

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические
науки

Профиль: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Уровень образования

подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень)

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

очная, заочная

Программа подготовки: *подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре*

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

Москва 2020

Б1.Б.01 История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

- приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки;
- формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры;
- приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить;
- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 «Дисциплины» и входит в базовую часть и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика профессионального образования, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, научно-исследовательскую деятельность, в соответствующей профессиональной области.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Наука и философия в культурах традиционной и техногенной цивилизации

Тема 1.1. Наука как форма знания, познавательной деятельности и особый социальный институт. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 1.2. Типы цивилизованного развития общества. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 1.3. Мировоззренческая, культурная и социально-экономическая значимость институализированной науки в современной цивилизации. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 1.4. Противоречивость научно-технического развития. Сциентизм и антисциентизм. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 1.5. Возникновение философии науки как отрасли современного философского знания. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Модуль 2. Предмет, основные проблемы и структура философии науки.

Тема 2.1. Основные компетенции взаимоотношения философии и науки. (УК-2, ОПК-1)

Тема 2.2. Понятия философских оснований науки. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 2.3. Функции философии в научном познании. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 2.4. Проблемное поле и предмет философии науки. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 2.5. Соотношение истории и философии науки. Структура философии науки. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Модуль 3. Основные этапы развития науки в социокультурном измерении.

Тема 3.1. Понятия: «Наука», «Преднаука». (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 3.2. Становление первых форм теоретических наук в Античности. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 3.3. Средневековый тип науки. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 3.4. Формирование математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской методологии науки. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Тема 3.5. Наука и техника периода промышленной революции (конец XVIII в. – первая половина XIX в.). (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6).

Тема 3.6. Возникновение дисциплинарно-организованной науки и формирование технических и социально-гуманитарных наук. Научно-техническое развитие периода индустриализации (конец XIX в. – первая половина XX в.). (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6)

Б1.Б.02 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование иноязычных компетенций на уровне билингвальных профессионально-деловых компетенций (по направлению подготовки и в рамках научной специальности), а также повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» и входит в базовую часть и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика профессионального образования, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и *иностранном языке*, научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

Уметь:

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и *иностранном языке*, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и *иностранном*

языках, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Грамматический блок (УК-3, УК-4)

Модуль. 2. Современные требования к личности ученого 21-века. Система научных степеней, званий в России, Америке, Англии и европейских странах (УК-3, УК-4)

Модуль 3. Диссертационное исследование (УК-3, УК-4)

Модуль 4. Подготовка докладов и презентаций (УК-3, УК-4)

Модуль 5. Основы перевода текстов профессиональной направленности. (УК-3, УК-4)

Модуль 6. Реферирование и аннотирование статей и монографий. (УК-3, УК-4)

Модуль 7. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. (УК-3, УК-4)

Модуль 8. Ведение научной дискуссии. Участие в научной конференции (УК-3, УК-4)

Модуль 9. Участие в международных программах и грантах (УК-3, УК-4)

Б1.В.01 Педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции по направлению подготовки в рамках научной специальности;
- развитие у аспирантов системы знаний о методологии непрерывного образования и системе знаний о принципах и подходах, заложенных в тезаурус федеральных государственных образовательных стандартах и образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- формирование знаний о научной сущности педагогики как системы, ее методологически важных факторах и принципах развития на современном этапе модернизации отечественного образования (принцип системности, научности, компетентностного подхода, непрерывности, интегративности, преемственности и др.).

. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» и входит в базовую часть и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика профессионального образования, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения и понимания специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанную с теорией и практикой педагогической отрасли науки.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики.

Тема 2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования. Профессиональное образование как среда социальной политики и специфическая область духовного производства. Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных

изменений в современном обществе. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования.

Тема 3. Основные направления модернизации профессионального образования. ФГОС нового поколения. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Совершенствование содержания и форм подготовки педагогов.

Тема 4. Перспективы развития непрерывного профессионального образования Формирование открытого профессионального образования. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования Типология основных идей, принципов развития образования и условия их реализации.

Тема 5. Педагогика начального профессионального образования

Тема 6. Педагогика среднего профессионального образования

Тема 7. Педагогика высшего профессионального образования

Тема 8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Б1.В.01 Теория и методика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции по направлению подготовки в рамках научной специальности;
- освоить навыки применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, научно-исследовательскую деятельность в области информационных технологий,

управления научной, образовательной и инновационной деятельностью в соответствующей профессиональной области.

Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предметы/темы дисциплины, их основное назначение и содержание.

Тема 1. Основные методологические направления современной науки (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Инновационные проекты и схема их продвижения (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Формы получения образования (ОПК-1, ПК-3).

Модуль 2. Принципы и методы работы с литературными источниками, в том числе с Интернет источниками информации.

Тема 1. Принципы работы с литературными источниками (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Методы работы с литературными источниками (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Принципы работы с Интернет-источниками информации (ОПК-1, ПК-3).

Модуль 3. Принципы и методы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ.

Тема 1. Принципы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Методы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ. (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Правила выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ. (ОПК-1, ПК-3).

Модуль 4. Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью.

Тема 1. Информационные технологии управления научной деятельностью (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Информационные технологии управления образовательной деятельностью (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Информационные технологии управления инновационной деятельностью (ОПК-1, ПК-3);

Б1.В.02 Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью

1. Цели и задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции по направлению подготовки в рамках научной специальности;

- освоить навыки применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, научно-исследовательскую деятельность в области информационных технологий, управления научной, образовательной и инновационной деятельностью в соответствующей профессиональной области.

Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предметы/темы дисциплины, их основное назначение и содержание.

Тема 1. Основные методологические направления современной науки (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Инновационные проекты и схема их продвижения (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Формы получения образования (ОПК-1, ПК-3).

Модуль 2. Принципы и методы работы с литературными источниками, в том числе с Интернет источниками информации.

Тема 1. Принципы работы с литературными источниками (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Методы работы с литературными источниками (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Принципы работы с Интернет-источниками информации (ОПК-1, ПК-3).

Модуль 3. Принципы и методы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ.

Тема 1. Принципы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Методы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ. (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Правила выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ. (ОПК-1, ПК-3).

Модуль 4. Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью.

Тема 1. Информационные технологии управления научной деятельностью (ОПК-1, ПК-3);

Тема 2. Информационные технологии управления образовательной деятельностью (ОПК-1, ПК-3);

Тема 3. Информационные технологии управления инновационной деятельностью (ОПК-1, ПК-3);

Б1.В.03 Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности к применению количественных (статистических) и качественных методов в анализе результатов психолого-педагогических исследований;

- формирование понятийного аппарата в области математической статистики;
- формирование знаний о теоретических основах математической статистики;
- формирование знаний о статистических методах и методиках, применяемых в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование умений применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований;
- формирование опыта применения методов количественного и качественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния;

Уметь: выработать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности;

Владеть: способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методологические характеристики научного психологического и педагогического исследования.

Тема 1. Научное психологическое исследование (ПК-3).

Тема 2. Педагогическое исследование (ПК-3).

Тема 3. Характеристики научного психологического и педагогического исследования (ПК-3).

Модуль 2. Работа с научной литературой. Понятийный аппарат исследования.

Тема 1. Понятийный аппарат исследования (ПК-3).

Тема 2. Методы работы с научной литературой (ПК-3).

Тема 3. Принципы работы с научной литературой (ПК-3).

Модуль 3. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Тема 1. Виды психологических и педагогических исследований (ПК-3).

Тема 2. Количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-3).

Тема 3. Качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-3).

ФТД.В.01 Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

— изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

— формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;

— становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

— обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является предметом вариативной части, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой «Педагогическая психология», которая логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

Уметь: исследовать влияние характера и содержания различных видов деятельности.

Владеть: способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Актуальные проблемы современной теоретической и практической психологии.

Тема 1. Актуальные проблемы современной теоретической психологии (ПК-2).

Тема 2. Актуальные проблемы современной практической психологии (ПК-2).

ФТД.В.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе;
- развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
- овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является предметом вариативной части, факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программой «Педагогическая психология», которая логически увязана с основными дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, очной и заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния.

Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языках, вырабатывать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности.

Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык, способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Работа с текстами по направлению подготовки.

Тема 1. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения (УК-3, УК-4, ПК-3).

Тема 2. Работа с текстами по направлению подготовки (УК-3, УК-4, ПК-3).