

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Председатель учебно-методического совета  
**Н.В. Жукова**  
2021 г.



**Программа вступительных испытаний  
в магистратуру по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа  
«Педагогические теории и технологии в иноязычном образовании»

Москва  
2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Характеристика магистерской программы .....	3
Цели и задачи письменного вступительного испытания .....	5
Вопросы для подготовки к вступительному испытанию .....	6
1 часть .....	6
2 часть .....	7
3 часть .....	7
Рекомендуемая литература .....	8
Английский язык: .....	8
Немецкий язык: .....	9
Французский язык: .....	10
Методика преподавания иностранного языка .....	11
Основная литература: .....	11
Дополнительная литература: .....	12
Нормативные документы: .....	13
Информационные сетевые ресурсы: .....	13

## Пояснительная записка

Программа вступительного письменного вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогического образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру факультета социально-гуманитарных технологий по направлению 44.04.01 «Педагогического образование».

### Характеристика магистерской программы

Программа готовит специалистов, способных на высшем профессиональном уровне отбирать и осуществлять критический анализ современной научной информации по специальности, проводить научные исследования, используя при этом самые современные методы, а также участвовать в научных исследованиях, направленных на разработку новых методик обучения и инновационных образовательных технологий.

Выпускники программы обладают креативными способностями, достаточными для оригинального решения профессиональных лингводидактических задач, в том числе и исследовательских, а арсенал современных информационно-технологических средств, полученный за время обучения помогает им в учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работе.

**Цель:** формирование компетенций для успешной педагогической деятельности в условиях информационного общества и «экономики знаний» («умной экономики»).

**Техническая база:** компьютерное оборудование факультета СГТ (компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и др.)

**Учебные дисциплины:** философия образования и науки, методология и методы научного исследования, проектирование и экспертиза образовательных систем, методика преподавания иностранных языков, язык делового общения (основной), язык делового общения (второй), психология менеджмента, кросс-культурный менеджмент в образовании, интернет и современные веб-технологии, smart - технологии в образовании и психологии, общая теория перевода, практикум по культуре речевого общения (основной язык), управление образовательными проектами, практикум по культуре речевого общения (второй язык), разработка информационных образовательных ресурсов, теория обучения иностранным языкам, новые технологии в обучении иностранным языкам, педагогические теории, системы и технологии обучения иностранным языкам, инновационные инструментальные средства в образовании,

информационные технологии в науке и образовании, мировые информационные ресурсы, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, лингвистическая культура в профессиональной коммуникации, основы АРТ – терапии, персонифицированное обучение.

**Практика и стажировки.** Работа магистра включает научно-исследовательскую работу в семестре, подготовку магистерской диссертации, научно-исследовательскую и педагогическую практики.

В программе предусмотрены следующие виды практик: производственная практика (педагогическая, языковая), осуществляемая на базе средних образовательных учреждений (школы), средних профессиональных образовательных учреждений (колледжи и училища). Педагогическая практика проводится как ассистентская на базе МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). Предполагаемые места стажировки: образовательные организации Москвы и М.О.

**Область профессиональной деятельности выпускника** – образование и наука.

Магистр, выпускник ОПОП «Педагогические теории и технологии в иноязычном образовании», может осуществлять профессиональную деятельность в качестве:

Преподавателя иностранного языка на всех уровнях и этапах системы образования, включая дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование;

Сотрудника органов управления образованием; научного сотрудника научно-исследовательских организаций, занимающихся проблемами лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника** – обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы; теория и методика преподавания иностранных языков.

**Программа письменного вступительного испытания** по магистерской программе по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» включает тематику следующих предметных областей: иностранный язык и педагогика.

#### **Форма проведения**

Письменный экзамен.

Вступительное испытание носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области.

В программу вступительного испытания включены разделы и темы учебных дисциплин, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

Вступительное испытание проводится по билетам. С целью комплексной проверки знаний абитуриента в экзаменационный билет включены:

1. Вопрос по одному из разделов курсов «Педагогика», «Психология»;
2. Вопрос по одному из разделов курсов «Практика устной и письменной речи»;
3. Вопрос по одному из разделов курсов «Методика преподавания иностранного языка».

Члены комиссии имеют право задать дополнительные вопросы уточняющего характера.

### **Цели и задачи письменного вступительного испытания**

*Цель* – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

*Задачи:*

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к педагогической деятельности.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трех вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за вступительное испытание в целом.

Вступительное испытание длится – 180 минут. Билет содержит 3 вопроса теоретической части

### **Критерии оценки**

ECTS	Баллы %	Критерии выставления оценки
A	90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
B	82-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
C	75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
D	67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
E	60-66	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки
F	0-59	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами в соответствии с Положением об апелляционной комиссией.

Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

## **Вопросы для подготовки к вступительному испытанию**

### **1 часть**

1. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.
2. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
3. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности
4. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
5. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, учебная программа.
6. Педагогическая деятельность и воспитательная система. А.С. Макаренко.
7. Методология и методика научно-педагогического исследования.
8. К.Д. Ушинский - основоположник русской школы научной педагогики.
9. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
10. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.
11. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
12. В.А. Сухомлинский о целях, задачах и принципах воспитания.
13. Методы обучения и их классификация.
14. Дидактическое учение Я.А. Коменского. Работа Коменского «Великая дидактика».
15. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.
16. Сознание и самосознание.
17. Профессиональная компетентность современного педагога.
18. Учебная деятельность.
19. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.

20. Психология педагогического общения.
21. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.
22. Психическое развитие в период ранней юности.
23. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.
24. Психическое развитие подростка.

## 2 часть

1. My true friend. Where and how did you meet for the first time? Why are you still friends?
2. My dangerous experience.
3. My ideal partner. Describe his/her character, appearance.
4. A visit to a doctor.
5. A Perfect teacher. What are his qualities and skills?
6. Is risk justified in our life? When?
7. My leisure time activities.
8. Stress and relax. Ways and situations.
9. Addictions of different kinds.
10. My favourite film (cast, plot, script, director).
11. Extreem sports. Would you go in for one of them? Why? Why not?
12. Panpals. Pros and cons.
13. The latest news.
14. Sports unconventional for men and for women.
15. Describe various resort countries. Why do some people prefer northern countries for their resort?
16. The most memorable school experience.
17. An unusual tourist route.
18. The carrier agaist the family.
19. Healthy food. Organic and fast food. Cheap or expensive food.
20. Voyage, journey, trip and other kinds of travelling.
21. Nasty weather. The English people's attitude to the weather.
22. Eating out. Do you like it? Is it expensive to eat out in Moscow?
23. Different means of transport (the fastest, the safest, the most convinient, etc).
24. Time is the best doctor. Do you agree with this proverb? Prove your point of view.
25. Fashion. Is it important in your life? What kind of people follow it?

## 3 часть

1. Развитие устной речи на уроках английского языка.
2. Аудиолингвальный метод обучения иностранным языкам.
3. Проектная методика обучения иностранным языкам.
4. Современные подходы к обучению лексики на уроках английского языка.
5. Грамматико-переводной метод в обучении иностранным языкам.
6. Игровые технологии обучения иностранному языку.

7. Ролевые игры в обучении диалогическому общению.
8. Сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам.
9. Личностно-деятельный подход к обучению иностранного языка.
10. Особенности формирования коммуникативной компетенции.
11. Обучение в сотрудничестве.
12. Технологии «Case study».
13. Метод активизации Г.А. Китайгородской.
14. Аудиовизуальный метод.
15. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
16. Особенности планирования групповой работы.
17. Способы контроля и оценки знаний учащихся.
18. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.
19. Развитие социокультурной концепции на уроках иностранного языка.
20. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
21. Содержание обучения иностранному языку.
22. Принципы личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению иностранным языкам на современном этапе.
23. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе.
24. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи, письменной речи.
25. Содержание и формат отечественных и международных экзаменов по контролю умений письма и письменной речи.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Английский язык:**

1. Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-09092. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233344>.
2. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>.
3. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е. А. Викулова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Екатеринбург: Изд-во урал. ун-та, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3614-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1727681>.
4. Усачева, Я. В. Практический курс английского языка. Фонетический аспект: учебное пособие / Я. В. Усачева. - 2-е изд. - Москва: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7281-2495-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087174>.



5. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Голубева, С. А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : учебное пособие / С. А. Голубева, Т. В. Купраш. - Москва: МПГУ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0757-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340987> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9: сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва: РГУП, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-93916-781-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194113> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва: Научный консультант, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023366>.
9. Майоршина, С. В. Неличные формы глагола: Инфинитив = Verbals in Depth: the Infinitive: учебное пособие / С. В. Майоршина. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0632-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316739>.
10. Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования. - Москва: МПГУ, 2020. - № 4. Часть 1. - 246 с. - ISSN 2073-9613. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1451835>.
11. Черняховская, Л. А. Перевод и смысловая структура: монография / Л. А. Черняховская. - 2-е изд, доп. - Москва: Флинта, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-4637-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852018>.

### **Немецкий язык:**

1. Абрамов Б.А. Избранные работы по немецкой грамматике и общим проблемам языкознания. М., Кругъ, 2003.
2. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка (на немецком языке). – М.: Владос, 2011
3. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для студентов филолог. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Алексеева И.С. Письменный перевод. Немецкий язык: Учебник. — СПб.: Издательство «Союз», 2006.
5. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. — СПб.: Издательство «Союз», 2001.
6. Алексеева И.С. Устный перевод. Немецкий язык: Курс для начинающих. —

СПб.: Издательство «Союз», 2002.

7.Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., УРСС, 2002.

8.Брандес М. П. Стилистика текста. – М.: Прогресс-Традиция, 2004.

9.Брандес М. П., Провоторов В. И. Предпереводческий анализ текста. – М.: Тезаурус, 2003.

10.Виноградов В.С. Перевод: Общие и лексические вопросы: Учебное пособие. — «2-е изд., переработ. — М.: КДУ, 2004.

11.Зеленецкий А. Л., Новожилова О. В. Теория немецкого языкознания. – М., 2003.

12.Козьмин О. Г., Богомазова Т. С. Теоретическая фонетика немецкого языка: Учебник. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004.

13.Козьмин О. Г. Фонетика немецкого языка – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2004.

14.Крушельницкая К.Г., Попов М.Н. Советы переводчику: учебн. пособие по нем.яз.для вузов / Крушельницкая К.Г., Попов М.Н.— 2-е изд., доп. — М.: ООО Издательство «Астрель», ООО Издательство «АСТ», 2002.

15.Крылова Н. И. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Модальность. М., Тезаурус, 2003.

16.Левковская К. А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика. – М., 2004.

17.Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология: современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005.

18.Селянина В. Л. Интерпретация художественного текста. – Нижний Тагил, 2006.

19.Селянина В. Л. Педагогические технологии углубленного лексического курса на материале немецкого языка. – Нижний Тагил, 2004.

20.Bogatyrewa N. A., Nosdrina L. A. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. – М.: Akademie, 2005.

21.Brandes M. P. Uebungen zur deutschen Textstilistik. – М.: Academia, 2002.

22.Schewelywa L.W. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Vorlesungen. – М., 2004.

### **Французский язык:**

1.Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.

2.Алимов В.В. Интерференция в переводе. -М.: КомКнига, 2005.

3.Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Филологический анализ текста: Практикум. М: *Академический проект*, 2004.

4.Брандерс М.П., Проворотов В.И. Предпереводческий анализ текста. - М.: НВИ-Тезаурус, 2003.

5. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф., Малычева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. Мб Феникс, 2005.
6. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. – М., 2004. – 416 с.
7. Доза, А. История французского языка. Изд.2. М., 2003.
8. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. М: Академия, 2004.
9. Колесников Н.П. Стилистика и литературное редактирование. М: Март, 2003.
10. Купина Н.А., Николина Н.А. Филологический анализ художественного текста: Практикум. М: Флинта, 2003.
11. Лалу, Р. История французского стиха (IX- XVI века). М., 2003.
12. Латышев Л.К. Технология перевода. – М.: АКАДЕМИА, 2005.
13. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод, теория, практика и методика преподавания. - М.: АКАДЕМИА, 2005.
14. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка. - М: «ВШ». 2006.
15. Миньяр-Белоручев Р.К. Курс устного перевода. Французский язык. – М.: Экзамен. 2005.
16. Степанова О.М., Кроль М.И. Практикум по лексикологии современного французского языка. – М: «ВШ», 2006.
17. Утробина А.А. Теория перевода. Конспект лекций. –М.: Приор-издат, 2010. - 144с.

### **Методика преподавания иностранного языка**

#### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. The World of People and Animals. Мир людей и животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: В. Ф. Аитов, Е. А. Бобкова, Г. М. Нуриахметов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 192 с ил. - ISBN 978-5-9765-0696-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047431>
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. - Москва: Шк. Пресса, 2019. - № 3. - 64 с. - ISSN 0130-3074. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144473>
3. Максаева, А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография / А. Э. Максаева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-2187-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843804>
4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9: сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю.

- Соловьева [и др.]. - Москва: РГУП, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-93916-781-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194113>
5. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва: МПГУ, 2019. - № 3. - 179 с. - ISSN 2500-297X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1454679>
6. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Вып. 9: сборник научных трудов / под ред. Н. В. Баграмовой, Л. В. Пантелеевой, Е. А. Жеребиной. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-8064-2580-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172059>
7. Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах: сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Рязань, 24-25 мая 2019 г.) / под общ. ред. Л. Н. Федосеевой. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2019. - 423 с. - ISBN 978-5-7743-0925-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254322>

#### **Дополнительная литература:**

1. Наука и школа: общероссийский научно-педагогический журнал. - Москва: МПГУ, 2019. - № 2. - 229 с. - ISSN 1819-463X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1456646>
2. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск, «ТетраСистемс», 2003.
3. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2017. — 390 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. - М., 2006.
5. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.
6. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
8. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г. А. Китайгородская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Высш. шк., 2009. - 277 с.
9. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/ М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. М.: Стелла, 1996.
11. Пассов Е.И., Колова Т.И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. Л., 1975.
12. Пассов Е.И. Программа концепции коммуникативного иноязычного

образования. М.: Просвещение, 2000.

13.Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., М.: Просвещение, 1988.

14.Пассов Е.И. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность, М.; Просвещение, 1993.

15.Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск, 2005.

16.Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.

17.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, Н. В. Языкова. - 4-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2008. - 222с.

18.Сакаева, Л.Р., Баранова, А.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016.

19.Скрипникова, Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017.

20.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. М.: Филомантис, 2007.

21.Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, «ТетраСистемс», 2003.

22.Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб., «Каро», 2005.

23.Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. 3-е издание. М., «Академия», 2006.

### **Нормативные документы:**

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. М., «Дрофа», 2012.

### **Информационные сетевые ресурсы:**

<http://anglo.h1.ru> – уроки английского языка

<http://english-language.euro.ru/> – ресурсы по обучению английскому языку в интерактивном режиме

<http://englishpractice.coin/> –практические упражнения и уроки по английскому языку в Интернете

<http://erudit.agava.ru> – дистанционное обучение в Интернете

<http://kp.km.ua/url/edu,html#OQ2> – дистанционное обучение, электронные библиотеки, энциклопедии и справочники.

<http://www.audiohighway.com/> – аудиоресурсы и материалы используемые для обучения в Интернет

<http://www.englishlistening.com/> – сгруппированные ресурсы по обучению английскому языку в интерактивном режиме в сети Интернет.