

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»**
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель учебно-методического совета
Н.В. Жукова
« _____ 2021 г.



**Программа вступительных испытаний
в магистратуру по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»**

Магистерская программа
«Психология управления»

Москва
2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Форма проведения.....	3
Цели и задачи письменного вступительного испытания	3
Критерии оценки	4
Содержание разделов теоретического материала, включенного в вопросы билетов.....	5
Содержание раздела «Общая психология».....	5
Рекомендуемая литература	7
Основная литература	7
Дополнительная литература	7
Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»	8
Рекомендуемая литература	9
Основная литература	9
Дополнительная литература:.....	9
Содержание раздела «Социальная психология»	9
Рекомендуемая литература	10
Основная литература	10
Дополнительная литература	11
Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.....	11
Раздел «Общая психология».....	11
Раздел «Психология развития и возрастная психология»	13
Раздел «Социальная психология»	14

Пояснительная записка

Программа вступительного письменного испытания составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру факультета социально-гуманитарных технологий по направлению «Психология».

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовленности экзаменуемого к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими актуальных психолого-педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, направления, пути и способы организации собственного научного исследования.

Адресная группа: бакалавры и специалисты, работающие в области психологической практики, психологи-консультанты, бакалавры и специалисты не психологических направлений подготовки, интересующиеся вопросами психология бизнеса и управления, работники системы среднего и высшего образования, производственного обучения; преподаватели специальных дисциплин колледжей, преподаватели, учителя, завучи, воспитатели.

Программа письменного вступительного испытания по магистерской программе по направлению «Психология» включает тематику следующих предметных областей:

- Общая психология.
- Психология развития и возрастная психология.
- Социальная психология.

Форма проведения

Письменный экзамен.

Цели и задачи письменного вступительного испытания

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трёх вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за вступительное испытание в целом.

Критерии оценки

ECTS	Баллы %	Критерии выставления оценки
A	90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
B	82-89	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
C	75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
D	67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
E	60-66	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки
F	0-59	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами в соответствии с Положением об апелляционной комиссией.

Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Правом на участие в конкурсе на обучение пользуются лица, успешно завершившие обучение по программе бакалавриата, а также лица, имеющие диплом специалиста.

Письменный экзамен в качестве вступительного испытания проводится для всех категорий поступающих. Билет содержит 3 вопроса теоретической части. Время проведения вступительного испытания составляет 180 минут.

Срок обучения в очной магистратуре составляет два года, в заочной – 2,3 года.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание в назначенное по расписанию время без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, к дальнейшим вступительным испытаниям не допускаются.

Зачисление абитуриентов, набравших необходимое количество баллов на вступительных испытаниях, проводится Центральной приемной комиссией МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) по представлению приемной комиссии факультета СГТ.

Зачисление абитуриентов, поступающих на договорной основе, проводится после оплаты ими обучения за первый семестр.

Содержание разделов теоретического материала, включенного в вопросы билетов

Содержание раздела «Общая психология»

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель сознания.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятия; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353904>
2. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944631>
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=363023>
4. Психология / Караванова Л.Ж. — М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
5. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
6. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. — М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>

Дополнительная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Учебник / А.Г. Асмолов – М.: МГУ. 2010. – 367 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека / А.Г. Асмолов. – 3-е издание. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2012. – 620 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2008. – 352 с.
4. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – М., 2000. – 544 с.
5. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том I. Введение. Книга 1. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. – 512 с.

7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Наука, 2009. Т. 1, С. 380 - 460.

Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Эльconiным возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с

подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 288 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=356117>

2. Урунтаева Г. А. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=359726>

3. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=366077>

Дополнительная литература:

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353905>

2. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=371362>

4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=370762>

Содержание раздела «Социальная психология»

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы).

Методы социальной психологии. Методы сбора данных (опрос, анализ документов, эксперимент, тесты, наблюдение). Методы воздействия (социально - психологический тренинг, консультирование, групповая дискуссия и т.д.).

Социальная психология больших социальных групп. Общие признаки больших групп: специфические регуляторы социального поведения

(нравы, обычаи и традиции); образ жизни (формы общения, тип контактов, складывающихся между людьми, интересы, ценности, потребности и пр.); наличие специфического языка.

Классификация больших групп в социальной психологии: организованные (социальные) и неорганизованные (стихийные) группы. Методы изучения больших групп. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе.

Социальная психология малой группы. Признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малой группы. Классификации малых групп.

Основные теоретические подходы к изучению малых групп. Определение и основные элементы групповой динамики. Нормы группы, как элемент групповой динамики. Конформное поведение, типы конформности, факторы конформного поведения. Совместимость в группе. Групповая сплоченность. Срабатываемость, признаки срабатываемости в малой группе.

Определение понятий и основные характеристики лидерства и руководства малой группой. Теории лидерства. Классификация типов лидерства.

Психология общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Основные знаковые системы невербальной коммуникации. Классификация типов взаимодействия по К.Томасу.

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Проблема точности межличностной перцепции.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Свенцицкий А. Л., Почебут Л.Г. Социальная психология общения: теория и практика [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 389 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360553>

2. Ефимова Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=350490>

3. Соснин В.А., Красникова Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=366831>

4. Кожухарь Г.С., Кочетков Н.В. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 262 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=362372>

Дополнительная литература:

1. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: Монография. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=25939>

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2010. - 192 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=184587>

3. Соснин В.А. Психология массового поведения [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=283764>

4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2007 - 688 с.

5. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования/ Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 607 с.

6. Хьелл, Л. Теории личности / Л.Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 2012. – 608 с.

Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.

2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.

3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.

4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт) и функциональном (У.Джеймс) подходах.

5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.

6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.

7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (М.Вертгаймер), представление об инсайте (В.Кёлер, К.Дункер), теория поля (К.Левин).

8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека. Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).

9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа.

Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.

10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона).

11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).

12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе.

«Личность рождается дважды» (Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.

13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я- концепции. Проблема формирования самооценки.

14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).

15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Выделение общих психологических типов (К. Юнг).

17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).

18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.

19. Стадии развития личности в эпигенезе: вклад Э. Эриксона в современный психоанализ.

20. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).

21. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).

22. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.

23. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.

24. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.

25. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.

26. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.

27. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.

28. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

29. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.

30. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

Раздел «Психология развития и возрастная психология»

1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Детерминанты психического развития.

4. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

5. Проблема «обучения и развития» в работах Ж. Пиаже и его последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме «обучения и развития».

6. Роль общения в психическом развитии ребенка.

7. Психологическая характеристика старения и старости.

8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика критических возрастов.

9. Психологические особенности зрелых возрастов.

10. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста.

11. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

13. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
16. Психологические особенности детей раннего возраста.
17. Психологические особенности детей младенческого возраста.
18. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
20. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», возрастных новообразований». Основные новообразования различных возрастных периодов.

Раздел «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Основные задачи и проблемы исследований.
2. Этапы развития и основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Социальное взаимодействие: структура, динамика, типы.
4. Теории социального взаимодействия: общая характеристика
5. Общение: понятие, структура, факторы, определяющие эффективность.
6. Общение как обмен информацией. Модель коммуникации Лассуэлла Г. Исследования коммуникации
7. Теории когнитивного соответствия: общая характеристика.
8. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные проблемы исследований.
9. Исследования конформности в социальной психологии.
10. Социальное познание: понятие, характеристика основных направлений исследований в социальной психологии.
11. Исследования формирования первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
12. Социально-психологические характеристики малой группы.
13. Групповая динамика в малой группе и эффективность групповой деятельности.
14. Понятия социальной установки и социального стереотипа. Их роль в социальной перцепции.
15. Эффекты и механизмы межличностного восприятия.
16. Роль атрибуции в межличностном познании. Понятие и ошибки атрибуции.
17. Исследования групповой сплоченности в социальной психологии.
18. Исследования процесса принятия группового решения в социальной психологии.

19. Методы исследования в социальной психологии.
20. Социально-психологические исследования лидерства. Лидерство и руководство в малой группе.