



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

**УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**по направлению подготовки**

41.06.01 Политические науки и регионоведение

**направленность (профиль) программы**

Политическая социология

**Уровень высшего образования**

подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация (степень)**

*«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*

**форма обучения**

очная, заочная

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук, преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины «История и философия науки – модуль основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) модуль основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 216-ФЗ, 21.07.2014 № 256-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 900 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015).

Данная программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата социологических наук. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки и ориентирована на анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития технического знания. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте ее исторического развития. Программа нацелена на осмысление: проблем кризиса техногенной цивилизации; глобальных тенденций смены научной картины мира; типов научной рациональности; систем ценностей, определяющих научные исследования; основных мировоззренческих и методологических проблем возникающих в науке на современном этапе ее развития.

### ***1.1. Цели дисциплины:***

- развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки;

- формирование целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания;
- получение знания о закономерностях и особенностях современного развития науки и техники, новейших достижениях фундаментальной науки, техники и технологии;
- уяснение логико-методологических и философских оснований процесса научного познания;
- осмысление естественнонаучного, технического и технологического знания как фактора инновационного развития экономики;
- осознание проблем экологизации и гуманитаризации технического и технологического знания.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:***

«Философия и история науки» относится к базовой части Блока 1, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры.

### ***1.3. Содержание дисциплины***

Тема 1. Наука и философия в культурах традиционной и техногенной цивилизации

Тема 2. Предмет, основные проблемы и структура философии науки.

Тема 3. Основные этапы развития науки в социокультурном измерении.

Тема 4. Структура и методология научного знания.

Тема 5. Динамика научного знания.

Тема 6. Особенности современной постнеклассической науки: принципы и тенденции развития

Тема 7. Философские проблемы экономической социологии и демографии.

### ***1.4. Основные образовательные технологии***

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов используются современные образовательные технологии, среди которых центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность: монологический метод, алгоритмический метод, диалогический метод, показательный метод, метод наблюдения, метод диалога.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются разные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение

письменных контрольных заданий. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы и наглядные пособия, и сопровождаются презентациями по исследуемой теме.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя и научного руководителя.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### ***1.5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями УК-2, УК-5:*

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

**Знать:** содержание дисциплины «История и философия науки»; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов.

**Уметь:** использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

**Владеть:** принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания

научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

### **1.6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 180 ч., 5 зач. ед.

### **1.7. Формы контроля**

Вид итогового контроля – составляющая экзамена кандидатского минимума

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

#### **1.1. Задачи изложения и освоения дисциплины**

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
- овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
- обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части образовательной программы, квалификации (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель - исследователь.

Дисциплина «Английский язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с Блоком 3 «Научно-исследовательская работа», а также с разделом педагогической практики.

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин и разделов образовательной программы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание обучения**

Аспирант должен обладать следующими базовыми знаниями, необходимыми для изучения данного цикла:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий;

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Требования по видам речевой коммуникации к концу обучения:

*Говорение:* Аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

*Аудирование:* Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

В области восприятия речи на слух обучаемый должен продемонстрировать умение понимать: звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике; речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Чтение:* Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, слово-образования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения - 1 000 печатных знаков в минуту.

*Письмо:* Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.



В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

*Перевод:* Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

## 2.2. Учебно-образовательные модули дисциплины

Учебно-образовательные модули дисциплины	Темы занятий
<b>Грамматика</b>	
<b>Модуль 1. Фонетический минимум.</b>	Тема 1. Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных; Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.

<b>Модуль 2. Имя существительное</b>	Тема 1. Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа. Тема 2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной.
<b>Модуль 3. Наречия, предлоги, артикли, союзы.</b>	Тема 1. Наречия, предлоги, артикли, союзы.
<b>Модуль 4. Имя прилагательное и наречие.</b>	Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.
<b>Модуль 5. Имена числительные.</b>	Тема 1. Количественные, порядковые. Чтение дат.
<b>Модуль 6. Местоимения.</b>	Тема 1. Личные, притяжательные
<b>Модуль 7. Простое предложение.</b>	Тема 1. Порядок слов повествовательного простого предложения в утвердительной и отрицательной формах. Тема 2. Устойчивые обороты, их перевод.
<b>Модуль 8. Глагол.</b>	Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп. Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
<b>Модуль 9. Обратный порядок слов в вопросительных предложениях.</b>	Тема 1. Вспомогательные глаголы. Тема 2. Безличные предложения
<b>Модуль 10. Неличные формы глагола.</b>	Тема 1. Причастие 1, 2. Тема 2. Инфинитив.
<b>Модуль 11. Модальные глаголы и их эквиваленты.</b>	Тема 1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
<b>Модуль 12. Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения.</b>	Тема 1. Сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения.
<b>Модуль 13. Наклонения.</b>	Тема 1. Повелительное наклонение. Тема 2. Сослагательное наклонение.
	<b>Терминология:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Активный запас (300 слов)</b></li> <li>• <b>Пассивный запас (500 слов)</b></li> </ul>

Логическая последовательность тем соответствует порядку представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины, что способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

### 2.3. Языковой материал

#### **Грамматика:**

**Английский язык.** Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы,

Содержание грамматического материала может варьироваться от потребностей аспиранта или определяться спецификой изучаемого материала.

#### **Фонетика:**

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при устном общении. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам в ритмико-интонационном оформлении высказывания (делению на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильной расстановке фразового и в том числе логического ударения, мелодии, паузации).

Работа над произношением ведется на материале текстов для чтения и аудирования, при выполнении лексико-грамматических упражнений, а также при подготовке к устным выступлениям.

#### **Лексика:**

К концу курса, предусмотренного данной программой, активный лексический запас аспиранта должен составлять примерно 1500-2500 лексических единиц, включая лексику общеупотребительную, общенаучную, терминологическую (с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 - 500 терминов профилирующей специальности). Тематически эта лексика связана с проведением эксперимента, разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д. Расширение словарного запаса происходит главным образом в процессе индивидуальной работы с научными статьями, монографиями по специальности. *К экзамену у аспиранта должен иметься составленный им терминологический словарь по его специальности.*

Аспирант должен знать употребительные сокращения и условные обозначения, и уметь правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Для повышения качества усвоения учебного материала и обеспечения гарантированности достижения целей обучения используется зачетная форма прохождения лексических и грамматических тем.

#### **2.4. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

##### ***Знать:***

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

##### ***Уметь:***

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;  
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

***Иметь опыт:***

- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

- оформления заявок на участие в международной конференции;

- написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

В процессе освоения дисциплины у аспирантов развиваются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### **3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.01 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»**

Настоящая рабочая программа вариативной дисциплины «Политическая социология» – модуль основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 216-ФЗ, 21.07.2014 № 256-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 900 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015).

Данная программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата политических наук. В ней рассматриваются концептуальные и методологические проблемы политического анализа, множество конкретных аналитических практик с учетом их прикладного использования. Программа нацелена на осмысление вопросов политического проектирования, имплементации и менеджмента политических программ, этики политического консультирования и использования в научно-исследовательской деятельности исследователя-политолога.

**1.1. Цели дисциплины:** изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области политического анализа социальных процессов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:**

«Политическая социология» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается по выбору обучающегося независимо от направленности программы аспирантуры.

### **1.3. Содержание дисциплины**

Тема 1. Политическая социология как наука

- Тема 2. Эволюция основных парадигм политической социологии.  
Классический этап
- Тема 3. Эволюция основных парадигм политической социологии.  
Современный этап
- Тема 4. Социология политической власти и господства
- Тема 5. Социология государства
- Тема 6. Политическая социализация
- Тема 7. Политическое поведение и участие
- Тема 8. Электоральное поведение
- Тема 9. Партии и партийные системы
- Тема 10. Методики исследований политических процессов и их прогнозирование
- Тема 11. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы.
- Тема 12. Диагностика политических ситуаций в социальных процессах.
- Тема 13. Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных оценок.

#### ***1.4. Основные образовательные технологии***

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов используются современные образовательные технологии, среди которых центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность: монологический метод, алгоритмический метод, диалогический метод, показательный метод, метод наблюдения, метод диалога.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются разные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменных контрольных заданий. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы и наглядные пособия, и сопровождаются презентациями по исследуемой теме.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя и научного руководителя.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с

дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### ***1.5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями:* УК-1, УК-3.

*Общепрофессиональными компетенциями:* ОПК-1.

*Профессиональными компетенциями:* ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

- Знать:
- методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа;
  - основные фазы цикла прикладного политического исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы;
  - основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе.
- Уметь:
- применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования;
  - применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций;
  - применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций.
- Владеть навыками:
- презентации и сдачи-приемки аналитических материалов в реальном режиме.

### ***1.6. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 144ч., 4 зач. ед.

### ***1.7. Формы контроля***

Вид итогового контроля – экзамен.

### ***1.8. Составители***

Виноградова Н.С. – кандидат политических наук, доцент кафедры «Общественные процессы, средства массовой информации и рекламные технологии» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Положенцева И.В. – кандидат экономических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), член-корреспондент МАНПО.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Настоящая рабочая программа вариативной дисциплины «Теория, методологи и методы социально-политических исследований» – модуль основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 216-ФЗ, 21.07.2014 № 256-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 900 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015).

Данная программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата политических наук. Курс посвящен изучению основных понятий, необходимых для построения стратегии и выбора дизайна исследования, в нём даётся характеристика основных подходов к исследованию политики, применяемых в современной политической науке. Содержание курса направлено на ознакомление с основными методами, используемыми при проведении политических исследований. Особое внимание уделяется количественным методам, которые требуют использования компьютерных технологий. Курс нацелен на объяснение зависимости выбора методов от задач, стоящих перед исследователем-политологом, что включает обзор форм и видов политических исследований.

**1.1. Цели дисциплины:** развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через усвоение сущности, структуры, функций, гносеологической и практической значимости методологии политической социологии как инструментария познания и деятельности, а также овладение

принципами, методами, методикой как инструментарием социально-политического исследования.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:***

«Теория, методология и методы социально-политических исследований» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры.

### ***1.3. Содержание дисциплины***

- Тема 1. Объективность и научность социально-политического познания.
- Тема 2. Методологический аспект политологии.
- Тема 3. Основные парадигмы социальной политической социологии.
- Тема 4. Научные методы как составляющая методологии.
- Тема 5. Современные подходы к социально-политическому исследованию.
- Тема 6. Методика и техника социально-политического исследования.

### ***1.4. Основные образовательные технологии***

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов используются современные образовательные технологии, среди которых центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность: монологический метод, алгоритмический метод, диалогический метод, показательный метод, метод наблюдения, метод диалога.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются разные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменных контрольных заданий. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы и наглядные пособия, и сопровождаются презентациями по исследуемой теме.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя и научного руководителя.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с

дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### ***1.5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями:* УК-1, УК-2.

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

*Общепрофессиональными компетенциями:* ОПК-1.

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

*Профессиональными компетенциями:* ПК-2, ПК - 3.

- умением осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углублённое знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки) (ПК-2).
- владением методологией политической науки, (углублённое знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных процессов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

Знать:

- основные теории, парадигмы, школы, направления как научный базис (методология) исследования в сфере политической социологии;
- составляющие методологии политической социологии, их взаимосвязь.

Уметь:

- пользоваться методологическим инструментарием социально-политического исследования;

- Владеть навыками:
- сочетать теоретико-методологические знания с прикладным аспектом социально-политического исследования.
  - сбора, анализа, сравнения, обобщения информации, ее осмысления в аспекте методологии политической социологии;
  - выработки практических рекомендаций на основе методологических принципов.

### ***1.6. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 144 ч., 4 зач. ед.

### ***1.7. Формы контроля***

Вид итогового контроля – зачёт.

### ***1.8. Составители***

Виноградова Н.С. – кандидат политических наук, доцент кафедры «Общественные процессы, средства массовой информации и рекламные технологии» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Положенцева И.В. – кандидат экономических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), член-корреспондент МАНПО.



# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМИ»**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая Рабочая программа обязательной дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» - модуль образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основе:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 875)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

### **1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» является обеспечение аспирантов знаниями и навыками по эффективному решению проблем: управления научно-исследовательской деятельностью преподавателя высшей школы; применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся.

Задачи дисциплины в соответствии с паспортом специальности включает изучение следующих тем:

1. Научные программы в рамках развития высшего профессионального образования (нормативно-правовая база высшего профессионального образования).
2. Методология системного исследования.
3. Инновационное развитие экономики, инновационное развитие университета.
4. Интеграция образования, науки и производства.
5. Основные направления научной деятельности университета (научные школы).
6. Аккредитационные показатели по научно-исследовательской деятельности университета.
7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности.
8. Коммерциализация научных результатов.
9. Проведение НИР по заданию и грантам федерального и международного уровня.
10. Лицензионно-патентная деятельность.
11. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре и аспирантуре университета.
12. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
13. Формы представления научных результатов.
14. Критерии оценки качества научной деятельности преподавателя высшей школы.
15. Проведение экспертизы научных исследований.
16. Модели оперативно-тактического управления образовательной, научной и инновационной деятельностью на базе стандарта IDFM.
17. Примеры форм базы данных показателей образовательной, научной и инновационной деятельности подразделений высшего учебного заведения.
18. Информационные системы оценивания качества деятельности подразделений высшего учебного заведения.
19. Технические средства и технологии электронного обучения.
20. Модульные технологии обучения и их место в современном образовании.
21. Педагогические и андрологические технологии в электронном обучении.
22. Учебные пособия для электронного обучения.
23. Модульно-рейтинговое оценивание качества знаний.

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы после изучения дисциплины «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» должен обладать следующими **компетенциями**: ОПК-1, ПК-1.

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью и готовностью профессионально составлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-1);

**Аспирант или соискатель должен:**

***Знать:***

- нормативно-правовую базу высшего профессионального образования;
- научные программы в рамках развития высшего профессионального образования;
- методологию системного исследования;
- инновационное развитие экономики, инновационное развитие университета;
- интеграцию образования, науки и производства;
- основные направления научной деятельности университета (научные школы);
- методологию современного образования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- аккредитационные показатели научно-исследовательской деятельности университета;
- научно-исследовательскую деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности.

***Уметь:***

- использовать методологию участия в конкурсах (оформление конкурсных заявок на участие в гранте);
- оформлять документацию на научную хозяйственную деятельность;
- оформлять заявки на патент, свидетельство, ноу-хау;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов.
- демонстрировать в своей диссертационной работе:
- системный подход в решении поставленных задач;
- правильное оформление научных трудов;
- правильное оформление отчетов по научно-исследовательской деятельности.

Аспирант или соискатель должен самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами управления научной, образовательной и инновационной деятельностью.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол-во зачетных единиц*/уч.часов</b>
Аудиторные занятия	0,44/16
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	0,22/8



Семинары (практические занятия)	0,22/8
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Внеаудиторные занятия:	1,55/56
Самостоятельная работа аспиранта	1,55/56
ИТОГО	2/72
Вид итогового контроля	Зачет

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

#### Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно - смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;
- формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;
- показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России через научно-исследовательскую преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями *ОПК-2; ПК-2*:

*Профессиональными компетенциями:*

- **ПК-2** - умением осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углублённое знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки);

выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- **ОПК-2** - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.



Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками преподавательской деятельности в вузе; методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя; технологиями организации научно-исследовательской деятельности методами и приемами письменного и устного изложения материала;</li> </ul>	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, практические занятия.

<p>умение осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углублённое знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки);</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами реферирования текстов;</li> <li>• текстологическими методами извлечения знаний.</li> </ul> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и задавать вопросы;</li> <li>• структурировать информацию;</li> </ul> <p>формировать экспертную оценку реальных управленческих ситуаций.</p>	<p>Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, практические занятия.</p>
---	-------------	---	---

Аспирант или соискатель должен:

**знать:**

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

**уметь:**

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;

- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики.

## 6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа аспиранта	68
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>
Вид итогового контроля	зачет

\*) Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики	-
2	Социокультурные проблемы современного профессионального образования	-
3	Основные направления модернизации профессионального образования	-
4	Перспективы развития непрерывного профессионального образования	-
5	Педагогика начального профессионального образования	-
6	Педагогика среднего профессионального образования	-
7	Педагогика высшего профессионального образования	1
8	Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

### 4.2. Практические занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во уч.часо в</b>
1	Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики	-
2	Социокультурные проблемы современного профессионального образования	-
3	Основные направления модернизации профессионального образования	1
4	Перспективы развития непрерывного профессионального образования	-
5	Педагогика начального профессионального образования	-
6	Педагогика среднего профессионального образования	-
7	Педагогика высшего профессионального образования	1
8	Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации	-
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

#### *4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

<b>№ п/п</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во уч.часо в</b>
1	Изучение тем лекций	10
2	Подготовка к лабораторным занятиям	10
3	Подготовка к тестированию	10
4	Подготовка к промежуточной аттестации	38
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТОЛОГА»**

Настоящая рабочая программа вариативной дисциплины «Связи с общественностью в профессиональной деятельности политолога» – модуль основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 216-ФЗ, 21.07.2014 № 256-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 900 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015).

Данная программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата политических наук. Она представляет собой введение в общую проблематику использования пиар и джиар в профессиональной деятельности политолога. Программа нацелена на осмысление: предмета пиар и генезиса представления о нём, классификации пиар, социальные коммуникации, инструменты пиар-деятельности, показатели эффективности пиар-деятельности (КРІ), правовые аспекты пиар, организационные структуры пиар, предмета джиар, принципы и методы джиар, модели джиар, взаимодействия государства и бизнеса в условиях глобализации, социального партнерства власти, бизнеса и общества, роль государственно-частного партнерства. технологии политического консультирования, технологии проведения кампаний, медиапланирования, технологии психотехники в пиар.

### ***1.1. Цели дисциплины:***

- формирование системных знаний в сфере ПИАР-деятельности;
- формирование системных знаний в сфере ДЖИАР-деятельности;



- формирование практических навыков использования ПИАР- и ДЖИАР-технологий в профессиональной деятельности политолога.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:***

«ПИАР и ДЖИАР сфера профессиональной деятельности политолога» относится к базовой части Блока 1, направлена на подготовку к сдаче зачёта. Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры.

### ***1.3. Содержание дисциплины***

Тема 1. Теоретические аспекты ПИАР-деятельности.

Тема 2. Теоретические аспекты ДЖИАР-деятельности.

Тема 3. Практические аспекты ПИАР- и ДЖИАР-деятельности.

### ***1.4. Основные образовательные технологии***

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов используются современные образовательные технологии, среди которых центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность: монологический метод, алгоритмический метод, диалогический метод, показательный метод, метод наблюдения, метод диалога.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются разные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменных контрольных заданий. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы и наглядные пособия, и сопровождаются презентациями по исследуемой теме.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя и научного руководителя.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### ***1.5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями УК-2, ПК-2:

*Универсальными компетенциями:* УК-2.

*Профессиональными компетенциями:* ПК-2.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

**Знать:** содержание дисциплины «пиар и джиар сфера профессиональной деятельности политолога»; предмет пиар и генезис представления о нём, классификацию пиар, социальные коммуникации, инструменты пиар-деятельности, показатели эффективности пиар-деятельности (крі), правовые аспекты пиар, организационные структуры пиар, предмета джиар, принципы и методы джиар, модели джиар, взаимодействия государства и бизнеса в условиях глобализации, социального партнерства власти, бизнеса и общества, роль государственно-частного партнерства. технологии политического консультирования, технологии проведения кампаний, медиапланирования, технологии психотехники в пиар.

**уметь:** использовать пиар- и джиар-технологии в профессиональной деятельности политолога.

**Владеть:** теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере пиар- и джиар-деятельности в сфере профессиональной деятельности политолога.

### ***1.6. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 72 ч., 2 зач. ед.

### ***1.7. Формы контроля***

Вид итогового контроля – зачёт

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 «ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Настоящая рабочая программа вариативной дисциплины «Политический анализ социальных процессов» – модуль основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 216-ФЗ, 21.07.2014 № 256-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 900 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015).

Данная программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата политических наук. В ней рассматриваются концептуальные и методологические проблемы политического анализа, множество конкретных аналитических практик с учетом их прикладного использования. Программа нацелена на осмысление вопросов политического проектирования, имплементации и менеджмента политических программ, этики политического консультирования и использования в научно-исследовательской деятельности исследователя-политолога.

**1.1. Цели дисциплины:** изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области политического анализа социальных процессов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:**

«Политический анализ социальных процессов» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается по выбору обучающегося независимо от направленности программы аспирантуры.

### ***1.3. Содержание дисциплины***

- Тема 1. Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область.
- Тема 2. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы.
- Тема 3. Диагностика политических ситуаций в социальных процессах.
- Тема 4. Проектирование политических рекомендаций и транслирование экспертных оценок.

### ***1.4. Основные образовательные технологии***

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов используются современные образовательные технологии, среди которых центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность: монологический метод, алгоритмический метод, диалогический метод, показательный метод, метод наблюдения, метод диалога.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются разные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменных контрольных заданий. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы и наглядные пособия, и сопровождаются презентациями по исследуемой теме.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя и научного руководителя.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### ***1.5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями:* УК-1, УК-3.

*Общепрофессиональными компетенциями:* ОПК-1.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

- Знать:
- методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа;
  - основные фазы цикла прикладного политического исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы;
  - основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе.
- Уметь:
- применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования;
  - применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций;
  - применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций.
- Владеть навыками:
- презентации и сдачи-приемки аналитических материалов в реальном режиме.

### ***1.6. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 72 ч., 2 зач. ед.

### ***1.7. Формы контроля***

Вид итогового контроля – зачёт.

### ***1.8. Составители***

Виноградова Н.С. – кандидат политических наук, доцент кафедры «Общественные процессы, средства массовой информации и рекламные технологии» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Положенцева И.В. – кандидат экономических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), член-корреспондент МАНПО.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА»**

Настоящая рабочая программа дисциплины по выбору аспирантов «Технологии электронного правительства» – модуль основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 216-ФЗ, 21.07.2014 № 256-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 900 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015).

Данная программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата политических наук. Она представляет собой введение в проблематику технологий электронного правительства. Программа нацелена на осмысление: теории и практики электронного правительства, его инструментарии, нормативно-правовую базу электронного правительства, способы реализации демократических принципов через технологии электронного правительства.

### ***1.1. Цели дисциплины:***

- формирование системных знаний о концепциях и моделях электронного правительства;
- формирование системных знаний об инструментариях электронного правительства;
- формирование навыков использования технологий электронного правительства.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:***

«Технологии электронного правительства» относится к дисциплине по выбору Блока 1. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

### ***1.3. Содержание дисциплины***

Тема 1. Теоретические аспекты технологий электронного правительства.

Тема 2. Практические аспекты технологий электронного правительства.

### ***1.4. Основные образовательные технологии***

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов используются современные образовательные технологии, среди которых центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность: монологический метод, алгоритмический метод, диалогический метод, показательный метод, метод наблюдения, метод диалога.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются разные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменных контрольных заданий. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы и наглядные пособия, и сопровождаются презентациями по исследуемой теме.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя и научного руководителя.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### ***1.5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями:* УК-3.

*Профессиональными компетенциями:* ПК-2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

**Знать:** содержание дисциплины «Технологии электронного правительства», концепции и модели электронного правительства, российскую нормативно-правовую базу электронного правительства, принципы электронной демократии и их реализация через технологии электронного правительства.

**Уметь:** пользоваться технологиями электронного правительства, анализировать эффективность деятельности электронного правительства, портала государственных услуг и электронной демократии.

**Владеть:** методами анализа состояния технологий электронного правительства, методами анализа портала государственных услуг, методами анализа состояния электронной демократии и общественного участия.

### ***1.6. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 108 ч., 3 зач. ед.

### ***1.7. Формы контроля***

Вид итогового контроля – зачёт.

### ***1.8. Составители***

Бычков М.А. – кандидат исторических наук, консультант-профессор ИСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Положенцева И.В. – кандидат экономических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), член-корреспондент МАНПО.



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВЫСТРАИВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ И ОБЩЕСТВОМ»**

Настоящая рабочая программа дисциплины по выбору аспирантов «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом» — модуль основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, 02.07.2013 № 170-ФЗ, 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, 21.07.2014 № 216-ФЗ, 21.07.2014 № 256-ФЗ, 21.07.2014 № 262-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 900 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015).

Данная программа предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата политических наук. Она представляет собой введение в проблематику международного опыта выстраивания отношений государства и общества. Программа нацелена на осмысление: моделей и эффективных практик выстраивания отношений между государством и обществом, отраженных опытах ведущих государств мира.

### ***1.1. Цели дисциплины:***

- формирование теоретических представлений о общих моделях взаимодействия государства и общества;
- формирование системных знаний о международном опыте взаимодействия государства и общества через изучение конкретных моделей и практик выстраивания отношений между государством и обществом;
- формирование навыков анализа международного опыта выстраивания отношений между государством и обществом, в том числе в части

возможности его использования в контексте реальностей российской действительности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:***

«Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом» относится к дисциплине по выбору Блока 1. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

### ***1.3. Содержание дисциплины***

Тема 1. Теоретический аспект выстраивания отношений между государством и обществом.

Тема 2. Практический аспект выстраивания отношений между государством и обществом (Опыт Европы).

Тема 3. Практический аспект выстраивания отношений между государством и обществом (Опыт Америки).

### ***1.4. Основные образовательные технологии***

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов используются современные образовательные технологии, среди которых центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность: монологический метод, алгоритмический метод, диалогический метод, показательный метод, метод наблюдения, метод диалога.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются разные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменных контрольных заданий. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы и наглядные пособия, и сопровождаются презентациями по исследуемой теме.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя и научного руководителя.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время

самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### ***1.5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными компетенциями:* УК-3.

*Общепрофессиональными компетенциями:* ПК2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

**Знать:** содержание дисциплины «Международный опыт выстраивания отношений между государством и обществом»; теоретические аспекты взаимодействия государства и общества, конкретные модели и практики выстраивания отношений между государством и обществом, реализованными ведущими государствами мира.

**Уметь:** использовать в познавательной деятельности методы анализа международного опыта выстраивания моделей государства и общества; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением социальных и политических проблем современности.

**Владеть:** принципами анализа конкретных моделей и практик выстраивания отношений между государством и обществом.

### ***1.6. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 108 ч., 3 зач. ед.

### ***1.7. Формы контроля***

Вид итогового контроля – зачёт.

### ***1.8. Составители***

Бычков М.А. – кандидат исторических наук, консультант-профессор ИСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Положенцева И.В. – кандидат экономических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), член-корреспондент МАНПО.