

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»**

**направленность (профиль) программы
«Психология бизнеса и управления»**

**Уровень образования
Магистратура**

**форма обучения
заочная**

Программа подготовки: *прикладная магистратура*

Виды профессиональной деятельности:

- *практическая*
- *организационно-управленческая*

Москва 2020

Б1.Б.01 ДЕЛОВЫЕ И НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью учебной дисциплины является: обеспечение овладения слушателями основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение сведений о сущности деловых и научных коммуникаций, их основных понятиях, нормах и принципах;
2. овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях;
3. приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения;
4. усвоение норм нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами в процессе делового общения;
5. формирование понятия этичности служебного поведения и поступков;
6. усвоение требований делового этикета применительно к различным ситуациям в деловом общении;
7. овладение знаниями о специфике научных коммуникаций и принципах их реализации в учебной и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Деловые и научные коммуникации» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология управления человеческими ресурсами», «Психология массовых коммуникаций».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОК-1, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и способы абстракции, основы и способы к коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь: применять приемы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза, применять способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Этика деловых и научных коммуникаций.

1. Предмет дисциплины «Деловые научные коммуникации». Понятие «коммуникация». (ОК-1, ОПК-1)

2. Функции деловых коммуникаций. Концептуальные подходы к коммуникациям. Классические (Л.Уорд, Г.Тард, Ф.Теннис, М.Вебер) и неклассические концепции коммуникаций (Ю.Хабермас, Н.Луман, П.Бурдьё, Э.Гидденс). (ОК-1, ОПК-1)

3. Необходимость соблюдения этических норм в деловом общении. (ОК-1, ОПК-1)

4. Нравственные основы коммуникаций. (ОК-1, ОПК-1)

5. Этические механизмы организации деловых и научных коммуникаций. (ОК-1, ОПК-1)

6. Общечеловеческие нормы и ценности как основа коммуникаций в современном мире. (ОК-1, ОПК-1)

7. Этнокультурные нормы деловых и научных коммуникаций. Коммуникации в условиях глобализации. (ОК-1, ОПК-1)

8. Этика и этикет. Профессиональный этикет и коммуникации. Правила делового этикета в производственной и научной среде. (ОК-1, ОПК-1)

Модуль 2. Личность в деловых и научных коммуникациях.

1. Личностные аспекты деловых и научных коммуникаций. (ОК-1, ОПК-1)

2. Мотивы, ценности, установки в процессе коммуникаций. (ОК-1, ОПК-1)

3. Коммуникативная личность. (ОК-1, ОПК-1)

4. Типология личности и ее проявления в коммуникациях. Архетипы в деловой и научной коммуникации. (ОК-1, ОПК-1)

5. Деловые и научные коммуникации как проблема междисциплинарных исследований. (ОК-1, ОПК-1)

6. Знание основных правил коммуникации и практический успех. (ОК-1, ОПК-1)

7. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Научно-техническая информация (ОК-1, ОПК-1)

8. Коммуникология как наука и практика. (ОК-1, ОПК-1)

Б1.Б.02 СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – формирование системы знаний о принципах и закономерностях развития бизнеса в условиях глобальной экономики, особенностях современной деловой среды, инновационных перспективах социально-экономического развития и опыте формирования эффективных стратегий и применения управленческих подходов.

Задачи дисциплины:

1. Исследование концептуальных основ экономической глобализации;

2. Изучение актуальных тенденций развития бизнес-среды;

3. Определение характеристик современного предпринимательства;

4. Изучение феномена экономики знаний как основы современных концепций менеджмента;
5. Изучение особенностей глобальной интеграционной стратегии;
6. Изучение основ производственной стратегии и операционного менеджмента;
7. Рассмотрение актуального опыта ведения бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные мировые концепции бизнеса и управления» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Психология управления человеческими ресурсами», «Научные школы и теории современной психологии и философии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала, основные методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации

Уметь: использовать методы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала, применять методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, постановки постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Глобализация и траектория развития теории и практики современного менеджмента

1. Понятие глобализации (ОК-3, ОПК-3)
2. Гуманитарно-экономическая экспансия как метод глобализации. (ОК-3, ОПК-3)
3. Инновационная диффузия как метод глобализации. (ОК-3, ОПК-3)
4. Трансграничный и транскорпоративный характер глобализации. (ОК-3, ОПК-3)

5. Глобализация 1.0 как процесс межгосударственного общения. (ОК-3, ОПК-3)

6. Глобализация 2.0 как процесс транскорпоративного общения. (ОК-3, ОПК-3)

Модуль 2. Общая характеристика эволюции и скачки в развитии теории и практики менеджмента

1. Эволюция теории и практики менеджмента как линейное развитие (ОК-3, ОПК-3)

2. Скачки как результат нелинейного развития. (ОК-3, ОПК-3)

3. Бифуркации траектории развития как основа современной тенденции в менеджменте. (ОК-3, ОПК-3)

Модуль 3. Классификация концепций менеджмента

1. Англо-саксонская на основе принципал-агентской (между акционерами и менеджерами) теории из-за несовпадения изначальных интересов сторон. (ОК-3, ОПК-3)

2. Континентальная социально-ориентированная концепция. (ОК-3, ОПК-3)

3. Когнитивная как менеджмент знаний. (ОК-3, ОПК-3)

4. Культурологическая на основе учета ускоренного развития сложных технологий и этно-национальной самоидентификации. (ОК-3, ОПК-3)

5. Институциональная как учет правил игры в сетевых и иерархических структурах. (ОК-3, ОПК-3)

6. Сетевая как конвенционально-административная концепция. (ОК-3, ОПК-3)

Модуль 4. Принципы и модели реагирования организаций на принятые концепции (через зеркальное отражение, с учетом стабильности этапов кризисности, национальных особенностей)

1. Принципы и их классификация в менеджменте. (ОК-3, ОПК-3)

2. Понятие принципа-репрезентанта (ОК-3, ОПК-3)

3. Понятие диагностического понятия-репрезентанта (ОК-3, ОПК-3)

4. Универсальный характер предлагаемой методологии. (ОК-3, ОПК-3)

**Б1.Б.03 ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА
ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, в сфере правового и эстетического обеспечения деятельности психолога в организации.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;

2. усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога;

3. формирование навыков нормативно-правового анализа различных

проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика;

4. формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога организации» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Психология профессионально-личностного развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-2, ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа и синтеза правовой информации; основы этики и правила поведения в нестандартных ситуациях, в том числе конфликтных, в условиях организации психологической работы; методы самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации при формировании нормативно-правовой и морально-эстетической основы работы психолога.

Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; брать на себя ответственность за принятые решения при создании правовых и этических основ психологической работы в организации; формулировать цели и задачи работы и выбирать оптимальные методы их достижения при формировании базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога.

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу юридических и этических принципов организации профессиональной деятельности психолога; навыками осмысления нестандартных ситуаций, осуществление деятельности с учётом его социальной и этической ответственности; навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности за принятые решения; навыками поиска, анализа и систематизации правовой и этической информации деятельности психолога, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей при формировании.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Нормативная документация в профессиональной деятельности психолога организации.

1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога организации. (ОК-1, ОК-2, ОПК-3)

2. Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Основные нормативные документы в работе психолога организации. (ОК-1, ОК-2, ОПК-3)

3. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога организации. Хартия прав человека. (ОК-1, ОК-2, ОПК-3)

Модуль 2. Этические и моральные нормы в профессиональной деятельности психолога организации.

1. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога организации. (ОК-1, ОК-2, ОПК-3)

2. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога организации. Профессиональная этика психолога организации как фактор его профессионализма. (ОК-1, ОК-2, ОПК-3)

3. Этические принципы в деятельности психолога организации. (ОК-1, ОК-2, ОПК-3)

Б1.Б.04 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - овладение принципами анализа, научных школ и теорий для воссоздания целостной картины современной психологии в многообразии ее направлений и их исторических оснований; способами описания вклада основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания.

Задачи изучения дисциплины:

1. овладение студентами способами методологического анализа психологических школ и теорий на примере характеристики ранних теорий 17-18 веков

2. овладение способами характеристика научных школ периода кризиса 10-30-х годов XX столетия и направлений их эволюции;

3. овладение основными понятиями и положениями теорий и направлений в психологии 2-й половины XX столетия

4. овладение способами анализа проблем поиска направлений реализации гуманитарной методологии в современной психологии и новейших направлений конца XX - начала XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной психологии и философии» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Психология профессионально-личностного развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы абстрактного мышления, основные приемы систематизации и обобщению научной информации.

Уметь: осуществлять анализ и синтез изучаемых явлений, применять основные приемы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования.

Владеть: приемами анализа и синтеза изучаемых явлений, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений

1. Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания. (ОК-1, ОПК-3)

2. Сознание как наивысшая форма психического отражения (ОК-1, ОПК-3)

3. Роль психических явлений в детерминации поведения (ОК-1, ОПК-3)

Модуль 2. Предпосылки и условия психического развития.

1. Категория «развитие» в истории, науке и культуре (ОК-1, ОПК-3)

2. Основные парадигмы в исследовании психического развития. (ОК-1, ОПК-3)

3. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. (ОК-1, ОПК-3)

Б1.Б.05 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению своих функций в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;

2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);

3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;

4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;

5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология профессионально-личностного развития» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: при выполнении магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала, основные методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации

Уметь: использовать методы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала, применять методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, постановки постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Возникновение и формирование психологии профессионального развития личности. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

1. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. (ОК-3, ОПК-3)

2. Основные свойства и формы развития. Условия и движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. (ОК-3, ОПК-3)

3. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. (ОК-3, ОПК-3)

4. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход. (ОК-3, ОПК-3)

5. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности. (ОК-3, ОПК-3)

6. Классификация исследований в психологии профессионального развития личности (ОК-3, ОПК-3)

Модуль 2. Психологические основы профессионального становления личности, и факторы, детерминирующие становление личности.

1. Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, степень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности. (ОК-3, ОПК-3)

2. Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. (ОК-3, ОПК-3)

3. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. (ОК-3, ОПК-3)

4. Психологическое содействие адаптации. Психофизиологическая, социально-психологическая, профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности (ОК-3, ОПК-3)

5. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д. (ОК-3, ОПК-3)

6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и

профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений. (ОК-3, ОПК-3)

Б1.Б.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины:

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» - овладение обучаемыми современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;

2. Уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;

3. Показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение», «Психология управленческих решений», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен (ОК-3):

Знать: методы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала, основы и способы к коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь: использовать методы саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала, применять способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Технические средства и операционные системы современных информационных и коммуникационных технологий.

1. Назначение и функциональные возможности программно-аппаратных средств, информационных технологий в психологии. (ОК-3, ОПК-1)

2. Операционные системы и системные программы во временных компьютерах и средствах коммуникации. (ОК-3, ОПК-1)

3. Обеспечение безопасности информационных и коммуникационных технологий. (ОК-3, ОПК-1)

Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии.

1. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией. (ОК-3, ОПК-1)

2. Телекоммуникационные технологии и поиск научной информации в различных базах данных и электронных библиотеках. (ОК-3, ОПК-1)

3. Специализированное программное обеспечение в психологии и информационно-коммуникативные технологии. (ОК-3, ОПК-1)

Модуль 3. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога.

1. Инновация: сущность и содержание. (ОК-3, ОПК-1)

2. Условия внедрения инноваций. Инновационность субъекта. (ОК-3, ОПК-1)

3. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии. Психологические инновационные технологии в образовательной сфере. (ОК-3, ОПК-1)

4. Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике. (ОК-3, ОПК-1)

Модуль 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации

1. Возможности формирования адекватного образа психолога посредством СМИ. (ОК-3, ОПК-1)

2. Значение образа психолога в сознании населения для эффективной практической деятельности психолога. (ОК-3, ОПК-1)

3. Мифы о психологии и психологах и их влияние на отношение к психологическому консультированию. (ОК-3, ОПК-1)

Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью курса является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по психологии управления человеческими ресурсами; овладение понятийным аппаратом дисциплины, специфическими для нее методами и технологиями работы; создание представления об особенностях решения различных задач в области управления персоналом методами и технологиями психологии.

Задачи дисциплины:

1. познакомить магистрантов с историей развития и современными взглядами на работу по управлению человеческими ресурсами (УЧР) и задачами психолога в этой области;

2. рассмотреть специфику кадровой работы на стратегическом (человеческие ресурсы) и тактическом (управление персоналом) уровнях;

3. сформировать представления о возможностях применения и совершенствования работы с персоналом психологическими методами и методами смежных дисциплин;

4. интегрировать знания о специфике поведения человека в организации, полученные магистрантами при изучении различных теоретических и практических учебных курсов;

5. проанализировать психологические аспекты современных персонал-технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управления человеческими ресурсами» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология управления человеческими ресурсами» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология профессионально-личностного развития», «Психология кризисных состояний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа и синтеза информации; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.

Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-

культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководством коллективом.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические основы психологии управления.

1. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». ОК-1, ОПК-2.

2. Социально-психологические закономерности становления организационных культур. ОК-1, ОПК-2.

Модуль 2. Социально-психологические процессы в организации.

1. Понятие социально-психологические процессы и их классификация. ОК-1, ОПК-2.

2. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие. ОК-1, ОПК-2.

3. Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание. ОК-1, ОПК-2.

Модуль 3. Социальная психология административной деятельности и психология управления человеческими ресурсами.

1. Социально-психологические особенности организационной деятельности. ОК-1, ОПК-2.

2. Общая характеристика процесса управления человеческими ресурсами. ОК-1, ОПК-2.

3. Методы управления человеческими ресурсами. ОК-1, ОПК-2.

Модуль 4. Формы и технологии работы с человеческими ресурсами.

1. Разработка системы стимулирования труда. ОК-1, ОПК-2.

2. Особенности психологического консультирования. ОК-1, ОПК-2.

3. Управление развитием коллектива. ОК-1, ОПК-2.

Модуль 5. Лидерство и руководство

1. Особенности личности успешного руководителя. ОК-1, ОПК-2.

2. Психологические аспекты принятия управленческих решений. ОК-1, ОПК-2.

Модуль 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности

1. Психофизиология профессиональной деятельности и ее роль в эффективности работы сотрудников. ОК-1, ОПК-2.

2. Эмоционально-волевые и познавательные процессы. ОК-1, ОПК-2.

3. Работоспособность: стадии и динамика. ОК-1, ОПК-2.

Модуль 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации

1. Понятие стресса. Стадии развития и факторы стресса. ОК-1, ОПК-2.

2. Профессиональное выгорание. ОК-1, ОПК-2.

Б1.Б.08 АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – подготовка магистрантов к исследованиям проблем и решению задач, связанных с моделированием и анализом процессов управления персоналом, а также развитие компетенций, связанных с данной деятельностью.

Задачи курса:

1. формированию необходимых знаний об основных процессах управлении персоналом;
2. введению магистрантов в круг проблем, определяющих управленческую деятельность вообще и в рамках выбранной специальности, в частности;
3. формирование четких и осознанных знаний о сущности процессов в системе управления персоналом;
4. формирование знаний об основных способах моделирования и анализа процессов управления и о принципах оптимизации процессов в системе управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Анализ процессов в системе управления персоналом» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Дисциплина «Анализ процессов в системе управления персоналом» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования психологии», «Психология управленческих решений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОК-2, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы этики и правила поведения в нестандартных ситуациях, в том числе конфликтных, в условиях организации психологической работы, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.

Уметь: брать на себя ответственность за принятые решения при создании правовых и этических основ психологической работы в организации, строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

Владеть: навыками осмысления нестандартных ситуаций, осуществление деятельности с учетом его социальной и этической ответственности; навыками

разрешения нестандартных ситуаций, ответственности за принятые решения, навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководством коллективом.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основные формы анализа процессов в системе управления персоналом

1. Социологические исследования процессов в системе управления персоналом (ОК-2, ОПК-2)

2. Экспертные оценки и статистические методы в исследовании процессов системы управления персоналом (ОК-2, ОПК-2)

Модуль 2. Планирование и организация проведения анализа системы управления персоналом

1. Планирование мероприятий, связанных с проведением анализа системы управления персоналом (ОК-2, ОПК-2)

2. Процедуры проведения анализа процессов в системе управления персоналом (ОК-2, ОПК-2)

Модуль 3. Решение проблем процессов управления персоналом

1. Ключевые методы оптимизации процессов управления персоналом (ОК-2, ОПК-2)

2. Основные проблемы в организации процессов управления персоналом (ОК-2, ОПК-2)

Б1.Б.09 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В БИЗНЕС-СРЕДЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – Научить слушателей анализировать конфликт, понимать его и уметь управлять им, применяя эффективные поведенческие стратегии в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Предоставить целостное системное представление о природе конфликтов и динамике их развития.

2. Обучить навыкам диагностики причин конфликта и определения его структуры

3. Предложить способы профилактики конфликтов

4. Дать представление об эффективных стратегиях поведения в ходе конфликтного взаимодействия

5. Развить умение сохранять самообладание и управлять эмоциональным напряжением в конфликтной ситуации

6. Обучить методам и приемам осуществления функции посредника в переговорах конфликтующих сторон

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управления конфликтами в бизнес-среде» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть

логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы и способы коммуникации в устной и письменной формах, основы руководства коллективом и способы толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь: применять способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, применять на практике методы руководства коллективом и способы толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции

1. Объект, предмет и задачи конфликтологии. Объективные предпосылки формирования конфликтологии как науки. Конфликт как объект изучения конфликтологии.(ОПК-1, ОПК-2)

2. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе. Особенности конфликтологии как научной дисциплины: ее социально-гуманитарный характер, относительно позднее становление и развитие, комплексно-интегративный характер содержания, непосредственное вплетение в практическую деятельность человека и общества.(ОПК-1, ОПК-2)

3. Эмпирическое накопление конфликтологических взглядов (до середины XIX века).(ОПК-1, ОПК-2)

4. Гоббс и Ф. Бэкон о природе конфликтов. Конфликтологические идеи представителей французского Просвещения: Ф. Вольтера и Ж. - Ж. Руссо, Д. Дидро и П. А. Гольбаха. Проблема конфликта в учениях представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах и др.).(ОК-3, ОПК-3)

5. Превращение конфликтологии в самостоятельную отрасль научного знания (середина XX века).(ОПК-1, ОПК-2)

6. Е. В. де Роберти, Н. К. Михайловский, П. Б. Струве, П. А. Сорокин). Распространение и реализация конфликтологических идей марксизма в России (Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов-Ленин, Л. Д. Троцкий и др.). Конфликтологическая природа большевистской идеологии и политической практики. Проблема конфликта в теории и практике сталинизма. Отношение к конфликтам в периоды брежневского «застоя» и хрущевской «оттепели».(ОПК-1, ОПК-2)

Модуль 2. Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе

1. Понятие конфликта и его определение. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений. (ОПК-1, ОПК-2)

2. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов - природные, исторические, культурные, цивилизационные, экономические, политические, психологические, личностные. (ОПК-1, ОПК-2)

3. Социальная роль и функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов. Условия функционирования социальных конфликтов. (ОПК-1, ОПК-2)

Б1.Б.10 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – формирование комплексного представления о методах психологического исследования, усвоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с методологическими принципами и этапами проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;

2. ознакомление с кругом доступных психологам моделей исследования, источников данных, исследовательских планов и методов обработки результатов;

3. овладение критериями оценки качества научных исследований, психометрических инструментов;

4. овладение необходимыми компетенциями для проведения собственных исследований (в рамках подготовки магистерских диссертаций) и подготовки научных публикаций.

5. познакомиться с методиками и технологиями психосоциальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования психологии» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть

логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования психологии» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и способы абстракции, основные методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации

Уметь: применять приемы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза, применять методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, постановки постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии

1. Предмет психологии и круг изучаемых ею явлений. (ОК-1, ОПК-3)
2. Эволюция предмета психологии на протяжении XIX-XX веков: периоды кризисов и интеграции. (ОК-1, ОПК-3)
3. Психология и «нормальная наука»: проблема критериев научности. (ОК-1, ОПК-3)
4. Позитивистский идеал научности: истоки и суть. (ОК-1, ОПК-3)
5. Позитивистская (естественно-научная) и альтернативная (гуманитарная, постнеклассическая) парадигмы психологии: особенности подхода к предмету познания, процессу познания, результатам познания. (ОК-1, ОПК-3)
6. Примеры исследований, реализующих обе парадигмы. (ОК-1, ОПК-3)
7. Понятие объективности и его эволюция (классическое и неклассическое понимание объективности). Классическая и неклассическая психология в узком и широком смысле.
(ОК-1, ОПК-3)

Модуль 2. Постановка проблемы исследования и источники психологических данных

1. Этапы научного исследования в психологии. (ОК-1, ОПК-3)

2. Постановка проблемы исследования: возможные источники. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое. (ОК-1, ОПК-3)
3. Место теории в психологическом исследовании. Классификация теорий по уровню обобщённости. (ОК-1, ОПК-3)
4. Гипотетико-дедуктивный метод. Критерии хорошей гипотезы. Виды гипотез по способу их проверки. (ОК-1, ОПК-3)
5. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями). (ОК-1, ОПК-3)
6. Понятия переменной, случая/наблюдения (case), латентного конструкта и его операционализации. (ОК-1, ОПК-3)
7. Виды переменных по отношению к гипотезам.
8. Общее представление об основных методах сбора данных в психологии и их разновидностях: наблюдение, беседа (интервью и фокус- группы), анкетирование, архивный метод, измерение (объективные измерения, психофизика и психометрика). (ОК-1, ОПК-3)
9. Понятия выборки и генеральной совокупности. (ОК-1, ОПК-3)
10. Понятие распределения. Общее представление о законе больших чисел. Нормальное распределение как параметрическое распределение: понятия среднего, дисперсии и стандартного отклонения. (ОК-1, ОПК-3)

Б1.Б.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины – сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык для профессионального общения» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Данная учебная дисциплина основывается на знаниях, умениях и профессиональных компетенциях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык» и др.

Программа дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения» предназначена для изучения на 1 и 2 курсах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать как выражать свои мысли в ситуациях профессионального общения, адекватно используя разнообразные средства с целью выделения релевантной информации; коммуникативно- приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном языке

Уметь (способен продемонстрировать):

общение на иностранном языке в ситуациях межличностного и профессионального общения, понимание приемов и стратегий передавать релевантную информацию, использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации

Умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

Владеть принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в процессе межкультурного общения;

навыками профессионального и делового общения; культурой мышления, способностью к анализу и обобщению, культурой устной и письменной речи; системой лингвистических знаний, обеспечивающей общение в профессиональной и деловой сферах, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста; особенностями реализации функциональных стилей общения

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

1. Деловой этикет. Установление контактов. Деловая переписка

Виды деловых документов. Письмо. Служебная записка. Меморандум. Отчет. Обзор. Заявление о приеме на работу. Факс. Характеристика. Устное интервью при приеме на работу. Интервью. Телефонный разговор.

Практические задания, тестирование, составление, перевод документов.

Перевод и написание делового письма, служебной записки, перевод и составление электронных документов

2. Успешное сотрудничество. Работа в команде.

Установление деловых отношений. Взаимоотношения в бизнесе. Истории успеха компаний и бизнесменов. Работа в группе и в коллективе. Типы мышления (тактик или стратег). Виды переговоров

Практические задания, деловые игры, тестирование, чтение текстов по указанной тематике. Аудирование текстов и составление банка ключевых слов.

3. Условия труда. Карьера. Работа в компании.

Виды компаний. Должностные обязанности. Мотивация и условия труда. Виды занятости. Пути карьерного роста. Трудоголики.

Практические задания, интерактивные упражнения, ролевые игры, анкетирование в группе, составление плана компании, тестирование.

4. Рынок. Реклама. Работа с клиентами.

Вилы платежей. Рыночные операции. Кредитование. Жалобы клиентов. Письмо-жалоба. Письмо-запрос. Ответ на жалобу и запрос. Реклама. Виды рекламы и рекламные продукты. Реклама компании. Реклама продукта.

Практические задания, диалогическое общение и аудирование, тестирование, составление, перевод документов. Составление рекламного проекта, работа в сети Интернет.

5. Менеджмент. Стили управления.

Понятие менеджмента компании и уровни менеджмента. Развитие компании. финансирование и инвестиции. Кризисное управление.

Практические задания, чтение и перевод текстов, тестирование.

Types of banks. Bank Services. Bank deposit. Bank lending. Financial Instruments. Bills. Cheques. Financial statements in a bank. International banking.

6. Деньги. Торговля.

Оборот наличных. Виды валют. Оптовая и розничная торговля. Размещение и продвижение товаров на рынке. Работа с клиентами банка.

Практические задания, чтение и перевод текстов, тестирование, тестирование.

7. Банковская система.

Виды банков. Банковские услуги и операции. Банковские платежи и документы (чек, счет, счет-фактура, коносамент). Депозиты. Мировая банковская система.

Практические задания, чтение и перевод текстов, тестирование, тестирование.

8. Виды контрактов.

Языковые и стилистические особенности контракта как письменного делового документа. Виды письменных контрактов.

Перевод различных видов контрактов, анализ стилистики разных документов, составление контракта каждого вида в письменной форме (покупка, продажа, поставка)

9. Бизнес-проекты.

Товары и услуги, которые потребуются человеку в ближайшем и отдаленном будущем.

Практические задания, изучение бизнес-проектов. Составление собственного бизнес-проекта. Работа в малых группах. Презентация проектов и подведение итогов.

10. Текущий контроль.

Проводится в форме письменного тестирования. Включает проверку лексико-грамматических навыков и навыков составления деловых документов.

Б1.В.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - создание у обучающихся целостного теоретического представления о социально-психологических проблемах современного бизнеса и развитие навыков психологического сопровождения ведения бизнеса в условиях современного российского общества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование понятия о психологии бизнеса как науке и области практической деятельности, ее месте в системе современного научного знания о бизнесе и предпринимательской деятельности.

2. Рассмотрение основных понятий, методологических и методических принципов психологии бизнеса как инструментов организации профессионального психологического мышления при решении проблем в сфере управления.

3. Систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения и взаимодействия людей как субъектов бизнес-деятельности, бизнес-отношений, участников бизнес-групп и бизнес-сообществ, а также о психологических характеристиках различных типов этих деятельностей, отношений, групп и сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «*Социально-психологические проблемы современного бизнеса*» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Организация отраслевой психологической службы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные приемы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

Уметь: применять основные приемы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предмет и задачи дисциплины

1. Бизнес как деятельность и социокультурный институт (ПК-5)
2. Социально-психологические проблемы современного бизнеса как научная дисциплина и область применений практических навыков психолога (ПК-5)

Модуль 2. Социально-психологическая проблематика групп и межгруппового взаимодействия в бизнесе

1. Социализация в обществе и организации: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии в контексте проблем современного бизнеса (ПК-5)
2. Ролевые позиции в сфере бизнеса (ПК-5)

Модуль 3. Организационная психология бизнеса

1. Социально-психологические проблемы общения в бизнесе (ПК-5)
2. Психология отношений в сфере бизнеса (ПК-5)

Модуль 4. Этические и мотивационные проблемы современного бизнеса

1. Мотивация и отношение к труду в сфере бизнеса (ПК-5)
2. Этика и ответственность бизнеса (ПК-5)

Б1.В.02 ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины:

Дать знания студентам о современных теоретических концепциях организационной культуры.

Познакомить с проблемами диагностики, формирования и целенаправленного изменения организационной культуры.

Научить студентов выявлять и анализировать социально-психологические проблемы организаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить студентов со спецификой различных методологических подходов к диагностике оргкультуры.

2. Дать знания студентам об основных методах формирования и развития организационной культуры компании.

3. Научить студентов планировать и проводить социально-психологическое исследование организационной культуры.

4. Научить студентов методам диагностики и коррекции социально-психологических проблем в организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина **«Диагностика и развитие организационной культуры в организации»** реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Психология профессиональной адаптации», «Психология управленческих решений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен (ПК-10):

Знать: приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Уметь: применять приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методические и теоретические проблемы изучения организационной культуры.

4. Теоретические представления об «организационной культуре». История становления понятия «корпоративная (организационная) культура». (ПК-10)

5. Компоненты, измерения и уровни организационной культуры. (ПК-10)

6. Технологии корпоративных культур. (ПК-10)

Модуль 2. Диагностика организационной культуры как вид организационной диагностики.

1. Основы организационной диагностики. Определение и цели организационной диагностики. (ПК-10)

2. Отличие диагностики от научного исследования. (ПК-10)

3. Методическое обеспечение диагностики. (ПК-10)

Модуль 3. Проблемы диагностики организационной культуры.

1. Методологические проблемы диагностики организационной культуры. (ПК-10)

2. Примеры конкретных методик измерения организационной культуры. (ПК-10)

3. Диагностическая модель организационной культуры. Анализ данных. Оценка результатов диагностики. (ПК-10)

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КРИЗИСОВ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель - формирование представлений о кризисных ситуациях и кризисных состояниях, а также принципах и методах психологической работы с клиентами, переживающими кризис.

Задачи курса:

1. формирование понятий о кризисе, кризисных ситуациях и общей
2. теории кризисов;
3. формирование представлений о влиянии кризисных и экстремальных ситуаций на психическое здоровье;
4. усвоение теоретических знаний об особенностях кризисной терапии, стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями;
5. развитие умения проводить дифференциальную психологическую диагностику кризисных состояний;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология личностных кризисов» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология личностных кризисов» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология профессионально-личностного развития», «Психология кризисных состояний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-9 соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Уметь: применять приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

1. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». (ПК-9)
2. Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов(внешних и внутренних условий),

которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. (ПК-9)

3. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. (ПК-9)

4. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. (ПК-9)

Модуль 2. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе Структура стресса и стрессоры.

1. Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. (ПК-9)

2. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, потеря смысла жизни. (ПК-9)

3. Рассмотрение кризисов в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути». (ПК-9)

Модуль 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели, стресса.

1. Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). (ПК-9)

2. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. (ПК-9)

3. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. (ПК-9)

4. Психодинамическая модель посттравматического стресса. (ПК-9)

5. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. (ПК-9)

6. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых

7. расстройств. (ПК-9)

Модуль 4. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.

1. Основные методы психологического исследования. (ПК-9)

2. Планирование психологического эксперимента. (ПК-9)

3. Современные теории психологического тестирования. (ПК-9)

4. Интерпретация и предоставление результатов. (ПК-9)

Модуль 5. Особенности диагностики ПТСР

1. Метод наблюдения и беседы. (ПК-9)

2. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. (ПК-9)

3. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. (ПК-9)

Б1.В.04 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке и первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать знания о предмете, основных методах и межпредметных связях организационной психологии;
2. раскрыть содержание основных категорий, понятий и теорий организационной психологии;
3. сформировать знания об основных формах поддержки и сопровождения субъекта труда;
4. сформировать знания об основных способах оптимизации содержания профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «*Организационная психология*» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Психология управления человеческими ресурсами», «Организация отраслевой психологической службы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен (ПК-9):

Знать: приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Уметь: применять приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в организационную психологию

1. Предмет, метод и задачи организационной психологии. (ПК-9)
2. Краткая история развития организационной психологии. (ПК-9)

Модуль 2. Теории организаций

1. Основные подходы в теории организаций. (ПК-9)

Модуль 3. Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала

1. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда. (ПК-6,10)

2. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. (ПК-9)

3. Профессиональная адаптация субъекта труда. (ПК-9)

4. Профессиональная аттестация. (ПК-9)

5. Профессиональное стимулирование. (ПК-9)

6. Оптимизация режима труда и отдыха. (ПК-9)

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ТРУДА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины заключается в формировании представлений психологических аспектах мотивации индивида, а также в приобретении профессиональной компетентности в области научно-психологического описания, исследования и анализа потребностно-мотивационной сферы человека и применение их на практике.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с теоретическими основами профессиональной мотивации, в том числе с содержательными и процессуальными теориями мотивации;

2. изучение этапов протекания процесса мотивации, видов потребностей и типов мотивов у индивида в процессе профессиональной деятельности;

3. понимание принципов создания и развития мотивационного механизма (системы мотивации);

4. исследование методов нематериального стимулирования и форм психологической мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология профессиональной мотивации труда» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология профессиональной мотивации труда» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Практикум по психологическому обеспечению деятельности организации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Уметь: применять приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические аспекты психологии мотивации труда

1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации (ПК-9)
2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии (ПК-9)
3. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях (ПК-9)
4. Мотив, как побудитель активности человека. Различные представления о сущности мотива (ПК-9)

Модуль 2. Классификация профессиональной мотивации и создание мотивационного механизма

1. Мотивация поведения и мотивация достижения. (ПК-9)
2. Мотивация власти. (ПК-9)
3. Система стимулов и мотивов в профессиональной деятельности. (ПК-9)
4. Оценка мотивационного состояния. (ПК-9)

Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ ПОДБОРА И ОТБОРА КАДРОВ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины является овладение основами методологии и методики оценочной деятельности при подборе персонала специалистами на предприятиях всех форм собственности.

Задачи дисциплины:

1. формирование основ знаний о требованиях к процедуре кадрового отбора;
2. освоение основных методов подбора, применяемых в практике;
3. освоение компетентностного подхода при создании программ подбора;
4. расширение знаний об индивидуальных различиях как основа подбора персонала организации;
5. расширение знаний о методах получения информации при оценке – эмпирические и оценочные процедуры (количественные и качественные методы);
6. знакомство с требованиями к личности специалиста, осуществляющего разработку и реализацию программ подбора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология подбора и отбора кадров» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с

основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология подбора и отбора кадров» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология управления человеческими ресурсами», «Психология профессиональной адаптации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-6в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Уметь: применять основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и подбора кадров

1. Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы психологического отбора и подбора кадров (ПК-6)

2. Психология способностей как методологическая проблема психологического отбора и подбора кадров (ПК-6)

3. Психодиагностика как основной элемент психологического отбора и подбора кадров (ПК-6)

4. Общие вопросы методологии организации и проведения психологического отбора и подбора кадров (ПК-6)

Модуль 2. Технология профессионального психологического отбора и подбора кадров

1. Технология выявления профессионально важных качеств(ПК-6)

2. Основные принципы, методы и подбор методик для психологического отбора и подбора кадров (ПК-6)

3. Принципы и методы оформления итогового заключения о профессионально-психологической пригодности (ПК-6)

4. Реализация мероприятий психологического отбора и подбора кадров в практической деятельности организации (ПК-6)

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся знаний, связанных с психолого-организационной функцией управления производством, в том числе получение знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности на производстве, а также выработка навыков, необходимых для дальнейшего осуществления практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. раскрыть сущность, методы и функции управления производством, теоретические подходы к его изучению,
2. раскрыть сущность, виды структур производственных предприятий, философию и типовые стратегии,
3. сформировать представление о профессиональной деятельности психолога в управлении производством,
4. рассмотреть различные аспекты психолого-организационной функции управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психолого-организационная функция управления производством» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Анализ процессов в системе управления персоналом», «Организация отраслевой психологической службы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: 10 соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Уметь: применять приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Особенности системы управления современным производством

1. Направления развития современного производственного менеджмента. (ПК-10)

2. Содержание управления производством: функции, методы и принципы. (ПК-10)

Модуль 2. Место и роль психолога в системе управления производством

1. Психолог как субъект в системе управления производством. (ПК-10)

2. Функциональные задачи психолога на производстве: подбор и адаптация персонала, управление конфликтами. (ПК-10)

Модуль 3. Психолого-организационные задачи в управлении производством

1. Психология в системе развития коммуникаций и управленческого взаимодействия на производстве. (ПК-10)

2. Психология в развитии организационной культуры и мотивации работников производства. (ПК-10)

Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

Задачи:

1. помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;

2. познакомить с методами исследования в психологии;

3. обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов;

4. освоить планирование эмпирических исследований;

5. углубить знания по видам наблюдения и эксперимента в психологии, по видам беседы, тестирования, шкалирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Практикум по психологическому обеспечению деятельности организации» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными

дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Анализ процессов в системе управления персоналом», «Организация отраслевой психологической службы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Уметь: применять приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Базовые представления о деятельности и общении в психологии

1. Общение как триединый акт коммуникации, интеракции и перцепции. (ПК-10)

2. Общение как многоуровневый социальный и психологический феномен. (ПК-10)

3. Вариативность стилей общения. Ключевые паттерны общения. Контекстная обусловленность процесса общения и его базовых переменных. (ПК-10)

4. Зависимость от культурного, социального, профессионального, поло-ролевого контекста и индивидуальной жизненной истории субъекта. (ПК-10)

Модуль 2. Личность в процессе общения

1. Понятие личности в психологии. Типология личности. (ПК-10)

2. Общение как деятельность и личностный смысл как регулятор этой деятельности. (ПК-10)

3. Место установок, ценностных ориентаций иерархии мотивов при построении общения. (ПК-10)

4. Понятие о целях и средствах общения. (ПК-10)

5. Субъективная значимость акта коммуникации. Человек как носитель целостной индивидуальности. Психофизиологические основы саморегуляции. (ПК-10)

Модуль 3. Технологии эффективного общения в процессе взаимодействия между работником сервиса и клиентом

1. Контекстный анализ сообщений в непосредственном и опосредованном партнерском общении. (ПК-10)
2. Понятие смысла и значения информации, передаваемой при общении.
3. Психологические навыки «чтения» мимики, жестов, интонаций собеседника (клиента). (ПК-10)
4. Методы диагностики психологического состояния партнера по общению. (ПК-10)
5. Умение прогнозировать изменение психологического состояния собеседника. (ПК-10)

Б1.В.ДВ.02.01 БИЗНЕС-КОУЧИНГ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Дисциплина имеет своей *целью* дать магистрантам представление о том, что такое бизнес-коучинг, показать место и особенности данного метода в комплексе средств развития управленческой деятельности и решения производственных задач, сформировать базовые навыки развития управленческих компетенций методом коучинга.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка магистрантов к выбору инноваций в области бизнес-коучинга.
2. Подготовка магистрантов к организационно-управленческой деятельности при реализации инновационных бизнес-проектов, разработки стратегий и тактик и принятии решений в области бизнес-коучинга.
3. Подготовка учащихся к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Бизнес-коучинг в процессе решения производственных задач» реализуется в вариативной части вариативных дисциплин модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Бизнес-коучинг в процессе решения производственных задач» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Анализ процессов в системе управления персоналом», «Психология управленческих решений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Уметь: применять основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Коучинг и бизнес-консультирование

1. Сущность бизнес-коучинга и консультирования в производстве ПК-6.
2. Задачи бизнес-коучинга в управлении персоналом ПК-6.

Модуль 2. Организация и проведение бизнес-коучинга на предприятии

1. Этапы и методы бизнес-коучинга ПК-6.
2. Оценка эффективности бизнес-коучинга ПК-6.

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель обучения по дисциплине «Психология массовых коммуникаций» – изучение психологических особенностей формирования, распространения и функционирования восприятия, мышления и поведения людей в процессах массовых коммуникаций.

Задачи изучения дисциплины:

1. разъяснить обучающимся социальную природу массовых коммуникативных процессов и особенности передачи информации, обмена представлениями, установками, настроениями, чувствами в массовом общении;
2. раскрыть основные функции массовых коммуникаций и обмена информацией в обществе в целях воздействия на социальные процессы;
3. сформировать у обучающихся первичные психологические знания о массовых информационных процессах в обществе;
4. ознакомить студентов с методами анализа массовой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология массовых коммуникаций» реализуется в вариативной части вариативных дисциплин модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология массовых коммуникаций» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология управления человеческими ресурсами», «Психология управленческих решений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у

обучающихся компетенций ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Уметь: применять основные методы создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Владеть: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в психологию массовых коммуникаций: предмет и теоретико-методологические основы.

1. Проблема коммуникации в социальной психологии. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии. ПК-6

2. Подходы к определению коммуникации. ПК-6

3. Понятие коммуникации. ПК-6

4. Структура и схема коммуникационного процесса. ПК-6

5. Психологические модели коммуникации. ПК-6

Модуль 2. Установки и стереотипы, социальные потребности и интересы в массовых коммуникациях, атрибуция в процессе массовой коммуникации

1. Сущность социальной установки. ПК-6

2. Структура установки. ПК-6

3. Функции установки. ПК-6

4. Диспозиционная система регуляции поведения. Шкалы измерения установок. ПК-6

5. Воздействие средств массовой коммуникации на формирование, функционирование и изменение установок. ПК-6

Б1.В.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины выработать у слушателей понимание, умение и навыки по следующим направлениям:

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и зарубежом.

2. Сформировать у студентов представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.

3. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.

4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.

5. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.

6. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Организация отраслевой психологической службы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Организация отраслевой психологической службы» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология профессиональной субъективности», «Психология кризисных состояний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Уметь: применять приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Организация психологической службы

1. Цели и задачи психологической службы образования. (ПК-9)
2. Структура службы. Детский практический психолог. (ПК-9)
3. Психологические кабинеты (отделы).(ПК-9)
4. Центр психологической службы образования. (ПК-9)
5. Содержание работы. Основные виды деятельности практического психолога образования. (ПК-9)
6. Права и обязанности психолога. (ПК-9)
7. Критерии деятельности. Документация психолога.(ПК-9)

Модуль 2. Психологическое просвещение.

1. Психологическое просвещение (ПК-9)
2. Психологического просвещения: общие положения (ПК-9)
3. Задачи психологического просвещения (ПК-9)
4. Формы психологического просвещения (ПК-9)
5. Средства психологического просвещения (ПК-9)

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины -рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;
2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология профессиональной адаптации» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Психология профессиональной субъективности», «Психология кризисных состояний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Уметь: применять приемы и методы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы.

Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основные аспекты психологии профессиональной адаптации

1. Сущность и содержание профессиональной адаптации. (ПК-9)
2. Планирование процесса профессиональной адаптации. (ПК-9)
3. Базовые программы профессиональной адаптации. Зарубежный опыт. (ПК-9)

Модуль 2. Технологии управления профессиональной адаптацией

1. Основные задачи и обязанности сторон в процессе адаптации. (ПК-9)
2. Особенности адаптации различных категорий сотрудников. (ПК-9)
3. Методы адаптации: коучинг, менторинг, вовлечение в организационную культуру. (ПК-9)

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины-сформировать у магистрантов представления об основах психологического подхода к принятию управленческого решения, о сущности управленческого решения, его видах, этапах, психологических методах формирования алгоритма принятия управленческого решения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

1. познакомить обучающихся с основными теоретическими и прикладными направлениями исследования проблемы принятия управленческого решения в отечественной и зарубежной психологии;
2. сформировать базовую систему психологических понятий, необходимых для анализа процесса принятия управленческого решения;
3. способствовать усвоению закономерностей, механизмов и алгоритма принятия управленческого решения;
4. сформировать умения и навыки, необходимые для обучения алгоритму принятия решения и оценки качества принимаемого управленческого решения;
5. способствовать формированию профессиональной ответственности, направленности личности на саморазвитие и самореализацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управленческих решений» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной сфере».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Уметь: применять приемы и методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Сущность управленческих решений и функция принятия решения в деятельности руководителя

1. Понятие и классификация управленческих решений (ПК-10)
2. Этапы и методы принятия управленческих решений (ПК-10)
3. Влияние личности руководителя на принятие управленческого решения (ПК-10)

Модуль 2. Психологические основы принятия группового решения

1. Стратегии принятия коллективного решения (ПК-10)
2. Анализ управленческой проблемы и формирование альтернатив решений (ПК-10)
3. Психологические проблемы при принятии групповых решений. Личностные факторы, влияющие на принятие группового решения (ПК-10)

Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТИВНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель обучения по дисциплине «Психология профессиональной субъективности» – изучение психологических особенностей формирования, распространения и функционирования профессиональной субъективности

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретическую модель профессиональной субъективности.
2. Описать условия и факторы формирования профессиональной субъективности.
3. Рассмотреть основные аспекты системы формирования профессиональной субъективности.
4. Рассмотреть рекомендации по оптимизации процесса формирования профессиональной субъективности будущих психологов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология профессиональной субъективности» реализуется в базовой части вариативных дисциплин модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология профессиональной субъективности» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Уметь: применять основные методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Владеть: способностью создавать программы, направленные на решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Психология субъекта профессиональной деятельности.

1. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. ПК-10

2. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. ПК-10

3. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. ПК-10

4. Способности как факторы профессиональной деятельности. ПК-10

5. Понятие профессионально важных качеств деятельности. ПК-10

Модуль 2. Психология субъективности

1. Понятие о субъекте и его психологической организации. ПК-10

2. Концептуальные положения развития профессиональных деструкций личности. ПК-10

3. Желания и воля как формы душевной жизни. ПК-10

4. Чувства и эмоции человека. ПК-10

5. Способности и характер как образования субъективности человека ПК-

Б1.В.ДВ.05.01 МЕХАНИЗМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель обучения по дисциплине «Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной сфере» – изучение психологических особенностей формирования и преодоления стрессовых ситуаций

Задачи изучения дисциплины:

Дать определение понятию стресс;

- рассмотреть методы профилактики стресса;
- рассмотреть методы преодоления стресса;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной сфере» реализуется в вариативной части вариативных дисциплин модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной сфере» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология кризисных состояний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК- 5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знает: основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Умеет: применять основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеет: способностью создавать программы, направленные на решение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Понятие и причины возникновения стрессов

1.1 Понятие стресса, фрустрация (ПК-5)

1.2 Признаки стрессового напряжения (ПК-5)

1.2.1 Признаки острого (кратковременного) стресса (ПК-5)

1.2.2 Признаки затяжного (хронического) стресса (ПК-5)

1.3 Основные причины возникновения стресса (ПК-5)

Модуль 2. Стадии стресса, стресс в профессиональной деятельности медицинских работников

2.1 Адаптация к стрессу (ПК-5)

2.2 Стадии стресса (ПК-5)

2.3 Влияние стресса на человека (ПК-5)

2.4 Профессиональный стресс (ПК-5)

2.5 Методы предупреждения и преодоления профессионального стресса (ПК-5)

Б1.В.ДВ.05.02 КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель обучения по дисциплине «Конфликты в организациях диагностика, профилактика и разрешение» – является формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов

Задачи изучения дисциплины:

1. обучение студентов основам управления конфликтами;

2. развития навыков бесконфликтного поведения и использования современных способов оценки уровня конфликтности в коллективе.

3. изучение современного инструментария для диагностики, прогнозирования конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Конфликты в организациях диагностика, профилактика и разрешение» реализуется в вариативной части вариативных дисциплин модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами

профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Дисциплина «Конфликты в организациях диагностика, профилактика и разрешение» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология кризисных состояний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК- 5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь: применять основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть: способностью создавать программы, направленные на решение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Предмет и задачи конфликтологии как особой области научного знания и практической деятельности

1. Определение понятия «конфликт». Современные концепции конфликта. (ПК-5)

2. Социальный конфликт как основа эволюции общества. (ПК-5)

3. Источники и причины возникновения социальных конфликтов. (ПК-5)

4 Классификация социальных конфликтов. (ПК-5)

Модуль 2. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления

1. Причины, источники конфликтов и формы их проявления. (ПК-5)

2. Основные виды внутриличностных конфликтов. (ПК-5)

3. Проявления и последствия внутриличностных конфликтов. (ПК-5)

4. Основные способы предупреждения разрешения внутриличностных конфликтов. (ПК-5)

5. Функции конфликта по отношению к его участникам и социуму. (ПК-5)

Б2.В.01 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью производственной практики является развитие у обучающихся профессионально-прикладных умений, навыков, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, решения функциональных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности процесса овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, а также согласно требованиям, к сформированности соответствующих компетенций.

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) состоит в развитии уже имеющихся и в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС), а также в формировании профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации.

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

1. сформировать умения в проведении психологического и организационно-психологического обследования (проведение психологического обследования; написание психологического заключения; диагностика проблематики организации и т.д.;

2. сформировать навыки проведения опроса (интервью и тестирование);

3. научить планировать и проводить экспериментальное исследование;

4. апробировать полученные в процессе обучения инструменты и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования.

5. развитие умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

6. развитие способности мотивировать себя на самоорганизацию и самообразование в профессиональной сфере;

7. развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

8. овладение основами управленческой культуры и этики;
9. выработка навыков самостоятельного анализа информации, работы с документами, взаимодействия с физическими и юридическими лицами.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология», по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заочной формы обучения.

Прохождение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория организационного проектирования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога организации», «Психология управления человеческими ресурсами», «Современные проблемы управления персоналом» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлена на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Описание компетенции	Результат прохождения практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа и синтеза правовой информации
		Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию
		Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу юридических и этических принципов организации профессиональной деятельности психолога
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации при формировании нормативно-правовой и морально-эстетической основы работы психолога
		Уметь: формулировать цели и задачи работы и выбирать оптимальные методы их достижения при формировании базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога

		Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации правовой и этической информации деятельности психолога, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей при формировании правовой и этической основ работы
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основные приемы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
		Уметь: применять основные приемы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеть: основными приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знать: основные виды психологических услуг
		Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг
		Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с	Знать: основные управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур

	учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур
		Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Б2.В.02 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Общей целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности, подготовка студентов к выполнению магистерской диссертации. Также, целью практики студентов является динамическое моделирование содержания и форм осваиваемой профессиональной деятельности, результатом которого является овладение профессиональными умениями и навыками психолога, формирование исследовательской позиции психолога. Выпускник должен владеть своей профессией, иметь широкую научную и практическую подготовку, быть умелым организатором, способным на практике применять принципы научной организации труда, уметь работать с людьми.

Цели практики:

1. Развитие деятельных способностей, профессиональных умений и навыков в области психологического консультирования (индивидуального и группового);

2. Формирование соответствующих компетентных предметных и теоретико- практических действий как инструментов осуществления консультативной деятельности психолога.

3. Закрепление и углубление знаний в области психологического консультирования; применение этих знаний в практической деятельности.

4. Развитие способностей к анализу консультативной деятельности

5. психолога.

6. Знакомство с практическим опытом консультативной деятельности.

7. Развитие профессионального мышления будущих психологов.

8. Тренировка практических умений в области психологического консультирования.

9. Развитие профессиональной мотивации будущих специалистов.

Задачами преддипломной практики являются:

1. личностное и профессиональное развитие будущего специалиста- психолога;

2. развитие профессиональных умений в области

психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, научного психологического исследования;

3. подготовка студентов к работе с различными возрастными категориями населения в сферах; образования, производства, управления, здравоохранения, правоохранительных органов, в государственных и коммерческих организациях.

4. закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

5. изучение организации и деятельности психологической службы и / или должности психолога в учреждениях, организациях (по месту прохождения практики);

6. приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик, и т.д.);

7. практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы Психология, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заочной формы обучения.

Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория организационного проектирования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога организации», «Психология управления человеческими ресурсами», «Современные проблемы управления персоналом» и др.

Прохождение преддипломной практики является одной из базовых составляющих выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Описание компетенции	Результат прохождения практики
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: русский язык в объеме необходимом для осуществления учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности
		Уметь: коммуницировать в устной и письменной формах в ходе решения задач, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
		Владеть: навыками общения как на государственном языке Российской Федерации, так и на иностранном
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных,

	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами</p> <p>Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы</p> <p>Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом</p>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации при формировании нормативно-правовой и морально-эстетической основы работы психолога</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи работы и выбирать оптимальные методы их достижения при формировании базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации правовой и этической информации деятельности психолога, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей при формировании правовой и этической основ работы</p>
ПК-5	<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основные приемы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Уметь: применять основные приемы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

		Владеть: основными приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: основные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
		Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
		Владеть: приемами создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знать: основные виды психологических услуг
		Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг
		Владеть: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знать: основные управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур
		Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур
		Владеть: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной

		деятельности
--	--	--------------

ФТД.В.01 АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – подготовка магистрантов к исследованиям проблем и решению задач, связанных с моделированием и анализом процессов управления персоналом, а также развитие компетенций, связанных с данной деятельностью.

Задачи курса:

1. формированию необходимых знаний об основных процессах управлении персоналом;
2. введению магистрантов в круг проблем, определяющих управленческую деятельность вообще и в рамках выбранной специальности, в частности;
3. формирование четких и осознанных знаний о сущности процессов в системе управления персоналом в пищевой промышленности;
4. формирование знаний об основных способах моделирования и анализа процессов управления и о принципах оптимизации процессов в системе управления персоналом.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Анализ процессов в системе управления персоналом организации» реализуется в вариативной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Психология» и должна быть логически увязана с основными дисциплинами профиля по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Дисциплина «Анализ процессов в системе управления персоналом организации» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология управления человеческими ресурсами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические свойства и состояния, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Уметь: проводить экспертизу и диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в

норме и патологии с учетом особенностей возраста, развития и принадлежности к различным группам; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Владеть: навыками применения знаний в области коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраста, развития и принадлежности к различным группам; приемами создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретико-методические основы анализа процессов системы управления персоналом и показатели в системе управления персоналом

1. Система управления персоналом как объект анализа (ПК-5, ПК-6)
2. Классификация методов анализа процессов в системе управления персоналом и их особенности (ПК-5, ПК-6)
3. Особенности диагностики системы управления персоналом (ПК-5, ПК-6)
4. Ключевые показатели эффективности процессов управления персоналом (ПК-5, ПК-6)

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – подготовка магистра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у магистрантов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование знаний о законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов личности, ознакомление с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
2. построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
4. различение субъективных и объективных факторов опасности;
5. обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;

6. информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;

7. освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология кризисных состояний» реализуется в вариативной части основной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заочной формы обучения.

Процесс изучения рассчитан на использование современной литературы как отечественной, так и зарубежной.

Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций ОК-1, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа и синтеза научной информации; психологические свойства и состояния, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; проводить экспертизу и диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраста, развития и принадлежности к различным группам.

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу принципов организации профессиональной деятельности психолога; навыками применения знаний в области коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возраста, развития и принадлежности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Психология кризисных состояний.

1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. (ОК-1, ПК-5)

2. Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. Структура стресса и стрессоры. (ОК-1, ПК-5)

3. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели. (ОК-1, ПК-5)

4. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. (ОК-1, ПК-5)

5. Диагностика психических состояний. (ОК-1, ПК-5)
6. Диагностика стрессовых состояний. (ОК-1, ПК-5)
7. Особенности диагностики ПТСР. (ОК-1, ПК-5)
8. Психологическое сопровождение кризисных состояний. (ОК-1, ПК-5)