МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

по научной специальности
5.2.3. «Региональная отраслевая экономика»

Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации

форма обучения
очная

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Виды профессиональной деятельности:
Научно-исследовательская деятельность в области экономических наук
Преподавательская деятельность в области экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Информация о владельце:
ФИО: Стояновский Михаил Юрьевич
Должность: Проректор по УМР
Дата подписания: 25.07.2023 09:25:16
Уникальный программный ключ:
2gcun70e8dn72if95d0jd8qiptuj1mpf45fh1hhi

Москва 2023

2.1.1.1 История и философия науки

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «История и философия науки» – сформировать у аспирантов системные знания о науке как специфической форме познания реальности, формировавшейся и существующей в определенном историческом и культурном контексте и могущей быть предметом философского анализа, что выражается, в частности, в комплексе проблем современной философии науки, связанных с выявлением форм и динамики научного познания.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи курса – сформировать у аспирантов знания и представления относительно:

- специфики науки как особой формы познания реальности;
- становления науки в историческом и культурном контексте;
- тенденций развития современной науки;
- особенностей естественнонаучного, технического и гуманитарного познания;
- аспекты и механизмы взаимодействия науки и философии;
- проблем истины, структуры, уровней и методов в научном познании;
- основные современные концепции форм и динамики научного познания.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения курса аспирант должен:

1) Знать:

- специфику науки и форм научного познания;
- типы научной рациональности;
- сущность и значение науки как системы знания, как деятельности и как социального института;
- историю становления и развития науки в историческом и культурном контексте;
- механизмы взаимодействия науки и философии;
- подходы к проблеме истины, структуру и уровни научного познания;
- методы научного познания;
- категории, понятия и концепты современной философии науки,

2) Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем современной философии науки;
- самостоятельно анализировать философскую и научную литературу;
- описывать и оценивать этапы исторического развития науки;

- определять особенности взаимосвязи науки и культуры;
- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы научного исследования;
- выявлять основные методологические подходы к анализу форм и динамики научного познания;
- применять полученные теоретические знания при анализе проблем современной философии науки;
- использовать основные методы научного познания при решении профессиональных задач,

3) Владеть:

- навыками использования в своей профессиональной деятельности категорий, понятий и концептов, усвоенных в рамках изучаемого курса;
- методами анализа научного знания, представленных в современной философии науки;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога в процессе обсуждения проблем становления и функционирования современной науки;
- навыками критического анализа научных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Специфика науки
Лекция 1.1. Понятие науки
Лекция 1.2. Наука и философия
Лекция 1.3. Структура научного знания
Лекция 1.4. Специфика научного познания
Раздел II. Методология науки
Лекция 2.1. Методология научного исследования
Лекция 2.2. Методология философии науки
Раздел III. Развитие науки
Лекция 3.1. Становление науки
Лекция 3.2. Наука на современном этапе развития
Лекция 3.3. Постнеклассическая наука
Лекция 3.4. Социокультурные тенденции развития современной науки

2.1.1.2. Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности;
- выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера;
- составлять аннотации, резюме, рецензии;
- сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина 2.1.1.2 Иностранный язык относится к Образовательному компоненту Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения на 1 курсе. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин магистратуры «Иностранный язык для профессионального общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;
- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;
- методами диагностирования и анализа проблем в результатах с учетом изменений внутренних факторов.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Специфика межкультурного научного общения

Тема 1.1. Формы межкультурного научного общения (конференции, семинары, презентации).

Этикетные формы научного профессионального общения. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные, теоретические и экспериментальные).

Лексико-грамматические средства научного профессионального общения.

Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмико-интонационных навыков в процессе устного общения.

Тема 1.2. Научные направления вуза и его подразделений. Роль научного руководителя в научной деятельности аспиранта.

Устная коммуникация научной направленности в монологической форме.

Научная специальность. Формирование умения осуществлять библиографический поиск и описание иноязычных литературных источников по теме исследования.

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Раздел 2. Представление результатов научного исследования.

Тема 2.1. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Scince, SCOPUS.

Составление резюме на иностранном языке. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение неличных форм глагола

Тема 2.2. Тематика, цель научного исследования.

Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: Самопрезентация, презентация темы исследования, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости, клишированные фразы, составление глоссария терминов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов осуществляется регулярно на практических занятиях в форме тестирования лексико-грамматического материала, при контроле переводов научных статей, составления рефератов и аннотаций, презентаций на иностранном языке по проблеме исследования аспирантов, а также контроле самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

2.1.1.3 Региональная и отраслевая экономика

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): «Региональная и отраслевая экономика» - подготовка научных работников по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика», в соответствии с номенклатурой научных специальностей, отвечающих динамично изменяющимся требованиям и условиям на современном рынке труда, в основных областях профессиональной деятельности в сфере экономики, владеющих современными методиками оценки экономических процессов и явлений, а также систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в области социально-экономического развития, а также необходимыми навыками и умениями научно-исследовательской работы.

Целями освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» являются: знания об интеграционных процессах, протекающих в национальной экономике, практические навыки по их применению для регулирования развития социально-экономических систем.

Задачи дисциплины - углубленное изучение методологических и теоретических основ региональной экономики и экономикой промышленности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» реализуется в рамках вариативной части образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика и должна быть логически увязана с основными дисциплинами научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

современное состояние науки в выбранной области экономики

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях

***Уметь*:**

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях

***Владеть*:**

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1.

Тема 1. Региональное экономическое развитие.

Тема 2. Региональные и локальные рынки.

Тема 3. Региональная экономическая политика.

Тема 4. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

Тема 5. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.

Тема 6. Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.

2.1.1.4 Методология экономической науки

Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:
Цель – формирование навыков владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории

Задачи:
Задачи изучения дисциплины: рассмотреть базовые теоретические экономические и методологические понятия с учетом философских основ экономической науки; изучить основные методы научных исследований в экономической науке; изучить методы организации и проведения научных экономических исследований

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- субъектов управления экономическими системами
- принципы, методы и способы управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

***Уметь*:**

- исследовать управленческие отношения, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- изучать субъектов управления экономическими системами
- изучать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

***Владеть*:**

- способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами
- владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология экономической науки
Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований
Тема 2. Принципы методологии научных исследований в экономике
Тема 3. Принципы построения концепции научного исследования
Тема 4. Классификация экономических отношений в процессе исследований
Тема 5. Системный подход в научных экономических исследованиях

2.1.1.5 Экономико-математические модели статистических исследований

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): «Экономико-математические модели статистических исследований» развивает интеллектуальный уровень, изучает современные методы экономико-математического моделирования, в том числе определяет научно-обоснованные рекомендации о путях средствах и методах повышения действенности и эффективности экономических процессов, обобщает теоретические, экспериментальные методические работы и современные практики в области исследования экономических объектов и теории принятия решений, моделирования и организации социально-экономических систем, а также совершенствования их функционирования на основе результатов формализированного анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: Дисциплина «Экономико-математические модели статистических исследований» реализуется в рамках вариативной части образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика и должна быть логически увязана с основными дисциплинами научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны; теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

***Уметь*:**

использовать основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны; теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

***Владеть*:**

способностью использовать основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны; теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами;

теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Экономико-математические модели статистических исследований.

Тема 1.1. Сущность, виды и функции моделей.

Тема 1.2. оптимизационные задачи и их виды. Линейные уравнения и методы их решения.

Тема 1.3. Транспортная задача. Другие методы оптимизации решений.

Тема 1.4. Графы и их структура.

Тема 1.5. Симплекс-метод.

Тема 1.6. Основные понятия систем массового обслуживания.

Тема 1.7. Неопределённость и риск. Математические модели и прогнозирование, их преимущества и ограничения.

2.1.1.6. Педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

- развитие у аспирантов системы знаний о методологии непрерывного образования и системе знаний о принципах и подходах, заложенных в образовательных программах начального, среднего, высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- формирование знаний о научной сущности педагогики как системы, ее методологически важных факторах и принципах развития на современном этапе модернизации отечественного образования (принцип системности, научности, компетентностного подхода, непрерывности, интегративности, преемственности и др.).

2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;

Владеть:

-навыками самостоятельного изучения и понимания специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанную с теорией и практикой педагогической отрасли науки.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики. Общая характеристика методологических подходов к

выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики.

Тема 2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования. Профессиональное образование как среда социальной политики и специфическая область духовного производства. Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования.

Тема 3. Основные направления модернизации профессионального образования. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Совершенствование содержания и форм подготовки педагогов.

Тема 4. Перспективы развития непрерывного профессионального образования Формирование открытого профессионального образования. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования Типология основных идей, принципов развития образования и условия их реализации.

Тема 5. Педагогика начального профессионального образования

Тема 6. Педагогика среднего профессионального образования

Тема 7**.** Педагогика высшего профессионального образования

Тема 8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.1.1.7.1 Структура и развитие рынков: отраслевых, региональных, международных

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): «Структура и развитие рынков: отраслевых, региональных, международных» развивают интеллектуальный уровень, формирует у аспирантов углублённые знания в сфере формирования и функционирования отраслевых рынков, помогает овладеть ведущими концепциями экономики управления народным хозяйством, как на макро-, так и на микроуровне, предприятиями, отраслями, комплексами промышленности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: Дисциплина «Структура и развитие рынков: отраслевых, региональных, международных» реализуется в рамках вариативной части образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика и должна быть логически увязана с основными дисциплинами научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развития; закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

***Уметь*:**

использовать современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развития; закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

***Владеть*:**

способностью использовать современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развития; закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теория формирования и функционирования рынков

Тема 1.1. Основные характеристики структуры рынка.

Тема 1.2. Отраслевые барьеры (входы-выходы) на рынок.

Тема 1.3. Роль государства в парадигме «структура-поведение-результативность» отраслевых рынков.

Модуль 2. Теоретико-методологические концепции организации отраслевых рынков.

Тема 2.1. Система региональных рынков и её состав.

Тема 2.2. Конкурентная среда региональных рынков.

Тема 2.3. Отраслевая структура мирового рынка.

2.1.1.7.2 Управление развитием рынков

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): **«**Управление развитием рынков**»** развивают интеллектуальный уровень, является основной в подготовке аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**.**

Целями освоения дисциплины **«**Управление развитием рынков**»** являются: формирование у аспирантов современного типа экономического мышления и поведения на основе выработки представлений о структуре и функциях основных звеньев рыночной экономики, логике и эффективности главных экономических процессов, принципах принятия оптимальных экономических решений, основах функционирования и взаимодействия субъектов экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение аспирантами экономических основ экономики отраслевых рынков;
- приобретение ими практических навыков анализа применительно к исследованию рыночных структур и функционирования отраслей;
- ознакомление аспирантов с основными направлениями теоретических и эмпирических исследований в области экономики отраслевых рынков и используемыми ими методами.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина **«**Управление развитием рынков**»** реализуется в рамках вариативной части образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика и должна быть логически увязана с основными дисциплинами научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- субъектов управления экономическими системами
- принципы, методы и способы управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

***Уметь*:**

- исследовать управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем

- изучить субъекты управления экономическими системами

- теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

***Владеть*:**

- способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем

- готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами

- владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы и основные характеристики отраслевых рынков

Необходимость выделения особого раздела экономической науки «Industrialorganization» Мотивы локализации предмета анализа отраслевой организации. Этапы становления «Industrialorganization» как науки. Рынок и его субъекты. Понятие отраслевого рынка и отрасли. Подходы к определению границ отраслевого рынка. Подход Д.Робинсон. Современные отраслевые рынки и расширение использования неценовых методов конкуренции.

Тема 2. Поведение фирм и результативность отраслевых рынков

Стратегия поведения фирмы на рынке и изменение уровня концентрации во времени. Взаимосвязь уровня концентрации и вида отраслевой структуры. Тенденции изменения отраслевой структуры экономики и структуры собственности. Преобладающие виды отраслевых структур в современной экономике.

2.1.2.1(Ф) Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.
В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) "Иностранный язык в профессиональной деятельности" обучающийся должен

Знать:

-основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально- экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;

-основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

-анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Владеть:

-навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.

-методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов.

Основные разделы программы дисциплины

Раздел 1. Особенности научного текста профессиональной направленности

Тема 1. Особенности научного текста

Тема 2. Характерные особенности научного стиля. Языковая реализация специфических черт научного стиля в профессиональной речи

Тема 3. Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим)

Тема 4. Научное исследование. Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада

2.1.2.2(Ф) Управление экономическими системами

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): **«**Управление экономическими системами**»** развивают интеллектуальный уровень, является основной в подготовке аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**.**

Целями освоения дисциплины **«**Управление экономическими системами**»** являются: знания об интеграционных процессах, протекающих в национальной экономике, практические навыки по их применению для регулирования развития социально-экономических систем.

Задачи дисциплины:

- дать представление об интеграционных процессах с использованием технологий по консолидации активов фирм;
- научить аспирантов различать различные виды интеграционных процессов, оценивать результативность мероприятий;
- привить аспирантам практические навыки по вопросам интеграции активов компаний.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина **«**Управление экономическими системами**»** реализуется в рамках вариативной части образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика и должна быть логически увязана с основными дисциплинами научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- субъектов управления экономическими системами
- принципы, методы и способы управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

***Уметь*:**

- исследовать управленческие отношения, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- изучать субъектов управления экономическими системами

- изучать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

***Владеть*:**

- способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем

- готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами

- владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1.

Тема 1. Предмет теории управления, управленческие отношения и системный подход к решению социальных и экономических проблем управления

Предмет теории управления. Управленческие отношения и понятие организационного управления. Цели управления. Дерево целей. Специфика работы с целевой информацией. Критерии эффективности и ограничения при достижении цели. Понятие информации, ее свойства и характеристики.

Тема 2. Общество как социально-экономическая система, понятие функций управления и их классификация

Управленческие отношения и организационное управление. Специфика управления социальными и экономическими системами. Математическое и имитационное моделирование. Роль человека в управлении социальными и экономическими системами. Современные управленческие подходы: управлением качеством, обучающаяся организация, управление подход к решению социальных и экономических проблем. Общество как социально-экономическая система.

2.2.1 (П) Педагогическая практика

Цели:

формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задачи:

- приобретение навыков разрабатывать и внедрять прогрессивные формы обучения с использованием современных технологий;
- приобретение навыков создавать методические материалы для обеспечения учебных дисциплин

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

– порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

– основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

– порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса;

– основы учебно-методической работы в высшей школе, методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы

– методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

– формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельного научно-методического подхода;

– конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

– применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;

– активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

– контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;

– выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

– основами учебно-методической работы в высшей школе;

– методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;

– техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

– правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Основные разделы программы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап

Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики. Решение организационных вопросов

Раздел 2. Основной этап

Ознакомление с организацией учебного процесса в образовательных организациях. Электронные и дистанционные формы организации учебного процесса. Учебно-методическая литература. Учебно-методическая литература по технологии швейных изделий и смежным дисциплинам. Лабораторное оборудование и другие технические средства обучения. Выполнение индивидуального задания (написание текста методической разработки

Раздел 3. Заключительный этап

Формирование отчетной документации. Защита отчета по практике