

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.04.02 *«Психолого-педагогическое образование»*

направленность (профиль) программы
«Смарт-технологии в образовании и психологии»

Уровень образования
Магистратура

форма обучения
заочная

Программа подготовки: *академическая магистратура*

Виды профессиональной деятельности:

- *организационно-управленческая*
- *педагогическая*

Москва 2020

Б1.Б.01 - Философия образования и науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у магистрантов целостного представления о сущности науки, научного познания, философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1) Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности.

2) Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.

3) Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия образования и науки» реализуется в Базовой части основной образовательной программы «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методологические основы и методы организации научного исследования;

Уметь: разрабатывать программу научного исследования;

Владеть: навыками анализа результатов научного исследования, и их оформления.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1 Знание как ценность. Образование и наука в универсуме культуры.

Тема 2 Основные эпохи в истории науки и образования.

Тема 3 Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны.

Тема 4 Особенности научного познания и особенности познавательных процессов в сфере образования.

Тема 5 Научно-образовательная сфера как элемент социума.

Тема 6 Научно-технический прогресс. Его социальные последствия и

- воздействие на сферу образования.
- Тема 7 Аксиология и этика образования.
- Тема 8 Перспективы образования в эпоху глобализации.

Б1.Б.02 - Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - дать представление о структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения научных исследований в психолого-педагогической сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и проведения научных исследований.
- 2) Формирование знаний о систематике методов психологического исследования; овладение навыками анализа современных научных разработок по данному профилю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» реализуется в Базовой части основной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-Педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Уметь: оставлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Владеть: навыками профессиональной речи в устной и письменной формах; выявления, классификации и исправления речевых ошибок.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Тема 1 «История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах
- Тема 2 Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания
- Тема 3 Формы научного знания
- Тема 4 Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания

- Тема 5 Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания
- Тема 6 Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия
- Тема 7 Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании
- Тема 8 Методологические проблемы конкретных наук

Б1.Б.03 - Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. Определение этапов проектирования и особенностей функционирования современных образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида;
3. Выявление значимости и этапов проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» реализуется в Базовой части основной образовательной программы, профиль «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности;

Уметь: оставлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Владеть: приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы
Тема 2	Виды и функции образовательных систем
Тема 3	Создание и описание проекта образовательной системы
Тема 4	Структура проекта образовательной системы
Тема 5	Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения
Тема 6	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Б1.Б.04 - Теория и практика педагогической психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и практика педагогической психологии» реализуется в Базовой части основной образовательной программы, профиль «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: моральные и правовые нормы социума, культурные универсалии; принципы работы в коллективе; психологические особенности межличностного общения; основы теории управления персоналом и способы мотивации персонала;

Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп; организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы с целью развития образовательного учреждения, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

Владеть: навыками самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками управления педагогическим коллективом и группой,

сформированными для реализации опытно - экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Тема 2	Концептуальный базис педагогической психологии
Тема 3	Методы исследования в педагогической психологии
Тема 4	Факторы, движущие силы и закономерности развития

Б1.Б.05 - Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – обучение магистров основным правовым основам систем менеджмента качества в социально-педагогической деятельности; способам и средствам их разработки, внедрения и поддержания, содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического направления на основе освоения системы знаний об организации эффективного функционирования системы качества образовательной среды. Формирование представления о системе менеджмента качества и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности ВУЗа.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить умение осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в образовательной сфере, способность к самообразовательной деятельности, саморазвитию профессиональной компетентности менеджера образовательной среды;
- ознакомить с технологией подготовки, организации и проведения мониторинговых исследований в сфере образования в России и за рубежом;
- создать условия для активного участия в планировании, организации и проведении конкретных мониторинговых исследований;
- подготовить к работе по созданию и использованию результатов мониторинга состояния и развития образовательных систем: определению содержания мониторинга, подбору и разработке диагностических материалов, организации мониторинга, представлению результатов мониторинга для различных потребителей информации;
- развить компетенции в области принятия решений на основе данных мониторинговых исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

входит в блок Б1.Б.05 (цикл профессиональных обязательных дисциплин)

учебного плана по подготовке магистров данного направления. В процессе изучения дисциплины предполагается формирование у магистров понимания принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях, умений и практических навыков построения систем качества. Курс базируется на глубокой классической теоретической подготовке в области менеджмента качества в сочетании с большим количеством групповых практических работ, которые позволяют закрепить теоретический материал и получить навыки решения конкретных практических задач, возникающих в процессе внедрения методов менеджмента качества в образовательных учреждениях.

В системе подготовки магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование» дисциплина «Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования доделать» имеет базовое значение для сознательного, доступного и наглядного освоения студентами таких курсов, как: «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Менеджмент в учреждениях образования», «Психология управления образовательным учреждением», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: не только традиционные, но и современные методы, позволяющие применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

Уметь: использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Раздел 1. Общие положения о системе мониторинга менеджмента качества образовательной среды.
- Тема 1. Методология мониторинга. Принципы, подходы и методы мониторинговых исследований в образовательной среде
- Тема 2. Мониторинговые системы качества управления образовательной средой
- Тема 3. Технологии и процедуры реализации мониторинговых исследований
- Тема 4. Организация мониторинга в образовательном учреждении

- Тема 5. Диагностика управляющей системы образовательного учреждения
- Тема 6. Квалиметрические методы оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений
- Тема 7. Методика оценки результатов школьного образования
- Тема 8. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьника
- Раздел 2. Основы менеджмента качества образовательных услуг.
- Тема 9. Управление качеством образования на основе современных технологий и образовательного мониторинга
- Тема 10. Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества ВПО в контексте Болонского процесса. Комплексная оценка вузов и государственная аккредитация, аккредитация образовательных программ.
- Раздел 3. Система менеджмента качества образовательного процесса.
- Тема 11. Стратегическое планирование в области качества образовательной деятельности.
- Тема 12. Менеджмент процессов в образовательном учреждении.
- Тема 13. Типовая модель системы качества образовательного учреждения и рекомендации по ее построению и внедрению
- Тема 14. Аудит качества образовательной деятельности в вузе.

Б1.Б.06 - Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности; изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью изучения и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- организация межличностных контактов и общения участников

образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к блоку Б1.Б.06 и логически взаимосвязана с содержанием следующих учебных дисциплин: «История и теория социально-педагогического управления», «Методология и методы научного исследования»; «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения». По учебному плану изучение перечисленных дисциплин предшествует изучению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», что обеспечивает сформированность следующих необходимых «входных» знаний, умений и готовности обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: о закономерностях развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способов определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; о способах исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; о методологии и методах оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; о признаках и показателях уровня психологического стресса, способах их преодоления;

Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса;

Владеть: современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Психолого-педагогическая деятельность и ее характеристика

- Тема 2 Субъекты психолого-педагогической деятельности
- Тема 3 Научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности
- Тема 4 Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
- Тема 5 Организация позитивных межличностных отношений в образовательном учреждении
- Тема 6 Проектирование и организация научного исследования в профессиональной деятельности
- Тема 7 Проблемы профессионального выгорания
- Тема 8 Педагогический процесс, его сущность и структура

Б1.Б.07 - История и теория социально-педагогического управления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка магистра в области образовательно-воспитательной работы с детьми и подростками, по обеспечению благоприятных условий для развития, воспитания и социализации ребенка с последующим применением в профессиональной сфере, формирование у магистров способности выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей, решать определенные задачи, связанные с социальной поддержкой ребенка в социуме.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний о сущности и содержании образовательно-воспитательной работы с детьми;
- 2) формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями с детьми с учетом возникших проблем;
- 3) формирование умений осуществлять психолого-педагогическую деятельность и социально-педагогическую поддержку ребенка с отклоняющимся поведением;
- 4) формирование умений вести профессионально-воспитательную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
- 5) формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и его социальной поддержке и социально-педагогическому сопровождению;
- 6) формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История и теория социально-педагогического управления» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История и теория социально-педагогического управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогическом управлении», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение учебной дисциплины «История и теория социально-педагогического управления» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент в учреждениях образования», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности;

Уметь: принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; - способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Понятие «социально-педагогическая система», ее характеристика, история становления и развития
Тема 2	Управление как особый вид профессиональной социально-педагогической деятельности
Тема 3	Сущность и основные принципы управления социальными системами
Тема 4	Педагогический коллектив как социальная система, объект и субъект управления социальной защиты населения
Тема 5	Анализ, планирование, контроль и коррекция деятельности в системе управления
Тема 6	Управленческая культура руководителя
Тема 7	Взаимодействие социальных институтов в управлении социальными системами

Тема 8	Социально-педагогическое управление в условиях современной образовательной организации
--------	--

Б1.Б.08 - Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике менеджмента организации досуга в социально-образовательной сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
2. обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
3. оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
4. организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Инновация в системе образования», «Технологии профессиональной коммуникации и самоорганизации».

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности;

Уметь: принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; - способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Раздел 1 Введение в основы менеджмента в образовании
- Тема 1.1. Становление менеджмента как научной теории.
- Тема 1.2. Теоретические основы деятельности менеджера организации досуга в социально-образовательной сфере
- Раздел 2. Принципы управления организатора досуговой деятельности на основе менеджмента
- Тема 2.1. Менеджмент как сотрудничество субъектов социально-образовательной сферы
- Тема 2.2. Принципы: индивидуального подхода, личного стимулирования, перманентного повышения квалификации, коллективного принятия решения на основе консенсуса, участия субъектов в управлении деятельности, целевой гармонизации.
- Раздел 3. Психологические процессы в управлении организацией досуговой деятельности
- Тема 3.1. Перцептивные и мнемические процессы в управленческой социально-образовательной деятельности.
- Тема 3.2. Эмоциональный интеллект и коммуникативное поведение организатора досуговой деятельности
- Раздел 4. Характеристики менеджера образования
- Тема 4.1. Виды компетентностей менеджера образования и его функции
- Тема 4.2. Организационно-управленческая деятельность менеджера образования: планирование, организация, система мотивов, контроль, стратегия, стратегическое управление, принятие решений, методы управления.
- Раздел 5. Способности к управленческой деятельности
- Тема 5.1. Общеорганизационные способности организатора досуга в социально-организаторской деятельности
- Тема 5.2. Психологическая готовность к управлению социально-организаторской деятельности

Б1.Б.09 - Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – заключается в получении обучающимися системных теоретико-методологических и процессуально-методических знаний о сущности, структуре, принципах, технологиях, условиях эффективности целостного педагогического (учебно-воспитательного, профессионально-образовательного) процесса в высшей школе, с последующим их (знаний) применением в практике преподавательской деятельности; в освоении обучающимися современных методов и технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе, необходимых магистру в будущей профессиональной преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование системных знаний в области методологических основ педагогики высшей школы;

2) раскрытие сущности основных компонентов процесса профессионального обучения в высшей школе как дидактической системы (цель, задачи, содержание, средства, методы, технологии, формы организации и контроля, принципы, результаты обучения);

3) формирование системных теоретико-прикладных представлений о методах и технологиях организации профессионального обучения в вузе, самостоятельной работы студентов в высшей школе;

4) формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза;

5) формирование умений и навыков методической подготовки и проведения основных видов учебных занятий в условиях высшей школы;

6) формирование готовности применять активные методы профессионального обучения в психолого-педагогической деятельности;

7) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления закономерностей образовательного процесса в условиях высшей школы;

8) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем педагогики высшей школы и технологии профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных

дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогическом управлении», «Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования», «Менеджмент в учреждениях образования».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных и социальных систем», «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Психология управления образовательным учреждением»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормативно-правовую базу функционирования вуза; закономерности психического развития человека в условиях образовательного процесса; теоретические основы определения зоны ближайшего развития учащихся; теоретические основы взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся – группа обучающихся» в условиях высшей школы;

Уметь: диагностировать особенности зоны ближайшего развития учащихся; применять на практике методы и приемы продуктивного взаимодействия обучающихся и преподавателя; применять и пополнять имеющиеся дидактические знания в процессе структурирования учебных материалов, обеспечивающих образовательный процесс в вузе; использовать полученные знания по педагогике высшей школы и технологии профессионального обучения в исследовательской и профессиональной деятельности;

Владеть: способами применения в профессиональной деятельности требований нормативно-правовых документов в сфере высшего образования; навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях высшей школы; навыками участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях по проблемам технологии профессионального обучения в высшей школе, логически аргументируя свою точку зрения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы
Тема 2	Основы дидактики высшей школы
Тема 3	Виды психолого-педагогической деятельности (ППД) в высшей школе (ВШ)
Тема 4	Классификация методов и технологий профессионального обучения
Тема 5	Основные виды технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
Тема 6	Выбор, проектирование и реализация технологий

Б1.В.01 - Психология управления человеческими ресурсами

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по психологии управления человеческими ресурсами; овладение понятийным аппаратом дисциплины, специфическими для нее методами и технологиями работы; создание представления об особенностях решения различных задач в области управления персоналом методами и технологиями психологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить магистрантов с историей развития и современными взглядами на работу по управлению человеческими ресурсами (УЧР) и задачами психолога в этой области;
2. рассмотреть специфику кадровой работы на стратегическом (человеческие ресурсы) и тактическом (управление персоналом) уровнях;
3. сформировать представления о возможностях применения и совершенствования работы с персоналом психологическими методами и методами смежных дисциплин;
4. интегрировать знания о специфике поведения человека в организации, полученные магистрантами при изучении различных теоретических и практических учебных курсов;
5. проанализировать психологические аспекты современных персонал-технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 44.04.02 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа и синтеза информации; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;

Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководством коллективом.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».
Тема 2	Социально-психологические закономерности становления организационных культур.
Тема 3	Понятие социально-психологические процессы и их классификация.
Тема 4	Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие
Тема 5	Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание.
Тема 6	Социально-психологические особенности организационной деятельности.
Тема 7	Общая характеристика процесса управления человеческими ресурсами.
Тема 8	Методы управления человеческими ресурсами
Тема 9	Разработка системы стимулирования труда.
Тема 10	Особенности психологического консультирования
Тема 11	Управление развитием коллектива.
Тема 12	Особенности личности успешного руководителя.
Тема 13	Психологические аспекты принятия управленческих решений.
Тема 14	Психофизиология профессиональной деятельности и ее роль в эффективности работы сотрудников.
Тема 15	Эмоционально-волевые и познавательные процессы.
Тема 16	Работоспособность: стадии и динамика.
Тема 17	Понятие стресса. Стадии развития и факторы стресса.
Тема 18	Профессиональное выгорание.

Б1.В.02 - Психология влияния

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать представление о психологии влияния, ее предмете, основных понятиях и теориях, истории и современном состоянии в прикладном и практическом аспектах.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть понятие влияния и его основные сферы проявления;

Выявить основные подходы к пониманию процесса манипулирования и манипулятивным технологиям;

Изучить приемы защиты от манипуляций. Выделить виды и механизмы психологических защит;

Рассмотреть основные приемы противодействия манипулятивным воздействиям и выявить моральный и психологический вред, наносимый манипуляциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психология влияния» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание: «Психология интеллекта», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Дисциплина «Психология влияния» логически связана с такими дисциплинами как:

«Психология управления образовательным учреждением», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является бакалавром психолого-педагогического образования и, соответственно, ему необходима теоретическая и практическая подготовка по направлению, знание современных представлений об основных принципах, методик, техник влияния и манипуляции и способов противостоять им.

Дисциплина «Психология влияния» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ социальной психологии, наличия представлений о проведении социально психологического тренинга.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания о влиянии человека на других людей, раскрывают основные подходы к осуществлению такого влияния, рассматривают механизмы манипулятивного воздействия. Усвоение практических знаний в рамках дисциплины «Психология влияния» создает возможность профессионального изучения приемов психологии влияния и манипуляций, активного овладения способами оценки манипулятивного воздействия, использованию защитных механизмов противостояния влиянию.

Настоящий курс направлен на формирование у студентов компетентности и профессионализма в изучении природы влияния, манипуляции и методов противодействия.

При изучении дисциплины особое внимание отводится методикам манипулирования, связанным с внедрением в сознание под видом объективной информации неявного, но желательного для определенных групп, личностей и организаций содержания. Студенты должны приобрести в процессе изучения дисциплины

«Психология влияния» теоретические и практические навыки, которые позволят квалифицированно и профессионально анализировать происходящие в образовательной практике и обществе процессы.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете.

Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках данной дисциплины проблемы психологии влияния рассматриваются в контексте задач, стоящих перед специалистами в области социальной педагогики и психологии. Обсуждается работа содержание, формы и методы влияния и манипулирования, рассматриваются техники противостояния влиянию и его негативные последствия. Курс носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее значимыми положениями психологии влияния.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые представления социальной психологии, психологии конфликта, знать сущность и содержание основных понятий;

Уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения;

Владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Введение в психологию влияния.
Тема 2	Виды и сферы психологического влияния. Классификация методов влияния.
Тема 3	Понятие о влиянии.
Тема 4	Варварское и цивилизованное влияние. Аргументация и контр- аргументация как методы психологического влияния
Тема 5	Манипуляции как метод психологического влияния.
Тема 6	Основные подходы к пониманию процесса манипулирования.
Тема 7	Манипулятивные технологии.
Тема 8	Общие механизмы манипулятивного воздействия
Тема 9	Дискуссионные методы психологического влияния: заражение, внушение, подражание, просьба и т.п.
Тема 10	Лидерство. Механизмы психологического воздействия лидеров
Тема 11	Психологическая защита от манипуляции. Виды и механизмы психологических защит.
Тема 12	Практические аспекты защиты от манипуляции.
Тема 13	Тренинг влияния и противостояния влиянию

Б1.В.03 - Управление образовательными проектами

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-

коммуникационных технологий системы электронного обучения по формированию общей информационной культуры; привитие студентам организационно-управленческих, экономических, информационно-аналитических, социально-психологических, проектных навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах, решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия

2. Обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Управление образовательными проектами» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки 44.04.02 Психология-педагогика (магистр) по заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Экономическая теория, Управление персоналом организации.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление социальным развитием персонала организации», «Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

Уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками ближайшего образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

Владеть: способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Разработка системы проектного управления.

Тема 2 Внедрение системы проектного управления

Б1.В.04 - Психология интеллекта

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – заложить понятийную и методологическую основу дальнейшего изучения психологии и будущей профессиональной деятельности, поскольку результаты исследований в области общей психологии – фундаментальная основа развития всех отраслей психологической науки и любой специализации в психологии. Курс психологии призван обеспечить основу для профессионального самоопределения студентов.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть понятие интеллекта и его основные сферы проявления;

Выявить основные подходы к пониманию психологии интеллекта;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология интеллекта» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин подготовки студентов, дисциплины по выбору, направления

«Смарт-технологии в образовании и психологии». Изучение дисциплины тесно связано с «Управление образовательными проектами», «Теория и практика педагогической психологии», «Психология влияния».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, объект психологии, основные методы и отрасли; понятие о психике, её функциях и развитии в онто- и филогенезе; уровни психической активности, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения, сущность самосознания; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память; роль эмоционально-волевых процессов в регуляции поведения человека; основные подходы к определению личности в психологии; основные свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности; виды и функции речи, структуру общения; виды групп, феномены групповой динамики;

Уметь: применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности общения; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей); учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности; интерпретировать собственное психическое состояние; самостоятельно работать с литературой по предмету курса;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; простейшими приемами психической саморегуляции.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Подходы и основные определения интеллекта
Тема 2	Структура интеллекта
Тема 3	Когнитивные модели интеллекта
Тема 4	Факторные модели интеллекта
Тема 5	Когнитивный ресурс как основа общего интеллекта
Тема 6	Метакогнитивные механизмы как регуляторы интеллектуальной деятельности
Тема 7	Тесты для измерения интеллекта
Тема 8	Интеллект: структурно – динамическая теория
Тема 9	Интеллект и социокультурная среда

Б1.В.05 - Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель

– познакомить будущих учителей с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

– сформировать у магистров научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в общеобразовательном учреждении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников
- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики
- закрепить и расширить знания магистров по методике преподавания педагогики, полученные ранее

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта ВО.

Учебная программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа

полностью соответствует ФГОС ВО, примерной программе УМО и учебному плану образовательной программы.

Для наиболее успешного усвоения курса требуется знание спектра следующих дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия и физиология;
- биология с основами экологии;
- математика (физика, информатика) в рамках школьного курса;
- теория и методика обучения математике (физике, информатике);
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- информационные технологии в математике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: знаниями о теоретических основах здоровьесбережения и уметь практически реализовывать их в ходе учебно-воспитательного процесса;

Уметь: умениями анализировать содержание преподаваемой дисциплины с позиций здоровьесбережения; умениями и навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке;

Владеть: понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем здоровьесберегающих технологий в образовании.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Введение. Теоретические аспекты здоровьесбережения
Тема 2	Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий
Тема 3	Здоровьесберегающее образовательное пространство школы

Б1.В.06 - Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» являются формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию

развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- продемонстрировать не только необходимость, но и возможность формирования психологически комфортной и безопасной психологической среды в школе;
- формировать отношение к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной деятельности;
- создать установку на реализацию поискового поведения в трудных профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» по ФГОС ВО относится к вариативной части. Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» находится на стыке педагогической психологии, психологии обучения, когнитивной психологии. Однако её учебный материал отобран с учётом анализа специфических черт развития инновационных методов. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются психологические, личностные и познавательные особенности человека в практике образовательного процесса, а также со всеми психологическими дисциплинами, в которых решаются задачи теоретического и экспериментального исследования, выявления особенностей познавательного и личностного развития человека в процессе обучения.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» логически является предшествующим для освоения следующих дисциплин (Психология менеджмента, Психологическое консультирование субъектов образовательного пространства, Психология личности и деятельности педагога). Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОП (Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;

показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

методология и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации;

Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;

выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;

оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;

апробировать и применять научно-обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.);

исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;

проектировать и организовывать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);

организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;

организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;

Владеть: современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

принципами и навыками проектирования и организации исследования и (обследования) в профессиональной области;

современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
методами активного обучения;
современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Способы и формы работы.

Тема 2. Понятие об инновационных методах обучения.

МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМНООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Проблемноориентированные методы обучения.

Тема 2. Метод проектов как основная форма проблемноориентированного обучения.

МОДУЛЬ 3. ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Групповые методы обучения.

Тема 2. Групповая дискуссия как эффективный метод обучения.

МОДУЛЬ 4. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Метод анализа ситуаций и метод позиционного обучения.

Тема 2. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр.

Б1.В.ДВ.01.01 - "Облачные" технологии в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель получение студентами теоретических знаний в области использования современных информационных технологий при сборе, обработке и анализе научных данных с последующим применением на практике, а также методов статистической обработки полученных данных в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие навыков компьютерной обработки данных научного исследования;

2. Развитие навыков поиска и отбора релевантной информации. Работа с электронными библиотеками;

3. Углубление представлений о работе со статистическими данными;

4. Научиться самостоятельно выдвигать и формулировать гипотезы и подтверждать их правильность результатами расчетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «"Облачные" технологии в образовании» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «"Облачные" технологии в образовании» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сформированы знания о современных инновационных методах и технологиях в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации;

Уметь: частично сформированы умения использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации;

Владеть: частично владеет способами использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Основные понятия и определения дисциплины информационные технологии.
Тема 2	История развития информационных технологий. Современные информационные технологии
Тема 3	Информационные технологии: классификация и виды.
Тема 4	Структура информационной технологии и законы ее построения.
Тема 5	Понятие и структура информационного процесса.
Тема 6	Информационные системы
Тема 7	Алгоритмы. Основы программирования.
Тема 8	Технология подготовки решения задач с помощью компьютера
Тема 9	Применение информатики и компьютерной техники.
Тема 10	Особенности обработки экономической и статистической информации

Б1.В.ДВ.01.02 - Информационные технологии в науке и образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель получение студентами теоретических знаний в области использования современных информационных технологий при сборе, обработке

и анализе научных данных с последующим применением на практике, а также методов статистической обработки полученных данных в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие навыков компьютерной обработки данных научного исследования;
2. Развитие навыков поиска и отбора релевантной информации. Работа с электронными библиотеками;
3. Углубление представлений о работе со статистическими данными;
4. Научиться самостоятельно выдвигать и формулировать гипотезы и подтверждать их правильность результатами расчетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сформированы знания о современных инновационных методах и технологиях в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации;

Уметь: частично сформированы умения использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации;

Владеть: частично владеет способами использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Основные понятия и определения дисциплины информационные технологии.
Тема 2	История развития информационных технологий. Современные информационные технологии
Тема 3	Информационные технологии: классификация и виды.
Тема 4	Структура информационной технологии и законы ее построения.
Тема 5	Понятие и структура информационного процесса.
Тема 6	Информационные системы

Тема 7	Алгоритмы. Основы программирования.
Тема 8	Технология подготовки решения задач с помощью компьютера
Тема 9	Применение информатики и компьютерной техники.
Тема 10	Особенности обработки экономической и статистической информации

Б1.В.ДВ.02.01 - Инновации в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации инноваций в системе образования, о проблемном поле современной инноватики, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области инновационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ разработки и реализации инноваций в сфере образования;

2) развитие готовности использовать знание современных проблем инноватики, инновационных процессов в образовательных системах при решении профессиональных задач;

3) углубление представлений о современных технологиях инновационной деятельности, об этических максимах реализации инноваций в сфере образования;

4) развитие умений и навыков, необходимых в инновационной деятельности в сфере образования;

5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области инноваций в образовании;

6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в образовательных системах;

7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем инноваций в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Инновация в образовании» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Педагогика» и др.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии в науке и образовании», «Инновационные инструментальные средства в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: подходы к содержанию и организации экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении;

Уметь: использовать модели экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении; формулировать рекомендации по повышению их качества в логике инновационных процессов;

Владеть: технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования
Тема 1.1.	Педагогическая инноватика как наука
Тема 1.2.	Инновации в образовании и их характеристика
Раздел 2.	Инновационный менеджмент в образовании
Тема 2.1.	Методы и технологии реализации инноваций в образовании
Тема 2.2.	Управление инновациями в образовании

Б1.В.ДВ.02.02 - Инновационные инструментальные средства в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации инноваций в системе образования, о проблемном поле современной инноватики, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области инновационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ разработки и реализации инноваций в сфере образования;

2) развитие готовности использовать знание современных проблем инноватики, инновационных процессов в образовательных системах при решении профессиональных задач;

3) углубление представлений о современных технологиях инновационной

деятельности, об этических максимах реализации инноваций в сфере образования;

4) развитие умений и навыков, необходимых в инновационной деятельности в сфере образования;

5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области инноваций в образовании;

6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в образовательных системах;

7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем инноваций в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Инновация образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Педагогика» и др.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии в науке и образовании», «Инновационные инструментальные средства в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: подходы к содержанию и организации экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении;

Уметь: использовать модели экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении; формулировать рекомендации по повышению их качества в логике инновационных процессов;

Владеть: технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования
Тема 1.1.	Педагогическая инноватика как наука
Тема 1.2.	Инновации в образовании и их характеристика
Раздел 2.	Инновационный менеджмент в образовании
Тема 2.1.	Методы и технологии реализации инноваций в образовании

Б1.В.ДВ.03.01 - Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогическом управлении

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель получение студентами теоретических знаний в области использования современных информационных технологий при сборе, обработке и анализе научных данных с последующим применением на практике, а также методов статистической обработки полученных данных в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие навыков компьютерной обработки данных научного исследования;
2. Развитие навыков поиска и отбора релевантной информации. Работа с электронными библиотеками;
3. Углубление представлений о работе со статистическими данными;
4. Научиться самостоятельно выдвигать и формулировать гипотезы и подтверждать их правильность результатами расчетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогическом управлении» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогическом управлении» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сформированы знания о современных инновационных методах и технологиях в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации;

Уметь: частично сформированы умения использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации;

Владеть: частично владеет способами использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы дошкольной образовательной организации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Основные понятия и определения дисциплины информационные технологии.

Тема 2	История развития информационных технологий. Современные информационные технологии
Тема 3	Информационные технологии: классификация и виды.
Тема 4	Структура информационной технологии и законы ее построения.
Тема 5	Понятие и структура информационного процесса.
Тема 6	Информационные системы
Тема 7	Алгоритмы. Основы программирования.
Тема 8	Технология подготовки решения задач с помощью компьютера
Тема 9	Применение информатики и компьютерной техники.
Тема 10	Особенности обработки экономической и статистической информации

Б1.В.ДВ.03.02 - Социально-педагогическое управление в деструктивной среде

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель являются теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», Профиль подготовки «Смарт-технологии в образовании и психологии », квалификация (степень) магистр.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов-магистрантов знаний о сущности, содержании, методах, принципах социально-педагогического управления;
- формирование знаний об основных свойствах социальных и образовательных систем, их социально- педагогического управления;
- формирование у студентов знаний основных особенностей деструктивной среды;
- формирование у студентов-магистрантов знаний теории социальных коммуникаций, необходимых для управления социально-педагогических систем;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения в рамках социально-педагогического взаимодействия в условиях деструктивной среды;
- формирование у студентов умений вести управленческую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды;
- формирование у студентов-магистрантов готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина читается в рамках Б1.В.ДВ.03.02, изучается как дисциплина по выбору в третьем семестре; подготовка специалистов осуществляется на базе полученных знаний в области психолого-педагогических дисциплин, а также курсы Успешное изучение учебной дисциплины оказывает влияние на продуктивное освоение магистрантами всех последующих дисциплин управленческого цикла педагогического менеджмента. Оно также непосредственно связано с наличием устойчивых «входных» знаний, умений и навыков по результатам изучения учебных дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Менеджмент в учреждениях образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: технологии разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

Владеть: умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Сущность и содержание современной российской системы социальной защиты в условиях деструктивной среды.
Тема 2	Государство в системе социальной защиты детства
Тема 3	Система социальной защиты детства в в условиях деструктивной среды.
Тема 4	Международный уровень нормативно-правовой базы социальной защиты детства
Тема 5	Миграция населения, детское бродяжничество, беспризорность как социальные и социально-педагогические проблемы.
Тема 6	Семья в системе социальной защиты детства
Тема 7	Правовые аспекты социальной защиты семьи
Тема 8	Государственные формы и частные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Б1.В.ДВ.04.01 - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель формирование профессиональных компетенций бакалавра в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний основных понятий курса «образовательный процесс», «участники образовательного процесса», «педагогическое взаимодействие», «воздействие», «дидактическое коммуникативное воздействие».

2. Владение особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;

3. Формирование готовности к обучающему воздействию с учетом психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирована на подготовку бакалавров к решению задач и типичных проблем профессиональной педагогической деятельности в условиях профессионального образования. Для успешного освоения данной дисциплины необходима актуализация опыта, полученного в ходе таких дисциплин, как «Теория и практика педагогической психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; сущность образовательного процесса; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики сотрудничества и взаимодействия в России и за рубежом;

- механизмы дидактического коммуникативного воздействия, ролевой и функциональный репертуар педагога в образовательном процессе;

Уметь: - использовать в учебном процессе знание основ дидактического коммуникативного воздействия для создания оптимальных условий взаимодействия участников образовательного процесса;

- применять психологические и педагогические технологии для оптимальной организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

Владеть: - методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в процессе организации образовательного процесса, а также технологиями оптимального педагогического взаимодействия;

- организацией коллективной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала;

- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме

Тема 1. Генезис парадигм образования. Современная образовательная парадигма. Основные принципы (демократизация, гуманизация).

Тема 2. Педагогическое общение. Генезис, определение, структура, функции.

Тема 3. Педагогическое общение как фактор обновления сущностных характеристик парадигмы образования

МОДУЛЬ 2. «Характеристика взаимодействующих субъектов образования в современной образовательной парадигме»

Тема 1. Понятие субъекта в педагогике

Тема 2. Педагог как субъект профессиональной деятельности и общения.

Тема 3. Обучающийся как субъект учебной деятельности и взаимодействия

Тема 4. Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса

МОДУЛЬ 3. «Дидактическое коммуникативное воздействие – базовая категория педагогического общения»

Тема 1. ДКВ в современной образовательной парадигме, в структуре педагогического общения

Тема 2. Учитель – инициальное звено педагогического общения, субъект дидактического коммуникативного воздействия

Тема 3. ДКВ педагога как форма управления учебной деятельностью группы и студента

Тема 4. Структурно-функциональный анализ ДКВ

Модуль 4. «Формирование культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки»

Тема 1. Профессиональная культура педагога: характеристика основных компонентов

Тема 2. Коммуникативная культура и компетентность – ядро профессиональной культуры педагога

- Тема 3. Стиль педагогического общения как интегральный показатель коммуникативной культуры дидактического воздействия
- Тема 4. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога

Б1.В.ДВ.04.02 - Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций на базе изучаемого иностранного языка; реализация в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде страны изучаемого иностранного языка и родной страны, национально-культурной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет.

Задачи изучения дисциплины:

Общеобразовательная - пополнение знаний о культуре народа (обычаи, сфера интересов, правила этикета, пословицы и поговорки, идиомы, стереотипы и заблуждения);

□ постижение системы ценностных нормативов народа стран изучаемого языка, духовное совершенствование студентов на базе познания новой культуры, удовлетворение личностных познавательных интересов в любой из сфер деятельности;

□ приобретение знаний о системе иностранного языка как неотъемлемого компонента культуры, ее аккумулятора и выразителя (знания о функциях языка как средстве общения; знания о нормах социально-вербального поведения; фоновые знания, которыми располагают все члены данной национально-культурной языковой общности; знания о невербальных средствах общения; знания о статусе языка, его роли в мире, взаимоотношении с родным и другими языками.

Учебно - познавательная – дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков:

-обучение подготовленной речи с элементами свободного высказывания описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения;

-обучение неподготовленной монологической и диалогической речи (беседа. интервью) в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной темы;

- закрепление и систематизация грамматических навыков, приобретенных на более раннем этапе;

-знакомство с новыми грамматическими структурами и овладение ими;

-развитие навыка чтения адаптированной и оригинальной художественной литературы;

- развитие навыка аудирования монологической и диалогической речи.

- формирование умений и навыков нормативного употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении

Практическая – развитие умения использовать английский язык как средство культуроведческого образования; формировании у студентов коммуникативных компетенций (лингвистической, дискурсивной, стратегической, социолингвистической, социокультурной и социальной). Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации. Дискурсивная компетенция есть способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных ситуациях как письменной, так и в устной речи. Стратегическая компетенция предполагает способность коммуниканта использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании кода языка. Социолингвистическая компетенция предполагает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, важнейшими из которых являются сфера общения и ситуация общения, включающая ее предмет, социальные роли коммуникантов, условия и характер их речевого взаимодействия. Социокультурная компетенция есть знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними. Социальная компетенция есть желание взаимодействовать с другими и уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться с ситуациями, сложившимися в обществе. Таким образом, практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке.

Развивающая цель преподавания заключается в развитии всех сторон личности обучаемых: их мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании.

Сущность развивающего компонента заключается в том, что процесс овладения языком направлен на развитие индивидуальности студента как индивида, субъекта деятельности, личности таких свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процесса познания, воспитания, учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности. В процессе овладения иностранным языком развиваются следующие способности к познавательной деятельности:

а) перцептивного уровня: осмысленность восприятия, распределение внимания, слуховая дифференциация, произвольное запоминание и пр.;

б) моделирующего уровня: антиципация структуры фразы, текста, содержания; высказывания; догадка на основе словообразования, контекста; анализ, синтез, сопоставление, аналогия; абстрагирование и обобщение, выполнение логических операций в процессе восприятия информации;

в) репродуктивного уровня: вызов из памяти слова или речевого образца, имитация, дискурсивное осознание правил-инструкций, памяток;

г) продуктивного уровня: конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование, импровизация в процессе

порождения самостоятельного высказывания; способность к эмоционально-оценочной деятельности, а именно: выражение чувств и эмоций; коммуникабельность как явное и неявное выражение своего отношения к людям; самооценка своих высказываний, действий, успехов и т.д.; развитие способностей к рефлексии и критическому мышлению.

Воспитательная – формирование уважительного, толерантного отношения у другой культуре; формировании системы нравственных и эстетических взглядов, расширении культурного плюрализма, усвоения межкультурных различий, воспитание чувства сопричастности к мировой культуре и истории, социальной ответственности, воспитание собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, способности понимать другие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, умение достигать согласия и сотрудничества в условиях различия взглядов и убеждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для изучения дисциплины «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации» необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин: «История и теория социально-педагогического управления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; сущность образовательного процесса; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики сотрудничества и взаимодействия в России и за рубежом;

- механизмы дидактического коммуникативного воздействия, ролевой и функциональный репертуар педагога в образовательном процессе;

Уметь: - использовать в учебном процессе знание основ дидактического коммуникативного воздействия для создания оптимальных условий взаимодействия участников образовательного процесса;

- применять психологические и педагогические технологии для оптимальной организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

Владеть: - методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в процессе организации образовательного процесса, а также технологиями оптимального педагогического взаимодействия;

- организацией коллективной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала;

- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Что такое культура? Люди и история Европы. География и климат.

Модуль 2. Некоторые факты Британской истории. Британская империя
Население Великобритании

Модуль 3. Парламент. Британская политическая система.

Модуль 4. Религия в Великобритании.
Отношения и ценности.

Модуль 5. Образ жизни англичан. Традиционная английская еда и напитки.

Модуль 6. Британская система образования.

Б1.В.ДВ.05.01 -Модели оценки эффективности и мониторинг качества управления образовательной средой

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных моделях эффективности и специфике мониторинга качества управления образовательной средой с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

2. организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

3. осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

4. оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Модели оценки эффективности и мониторинг качества управления образовательной средой» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Мониторинг эффективности и качества управления образовательной средой» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Инновации в образовании», «Теория и практика педагогической психологии», «Управление образовательными проектами».

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Модели оценки эффективности и мониторинг качества управления образовательной средой».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - способы выполнения супервизии «молодого специалиста»; современные технологии менеджмента;

Уметь: - выполнять супервизию «молодого специалиста»;

Владеть: - способами использования современных технологий менеджмента.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1.	Основы менеджмента в образовании
Тема 1.1.	Становление менеджмента как научной теории.
Тема 1.2.	Теоретические основы деятельности менеджера образования.
Раздел 2.	Личность руководителя в системе управления образовательной средой
Тема 2.1.	Управленческая культура руководителя в образовании.
Тема 2.2.	Управление организационной культурой образовательной среды.
Раздел 3.	Теоретико-методические основы принятия управленческих решений
Тема 3.1.	Процесс выработки и принятия управленческих решений.
Тема 3.2.	Управленческие решения и личностный профиль руководителя.
Раздел 4.	Теоретические основы управления качеством
Тема 4.1.	Эволюция развития процессов управления качеством.
Тема 4.2.	Принципы менеджмента качества.
Раздел 5.	Методология мониторинга
Тема 5.1.	Принципы, подходы и методы мониторинговых исследований в образовательной среде
Тема 5.2.	Мониторинговые системы управления качеством образовательной среды.
Раздел 6.	Технологии и процедуры реализации мониторинговых

	исследований
Тема 6.1.	Организация мониторинга в образовательном учреждении.
Тема 6.2.	Управление качеством образования на основе данных образовательного мониторинга.
Раздел 7.	Основные требования к системе менеджмента качества
Тема 7.1.	Требования к документации системы менеджмента качества.
Тема 7.2.	Ответственность руководства образовательной организации за качество учебно-воспитательного процесса.
Раздел 8.	Основы квалиметрии образования
Тема 8.1.	Методологические подходы и принципы менеджмента качества образования.
Тема 8.2.	Квалиметрические методы оценки управленческой деятельности руководителей.
Раздел 9.	Менеджмент квалиметрических процессов в образовательном учреждении
Тема 9.1.	Методика оценки результатов школьного образования.
Тема 9.2.	Стратегическое планирование в области качества образовательной деятельности.

Б1.В.ДВ.05.02 - Персонафицированное обучение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания данной дисциплины является формирование у магистрантов представлений об психологических основах организации персонафицированного обучения как средства оптимизирующего развитие интегративной субъектности у учащихся в различные периоды общего и профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии персонафицированного обучения;
- сформировать умения психологического анализа механизмов и условий развития личности в обучении;
- обеспечить готовность будущего специалиста к реализации гуманитарной парадигмы в интеллектуальном и личностном развитии учащегося в образовательном процессе;
- сформировать психологическую готовность к практической профессиональной деятельности педагога и психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Персонафицированное обучение» относится к вариативной части (разделу) профессионального цикла дисциплин, федерального компонента в структуре ОПП и является обязательной для изучения магистрами психологии. Методологически курс выстраивается в рамках гуманитарной психологии и основывается на интегративной концепции социальной сущности человека. В этом отношении в нем декларируется личностный рост учащихся от уровня эгоцентризма к альтруизму. Иными словами, рассматривается не столько

формирование личности, способной адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни и достигающей успеха, сколько личности способной творчески и нравственно созидать действительность, изменять социальную ситуацию существования таким образом, чтобы действовали нравственные законы. В целом в предлагаемом курсе обосновывается и демонстрируется переход от личностно-ориентированных концепций обучения к личностно развивающим. Также данный курс содержательно опирается на общую и социальную психологии и содержательно взаимосвязан с такими курсами как: психология развития и возрастная психология; психология личности; психология труда; экспериментальная психология; этнопсихология специальная психология; общий психологический практикум; психодиагностика; математические методы в психологии; дифференциальная психология, основы гуманитарной психологии. А также содержательно связан с курса вариативной части профессионального цикла дисциплин: основы социально-психологического тренинга; конфликтология; групповая психотерапия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

Уметь: разрабатывать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

Владеть: способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- | | |
|----------|--|
| Тема 1. | Персонификация образования и воспитания как психолого-педагогическая проблема |
| Тема 2. | Личностно развивающее воспитание |
| Тема 3. | Социально-психологические аспекты персонифицированного обучения |
| Тема 4. | Психологические типы педагогов и учащихся |
| Тема 5. | Экстраординарное педагогическое взаимодействие. |
| Тема 6. | Особенности педагогического взаимодействия у педагогов различных психологических типов |
| Тема 7. | Понятие о учебно-игровой, учебной, учебно-трудовой и трудовой деятельности. Пути и способы их формирования |
| Тема 8. | Методика наблюдения и анализ педагогического взаимодействия на учебном занятии |
| Тема 9. | Технологии учебной деятельности |
| Тема 10. | Дивергентные технологии в условиях профессионального образования |
| Тема 11. | Дидактико-методическая разработка занятия в рамках |

- Тема 12. дивергентных технологий
Диагностика интеллектуального развития учащихся (юношеский возраст)
- Тема 13. Диагностика нравственной ориентированности учащихся (юношеский возраст)

ФТД.В.01 - Менеджмент в учреждениях образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике менеджмента в образовательных организациях и учреждениях социального обслуживания с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
2. формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
3. обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;
4. оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
5. организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Менеджмент в учреждениях образования» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Смарт-технологии в образовании и психологии» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент в учреждениях образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Инновации образования», «Теория и практика педагогической психологии», «История и теория социально-педагогического управления».

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент в учреждениях образования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: способы выполнения супервизии «молодого специалиста»; современные технологии менеджмента;

Уметь: выполнять супервизию «молодого специалиста»;

Владеть: способами использования современных технологий менеджмента.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1.	Теоретико-методические основы менеджмента
Тема 1.1.	Эволюция управленческой мысли. Сущность и характерные черты современного менеджмента
Тема 1.2.	Организация как объект управления
Раздел 2.	Система управления персоналом в образовательных организациях и учреждениях социального обслуживания
Тема 2.1.	Кадровая политика в образовательных организациях и учреждениях социального обслуживания
Тема 2.2.	Управление конфликтами в образовательных организациях и учреждениях социального обслуживания

ФТД.В.02 - Психология управления образовательным учреждением

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью является ознакомление с современными подходами к управлению различными организационными структурами и процессами в системе образования России и социального обслуживания. Данный курс знакомит магистрантов с основными понятиями и терминами, характеризующими различные типы систем управления образовательными институтами и организациями; в соответствии с общими целями ООП ВПО, являются: получение студентами-магистрантами знаний теоретических основ с последующим применением в профессиональной сфере в области организации досуга молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знания о различных подходах к управлению изменениями в организации;
2. Овладеть приемами и навыками оценки внутреннего (социально-психологического) состояния организации с точки зрения человеческого потенциала с целью возможного изменения;
3. Овладеть принципами и методами изменения организации;
4. Изучить источники, а также способы формирования, развития и изменения организационной культуры;
5. Приобрести практические навыки по управлению изменениями мотивации персонала;
6. Получить необходимые знания для того, чтобы правильно формировать рабочие группы с учетом факторов групповой сплоченности и

психологической совместимости, использовать при формировании команд типологические профили личности с целью изменений в организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управления образовательным учреждением» осваивается магистрантами в рамках блока ФТД.В.02, находясь в составе базового блока учебных дисциплин. Успешное изучение учебной дисциплины оказывает влияние на продуктивное освоение магистрантами всех последующих дисциплин управленческого цикла педагогического менеджмента. Оно также непосредственно связано с наличием устойчивых «входных» знаний, умений и навыков по результатам изучения учебных дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования доделать». В ходе изучения дисциплины, студент-магистрант усваивает комплекс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: о системе образовательных учреждений и основах управления ими; особенностях управления функционированием и развитием образовательных учреждений; технологиях принятия грамотных управленческих решений, принципы построения и развития социальных организаций;

Уметь: в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы; осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию; проектировать деятельность на основе системного подхода;

Владеть: формированием управленческой команды, создания схемы управления организацией, управленческого консультирования.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Предмет и метод теории менеджмента.
Тема 2	Внутренняя и внешняя среда организации
Тема 3	Структура образовательной организации
Тема 4	Миссия образовательной организации
Тема 5	Инновационный менеджмент в образовании
Тема 6	Деятельность менеджера по управлению социально-психологическими отношениями в коллективе
Тема 7	Феномен мотивации в менеджменте