



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Институт Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра Педагогики и психологии профессионального образования

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАОЧНАЯ**

Виды профессиональной деятельности:

«научно-исследовательская деятельность в области психологических наук»,
«преподавательская деятельность в области психологических наук».

Москва 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Б1.Б.01 – История и философия науки	3
Б1.Б.02 – Иностранный язык	7
Б1.В.01 – Педагогическая психология.....	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.02 – Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.03 – Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.04 – Качественные и количественные методы исследования в педагогике и психологии	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.05 – Педагогика профессионального образования	Ошибка! Закладка не определена.
Б1.В.06 – Методология научных исследований	26
Б1.В.ДВ.01.01 – Методы психосемантики в психолого-педагогическом исследовании	29
Б1.В.ДВ.01.02 – Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании	34
ФТД.В.01 – Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии	37
ФТД.В.02 – Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	40

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель и задачи дисциплины

развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки. Данная цель реализуется: формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания; получением знания о закономерностях и особенностях современного развития науки и техники, новейших достижениях фундаментальной науки, техники и технологии; уяснением логико-методологических и философских оснований процесса научного познания; осмыслением естественнонаучного, технического и технологического знания как фактора инновационного развития социума; осознанием экономических, демографических проблем и гуманитаризации социально-экономического знания.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
- выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем.
- способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по

направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «**История и философия науки**» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-1, УК-2, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы и техники генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы и технологии проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: применять на практике методы критического анализа и оценки современных научных достижений; реализовывать методы и техники генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; применять методы и технологии проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

Владеть: инструментом критического анализа и оценки современных научных достижений; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; проектирования и проведения комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология» компетенций УК-1, УК-2, УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы и техники генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	Уметь: применять на практике методы критического анализа и оценки современных научных достижений; реализовывать методы и техники генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	Владеть: инструментом критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы и технологии проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Уметь: применять методы и технологии проектирования и проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
	Владеть: инструментом генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
	Уметь: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
	Владеть: инструментами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Наука и философия в культурах традиционной и техногенной цивилизации

Тема 1. Наука как форма знания, познавательной деятельности и особый социальный институт.

Тема 2. Типы цивилизационного развития общества.

Тема 3. Мироззренческая, культурная и социально-экономическая значимость институализированной науки в современной цивилизации.

Тема 4. Противоречивость научно-технического развития. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 5. Возникновение философии науки как отрасли современного философского знания.

Модуль 2. Предмет, основные проблемы и структура философии науки.

Тема 1. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.

Тема 2. Понятия философских оснований науки.

Тема 3. Функции философии в научном познании.

Тема 4. Проблемное поле и предмет философии науки.

Тема 5. Соотношение истории и философии науки. Структура философии науки.

Модуль 3. Основные этапы развития науки в социокультурном измерении.

Тема 1. Понятия: «Наука», «Преднаука».

Тема 2. Становление первых форм теоретических наук в Античности.

Тема 3. Средневековый тип науки.

Тема 4. Формирование математизированного и опытного знания в ново-европейской культуре. Эмпиризм и рационализм в ново-европейской методологии науки.

Тема 5. Наука и техника периода промышленной революции (конец XVIII в. – первая половина XIX в.).

Тема 6. Возникновение дисциплинарно-организованной науки и формирование технических и социально-гуманитарных наук. Научно-техническое развитие периода индустриализации (конец XIX в. – первая половина XX в.).

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки. Данная цель реализуется: формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания; получением знания о закономерностях и особенностях современного развития науки и техники, новейших достижениях фундаментальной науки, техники и технологии; уяснением логико-методологических и философских оснований процесса научного познания; осмыслением естественнонаучного, технического и технологического знания как фактора инновационного развития социума; осознанием экономических, демографических проблем и гуманитаризации социально-экономического знания.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
- выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем;
- способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки» и логически увязана с основными дисциплинами

профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «**Иностранный язык**» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Иностранный язык**» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «*Педагогическая психология*» компетенций УК-3, УК-4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 универсальная Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4 универсальная Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Фонетический минимум

Тема 1. Звуковой строй языка, особенности произношения гласных и согласных

Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.

Модуль 2. Имя существительное

Тема 1. Окончание как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа

Тема 2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной.

Модуль 3. Наречия, предлоги, артикли, союзы

Тема 1. Наречия, предлоги, артикли, союзы.

Б1.В.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Педагогическая психология - одна из важнейших дисциплин в системе подготовки специалиста в области психологии. Её изучение предполагает овладение студентами теоретическими основами и практическими навыками, и умениями анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии. Ознакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- усвоить основные категории педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» реализуется в **базовой части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Знать преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Уметь преподавать психологию в системе высшего и дополнительного образования	Владеть навыками преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии	Знать фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии	Уметь анализировать фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии	Владеть способностью анализировать фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология» компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 профессиональная способностью к исследованию уровня "актуального и ближайшего" развития индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Знать психологические механизмы закономерностей учебной деятельности; Уметь исследовать уровни "актуального и ближайшего" развития индивидуальных особенностей личности; Владеть способностью к определению оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях.

<p>ПК-2 профессиональная способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования</p>	<p>Знать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, Уметь исследовать влияние характера и содержания различных видов деятельности, Владеть способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты</p>
<p>ПК-3 профессиональная способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, Уметь выработать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности, Владеть способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методологические основы педагогической психологии

Тема 1. Понятие педагогической психологии.

Тема 2. Функции педагогической психологии.

Тема 3. Типы педагогической психологии.

Модуль 2. Психология обучения.

Тема 1. Понятие психологии обучения.

Тема 2. Характеристика психологии обучения.

Тема 3. Функции психологии обучения.

Модуль 3. Психология воспитания.

Тема 1. Понятие психологии воспитания.

Тема 2. Характеристика психологии воспитания.

Тема 3. Функции психологии воспитания.

Модуль 4. Психология педагогической деятельности.

Тема 1. Понятие психологии педагогической деятельности.

Тема 2. Характеристика психологии педагогической деятельности.

Тема 3. Функции психологии педагогической деятельности.

Б1.В.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»** реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические механизмы закономерностей учебной деятельности

Уметь: исследовать уровни «актуального и ближайшего» развития индивидуальных особенностей личности.

Владеть: способностью к определению оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «**Педагогическая психология**» компетенций ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 профессиональная способностью к исследованию уровня "актуального и ближайшего" развития индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса</p>	<p>Знать психологические механизмы закономерностей учебной деятельности; Уметь исследовать уровни "актуального и ближайшего" развития индивидуальных особенностей личности; Владеть способностью к определению оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предмет, цели и задачи курса.

Тема 1. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

Тема 2. Методические основы чтения лекции.

Тема 3. Виды лекций и варианты их чтения.

Модуль 2. Методика подготовки и проведения практических занятий.

Тема 1. Технические и наглядные средства обучения.

Тема 2. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Модуль 3. Руководство самостоятельной работы студента.

Тема 1. Организация деятельности преподавателя психологии.

Тема 2. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплин.

Б1.В.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Цель и задачи дисциплины

обеспечение аспирантов знаниями и навыками по эффективному решению проблем: управления научно-исследовательской деятельностью преподавателя высшей школы; применения информационных технологий для мониторинга и количественного оценивания состояний научной, образовательной и инновационной деятельности как отдельных подразделений, так и высшего учебного заведения в целом; применения информационных технологий для электронного обучения и балльно-рейтинговых методов оценивания знаний обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

Научные программы в рамках развития высшего профессионального образования (нормативно-правовая база высшего профессионального образования).

Методология системного исследования.

Инновационное развитие экономики, инновационное развитие университета.

Интеграция образования, науки и производства.

Основные направления научной деятельности университета (научные школы).

Аккредитационные показатели по научно-исследовательской деятельности университета.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя ВШ как часть его образовательной деятельности.

Коммерциализация научных результатов.

Проведение НИР по заданию и грантам федерального и международного уровня.

Лицензионно-патентная деятельность.

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре и аспирантуре университета.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

Формы представления научных результатов.

Критерии оценки качества научной деятельности преподавателя высшей школы.

Проведение экспертизы научных исследований.

Модели оперативно-тактического управления образовательной, научной и инновационной деятельностью на базе стандарта IDFM.

Примеры форм базы данных показателей образовательной, научной и инновационной деятельности подразделений высшего учебного заведения.

Информационные системы оценивания качества деятельности подразделений высшего учебного заведения.

Технические средства и технологии электронного обучения.

Модульные технологии обучения и их место в современном образовании.

Педагогические и андрологические технологии в электронном обучении.

Учебные пособия для электронного обучения.

Модульно-рейтинговое оценивание качества знаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью**» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
История и философия науки	Знает историю и философию науки	Умеет использовать знания истории и философии науки	Владеет способностью использовать знания истории и философии науки

Дисциплина «**Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью**» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии», «Теория, методика и современные технологии образования» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, выработать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности

Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью**» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «*Педагогическая психология*» компетенций ОПК-1, ОПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 общепрофессиональная способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-1 общепрофессиональная готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать методы и технологии преподавательской деятельности в высшей школе; основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния;</p> <p>Уметь применять методы и современные техники</p>

	<p>преподавательской деятельности в высшей школе; Владеть технологиями, методами преподавания по основным образовательным программам высшего образования.</p>
--	--

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предметы / темы дисциплины, их основное назначение и содержание.

Тема 1. Основные методологические направления современной науки.

Тема 2. Инновационные проекты и схема их продвижения.

Тема 3. Формы получения образования.

Модуль 2. Принципы и методы работы с литературными источниками, в том числе с Интернет источниками информации.

Тема 1. Принципы работы с литературными источниками.

Тема 2. Методы работы с литературными источниками.

Тема 3. Принципы работы с Интернет-источниками информации.

Модуль 3. Принципы и методы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ.

Тема 1. Принципы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ.

Тема 2. Методы выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ.

Тема 3. Правила выполнения семинарских, лабораторных и самостоятельных работ.

Модуль 4. Информационные технологии управления научной, образовательной и инновационной деятельностью.

Тема 1. Информационные технологии управления научной деятельностью

Тема 2. Информационные технологии управления образовательной деятельностью.

Тема 3. Информационные технологии управления инновационной деятельностью.

Б1.В.03 КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

формирование у студентов готовности к применению количественных (статистических) и качественных методов в анализе результатов психолого-педагогических исследований. Достижение этой цели позволит студенту осуществлять проведение психолого-педагогического обследования детей разного возраста, проводить первичную обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятийного аппарата в области математической статистики;
- формирование знаний о теоретических основах математической статистики;
- формирование знаний о статистических методах и методиках, применяемых в психолого-педагогических исследованиях;
- актуализация знаний о методах и приемах качественного анализа данных психолого-педагогического исследования;
- формирование умений применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований;
- формирование умений проводить качественный анализ и интерпретацию результатов статистической обработки данных психолого-педагогического исследования;
- формирование опыта применения методов количественного и качественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии**» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Педагогика профессионального образования	Знает педагогику профессионального образования	Умеет использовать знания педагогики профессионального образования	Владеет способностью использовать знания педагогики профессионального образования

Дисциплина «**Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии**» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория, методика и современные технологии образования», «Педагогическая психология» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

Уметь: вырабатывать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности

Владеть: способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Качественный и количественный анализ методов измерения в педагогике и психологии**» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «**Педагогическая психология**» компетенций ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 профессиональная способностью к анализу научных	Знать основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния,

исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности	Уметь выработать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности, Владеть способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния
--	--

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методологические характеристики научного психологического и педагогического исследования.

Тема 1. Научное психологическое исследование.

Тема 2. Педагогическое исследование.

Тема 3. Характеристики научного психологического и педагогического исследования.

Модуль 2. Работа с научной литературой. Понятийный аппарат исследования.

Тема 1. Понятийный аппарат исследования.

Тема 2. Методы работы с научной литературой.

Тема 3. Принципы работы с научной литературой.

Модуль 3. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Тема 1. Виды психологических и педагогических исследований.

Тема 2. Количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Тема 3. Качественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки. Данная цель реализуется: формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания; получением знания о закономерностях и особенностях современного развития науки и техники, новейших достижениях фундаментальной науки, техники и технологии; уяснением логико-методологических и философских оснований процесса научного познания; осмыслением естественнонаучного, технического и технологического знания как фактора инновационного развития социума; осознанием экономических, демографических проблем и гуманитаризации социально-экономического знания.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
- выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем.
- способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» реализуется в **базовой части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с

основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Знает основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Умеет использовать основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Владеет навыками использования основ преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

Дисциплина «**Педагогика профессионального образования**» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория, методика и современные технологии образования», «Психологические теории как основа проектирования образовательных систем» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: критический анализ и оценку современных научных достижений, основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, преподавать по основным образовательным программам высшего образования

Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология» компетенций ОПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 общепрофессиональная Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования
	Владеть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики

Тема 1. Категории педагогики

Тема 2. Виды категорий педагогики

Модуль 2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования

Тема 1. Наличие социокультурных проблем в современном профессиональном образовании (ОПК-2)

Тема 2. Классификация социокультурных проблем

Модуль 3. Перспективы развития непрерывного профессионального образования

Тема 1. Непрерывное профессиональное образование

Тема 2. Перспективы развития современного профессионального образования

Б1.В.06 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методология научных исследований» заключаются в усвоении методологии и основ организации научного исследования, необходимых аспиранту - психологу в профессиональной деятельности, а также в подготовке диссертационного исследования.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения психологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач:

1. Сформировать представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить аспирантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

4. Ознакомить аспирантов с теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования.

5. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

6. Научить аспирантов - психологов навыкам составления исследовательских программ.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина (модули) Учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки» и логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Знает основные характеристики психологических методов и требования к ним	Умеет применять основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Владеет техниками оптимизации, валидации психодиагностических методов психологии

Дисциплина «Методология научных исследований» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Методы психосемантики в психолого-педагогическом исследовании», «Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: систему понятий, категорий научного исследования; методическое обеспечение научного исследования; методы статистической обработки, применяемые для психологических данных.

Уметь: обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных; грамотно применять эмпирические методы и методы стат. обработки данных для решения научных задач;

Владеть: техниками адаптации методик, обоснованного выбора теоретических и эмпирических методов, психодиагностического инструментария, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; навыками составления исследовательских программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология» компетенций ОПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 общепрофессиональная</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: систему понятий, категорий научного исследования; методическое обеспечение научного исследования; методы статистической обработки, применяемые для психологических данных.</p>
	<p>Уметь: обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных; грамотно применять эмпирические методы и методы стат. обработки данных для решения научных задач</p>
	<p>Владеть: техниками адаптации методик, обоснованного выбора теоретических и эмпирических методов, психодиагностического инструментария, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; навыками составления исследовательских программ.</p>

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в методологию исследования.

Тема 1. Наука как форма познания. Определение и функции методологии.

Тема 2. Структурно-функциональные характеристики научного исследования.

Тема 3. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.

Тема 4. Основные методологические проблемы психологической науки.

Тема 5. Основные принципы психологии.

Тема 6. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

Раздел II. Система методов психологии.

Тема 7. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы.

Тема 8. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории.

Тема 9. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения.

Тема 10. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.

Тема 11. Методология и методы этнопсихологических исследований.

Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов

Тема 12. Корреляционные исследования.

Тема 13. Экспертный метод в психологии: методы экспертной оценки.

Тема 14. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.

Тема 15. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.

Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДЫ ПСИХОСЕМАНТИКИ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методы психосемантики в психолого-педагогическом исследовании» – формирование профессиональных компетенций аспиранта-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики, в том числе - решения задач в области психолого-педагогических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач:

1. Сформировать у аспирантов представления о многообразии видов психосемантических исследований, методов субъективной психосемантики.
2. Познакомить аспирантов – психологов с основами классификации психосемантических методов психологии.
3. Научить аспирантов-психологов навыкам применения психосемантических методик для решения конкретных задач диагностики.
4. Научить аспирантов-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.
5. Научить навыкам статистической обработки результатов, полученных в процессе применения базовых психосемантических методик.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методы психосемантики в психолого-педагогическом исследовании» реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина (модули) – элективная часть (модули) Учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки» и логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Знает основные характеристики психодиагностических методов и требования к ним	Умеет применять основные эмпирические качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	Владеет техниками оптимизации, валидации, проверки надёжности психодиагностических методик

Дисциплина «Методы психосемантики в психолого-педагогическом исследовании» является базой для последующего эффективного прохождения практики и выполнения блока задач Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

Знать: систему понятий, категорий научного исследования; методическое обеспечение научного исследования; методы статистической обработки, применяемые для психологических данных.

Уметь: обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных; грамотно применять эмпирические методы и методы стат. обработки данных для решения научных задач;

Владеть: техниками адаптации методик, обоснованного выбора теоретических и эмпирических методов, психодиагностического инструментария, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; навыками составления исследовательских программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы психосемантики в психолого-педагогическом исследовании» направлен на формирование у обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология» компетенций ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 профессиональная способностью к исследованию уровня "актуального и ближайшего" развития индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса</p>	<p>Знать виды и классификации основных и вспомогательных методов психосемантической группы для изучения индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности. Основные теоретические подходы в разработке психосемантических методов.</p> <p>Уметь применять методы психосемантики в прикладных психолого-педагогических исследованиях для изучения индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности.</p> <p>Владеть техниками сбора данных с помощью базовых методов психосемантики; математическим аппаратом обработки эмпирических количественных данных, полученных с помощью психосемантических методик для изучения индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности.</p>

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в методологию исследования.

Тема 1. Наука как форма познания. Определение и функции методологии.

Тема 1. Психология субъективной семантики и психосемантика.

Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике

1. Предмет психологии субъективной семантики. Задачи.

3. Основные методы психологии субъективной семантики.

4. Методы обработки и интерпретации данных психологии субъективной семантики и психосемантики.

5. Моделирование в психологии — исследование и описание психической деятельности с помощью ее моделей.

Тема 2. Виды и свойства значений

1. Понятие «значение». Протозначение. Четыре основных первичных формы фиксации опыта ребенком. Дословесные формы значений. Операциональное значение.

Предметное значение. Псевдослова. Значение слова. Формы значения слова (знака): синкреты, комплексы и понятия. Виды понятий.

2. Значение и смысл слова (знака).
3. Системы эталонов.
4. Функциональность значений.
5. Предметность значений.

Тема 3. Системы значений

1. Виды систем значений. Три типа систем значений: а) понятийные системы - системы языковых, научных, прикладных, профессиональных, учебных понятий; б) Естественные системы значений: сознание, образ мира, общественное сознание, речь; в) Модели естественных систем значений: ассоциативные и семантические модели познавательных процессов (в основном, памяти), семантические структуры репрезентации опыта, когнитивные структуры репрезентации опыта, системы искусственного интеллекта.

2. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.
3. Денотативная часть значения (прямая предметная отнесенность) и коннотативная часть (комплекс контекстуальных ассоциаций).
4. Категориальное значение (понятийное значение). Лексическое значение слова (знака).
5. Ассоциативные и категориальные модели систем значений.

Тема 4. Понятие «образ мира» и «образ жизни»

1. Образ мира как система значений. Модели структуры образа мира.
2. Определение понятия «значение»
3. Структура образа мира профессионала (Е.А. Климов).
4. Экспериментальное исследование специфичности образа мира профессионала на основе трехслойной модели структуры образа мира
5. Ядерный слой. Семантический слой. Перцептивный мир.
6. Описание и определение понятия «образ жизни».
7. Невроз отложенной жизни (НОЖ).
8. Новые модели и определения образа мира.

Тема 5 Методы психологии субъективной семантики и психосемантики

1. Стимульный материал.
2. Восприятие и образ мира: что за стимулом.
3. Инструкции испытуемым.
4. Наблюдение и беседа.
5. Изображения или описания слов, ситуаций, состояний, отношений.
6. Метод определения понятий.
7. Метод сравнения (различения).
8. Методы классификации: методика «четвертый лишний».
9. Методы классификации: свободная классификация.
10. Методы классификации: групповая классификация.
11. Методы субъективного шкалирования.
12. Ассоциативные эксперименты: классические ассоциативные эксперименты.
14. Методы формирования понятий: формирование искусственных понятий
15. Семантические дифференциалы (СД)

16. Стандартные СД. Сравнение профилей оценки с использованием СД. Групповые универсалии оценки с использованием СД и пошаговый алгоритм их выделения. Выделение факторной структуры оценки с использованием СД. Выделение кластерной структуры оценки с использованием СД. Применение СД.

17. Сопоставление метода семантических универсалий и методов математической редукции данных.

18. Специализированные семантические дифференциалы и алгоритм их разработки.

19. Методы личностных конструктов.

20. Методы семантического радикала (СР).

Б1.В.ДВ.01.02 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование профессиональных компетенций аспиранта-психолога в области овладения группой проективных методов для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач.

Задач курса:

1. Сформировать у аспирантов представления о многообразии видов проективных методов.
2. Ознакомить аспирантов – психологов с основами классификации проективных методов психологи.
3. Научить аспирантов-психологов навыкам применения проективных методик для решения конкретных задач диагностики.
4. Научить аспирантов-психологов навыкам модификации «под задачу» базовых проективных методик.
5. Научить аспирантов-психологов навыкам статистической обработки результатов проективных методик.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании» реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина (модули) – элективная часть (модули) Учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки» и логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной	Знает основные характеристики психодиагностических	Умеет применять основные эмпирические качественные и	Владеет техниками оптимизации, валидации, проверки

работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	методов и требования к ним	количественные методы психолого-педагогического исследования	надёжности психодиагностических методик
---	----------------------------	--	---

Дисциплина «Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании» является базой для последующего эффективного прохождения практики и выполнения блока задач Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

Знать: систему понятий, категорий научного исследования; методическое обеспечение научного исследования; методы статистической обработки, применяемые для психологических данных.

Уметь: обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных; грамотно применять эмпирические методы и методы стат. обработки данных для решения научных задач;

Владеть: техниками адаптации методик, обоснованного выбора теоретических и эмпирических методов, психодиагностического инструментария, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; навыками составления исследовательских программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании» направлен на формирование у обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «*Педагогическая психология*» компетенций ПК-1.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 профессиональная способностью к исследованию уровня "актуального и ближайшего" развития	Знать виды и классификации основных и вспомогательных методов проективной группы для изучения индивидуальных особенностей личности, психологических

<p>индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса</p>	<p>механизмов, закономерностей учебной деятельности. Основные теоретические подходы в разработке проективных методов. Уметь применять проективные методы в прикладных психолого-педагогических исследованиях для изучения индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности. Владеть техниками сбора данных с помощью базовых проективных методов; математическим аппаратом обработки эмпирических количественных данных, полученных с помощью проективных методик для изучения индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности.</p>
---	---

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода

Тема 1. Проекция как психологический феномен

Тема 2. Проективный подход в диагностике личности

Тема 3. Процедура исследования с помощью проективного метода

Раздел 2. Проективные методики

Тема 4. Методики структурирования на примере теста чернильных пятен Роршаха

Тема 5. Методики интерпретации: ТАТ, методика рисуночной фрустрации

С.Розенцвейга

Тема 6. Методики дополнения: незаконченные предложения

Тема 7. Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик

Тема 8. Методики катарсиса

Тема 9. Импрессивные методики

ФТД.В.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» – усвоение логики развития педагогической психологии и психологических знаний в процессе становления и развития философии и гуманитарных наук. Развитие и дифференциация педагогической психологии как отрасли знаний и как комплекса психологических дисциплин рассматривается как следствие социально-экономических изменений в истории человеческого общества.

Задачи курса:

- показать логику развития знаний в области педагогической психологии в процессе общественных изменений;
- сформировать профессиональные навыки в понимании и оценке различных современных психологических теорий и областей прикладной педагогической психологии, психотерапии;
- изучить методы историко-психологических исследований в области педагогической психологии;
- показать интеграционные процессы в современной педагогической психологии, её связь с другими отраслями психологии, философией и социологией.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» реализуется разделе ФТД. Факультативные дисциплины (вариативная часть) Учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки» и логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
История и философия	Знает основные категории	Умеет применять основные термины,	Владеет методами преподавания

науки Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	педагогической психологии, психологии, философии и истории	понятия и категории из педагогической психологии, философии и педагогики	педагогической психологии
--	--	--	---------------------------

Дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» является базой для последующего эффективного прохождения практики и выполнения блока задач Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

Знать: систему терминов, понятий и категорий необходимых для исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

Уметь: применять технологии и методы, необходимые для исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

Владеть: техниками, методами и технологиями, необходимыми для исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» направлен на формирование у обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология» компетенций ПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p>ПК-2 профессиональная способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования</p>	<p>Знать логику развития знаний в области педагогической психологии в процессе общественных изменений;</p> <p>Уметь формировать профессиональные навыки в понимании и оценке различных современных психологических теорий и областей прикладной педагогической психологии, психотерапии исследовать влияние характера и содержания различных видов деятельности.</p> <p>Владеть методами и технологиями историко-психологических исследований в области педагогической психологии;</p> <p>Профессиональными навыками в понимании и оценке различных современных психологических теорий и областей прикладной педагогической психологии, психотерапии.</p>
---	---

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истории педагогической психологии в рамках гуманитарного знания

Тема 1. Предмет и задачи истории педагогической психологии

Тема 2. Характеристика архаической психики

Тема 3. Психологические идеи Нового времени

Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки (3 ч.)

Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки

Тема 5. Кризис академической психологии 19 в.

Раздел 3. Современные теоретические направления в педагогической психологии

Тема 6. Современные теоретические направления в психологии 19 -20 вв.

Тема 7. Фундаментальные проблемы современной педагогической психологии»

Тема 8. Прикладные проблемы современной педагогической психологии»

ФТД.В.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе

Задачи изучения дисциплины:

- развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
- овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
- обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория, методика и современные технологии образования» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологические науки».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе магистратуры – по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «**Педагогическая психология**» компетенций УК-3, УК-4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 уникальная Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, Владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4 уникальная Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>

	иностранном языках, Владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык
--	---

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Работа с текстами по направлению подготовки.

Тема 1. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Тема 2. Работа с текстами по направлению подготовки.