



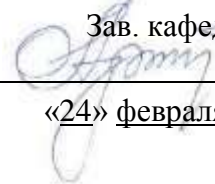
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Институт Системной автоматизации, информационных технологий и  
предпринимательства**

**Кафедра управления качеством и пожарной безопасности**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Родионова С.Н.

«24» февраля 2021 г.

**Б2.Б.03(Пд) ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**


Тип практики:	преддипломная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики:	дискретная
Направление подготовки:	20.05.01 «Пожарная безопасность»
Тип образовательной программы:	специалитет
Направленность (профиль) подготовки:	«Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности»
Квалификация выпускника:	специалист
Форма обучения:	заочная

**Москва 2021г.**

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Преддипломная практика» разработана  
-на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пожарная безопасность»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
А.И.Романенко, А.И.Макаренко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.т.н

  
\_\_\_\_\_ А.И.Романенко  
(подпись)

Рабочая программа преддипломной практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная и техносферная безопасность» (Протокол № 2 от «24» февраля 2021 года)

Заведующий кафедрой к.т.н

  
\_\_\_\_\_ Родионова С.Н.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организации-работодателя

Региональная общественная организация «Объединение спасателей «Пожарно-спасательный отряд»

  
Председатель совета РОО ОСПСО  
С.В. Троян  
(подпись)

Федеральное государственное казенное учреждение «37 отряд федеральной противопожарной службы по Московской области»

  
М.п. \_\_\_\_\_ В.И. Никонов  
(подпись)

## Оглавление

1. Тип практики .....	4
2. Цель преддипломной практики.....	4
3. Задачи преддипломной практики .....	4
4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Способ и формы проведения преддипломной практики.....	4
6. Место, объем и время проведения преддипломной практики .....	4
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики .....	5
8. Структура и содержание преддипломной практики .....	8
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике .....	11
10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.....	12
11. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)	13
12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	13
13. Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций	28
14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	29
16. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
17. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
18. Лист регистрации изменений .....	32

## **1. Тип практики**

Преддипломная практика. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы

## **2. Цель преддипломной практики**

Целями Преддипломной практики являются:

закрепление и углубление профессиональных знаний, умений и навыков в процессе сбора и обработки фактического материала для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 20.05.01 - «Пожарная безопасность», профиль «Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности».

## **3. Задачи преддипломной практики**

Задачами преддипломной практики являются

- 1) формирование и закрепление профессиональных компетенций на основе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности непосредственно в производственных и структурных подразделениях базы практики;
- 2) формирование и закрепление профессиональных компетенций в ходе решения конкретных задач связанных со сбором и предварительной обработкой данных по объекту исследования выпускной квалификационной работе.

## **4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 20.05.01 «Пожарная безопасность», профиль «Пожарный надзор на предприятиях пищевой промышленности».

Преддипломная практика проводится в 10 семестре после освоения студентами следующих дисциплин: «Экономика пожарной безопасности», «Пожарная тактика», «Государственный пожарный надзор», «Статистика и учет пожаров» и др., что позволяет студентам наиболее полноценно и эффективно реализовать задачи преддипломной практики.

## **5. Способ и формы проведения преддипломной практики**

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

## **6. Место, объем и время проведения преддипломной практики**

Объем практики:

Вид практики	курс	семестр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Преддипломная практика (заочная форма обучения)	6	12	14	504	9
Преддипломная практика (очная форма обучения)	5	10	14	504	9

Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

## **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способностью использовать основнв философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (ПК-25);
- способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделения на уровне территориального гарнизона пожарной охраны (ПК-26);
- знанием элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в условиях ЧС (ПК-27);

-способностью координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности (ПК-28);

-знанием основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-29);

-знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны (ПК-30);

-способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами (ПК-31);

-способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности (ПК-32);

-способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России (ПК-33);

-способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-34);

-способностью принимать участие в решении вопросов рационального размещения новых производственных объектов на основе оценки пожарного риска (ПК-35);

### **Знать:**

-основные законы развития мышления и познания человека

-основные законы философии как науки

-основные закономерности исторического развития

- экономические основы развития человеческого общества

- нормативно-правовые основы российского государства

- особенности психологических процессов деятельности человека в условиях ЧС

- основные особенности и закономерности развития личности

- особенности физиологических процессов организма человека

- основы оказания первой медицинской помощи

- роль науки и технологии в современном обществе, масштабность измерений и оценки информации в области ПБ

- нормативные документы, международные и отечественные стандарты в области ПБ

- задачи, решаемые коллективом в области профессиональной деятельности

- правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых актов в области ПБ и ЧС

- правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых актов

- порядок функционирования системы ПБ, основные задачи, структуру и систему управления

- систему взаимодействия органов местного самоуправления

- систему информационного обеспечения ПБ

-систему учетной документации и документационного обеспечения

-основы взаимодействия органов ГПН с другими надзорными органами

- основы административного расследования по нарушениям требований пожарной безопасности
- принципы и способы организации деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России
- систему взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности
- методику анализа пожарной опасности технологических процессов

#### **Уметь:**

- анализировать события и явления исторического процесса
- применять философские знания для формирования мировоззренческих позиций
- анализировать процессы общественного развития
- применять знание экономических основ общественного развития
- использовать знание нормативно-правовых основ в различных сферах деятельности
- осознать ответственность и принимать решения в нестандартных ситуациях
- развивать творческий потенциал и совершенствовать свои профессиональные способности
- использовать методы и средства физической культуры для повышения эффективности работоспособности личного состава
- осознать ответственности за жизнь пострадавших при ликвидации пожаров, техногенных аварий и природных катастроф;
- работать с базами данных различных типов;
- проводить тематическую обработку данных;
- рассчитывать пожарные риски и риски здоровью населения;
- использовать информационно-коммуникационных технологий для применения современных материалов и техники
- решать задачи профессиональной деятельности в составе коллектива и регулировать вопросы, культурно-национального характера
- решать организационные вопросы, связанные с деятельностью пожарно-спасательных подразделений
  - решать организационные вопросы, связанные с деятельностью гарнизона пожарной охраны
- планировать мероприятия ГО и применять на практике действие планов в условиях ЧС
  - координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности
  - использовать и применять знания по пропаганде и обучению в области ПБ
  - работать с документами подразделениях ПО
  - осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами
  - решать задачи и проводить анализ процессов горения и параметров пожара
  - координировать деятельность с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности
  - применять методы оценки пожарного риска на производственных объектах

#### **Владеть:**

- абстрактным мышлением и применять его в повседневной жизни

- особенностями философского мышления
- навыками применения - гражданской позиции в решении общественных задач
- способностью использования основ экономических знаний в процессе жизнедеятельности
- навыками применения правовых норм
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты личного состава и населения
- навыками самоанализа и применять их для самосовершенствования и саморазвития
- навыками организации и совершенствования проведения спортивно-оздоровительных мероприятий личного состава ГПС
- навыками применения в реальной жизни требований безопасности человека и оказания неотложной помощи
- навыками работы с программными средствами;
- методиками адаптации различных систем по вопросам пожарной безопасности
- навыками проведения воспитательной работы с личным составом ГПС
  - навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне
  - навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны
  - элементами системы обеспечения ПБ и Единой государственной системы предупреждения ЧС
  - навыками организации обеспечения методов ПБ в структуре органов местного самоуправления
  - навыками противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности.
  - навыками использования системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны
  - методами решения вопросов по взаимодействию органов ГПН с другими надзорными органами
  - основами административного производства при осуществлении расследований по делам о нарушениях требований пожарной безопасности
  - основами надзорной и судебно-экспертной деятельности в структуре МЧС
  - навыками организации обеспечения методов ПБ в структурах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
  - навыками применения требований нормативно-правовых актов и методами оценки пожарной опасности при размещении производственных объектов

## **8. Структура и содержание преддипломной практики**

Объем преддипломной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об



Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 14 зачетных единиц 504 часов.

Для обучающихся в заочной форме:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от ВУЗа) – 2 часа;
- самостоятельная работа 498 часа (под руководством руководителя практики от

Профильной организации);

- зачет с оценкой.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения преддипломной практики<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b> Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25, ПК-27
<b>2.</b>	<b>Исследовательский этап</b> Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-25, ПК-26, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35 ОПК-4, ПК-27
	Задание 1. Изучение требований по организации и проведению проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в сфере ПБ.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-29, ПК-30, ПК-32-35
	Задание 2. Анализ административно - правовой и уголовно-процессуальной деятельности государственных инспекторов по пожарному надзору.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-15, ПК-16, ПК-17
	Задание 3 Изучение требований к планированию работы подразделений надзорной деятельности и государственных инспекторов по пожарному надзору на закрепленных участках (обслуживаемой территории);	ОПК-1, ОПК-5, ПК-25, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33,
<b>3.</b>	<b>Аналитический этап</b> Сбор и обобщение информации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,

особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

	Выполнение индивидуального задания	ПК-4, ПК-15, ПК-16, ПК-17
<b>4.</b>	<b>Подготовка и защита отчета по практике</b>	ОПК-1.ОПК-2, ПК-27, ПК-29, ПК-30-35

<b>№</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1.Подготовительный этап: - проведение организационного собрания; -проведения инструктажей по технике безопасности; -организация разработки и согласование программы практики с организацией; - разработка программы практики, учебно-методической документации; -подготовка решения заведующего кафедрой по назначению из числа опытных преподавателей кафедры руководителей преддипломной практики и ВКР обучающихся;	Оформление дневника практики, отметка в журнале инструктажей <b>В</b>
2	2.Исследовательский этап, обработка и анализ полученной информации: - ознакомление с деятельностью организации, ее организационно-функциональной структурой; - изучение основных задач и организации деятельности государственных инспекторов по пожарному надзору; - ознакомление с функциональными обязанностями между должностными лицами подразделения надзорной деятельности ФПС МЧС России; - изучение требований к планированию работы подразделения надзорной деятельности и государственных инспекторов по пожарному надзору на закрепленных участках (обслуживаемой территории);	Отчет по преддипломной практике ,дневник
3	Аналитический этап составление плана работ по теме выпускной квалификационной работы и определение объема работ, выносимых на преддипломную практику; -обоснование целесообразности разработки; -полностью и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой и заданием на преддипломную практику; -осуществить сбор, систематизацию, обработку и анализ первичной информации и иллюстративных материалов по теме ВКР; -подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка.	Отчет по преддипломной практике,дневник
4.	4.Заключительный этап Подготовка отчета по практике: -обобщение материала, собранного в период опрос прохождения практики, определение его достаточность и достоверность для выполнения ВКР, подготовка отчета о прохождении практики; защита отчета по практике	Отчет по преддипломной практике ,дневник

### **Отчет по практике**

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

#### **Введение**

цель, место, дата начала и продолжительность практики;  
перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

#### **Основную часть**

описание организации работы в процессе практики;  
описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

#### **Заключение**

необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;  
дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;  
сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Отчет** должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной практики. Для его оформления в конце практики отводятся два дня. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

**Отчет** представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике**

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту ВУЗом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде.

## **10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к НПР Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организует и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует ВУЗ о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на

хранение на кафедре.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры «Холодильные технологии и техносферная безопасность» с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

### **11. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом и проводится для заочной формы обучения - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от Университета отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации, где проходила практика, с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (если имеются).

Обучающиеся сдают отчет о прохождении практики о практике в день окончания практики или в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

### **12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации.

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций

**Уровень сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35,**

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
<p><b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы развития мышления и познания человека</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать события и явления исторического процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактным мышлением и применять его в повседневной жизни</li> </ul>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p><b>ОК-2-</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>Знать:</b> основные законы философии как науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий</p>

<p>знания для формирования мировоззренческих позиций</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями философского мышления</p> <p>-.</p>	<p>уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p><b>ОК-3-</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Знать:</b> -основные закономерности исторического развития</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать процессы общественного развития</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками применения гражданской позиции в решении общественных задач</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические</p>

	и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
<p><b>ОК-4</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Знать:</b> экономические основы развития человеческого общества</p> <p><b>Уметь:</b> применять знание экономических основ общественного развития</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использования основ экономических знаний в процессе жизнедеятельности -</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p><b>ОК-5</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы российского государства</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий</p>



<p><b>Уметь:</b> использовать знание нормативно-правовых основ в различных сферах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм</p>	<p>уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Знать:</b> особенности психологических процессов человека в условиях ЧС</p> <p>Уметь: осознать ответственность и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты личного состава и населения</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические</p>

	и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
<p><b>ОК-7</b> способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Знать:</b> основные особенности и закономерности развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> развивать творческий потенциал и совершенствовать свои профессиональные способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа и применять их для самосовершенствования и саморазвития</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОК-8-</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> особенности физиологических процессов организма человека</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для повышения эффективности работоспособности личного состава</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и совершенствования проведения спортивно-оздоровительных</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>

<p>мероприятий личного состава ГПС</p>	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОК-9-</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Знать:</b> основы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> осознавать ответственности за жизнь пострадавших при ликвидации пожаров, техногенных аварий и природных катастроф;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения в реальной жизни требований безопасности человека и оказания неотложной помощи</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-1-</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> роль науки и технологии в современном обществе; масштабность измерений и оценки информации в области ПБ</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать</p>

<p><b>Уметь:</b> работать с базами данных различных типов; проводить тематическую обработку данных; рассчитывать пожарные риски и риски здоровью населения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с программными средствами;</p>	<p>деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-2-</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> нормативные документы, международные и отечественные стандарты в области ПБ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационных технологий для применения современных материалов и техники</p> <p><b>Владеть:</b> методиками адаптации различных систем по вопросам пожарной безопасности</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ОПК-3-</b> способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b> задачи, решаемые коллективом в области</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и</p>

<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной деятельности в составе коллектива и регулировать вопросы, культурно-национального характера</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения воспитательной работы с личным составом ГПС</p>	<p>носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b>          Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
<p><b>ПК-25</b> - Способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне</p> <p><b>Знать:</b>            - Знать: правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых актов в области ПБ и ЧС</p> <p><b>Уметь:</b>            - решать организационные вопросы, связанные с деятельностью пожарно-спасательных подразделений;</p> <p><b>Владеть:</b>            - навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>            Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b>            Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>            Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
	<p><b>«Высокий»</b>            Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень</p>

	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
<p><b>ПК-26-</b> Способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделения на уровне территориального гарнизона пожарной охраны</p> <p><b>Знать:</b> - правовые, социальные и кадровые положения нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> - решать организационные вопросы, связанные с деятельностью гарнизона пожарной охраны;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками организации деятельности пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>ПК-27-</b> Знанием элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p>

<p>условиях ЧС  <b>Знать:</b> порядок функционирования системы ПБ, основные задачи, структуру и систему управления  <b>Уметь:</b> планировать мероприятия ГО и применять на практике действие планов в условиях ЧС  <b>Владеть:</b> элементами системы обеспечения ПБ и Единой государственной системы предупреждения ЧС</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b>  Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-28</b> Способностью координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> систему взаимодействия органов местного самоуправления  <b>Уметь:</b> координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности  <b>Владеть:</b> навыками организации обеспечения методов ПБ в структуре органов местного самоуправления</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>  Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b>  Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>  Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b>  Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-29-</b> Знанием основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>  Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>

<p>безопасности</p> <p><b>Знать:</b> систему информационного обеспечения ПБ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять знания по пропаганде и обучению в области ПБ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности</p>	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-30-</b> Знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны</p> <p><b>Знать:</b> систему учетной документации и документационного обеспечения</p> <p><b>Уметь:</b> работать с документами подразделениях ПО</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется</p>



	высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.
<p><b>ПК-31-</b> Способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p><b>Знать:</b> основы взаимодействия органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения вопросов по взаимодействию органов ГПН с другими надзорными органами</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><b>ПК-32</b> Способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> основы административного расследования по нарушениям требований пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами</p> <p><b>Владеть:</b> основами административного производства при осуществлении</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой</p>

<p>расследований по делам о нарушениях требований пожарной безопасности</p>	<p>группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-33</b> Способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России</p> <p><b>Знать:</b> принципы и способы организации деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи и проводить анализ процессов горения и параметров пожара</p> <p><b>Владеть:</b> вести делопроизводства по делам об административных правонарушениях в области ПБ</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-34</b> Способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для</p>

<p>обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Знать:</b> систему взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> координировать деятельность с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации обеспечения методов ПБ в структурах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления</p>	<p>реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-35</b> Способностью принимать участие в решении вопросов рационального размещения новых производственных объектов на основе оценки пожарного риск</p> <p><b>Знать:</b> методику анализа пожарной опасности технологических процессов</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы оценки пожарного риска производственных объектов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения требований нормативно-правовых актов и методами оценки пожарной опасности при размещении производственных объектов</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения</p>

	организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.
--	--

### 13. Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутой» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено <b>менее 60%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</li> <li>- не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</li> <li>- в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</li> <li>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено <b>60%-69%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</li> <li>- структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</li> <li>- обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</li> <li>- в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено <b>70–89%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</li> <li>- структура отчета соответствует рекомендуемой;</li> <li>- в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</li> <li>- в характеристике профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнено <b>90–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</li> <li>- структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</li> <li>- в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на</li> </ul>

ированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	вопросы руководителя практики от Университета - в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

#### 14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

##### а) основная литература:

1. Надзорно-профилактическая деятельность МЧС России: Учебник для пожарно-технических учебных заведений / Под ред. Г.Н. Кириллова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2013.
2. Фомин А.В., Юнцова О.С., Войтенко О.В Государственный пожарный надзор: Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий. - СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2012.

##### б) дополнительная литература

1. Правила противопожарного режима в Российской Федерации - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 88 с.
2. НПБ 201-96 «Пожарная охрана предприятий. Общие требования». Сборник руководящих документов Государственной противопожарной службы. Часть 3/ГУ ГПС МВД России. М., ГУП ЦПП, 1997
3. Специализированный каталог «Пожарная безопасность». М., «Гротек», 2002, 2003, 2004
4. Журнал «Пожарное дело», издатель – редакция журнала «Пожарное дело», издается с июля 1984 г.

##### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий URL: <http://www.mchs.gov.ru>

#### 15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами на проведение практики между Университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений, библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и филиала необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Компьютер; Экран переносной; Классная доска; Учебно-наглядные пособия

**16. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows 10	Многозадачная операционная система компании
Компас3D V.18	САПР
Toxi+Risk	Программа для просмотра электронных документов
Internet Explorer/ GoogleChrome	Браузер
Операционная система «Альт Образование»	Многозадачная операционная система
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений
Справочно-правовая система «Консультант+»	Правовая справочная система

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Договор с ЭБС «Знаниум» № 0373100036518000004 от 26.07.2018 г.
- Договор с ЭБС «Руконт» № РТ-023/18 от 30.03.2018 г.,
- Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г

**Перечень информационно-справочных систем**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

**17. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ВУЗа по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.

- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.

- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

### 18. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Преддипломная практика» по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета)	Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2018года	01.09.2018 г.
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие	Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2019года	01.09.2019 г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие	Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2020года	01.09.2020 г.
4	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие	Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2021года	01.09.2021 г.