



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) программы
«Психология и педагогика профессионального образования»

Уровень образования
Магистратура

форма обучения
заочная

Программа подготовки: *академическая магистратура*

Тип задач профессиональной деятельности:

- *педагогический*
- *методический*
- *научно-исследовательский*

Москва 2020

Б1.О.01.01- Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций на базе изучаемого иностранного языка; реализация в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде страны изучаемого иностранного языка и родной страны, национально-культурной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет.

Задачи изучения дисциплины:

Общеобразовательная - пополнение знаний о культуре народа (обычаи, сфера интересов, правила этикета, пословицы и поговорки, идиомы, стереотипы и заблуждения);

□ постижение системы ценностных нормативов народа стран изучаемого языка, духовное совершенствование студентов на базе познания новой культуры, удовлетворение личностных познавательных интересов в любой из сфер деятельности;

□ приобретение знаний о системе иностранного языка как неотъемлемого компонента культуры, ее аккумулятора и выразителя (знания о функциях языка как средстве общения; знания о нормах социально-вербального поведения; фоновые знания, которыми располагают все члены данной национально-культурной языковой общности; знания о невербальных средствах общения; знания о статусе языка, его роли в мире, взаимоотношении с родным и другими языками.

Учебно - познавательная – дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков:

-обучение подготовленной речи с элементами свободного высказывания описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения;

-обучение неподготовленной монологической и диалогической речи (беседа, интервью) в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной темы;

- закрепление и систематизация грамматических навыков, приобретенных на более раннем этапе;

-знакомство с новыми грамматическими структурами и овладение ими;

-развитие навыка чтения адаптированной и оригинальной художественной литературы;

- развитие навыка аудирования монологической и диалогической речи.

- формирование умений и навыков нормативного употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении

Практическая– развитие умения использовать английский язык как средство культуроведческого образования; формировании у студентов коммуникативных компетенций (лингвистической, дискурсивной, стратегической, социолингвистической, социокультурной и социальной). Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации. Дискурсивная

компетенция есть способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных ситуациях как письменной, так и в устной речи. Стратегическая компетенция предполагает способность коммуниканта использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании кода языка. Социолингвистическая компетенция предполагает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, важнейшими из которых являются сфера общения и ситуация общения, включающая ее предмет, социальные роли коммуникантов, условия и характер их речевого взаимодействия. Социокультурная компетенция есть знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними. Социальная компетенция есть желание взаимодействовать с другими и уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться с ситуациями, сложившимися в обществе. Таким образом, практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке.

Развивающая цель преподавания заключается в развитии всех сторон личности обучаемых: их мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании.

Сущность развивающего компонента заключается в том, что процесс овладения языком направлен на развитие индивидуальности студента как индивида, субъекта деятельности, личности таких свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процесса познания, воспитания, учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности. В процессе овладения иностранным языком развиваются следующие способности к познавательной деятельности:

а) перцептивного уровня: осмысленность восприятия, распределение внимания, слуховая дифференциация, произвольное запоминание и пр.;

б) моделирующего уровня: антиципация структуры фразы, текста, содержания; высказывания; догадка на основе словообразования, контекста; анализ, синтез, сопоставление, аналогия; абстрагирование и обобщение, выполнение логических операций в процессе восприятия информации;

в) репродуктивного уровня: вызов из памяти слова или речевого образца, имитация, дискурсивное осознание правил-инструкций, памяток;

г) продуктивного уровня: конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование, импровизация в процессе порождения самостоятельного высказывания; способность к эмоционально-оценочной деятельности, а именно: выражение чувств и эмоций; коммуникабельность как явное и неявное выражение своего отношения к людям; самооценка своих высказываний, действий, успехов и т.д.; развитие способностей к рефлексии и критическому мышлению.

Воспитательная – формирование уважительного, толерантного отношения у другой культуре; формировании системы нравственных и эстетических взглядов, расширении культурного плюрализма, усвоения межкультурных различий, воспитание чувства сопричастности к мировой культуре и истории, социальной ответственности, воспитание собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, способности понимать другие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, умение достигать согласия и сотрудничества в условиях различия взглядов и убеждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации» относится к общекультурному модулю обязательной части.

Для изучения дисциплины «Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации» необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин: «История и теория социально-педагогического управления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - иностранный (ые) язык (языки) в объеме, достаточном для решения задач академического и профессионального взаимодействия;

- этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);

Уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Что такое культура? Люди и история Европы. География и климат.

Модуль 2. Некоторые факты Британской истории. Британская империя
Население Великобритании

Модуль 3. Парламент. Британская политическая система.

- Модуль 4. Религия в Великобритании.
Отношения и ценности.
- Модуль 5. Образ жизни англичан. Традиционная английская еда и напитки.
- Модуль 6. Британская система образования.

Б1.О.01.02- Управление проектами

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - получение студентами знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов различного характера по управлению проектами в различных сферах деятельности в конкретных экономических условиях с учетом существующего отечественного и зарубежного опыта.

Задачи изучения дисциплины:

Структурирование целей проектной деятельности; бюджетирование проектной деятельности в организации; организация коммуникаций в рамках уникального или регламентированного проекта; «формализация уникальности» - упорядочивание проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Управление проектами» относится к общекультурному модулю обязательной части.

Для изучения дисциплины «Управление проектами» необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин: «История и теория социально-педагогического управления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;

Уметь: - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

- разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;

разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;

Владеть: - навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;

- методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в «Управление проектами».

Предмет и метод УП, основные понятия, значение курса УП для внедрения и освоения методики УП для экономики РФ. Современное представление об управлении проектом. Взаимосвязь УП с другими экономическими и управленческими дисциплинами. Сферы применения УП.

Понятие проекта. Толкование проекта в технических, экономических и управленческих дисциплинах. Понятие «Управление проектом». Необходимость профессионального УП. Типичные ошибки и недостатки при осуществлении проектов.

Признаки проекта: изменений, ограниченной во времени цели, временной ограниченности продолжительности проекта, бюджета, ограниченности требуемых ресурсов, неповторимости, новизны, комплексности, правового и организационного обеспечения, разграничения.

Типы и виды проектов. Основания для классификации проектов: тип проекта, класс проекта, масштаб проекта, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Особенности различных видов проектов: инвестиционные проекты; проекты исследования и развития; организационные проекты; экономические проекты; социальные проекты.

Тема 2. История развития управления проектами за рубежом.

Зарождение управления проектами как самостоятельной дисциплины в 30-х гг. XX в. Развитие технологий управления проектами в 40-60 гг. в США и странах Западной Европы. Развитие и внедрение систем сетевого планирования и управления. Метод СРМ и его применение в практике менеджмента.

Разработка «внешнего» окружения проектов и формальное включение внешних факторов - экономических, экологических, общественных и др. - в процесс УП. Развитие методов УП в строительстве с ориентацией на заказчика (владельца).

Развитие УП в 90-е годы. Основные направления развития: начало трансфера знаний и опыта УП в посткоммунистические страны и страны третьего мира; осознание возможностей и полезности применения УП в нетрадиционных сферах: социальные и экономические проекты, крупные международные проекты и др.; изучение возможности использования УП как методов и средств управления реформами.

Профессиональные организации управления проектами. Международные объединения и организации в области УП: Международная Ассоциация управления проектами (INTERNET); Институт управления проектами (PMI); Австралийский институт управления проектами (AIPM); Японская ассоциация развития инжиниринга (ENAA).

Тема 3. Основные этапы развития управления проектами в России.

Основные этапы развития методов управления проектами в России: основы управления проектами; сетевые методы планирования и управления (СПУ); применение ЭВМ для управления отдельными проектами; управление организацией (многопроектное управление); интегрированные системы управления; современные методы профессионального управления на основе трансфера и адаптации Западного опыта.

Истоки управления проектами в СССР – индустриализация 30-х гг. XX в. Типовое жилищное строительство.

Развитие современных методов управления проектами в СССР. Разработка и применение сетевых методов в СССР: Г.С. Поспелов, А.И. Тейман, Ю.А. Авдеев, С. И. Зуховицкий, К.А. Радчик. Обобщенные сетевые модели (ОСМ) и их применение для описания сложных проектов с различными взаимосвязями между работами и временными ограничениями разного типа.

Программные средства для управления проектами. Управление многими проектами. Интегрированные системы: автоматизированные системы управления (АСУ) организациями и предприятиями в различных отраслях народного хозяйства.

Развитие теории и методологии Управления проектами в СССР.

Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектами.

Тема 4. Окружение проекта

Понятие окружения проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта. Системный подход в УП. Понятие системы. Значение системного подхода для эффективности проекта в целом. Свойства проекта как системы.

Проект в рамках организации. Место проекта в жизненном цикле организации. Жизненный цикл проекта. Характеристика основных фаз: начальная фаза (концепция); фаза разработки; фаза реализации; фаза завершения.

Ближнее и дальнее окружение проекта. Методы оценки состояния факторов ближнего и дальнего окружения проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.

Тема 5. Участники и параметры проекта.

Состав, роли и взаимосвязи участников проекта. Принципиальная схема участников проекта. Основные участники проекта и их функции: инициатор, заказчик, инвестор(ы), руководитель проекта, команда проекта, контрактор, субконтрактор, проектировщик, генеральный подрядчик, поставщики, лицензоры, органы власти, владелец земельного участка, производитель

конечной продукции проекта, потребители конечной продукции, другие участники проекта.

Структурная схема типовой команды проекта. Состав команды проекта (руководитель проекта, инженер проекта, административный руководитель контрактов, контролер проекта, бухгалтер проекта, руководитель службы материально-технического обеспечения, руководитель работ по проектированию, руководитель строительства, координатор работ по эксплуатации, административный помощник и т. д.).

Основные характеристики проекта: объемы работ, сроки выполнения, стоимость, затраты, себестоимость, прибыль, качество, коммерческий риск, надежность, жизнеспособность проекта, конкурентноспособность, социальная и общественная значимость проекта и др.

Основные аспекты осуществления проекта: технические аспекты; коммерческие аспекты; финансовые аспекты; экологические аспекты; организационные аспекты; социальные аспекты; экономические аспекты.

Тема 6. Цели и структура проекта.

Понятие целей проекта. Задачи проекта. Процесс определения целей проекта: определение указателей цели, определение возможных целей проекта, описание целей проекта. Форма описания целей проекта и требования, предъявляемые к ней: результат проекта; срок окончания; расходы; порядок изменения цели; иерархия зависимых целей.

Понятие структуры проекта. Процесс и результат декомпозиции проекта на элементы и модули. Правила декомпозиции проекта. Типы структурных моделей проекта. Принципы декомпозиции проекта на составные части: ориентация на функции осуществления проекта; ориентация на объектно-конструктивные или функциональные части проекта; системная смешанная ориентация. Применение структурных моделей в управлении проектами.

Дополнительные элементы проекта: начальные условия, ограничения и требования к проекту; область допустимых решений проекта; выбор и оценка альтернатив проекта; документация проекта; виды обеспечения проекта; методы и техника управления проектами.

Тема 7. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними

Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта.

Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.

Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.

Управление ответственностью, связанной с рисками.

Тема 8. Организационные аспекты управления проектами.

Составление плана выполнения проекта. Требования к плану выполнения проекта.

Технологический процесс планирования. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. Методы логического контроля корректности плана. Технологические решения поддержки процесса планирования.

Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.

Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.

Реализация плана выполнения проекта. Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.

Мониторинг выполнения проекта. Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.

Анализ и оценка результатов управления проектом.

Б1.О.01.03 - Системный подход и критический анализ проблемных ситуаций

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - дать представление о природе и видах конфликтов, раскрыть причины и динамику развития конфликтной ситуации, показать как деструктивную, так и конструктивную стороны конфликта. Особое внимание в курсе уделяется предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- осознавать психологические основы конфликта, дифференцировать причину и повод конфликта;
- анализировать составляющие конфликтной ситуации, их динамику;
- научиться управлять конфликтной ситуацией, разрешать ее не на

эмоциональном, а на интеллектуальном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Системный подход и критический анализ проблемных ситуаций» относится к общекультурному модулю обязательной части.

Для изучения дисциплины «Системный подход и критический анализ проблемных ситуаций» необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин: «История и теория социально-педагогического управления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Социально-педагогическое управление в деструктивной среде».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - методы процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;

- основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного

роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

Уметь: - принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;

Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе

самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликт: понятие, виды и функции. Методологические основы конфликтологии. Понятие о науке конфликтологии, предмет изучения, основные задачи. Психологическая сущность конфликта. Характеристика различных подходов к изучению конфликтов. Основные понятия конфликтологии /конфликт, конфликтная ситуация, фрустрация, напряженность, образ конфликтной ситуации, психологическая защита и др./ Энергетический аспект конфликта и его эволюционное значение. Права человека и конфликт. Конструктивное и деструктивное воздействие конфликта. Функции конфликта .

Тема 2. Динамика развития социального конфликта. Основные причины, формирующие конфликтное поведение: инстинкты, противоречивые тенденции поведения и деятельности, несовпадение основополагающих мотивов

жизнедеятельности, неравномерное распределение ответственности, психологические барьеры и др.

Зарождение конфликта. Инцидент. Конфликт в развитии. Завершение конфликта. .

Тема 3. Внутриличные конфликты. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Причины и источники внутриличных конфликтов и формы их проявления. Основные способы разрешения внутриличных конфликтов. .

Тема 4. Межличностные конфликты. Взаимодействия и взаимосвязь людей. структурная типология межличностного восприятия. Способы урегулирования межличностных конфликтов. .

Тема 5. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов. Причины и источники супружеских конфликтов. Способы разрешения супружеских конфликтов. .

Тема 6. Группа и конфликты. Групповая динамика. Субкультура группы. Причины групповых конфликтов и их классификации. Способы разрешения групповых конфликтов. Функции и последствия внутригруппового конфликта. .

Тема 7. Конфликты в организации. Структура и функции современной организации. Классификация организационных конфликтов. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации. .

Тема 8. Межэтнические конфликты. Понятие «этнос» в социологическом измерении. Источники возникновения межэтнических конфликтов. Война как одна из форм межэтнического конфликта. Основные способы урегулирования межэтнических конфликтов. .

Тема 9. Политические конфликты. Понятие и типология политического конфликта. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Проблемы достижения социального согласия в обществе. .

Тема 10. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Популярные, структурные, конструктивные способы разрешения конфликта, их особенности, преимущества и недостатки.

Б1.О.02.01 - Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – обучение магистров основным правовым основам систем менеджмента качества в социально-педагогической деятельности; способам и средствам их разработки, внедрения и поддержания, содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического направления на основе освоения системы знаний об организации эффективного функционирования системы качества образовательной среды. Формирование представления о системе менеджмента качества и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности ВУЗа.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить умение осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в образовательной сфере, способность к самообразовательной деятельности, саморазвитию профессиональной компетентности менеджера образовательной среды;
- ознакомить с технологией подготовки, организации и проведения мониторинговых исследований в сфере образования в России и за рубежом;
- создать условия для активного участия в планировании, организации и проведении конкретных мониторинговых исследований;
- подготовить к работе по созданию и использованию результатов мониторинга состояния и развития образовательных систем: определению содержания мониторинга, подбору и разработке диагностических материалов, организации мониторинга, представлению результатов мониторинга для различных потребителей информации;
- развить компетенции в области принятия решений на основе данных мониторинговых исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Входит в общепрофессиональный модуль обязательной части учебного плана по подготовке магистров данного направления. В процессе изучения дисциплины предполагается формирование у магистров понимания принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях, умений и практических навыков построения систем качества. Курс базируется на глубокой классической теоретической подготовке в области менеджмента качества в сочетании с большим количеством групповых практических работ, которые позволяют закрепить теоретический материал и получить навыки решения конкретных практических задач, возникающих в процессе внедрения методов менеджмента качества в образовательных учреждениях.

В системе подготовки магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование» дисциплина «Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования доделать» имеет базовое значение для сознательного, доступного и наглядного освоения студентами таких курсов, как: «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Менеджмент в учреждениях образования», «Психология управления образовательным учреждением», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и

дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ;

Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ;

Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Раздел 1. Общие положения о системе мониторинга менеджмента качества образовательной среды.
 - Тема 1. Методология мониторинга. Принципы, подходы и методы мониторинговых исследований в образовательной среде
 - Тема 2. Мониторинговые системы качества управления образовательной средой
 - Тема 3. Технологии и процедуры реализации мониторинговых исследований
 - Тема 4. Организация мониторинга в образовательном учреждении
 - Тема 5. Диагностика управляющей системы образовательного учреждения
 - Тема 6. Квалиметрические методы оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений
 - Тема 7. Методика оценки результатов школьного образования
 - Тема 8. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьника
- Раздел 2. Основы менеджмента качества образовательных услуг.
 - Тема 9. Управление качеством образования на основе современных технологий и образовательного мониторинга
 - Тема 10. Государственные и внутренние механизмы обеспечения

качества ВПО в контексте Болонского процесса. Комплексная оценка вузов и государственная аккредитация, аккредитация образовательных программ.

Раздел 3. Система менеджмента качества образовательного процесса.

Тема 11. Стратегическое планирование в области качества образовательной деятельности.

Тема 12. Менеджмент процессов в образовательном учреждении.

Тема 13. Типовая модель системы качества образовательного учреждения и рекомендации по ее построению и внедрению

Тема 14. Аудит качества образовательной деятельности в вузе.

Б1.О.02.02 - Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике менеджмента организации досуга в социально-образовательной сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
2. обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
3. оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
4. организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» реализуется в Общекультурном модуле обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Инновация в системе образования», «Технологии профессиональной коммуникации и самоорганизации».

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных

систем».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;

- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Уметь: - разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;

- разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо- физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся

Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий;

принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает

учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

- принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Раздел 1 Введение в основы менеджмента в образовании
- Тема 1.1. Становление менеджмента как научной теории.
- Тема 1.2. Теоретические основы деятельности менеджера организации досуга в социально-образовательной сфере
- Раздел 2. Принципы управления организатора досуговой деятельности на основе менеджмента
- Тема 2.1. Менеджмент как сотрудничество субъектов социально-образовательной сферы
- Тема 2.2. Принципы: индивидуального подхода, личного стимулирования, перманентного повышения квалификации, коллективного принятия решения на основе консенсуса, участия субъектов в управлении деятельности, целевой гармонизации.
- Раздел 3. Психологические процессы в управлении организацией досуговой деятельности
- Тема 3.1. Перцептивные и мнемические процессы в управленческой социально-образовательной деятельности.
- Тема 3.2. Эмоциональный интеллект и коммуникативное поведение организатора досуговой деятельности
- Раздел 4. Характеристики менеджера образования
- Тема 4.1. Виды компетентностей менеджера образования и его функции
- Тема 4.2. Организационно-управленческая деятельность менеджера образования: планирование, организация, система мотивов, контроль, стратегия, стратегическое управление, принятие

решений, методы управления.

Раздел 5. Способности к управленческой деятельности

Тема 5.1. Общеорганизационные способности организатора досуга в социально-организаторской деятельности

Тема 5.2. Психологическая готовность к управлению социально-организаторской деятельности

Б1.О.02.03 - Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – заключается в получении обучающимися системных теоретико-методологических и процессуально-методических знаний о сущности, структуре, принципах, технологиях, условиях эффективности целостного педагогического (учебно-воспитательного, профессионально-образовательного) процесса в высшей школе, с последующим их (знаний) применением в практике преподавательской деятельности; в освоении обучающимися современных методов и технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе, необходимых магистру в будущей профессиональной преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование системных знаний в области методологических основ педагогики высшей школы;

2) раскрытие сущности основных компонентов процесса профессионального обучения в высшей школе как дидактической системы (цель, задачи, содержание, средства, методы, технологии, формы организации и контроля, принципы, результаты обучения);

3) формирование системных теоретико-прикладных представлений о методах и технологиях организации профессионального обучения в вузе, самостоятельной работы студентов в высшей школе;

4) формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза;

5) формирование умений и навыков методической подготовки и проведения основных видов учебных занятий в условиях высшей школы;

6) формирование готовности применять активные методы профессионального обучения в психолого-педагогической деятельности;

7) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления закономерностей образовательного процесса в условиях высшей школы;

8) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем педагогики высшей школы и технологии профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения» реализуется в Общепрофессиональном модуле обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в социально-педагогическом управлении», «Федеральные государственные стандарты и мониторинг качества образования», «Менеджмент в учреждениях образования».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных и социальных систем», «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности», «Психология управления образовательным учреждением»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования;

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в

содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы
Тема 2	Основы дидактики высшей школы
Тема 3	Виды психолого-педагогической деятельности (ППД) в высшей школе (ВШ)
Тема 4	Классификация методов и технологий профессионального обучения
Тема 5	Основные виды технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
Тема 6	Выбор, проектирование и реализация технологий профессионального обучения в вузе

Б1.О.02.04 - Методология и методы научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - дать представление о структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения научных исследований в психолого-педагогической сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и проведения научных исследований.
- 2) Формирование знаний о систематике методов психологического исследования; овладение навыками анализа современных научных разработок по данному профилю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» реализуется в общепрофессиональном модуле обязательной части основной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-Педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Уметь: оставлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Владеть: навыками профессиональной речи в устной и письменной формах; выявления, классификации и исправления речевых ошибок.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Тема 1 «История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах
- Тема 2 Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания
- Тема 3 Формы научного знания
- Тема 4 Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания
- Тема 5 Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания
- Тема 6 Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия
- Тема 7 Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании
- Тема 8 Методологические проблемы конкретных наук

Б1.О.02.05 - Модели оценки эффективности и мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных моделях эффективности и специфике мониторинга качества управления образовательной средой с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
2. организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
3. осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
4. оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Модели оценки эффективности и мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся» реализуется в общепрофессиональном модуле обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Модели оценки эффективности и мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Инновации в образовании», «Теория и практика педагогической психологии», «Управление образовательными проектами».

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Модели оценки эффективности и мониторинг качества управления образовательной средой».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;

Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать

педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

Владеть: - методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Раздел 1. Основы менеджмента в образовании
- Тема 1.1. Становление менеджмента как научной теории.
- Тема 1.2. Теоретические основы деятельности менеджера образования.
- Раздел 2. Личность руководителя в системе управления образовательной средой
- Тема 2.1. Управленческая культура руководителя в образовании.
- Тема 2.2. Управление организационной культурой образовательной среды.
- Раздел 3. Теоретико-методические основы принятия управленческих решений
- Тема 3.1. Процесс выработки и принятия управленческих решений.
- Тема 3.2. Управленческие решения и личностный профиль руководителя.
- Раздел 4. Теоретические основы управления качеством
- Тема 4.1. Эволюция развития процессов управления качеством.
- Тема 4.2. Принципы менеджмента качества.
- Раздел 5. Методология мониторинга
- Тема 5.1. Принципы, подходы и методы мониторинговых исследований в образовательной среде
- Тема 5.2. Мониторинговые системы управления качеством образовательной среды.
- Раздел 6. Технологии и процедуры реализации мониторинговых исследований

- Тема 6.1. Организация мониторинга в образовательном учреждении.
- Тема 6.2. Управление качеством образования на основе данных образовательного мониторинга.
- Раздел 7. Основные требования к системе менеджмента качества
- Тема 7.1. Требования к документации системы менеджмента качества.
- Тема 7.2. Ответственность руководства образовательной организации за качество учебно-воспитательного процесса.
- Раздел 8. Основы квалиметрии образования
- Тема 8.1. Методологические подходы и принципы менеджмента качества образования.
- Тема 8.2. Квалиметрические методы оценки управленческой деятельности руководителей.
- Раздел 9. Менеджмент квалиметрических процессов в образовательном учреждении
- Тема 9.1. Методика оценки результатов школьного образования.
- Тема 9.2. Стратегическое планирование в области качества образовательной деятельности.

Б1.О.02.06 - Персонифицированное обучение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - преподавания данной дисциплины является формирование у магистрантов представлений об психологических основах организации персонифицированного обучения как средства оптимизирующего развитие интегративной субъектности у учащихся в различные периоды общего и профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии персонифицированного обучения;
- сформировать умения психологического анализа механизмов и условий развития личности в обучении;
- обеспечить готовность будущего специалиста к реализации гуманитарной парадигмы в интеллектуальном и личностном развитии учащегося в образовательном процессе;
- сформировать психологическую готовность к практической профессиональной деятельности педагога и психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Персонифицированное обучение» относится к общепрофессиональному модулю обязательной части и является обязательной для изучения магистрами психологии. Методологически курс выстраивается в рамках гуманитарной психологии и основывается на интегративной концепции социальной сущности человека. В этом отношении в нем декларируется личностный рост учащихся от уровня эгоцентризма к альтруизму. Иными словами, рассматривается не столько формирование личности, способной адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни и достигающей

успеха, сколько личности способной творчески и нравственно созидать действительность, изменять социальную ситуацию существования таким образом, чтобы действовали нравственные законы. В целом в предлагаемом курсе обосновывается и демонстрируется переход от личностно-ориентированных концепций обучения к личностно развивающим. Также данный курс содержательно опирается на общую и социальную психологии и содержательно взаимосвязан с такими курсами как: психология развития и возрастная психология; психология личности; психология труда; экспериментальная психология; этнопсихология специальная психология; общий психологический практикум; психодиагностика; математические методы в психологии; дифференциальная психология, основы гуманитарной психологии. А также содержательно связан с курса вариативной части профессионального цикла дисциплин: основы социально-психологического тренинга; конфликтология; групповая психотерапия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры

Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо- физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в

индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

Владеть: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- | | |
|---------|---|
| Тема 1. | Персонификация образования и воспитания как психолого-педагогическая проблема |
| Тема 2. | Личностно развивающее воспитание |
| Тема 3. | Социально-психологические аспекты персонифицированного обучения |
| Тема 4. | Психологические типы педагогов и учащихся |
| Тема 5. | Экстраординарное педагогическое взаимодействие. |

- Тема 6. Особенности педагогического взаимодействия у педагогов различных психологических типов
- Тема 7. Понятие о учебно-игровой, учебной, учебно-трудовой и трудовой деятельности. Пути и способы их формирования
- Тема 8. Методика наблюдения и анализ педагогического взаимодействия на учебном занятии
- Тема 9. Технологии учебной деятельности
- Тема 10. Дивергентные технологии в условиях профессионального образования
- Тема 11. Дидактико-методическая разработка занятия в рамках дивергентных технологий
- Тема 12. Диагностика интеллектуального развития учащихся (юношеский возраст)
- Тема 13. Диагностика нравственной ориентированности учащихся (юношеский возраст)

Б1.О.02.07 - Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - получение студентами теоретических знаний в области использования современных информационных технологий при сборе, обработке и анализе научных данных с последующим применением на практике, а также методов статистической обработки полученных данных в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие навыков компьютерной обработки данных научного исследования;
2. Развитие навыков поиска и отбора релевантной информации. Работа с электронными библиотеками;
3. Углубление представлений о работе со статистическими данными;
4. Научиться самостоятельно выдвигать и формулировать гипотезы и подтверждать их правильность результатами расчетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» реализуется в общепрофессиональном модуле обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;

особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;

Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);

принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников

образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Основные понятия и определения дисциплины информационные технологии.
Тема 2	История развития информационных технологий. Современные информационные технологии
Тема 3	Информационные технологии: классификация и виды.
Тема 4	Структура информационной технологии и законы ее построения.
Тема 5	Понятие и структура информационного процесса.
Тема 6	Информационные системы
Тема 7	Алгоритмы. Основы программирования.
Тема 8	Технология подготовки решения задач с помощью компьютера
Тема 9	Применение информатики и компьютерной техники.
Тема 10	Особенности обработки экономической и статистической информации

Б1.О.03.01 - Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. Определение этапов проектирования и особенностей функционирования современных образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида;
3. Выявление значимости и этапов проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» реализуется в профессиональном модуле обязательной части основной образовательной программы, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02

Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;

Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Наименование модуля/темы

Тема 1 Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Тема 2 Виды и функции образовательных систем

Тема 3	Создание и описание проекта образовательной системы
Тема 4	Структура проекта образовательной системы
Тема 5	Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения
Тема 6	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Б1.О.03.02 - Теория и практика педагогической психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и практика педагогической психологии» реализуется в Базовой части основной образовательной программы, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;

Владеть: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких

организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Тема 2	Концептуальный базис педагогической психологии
Тема 3	Методы исследования в педагогической психологии
Тема 4	Факторы, движущие силы и закономерности развития

Б1.О.03.03 - Научные исследования в образовании и социальной сфере

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - состоит в формировании у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.

Задачи изучения дисциплины:

- дать бакалаврам представление об основах научного исследования;
- обучить бакалавров базовым принципам и методам научного исследования;
- научить бакалавров правильно оформлять результаты своих научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Научные исследования в образовании и социальной сфере» реализуется в Базовой части основной образовательной программы, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных

педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования;

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества (2 часа)

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема 2. Научное исследование и его этапы (2 часа)

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 3. Методологические основы научного знания (2 часа)

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы (2 часа)

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка (2 часа)

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Тема 6. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана (2 часа)

Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований.

Интеллектуальная собственность и ее защита.

Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность (2 часа)

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе (2 часа)

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

Б1.В.01.01 - Социально-педагогическое управление в деструктивной среде

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», Профиль подготовки «Психология и педагогика профессионального образования », квалификация (степень) магистр.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов-магистрантов знаний о сущности, содержании, методах, принципах социально-педагогического управления;
- формирование знаний об основных свойствах социальных и образовательных систем, их социально- педагогического управления;
- формирование у студентов знаний основных особенностей деструктивной среды;
- формирование у студентов-магистрантов знаний теории социальных коммуникаций, необходимых для управления социально-педагогических систем;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения в рамках социально-педагогического взаимодействия в условиях деструктивной среды;
- формирование у студентов умений вести управленческую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды;
- формирование у студентов-магистрантов готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина читается в рамках модуля профильной направленности вариативной части ОПОПе; подготовка магистров осуществляется на базе полученных знаний в области психолого-педагогических дисциплин, а также курсы Успешное изучение учебной дисциплины оказывает влияние на продуктивное освоение магистрантами всех последующих дисциплин управленческого цикла педагогического менеджмента. Оно также непосредственно связано с наличием устойчивых «входных» знаний, умений и навыков по результатам изучения учебных дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения», «Менеджмент в учреждениях образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и дошкольном,

психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

Уметь: разрабатывать и преподавать учебные курсы, дисциплины и проводить отдельные виды учебных занятий;

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;

Владеть: владеть навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;

навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1	Сущность и содержание современной российской системы социальной защиты в условиях деструктивной среды.
Тема 2	Государство в системе социальной защиты детства
Тема 3	Система социальной защиты детства в в условиях деструктивной среды.
Тема 4	Международный уровень нормативно-правовой базы социальной защиты детства
Тема 5	Миграция населения, детское бродяжничество, беспризорность как социальные и социально-педагогические проблемы.
Тема 6	Семья в системе социальной защиты детства
Тема 7	Правовые аспекты социальной защиты семьи
Тема 8	Государственные формы и частные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Б1.В.01.02 - Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» являются формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- продемонстрировать не только необходимость, но и возможность формирования психологически комфортной и безопасной психологической среды в школе;
- формировать отношение к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной деятельности;
- создать установку на реализацию поискового поведения в трудных профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю профильной направленности вариативной части ОПОП. Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» находится на стыке педагогической психологии, психологии обучения, когнитивной психологии. Однако её учебный материал отобран с учётом анализа специфических черт развития инновационных методов. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются психологические, личностные и познавательные особенности человека в практике образовательного процесса, а так же со всеми психологическими дисциплинами, в которых решаются задачи теоретического и экспериментального исследования, выявления особенностей познавательного и личностного развития человека в процессе обучения.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» логически является предшествующим для освоения следующих дисциплин (Психология менеджмента, Психологическое консультирование субъектов образовательного пространства, Психология личности и деятельности педагога). Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОП (Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и дошкольном, психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

Уметь: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;

Владеть: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Способы и формы работы.

Тема 2. Понятие об инновационных методах обучения.

МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМНООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Проблемно ориентированные методы обучения.

Тема 2. Метод проектов как основная форма проблемно ориентированного обучения.

МОДУЛЬ 3. ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Групповые методы обучения.

Тема 2. Групповая дискуссия как эффективный метод обучения.

МОДУЛЬ 4. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Метод анализа ситуаций и метод позиционного обучения.

Тема 2. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр.

Б1.В.01.03 - Программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель формирование профессиональных компетенций бакалавра в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний основных понятий курса «образовательный процесс», «участники образовательного процесса», «педагогическое взаимодействие», «воздействие», «дидактическое коммуникативное воздействие».

2. Овладение особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование

собственной образовательной деятельности;

3. Формирование готовности к обучающему воздействию с учетом психолого-педагогических взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся» ориентирована на подготовку бакалавров к решению задач и типичных проблем профессиональной педагогической деятельности в условиях профессионального образования. Для успешного освоения данной дисциплины необходима актуализация опыта, полученного в ходе таких дисциплин, как «Теория и практика педагогической психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

Уметь: - проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся;

Владеть: - методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- МОДУЛЬ 1. Педагогическое общение в современной образовательной парадигме
- Тема 1. Генезис парадигм образования. Современная образовательная парадигма. Основные принципы (демократизация, гуманизация).
- Тема 2. Педагогическое общение. Генезис, определение, структура, функции.
- Тема 3. Педагогическое общение как фактор обновления сущностных характеристик парадигмы образования
- МОДУЛЬ 2. «Характеристика взаимодействующих субъектов образования в современной образовательной парадигме»
- Тема 1. Понятие субъекта в педагогике
- Тема 2. Педагог как субъект профессиональной деятельности и общения.
- Тема 3. Обучающийся как субъект учебной деятельности и взаимодействия
- Тема 4. Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса
- МОДУЛЬ 3. «Дидактическое коммуникативное воздействие – базовая категория педагогического общения»
- Тема 1. ДКВ в современной образовательной парадигме, в структуре

	педагогического общения
Тема 2.	Учитель – инициальное звено педагогического общения, субъект дидактического коммуникативного воздействия
Тема 3.	ДКВ педагога как форма управления учебной деятельностью группы и студента
Тема 4.	Структурно-функциональный анализ ДКВ
Модуль 4.	«Формирование культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки»
Тема 1.	Профессиональная культура педагога: характеристика основных компонентов
Тема 2.	Коммуникативная культура и компетентность – ядро профессиональной культуры педагога
Тема 3.	Стиль педагогического общения как интегральный показатель коммуникативной культуры дидактического воздействия
Тема 4.	Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога

Б1.В.01.04 - Инновации в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации инноваций в системе образования, о проблемном поле современной инноватики, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области инновационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ разработки и реализации инноваций в сфере образования;

2) развитие готовности использовать знание современных проблем инноватики, инновационных процессов в образовательных системах при решении профессиональных задач;

3) углубление представлений о современных технологиях инновационной деятельности, об этических максимумах реализации инноваций в сфере образования;

4) развитие умений и навыков, необходимых в инновационной деятельности в сфере образования;

5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области инноваций в образовании;

6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в образовательных системах;

7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем инноваций в

образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Инновация образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Педагогика» и др.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии в науке и образовании», «Инновационные инструментальные средства в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности;

основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

планировать прикладные психолого-планированию и проведению педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере;

навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования
Тема 1.1.	Педагогическая инноватика как наука
Тема 1.2.	Инновации в образовании и их характеристика
Раздел 2.	Инновационный менеджмент в образовании
Тема 2.1.	Методы и технологии реализации инноваций образовании
Тема 2.2.	Управление инновациями в образовании

Б1.В.01.05 - Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности; изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью изучения и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к блоку Б1.В.01.05 и логически взаимосвязана с содержанием следующих учебных дисциплин: «История и теория социально-педагогического управления», «Методология и методы научного исследования»; «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения». По учебному плану изучение перечисленных дисциплин предшествует изучению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», что обеспечивает сформированность следующих необходимых «входных» знаний, умений и готовности обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности;

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений для создания развивающей образовательной среды;

Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации;

Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере;

способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;

приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Психолого-педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 2 Субъекты психолого-педагогической деятельности

Тема 3 Научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности

Тема 4 Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности

Тема 5 Организация позитивных межличностных отношений в образовательном учреждении

Тема 6 Проектирование и организация научного исследования в профессиональной деятельности

Тема 7 Проблемы профессионального выгорания

Тема 8 Педагогический процесс, его сущность и структура

Б1.В.ДВ.01.02 - Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию.

Задачи изучения дисциплины:

- использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;

- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;

- пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей

профессионально-педагогической компетенции;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса» относится к блоку Б1.В.01.05 и логически взаимосвязана с содержанием следующих учебных дисциплин: «История и теория социально-педагогического управления», «Методология и методы научного исследования»; «Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения». По учебному плану изучение перечисленных дисциплин предшествует изучению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», что обеспечивает сформированность следующих необходимых «входных» знаний, умений и готовности обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности;

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений для создания развивающей образовательной среды;

Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации;

Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере; способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;

приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Введение: Презентация курса и педагогический дискурс.

Раздел 1. Педагогика высшей школы: специфика и категории. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.

Тема 1. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования. Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования.

Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Тема 2. Кризис педагогического взаимодействия. Понятие о кризисе. Признаки кризиса. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности. Изменение деятельности педагога и студента. Педагогическое общение. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Раздел 2. Современное состояние высшего образования.

Тема 3. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Бакалавриат и магистратура. Компетенция как качественная результирующая профессионального образования в вузе. Компетенция и компетентность как мера освоенности компетенции. Состав компетенций преподавателя высшей школы. Болонский процесс – интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, компетентность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Тема 4. Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века). Информационное общество и переходы. От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь. От когнитивной парадигмы (знания, умения, навыки) к парадигме смысла, целей и задач. От субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям участников образовательного процесса. Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий.

Раздел 3. Педагогические технологии.

Тема 5. Модульная технология. Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации. Типы модулей: цели и ведущие принципы. Модульность как потенциал инновационности и как индивидуальная учебная программа (программа действий, банк информации, методическое руководство).

Алгоритм проектирования модульного курса.

Тема 6. Формирующе-оценивающая технология. Основной принцип ФОР – взаимодействие и взаимообусловленность систем формирования и оценивания. Формируя, оцениваем, а оценивая, формируем. Образовательные потребности. Приоритет обратной связи. Педагог и студент как субъекты формирующей и оценочной деятельности. Средства и алгоритм ФОР. Бально-рейтинговая система оценивания.

Тема 7. Проектная технология. Проектирование как деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного знания. Принципы проектной технологии. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

Тема 8. Технология портфолио. Портфолио студента как процесс и продукт его деятельности. Портфолио как средство формирования ключевой компетентности XXI века, «самоменеджмента» и показатель ее сформированности. Портфолио как индивидуальная накопительная оценка достижений студента. Классификация портфолио по целям учебной деятельности. Портфолио преподавателя.

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 9. Информатизация, ИКТ в преподавании. Преподаватель в цифровом мире. Эволюция Интернета. Информационная культура личности. Дистанционное образование. Веб ресурсы при работе с со студентами. Поисковые системы, обучающие и информационные сайты, электронные словари и справочники, программы для создания тестов и логико-семантических схем (Mind Map).

Тема 10. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК). История создания МООС (Massive Open Online Course). MIT OpenCourseWare (MIT OCW) как проект Массачусетского технологического института. Совокупная аудитория Khan Academy, Coursera, Udacity (80 млн. человек). МООК как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения.

Раздел 5. Практическое освоение курса.

Тема 11. Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий и создание портфолио.

Заключение: Подведение итогов курса. Рефлексия по пройденному материалу. Оценка собственной работы и прогресса (анкетирование).

Б1.В.ДВ.01.02 – Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов в образовательной среде

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель данного курса – дать представление о природе и видах конфликтов, раскрыть причины и динамику развития конфликтной ситуации, показать как деструктивную, так и конструктивную стороны конфликта. Особое внимание в курсе уделяется предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

осознавать психологические основы конфликта, дифференцировать причину и повод конфликта;

анализировать составляющие конфликтной ситуации, их динамику;

научиться управлять конфликтной ситуацией, разрешать ее не на эмоциональном, а на интеллектуальном уровне.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется как дисциплина по выбору вариативной части блока 1. основной профессиональной программы основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика в кадетских корпусах и казачьих классах» по

направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратура).

Дисциплина является важной для изучения будущими менеджерами, связанными по роду своей деятельности с общением. В ходе ее изучения усваиваются основные понятия конфликтологии, обобщается содержание взглядов на проблему конфликта в известных психологических школах и направлениях, формируются навыки психологически грамотного управления конфликтом. Этот учебный предмет предполагает достаточный уровень знаний в области социальной психологии, психологии управления. В целом изучение дисциплины формирует психологическую культуру студента, повышает методическую, профессиональную подготовку будущих специалистов-менеджеров. Информация, представленная в этом курсе, носит проблемный характер и направлена так же на активизацию творческого мышления студентов, на стимулирование нестандартного, оригинального решения психологических проблем.

Отличительной особенностью данного курса является рассмотрение конфликтной ситуации как толчка для развития межличностных отношений.

Содержание курса скоординировано с содержанием психологических дисциплин, которые изучались ранее и будут изучаться позднее («психология и педагогика», «психология управления», «психология бизнеса», «психологический тренинг принятия решений»).

Учебная дисциплина включает в себя ряд разделов, которые отражают современные проблемы общества и психического мира человека, связанные с увеличением числа межличностных, межэтнических и политических конфликтов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности;

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений для создания развивающей образовательной среды;

Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации;

Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере; способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;

приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликт: понятие, виды и функции. Методологические основы конфликтологии. Понятие о науке конфликтологии, предмет изучения, основные задачи. Психологическая сущность конфликта. Характеристика различных подходов к изучению конфликтов. Основные понятия конфликтологии /конфликт, конфликтная ситуация, фрустрация, напряженность, образ конфликтной ситуации, психологическая защита и др./ Энергетический аспект конфликта и его эволюционное значение. Права человека и конфликт. Конструктивное и деструктивное воздействие конфликта. Функции конфликта .

Тема 2. Динамика развития социального конфликта. Основные причины, формирующие конфликтное поведение: инстинкты, противоречивые тенденции поведения и деятельности, несовпадение основополагающих мотивов жизнедеятельности, неравномерное распределение ответственности, психологические барьеры и др.

Зарождение конфликта. Инцидент. Конфликт в развитии. Завершение конфликта. .

Тема 3. Внутриличностные конфликты. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. .

Тема 4. Межличностные конфликты. Взаимодействия и взаимосвязь людей. структурная типология межличностного восприятия. Способы урегулирования межличностных конфликтов. .

Тема 5. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов. Причины и источники супружеских конфликтов. Способы разрешения супружеских конфликтов. .

Тема 6. Группа и конфликты. Групповая динамика. Субкультура группы. Причины групповых конфликтов и их классификации. Способы разрешения групповых конфликтов. Функции и последствия внутригруппового конфликта. .

Тема 7. Конфликты в организации. Структура и функции современной организации. Классификация организационных конфликтов. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации. .

Тема 8. Межэтнические конфликты. Понятие «этнос» в социологическом измерении. Источники возникновения межэтнических конфликтов. Война как одна из форм межэтнического конфликта. Основные способы урегулирования межэтнических конфликтов. .

Тема 9. Политические конфликты. Понятие и типология политического конфликта. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Проблемы достижения социального согласия в обществе. .

Тема 10. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Популярные, структурные, конструктивные способы разрешения конфликта, их особенности, преимущества и недостатки.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации инноваций в системе образования, о проблемном поле современной инноватики, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области инновационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ разработки и реализации инноваций в сфере образования;

2) развитие готовности использовать знание современных проблем инноватики, инновационных процессов в образовательных системах при решении профессиональных задач;

3) углубление представлений о современных технологиях инновационной деятельности, об этических максимумах реализации инноваций в сфере образования;

4) развитие умений и навыков, необходимых в инновационной деятельности в сфере образования;

5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области инноваций в образовании;

6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в образовательных системах;

7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем инноваций в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Инновационные инструментальные средства в образовании» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Педагогика» и др.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии в науке и образовании», «Инновационные инструментальные средства в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности;

Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

- Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования
- Тема 1.1. Педагогическая инноватика как наука
- Тема 1.2. Инновации в образовании и их характеристика
- Раздел 2. Инновационный менеджмент в образовании
- Тема 2.1. Методы и технологии реализации инноваций образования
- Тема 2.2. Управление инновациями в образовании

Б1.В.ДВ.02.02 - Проектирование образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. Определение этапов проектирования и особенностей функционирования современных образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида;
3. Выявление значимости и этапов проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ» реализуется в профессиональном модуле обязательной части основной образовательной программы, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности;

Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

	Наименование модуля/темы
Тема 1	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы
Тема 2	Виды и функции образовательных систем
Тема 3	Создание и описание проекта образовательной системы
Тема 4	Структура проекта образовательной системы
Тема 5	Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения
Тема 6	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

