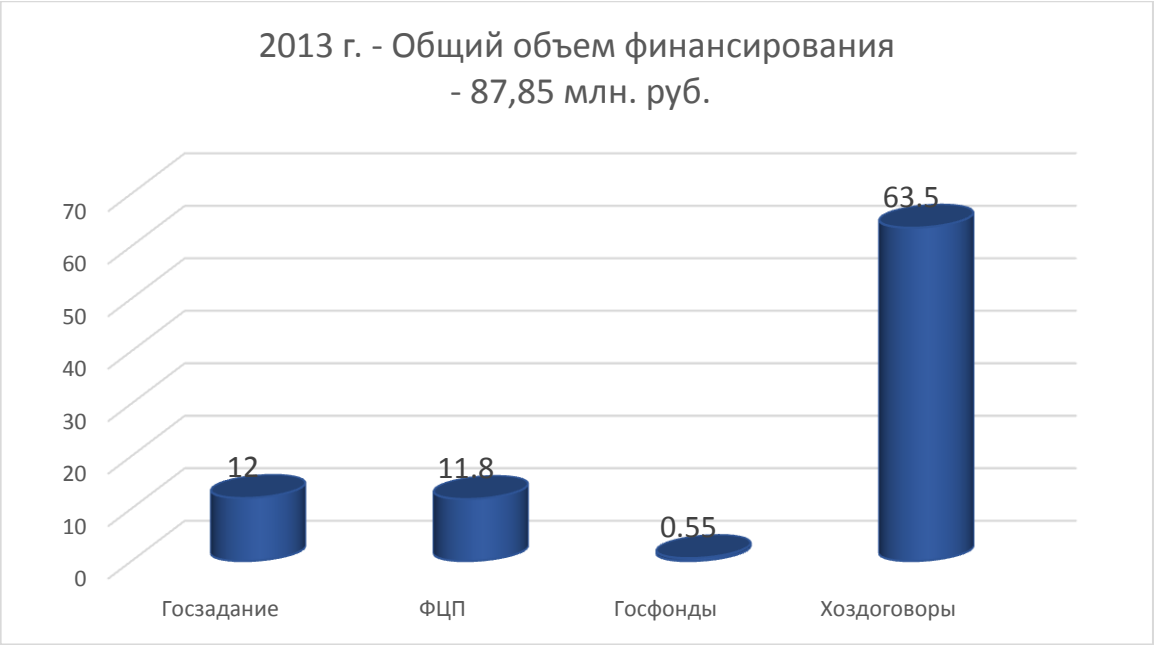
Одним из стратегических направлений развития Университета является интеграция с научными учреждениями РАН, отраслевыми институтами пищевой и перерабатывающей промышленности ФАНО и бизнес-структурами. С этой целью функционирует секция «Биотехнологии хранения и переработки агропродовольственной продукции» Технологической платформы «БИОТЕХ – 2030». Работа секции является базой для создания инновационных территориальных кластеров в регионах по развитию биотехнологий. Используется Центр коллективного пользования «Пищевые технологии, в состав которой входит оборудование профильных Научно-исследовательских институтов и центров ФАНО.

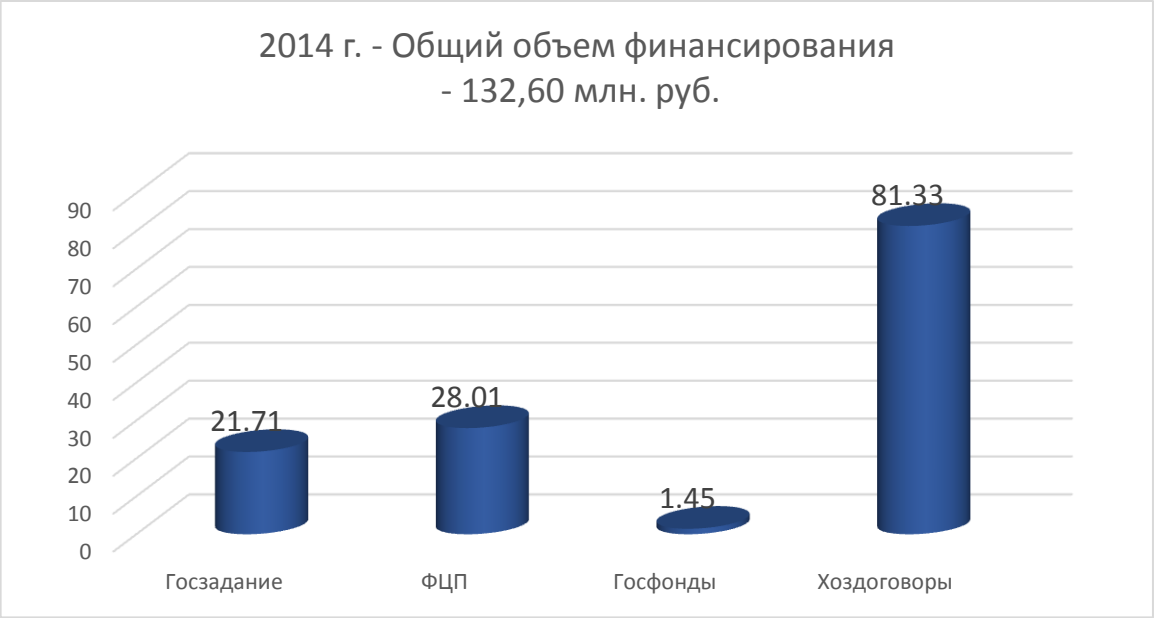
Динамика финансирования научно-исследовательской деятельности Университета за 2012-2016 гг. характеризуется стабильным ростом в расчете на единицу НПР. Следует отметить увеличение общего объема финансирования НИР Университета за последние пять лет, что составило в итоге – 505,98,55 млн. руб.

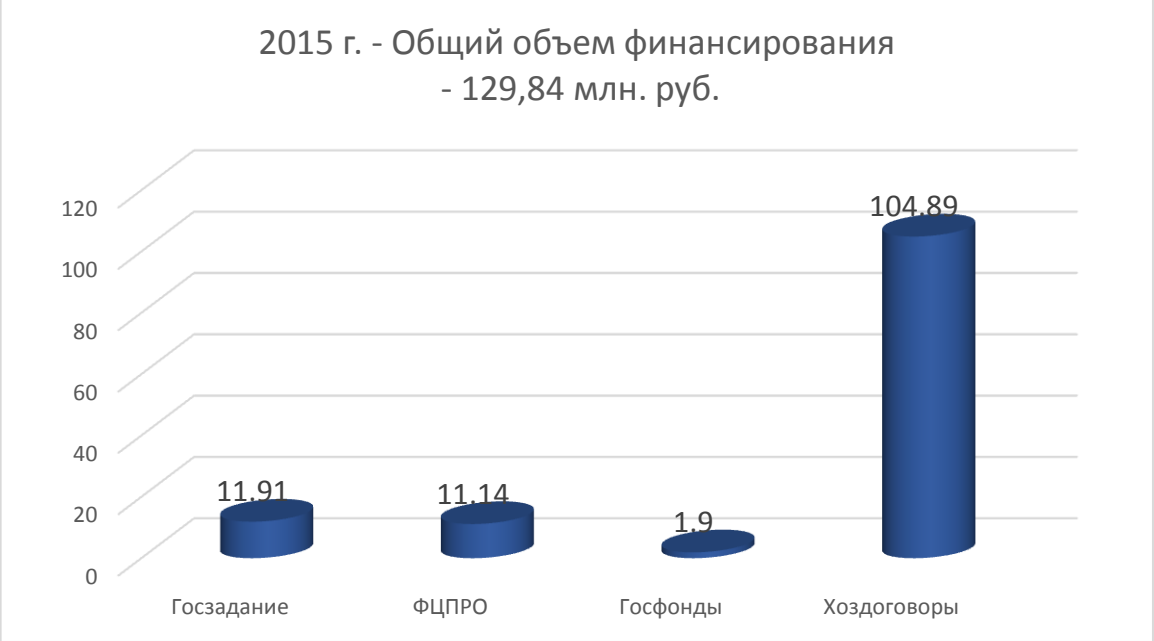


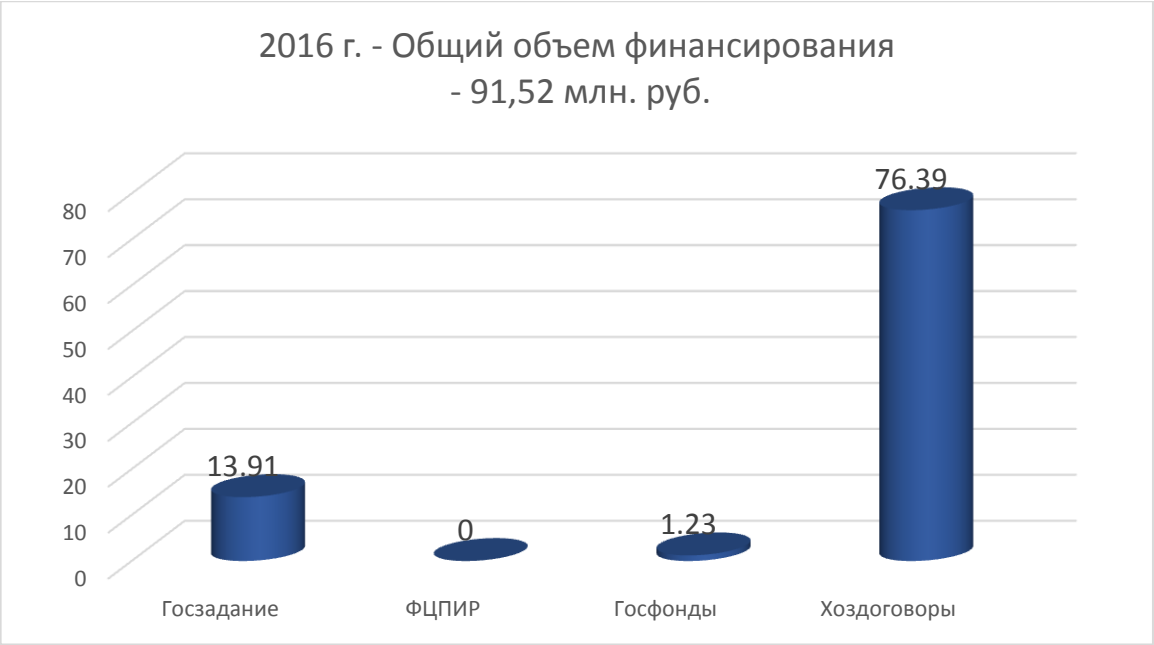
Доля бюджетного финансирования научно-исследовательской деятельности стабильно составляет порядка 20%, при этом 80% приходится на внебюджетное финансирование прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых по заказу предприятий различной формы собственности. Это свидетельствует о практической направленности и инновационном характере научно-исследовательских разработок Университета, востребованных на современном российском рынке научных, технологических и технических работ и услуг.

Объем финансирования в рамках Государственного задания, ФЦП, Госфондов, хоздоговоров с организациями реального сектора экономики 2011 – 2015 гг (млн. руб.)

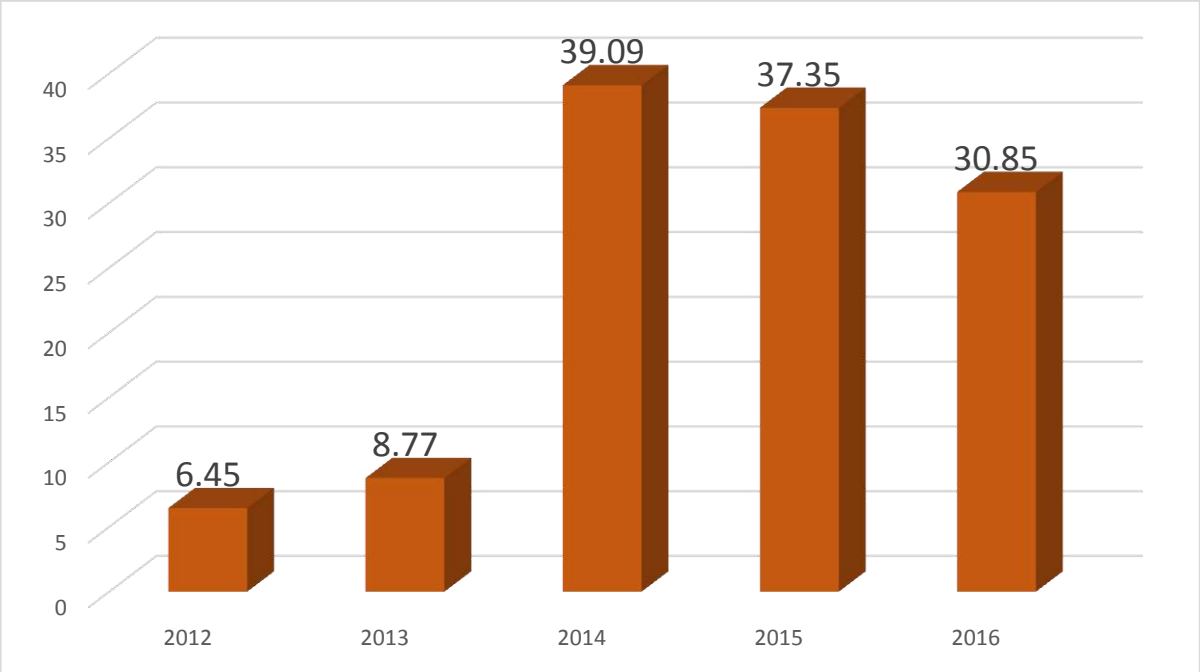

2013 г. - Общий объем финансирования
- 87,85 млн. руб.
70
60
50
40
30
20
10
0
12
11.8
0.55
63.5
Госзадание
ФЦП
Госфонды
Хоздоговоры


2014 г. - Общий объем финансирования
- 132,60 млн. руб.
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
21.71
28.01
1.45
81.33
Госзадание
ФЦП
Госфонды
Хоздоговоры


2015 г. - Общий объем финансирования
- 129,84 млн. руб.
120
100
80
60
40
20
0
11.91
11.14
1.9
104.89
Госзадание
ФЦПРО
Госфонды
Хоздоговоры



Объем финансирования НИР филиалов
2012 – 2016 год – 122,51 млн. руб.



В 2016 году базовая часть государственного задания по НИР Министерства образования и науки Российской Федерации в стоимостном выражении составило 7,41 млн. руб.

В 2016 году получена поддержка и финансирование двух проектов в рамках государственного задания Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в размере 6,50 млн. руб.

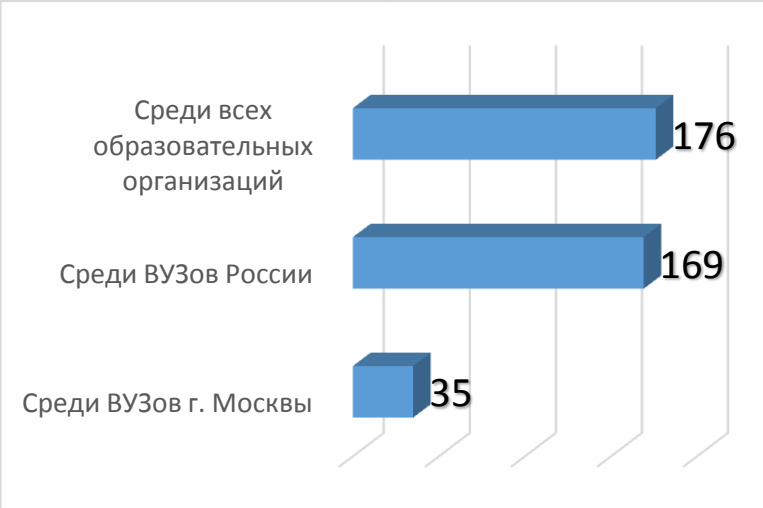
Активное участие в конкурсах и грантах позволило получить финансирование в рамках ФЦП развития образования на 2016 – 2020 годы в размере 6,90 млн. руб. на 2016 – 2017 гг. (в 2016 г. объем финансирования

первого этапа 3,45 млн. руб.), а также финансирование проекта по ФЦП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» в размере 1,2 млн. руб.

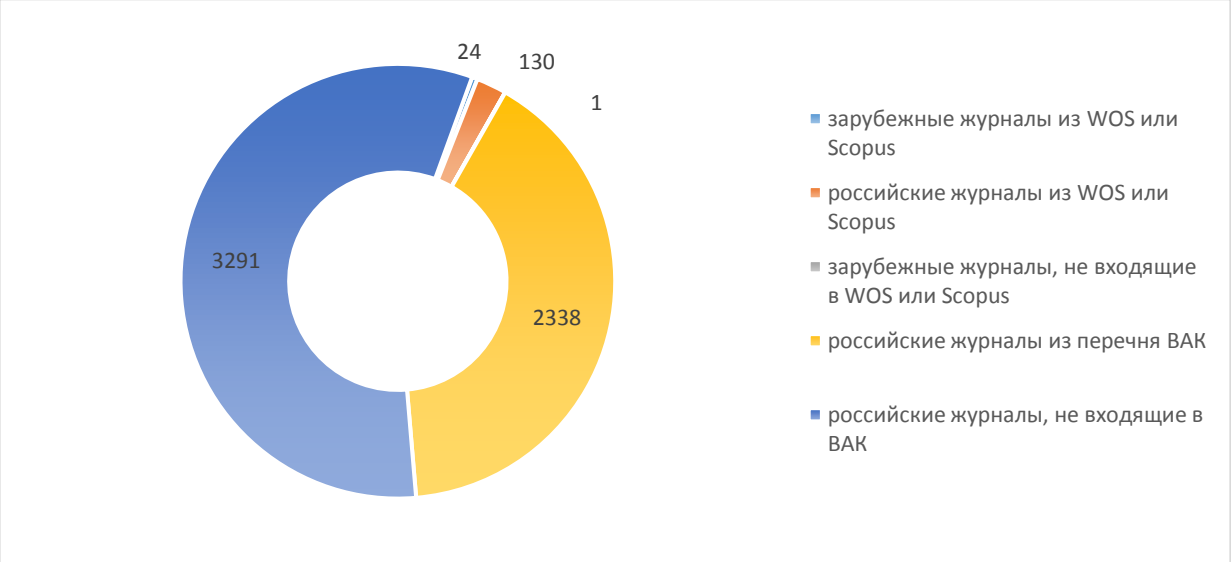
Публикационная активность 2014 – 2016 гг.

Наименование	2014	2015	2016
Общее число публикаций организации в РИНЦ	6802	8145	10385
Суммарное число цитирований публикаций организации	8079	12514	25116
Число публикаций за год в РИНЦ	553	688	731
Число цитирований публикаций за год в РИНЦ	1505	3074	457

Рейтинг университета по числу публикаций в базе РИНЦ



Распределение публикаций университета по типу журналов



Зарегистрирован Журнал ВАК «Технологии XXI века в пищевой, перерабатывающей и легкой промышленности» (по 12 специальностям номенклатуры ВАК РФ); Журнал «Университетская жизнь»; Журнал

«Альянс».

С целью повышения публикационной активности ученых университета запущен цикл семинаров по работе с международными рецензируемыми базами данных Web of Science (Clarivate Analytics), Scopus (Elsevier), European Reference Index for the Humanities (Norwegian Centre for Research Data).

7.3. Структура НИР и исполнители

В Университете создана инфраструктура проведения научно-исследовательских работ, которая интегрирована в систему предпринимательских инициатив с внедрением разработок в промышленность. Научно-исследовательская инфраструктура университета является основой для реализации научной стратегии Университета, на неё возложены важнейшие управленческие, координирующие, консультационно-правовые функции в организации проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых на кафедрах и в структурных подразделениях Университета.

Для координации проведения научной, опытно-конструкторской и внедренческой деятельности в Университете сформирована целостная система, включающая в себя следующие направления:

– Научно-технический совет, осуществляющий планирование, определение приоритетов научных исследований и разработку предложений по финансированию НИОКР;

– Экспертный совет, осуществляющий экспертизу и выработку концепции развития предпринимательских инициатив ученых университета;

– Секция «Биотехнологии хранения и переработки агропродовольственной продукции» Технологической платформы «БИОТЕХ – 2030», в рамках которой разрабатываются инновационные технологии, применяемые в пищевой и перерабатывающей промышленности АПК;

– Система научно-образовательных центров и лабораторий, использующих достижения фундаментальной науки для решения прикладных задач технологического характера;

– Система базовых кафедр на базе отраслевых научно-исследовательских институтов и центров ФАНО;

– Патентное бюро для выявления и обеспечения патентной защиты потенциально коммерциализируемых технологий;

– Проектный офис для трансфера разработанных технологий.

В 2016 г. в рамках приоритетных направлений продолжилось создание площадок технического, консультационного и информационного обслуживания формирующихся инновационных территориальных кластеров (объединений промышленных предприятий, бизнеса, научных и образовательных институтов) по социальному питанию, аквакультуре, кондитерской и хлебобулочной продукции, глубокой переработке зерна.

База данных перспективных инновационных разработок

Сформирована научная команда талантливых преподавателей, аспирантов и креативных студентов Университета совместно с ведущими учеными научно-исследовательских институтов ФАНО для разработки инновационных технологий в сфере пищевой и перерабатывающей промышленности АПК. Организован поиск партнеров для российско-европейского сотрудничества, содействие в развитии контактов и реализации новых технологий в рамках ЕАЭС и ЗСТ.

Общетеоретические семинары (обучение)

В целях повышения информированности научных коллективов университета о достижениях современной фундаментальной и прикладной науки и возможностях коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов, проводятся ежемесячные общетеоретические семинары для сотрудников и студентов Университета. Докладчиками выступают ведущие специалисты Министерства сельского хозяйства России, Минэкономразвития России, Министерства финансов, ученые отраслевых НИИ РАН, руководители отраслевых союзов и ассоциаций.

Тематические выставки в 2016 г.

Целенаправленное продвижение научно-технологических разработок и их коммерциализации на ведущих международных выставках:

– 23-я международная выставка продуктов питания, напитков и сырья для их производства «ПРОДЭКСПО – 2016»;

– 22-я Международная специализированная выставка для хлебопечения и кондитерского рынка «MODERN BAKERY MOSCOW- 2016»;

– RUSSIAN COFFEE AND TEA INDUSTRY EVENT - российская международная кофейно-чайная конференция и выставка;

– 24-я Международная специализированная выставка упаковочных технологий «Упаковка/УпакИталия – 2016»:

– Московский международный салон образования «ММСО-2016», с участием во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества молодежи «НТТМ – 2016»;

– X Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»;

– 19-я Российская агропромышленная выставка «Золотая осень»

– V Московский международный форум инновационного развития «Открытые инновации»;

– IV Национальная ежегодная выставка-форум «ВУЗПРОМЭКСПО – 2016».

Так же университет участвовал и в других международных выставках и конференциях.

Развитие инфраструктуры и материально-технической базы рекламно-выставочной деятельности обеспечивает надежное продвижения наукоемкой продукции и популяризацию научно-технического творчества

среди молодых ученых и студентов.

7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в Университете, по следующим направлениям:

– участие в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;

– осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;

– участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, творческих выставках и конкурсах;

– выступление с докладами на конференциях и круглых столах;

– изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, и технологий.

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках следующих научных школ:

1. «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания».
2. «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека».
3. «Региональное программирование, планирование и управление отраслевых, производственных и социальных комплексов».
4. «Технологии выращивания ценных видов рыб на базе модульных технологий замкнутого цикла».
5. «Квалиметрия и управление качеством многопараметрических процессов и систем».
6. «Нанотехнология идентификации материалов когерентного модулированного лазерного излучения».
7. «Мониторинг качества образования».

7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов и молодых ученых регламентирована ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Уставом Университета, Положением об аспирантуре, докторантуре, соискательстве (принято на Ученом совете Университета, 2012 г.), Положением Московского городского совета молодых ученых и специалистов (Приказ Департамента семейной и молодежной

политики г. Москвы № 47 от 11.02.2009 г.)

В соответствии с современными требованиями Минобрнауки РФ по повышению активности молодых ученых и аспирантов по привлечению их к научной деятельности разработано «Положение о Совете молодых ученых», которое было утверждено на заседании Ученого Совета Университета 28.02.2013г.

Председатель Совета молодых ученых – Богоносов К.А., к.т.н., доцент кафедры «Химия, физика и математика» института Системной автоматизации, информационных технологий и предпринимательства.

Председатель Студенческого научного общества (СНО) ежегодно переизбирается на общем собрании совета студенческих организаций.

В научной и инновационно-проектной деятельности молодых ученых задействованы 318 человек.

Общее количество студентов, привлеченных к проектно-исследовательской деятельности более 2000 человек.

В Университете НИР студентов подразделяется на два направления:

– Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс: выполнение заданий контрольных, лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и производственной практики;

– Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время:

• работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах;

• участие в выполнении НИР по госбюджетным и хоздоговорным темам, договорам о творческом содружестве с предприятиями и организациям;

• участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

Участие в конкурсе на соискание премии молодым ученым Правительства города Москвы 2016 года в области науки и техники для молодых ученых – для участия в конкурсе подана научно-исследовательская работа кафедры «Химии, физики и математики» (к.т.н. Богоносов К.А.,), под научным руководством – д.т.н., профессора Максимовского С.Н.

В рамках проведения 22-ой Международной специализированной выставки для хлебопечения и кондитерского рынка «MODERN BAKERY MOSCOW – 2016» совместно с ФГБНУ была организована Третья международная научно-практическая конференция «Формирование научного и кадрового потенциала для повышения конкурентоспособности хлебопекарных предприятий в современных условиях». В организации и проведении форума приняли активное участие преподаватели, бакалавры, магистры и аспиранты института ТПП и, в частности, кафедры «Технологий хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств».

В рамках проведения Московской студенческой научно-практической

конференции «Студенческая наука», проводимой совместно с МСЦ, Университет организовывал проведение 12 мероприятий. В работе конференции приняло участие более 250 участников. За свои выступления студенты были награждены дипломами I, II и III степеней.

В Университете был успешно проведен VIII ежегодный Всероссийский форум молодых ученых и студентов «Дни студенческой науки». Для участия в форуме было подано более 350 заявок (300 заявок - в 2015 г.), из которых отобрано 20 пленарных докладов и подготовлено более 20 секционных мероприятий.

7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

1. Разработка малотоннажных технологий производств алкогольных напитков;

Разработаны технологии и рецептуры крепких алкогольных напитков.

2. Технологии получения новых видов сахаристых продуктов на основе сахарозы;

Сахаросодержащие продукты на основе сахарозы представляют собой полноценные пищевые продукты функционального назначения. Они могут быть использованы непосредственно в питании человека, а также как сырье для различных областей пищевой промышленности.

Появление новых видов продуктов на основе сахарозы позволит расширить рынок сахаристых веществ, а также производственные возможности предприятий сахарной промышленности. При этом увеличится доля сахара, используемого для технических целей.

За счет добавок в новые виды сахаросодержащих продуктов натуральных подсластителей, например, стевиозида и ряда других компонентов, как йод-казеин, селен и др. они приобретут новые свойства, а значит и более широкое целевое назначение.

3. Технология высокобелковой добавки головоногих моллюсков для мясной и рыбной продукции;

В настоящее время наблюдается интерес к гидробионтам, что обусловлено необходимостью изыскивать дополнительные биоресурсы, способные восполнить дефицит белковой пищи. Среди таких ресурсов первое место занимают головоногие моллюски, в своем составе содержащие целый комплекс питательных и биологически активных веществ, что ставит их в разряд ценных промысловых животных. Одна из самых многочисленных групп головоногих моллюсков, являющихся важнейшим глобальным резервом высокоценного белка – кальмары.

4. Технология производства диетического шоколада SUGAR-FREE;

Рецептуры и технологии диетического шоколада разработаны на основе комбинаций различных натуральных сахарозаменителей, позволяющих получить готовый продукт, идентичный по вкусу натуральному шоколаду, при этом не содержащий в своем составе сахара.

5. Технология производства безглютеновых мучных кондитерских изделий;

Изделия обладают высокими органолептическими показателями. Содержат в физиологически значимых количествах незаменимые макро- и микронутриенты и пребиотики и являются актуальными в комплексе мероприятий по диетотерапии глютеновой энтеропатии. Обеспечивают коррекцию нутриентного состава в зависимости от формы и стадии цилиакии.

6. Разработка оптимальных условий модификации серы непредельными углеводородами для получения связующих в строительных материалах;

В работе изучены закономерности процесса получения композиций на основе серы и циклических диентовых углеводородов, проведено исследование влияния условий взаимодействия и типа модификаторов в малых концентрациях на образование органических полисудьфидов. Исследована стабильность модифицированной серы и свойства композиций на ее основе. Показано, что модифицированная сера, предназначенная для строительных материалов в 1,5-2 раза превосходит элементную и сохраняет свои механические характеристики в течение длительного времени.

8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

В рамках реализации стратегии развития университета на 2017 год выделены пять приоритетных направлений развития Университета:

1**) Модернизация образовательной деятельности;**

2) Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности;

3) Развитие кадрового потенциала Университета;

4) Повышение эффективности управления Университетом;

5) Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества.

Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития Университета (приказ ректора №800-д от 26-12-2016г.)

Контроль за выполнением мероприятий дорожной карты осуществляется рабочей группой по программе развития не реже одного раза в неделю

Дорожная карта Программы развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Направление развития 1. Модернизация образовательной деятельности		Г.П.Капица, координатор – Г.В.Язев				
Задача 1.1. Изменение структуры контингента		Г.В.Язев				
Мероприятие 1.1.1. Переформатирование набора на основные образовательные программы с акцентом на УГС в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Доля студентов, обучающихся на основных образовательных программах УГС в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности, %	Г.В.Язев (координатор), директора институтов	60	65	65	65
Мероприятие 1.1.2. Организация сотрудничества с кадетскими корпусами в регионах присутствия	Количество заключенных договоров о сотрудничестве с кадетскими корпусами в регионах присутствия, ед.	Г.В.Язев (координатор), Е.В.Колосова, Н.И.Тетерин, директора региональных институтов	15	20	25	30
Мероприятие 1.1.3. Прием в Университет выпускников казачьих кадетских корпусов и казачьих классов в регионах присутствия	Доля выпускников казачьих кадетских корпусов и казачьих классов в регионах присутствия, принятых в Университет, %	Г.В.Язев (координатор), Е.В.Колосова, директора региональных институтов	10	15	20	25
Мероприятие 1.1.4. Организация олимпиад, пропагандирующих технологические направления подготовки университета для абитуриентов бакалавриата	Количество участников олимпиад, поступивших в университет (чел.)	Г.В.Язев (координатор), Е.В.Колосова, директора региональных институтов	40	80	100	120
Мероприятие 1.1.5. Привлечение выпускников других вузов в магистратуру и аспирантуру университета	Доля приема в магистратуру и аспирантуру университета выпускников других вузов, %	Н.В.Жукова, Э.А. Абдулхакова, директора институтов	15	20	25	30
Мероприятие 1.1.6. Перепрофилирование филиалов университета на программы СПО и ДПО в области технологий	Количество филиалов, открывших программы СПО и ДПО в области технологий пищевой и	Т.В.Васильева, директора региональных институтов	19	19	19	19

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
пищевой и перерабатывающей промышленности	перерабатывающей промышленности					
Мероприятие 1.1.7.Организация межвузовского чемпионата WorldSkills среди высших учебных заведений пищевой направленности	Кол-во вузов- участников, принимающих участие в межвузовском чемпионате (ед.)	Р.В. Александров (координатор), Василиевич Н.В., Славянский А.А.,	6	8	11	15
Задача 1.2. Изменение содержания образования		Н.В.Жукова				
Мероприятие 1.2.1. Внедрение бизнес-образования и элементов предпринимательской подготовки в ООП университета	Доля ООП, охваченных системой бизнес-образования, %	Н.В.Жукова	75	100	100	100
Мероприятие 1.2.2. Внедрение в учебный план основных образовательных программ онлайн курсов на платформах открытого образования	Количество онлайн курсов на платформах открытого образования, внедренных в учебный план основных образовательных программ, ед.	Н.В.Жукова	15	20	25	25
Мероприятие 1.2.3. Внедрение технологий электронного обучения в курсы заочного обучения с целью повышения качества подготовки студентов	Доля курсов заочного обучения, охваченных технологиями электронного обучения, %	Н.В.Жукова	50	75	100	100
Мероприятие 1.2.4. Система многоуровневых квалификационных практик на базовых кафедрах у работодателей для студентов программ технологического профиля	Доля студентовтехнологических специальностей, проходящих практику на базовых кафедрах по, %	Е.В.Колосова, заведующие базовыми кафедрами	40	60	80	100
Мероприятие 1.2.5. Организация стажировок и практик для студентов бакалавриата на предприятиях будущего	Доля студентов бакалавриата, прошедших стажировки и практики на предприятиях будущего	Н.В.Жукова	40	60	80	100

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
трудоустройства и в казачьих хозяйствах	трудоустройства и в казачьих хозяйствах, %					
Задача 1.3. Изменение системы организации образовательного процесса		Н.В.Жукова				
Мероприятие 1.3.1. Переход к системе управления образовательным процессом через образовательные программы	Доля образовательных программ, перешедших на управление по новой модели, %	Н.В.Жукова (координатор), директора институтов	75	100	100	100
Мероприятие 1.3.2. Создание механизмов управления образовательными программами по модели «Академический совет - Учебный офис»	Доля образовательных программ, реализующих модель управления «Академический совет - Учебный офис», %	Н.В.Жукова (координатор), директора институтов	75	100	100	100
Мероприятие 1.3.3. Создание системы проектного обучения на образовательных программах технологического профиля, начиная с 1 курса	Доля образовательных программах технологического профиля, на которых внедрена система проектного обучения, %	Н.В.Жукова (координатор), директора институтов	75	100	100	100
Мероприятие 1.3.4. Организация академической мобильности в рамках программ двойного диплома программ магистратуры	Доля студентов магистратуры, участвующих в академической мобильности в рамках программ двойного диплома, %	И.В.Лупина, директора институтов	10	10	10	10
Мероприятие 1.3.5. Внедрение системы тьюторства для поддержки индивидуальных траекторий обучения студентов технологических образовательных программ	Отношения численности тьюторов к общей численности студентов, %	Н.В.Жукова	0,5	1	1	1
Мероприятие 1.3.6. Открытие сетевых программ «головной кампус – региональный кампус»	Количество сетевых программ «головной кампус – региональный кампус», ед.	Н.В.Жукова (координатор), Е.В.Колосова, директора региональных институтов	2	4	6	7
Мероприятие 1.3.7. Проведение занятий по фундаментальным дисциплинам для студентов-бакалавров региональных	Доля студентов-бакалавров региональных кампусов, обучающихся по фундаментальным	Н.В.Жукова(координатор), Е.В.Колосова, директора региональных институтов	25	50	75	80

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
кампусов на базовых кафедрах головного кампуса	дисциплинам на базовых кафедрах головного кампуса, %					
Мероприятие 1.3.8. Переход на автоматизированную систему расписания	Процент расписаний, составляемых с использованием автоматизированной системой расписания	Н.В.Жукова, А.В.Буданцев	100	100	100	100
Задача 1.4. Повышение качества образования		Н.В.Жукова				
Мероприятие 1.4.1. Организация российской общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ технологического профиля	Доля программ технологического профиля, прошедших российскую общественно-профессиональную аккредитацию, %	Т.В.Васильева (координатор), директора институтов	25	50	75	100
Мероприятие 1.4.2. Организация международной общественно-профессиональной аккредитации программ технологического профиля	Доля программ технологического профиля, прошедших международную общественно-профессиональную аккредитацию, %	Т.В.Васильева (координатор), директора институтов	25	50	75	100
Мероприятие 1.4.3. Организация мониторинга удовлетворенности качеством образования выпускников и заказчиков образовательных услуг	Доля охвата мониторингом удовлетворенности качеством образования выпускников и заказчиков образовательных услуг, %	Н.В.Жукова, О.В.Опарина	75	100	100	100
Задача 1.5. Развитие системы дополнительного образования		Ж.Н.Диброва				
Мероприятие 1.5.1. Внедрение в образовательных программах технологического профиля курсов, подготавливающих студентов к получению профессионального сертификата	Доля образовательных программ технологического профиля, подготавливающих студентов к получению профессионального сертификата, %	Е.А. Козуб (координатор), Н.В.Василиевич, А.А.Славянский, А.Л.Никифоров-Никишин	10	25	50	75
Мероприятие 1.5.2. Организация	Численность студентов,	Е.А.Козуб (координатор),	200	300	400	500

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
языковой подготовки для студентов в рамках программ дополнительного образования	обучающихся языковой подготовке в рамках программ дополнительного образования, чел.	Г.Н.Юлина				
Мероприятие 1.5.3. Формирование системы целевой переподготовки и повышения квалификации для обеспечения карьерного роста исоциального лифта для студентов и выпускников	Численность студентов и выпускников, прошедших целевую переподготовку и повышение квалификации, чел./год	Е.А.Козуб (координатор), директора институтов	12000	15000	20000	20000
Задача 1.6.Развитие программ инженерно-технологической магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации		Н.В.Жукова				
Мероприятие 1.6.1. Формирование кластерных взаимосвязей с наукоемким производством регионов для обеспечения научно-производственной практики магистрантов и их последующего трудоустройства	Доля магистрантов, прошедших научно-производственную практику на наукоемких предприятиях регионов на условиях договоров о взаимодействии, от общего числа магистрантов, %	Н.В.Жукова	10	30	40	50
Мероприятие 1.6.2. Создание сети базовых кафедр на высокотехнологичных предприятиях отрасли с целью организации инновационной проектной деятельности магистрантов	Доля магистрантов, занятых в проектной деятельности на базовых кафедрах высокотехнологичных предприятиях отрасли от числа магистрантов, %	Н.В.Жукова	10	15	20	25
Направление развития 2. Модернизация научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности		Координатор – К.А.Богоносов				
Задача 2.1. Организация сетевого взаимодействия с отраслевыми		Е.В.Колосова				

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
академическими НИИ ФАНО, предприятиями, научными организациями, отраслевыми союзами и ассоциациями						
Мероприятие 2.1.1. Создание базовых кафедр при академических НИИ ФАНО	Количество студентов, прошедших через академические НИИ ФАНО, ед.	Е.В.Колосова, директора институтов, директора региональных институтов	120	150	180	200
Мероприятие 2.1.2. Участие Университета в выставках с демонстрацией научных достижений в сфере технологий пищевой и перерабатывающей промышленности	Количество выставок с демонстрацией научных достижений в сфере технологий пищевой и перерабатывающей промышленности, в которых Университет принял участие, ед.	К.А. Богоносов, В.М.Фершт, директора институтов	12	13	16	20
Мероприятие 2.1.3. Создание центра коллективного пользования на базе НИИ ФАНО для проведения научных исследований в сфере пищевой и перерабатывающей промышленности	Численность НПР, использующих инфраструктуру центра коллективного пользования, чел.	К.А. Богоносов, директора институтов	18	25	30	35
Задача 2.2. Привлечение заказов на выполнение НИОКР учеными Университета	Объем заказов на выполнение НИОКР учеными Университета, млн. руб.	К.А. Богоносов	215	225	230	250
Мероприятие 2.2.1. Создание Центров превосходства по развитию биотехнологий в рамках работы секции «Биотехнологии хранения и переработки агропродовольственной продукции» ТП «Биотех -2030»	Количество центров превосходства по направлениям биоинженерия, безопасность пищевых продуктов, ед.	К.А. Богоносов, В.В.Тарасенко, А.Л.Никифоров-Никишин, В.Г.Пономарев	3	4	4	4
Мероприятие 2.2.2. Взаимодействие с органами государственных заказчиков и различными научными фондами (РФФИ,	Объем привлеченных средств, млн. руб.	И.В.Завалишин, директора институтов	7	8	9	11

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
РГНФ и др.) с целью развития НИД Университета						
Задача 2.3. Коммерциализация инновационных технологий		К.А. Богоносов				
Мероприятие 2.3.1. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований, регистрации и защиты РИД на базе Патентного бюро Университета	Количество объектов интеллектуальной собственности, полученных при проведении научных исследований, ед.	К.А. Богоносов, директора институтов	36	47	52	60
Мероприятие 2.3.2. Создание университетского пояса МИПов - малых инновационных предприятий, осуществляющих коммерциализацию разработанных Университетом технологий	Количество малых инновационных предприятий, осуществляющих коммерциализацию разработанных Университетом технологий, ед.	К.А. Богоносов, директора институтов	2	3	3	3
Задача 2.4. Развитие предпринимательских инициатив, формирование университета предпринимательского типа		К.А. Богоносов				
Мероприятие 2.4.1. Развитие предпринимательских инициатив	Объем привлеченных средств в рамках предпринимательских инициатив, млн. руб.	К.А. Богоносов, В.В.Тарасенко, А.Л.Никифоров-Никишин, В.Г.Пономарев	17	30	41	45
Мероприятие 2.4.2. Развитие предпринимательства в студенческой среде	Число проектов предпринимательских инициатив, реализованных с участием студентов, ед.	К.А. Богоносов, В.В.Тарасенко, А.Л.Никифоров-Никишин, В.Г.Пономарев	19	24	29	35
Направление развития 3. Развитие кадрового потенциала Университета		Ж.Н. Диброва, координатор - Т.И. Черепова				
Задача 3.1. Привлечение в Университет		Ж.Н. Диброва				

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
наиболее продуктивных НПР, имеющих опыт успешной работы в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных организациях		Т.И. Черепова				
Мероприятие 3.1.1. Внедрение модели открытого конкурса на должности НПР и руководящие должности	Доля работников, нанятых путем открытого конкурса, %	Ж.Н. Диброва, Т.И. Черепова, директора институтов	20	30	50	80
Мероприятие 3.1.2. Программа приглашения специалистов-практиков из промышленности, бизнеса, органов власти, в том числе из-за рубежа, для обеспечения практикоориентированного образовательного процесса	Численность приглашенных специалистов-практиков, чел.	Ж.Н. Диброва, директора институтов	25	30	40	50
Задача 3.2. Создание системы мотивации эффективной деятельности академических и административных работников на основе оценки качества их работы и результативной системы оплаты труда		Ж.Н. Диброва Т.И. Черепова				
Мероприятие 3.2.1 Мотивация руководителей на основе KPI	Доля управленческого персонала, перешедшего на эффективный контракт, от общей численности управленческого состава Университета, %	Ж.Н. Диброва	50	70	90	100
Мероприятие 3.2.2. Модель «эффективного контракта» для ППС	Доля ППС, перешедшего на эффективный контракт, от общей численности ППС Университета, %	Ж.Н. Диброва Т.И. Черепова	30	50	70	100
Мероприятие 3.2.3 Программа мотивации для руководителей образовательных программ/ менеджеров учебных офисов	Доля руководителей образовательных программ/ менеджеров учебных офисов, к	Ж.Н. Диброва Н.В.Жукова	50	80	100	100

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
	которым применяется программа мотивации от общей численности руководителей образовательных программ/ менеджеров учебных офисов Университета, %					
Мероприятие 3.2.4. Программа эффективного стимулирования для менеджеров, сопровождающих научную и предпринимательскую деятельность	Доля менеджеров, сопровождающих научную и предпринимательскую деятельность, участвующих в программе эффективного стимулирования, от общей численности менеджеров, сопровождающих научную и предпринимательскую деятельность, %	Ж.Н. Диброва К.А.Богоносов А.Е. Алексеев	25	40	70	100
Мероприятие 3.2.5. Система стимулирования и мотивации исследовательской деятельности ППС	Доля ППС, к которым применяется система стимулирования и мотивации исследовательской деятельности, от общей численности ППС Университета, %	Ж.Н. Диброва К.А.Богоносов	15	20	23	25
Мероприятие 3.2.6. Система регулярной оценки административных сотрудников и учебно-вспомогательного персонала на основе КПЭ, отражающих профиль деятельности и компетенции, ориентированные на стратегические цели университета, система оплаты труда учитывающая результаты оценки	Доля административных сотрудников и УВП, к которым применяется система регулярной оценки, отражающая профиль деятельности и компетенции, ориентированные на стратегические цели Университета, система оплата труда, учитывающая результаты труда, %	Ж.Н. Диброва М.Г. Елисеева	30	50	70	100
Мероприятие 3.2.7. Программы адаптации для вновь принимаемых НПР и	Доля сотрудников, проработавших в Университете не более 6 месяцев и	Т.И. Черепова М.Г. Елисеева	40	50	70	100

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
АУП	прошедших программу адаптации, %					
Задача 3.3. Система ПК, направленная на развитие профессиональных и управленческих компетенций		Ж.Н. Диброва				
Мероприятие 3.3.1. Целевые программы ПК для академических сотрудников в области: предпринимательства и инновационной деятельности; иностранных языков управленческих компетенций стратегии развития проектного управления управления изменениями	Доля академических сотрудников, прошедших целевые программы ПК от общей численности академических сотрудников, %	Ж.Н. Диброва, К.А.Богоносов, Л.Н. Полушина, директора институтов	40	50	70	80
Мероприятие 3.3.2. ПК для административных сотрудников в области управленческих компетенций: иностранных языков управленческих компетенций стратегии развития проектного управления управления изменениями	Доля административных сотрудников, прошедших ПК в области управленческих компетенций от общей численности административных сотрудников, %	Ж.Н. Диброва К.А.Богоносов Л.Н. Полушина Т.И. Черепова, директора институтов	40	50	70	80
Мероприятие 3.3.3. ПК академических сотрудников по предметным направлениям	Доля академических сотрудников, прошедших ПК по предметным направлениям от общей численности академических сотрудников, %	Е.А. Козуб	50	65	80	80
Мероприятие 3.3.4. Программа «Кадровый резерв»	Численность участников программы «Кадровый резерв», чел.	Ж.Н. Диброва Т.И. Черепова	15	20	25	30
Мероприятие 3.3.5. Модель длительных (не менее 1 месяца) стажировок НПР в	Численность НПР, прошедших стажировку (продолжительностью не	Ж.Н Диброва Е.В.Колосова, директора	10	15	20	25

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
ведущие образовательные центры, на предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности в России и за рубежом	менее 1 месяца) в ведущих образовательных центрах, на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности в России и за рубежом, чел.	институтов				
Задача 3.4. Мотивация сотрудников на основе программ социальной поддержки		Ж.Н.Диброва				
Мероприятие 3.4.1. Корпоративное образование для детей сотрудников на принципах казачьего воспитания	Количество детей сотрудников Университета, участвующих в программах корпоративного образования на принципах казачьего воспитания, чел.	Е.А. Козуб А.Ю.Шатин	80	100	120	120
Мероприятие 3.4.2. Спортивно-досуговые программы для сотрудников Университета	Доля работников Университета, участвующих в спортивно-досуговых программах, %	С.Е.Шишов М.Г. Елисеева, директора институтов	20	30	50	60
Направление развития 4. Повышение эффективности управления Университетом		А.Ю.Шатин, координатор – А.В.Буданцев				
Задача 4.1. Модернизация системы управления Университета		А.Ю.Шатин				
Мероприятие 4.1.1. Перевод Университет в статус автономного учреждения и формирование Наблюдательного совета Университета	Переход в статус автономного учреждения	А.Е.Алексеев , Ж.Н.Диброва	1			
Мероприятие 4.1.2. Формирование распределенного сетевого кампуса Университета с единообразной системой управления крупными подразделениями в головном кампусе и в региональных кампусах	Доля охвата единообразной системой управления крупных подразделений головного кампуса и региональных кампусов, %	Г.П.Капица,Н.В.Жукова, Е.В.Колосова,А.В.Буданцев, директора филиалов	50	75	90	100

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Мероприятие 4.1.3. Совершенствование механизмов коллегиального управления на уровне институтов и отдельных направлений деятельности Университета	Доля сфер деятельности, ключевые решения по которым принимаются с использованием принципов коллегиального управления, %	Ж.Н.Диброва, Ю.В.Земсков	75	90	95	100
Мероприятие 4.1.4. Формирование Попечительского совета	Количество заседаний Попечительского совета в год, заседаний/год	И.В.Лупина	4	4	4	4
Задача 4.2. Управление бизнес-процессами на основе проектов развития и системы менеджмента качества		А.Ю.Шатин				
Мероприятие 4.2.1 Разработка дорожных карт развития научно-образовательных подразделений (институтов, факультетов)	Доля научно-образовательных подразделений (институтов, факультетов), по которым разработаны дорожные карты развития, %	Г.В.Язев, директора институтов,	100	100	100	100
Мероприятие 4.2.2. Внедрение системы сервисных служб для улучшения качества предоставления административных услуг обеспечение комфортных условий их получения внутренним потребителям в Университете (НПР, обучающимися)	Доля НПР и обучающихся,воспользовавшихся системой сервисных служб при получении административных услуг,%	А.В. Буданцев, Е.С.Чеснокова, Н.В.Жукова, Ж.Н. Диброва, директора институтов	15	75	90	100
Мероприятие 4.2.3. Внедрение модели проектного управления Университетом	Доля охвата сфер деятельности вуза, управление по которым проводится с использованием «Модели проектного управления», %	Г.В.Язев, руководители структурных подразделений	45	75	90	100
Мероприятие 4.2.4. Создание службы внутреннего аудита удовлетворенности качеством административных процессов и функционирования сервисных служб	Доля положительных оценок работниками Университета качества административных процессов по итогам опроса (не менее 1 раза в год),	А.В. Буданцев, руководители структурных подразделений	75	90	95	95

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
	%					
Задача 4.3. Эффективное управление финансовыми ресурсами		А.Е.Алексеев				
Мероприятие 4.3.1. Переход на систему бюджетирования и распределения ресурсов по основным процессам Университета	Степень перехода на систему бюджетирования и распределения ресурсов по основным процессам Университета, %	А.Е.Алексеев, Е.В.Виноградова	75	95	100	100
Мероприятие 4.3.2. Делегирование ресурсов на уровень институтов на основе КПЭ деятельности системы управления Институтом	Доля от общего финансирования делегированная на уровень институтов на основе КПЭ деятельности управленческих команд, %	А.Е.Алексеев, Е.В.Виноградова, Ж.Н.Диброва, директора институтов	15	30	60	60
Задача 4.4. Инфраструктура и IT		К.Е.Хромов				
Мероприятие 4.4.1. Внедрение единой информационной системы, охватывающей все направления деятельности вуза.	Доля охвата сфер деятельности вуза функционалом единой информационной системы, %	К.Е.Хромов, А.В.Буданцев	70	95	100	100
Мероприятие 4.4.2. Внедрение автоматизированной информационно-аналитической системы управления хозяйственным комплексом Университета	Степень внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы управления хозяйственным комплексом Университета, %	А.Е.Алексеев, К.Е.Хромов, А.В.Буданцев	70	95	100	100
Мероприятие 4.4.3. Обновление материально-технической базы университета. (лабораторное, техническое, инженерное оборудование и оргтехника)	Соответствие материально-технической базы университета современным требованиям. Доля соответствующего современным требованиям оборудования от общего кол-ва оборудования, %	А.Е. Алексеев, директора институтов	40	60	80	100

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
Мероприятие 4.4.4. Увеличение площадей учебно-лабораторных помещений	Увеличение учебно-лабораторных площадей за счет всех доступных методов (аренда всех видов, собственность и оперативное управление), тыс.кв.м.	А.М.Юркевич	40	45	50	60
Направление развития 5. Реализация социальной миссии в сфере поддержки казачества		Координатор – В.Е.Гусев				
Задача 5.1. Создание казачьей этнокультурной среды в головном и региональных кампусах		А.Ю.Шатин				
Мероприятие 5.1.1. Преподавание дисциплин по истории казачества, культуре казачества, духовно-нравственным основам казачества	Количество проведенных конференций по истории и культуре казачества, ед.	А.Ю.Шатин,С.Е.Шишов	4	4	4	4
Мероприятие 5.1.2. Развитие казачьего самоуправления и казачьей социо-культурной среды	Количество студентов-казаков, охваченных мероприятиями казачьей направленности	А.Ю.Шатин, Е.В.Колосова, директора региональных институтов	180	200	250	300
Мероприятие 5.1.3. Формирование казачьих дружин по охране общественного порядка из числа студентов и работников Университета	Количество дружин по охране общественного порядка в головном кампусе/региональном кампусе, шт.	А.Ю.Шатин, Т.Ф.Слоквенко, директора региональных институтов	5	7	10	14
Мероприятие 5.1.4. Организация региональных отделений Межрегиональной молодежной общественной патриотической организации	Количество региональных отделений Межрегиональной молодежной общественной патриотической организации, ед.	А.Ю.Шатин, Т.Ф.Слоквенко, Е.В.Колосова, директора региональных институтов,	10	20	40	50
Мероприятие 5.1.5. Создание музеев казачества на базе	Количество созданных музеев казачества на базе	А.Ю.Шатин, В.Е.Гусев, С.В.Кондратьев,	5	10	18	18

Направление развития /задача/ мероприятие	Показатели результативности (наименование и размерность)	Ответственные	Значения показателей результативности			
			2017	2018	2019	2020
духовно-просветительских центров казачества совместно с РПЦ в головном и региональных кампусах	духовно-просветительских центров казачества совместно с РПЦ в головном и региональных кампусах, ед.	Н.Д.Котовчихина, Е.В.Колосова, директора региональных институтов				
Мероприятие 5.1.6. Развитие кластера непрерывного казачьего образования	Количество школ в кластере, ед.	А.Ю.Шатин, И.А.Саховский	100	120	150	180
Мероприятие 5.1.7. Формирование в Университете «Дружины казачьих вожатых»	Количество студентов членов дружины казачьих вожатых, чел.	А.Ю.Шатин, Т.Ф.Слоквенко, директора институтов, директора региональных институтов	200	250	300	350
Мероприятие 5.1.8. Открытие военной кафедры	Наличие военной кафедры в университете	А.Ю.Шатин	1	1	1	1
Мероприятие 5.1.9. Создание и развитие «Ассоциации исследователей казачества»	Количество привлеченных грантовых средств (тыс.руб.)	А.Ю.Шатин, В.Е.Гусев	400	600	800	1000

9. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В Университете проводятся мероприятия по созданию **условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся**, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи;для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Физкультурно-спортивная база Университета включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, она отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства

Основные профессиональные образовательные программы МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) адаптированы для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ) может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;
- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

- для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования.

Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и на основе учета рекомендаций ИПР инвалидов.

После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися – инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости,

контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Университета, обладающих необходимой квалификацией.

Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ.

В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного

процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям.

Для обучающихся с нарушениями слуха применяются программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебным контентом с клавиатуры.

Основной формой обучения с применением дистанционных образовательных технологий является индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, мониторинг его действий и операций при решении конкретных задач; коррекции деятельности обучающегося с ОВЗ и/или научно-педагогического работника.

Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. К таким мероприятиям относится организация дискуссий, выполнение WiKi-проектов.

Предусматривается проведение онлайн-занятий с использованием вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с крупнейшими агентствами по трудоустройству, государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, с которыми имеются договоры о сотрудничестве.

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптационного модуля образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников Университета утверждена Учебно-методическим советом Университета 04.03.2016.

В Университете сформирована база данных детей-ивалидов, с учётом вновь прибывших учащихся.

По состоянию на 1 апреля 2017 года в Университете обучается 22 студента – инвалид II и III групп с диагнозом инвалид с детства

№	ФИО	Код специальности	Специальность	Курс	Срок действия справки
1	2	3	4	5	6
1	Дараселия Давид Шотаевич	38.03.01	Экономика	1	бессрочно
2	Чернуха Кристина Юрьевна	54.03.01	Дизайн	1	бессрочно
3	Соловьева Юлия Юрьевна	54.03.01	Дизайн	1	бессрочно
4	Экимян Владимир Григорьевич	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	1	01.06.2017
5	Зелепухин Дмитрий Вячеславович	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	1	16.12.2016
6	Романова Ирина Борисовна	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	1	бессрочно
7	Акимов Филипп Сергеевич	06.03.01	Биология	1	09.04.2017
8	Нахметова Айсель Галибовна	29.03.05	Констуирование изделий легкой промышленности	1	бессрочно
9	Махук Ахмед Хайсамович	05.03.06	Экология и природопользование	1	01.01.2017
10	Пыльнов Павел Сергеевич	09.03.02	Информационные системы и технологии	1	01.03.2017
11	Тумченок Никита Михайлович	38.03.03	Управление персоналом	1	01.05.2017
12	Ушакова Дарья Ильинична	38.03.02	Менеджмент	1	бессрочно
13	Кузьмичева Алена Игоревна	38.03.02	Менеджмент	1	06.02.2017
14	Фарутин Данил Валерьевич	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	2	01.03.2017
15	Жидких Андрей Александрович	38.03.06	Торговое дело	2	бессрочно
16	Михайлова Таисия Михайловна	38.03.02	Менеджмент	2	бессрочно
17	Петрова Валерия Александровна	06.03.01	Биология	2	бессрочно
18	Абанин Павел Дмитриевич	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	3	бессрочно
19	Вернер Надежда Петровна	29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	3	бессрочно
20	Демидов Максим Сергеевич	06.03.01	Биология	3	бессрочно
21	Покатило Роман Сергеевич	19.03.04	Технология продукции и организации общественного питания	3	бессрочно
22	Сетдикова Ильнара Рушановна	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	4	10.03.2014

В Университетском колледже информационных технологий сформирована база данных детей-инвалидов, с учётом вновь прибывших учащихся.

По состоянию на 1 апреля 2017 года в колледже обучается 11 студентов – инвалидов II и III групп с диагнозом инвалид с детства.

№	ФИО	Код специальности	Специальность	Курс	Срок действия справки
1	Иванов Михаил Владимирович	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	2	09.12.2017
2	Степанов Николай Николаевич	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	3	01.04.2017
3	Хачатурян Станислав Анушевич	09.02.02	Компьютерные сети	2	09.09.2017
4	Глазнов Дмитрий Дмитрович	09.02.02	Компьютерные сети	3	01.12.2017
5	Журавлёв Павел Вячеславович	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	3	01.02.2017
6	Полковников Никита Сергеевич	09.02.02	Компьютерные сети	3	01.02.2017
7	Шевченко Константин Николаевич	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	2	25.01.2018
8	Соловьев Вадим Станиславович	10.02.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	2	12.05.2017
9	Лисун Алексей Анатольевич	10.02.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	2	03.09.2017
10	Тулеев Даннияр Зармухаметович	10.02.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	2	25.04.2017
11	Оленев Михаил Андреевич	10.02.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	1	27.08.2018

Всем обучающимся инвалидов и лицам с ОВЗ производятся соответствующие стипендиальные выплаты и иная материальная поддержка.

Были изучение личные дела студентов, с целью сбора сведений об особенностях их развития. Проводилась консультационная просветительская деятельность с преподавателями, работающих с данной категорией студентов. На протяжении всего отчётного периода студенты-инвалиды привлекались к участию в общественных мероприятиях:

- Посвящение в студенты;
- Экскурсии по историческим местам Москвы;
- Фестиваль дружбы народов «Под небом России»;

– «Гордимся славными предками» (подготовка презентаций об известных представителях различных этносов проживающих в России);

– Участие в новогоднем концерте;

– Мистер и мисс колледж;

– В спортивных мероприятиях:

– Университетский л/а забег среди студентов и преподавателей;

– Соревнования по мини-футболу;

– Соревнования по волейболу;

– Фестиваль спорта посвященному «Дню защитника Отечества» (плавание, мини-футбол);

– Турнир по баскетболу;

– Спортивный праздник « А ну-ка КАЗАКИ»;

– Проведение конкурса смотра строя и песни.

А также участие в олимпиадах различного уровня.

Постоянное взаимодействие социального педагога и педагога доп. образования с коллективом группы, в которых обучается студенты-инвалиды с целью улучшение эмоционального климата в коллективе, формирование позитивной самооценки студента (снятии тревожности), преодоление психологических барьеров мешающих полноценному самовыражению, формирование позитивных эмоциональных установок в сознании, совершенствование коммуникативных форм поведения, формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

10. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)"**
Регион, почтовый адрес	г.Москва 109004 г. Москва, Земляной вал, 73
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	12515
1.1.1	по очной форме обучения	человек	7738
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	821
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3956
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	105
1.2.1	по очной форме обучения	человек	55
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	50
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1074
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1074
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	73,77
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	73,47
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

Приложение 1

Материально-техническая база Университета

Наименование лаборатории (специализированного кабинета)	Оборудование
Институт системной автоматизации, информационных технологий и предпринимательства	
Кафедра управления качеством и инновациями	
Учебно-исследовательская лаборатория	Компьютер + комплект - 15 шт. Проектор Beng MP770 - 1 шт Интерактивная информац.доска - 1 шт Сетевой коммутатор Casio - 1 шт
Учебно-исследовательская лаборатория	Компьютер + комплект - 15 шт. Проектор Beng MP770 - 1 шт Интерактивная информац.доска - 1 шт Сетевой коммутатор Casio - 1 шт
Лаборатория компьютерной графики	Сервер Компьютерные рабочие места на базе терминальных станций Плоттер HP DesignJet 430/A1 Принтер Epson Color Stylus 1160/A3
Лаборатория механики	Универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов СМ1 Учебная испытательная машина МИ-40КУ Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин-передачи » Редуктор червячный одноступенчатый Установка для балансировки ротора Установка для моделирования процесса формообразования зубьев в станочном зацеплении Модели для структурного анализа плоских рычажных механизмов Модели зубчатых, червяных и винтовой передач Комплект подшипников качения Комплект фолий для проекционной техники Комплект плакатов Проектор оверхед Принтер HP A4
Кафедра информационных систем и технологий	
CISCO Networking Academy Program «Сетевая академия Cisco ITBU»	Компьютер + комплект - 14 шт. Коммуникатор Catalyst 2960 - 3 шт. Маршрутизатор Cisco 2800 - 3 шт Интерактивная проекционная доска - 1 шт кабельные тестеры WireTracker - 2 шт. кабельный тестер SC6106 - 1 шт.; клещи обжимные HT-L2182R - 3 шт.;
Учебно-исследовательская лаборатория сетевых технологий	Компьютер + комплект - 15 шт. Коммуникатор Catalyst 2960 - 1 шт Проектор Epson EMP-S3L
Лаборатории кафедры -7	Компьютеры - 87 шт.
Лаборатория гидравлики	Установка «Изучение процессов истечения жидкости через отверстия и насадки при постоянном напоре» - 1 шг. Установка «Определение режимов течения жидкости» - 1 шт. Установка «Испытание центробежного насоса. Рабочая точка насоса» - 1 шт. Установка «Потери напора по длине трубопровода. Определение коэффициента гидравлического трения» — 1 шт. Установка «Измерение давления при помощи пьезометров и манометров» - 1 шт. Установка «Демонстрация уравнения Бернулли. Построение пьезометрической и напорной линии для трубы переменного сечения» - 1 шт.
Лаборатория гидромеханических и механических процессов	Установка «Изучение процесса фильтрования» 1 шт. Установка «Изучение кинетики процесса осаждения твёрдых частиц в жидкости» - 1 шт. Установка «Изучение процесса перемешивания в жидкой среде» - 1 шт.
Лаборатория тепломассообменных процессов	Установка «Теплообменник трубчатого типа» - 1 шт. Установка «Ректификационная колонна периодического действия» - 1 шт. Установка «Однокорпусной выпарной аппарат» - 1 шт. Установка «Инфракрасная сушилка» - 1 шт. Установка «СВЧ - сушилка» - 1 шт. Установка «Адсорбер периодического действия» - 1 шт. Установка «Конвективная сушилка» - 1 шт.

Кафедра Химии, физики и математики	
Лаборатория механики, молекулярной физики и термодинамики	Установка для определения законов вращательного движения (маятник Обербека) - 2 шт. Установка для определения инерции тела методом колебаний (Физический маятник) - 2 шт. Электронный счетчик-секундомер - 2 шг. Установка для определения отношения теплоемкостей методом Клемана-Дезорма - 2 шт. Установка для определения вязкости жидкости методом Стокса - 2 пгг. Окулярный микрометр - 2 шт. Генератор низких частот - 1 шт.
Лаборатория оптики	Установка для определения длины волны при помощи дифракционной решетки - 2 шт. Установка для определения чувствительности фотоэлемента и исследования светоотдачи электролампы - 2 шт. Установка для изучения явления поляризации света - 1 шт. Доска аудиторная 3-х элементная - 1 шт.
Лаборатория электродинамики	Установка для определения напряженности магнитного поля Земли - 2 шт. Установка для исследования электростатического поля - 1 шт.
Компьютерный класс	Компьютер + комплект - 5 шт.
Кафедра Автоматизации и управления в технических системах	
Аудитория (лаборатория)	Персональные компьютеры 2,6Ггц, 2 Гб ОЗУ, 80 Гб винт - 10 шт. Программируемые логические контроллеры PREMIUM: TSX P57203 -4 шт. TSX P572623 - 2 шт. Программируемые логические контроллеры MICRO: TSX 3705001 - 1 шт. TSX 3722001 -31 шт. Пико-контроллеры ZELIO: SR2 B121BD - 4 шт. SRI B201FU- 1 шт. SRI 121BD -3 шт. Преобразователь частоты: ATV31HU15M3XA - 2 шт. ATV58HU09M2 - 1 шт. Блок удаленного ввода - вывода MOMENTUM: TSX Momentum - 2 шт. Промышленный робот PM 01-1 шт.
Институт Социально-гуманитарных технологий	
Кафедра Дизайн и прикладное искусство	
Лаборатория интерактивных методов обучения	Компьютер (системный комплект) - 11 шт. Интерактивная доска (SMART BOARD 480) - 1 шт. Проектор NEC V260 1*0.55”DMD DLP - 1шт. Проектор NEC V300X - 1 шт.
Кабинет дипломного проектирования	Видеопроектор BenQ MP 6 1 0 - 1 шт., Экран для видеопроектора - 1 шт. Персональный компьютер - 1 шт. Используемое программное обеспечение ОС Windows XP, пакет Microsoft Office
Лаборатория прядения	Стенды и макеты для изучения процессов прядильного производства собранные силами преподавателей кафедры и студентам и-д и пломн и ками Стенд для изучения работы пневмомеханической прядильной машины для шерсти - 1 шт. Макеты для изучения работы пневмомеханической прядильной машины для хлопка - 2 шт. Стенд для определения неравноты продуктов прядильного производства - 1 шт. Персональные компьютеры - 3 шт. Используемое пр Программное обеспечение ОС Windows XP, пакет Microsoft Office
Лаборатория проектирования изделий лёгкой промышленности	Гипсовые фигуры — 20 шт. Предметы натюрмортов - 25 шт. Манекены типовых женских и детских фигур - 15 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Автоматизированное рабочее место «Проектирование изделий легкой

	промышленности» - 3 шт.
Лаборатория конструирования одежды	Стационарный антропометр для измерения фигур - 2 шт. Карта климатических зон для конструирования одежды - 1 шт. Манекены Манекены типовых женских и мужских фигур - 21 шт. Автоматизированное рабочее место конструктора, с программным обеспечением САПР «ГЕРБЕР», САПР «ДЖУЛИВИ» - 2 шт. Стационарный проектор - 1 шт. Стационарный экран - 1 шт. Стационарны
Лаборатория САПР-одежды	Автоматизированное рабочее место конструктора, с программным обеспечением САПР «ГЕРБЕР», САПР «ДЖУЛИВИ» - 2 шт. Стационарный проектор - 1 шт. Стационарный экран - 1 шт. Котонная машина - 1 шт.
Аудитория (Лабаратория)	Вязальная машина – 1шт. Плоскофанговая машина – 4 шт. Перчаточный автомат – 3 шт. Чулочный автомат – 2 шт. Плоскошовная машина – 1 шт. Оверлочная машина – 2 шт. Чулочная машина – 1 шт. Кругловязальные машины МТ - 1 шт. Кругловязальный автомат «Стиббе» - 1 шт. Гарежечная машина - 1 шт. Швейная промышленная машина - 1 шт. Мультипроектор Плоттер 1 шт.
Учебная лаборатория	Компьютеры - 6 шт. Принтер - 1 шт. Мультимедийная доска - 1 шт. Проектор - 1 шт. Швейные машины - 8 шт. Оверлог - 2 шт. Утюжильный стол - 1 шт. Утюг с парогенератором - 1 шт. Пресса -2 шт.
Компьютерный класс	Компьютер - 5 шт. Плоттер PH DesignJet 500 -1 in Сканер EPSON Perfection V 200 Photo - 2 шт. Дигитайзер Calcomp – 3шт. Принтер PH 1220 -1 шт.
Лаборатория САПР-обуви	Компьютер - 4 шт. Плоттер PH DesignJet 500 -1in Сканер EPSON Perfection V 200 Photo - 1 шт.
Лаборатория материаловедения и технологии изделий из кожи	Разрывные машины РМ-30 - 1 шт. Машина разрывная РТ-250 - 2 ш г. Прибор ИПК-2 - 2 шт. Прибор ИКВ - 2 шт. Прибор для двухосного сим. растяжения - 2 шт. Весы электронные Scont - 2 шт. Прибор ПВД - 2 шт. Швейная машина 34кл. - 1 шт. Шкаф сушильный - 1 шт. Прибор для определения термопокрытия - 1 шт. Мотовило для пряжи - 1 шт.

Мастерская по рисунку, мастерская по живописи, мастерская по скульптуре, мастерская по проектированию	Мольберты, компьютерный класс - 10 шт.
Кафедра Педагогики и психологии профессионального образования	
Компьютерный класс	Персональные компьютеры - 16 шт. Роутер D-link 600, Моноблоки Acer Aspire 13 шт.
Лаборатория HR - технологий	Видеопроектор - 1 шт., Экран для видеопроектора - 1 шт. Персональный компьютер - 4 шт. Используемое программное обеспечение ОС Windows XP, пакет Microsoft Office, 1С : Предприятие версия 8.2, Справочные информационные системы (СПС Консультант Плюс).
Лаборатория «Экспериментальной психологии и психологического тренинга»	Мультимедийная установка Интерактивная доска «Смарт-борд» Компьютеры - 20 шт.
Кафедра общественных процессов, средств массовой информации и рекламных технологий	
Компьютерный класс	10 моноблоков
Институт Экономики, менеджмента и права	
Кафедра уголовно-правовых дисциплин	
Криминалистическая Лаборатория	Витрина стеклянная «Люкс» с подсветкой - 2 шт. Имитаторы ранений в кейсе Интерактивная доска Smart Board 480 Интерактивная доска Smart Board 680V Комплект оборудования дактилоскопический переносной - 4 шт. Лупа с подсветкой, фокус 2016-L IX - 3 шт. Макет человека без внутреннего оснащения Микроскоп МБС-10 Ноутбук ASUS Eee PC 1215P Проектор NEC V260 1*0.55 DMD DLP Фотоаппарат «Зенит 122» - 3 шт. Чемодан для осмотра места происшествия. Алмаз Экран на треноге ScreenMedia Apollo 244*244 Лупа дактилоскопическая ЛД-3,5Х
Учебный зал судебных Заседаний	Ноутбук Lenovo (G560) T4500/2048M/320G/DVD-SM/15.6 Проектор NEC V300X Стол народных заседателей Ограждение суда - 4-я секция Стол судьи Кабина прозрачная
Экономика и управление на предприятиях малого и среднего бизнеса	
	Интерактивная доска - 1 шт.
	Проекционный экран — 1 шт.
	Проектор - 2 шт.
	Ноутбук - 1 шт.
Институт Технологий пищевых продуктов	
КафедраТехнологий переработки зерна, хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств	
Лаборатория кафедры	Влагомер WILE - 55 - 1 шт. Белизномер СКИБ — М - 1 шт Рассев лабораторный У1-УРЛ-10-2 - 1 шт. Установка для определения крошимосги гранул У17-ЕКГ - 1 шт Шелушитель зерна пленчатых культур и отделения пленок У17-УШЗ - 1 шт. Устройство «ПФК» для формирования клейковины - 1 шт. Прибор для оценки качества клейковины «ИДК - 3 мини» (полуавтомат) - 1 шт. Устройство «УДИМ - 1» для извлечения металломагнитных примесей — 1 шт. Магнит подковообразный - 2 шт. Зернодробилка «Форсаж» - 1 шт

	Тарельчатый дозатор ДТК - 1 шт. Лабораторный смеситель - 1 шт. Вальцовый станок QC 104-3 шт. Психрометр аспирационный - 2 шт. Измеритель деформаций клейковины лабораторный ИДК 1М - 4 шт. Сушильный шкаф СЭШ - 3М - 3 шт. Аппарат для смешивания зерна БИК - 1 - 1 шт. Щупы для отбора точечных проб - 3 шт. Диафаноскоп ДСЗ - 2М - 3 шт. Анемометр чашечный - 2 шт. Весы аналитические с разновесами - 1 шт. Весы технические - 1 шт. Весы настольные электронные - 1 шт. Разновесы технические (набор) - 1 шт. Печь муфельная - 1 шт. Шкаф электрический сушильный - 1 шт. Прибор для определения влажности теста и готовых изделий - 1 шт. Влагомеры для экспрессного определения влажности муки и макаронных изделий - 1 шт. Аппарат для получения дистиллированной воды (дистиллятор) - I шт. Термостат - 1 шт. Тестомесилка лабораторная - 1 шт. Мельничка лабораторная - 1 шт. Кофемолка или измельчитель лабораторный - 1 шт. Водяная баня различных типов - 1 шт. Измеритель деформации клейковины - 1 шт. Белизномер - 1 шт. Реле времени различных типов - 1 шт. Термометры технические прямые - 2 шт. Термометры контактные - 1 шт. Магнит подковообразный - 1 шт. Лупа — 1 шт. Металлическая линейка для определения линейных размеров - 1 шт. Микрометр - 1 шт. Лабораторный макаронный пресс - 1 шт. Макет «Первичная переработка какао бобов, получение какао тертого и какао масла» - 1 шт. Рефрактометр - 1 шт Фотоколориметр - 1 шг. Микроскоп - 1 шт. Измельчитель ткани (эмульсатор) - 1 шт. Месильная машина - 1 шт. Прибор для определения намокаемости печенья - 3 шт. Тестомесильные лабораторные машины ТН - 2 шт. Печь лабораторная, жарочный шкаф ШПЭСН-3Н - 2 шт. Термостат для брожения теста - 1 шт. Термостат для расстойки тестовых заготовок Расстойный шкаф «Муссон» - 1 шт. Весы технические циферблатные - 3 шт. Весы квадратные ВЛКТ - 500 - 4 шт. Титровальная установка - 2 шт.
Лаборатория № 45	Аквадистиллятор ДЭ-4-2 Весы аналитические ВЛР-200 Весы квадратные ВЛКТ-500 Колбонагреватель ПЭ-41 ЮМ Микроскоп МИКМЕД-1 вариант 1-20 Микрофотонасадка МФН-12 Перемешивающее устройство ПЭ-6300 Перемешивающее устройство ПЭ-8100 Рефрактометр ИРФ 454Б2М pH-метр/ионометр ЭКСПЕРТ-001-3 pH-метр pH-150 Спектрофотометр ПЭ-5400ВИ Термостат жидкостной E 103 Lauda 3.5

	Фотоэлектроколориметр КФК-3 Шкаф вытяжной 1200мм Ареометр АНТ-1 Вискозиметр ВПЖ-1 Вискозиметр ВПЖ-2 Магнитная мешалка ПЭ-6100 Магнитная мешалка ПЭ-6100 с подогревом Спиртовка СЛТ-1 КШ-29/22 Электроплитка
Лаборатория № 44	Центрифуга ОПн-8 с ротором РУ 18 ОЛ Печь муфельная МИМП-10У Шкаф вытяжной 1200мм Сушильный шкаф ПЭ-4610 Ареометр АНТ-2
Кафедра Виноделия и неорганической и аналитической химия	
Химико-технологическая лаборатория по лазерной плазме	Химический шкаф вытяжной (модель 2000) - 1 шт. Полупромышленная лазерная установка (Фирма Universal USA) - 1 шт.
Базовая кафедра «**Технология производства крахмала и крахмалопродуктов»**	
Лаборатория крахмала	Автоматический рефрактометр ATR-SW фирмы Smidt + Haensen; автоматический поляриметр Polartronic № 48 фирмы Smidt+Haensen; микроскоп Leica DLML с программным обеспечением анализа изображений Image Scope Color; спектрофотометр 315; Вискозиметр Брукфильда; Вискозиметр Реотест-2; прибор БПЛ-Ц для определения белизны крахмала
Базовая кафедра «**Инновационных технологий, функциональных, хлебобулочных и макаронных изделий»**	
Лаборатория качества муки	Весы технические Весы электронные Лабораторная посуда Прибор определения автолитической активности муки и свойств водно-мучной суспензии Амилотест АТ-97 Прибор для определения свойств клейковины муки ИДК-3М Приборы для определения реологических свойств муки Фаринограф, Альвеограф Прибор для определения свойств муки и степени черствения мякиша хлеба Амилограф Мельница лабораторная Водяная баня Рефрактометр ИРФ 454
Лаборатория качества хлеба	тестомесильные лабораторные машины печь лабораторная термостат для брожения теста термостат для расстойки тестовых заготовок весы технические циферблатные весы квадратные ВЛКТ – 500 титровальная установка прибор ПИВИ СЭШ-3Н (сушильный электрошкаф) весы электронные прибор для определения формоустойчивости готового хлеба объемомерник прибор АГ-1М для определения газообразующей способности муки посуда, формы, листы для проведения выпечек рефрактометр прибор Журавлева для определения пористости мякиша хлеба
Институт Технологического менеджмента	
Кафедра Регулирования продовольственного рынка, пищевой, перерабатывающей промышленности и экспертизы товаров	

Кабинет физиологии, санитарии и гигиены питания	Компьютер - 2 шт. Компьютерный класс с программами «Диетолог», «Технолог», «Расчет пищевой ценности». - 2 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт. Комплект актов расследований вспышек острых кишечных инфекций или отравлений - 10 шт. Видеофильмы - 30 шт. Комплект муляжей «Гигиена и санитария питания» - 20 шт. Видеокамера JVS - 1 шт. Компьютерный класс с программами «Диетолог», «Технолог», «Расчет пищевой ценности» - 1 шт. Малый анатомический атлас Микроскопы - 1 шт. Проектор ACER - 1 шт.
Кабинет технологии производства продукции общественного питания	Плита электрическая, стеклокерамическая поверхность, 4-е зоны нагрева, с встроенным жарочным шкафом статический нагрев. Германия-2 шт Плита электрическая со стеклокерамическим покрытием, 1 варочная зона , 4-е зоны нагрева, низ открытый. Германия - 1 шт. Сковорода электрическая с композитным дном и антипригарным покрытием, 2-е зоны нагрева, низ открытый, температура от 50 до 260 град. Крышка и бразгозащитный щиток. Германия - 1 шт. Гриль электрическая с стальной поверхностью гладкой и ребристой, 2-е зоны нагрева, низ открытый, Регулировка мощности 50 до 300 град. Непрямой нагрев посредством нагревателей, брызгозащитный щиток. Германия - 1 шт. Пароконвектомат, на 6 GN 1/1.автомойка, программирование, дисплей, русский интерфейс. Германия - 1 шт. Холодильный шкаф Foster FXT 602,700 литров, температура хранения +2+8, из нерж. стали. Англия. - 1 шт. Видеокамера JVC - 1 шт. Проектор ACER РДЮОБ - 2 шт. Компьютер - 2 шт. Телевизор - 1 шт. Видеомагнитофон - 2 шт. Компьютерные программы «Технолог» - 30 шт. Фильмы по различным группам полуфабрикатов и блюд - 60 шт. Видеозаписи кулинарных салонов, кулинарных Олимпиад, мастер-классов, чемпионатов России по кулинарии - 60 шт. Жарочные шкафы - 1 шт. Холодильный шкаф - 5 шт. Морозильный шкаф - 2 шт. Производственные столы - 15 шт. Пароконвектомат Kiippersbusch, Германия - 1 шт. Посудомоечная машина - 1 шт. Термомикс VORWERK, Франция. - 1 шт. Кухонный комбайн - 1 шт. Тестомесилка - 2 шт. Овощерезка - 1 шт. Картофелечистка - 1 шт. Мини пароконвектомат - 1 шт. Планетарный миксер - 2 шт. Слайссер - 2 шт. Мясорубка - 1 шт. Кофемашина- 1 шт. Печь Revent 739 эл. с растоечным шкафом. - 1 шт. Эл. шкаф для разморозки и выпечки продукции общественного питания “UNOX”

Кабинет организации обслуживания на предприятиях общественного питания	Компьютер - 1 шт. Телевизор - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Видеофильмы - 60 шт. Видеокамера JVC - 1 шт. Проектор ACER РДЮОБ - 1 шт. Компьютерные программы - 5 шт.
Научно-исследовательская лаборатория товароведения и экспертизы продовольственных товаров и продукции общественного питания	Весы электронные A&D HR-3001 - 1 шт. Анализатор влажности MS-70 A&D - 1 шт. Вибровискозиметр SV-100 A&D - 1 шт. Вибровискозиметр SV-10 A&D - 1 шт. Бидистилятор стеклянный - 1 шт. Вытяжной шкаф - 1 шт. Бокс лабораторный (ламинарный) - 1 шт. Встряхиватель шейкер (лабораторный). - 1 шт. Программа обработки «Аналитик» для хроматографа. — 1 шт. Хроматограф «Кристал5000» - 1 шт. Сушильный шкаф - 2 шт. Термостат — 2 шт. Дистиллятор - 2 шт. Титровальная установка - 2 шт. Аналитическая система для скоростного анализа и контроля качества пищевой продукции - 1 шт. РН-метр, ионометр, титратор (Мультитест) - 3 шт. Вискозиметр ротационный Visco Basic. - 1 шт. Термостат 100-В20 (+20,+ 100) Испания. - 1 шт. Анализатор качества молока Лактан 1-4-1 шт. Нифелометр - 1 шт. Дозиметр - радиометр АНРИ - 3 шт. Люминископ «Филин» - 1 шт. Нитрат - тестер «Морион» - 1 шт. Спектрофотометр ПЭ-5400ВИ - 1 шт. Компьютеры - 2 шт. Портативный прибор Pawk.it для определения активности воды производитель (Саратов) - 1 шт.
Кабинет проектирования предприятий индустрии питания	Типовые решения предприятий общественного питания - 50 шт. Альбом нормалей планировочных элементов предприятий общественного питания различных типов - 10 шт. Видеокамера JVC - 1 шт. Проектор ACER - 2 шт. Компьютерные программы «Компас», «Автокад», «Общепит 8» (профессиональный вариант), «Управление рестораном 2Проф.», «1С:Бухгалтерия 8» -6 шт Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска с ноутбуком и проектором - 1 шт. Экран с ноутбуком и проектором - 2 шт. Кульманы - 12 шт. Плоттер - 1 шт.

Лаборатория биохимии	Весы технические - 12 шт. Весы ВЛТ - 150-6 шт. Весы ВЛТ - 510 - 6 шт. Весы ВЛР - 200 равноплечные с гирями - 5 шт. Весы ВЛР - 1кг равноплечные с гирями - 2 шт. Весы торсионные - 2 шг. Магнитные мешалки - 2 шт. Дистиллятор - 2 шт. Фотометр КФК - 2 - 1 шт. Фотометр КФК - 3 - 1 шт. Спектрофотометр УФ-ВИЗ - 1 шт. РН-метр ЭКОТЕСТ 2000 - 1 шт. Центрифуга СМ - 6 - 1 шт. Бани комбинированные - 5 шт. Секундомеры - 5 шт. Электроплитки малые - 3 шт. Электроплитки 2-х комф. - 2 шт. Сушильный шкаф ШСУ - 2 шт. Сушильный шкаф СЭШ 3 М - 3 шт. Рефрактометр - 1 шт. Прибор для определения азота по Кьельдалю - 2 шт. Химическая посуда: пробирки, колбы, пипетки, капельницы, мерные колбы, цилиндры мерные, бюретки. Хим. реактивы Вытяжной шкаф - 1 шт. Мельница зерновая - 5 шт. Микродозаторы - 2 шт. Муфельная печь — 2 шт. Измеритель деформации клейковины ИДК-3 - 3 шт. Таймеры - 2 шт. Анализатор качества молока Лактан - 2 шт. Кондуктометр - солемер (Мультитест) - 2 шт. РН-метр, иономер, титратор (Мультитест) - 1 шт. Баня водяная ЛАБ-ТБ-4 - 1 шт. Спектрофотометр. ПЭ-5400ВИ - 1 шт. Вытяжной шкаф с подводкой воды и освещением - 1 шт.
Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации	Компьютер - 2 шт. Стандарты на пищевое сырье - 100 шт. Нормативно-техническая Документация - 100 шт. Справочники - 100 шт. ГОСТы - 150 шт. Комплекты документов, необходимых для получения сертификата соответствия ГОСТ РФ на пищевую продукцию - 30 шт. Проектор ACER - 1 шт.
Лаборатория микробиологии	Магнитные мешалки - 2 шт. Дистиллятор - 1 шт. Микроскопы с осветителями - 20 шт. Автоклав - 2 шт. Термостат большой - 1 шт. Термостат малый - 1 шт. Сухожаровой шкаф - 1 шт. Прибор для подсчета колоний - 6 шт. Водяные бани - 3 шт. Комбинированные бани - 3 шт. Химическая посуда: пробирки, колбы, капельницы, мерные колбы, чашки Петри, цилиндры Питательные среды Электроплиты большие - 2 шт. Электроплиты малые - 3 шт. Спиртовки - 20 шт. Камера Горяева - 1 шт. Камера Фукса-Фозенталя - 1 шт. Микроскопы «Микромед Р-1» - 20 шт.

	Баня водяная ЛАБ-ТБ-4 - 1 шт.
Лаборатория товароведения и экспертизы товаров и продукции питания	Технические весы - 10 шт. Зерновая мельница - 5 шт. Водяная баня - 2 шт. Сита с круглыми отверстиями диаметром 2,5 и 1,5 мм — 20 шт. Лупы - 5 шт. Металлические бюксы - 40 шт. Сушильный шкаф СОШ-3М с терморегулятором - 2 шт. Эксикатор - 5 шт. Тигельные щипцы - 10 шт. Ступки - 30 шт. Бюретки - 30 шт. ИДК-3, измеритель деформации клейковины - 3 шт. Секундомеры - 5 шт. Психрометры - 1 шт. Белизномер - 2 шт. Вискозиметр ВПЖ - 2 шт. Вискозиметр ротационный Visco Basic - 2 шт. Влагомер кварц 21 М - 1 шт. Диафаноскоп - 3 шт. Дозиметр - радиометр АЫРИ - 5 шт. Дозиметр - радиометр «Эксперт» - 2 шт. Люминископ «Филин» - 1 шт. Нитрат - тестор «Морион» - 3 шт. Прибор для определения пористости хлеба - 3 ш г. Прибор определения формоустойчивости хлеба - 3 шт. Объемомер ОХЛ-2 - 1 шт. Рассев для определения зараженности зерна - 1 шт. Рефрактометр ИРФ-464 - 1 шт. РН-метр, иономер, ти гратор (Мультитест) - 2 шт. Кондуктометр- солемер (Мульти гест) - 1 шт. Магнитные мешалки - 1 шт. Овоскоп - 2 шт. Необходимая химическая посуда Необходимые хим. реактивы Магнит подковообразный - 1 шт. Анализатор качества молока «Лактан» - 1 шт. Нифелометр - 1 шт. Прибор Журавлева - 1 шт. Сахарометр - 1 шт. Муляжи овощей и фруктов (по списку) Стандарты (сборники) - 20 шт. Баня водяная ЛАБ-ТБ-4 - 1 шт. Спектрофотометр. ПЭ-5400ВИ - 1 шт.
Лаборатория ГМО	Комплект лабораторного оборудования по определению генетически модифицированных продуктов
Кафедра Технологии упаковочного производства, машин и оборудования	
Лаборатория «Материаловедение и технология конструкционных материалов»	Установка для определения зоны термического влияния при сварке - 1 шт. Комплект приборов для дилатометрических измерений - 1 шт. Установка для исследования износа инструментов - 1 шт. Установка для определения термостойкости стекла - 1 шт. Установка для определения зоны термического влияния при сварке - 1 шт. Установка для определения термостойкости стекла 1 шт. Микроскоп МИМ-8 - 1 шт. Установка для шлифования шлифов Станок сверлильный «Stern» BD16AV Станок фрезерный НГФ110Ш4 Станок токарный ТВ-6

Лаборатория «Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость »	Горизонтальный оптиметр для контроля гладких калибров- пробок и калибров-скоб - 2 шт. Инструментальный микроскоп для измерения основных параметров наружной резьбы - 2 шт. Микроскоп Линника МИС-11 - 2 шт. Инструменты Штангенциркуль Тахометр Динамометр Ваттметр Волномер 44-5 - 1 шт. Вольтметр Щ-1312-2 шт. Дифманомегр ДМс ДСР-01 - 1 шт. Измеритель РК-2-27 - 1 шт. Манометр Mag-7-89 - 1 шт. Милливольтметр РН-121 - 1 шт. Мост КСМ-4 - 1 шт. Потенциометр КСП-4 - 3 шт. Кислородомер КЛ-115-1 шт.
Лаборатория «Оборудование отраслей пищевых производств»	Просеиватель “Пионер” - 1 шт. Тестоделительная машина “Кузбасс-М” - 1 шт. Лабораторная установка тестоделительная - 1 шт. Лабораторная установка питатель аэрозоль - 1 шт. Лабораторный стенд: розлива - укупорочный блок - 1 шт. Автомат АЗК-300 - 7 шт. Автомат ИЗМ-1 - 7 шт. Интерактивная доска Smart Board 480 Лабораторный стенд для определения расчетных параметров жидкостных сепараторов Л-1-1 шт. Лабораторный стенд для определения расчетных параметров центробежных свеклорезок Л-2 - 1 шт. Лабораторный стенд для исследования процесса разделения утфелей на центрифуге Л-3 - 1 шт. Лабораторный стенд для определения расчетных параметров барабанного вакуум-фильтра Л-4 - 1 шт. Лабораторные укупорочные устройства для 3-х типов пробок - 3 шт. Ноутбук Lenovo (G560) T4500/2048M/320G/DVD-SM/15.6 Действующая линия производства короткорезанных макарон: - Пресс макаронный - Транспортер для перемещения макарон - Сушилка для короткорезанных макаронных изделий - Стерилизатор Установка для вентиляции цеха Дозаторы с машин Б2-ВР-6 и Б4-КНП-1-1
Лаборатория «Оборудование предприятий общественного питания»	Электрокипятильник ЭКГ-50 Котел пищеварочный электрический 3В73 Фритюрница FT-8 Жарочный шкаф ШЖЭ-2 Тестомесительная машина 12S Мясорубка TR-12SX Машина для резки овощей CL-50 Плита электрическая ЭП-ЧЖШ Конвекционный шкаф Cabrin Кофеварка-кофемолка Весы ДВ/1Н Компьютер Samsung
Лаборатория «Физико-механические свойства сырья и готовой продукции»	Ротационный вискозиметр. “REOTEST” Капиллярный вискозиметр ТС - 1 Термостат Комплект приборов для тензометрических измерений Персональный компьютер IBM PC – 286

Лаборатория «Основы расчета и конструирования машин и аппаратов пищевых производств»	Установка для исследования процессов перемешивания жидких продуктов ЛУ- 1 Установка для исследования процессов нагнетания вязких продуктов Л У- 2 Установка для исследования процессов резания и измельчения твердых и пластичных продуктов ЛУ - 3
Лаборатория электротехники, электроники и технических средств	Стенды ЛС-17 для проведения лабораторных занятий по дисциплинам, связанным с электротехникой и электроникой - 8 шт. Стенды СУЛ-3 для проведения лабораторных занятий по теории управления - 2 шт. Стенды для проведения лабораторных занятий по электромеханическим системам, электроприводу, элементам вычислительных устройств и общему курсу автоматизации для студентов технологических специальностей и студентов-механиков, изготовленные силами преподавателей кафедры и студентов - дипломников - 14 шт.
Лаборатория применения ПЭВМ	Персональные ЭВМ - 10 шт. Используемое программное обеспечение: ОС Windows XP, пакет Microsoft Office, программные комплексы AutoCAD 2002 - 2005, VisSim 5.0, MathCAD, MatLab/Simulink. Базы данных и программы, разработанные преподавателями кафедры для использования в учебном процессе по дисциплинам кафедры.
Кабинет дипломного проектирования	Интерактивная доска с проектором. Персональные ЭВМ - 7 шт. Используемое программное обеспечение: ОС Windows XP, пакет Microsoft Office, программные комплексы AutoCAD 2002 - 2005, Компас V8 - V12.
Институт Биотехнологий и рыбного хозяйства	
Кафедра **Производственной и техносферной безопасности**	
Лаборатория «Контроль и качество среды»	Установка «Высокотехнологичный комплекс по оценке качества воздушной среды и способы очистки воздуха» - 1 шт.
Университетский колледж информационных технологий	
Электрических основ источников питания, электроники и схемотехники, систем и сетей передачи информации	Осцилограф Вольтметр В7 Мультиметр Генератор Г4 109 Вольтметр В6-9- 2 шт, Е7-2 шт, И2-2шт, С7-2шт, Г3-2шт, В7-2 шт, Г6-2 шт, Е7-2шт, С1-2шт, СКЗ-2шт
Лаборатория «Физики»	Набор гирь- 3 комплект Призма-6 шт. Светофильтр- 1 комплект набор зеркал — 1 комплект Линзы лабораторные - 1 5 шт. Мультиметр - 10 шт. Машина электрофорная - 1 шт. Прибор расширения тел - 15 шт. Разновесы - 6 комплектов Весы- 10 шт. Электрометр - 2 шт. Электроскоп - 2 шт. Гигрометр-психрометр - 7 ш г. Видео магнитофон - 1 шт. Рабочее место преподавателя с выходом в сеть колледжа и интернет - 1 место Набор лабораторный «Электричество»- 3 шт.