

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**АННОТАЦИИ**  
**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки -**  
38.06.01 Экономика  
*направленность (профиль) программы*  
*«Экономика и управление народным хозяйством»*

**Уровень образования**  
*подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)*

**Квалификация (степень)**  
*«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*

**Форма обучения**  
*очная, заочная*

Программа подготовки: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

Москва, 2021

## **Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель и задачи дисциплины* - развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки. Данная цель реализуется: формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания; получением знания о закономерностях и особенностях современного развития науки и техники, новейших достижениях фундаментальной науки, техники и технологии; уяснением логико-методологических и философских оснований процесса научного познания; осмыслением естественнонаучного, технического и технологического знания как фактора инновационного развития социума; осознанием экономических, демографических проблем и гуманитаризации социально-экономического знания.

*Задачи изучения дисциплины:*

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
- выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем.
- способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«История и философия науки»** реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика и управление народным хозяйством» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Дисциплина **«История и философия науки»** является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Теория, методика и современные технологии воспитания» и т.д.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

**Уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2, универсальная</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
<b>УК-1, универсальная</b> Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь анализировать современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеть способностью к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-1, общепрофессиональная</b> Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
	Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2, готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>	Знать: -основы теории и методологии формирования ПЭС и оценки их эффективности -содержание современных требований к целям и задачам научно-исследовательской работы в отрасли, соответствующей направлению подготовки
	Уметь: применять методы и способы управления ПЭС для выбора эффективных методов управления предприятием и отраслью, пользоваться историко-философскими знаниями в процессе организации работы научно-исследовательского коллектива
	Владеть: методами анализа и оценки результативности ПЭС методологией и методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

#### 4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

##### **Модуль 1. Наука и философия в культурах традиционной и техногенной цивилизации**

Тема 1. Наука как форма знания, познавательной деятельности и особый социальный институт. (УК-2, ОПК-1)

Тема 2. Типы цивилизационного развития общества. (УК-2, ОПК-1)

Тема 3. Мировоззренческая, культурная и социально-экономическая значимость институализированной науки в современной цивилизации. (УК-2, ОПК-1)

Тема 4. Противоречивость научно-технического развития. Сциентизм и антисциентизм. (УК-2, ОПК-1)

Тема 5. Возникновение философии науки как отрасли современного философского знания. (УК-2, ОПК-1)

### **Модуль 2. Предмет, основные проблемы и структура философии науки.**

Тема 1. Основные концепции взаимоотношения философии и науки. (УК-2, ОПК-1)

Тема 2. Понятия философских оснований науки. (УК-2, ОПК-1)

Тема 3. Функции философии в научном познании. (УК-2, ОПК-1)

Тема 4. Проблемное поле и предмет философии науки. (УК-2, ОПК-1)

Тема 5. Соотношение истории и философии науки. Структура философии науки. (УК-2, ОПК-1)

### **Модуль 3. Основные этапы развития науки в социокультурном измерении.**

Тема 1. Понятия: «Наука», «Преднаука». (УК-2, ОПК-1)

Тема 2. Становление первых форм теоретических наук в Античности. (УК-2, ОПК-1)

Тема 3. Средневековый тип науки. (УК-2, ОПК-1)

Тема 4. Формирование математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре.

Эмпиризм и рационализм в новоевропейской методологии науки. (УК-2, ОПК-1)

Тема 5. Наука и техника периода промышленной революции (конец XVIII в. – первая половина XIX в.). (УК-2, ОПК-1)

Тема 6. Возникновение дисциплинарно-организованной науки и формирование технических и социально-гуманитарных наук. Научно-техническое развитие периода индустриализации (конец XIX в. – первая половина XX в.) (УК-2, ОПК-1)

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### *1. Цель и задачи дисциплины*

*Цель дисциплины* - развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки. Данная цель реализуется: формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания; получением знания о закономерностях и особенностях современного развития науки и техники, новейших достижениях фундаментальной науки, техники и технологии; уяснением логико-методологических и философских оснований процесса научного познания; осмыслением естественнонаучного, технического и технологического знания как фактора инновационного развития социума; осознанием экономических, демографических проблем и гуманитаризации социально-экономического знания.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
- выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем.
- способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством» и должна быть логически увязана с основными

дисциплинами профиля по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», заочной формы обучения. Дисциплина «Иностранный язык» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-4, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика».

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

**Уметь:** участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» компетенций УК-3, УК-4, ОПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-3, универсальная</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><b>УК-4, универсальная</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык</p>

<p><b>ОПК-2, общепрофессиональная</b>          Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области          Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий          Владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--

## 5. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

### Модуль 1. Фонетический минимум

Тема 1. Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных (УК-3, УК-4, ОПК-2)

Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации. (УК-3, УК-4, ОПК-2)

### Модуль 2. Имя существительное

Тема 1. Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа (УК-3, УК-4, ОПК-2)

Тема 2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. (УК-3, УК-4, ОПК-2)

### Модуль 3. Наречия, предлоги, артикли, союзы

Тема 1. Наречия, предлоги, артикли, союзы (УК-3, УК-4, ОПК-2)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки. Данная цель реализуется: формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания; получением знания о закономерностях и особенностях современного развития науки и техники, новейших достижениях фундаментальной науки, техники и технологии; уяснением логико-методологических и философских оснований процесса научного познания; осмыслением естественнонаучного, технического и технологического знания как фактора инновационного развития социума; осознанием экономических, демографических проблем и гуманитаризации социально-экономического знания.

*Задачи изучения дисциплины:*

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
- выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем;
- способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование Дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	Знаний	Умений	Владение
Педагогика профессионального образования	Знает основы преподавания профессиональных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Умеет использовать основы преподавания профессиональных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Владеет навыками использования основ преподавания профессиональных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория, методика и современные технологии образования» и т.д.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-6, УК-5, ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика и управление народным хозяйством».

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** критический анализ и оценку современных научных достижений, основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Уметь:** критически анализировать и оценивать современные научные достижения, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, преподавать по основным образовательным программам высшего образования

**Владеть:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» компетенций УК-6, УК-5, ОПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5, универсальная</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы профессиональной деятельности
	Уметь понимать этические нормы в профессиональной деятельности
	Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6, универсальная</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

	Владеть способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-3, общепрофессиональная</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования
	Владеть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## 5. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

### Модуль 1. Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики

Тема 1. Категории педагогики (УК-5, УК-6, ОПК-3)

Тема 2. Виды категорий педагогики (УК-5, УК-6, ОПК-3)

### Модуль 2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования

Тема 1. Наличие социокультурных проблем в современном профессиональном образовании (УК-5, УК-6, ОПК-3)

Тема 2. Классификация социокультурных проблем (УК-5, УК-6, ОПК-3)

### Модуль 3. Перспективы развития непрерывного профессионального образования

Тема 1. Непрерывное профессиональное образование (УК-5, УК-6, ОПК-3)

Тема 2. Перспективы развития современного профессионального образования (УК-5, УК-6, ОПК-3)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.ВД.СВ.01.01 ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

*Задачи изучения дисциплины:*

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория, методика и технологии обучения» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Экономика» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование Дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	Знаний	Умений	Владение
Теория, методика и технологии обучения	Знает теорию, методику и современные технологии воспитания	Умеет использовать знания теории, методики и современных технологий воспитания	Владеет способностью использовать знания теории, методики и современных технологий воспитания

Дисциплина «Теория, методика и технологии образования» является базой для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-5, ОПК-3, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика и управление народным хозяйством».

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** психологические механизмы закономерностей учебной деятельности, основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

**Уметь:** исследовать уровни "актуального и ближайшего" развития индивидуальных особенностей личности, вырабатывать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности

**Владеть:** способностью к определению оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях, способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория, методика и технологии обучения» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» компетенций УК-5, ОПК-3, ПК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5, универсальная</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы профессиональной деятельности
	Уметь понимать этические нормы в профессиональной деятельности
	Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>ОПК-3, обще профессиональная</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования
	Владеть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-5, профессиональная</b> Готовностью к преподаванию экономических дисциплин	Знать основы преподавательской деятельности по экономическим основным образовательным программам высшего образования
	Уметь преподавать по экономическим основным образовательным программам высшего образования
	Владеть готовностью к преподавательской деятельности по экономическим основным образовательным программам высшего образования

### 5. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

#### Модуль 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

Тема 1. Особенности основных и парциальных программ. (УК-5, ОПК-3, ПК-5)

Тема 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. (УК-5, ОПК-3, ПК-5)

#### Модуль 2. Технологии мастерских. Групповые технологии.

Тема 1. Информационно- коммуникативная технология. (УК-5, ОПК-3, ПК-5)

Тема 2. Технология развития критического мышления. (УК-5, ОПК-3, ПК-5)

#### Модуль 3. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

Тема 1. Игровые технологии. Модульная технология. (УК-5, ОПК-3, ПК-5)

Тема 2. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. (УК-5, ОПК-3, ПК-5)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.В.ДВ.02.01 ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**

#### *1. Цель и задачи дисциплины*

*Цель* - освоение теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теория, методика и современные технологии воспитания» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование Дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	Знаний	Умений	Владение
Теория, методика и технологии воспитания	Знает психологию в системе высшего дополнительного образования	Умеет использовать психологию в системе высшего дополнительного образования	Владеет способностью использовать психологию в системе высшего дополнительного образования

Дисциплина «Теория, методика и современные технологии воспитания» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория, методика и современные технологии образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

**Уметь:** исследовать влияние характера и содержания различных видов деятельности, вырабатывать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности

**Владеть:** способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, способностью к анализу научных

исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Теория, методика и современные технологии воспитания» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология» компетенций ПК-2, ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2, профессиональная</b> Способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	Знать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, Уметь исследовать влияние характера и содержания различных видов деятельности, Владеть способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты
<b>ПК-3, профессиональная</b> Способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности	Знать основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, Уметь выработать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности, Владеть способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

**5. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

**Модуль 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики.**

Тема 1. Предмет дидактики. (ПК-2, ПК-3)

Тема 2. Предмет задачи дидактики. (ПК-2, ПК-3)

Тема 3. Основные понятия дидактики. (ПК-2, ПК-3)

**Модуль 2. Концепция проблемного обучения.**

Тема 1. Концепция личностно-ориентированного обучения. (ПК-2, ПК-3)

**Модуль 3. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.**

Тема 1. Основные компоненты процесса обучения. (ПК-2, ПК-3)

**Модуль 4. Цели и содержание образования.**

Тема 1. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие. (ПК-2, ПК-3)

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.01 «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

*1. Цели и задачи учебной дисциплины*

Цель освоения дисциплины – формирование современного экономического мышления у аспирантов, понимание явлений экономической жизни общества, определяющих его факторов, способов и средств разрешения экономических проблем, сформировать на базе анализа современных подходов к теории и практике понимание сущности, природы и методологии экономического познания предприятий как сложных систем, сформировать знания, умения и навыки для творческого подхода к управлению экономическими процессами, происходящими в таких системах.

*Основные задачи дисциплины:*

- изучение экономических систем в качестве объектов управления, теории, методологии и тенденций их развития;
- усвоение принципов и методов познания предприятий как сложных искусственных систем;

- обучающийся должен сформировать на базе анализа современных подходов к теории и практике понимание сущности, природы и методологии экономического познания предприятий как сложных систем;
- сформировать знания, умения и навыки для творческого подхода к управлению экономическими процессами, происходящими в таких системах;

В результате освоения курса «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» обучающийся должен

**Знать:**

- основы теории и методологии построения производственно-экономических систем;
- институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;
- сущность экономической эффективности процессов производства и распределения материальных благ.

**Уметь:**

- выявлять недостатки современной теории и практики управления экономическими системами;
- применять принципы, методы и способы управления экономическими системами.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами;
- методами анализа и оценки экономических процессов;
- навыками выбора наиболее целесообразных экономических, экономико-математических и статистических методов, которые применяются для решения разных теоретических и практических задач управления в экономических системах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

В процессе освоения ОПОП дисциплина Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» предшествует изучению таких дисциплин, как «Структура и развитие рынков: отраслевых, региональных, международных» и «Методология экономической науки». В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который входит в общую трудоемкость дисциплины

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3 и ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности» направлен на формирование у аспирантов, обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров – программе аспирантуры – по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика управления народным хозяйством» следующих компетенций: общепрофессиональной компетенции ОПК-2, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 и ПК-4.

*4. Код и описание компетенции:*

Код компетенции	Компетенции	Описание компетенции
ОПК-2	(готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки)	<b>Знает:</b> основы теории и методологии формирования ПЭС и оценки их эффективности; содержание современных требований к целям и задачам научно-исследовательской работы в отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<b>Умеет:</b> применять методы и способы управления ПЭС для выбора эффективных методов управления предприятием и отраслью; пользоваться историко-философскими знаниями в процессе организации работы научно- исследовательского коллектива
		<b>Владеет:</b> методами анализа и оценки результативности ПЭС методологией и методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению

		подготовки
<b>ПК-1</b>	(способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования)	<b>Знает:</b> современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны
		<b>Умеет:</b> принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС; самостоятельно исследовать экономические системы в целом, отрасли и предприятия
		<b>Владеет:</b> подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС; навыками самостоятельно исследовать экономические системы, генезис их формирования, развития, прогнозирования
<b>ПК-2</b>	(владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем)	<b>Знает:</b> закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости; теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами
		<b>Умеет:</b> использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости; проводить анализ экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности
		<b>Владеет:</b> принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости; теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем
<b>ПК-3</b>	(готовность к изучению субъектов управления экономическими системами)	<b>Знает:</b> теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе; современные методические подходы к комплексной оценке эффективности принимаемых управленческих решений
		<b>Умеет:</b> обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений; провести анализ деятельности основных субъектов рыночной экономической системе на современном этапе
		<b>Владеет:</b> методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности; основными подходами готовности изучения субъектов управления экономическими системами
<b>ПК-4</b>	(способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем)	<b>Знает:</b> теоретические аспекты изучения управленческих отношений, возникающих в процессе развития и разрушения экономических систем; современные методические подходы к комплексной оценке эффективности деятельности предприятия, отрасли, комплексами в промышленности
		<b>Умеет:</b> обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений; проводить исследование управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
		<b>Владеет:</b> методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности; основными подходами готовности изучения субъектов управления экономическими системами

## 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование

Экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности. Теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем

### Тема 2. Субъекты управления экономическими системами

Различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

### Тема 3. Управленческие отношения в экономических системах

Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

#### **Тема 4. Предпринимательство. Область исследования**

Закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода; методология, теория формирования и развития предпринимательства; формы, методы, методологическое обеспечение и управление предпринимательством как одним из стратегических ресурсов и внутренних источников развития национальной экономики в целом и ее предпринимательских структур.

#### **Тема 5. Инфраструктура предпринимательской деятельности**

Формирование и развитие системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности, (сущность, принципы, формы, методы); основные направления формирования и развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

#### **Тема 6. Конкуренция и риски в предпринимательской деятельности**

Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности (сущность, виды, риск-менеджмент); основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства. Методология, теория обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур. Формы современной конкуренции и их влияние на содержание предпринимательской деятельности. Технология процесса разработки и принятия управленческих решений в предпринимательских структурах. Стратегическое планирование и прогнозирование предпринимательской деятельности.

#### **Тема 7. Взаимодействие предпринимательства разного масштаба, форм и отраслевого характера**

Организация системы взаимодействия крупного и малого предпринимательства. Формирование и развитие предпринимательских сетей с учетом их экономической целесообразности. Франчайзинг как особый вид предпринимательской деятельности. Организация и управление совместным предпринимательством. Состояние и перспективы развития *меж*страновой, национальной и региональных систем предпринимательства. Организация взаимодействия властных и предпринимательских структур. Закономерности и особенности развития хозяйственных связей предпринимательских структур. Особенности организации и развития частно-государственного предпринимательства.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **Б1.В.ДВ.01.01 «ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

#### *1. Цели и задачи учебной дисциплины*

*Цель* - изучить современные методы экономико-математического моделирования, в том числе определить научно-обоснованные рекомендации о путях, средствах и методах повышения действенности и эффективности экономических процессов.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- обобщить теоретические, экспериментальные, методические работы и современную практику в области исследования экономических объектов и теории принятия решений, моделирования и организации социально-экономических систем, а также совершенствования их функционирования на основе результатов формализованного анализа.
- сформировать у студентов видение эффективного функционирования экономических систем на основе анализа и реализации управленческих решений.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономико-математические модели статистических исследований» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

Изучение учебной дисциплины «Экономико-математические модели статистических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися аспирантами ранее в ходе освоения программного материала дисциплины: «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности».

Изучение учебной дисциплины «Экономико-математические модели статистических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методология экономической науки».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономико-математические модели статистических исследований» направлен на формирование у аспирантов, обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров – программе аспирантуры – по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика управления народным хозяйством» следующих компетенций: профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

#### 4. Код и описание компетенции:

Код компетенции	Компетенции	Описание компетенции
ОПК-1	(способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии приемы и технологии целеполагания и целереализации.
		<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.
		<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ПК-1	(способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования)	<b>Знает:</b> современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны
		<b>Умеет:</b> принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС самостоятельно исследовать экономические системы в целом, отрасли и предприятия формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		<b>Владеет:</b> подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС навыками самостоятельно исследовать экономические системы, генезис их формирования, развития, прогнозирования
ПК-2	(владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем)	<b>Знает:</b> закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами
		<b>Умеет:</b> использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости проводить анализ экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности
		<b>Владеет:</b> принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем
ПК-3	(готовность к	<b>Знает:</b> теоретические аспекты управления субъектами в современной

	изучению субъектов управления экономическими системами)	экономической системе современные методические подходы к комплексной оценке эффективности принимаемых управленческих решений
		<b>Умеет:</b> обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений провести анализ деятельности основных субъектов рыночной экономической системе на современном этапе
		<b>Владеет:</b> методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности основными подходами готовности изучения субъектов управления экономическими системами
<b>ПК-4</b>	(способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем)	<b>Знает:</b> теоретические аспекты изучения управленческих отношений, возникающих в процессе развития и разрушения экономических систем современные методические подходы к комплексной оценке эффективности деятельности предприятия, отрасли, комплексами в промышленности
		<b>Умеет:</b> обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений проводить исследование управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
		<b>Владеет:</b> методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности основными подходами готовности изучения субъектов управления экономическими системами

## 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Сущность, виды и функции моделей.

Основные функции и цели моделирования. Вещественные и абстрактные модели. Математические модели и их свойства. Моделирование социально-экономических процессов. Основные параметры эффективности социального моделирования. Сущность опытно-экспериментального прогнозирования

### Тема 2. Оптимизационные задачи и их виды. Линейные уравнения и методы их решения

Теория становления и развития теории оптимизации. Постановка и классификация задач оптимизации. Характеристика алгоритмов оптимизации. Графическое представление линейных уравнений. Постановка задачи линейного программирования. Графический метод решения. Общая схема построения математических моделей задач линейного программирования. Оптимальное использование ресурсов (задача планирования производства, задача составления рациона (задача о диете, задача о смесях).

**Тема 3. Транспортная задача. Другие методы оптимизации решений.** Одномерные модели оптимизации: Метод золотого сечения, дихотомия, метод парабол, перебор по сетке, метод Фибоначчи, троичный поиск. Динамическое программирование; градиентные методы. Стохастические модели оптимизации: Метод Монте-Карло, имитация отжига, эволюционные алгоритмы, генетические алгоритмы, дифференциальная эволюция, муравьиный алгоритм, метод роя частиц. Прямые методы оптимизации: Метод Гаусса (прямой и обратный ход). Метод Нелдера – Мида, метод Хука — Дживса, метод конфигураций, метод Розенброка. Двойственность задач линейного программирования.

### Тема 4. Графы и их структура.

Основные понятия и определения теории графов. Сетевой график и его характеристика. Правила построения сетевых графиков. Критический путь. Расчет параметров сетевого графика. Сетевой граф проекта. Сроки и время выполнения работы

### Тема 5. Симплекс-метод

Метод искусственного базиса. Методы линейного программирования: алгоритм Гомори, метод эллипсоидов, метод потенциалов.

### Тема 6. Основные понятия систем массового обслуживания.

Классификация и характеристики. Одноканальные и многоканальные системы массового обслуживания. Теория массового обслуживания. Показатели СМО. Понятие Марковского случайного процесса. Потoki событий.

**Тема 7. Неопределенность и риск. Математические модели и прогнозирование, их преимущества и ограничения.**

Игры с нулевой суммой. Игры с природой и игры с противником. Деловые игры. Имитационное моделирование. Особенности применения метода имитационного моделирования. Признаки «сложности» системы. Имитация на ЭВМ. Преимущества и недостатки имитационного моделирования.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 «ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

*1. Цели и задачи учебной дисциплины*

*Цель* - изучить современные методы экономико-математического моделирования, в том числе определить научно-обоснованные рекомендации о путях, средствах и методах повышения действенности и эффективности экономических процессов.

*Задачи изучения дисциплины:*

- обобщить теоретические, экспериментальные, методические работы и современную практику в области исследования экономических объектов и теории принятия решений, моделирования и организации социально-экономических систем, а также совершенствования их функционирования на основе результатов формализованного анализа.

- сформировать у студентов видение эффективного функционирования экономических систем на основе анализа и реализации управленческих решений.

*3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина «Экономико-математические модели статистических исследований» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

Изучение учебной дисциплины «Экономико-математические модели статистических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися аспирантами ранее в ходе освоения программного материала дисциплины: «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности».

Изучение учебной дисциплины «Экономико-математические модели статистических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методология экономической науки».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

*3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс изучения дисциплины «Экономико-математические модели статистических исследований» направлен на формирование у аспирантов, обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров – программе аспирантуры – по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика управления народным хозяйством» следующих компетенций: профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

*4. Код и описание компетенции:*

Код компетенции	Компетенции	Описание компетенции
ОПК-1	(способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии <b>Приемы и технологии</b> целеполагания и целереализации
		<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.
		<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования

	информационно-коммуникационных технологий)	профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ПК-1	(способностью к самостоятельному исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования)	<b>Знает:</b> современные методы диагностики и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности ПЭС и выбора рациональных управленческих решений по их развитию основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны
		<b>Умеет:</b> принять комплексное решение по проблеме повышения устойчивости развития ПЭС самостоятельно исследовать экономические системы в целом, отрасли и предприятия формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		<b>Владеет:</b> подходами к выбору рациональных управленческих решений по развитию ПЭС навыками самостоятельно исследовать экономические системы, генезис их формирования, развития, прогнозирования
ПК-2	(владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем)	<b>Знает:</b> закономерности развития производственно-экономических систем в условиях высокой динамики среды и способы повышения их устойчивости теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами
		<b>Умеет:</b> использовать принципы и методы теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости проводить анализ экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности
		<b>Владеет:</b> принципами и методами теории управления при повышении конкурентоспособности ПЭС и их устойчивости теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем
ПК-3	(готовность к изучению субъектов управления экономическими системами)	<b>Знает:</b> теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе современные методические подходы к комплексной оценке эффективности принимаемых управленческих решений
		<b>Умеет:</b> обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений провести анализ деятельности основных субъектов рыночной экономической системе на современном этапе
		<b>Владеет:</b> методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности основными подходами готовности изучения субъектов управления экономическими системами
ПК-4	(способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем)	<b>Знает:</b> теоретические аспекты изучения управленческих отношений, возникающих в процессе развития и разрушения экономических систем. Современные методические подходы к комплексной оценке эффективности деятельности предприятия, отрасли, комплексами в промышленности
		<b>Умеет:</b> обосновать выбор методик оценки эффективности управленческих решений проводить исследование управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
		<b>Владеет:</b> методологией и средствами анализа эффективности управленческих решений, формирования путей повышения их эффективности основными подходами готовности изучения субъектов управления экономическими системами

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Сущность, виды и функции моделей.

Основные функции и цели моделирования. Вещественные и абстрактные модели. Математические модели и их свойства. Моделирование социально-экономических процессов. Основные параметры эффективности социального моделирования. Сущность опытно-экспериментального прогнозирования

#### Тема 2. Оптимизационные задачи и их виды. Линейные уравнения и методы их решения

Теория становления и развития теории оптимизации. Постановка и классификация задач оптимизации. Характеристика алгоритмов оптимизации. Графическое представление линейных уравнений. Постановка задачи линейного программирования. Графический метод решения. Общая схема построения математических моделей задач линейного программирования. Оптимальное использование ресурсов (задача планирования производства, задача составления рациона (задача о диете, задача о смесях).

### **Тема 3. Транспортная задача. Другие методы оптимизации решений.**

Одномерные модели оптимизации: Метод золотого сечения, дихотомия, метод парабол, перебор по сетке, метод Фибоначчи, троичный поиск. Динамическое программирование; градиентные методы. Стохастические модели оптимизации: Метод Монте-Карло, имитация отжига, эволюционные алгоритмы, генетические алгоритмы, дифференциальная эволюция, муравьиный алгоритм, метод роя частиц. Прямые методы оптимизации: Метод Гаусса (прямой и обратный ход). Метод Нелдера – Мида, метод Хука — Дживса, метод конфигураций, метод Розенброка. Двойственность задач линейного программирования.

**Тема 4. Графы и их структура.** Основные понятия и определения теории графов. Сетевой график и его характеристика. Правила построения сетевых графиков. Критический путь. Расчет параметров сетевого графика. Сетевой граф проекта. Сроки и время выполнения работы.

### **Тема 5. Симплекс-метод.**

Метод искусственного базиса. Методы линейного программирования: алгоритм Гомори, метод эллипсоидов, метод потенциалов.

### **Тема 6. Основные понятия систем массового обслуживания.**

Классификация и характеристики. Одноканальные и многоканальные системы массового обслуживания. Теория массового обслуживания. Показатели СМО. Понятие Марковского случайного процесса. Потoki событий.

### **Тема 7. Неопределенность и риск. Математические модели и прогнозирование, их преимущества и ограничения.**

Игры с нулевой суммой. Игры с природой и игры с противником. Деловые игры. Имитационное моделирование. Особенности применения метода имитационного моделирования. Признаки «сложности» системы. Имитация на ЭВМ. Преимущества и недостатки имитационного моделирования