



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО**

**(Первый казачий университет)
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)»)**

**Программа вступительных испытаний
в аспирантуру по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Москва –2022

Пояснительная записка

Настоящая программа вступительных испытаний составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951.

Поступающий в аспирантуру по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** сдает три вступительных испытания: Философия, Иностранный язык, Общая педагогика, история педагогики и образования.

Требования к вступительным испытаниям

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний. Все вступительные испытания, за исключением вступительного испытания по иностранному языку проводятся на русском языке. Вступительное испытание по иностранному языку проводится на английском или немецком, или французском языке по выбору поступающего. Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Ответ на вопросы испытания оценивается экзаменационной комиссией оценкой «отлично» (5 баллов), «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла), «неудовлетворительно» (2 балла). Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Оценка / сумма баллов	Шкала оценивания (критерии выставления оценки)
Менее 60 баллов	Поступающий: - в полном объеме ответил на один вопрос экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы членов комиссии; - продемонстрировал низкий уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета).
60-70 баллов <i>Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания</i>	Поступающий: - в полном объеме ответил на два вопроса экзаменационного билета, испытывал затруднения при ответах на дополнительные вопросы членов комиссии; - продемонстрировал средний уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета).

71-80 баллов	<p>Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме ответил на три вопроса экзаменационного билета, дал обоснованные ответы на большинство дополнительных вопросов членов комиссии; - продемонстрировал высокий уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета).
81-100 баллов	<p>Поступающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме ответил на три вопроса экзаменационного билета, дал обоснованные ответы на все дополнительные вопросы членов комиссии; - продемонстрировал высокий уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета) и способность к занятию научно-исследовательской работой.

Критерии оценивания портфолио

	Критерий	Количество баллов
1.	Качество базового образования	Максимум 10 баллов
	Диплом с отличием	3 балла
	Образование, полученное в МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, в вузах из числа победителей открытого конкурса в рамках реализации положений Указа Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 об обеспечении вхождения к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов	8 баллов
2	Опыт научно-исследовательской деятельности	Максимум 20 баллов
2.1	Наличие публикаций	до 10 баллов
	Публикация в издании из списка РИНЦ (не более 2-х) / за каждую	до 2 баллов
	Публикация в издании из списка ВАК / за каждую	до 5 баллов
	Публикация в иностранном журнале / за каждую	до 10 баллов
	Публикация в издании, входящем в индекс SCOPUS, WoS или аналогичных / за каждую	до 10 баллов
2.2	Участие в конференциях	до 4 баллов
	Участие в международных конференциях (с публикацией тезисов доклада)	до 4 баллов
	Участие во всероссийских конференциях (с публикацией тезисов доклада)	до 2 баллов
	Участие в иных конференциях	1 балл
2.3	Участие в научно-исследовательских проектах	до 3 баллов

	Участие в научно-исследовательских проектах, соответствующих направлению подготовки	3 балла
	Участие в научно-исследовательских проектах, не соответствующих направлению подготовки	1 балл
2.4.	Дипломы, сертификаты, именные стипендии/за каждый	1 балл
2.5.	Рекомендательное письмо	2 балла

Минимальное количество баллов, необходимых для участия в конкурсе по итогам собеседования – 10 баллов.

РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Тематическое содержание раздела

1. Методы исследований

Основные вопросы

- Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках. Цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальная рамка.

- Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов изучения.

- Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квази-экспериментальные методы.

- Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании.

Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности, мультивариантный анализ.

2. Измерения в образовании

Основные вопросы

- Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование.

- Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда учителя.

3. История образования

Основные вопросы

Развитие образования в мире

- Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.

- Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

- Педагогика эпохи Возрождения.

- Педагогическая система И.Г. Песталоцци.

- И. Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.
- Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.
- Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования.
- Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.
- Университетские системы развитых стран. Тренды и вызовы развития высшего образования в контексте глобализации и технологической революции.

История образования в России

- Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.
- Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в. (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкий, Н.И. Новиков).
- Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
- Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Реформы образования в мире в XX и начале XXI века

- Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества.
- Тенденции и противоречия массовизации образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования.
- Теория человеческого капитала: Theodore Schultz, Gary Becker. Реформы подотчетности (accountability). Развитие измерений в мировой практике образования.

Отечественное образование в XX-XXI вв.

- Отечественная педагогика советского периода (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).
- Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.
- Педагогические концепции М.Н. Скаткина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
- Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.
- Федеральный Закон об Образовании 2013 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.
- Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

4. Науки об образовании

Основные вопросы

Понятие образования

- Предметная область образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.

- Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.

- Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.

- Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

- Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных образовательных потребностей в содержании образования. Концепции содержания образования в мировой педагогике. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственные образовательные стандарты.

Теории обучения

- Бихейвористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер). Когнитивистская теория обучения. Гуманистическая теория обучения. Конструктивистская теория обучения. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера.

- Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Теория развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.

- Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности.

- Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Модели образования

- Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.).

- Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).

- Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.

- Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернхард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.).

- Массовизация и глобализация высшего образования. Болонский процесс и участие России.

- Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, информатизация, технологизация, многовариантность, стандартизация.

- Характеристика авторских технологий образования. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шагалов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер), и др.

Воспитание в структуре образовательного процесса

- Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.

- Теория воспитательных систем (Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова).

- Авторская школа (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга).

Воспитательные теории за рубежом (Д. Дьюи, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс).

Педагогическая диагностика и мониторинг

- Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание.

- Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).

- Сущность понятий «качество» и «качество образования». Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования. Нормы и механизмы оценки качества образования.

Управление образовательными системами

- Основные понятия теории управления, управление образовательными системами. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.

- Основные функции управления образовательными системами и их взаимосвязь. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).

- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

- Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Психологический климат в школе.

- Образовательный менеджмент и маркетинг. Обновление функций управления образованием на основе менеджмента. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая деятельность учреждений образования.

**Примерный перечень экзаменационных вопросов
по разделу «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках.
2. Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов
3. изучения.
4. Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов.
5. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании.
6. Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях.
7. Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда учителя.
8. Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.
9. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в. (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
10. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
11. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.
12. Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества.
13. Тенденции и противоречия массовизации образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования.
14. Теория человеческого капитала: Theodore Schultz, Gary Becker. Реформы подотчетности (accountability). Развитие измерений в мировой практике образования.
15. Отечественная педагогика советского периода (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).
16. Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П. Блонского, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.
17. Педагогические концепции М.Н. Скаткина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

18. Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.
19. Федеральный Закон об Образовании 2013 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.
20. Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.
21. Предметная область образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.
22. Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами.
23. Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.
24. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период.
25. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
26. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных образовательных потребностей в содержании образования. Концепции содержания образования в мировой педагогике. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственные образовательные стандарты.
27. Основные понятия теории управления, управление образовательными системами.
28. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.
29. Основные функции управления образовательными системами и их взаимосвязь. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования (на уровне государства, региона, образовательного учреждения, личности обучающегося, современных социально-экономических условий, рынка труда).
30. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
31. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Психологический климат в школе.
32. Образовательный менеджмент и маркетинг. Обновление функций управления образованием на основе менеджмента. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая деятельность учреждений образования.

Рекомендуемая литература

1. Ведущие ученые России в области теории и методики профессионального образования: Учебное пособие / Кузнецов В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 94 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=925268>
2. Колдаев В.Д. «Методология и практика научно-педагогической деятельности», изд-во ФОРУМ, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/851819>
3. Коржуев А.В. «Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска», изд-во Лаборатория знаний, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/977792>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
5. Мандель Б.Р. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», изд-во Вузовский учебник, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/953377>
6. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>
7. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 425 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>
8. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
9. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ под ред. Сластенина- 5-е изд.-М.: Академия,2009- 224с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=769208>
11. Шайденко Н.А. «Введение в профессионально-педагогическую специальность», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/975963>
12. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
Крылова М.А. «Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики», изд-во РИОР, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/563742>

РАЗДЕЛ «ФИЛОСОФИЯ»

Тематическое содержание раздела

1. Философия и ее роль в жизни общества и человека.

Философия, ее смысл и предназначение. Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры

2. Структура философского знания, методы и средства философского исследования.

Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии.

3. Уровни философского знания.

Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее.

4. Философия античности и средневековья.

Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Отношения философии к мифологии и религии. Проблема человека в древневосточной философии. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, альтруизм, экологизм. Веды и основные философские школы: ортодоксальные (веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Древнекитайская философия и ее основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Исходные понятия древнекитайской философии и ее характерные черты: натурализм, традиционализм, ориентация на авторитет и социально-нравственный характер. Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества. Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодиция, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший

представитель патристики. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Арабо-исламская философия. Аверроэс. Авиценна. Еврейская и византийская философия

5. Философия эпохи Возрождения.

Истоки философии эпохи Возрождения: Данте Алигьери. Гуманизм против схоластики: Франческо Петрарка. Антропоцентризм. Возрождение античного культурного наследия. Гуманистическая антропология. Опыт против «наития»: Леонардо да Винчи. Новая космология: Николай Коперник. Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень. Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме.

6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия ХУП в. Своеобразие философии Нового времени. Создание механистической картины мира. Галилео Галилей и Исаак Ньютон. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Гоббс о происхождении и устройстве государства и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р.Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека. Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье. Деистический материализм и социально-политические учения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондильяк. Великие французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.

7. Немецкая классическая философия.

«Докритический» Кант и естествознание XVIII в. Космогоническая гипотеза. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Эстетика Канта. Становление философских взглядов Гегеля. Феноменология духа. Учение Гегеля об объективном, субъективном и абсолютном духе. «Наука логики». Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля. Особенности материализма Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека.

8. Марксистско-ленинская философия.

Становление марксистской философии. Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

9. Русская философия Зарождение философии на Руси.

Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Философская мысль X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Философия русского Просвещения ХУШ в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищева о человеке. Философия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева. Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

10. Западная философия XIX-XX вв.

Культурно-исторические предпосылки развития американской философии. Философская концепция Д. Пирса. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи. Борьба разума и иррационализма. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. Становление феноменологической философии. «Философия арифметики» Э. Гуссерля. «Логические исследования». Учение Гуссерля о феноменологической редукции. Интросубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Понятие «жизненного мира». Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (ма-

хизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации. Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани. У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логикофилософский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие аналитической философии во второй половине XX-начале XXI века. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Проблема сознания в философии Дж. Сёрла. Понятие интенциональности в концепции Д. Деннета. Философия логики У. Куайна.

11. Онтология как учение о бытии.

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственновременные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

12. Гносеология как учение о познании.

Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

13. Философская антропология.

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и вненаучные теории происхождения человека (дар-

виновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропо-социогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности. Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства. Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание - высшая форма отражения действительности. Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

14. Общество как предмет философского анализа.

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социальнопсихологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

15. Ценности, их природа и принципы классификации.

Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меconfессиональные различия и их проявления

в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

16. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская концепция человека и глобальные проблемы современности. Глобалистика как новая область знания. Особенности философского осмысления глобальных проблем. Становление глобальных проблем и их сущность особенности. Особенности разрешения глобальных проблем. Понятие глобальных проблем и их классификация. Глобальные проблемы и прогресс человечества. Общечеловеческие проблемы как фактор формирования глобального мышления. Глобальные модели развития человечества. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы. Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России. Космические перспективы развития человечества.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по разделу «Философия»

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия Древней Греции (Платон, Сократ, Аристотель).
4. Философия Средневековья (Ансельм, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Уильям Оккам).
5. Философия Возрождения (Франческо Петрарка, Коперник, Джордано Бруно, Николай Кузанский, Никколо Макиавелли).
6. Философия Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Д. Беркли, Д. Дидро).
7. Философия Просвещения (Ф.М.А. Вольтер, Ж-Ж Руссо, Д.Дидро, Т.Гоббс, Д.Локк).
8. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Г.Фихте, Г.В.Ф. Гегель).
9. Постклассическая европейская философия XIX- нач. XX вв.(О.Конт, Г. Спенсер, Э.Мах, А.Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, О.Шпенглер)
10. Философия марксизма. (К.Маркс, Ф.Энгельс).
11. Русская философия середины XIX в.: славянофилы (П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков); социология народничества: (А.И.Герцен, М.А.Бакунин.).
12. Экзистенциальная философия : Н.А.Бердяев; Л.И.Шестов.
13. Общие закономерности бытия и проблемы бытия в истории.
14. Материя и сознание. Теория отражения.
15. Понятие диалектики в философии.
16. Возникновение и история науки.
17. Философия науки и специфика научного познания.
18. Антропология как система наук о человеке.
19. Антропогенез или эволюционная антропология.

20. Человек как творец внутреннего духовного мира.
21. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы.
22. Проблемы человека в истории философии.
23. Деятельность человека как источник общественного прогресса.
24. Философское осмысление глобальных проблем современности.
25. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.

Рекомендуемая литература

1. Зотов А.Ф., Миронов В.В. и др. Философия. – М.: Проспект, изд. 6-е, 2013.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. – М.: Инфра-М, 2011.
3. Мамедов А.А. История философии. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М.: 2011.
5. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. - М.: ЛЕНАНД, 2015.

РАЗДЕЛ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель вступительного испытания по разделу «Иностранный язык» состоит в определении уровня подготовки абитуриентов к коммуникации на иностранном языке: проверка подвергается уровень сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых, а именно:

- языковой компетенции (владение языковыми средствами языка (грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией)
- речевой компетенции (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач вустной речи с элементами рассуждения по научной проблеме)
- социолингвистической компетенции (умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения).

В ходе устного сообщения по интересующей абитуриента научной проблеме с выражением своего мнения (не менее 200 слов) абитуриент должен продемонстрировать логику изложения материала, четко сформулировать научную проблему, обосновать актуальность исследования научной проблемы, аргументировать собственное мнение по проблеме, ответить на дополнительно заданные вопросы. Экзаменационная комиссия оценивает владение подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения; коммуникативную адекватность высказываний диалогической речью в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, сравнений, вопросов, просьб, а также адекватное восприятие иноязычной речи, умение давать логически обоснованные развернутые и краткие ответы на вопросы.

Рекомендуемая литература

Английский язык

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь/ В.К. Мюллер.- М.: «ЛадКом», 2013.-832с.

2. ENGLISH FILE UPPER-INTERMEDIATE THIRD EDITION STUDENT`S BOOK WITH ITUTOR PACK : + cd. + Workbook, 2018

3. English file, 3rd Edition Advanced: Student`s Book & iTutor Pack + Workbook with Key M. : OUP ELT., 2018

4. Express Series: English for Marketing and Advertising + CD. - M. : OUP ELT., 2015

5. Navigate: B2 Upper-intermediate. Teacher`s Guide with Teacher`s Support and Resource Disc (+CD). - M. : OUP ELT., 2018

6. Tendances A1 - Live de l`eleve + CD. - M. : Cle International. - 160 с.,2016

7. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

8. English for Human Resources (Express Series) : [+ 1cd] / Pledger P. - Лондон : Oxford University Press. - 80 с. , 2011

9. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

Немецкий язык

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - 11-е изд. - Москва: Книжный дом Университет, 2015. - 328 с.

2. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 126 с.

Французский язык

1. ЗайцевА.А. COURSPRATIQUEDELANGUEFRANÇAISE // Учебноепособие.- М: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. - 92 с.

2. ЗайцевА.А., ТакановаО.В. Le français scientifique et technique // Учебноепособие.- М: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. - 136 с.