



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Институт Социально-гуманитарных технологий

Кафедра Иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой,

к. ф. н., доцент

—  — Богатырева С.Н.

«24» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики Выездная, стационарная

Форма проведения практики Непрерывная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Тип образовательной программы Магистратура

Направленность (профиль) подготовки Современные теории и технологии обучения
иностранным языкам

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения заочная

Программа учебной практики «Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126.

Составлена на основании профессиональный стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н, Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., Регистрационный N 38993; примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента каф. Иностранных языков Сеницыной И.А., к.ф.н., доцента каф. Иностранных языков Богатыревой С.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.фил.н., доцент

(подпись)

С.Н. Богатырёва

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 2 от «24» февраля 2020 года

Заведующий кафедрой,
к.фил.н., доцент

(подпись)

С.Н. Богатырёва

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина
Директор



(подпись)

Е.К. Чиркова

Автономная некоммерческая организация «Социально-психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»
Директор



(подпись)

С.Ю. Шишкова

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Тип практики | 4 |
| 2. Цель практики | 4 |
| 4. Место практики в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 5. Способ и формы проведения практики | 4 |
| 6. Место, объем и время проведения практики..... | 5 |
| 7. <i>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</i> | 5 |
| 8. Структура и содержание практики | 6 |
| 9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике | 7 |
| 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике | 8 |
| 11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики..... | 9 |
| 12. <i>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....</i> | 10 |
| 13. <i>Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....</i> | 17 |
| 14. Материально-техническое обеспечение практики | 17 |
| 15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями | 6 |
| 16. Лист регистрации изменений..... | 18 |

1. Тип практики

Научно-исследовательская работа

2. Цель практики

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является:

(тип практики)

научно-исследовательская работа направлена на развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование умений работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

3. Задачи практики

Задачами практики (Научно-исследовательская работа) являются:

(тип практики)

В ходе прохождения практики магистрант должен:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ознакомиться с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);
- освоить методику работы с историческими источниками, необходимыми для написания магистерской диссертации;
- усвоить правила и требования к оформлению текста научного исследования, научно-справочного аппарата.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» реализуется в обязательной части основной образовательной программы Блок 2.Практика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

«Научно-исследовательская работа» проводится на 1 курсе (сессия 2), объем составляет 4 з.е., 144 ч.

Прохождению практики «Научно-исследовательская работа» должно предшествовать прохождение дисциплин общекультурного модуля «Методология и методы научного исследования», «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» и модуля профильной направленности «Педагогические теории, системы и технологии обучения иностранным языкам» на 1 курсе.

Данная практика базируется на изучении следующих дисциплин: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения, Современные научные подходы в области преподавания иностранных языков.

5. Способ и формы проведения учебной практики

___непрерывная, стационарная и/или выездная ___

6. Место, объем и время проведения учебной практики

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится на кафедре, к которой прикреплен студент. Практика «Научно-исследовательская работа» проводится в период, выделенный в календарном учебном графике второго семестра.

МГУТУ им. К.Г. Разумовского кафедра педагогики и психологии, частная школа Венда.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

(Указываются место проведения практики: объект, организация и т.д. Указывается время проведения практики, отмечаются требования к месту проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем практики:

| Тип практики | Форма обучения | курс | семестр | Контактная работа | ЗЕТ | Кол-во часов | Кол-во недель |
|-----------------------------------|----------------|------|---------|-------------------|-----|--------------|---------------|
| «Научно-исследовательская работа» | ОФО | | | | | | |
| | ЗФО | 1 | 2 | 2 | 4 | 144 | 2 2/3 |

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-6, ОПК-2, ОПК-8

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) студент должен:

Знать:

- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Уметь:

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеть:

- способами управления своей познавательной деятельностью и ее использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

8. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

| № п/п | Раздел (этап) учебной практики | Формы текущего контроля |
|--------------|--|--------------------------------|
| 1 | ознакомление с научной работой кафедры | Устная беседа по |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | составление библиографии по теме исследования | подобранному материалу |
| 3 | классификация и характеристика источников, освоение методики работы с источниками | |
| 4 | написание первоначального варианта введения к магистерской диссертации | Письменный отчет о выполнении задания, представление первоначального варианта введения к магистерской диссертации научному руководителю |

Примечание: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹*

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике «Научно-исследовательская работа»

А) образовательные

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- инструктаж на рабочем месте;
- использование библиотечного фонда и баз данных организации;
- коммуникативные технологии собраний, совещаний, круглых столов, конференций, мозговых штурмов и обсуждений, интервью, переговоров и обсуждений;
- наставничество;
- консультирование;
- выполнение практических заданий;
- работа с первоисточниками, монографиями, учебниками и пр.;

Б) научно-производственные

- инновационные технологии, разработанные (или применяемые) в организации на основе современных достижений науки и передового опыта по теме магистерской диссертации, в том числе интенсивного и органического земледелия, ресурсосбережения, безотходного и бережливого производства, нанотехнологии производства пищевых продуктов и продуктов для

¹для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

АПК, маркетинговых исследований и коммуникаций, процессного и целевого управления, программно-целевого планирования и пр.;

В) научно-исследовательские технологии

- постановки научных проблем;
- системного анализа социально-экономических явлений;
- причинно-следственного анализа;
- монографического метода;
- интервью, фокус-групп и анкетного опроса;
- корреляционно-регрессионного анализа
- многомерных группировок;
- экономико-математического моделирования и линейного программирования;
- экономико-статистического анализа;
- работы с библиографическими источниками:
- работы в среде Microsoft Office Excel, Microsoft Project, PowerPoint;
- рецензирования научных работ;
- устной и письменной презентации научных результатов.
- самостоятельная работа.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

(Указываются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике «Научно-исследовательская работа»

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты-бакалавры очной формы обучения знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Так же в ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента-бакалавра. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике, обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются руководителем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://znanium.com>, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов:

Примерный перечень заданий по практике.

1. Общая характеристика образовательной организации. (Обучающий осуществляет сбор материалов для написания первого параграфа второй главы). История создания и развития ОО (кратко). Ознакомление с Уставом. Учредители ОО. Организационно-правовая форма ОО. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО и формы отчетности (Устав предприятия и другие локальные акты). Основные цели, задачи, виды деятельности. Место и роль ОО в образовательном пространстве. Общая характеристика кадровой политики и стратегии управления персоналом. Перспективы развития ОО.

2. Ознакомление с научной работой кафедры. Составление библиографии по теме исследования. Классификация и характеристика источников, освоение методики работы с источниками. Сбор, анализ и обобщение необходимого материала по введению к выпускной квалификационной работе. Написание первоначального варианта введения к магистерской диссертации. Обсуждение материала с руководителем по введению к квалификационной работе.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Написание и сдача первоначального варианта введения к магистерской диссертации научному руководителю.

Составление библиографии по теме исследования;

Классификация и характеристика источников, освоение методики работы с источниками.

Составление и защита отчета по практике.

Зачёт с оценкой

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике)

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------------|---|
| УК-6 | <p>УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)</p> <p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>Уметь: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Владеть: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации)</p> <p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего,</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований)</p> <p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Владеть: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |

(Указывается перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики;

Представляется описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания; типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе реализации программы учебной практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

В процессе прохождения практики компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем и выполнение заданий. Выполнение каждого задания, предусмотренного программой практики предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики предусмотрено проведение промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых при прохождении практики, описание шкал оценивания

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Таблица 3

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|
| «недостаточный» | «пороговый» | «продвинутый» | «высокий» |
| <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>выполнено менее 50% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p> | <p>выполнено 50%-60% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p> | <p>выполнено 61–75% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p> | <p>выполнено 76–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» | «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» | «зачтено» с оценкой «хорошо» | «зачтено» с оценкой «отлично» |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------|

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

| оценка | Показатели и критерии оценки практических заданий |
|------------------------------|--|
| «отлично» | обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения |
| «хорошо» | обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения |
| «удовлетворительно» | обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения |
| «неудовлетворительно» | обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи |

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| Критерии/ оценка | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|---------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы . | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения практики²

Таблица 4

| № п/п | Наименование разделов (этапов) практики | Формируемые компетенции |
|-------|---|-------------------------|
|-------|---|-------------------------|

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

| | | |
|-----------|---|--------------------|
| 1. | Подготовительный этап | |
| 1.1 | Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов | УК-6 |
| 2. | Основной (рабочий) этап | |
| 2.1 | Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | УК-6 |
| 2.2 | Задание 1. Представить (и отразить в отчете) характеристику объекта: миссию предприятия, цель, виды деятельности, права и ответственность предприятия. Познакомиться с учредительными документами предприятия. Изучить комплекс законодательных актов, регулирующих деятельность предприятия. | УК-6, ОПК-2, ОПК-8 |
| 2.3 | Задание 2. Ознакомление с научной работой кафедры | УК-6, ОПК-2, ОПК-8 |
| 2.4 | Задание 3. составление библиографии по теме исследования; | УК-6, ОПК-2, ОПК-8 |
| 2.5 | Задание 4. Составление классификации и характеристики источников, освоение методики работы с источниками; | УК-6, ОПК-2, ОПК-8 |
| 2.6 | Задание 5. Написание первоначального варианта введения к магистерской диссертации | УК-6, ОПК-2, ОПК-8 |
| 3. | Подготовка и защита отчета по практике | УК-6, ОПК-2, ОПК-8 |

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

Дополнительная

Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. – 170 с.

Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М. : Изд.центр «Академия», 2002. - 264 с.

Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.

Петрова, И.А. Ясинская. - ил. - (Профессиональное образование)., (Гриф) [Электронный ресурс] / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Форум,

2010.

- 208 с.

Смирнова Н. Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике. – Кемерово: КемГУКИ, 2007. – 63 с.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012.

Интернет-ресурсы

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

– URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

базы данных, информационно-справочные

1. Договор от 30.03.2018 г. № РТ-023/18 с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных

2. Контракт от 26.07.2018 г. № 0373100036518000004 с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com»

3. Договор от 18.10.2018 г. № 516-10/18 с ООО "Директ-Медиа" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

14. Материально-техническое обеспечение практики Организация, где осуществляется учебная практика, должна располагать следующей

материально-технической базой:

- действующие группы и персонал;
- учебная аудитория;
- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- учебные фильмы по темам обучения и воспитания;
- копировальная техника;
- доска, мел, световая указка.

Организирующие учебную практику кафедры обязаны обеспечить практикующихся учебной

литературой, методиками педагогических исследований, материалами для осуществления

текущего контроля прохождения практики.

(Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительная и вычислительная аппаратура, наглядные пособия, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

16. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126. Составлена на основании профессиональный стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н | Протокол заседания кафедры № 01 от «01» февраля 2019 года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2020 года | 01.09.2020 |
| 3 | Актуализирована решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2021 года | 01.09.2021 |