

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»**
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель учебно-методического совета
Н.В. Жукова
« _____ 2021 г.



**Программа общеобразовательного вступительного испытания
«География»**

Москва 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие указания _____	4
2. Требования к проведению вступительного испытания _____	5
3. Процедура сдачи вступительного испытания _____	7
4. Критерии экзаменационной оценки _____	7
5. Содержание программы вступительного испытания _____	13

1. Общие указания

Организационно-методические указания по проведению вступительного испытания

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Цель вступительного испытания — отобрать наиболее подготовленных абитуриентов.

Вступительное испытание проводится для граждан:

– для детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы

– имеющих среднее профессиональное образование;

– не имеющих Российское гражданство;

– имеющих среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств.

Вступительное испытание проводится для граждан, имеющих высшее профессиональное образование:

– при приёме для обучения по программам бакалавриата, специалитета.

Вступительные испытания по географии проводятся по программе, соответствующей образовательной программе среднего (полного) общего образования. Вступительное испытание содержит задания базового уровня сложности по материалам курсов: «Начальный курс географии» 6 класс, «география материков и океанов» 7 класс, «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8-9 класс, «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, а также задания повышенного и высокого уровня сложности по материалам данных курсов географии основной и средней школы.

Программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения географии и состоит из трех разделов тестовой части. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий:

- задания открытой формы,

- задания закрытой формы,

-задания на установление соответствия,

Объем знаний и степень владения материалом, описанным в программе, соответствуют курсу географии средней школы. Поступающий может пользоваться всем арсеналом средств из этого курса. Однако для решения экзаменационных заданий (тест) достаточно уверенного владения лишь теми понятиями и их свойствами, которые перечислены в настоящей программе. Объекты и факты, не изучаемые в общеобразовательной школе, также могут использоваться поступающими, но при условии, что он способен их пояснять и доказывать.

2. Требования к проведению вступительного испытания

Каждый вариант экзаменационной работы (тестовые задания) состоит из трех частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий:

- задания открытой формы,
- задания закрытой формы,
- задания на установление соответствия,
- задания на установление правильной последовательности.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются:

- понятия,
- определения,
- правила,
- принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти).

Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

Экзаменационный билет содержит 21 тестовое задание, в которых представлены варианты ответа. Ответы на задания 1 части с 1 по 8 оцениваются по 3 балла. Ответы на задания 2 части с 1 по 8 оцениваются по 5 балла. Для этих заданий ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого места. Ответы на задания части 3 с 1

по 5 оцениваются по 7 баллов. Баллы за полученные задания суммируются; наибольшее количество баллов – 100.

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

3. Процедура сдачи вступительного испытания

Поступающий абитуриент по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» сдает вступительное испытание в форме письменного вступительного испытания – **тестирования**.

Все вопросы вступительного собеседования оцениваются экзаменационной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из четырех вопросов. Неудовлетворительная оценка по двум вопросам (ниже 50% ответов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за вступительное испытание в целом. Вступительное испытание длится – 120 минут.

4. Критерии экзаменационной оценки

Критерии экзаменационной оценки

География	
№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	2

11	2
12	2
13	2
14	2
15	2
16	2
17	3
18	3
19	3
20	3
21	3
ИТОГО	39

Перевод первичных баллов в тестовые

География	
Первичный балл	Тестовый балл
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>4</i>
<i>3</i>	<i>6</i>
<i>4</i>	<i>8</i>
<i>5</i>	<i>10</i>
<i>6</i>	<i>12</i>
<i>7</i>	<i>14</i>
<i>8</i>	<i>16</i>
<i>9</i>	<i>18</i>
<i>10</i>	<i>20</i>

<i>11</i>	<i>22</i>
<i>12</i>	<i>24</i>
<i>13</i>	<i>26</i>
<i>14</i>	<i>28</i>
<i>15</i>	<i>30</i>
<i>16</i>	<i>32</i>
<i>17</i>	<i>35</i>
<i>18</i>	<i>38</i>
<i>19</i>	<i>41</i>
<i>20</i>	<i>44</i>
<i>21</i>	<i>47</i>
<i>22</i>	<i>50</i>
<i>23</i>	<i>53</i>
<i>24</i>	<i>56</i>
<i>25</i>	<i>59</i>
<i>26</i>	<i>62</i>
<i>27</i>	<i>65</i>
<i>28</i>	<i>68</i>
<i>29</i>	<i>71</i>
<i>30</i>	<i>74</i>
<i>31</i>	<i>77</i>
<i>32</i>	<i>80</i>
<i>33</i>	<i>83</i>
<i>34</i>	<i>86</i>
<i>35</i>	<i>89</i>
<i>36</i>	<i>92</i>
<i>37</i>	<i>95</i>

<i>38</i>	<i>98</i>
<i>39</i>	<i>100</i>

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются Апелляционной комиссией.

Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата или на следующий день.

Основные навыки умения. Абитуриент должен знать, уметь, понимать:

1. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

- 1.1 смысл основных теоретических категорий и понятий
- 1.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
- 1.3.1 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
- 1.3.2 этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
- 1.3.3 различия в уровне и качестве жизни населения
- 1.3.4 основные направления миграций
- 1.4.1 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
- 1.4.2 специализацию стран в системе международного географического разделения труда
- 1.5 географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
- 1.6 результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- 1.7 географические следствия размеров и движений Земли
- 1.8.1 географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую

зональность и поясность

1.8.2 географическую зональность и поясность

1.9 географические особенности природы материков и океанов

1.10.1 специфику географического положения Российской Федерации, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

1.10.2 административно-территориальное устройство Российской Федерации

1.10.3 географические особенности природы России

1.10.4 географические особенности населения России

1.10.5 географические особенности основных отраслей хозяйства России

1.10.6 особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11 роль России в международном географическом разделении труда

1.12 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2. УМЕТЬ:

2.1 выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

2.2 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

2.3.1 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

2.3.2 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

2.4.1 определять на плане и карте расстояния

2.4.2 определять на плане и карте направления

- 2.4.3 определять на карте географические координаты
- 2.4.4 определять на карте местоположение географических объектов
- 2.5 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- 2.6.1 оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- 2.6.2 оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира
- 2.6.3 оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
- 2.6.4 оценивать территориальную концентрацию населения
- 2.7 объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- 2.8 составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели

3. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- 3.1 определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- 3.2 объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- 3.3 выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- 3.4 анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного.

5.Содержание программы вступительного испытания
Теоретические основы географии. Основные понятия.
«Начальный курс географии»

- Топографический план, условные знаки. ориентирование. Масштаб: численный, именованный, линейный. Стороны горизонта. Азимут. Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали (изогипсы), глазомерная съёмка.
- Глобус, физическая карта, экономическая карта, контурная карта, генерализация, меридиан, параллель. Градусная сеть. Географическая широта, географическая долгота. Географические координаты. Послойное окрашивание.
- Гора, хребет, горная долина. Равнина, холмистая равнина, плоская равнина, низменности, возвышенности, плоскогорья.
- Материковая отмель (шельф), материковый склон, глубоководные океанические желоба, ложе океана, срединноокеанические хребты, атолл. Острова, полуострова, архипелаг. Море, внутреннее море, окраинное море, залив, пролив. Солёность воды, цунами, зыбь, приливы, отливы. Течения холодные и тёплые. Эхолот.
- Подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, пещеры, грунтовые воды, межпластовые воды, водоносный слой, источники (родники), минеральные воды. Река, речная долина, устье реки, исток реки, бассейн реки. Водораздел. Равнинная река, горная река, пороги, водопады. Озеро, озёрная котловина, карст, старица, сточное озеро, бессточное озеро. Ледник, горный ледник, покровный ледник, снеговая граница, морена, айсберг. Канал, пруд, водохранилище
- Атмосфера, стратосфера, тропосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Суточная амплитуда температуры воздуха, годовая амплитуда температуры воздуха, средняя многолетняя температура. Атмосферное давление, барометр, нормальное атмосферное давление. Ветер, бриз, роза ветров, облака. Относительная влажность воздуха, туман, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака. Воздушные массы, погода, климат. Тропики, полярные круги, пояса освещённости, тропический пояс, морской климат, резко-континентальный климат, муссонный климат, умеренный климат, высокогорный климат.

- Природный комплекс, географическая оболочка.
- Европеоиды, монголоиды, негроиды. Населённый пункт, город, село. Деревня, посёлок.

«География материков и океанов»

- геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.
- климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.
- море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос
- природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона
- миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.
- саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.
- эндемик, аборигены.
- стоковые ветры, магнитный полюс, шельфовый ледник.
- сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка
- прерии, каньон, торнадо
- природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема

«География России. Природа. Население. Хозяйство»

- Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство

и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

- Местное, поясное, декретное, летнее время.
- Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.
- Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
- Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Синоптическая карта.
- Почва и почвенные ресурсы. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии.
- Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв.
- Природно-хозяйственные зоны. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра, леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.
- Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.
- Народы и религии России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Миграции населения России. Направления и типы миграции на

территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Качество населения.

- Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Производственный капитал. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

- Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.

- Трудоёмкое и металлоёмкое машиностроение. Черная и цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Лесоперерабатывающие комплексы. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Пищевая промышленность. Легкая промышленность Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. География науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

- Природно-хозяйственное районирование России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

- Россия в системе международного географического разделения труда

«Экономическая и социальная география мира»

- Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических

научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

- Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

- Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

- Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения. баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

- Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

Рекомендуемая литература

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Учебник «Начальный курс географии», М., Дрофа, 2016
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство», М., Дрофа, 2018
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство», М., Просвещение, 2019
4. Единый государственный экзамен 2021. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2021
5. ЕГЭ 2021. География: тематические тренировочные задания / О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. – М.: Эксмо, 2020
6. ЕГЭ 2021. География. Сдаем без проблем! /Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьева. - М.: Эксмо, 2020
7. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Учебник «География материков и океанов», М., «Дрофа», 2016
8. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Физическая и экономическая география мира. – М.: Айрис – Пресс, 2019
9. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М.: Дрофа, 2019.
10. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Максаковский В.П. -М.: Просвещение, 2018.
11. Холина В.Н. География человеческой деятельности (экономика, культура, политика). 10 – 11-й кл. – М.: Просвещение, 2020.
12. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10-11 кл. Ч.1,2 –М.: Дрофа, 2019.