МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

по научной специальности
4.3.3. Пищевые системы

Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации

форма обучения
очная

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в области пищевых систем в качестве научных сотрудников
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Информация о владельце:
ФИО: Стояновский Михаил Юрьевич
Должность: Проректор по УМР
Дата подписания: 25.07.2023 09:23:47
Уникальный программный ключ:
4snmagei97paccau19fm4j5hqwpm43tkvlp04j7d

Москва 2023

2.1.1.1 История и философия науки

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «История и философия науки» – сформировать у аспирантов системные знания о науке как специфической форме познания реальности, формировавшейся и существующей в определенном историческом и культурном контексте и могущей быть предметом философского анализа, что выражается, в частности, в комплексе проблем современной философии науки, связанных с выявлением форм и динамики научного познания.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи курса – сформировать у аспирантов знания и представления относительно :

- специфики науки как особой формы познания реальности ;
- становления науки в историческом и культурном контексте ;
- тенденций развития современной науки ;
- особенностей естественнонаучного, технического и гуманитарного познания ;
- аспекты и механизмы взаимодействия науки и философии ;
- проблем истины, структуры, уровней и методов в научном познании ;
- основные современные концепции форм и динамики научного познания.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения курса аспирант должен :

1) Знать:

- специфику науки и форм научного познания ;
- типы научной рациональности;
- сущность и значение науки как системы знания, как деятельности и как социального института ;
- историю становления и развития науки в историческом и культурном контексте ;
- механизмы взаимодействия науки и философии ;
- подходы к проблеме истины, структуру и уровни научного познания ;
- методы научного познания ;
- категории, понятия и концепты современной философии науки,

2) Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать

собственное видение проблем современной философии науки ;

- самостоятельно анализировать философскую и научную литературу ;
- описывать и оценивать этапы исторического развития науки ;
- определять особенности взаимосвязи науки и культуры ;
- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа ;
- определять объект и предмет исследования ;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы научного исследования ;
- выявлять основные методологические подходы к анализу форм и динамики научного познания ;
- применять полученные теоретические знания при анализе проблем современной философии науки ;
- использовать основные методы научного познания при решении

профессиональных задач,

3) Владеть:

- навыками использования в своей профессиональной деятельности

категорий, понятий и концептов, усвоенных в рамках изучаемого курса ;
методами анализа научного знания, представленных в современной философии науки ;

- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога в процессе обсуждения проблем становления и функционирования современной науки ;
- навыками критического анализа научных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Специфика науки

Лекция 1.1. Понятие науки

Лекция 1.2. Наука и философия

Лекция 1.3. Структура научного знания

Лекция 1.4. Специфика научного познания

Раздел II. Методология науки

Лекция 2.1. Методология научного исследования

Лекция 2.2. Методология философии науки

Раздел III. Развитие науки

Лекция 3.1. Становление науки

Лекция 3.2. Наука на современном этапе развития

Лекция 3.3. Постнеклассическая наука

Лекция 3.4. Социокультурные тенденции развития современной науки

2.1.1.2. Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) Цели

освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности;
- выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера;
- составлять аннотации, резюме, рецензии;
- сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;

- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина 2.1.1.2 Иностранный язык относится к Образовательному компоненту Программы подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения на 1 курсе. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин магистратуры «Иностранный язык для профессионального общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;
- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социальноэкономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;
- методами диагностирования и анализа проблем в результатах с учетом изменений внутренних факторов.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Специфика межкультурного научного общения

Тема 1.1. Формы межкультурного научного общения (конференции, семинары, презентации).

Этикетные формы научного профессионального общения. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные, теоретические и экспериментальные).

Лексико-грамматические средства научного профессионального общения.

Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмикоинтонационных навыков в процессе устного общения.

Тема 1.2. Научные направления вуза и его подразделений. Роль научного руководителя в научной деятельности аспиранта.

Устная коммуникация научной направленности в монологической форме.

Научная специальность. Формирование умения осуществлять библиографический поиск и описание иноязычных литературных источников по теме исследования.

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Раздел 2.Представление результатов научного исследования.

Тема 2.1. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Scince, SCOPUS.

Составление резюме на иностранном языке. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение неличных форм глагола

Тема 2.2. Тематика, цель научного исследования.

Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: Самопрезентация, презентация темы исследования, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости, клишированные фразы, составление глоссария терминов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов осуществляется регулярно на практических занятиях в форме тестирования лексико-грамматического материала, при контроле переводов научных статей, составления рефератов и аннотаций, презентаций на иностранном языке по проблеме исследования аспирантов, а также контроле самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

2.1.1.3 Пищевые системы

2.1.1.4 Методология научных исследований в области пищевых систем

Цели и задачи дисциплины: «Методология научных исследований в области пищевых систем» - углубленное проблемное понимание являются ориентация на подготовку аспиранта к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований в области пищевых систем» - развитие методологической культуры аспиранта образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Методология научных исследований в области пищевых систем» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ технологических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений в пищевой промышленности и общественном питании; задачи дисциплины в области применения теоретических знаний:
- формирование теоретических навыков разработки программы физикохимических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков;

- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов физико-химических и технологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина 2.1.1.4 Методология научных исследований в области пищевых систем относится к Образовательному компоненту Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа дисциплины «Методология научных исследований в области пищевых систем» предназначена для изучения на 1 курсе.

Дисциплина «Методология научных исследований в области пищевых систем» базируется на изучении специальных видов питания; химии пищи; физиологии питания; технологии и организации производства в сетях предприятий питания; микробиологии и эпидемиология в области питания; организация и планирование научно-исследовательской работы; международные стандарты в общественном питании; фирменный стиль сетей предприятий питания.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: проектирование и реконструкция предприятий сети питания; экспертиза продукции питания; управление инновационным развитием сети предприятий питания в условиях конкуренции; техникоэкономическое обоснование при проектировании и реконструкции сети предприятий питания; экономико-математические методы и модели; стратегическое управление компанией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методики, способствующие совершенствованию организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований; методики, способствующие развитию личности, саморазвитию, самореализации, использованию потенциальных возможностей ученого.

Уметь: способности к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований; выражать свои мысли, работать творчески, инициативно, в полном объеме самореализоваться

Владеть: навыками организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований; навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы познания

Тема 1 Базовые понятия методологии научного исследования

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части НИР.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики.

Методологическая культура ученого-технолога и источники ее формирования.

Тема 2 Система методов и форм научного исследования

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход.

Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.

Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза.

Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Модуль 2 «Методологическая структура научного исследования»

Тема 3 Основные структурные компоненты научного исследования

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4 Проблема новизны научного исследования Понятие
и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новыхметодов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного

нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

2.1.1.6. Педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

- развитие у аспирантов системы знаний о методологии непрерывного образования и системе знаний о принципах и подходах, заложенных в образовательных программах начального, среднего, высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- формирование знаний о научной сущности педагогики как системы, ее методологически важных факторах и принципах развития на современном этапе модернизации отечественного образования (принцип системности, научности, компетентностного подхода, непрерывности, интегративности, преемственности и др.).

Место дисциплины в структуре Программы подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания; ***Владеть:***

-навыками самостоятельного изучения и понимания специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанную с теорией и практикой педагогической отрасли науки.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики.

Тема 2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования. Профессиональное образование как среда социальной политики и специфическая область духовного производства. Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования.

Тема 3. Основные направления модернизации профессионального образования. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Совершенствование содержания и форм подготовки педагогов.

Тема 4. Перспективы развития непрерывного профессионального образования Формирование открытого профессионального образования. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования Типология основных идей, принципов развития образования и условия их реализации. **Тема 5.** Педагогика начального профессионального образования

Тема 6. Педагогика среднего профессионального образования

Тема 7**.** Педагогика высшего профессионального образования

Тема 8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.1.2.1 (Ф) Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.
В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) "Иностранный язык в профессиональной деятельности" обучающийся должен Знать:

-основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально- экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;

-основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социальноэкономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

-анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Владеть:

-навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.

-методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов.

Основные разделы программы дисциплины

Раздел 1. Особенности научного текста профессиональной направленности

Тема 1. Особенности научного текста

Тема 2. Характерные особенности научного стиля. Языковая реализация специфических черт научного стиля в профессиональной речи

Тема 3. Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим)

Тема 4. Научное исследование. Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада

2.1.2.2 (Ф) Безопасность производства продуктов

Цели:

формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков для обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов на предприятиях отрасли, в понимании приоритетности этих вопросов в современных условиях Задачи:

–освоение студентами основ обеспечения пищевой безопасности продукции предприятий отрасли;

–приобретение и усвоение знаний о проведении идентификации продукции предприятий отрасли, ее соответствии существующим стандартам, назначения и использования как для пищевых, так и технических целей;

–овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа в области качества продукции отрасли, в том числе при решении вопросов ее пищевой безопасности;

–знание методов и средств в управлении качеством и безопасностью пищевой продукции, применения современных концепций и принципов всеобщего управления качеством в деятельности предприятий и организаций

2.2.1 (П) Педагогическая практика

Цели:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задачи:

- приобретение навыков разрабатывать и внедрять прогрессивные формы обучения с использованием современных технологий;
- приобретение навыков создавать методические материалы для обеспечения учебных дисциплин

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

– порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

– основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

– порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебнообразовательного процесса;

– основы учебно-методической работы в высшей школе, методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы

– методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

– формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельного научно-методического подхода;

– конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

– применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;

– активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научноисследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

– контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;

– выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

– основами учебно-методической работы в высшей школе;

– методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; –

техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

– правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Основные разделы программы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап

Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики. Решение организационных вопросов

Раздел 2. Основной этап

Ознакомление с организацией учебного процесса в образовательных организациях. Электронные и дистанционные формы организации учебного процесса. Учебно-методическая литература. Учебно-методическая литература по технологии швейных изделий и смежным дисциплинам. Лабораторное оборудование и другие технические средства обучения. Выполнение индивидуального задания (написание текста методической разработки

Раздел 3. Заключительный этап

Формирование отчетной документации. Защита отчета по практике