




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Институт Социально-гуманитарных технологий
Кафедра Педагогика и психология профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой,


_д.п.н., профессор Шишов С.Е.

«19» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

Вид практики производственная

Тип практики Педагогическая практика
(тип практики указать по учебному плану)

Способ проведения практики стационарная и/или выездная
(стационарная; выездная; выездная (полевая))

Форма проведения практики непрерывная
(непрерывная, дискретная)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника магистр
(бакалавр/магистр)

Форма обучения заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва 2021 г.

Программа производственной практики «Педагогическая практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологи-педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 127; примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Программа производственной практики «Педагогическая практика» разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Шишова С.Е., д.п.н., профессора Кальней В.А., к.п.н, доцента Рабадановой Р.С., к.п.н., доцента Юлиной Г.Н

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пед.н., доцент кафедры

Р.С. Рабаданова

(подпись)

Программа производственной практики «Педагогическая практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогика и психология профессионального образования Протокол № 6 от «19» февраля 2021 года

Заведующий кафедрой д.п.н.,
профессор

С.Е. Шишов

(подпись)

Программа производственной практики «Педагогическая практика» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая
организация «Социально-
психологический Центр гармоничного
развития личности «»ДОМ»»

Директор

С.Ю. Шишкова

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 2121 имени
Маршала Советского Союза С.К.
Куркоткина"

Директор

Е.К. Чиркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тип практики	4
2. Цель практики	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Способ и формы проведения педагогической практики	4
6. Место, объем и время проведения педагогической практики	4
7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
8. Структура и содержание педагогической практики	6
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.....	8
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике	8
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	10
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	17
14. Материально-техническое обеспечение практики	18
15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
16. Лист регистрации изменений.....	20

1. Тип практики

Педагогическая практика

2. Цель практики

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является формирование умений научно-педагогического мониторинга качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях Психолого-педагогического образования

3. Задачи практики

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» является

- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Педагогическая практика» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность программы «Психология и педагогика профессионального образования» заочной формы обучения.

Педагогическая практика проводится во 4 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Педагогическая практика ориентирована на виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность программы «Психология и педагогика профессионального образования» заочной формы обучения.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (сессия 4), объем составляет 6 з.е.

5. Способ и формы проведения педагогической практики

Способ - стационарная и/или выездная. Форма проведения – непрерывная

6. Место, объем и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе сторонних образовательных организаций, на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогика и психология профессионального образования».

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными

условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем практики:

Тип практики	Форма обучения	курс	семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Педагогическая практика	ЗФО	2	4	2	6	216	4

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ПКС-1, ПКС-6, ПКС-3

ПКС-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения основной общеобразовательной программы

Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).

ПКС-1.2

Уметь: разрабатывать и преподавать учебные курсы, дисциплины и провести отдельные виды учебных занятий

ПКС-1.3

Владеть: владеть навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

ПКС-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

ПКС-6 Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды ПКС-6.1

Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений для создания развивающей образовательной среды

Уметь: планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных

отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть: способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций

8. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (этап) педагогической практики	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап включает в себя:</i> – мероприятия, осуществляемые непосредственно на кафедре педагогики и психологии профессионального образования в МГУТУ и связанные с согласованием сроков, места прохождения практики, а также подготовкой необходимых документов (включая форму отчета по практике); – проведение руководителем магистерской программы собрания, на котором магистрантов знакомят с целями, задачами предстоящей практики, местом, сроками проведения практики, с правилами оформления необходимой документации (отчетов по практике).	Собеседование
2	<i>Учебно-практический этап проводится на базе прохождения практики, в которую был направлен магистрант. На базе практики магистрант изучает основы профессиональной и научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере:</i> – оформление планирующей и отчетной документации; – организация и проведение аудиторных занятий со студентами разных курсов и профилей подготовки, – организация и проведение воспитательной и внеаудиторной работы со студентами; – проведение научно-исследовательской работы по соответствующему плану.	Собеседование
3	<i>Заключительный этап.</i> В результате прохождения педагогической практики, магистрант составляет отчет по форме и готовится к защите итогов практики.	Защита отчета

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

¹для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры педагогики и психологии профессионального образования и выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Программа практики состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

Подготовительный этап включает в себя:

- подготовку индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики;
- изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса в вузе, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.

Основной этап включает в себя:

- посещение лекций, практических и семинарских занятий, зачетов и экзаменов преподавателей кафедры с последующим составлением письменного отзыва с указанием и описанием примененных в ходе занятия методов преподавания;
- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС, учебного плана направления подготовки, анализ рабочей программы курса);
- оказание всесторонней помощи преподавателю в проведении занятий (подготовка материалов для проведения практических занятий, семинаров);
- профессионально-ориентированная работа (помощь преподавателю в курировании студенческих групп).

В *заключительный этап* входят:

- подготовка отчёта по практике;
- защита отчёта.

8.1. Содержание учебно-методической работы

За время практики магистрант должен:

- посетить и выполнить анализ занятий ведущих преподавателей.

В процессе работы с нормативными документами магистрант должен:

- проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- проанализировать информационно-методическое обеспечение дисциплин кафедры.

8.2. Содержание учебной работы

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены.

Магистрант во время прохождения педагогической практики выполняет роль ассистента преподавателя.

В обязанности магистранта входит всесторонняя помощь в проведении преподавателем лабораторных и практических работ, по запросу ведущего преподавателя подготовка необходимого методического сопровождения для проведения лекционных занятий.

8.3. Содержание организационно-воспитательной работы

Организационно-воспитательная работа предполагает участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий кафедры, института, а также изучение работы кураторов учебных групп и оказание помощи в их работе.

особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

8.4. Структура и содержание самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза);
- анализ тематического и поурочного планов и конспектов семинарских и лабораторных занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики).

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Освоение Педагогической практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме круглых столов, дискуссий, деловых игр (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми в лаборатории научными исследованиями, методами организации НИР, изучение методов исследования, выполнение конкретной научно-исследовательской работы.

При прохождении практики используются следующие информационные технологии:

- подготовка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ее оформлению, с использованием текстового редактора;
- сбор, изучение и анализ материалов по теме магистерской диссертации с использованием интернет-ресурсов;
- составление уточненного библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования, с использованием электронной библиотеки МГУТУ;
- размещение текста статьи по проблеме исследования в личном кабинете магистранта;
- изготовление презентации по теме исследования

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Освоение обучающимся Педагогической практики предполагает ознакомление обучающегося с выполнением обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с текстом настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения педагогической практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Составление и защита отчета по практике.

Зачет с оценкой в конце 4 семестра.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В процессе прохождения практики компетенции формируются поэтапно. Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем и выполнение заданий. Выполнение каждого задания, предусмотренного программой практики предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<i>ПКС-1</i>	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения основной общеобразовательной программы	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и преподавать учебные курсы, дисциплины и провести отдельные виды учебных занятий	Этап формирования умений
		Владеть: владеть навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным	Этап формирования навыков и получения опыта

		профессиональным программам в области социальной работы	
<i>ПКС-6</i>	Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений для создания развивающей образовательной среды.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Этап формирования умений
		Владеть: способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций	Этап формирования навыков и получения опыта
<i>ПКС-3</i>	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		Уметь:	Этап формирования умений

		проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	
		Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых при прохождении практики, описание шкал оценивания

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>выполнено менее 50% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период</p>	<p>выполнено 50%-60% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные</p>	<p>выполнено 61–75% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на</p>	<p>выполнено 76–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные</p>

прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	результаты. в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	вопросы руководителя практики от Университета. в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	выводы; в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по педагогической практике

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при

	решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Критерии/ оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

				информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения практики²

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	
1.1	Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов	ПКС-1, ПКС-6, ПКС-3
2.	Основной (рабочий) этап	
2.1	Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ПКС-1, ПКС-6, ПКС-3
2.2	Задание 1. Посетить и выполнить анализ занятий ведущих преподавателей	ПКС-1, ПКС-6, ПКС-3
2.3	Задание 2. Проанализировать учебный план подготовки и рабочую программу обеспечиваемого курса; проанализировать информационно-методическое обеспечение дисциплин кафедры..	ПКС-1, ПКС-6, ПКС-3
2.4	Задание 3. Изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза); анализ тематического и поурочного планов и конспектов семинарских и лабораторных занятий	ПКС-1, ПКС-6, ПКС-3
3.	Подготовка и защита отчета по практике Проанализируйте, каковы результаты вашей практики: какие достижения вы получили; какие проблемы вам не удалось преодолеть; какие дальнейшие задачи вы ставите перед собой в написании ВКР. Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет	ПКС-1, ПКС-6, ПКС-3

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная литература:

1. Крылова М.А. «Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики», изд-во РИОР, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/563742>
2. Мандель Б.Р. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», изд-во Вузовский учебник, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/953377>
3. Яковлев С.В. «Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие системы ценностей», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/940772>
4. Клименских М.,В., Ершова И.Н. «Педагогические конфликты в школе», изд-во Урал ун-та, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/947706>
5. «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей», изд-во Флинта, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/959366>
6. Темина С.Ю., «Общая теория воспитания», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/935982>

Дополнительная литература:

1. Грудцына Л.Ю. «История образования и педагогической мысли», в 2 томах, изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/946203> (том 1)
2. <http://znanium.com/catalog/product/917624> (том 2)
3. Симонова А.А. «Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/942754>
4. Яковлев С.В. «Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования», изд-во ИНФРА-М. 2017. <http://znanium.com/catalog/product/792190>
5. Колдаев В.Д. «Методология и практика научно-педагогической деятельности», изд-во ФОРУМ, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/851819>
6. Шайденко Н.А. «Введение в профессионально-педагогическую специальность», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/975963>
7. Коржуев А.В. «Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска», изд-во Лаборатория знаний, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/977792>
8. Караванова Л. Ж. «Психология», изд-во Дашков и К, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/450768>
9. Бакирова Г. Х. «Психология развития и мотивации персонала», изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/882352>
10. Самыгин С. И., Щербакова Л. И. «Психология развития, возрастная психология для студентов вузов», изд-во "Феникс", 2017. <http://znanium.com/catalog/product/911323>
11. Мандель Б. Р. «Психология зависимостей (аддиктология)», изд-во ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/464346>
13. Чиркова Т. И. «Психология разрушения» изд-во Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/472477>
14. Ефимова Н. С.»Психология общения. Практикум по психологии», изд-во ФОРУМ, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/766784>
15. Караяни А. Г., Цветков В. Л. «Психология общения и переговоров в экстремальных условиях», изд-во "ЮНИТИ-ДАНА", 2016. <http://znanium.com/catalog/product/882341>

16. Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция
17. электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>
18. Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL:
19. <http://www.antiplagiat.ru/>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –
21. URL: <http://scool-collection.edu.ru>
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:
23. <http://window.edu.ru>
24. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL:

<http://cyberleninka.ru>
Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная

онлайнэнциклопедия.

– URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:

<http://www.elibrary.ru>

базы данных, информационно-справочные

1. Договор от 30.03.2018 г. № РТ-023/18 с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных
2. Контракт от 26.07.2018 г. № 0373100036518000004 с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com»
3. Договор от 18.10.2018 г. № 516-10/18 с ООО "Директ-Медиа" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office PowerPoint

14. Материально-техническое обеспечение практики

Программа практики, библиотечные фонды, локальная сеть МГУТУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов МГУТУ, персональные компьютеры, личный кабинет магистранта с доступом в ЭБС МГУТУ.

Для прохождения практики используются:

- компьютерный класс;
- учебная аудитория для занятий лекционного типа, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, компьютер, имеющий выход в сеть интернет)
- учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому

обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

14. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована в соответствии со вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологи-педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование".	Протокол заседания кафедры № 6 от «24» января 2019г.	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2019 № 832н.	Протокол заседания кафедры № 6 от «19» февраля 2020 г.	01.09.2020
3	Актуализирована решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)	Протокол заседания кафедры № 2 от «19» февраля 2021 года	24.02.2021