

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
**(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Председатель учебно-методического совета**  
**Н.В. Жукова**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Программа вступительных испытаний  
в магистратуру по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Магистерская программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Москва  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Цели и задачи письменного вступительного испытания</b> .....	4
<b>Критерии оценки</b> .....	4
<b>Содержание программы вступительного испытания</b> .....	5
Содержание раздела «Общая психология».....	5
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	7
Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология» .....	7
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	9
Содержание раздела «Педагогическая психология и педагогика» .....	9
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	10
Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога» .....	11
<b>Рекомендуемая литература</b> .....	11
<b>Вопросы для подготовки к вступительному испытанию</b> .....	13
Раздел «Общая психология».....	13
Раздел «Психология развития и возрастная психология» .....	14
Раздел «Педагогическая психология и педагогика» .....	15
Раздел «Профессиональная деятельность педагога» .....	16

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного письменного испытания составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру факультета социально-гуманитарных технологий по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовленности экзаменуемого к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими актуальных психолого-педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, направления, пути и способы организации собственного научного исследования.

**Адресная группа:** работники системы среднего и высшего образования, производственного обучения; преподаватели специальных дисциплин колледжей, преподаватели, учителя, завучи, воспитатели, бакалавры и специалисты, работающие в области психологической практики, психологи-консультанты, бизнес-тренеры, коучи, бакалавры и специалисты не психологических направлений подготовки, интересующиеся вопросами психолого-педагогического образования и управления в общеобразовательных организациях.

**Руководитель магистерской программы** – Рабаданова Р.С. - к. пед. н., доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

**Программа письменного вступительного испытания** по магистерской программе по направлению «Психолого-педагогическое образование» включает тематику следующих предметных областей:

- «Общая психология»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Педагогическая психология и педагогика»
- «Профессиональная деятельность педагога»

### **Форма проведения**

Письменное вступительное испытание.

### **Цели и задачи письменного вступительного испытания**

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-баллы-юй шкале. Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трёх вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за вступительное испытание в целом.

### **Критерии оценки**

<b>ЕС TS</b>	<b>Балл ы%</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
A	90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
B	82-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
C	75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
D	67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
E	60-66	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки
F	0-59	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами в соответствии с Положением об апелляционной комиссией.

Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Правом на участие в конкурсе на обучение пользуются лица, успешно завершившие обучение по программе бакалавриата, а также лица, имеющие диплом специалиста.

Письменный экзамен в качестве вступительного испытания проводится для всех категорий поступающих.

Срок обучения в очной магистратуре составляет два года, в заочной – 2,3 года.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание в назначенное по расписанию время без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, к дальнейшим вступительным испытаниям не допускаются.

Зачисление абитуриентов, набравших необходимое количество баллов на вступительных испытаниях, проводится Центральной приемной комиссией МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) по представлению приемной комиссии факультета СГТ.

Зачисление абитуриентов, поступающих на договорной основе, проводится после оплаты ими обучения за первый семестр.

### **Содержание программы вступительного испытания**

#### **Содержание раздела «Общая психология»**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель сознания.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития

способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353904>
2. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=944631>
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=363023>
4. Психология / Караванова Л.Ж. — М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
5. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
6. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. — М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>

### Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Учебник / А.Г. Асмолов – М.: МГУ. 2010. – 367 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека / А.Г. Асмолов. – 3-е издание. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2012. – 620 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2008. – 352 с.
4. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – М., 2000. – 544 с.
5. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том I. Введение. Книга 1. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. – 512 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Наука, 2009. Т. 1, С. 380 - 460.

### Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные

задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Эльconiным возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.



## Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 288 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=356117>

2. Урунтаева Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=359726>

3. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=366077>

### Дополнительная литература:

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353905>

2. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=371362>

4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=370762>

### Содержание раздела «Педагогическая психология и педагогика»

Объект и предмет педагогической психологии и педагогики. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональные стандарты педагога педагога-психолога).

Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогики. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ

(З. Фрейд, А. Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразования». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

1. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 425 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=367020>

2. Герасимов С.А., Сковородкина И.З. Воспитание толерантности у младших школьников [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 315 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=360390>

3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 187 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=329858>

### **Дополнительная литература**

1. Григоренко Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 84 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344167>

2. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2016. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344266>

3. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный

ресурс]: Монография. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=287690>

4. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 509 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=234426>

5. Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Сборник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=302148>

6. Баженова И.В., Бабич Н. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике [Электронный ресурс]: Монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=328389>

### **Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога»**

Общая характеристика современной системы образования. Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Сетевое взаимодействие университетов. Идеи модернизации российской системы образования. Понятие профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (область, объект). Профессиональные задачи выпускника-бакалавра психолого-педагогического направления. Профессиональная этика.

Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи. Федеральный государственный стандарт общего образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования. Задачи психологической службы в образовании. Понятие «образовательная среда». Инклюзивное образование.

Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога. Закон РФ «Об образовании». Социально-личностные компетенции. Коммуникативные компетенции. Психологическое сопровождение одаренных детей. Психологическая профилактика зависимостей. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска». Психологическая компетентность педагога.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Григоренко Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: ФГБОУ ВО

"Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 84 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344167>

2. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367020>

3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 187 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=329858>

4. Смирнов В. М. Системы отображения информации. Инженерная психология [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131048>

5. Леонова А.Б., Базаров Т.Ю. Организационная психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 429 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=333304>

6. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 198 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=362427>

### **Дополнительная литература**

1. Баженова И.В., Бабич Н. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике [Электронный ресурс]: Монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=328389>

2. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2016. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344266>

3. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 509 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=234426>

4. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=287690>

5. Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Сборник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=302148>

## Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

### Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.
2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.
4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В. Вундт) и функциональном (У. Джеймс) подходах.
5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (М. Вертгаймер), представление об инсайте (В. Кёлер, К. Дункер), теория поля (К. Левин).
8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.
10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона).
11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).
12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе.  
«Личность рождается дважды» (Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я- концепции. Проблема формирования самооценки.
14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).

15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Выделение общих психологических типов (К. Юнг).

17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).

18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.

19. Стадии развития личности в эпигенезе: вклад Э. Эриксона в современный психоанализ.

20. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).

21. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).

22. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.

23. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.

24. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.

25. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.

26. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.

27. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.

28. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

29. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.

30. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

## **Раздел «Психология развития и возрастная психология»**

1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Детерминанты психического развития.

4. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

5. Проблема «обучения и развития» в работах Ж. Пиаже и его последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме «обучения и развития».

6. Роль общения в психическом развитии ребенка.

7. Психологическая характеристика старения и старости.

8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика критических возрастов.

9. Психологические особенности зрелых возрастов.

10. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста.

11. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

13. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.

15. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

16. Психологические особенности детей раннего возраста.

17. Психологические особенности детей младенческого возраста.

18. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

19. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.

20. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», возрастных новообразований». Основные новообразования различных возрастных периодов.

### **Раздел «Педагогическая психология и педагогика»**

1. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры.

2. Правовые основы образования и защиты детства.

3. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям организации учебно-воспитательного процесса и образовательным результатам.

4. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогике.

5. Общая характеристика профессионального образования (высшее, среднее, начальное). Особенности различных ступеней высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования психолого-педагогического направления.



6. Общая характеристика Профессионального стандарта педагога.
7. Особенности содержания методов учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании.
8. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании.
9. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в основном и полном общем образовании.
10. Учет современной социокультурной ситуации в воспитании и детей. Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в школе и семье.
11. Роль современных информационных технологий в воспитании и обучении детей.
12. Особенности использования игровой, учебной, учебно-исследовательской, учебно- проектной деятельности в организации системы общего образования.
13. Методы исследования в педагогике и педагогической психологии (наблюдение, анализ продуктов деятельности, констатирующий эксперимент, метод срезов и формирующий эксперименты).
14. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.
15. Проблема преемственности обучения и развития на разных этапах общего образования (психолого-педагогические аспекты)
16. Психологические причины неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
17. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
18. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
19. Психолого-педагогические основы дидактической системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
20. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
21. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
22. Взгляды М. Монтессори на обучение и воспитание детей.
23. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
24. Психоаналитическая трактовка проблем социализации детей (З. Фрейд, А. Адлер)
25. Учет гендерных, этнопсихологических и индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

### **Раздел «Профессиональная деятельность педагога»**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ». Современная система образования: общая характеристика и отличительные особенности.
2. Болонский процесс: история и современное состояние, документы,



перспективы, тенденции.

3. Компетентностный подход в образовании: принципиальные отличия, перспективы, реализация в профессиональной деятельности. Оценка.

4. Академическая мобильность студентов и преподавателей: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.

5. Сетевое взаимодействие университетов: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.

6. Идеи модернизации российской системы образования: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.

7. Профессиональная деятельность педагога психолого-педагогического направления (понятие, особенности, область, объект, предмет, задачи).

8. Профессиональные задачи выпускника-бакалавра психолого-педагогического направления.

9. Профессиональная этика педагога (педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки, особенности педагогической морали, специфика реализации принципов нравственности в сфере педагогического труда, основные нормы этического кодекса педагогов, категории педагогической этики).

10. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье (положения, подходы, перспективы).

11. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи, практика применения.

12. Федеральный государственный стандарт общего образования: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.

13. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.

14. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.

15. Задачи психологической службы в образовании: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.

16. Образовательная среда (понятие «образовательная среда», структурно-содержательная характеристика образовательной среды, отличия и особенности образовательной среды различных образовательных организаций).

17. Инклюзивное образование (понятие, законодательная база, структурно-содержательная характеристика инклюзивного образования, отличия и особенности инклюзивного образования различных образовательных организаций и категорий обучающихся).

18. Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации

19. Социально-личностные компетенции. Социально-личностные компетенции как компонент подготовки к профессиональной деятельности. Оценка социально-личностных компетенций.

20. Коммуникативные компетенции. Коммуникативные компетенции как компонент подготовки к профессиональной деятельности. Оценка коммуникативных компетенций.

21. Психологическое сопровождение одаренных детей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.

22. Психологическая профилактика зависимостей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.

23. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска»: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.

24. Психологическая компетентность педагога: требования, условия формирования и развития. Оценка психологической компетентности педагога.

### **Программу составили:**

Шишов С.Е. - д. пед. н, профессор каф. «Педагогика и психология профессионального образования» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования;

Юлина Г.Н. - к. пед.н., доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», руководитель образовательной программы;

Рабаданова Р.С. - к. пед.н., доцент каф. «Педагогика и психология профессионального образования» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»;

Калита В.В. - к. психол. н., доцент каф. «Педагогика и психология профессионального образования» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психология и педагогика профессионального образования» (программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса») разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- Примерная образовательная программа по направлению 44.03.02 «Психология и педагогика профессионального образования», включенная в реестр примерных основных образовательных программ.

Программа вступительных испытаний в магистратуру обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования», Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования  
Шишов С.Е. \_\_\_\_\_