



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Институт Социально-гуманитарных технологий
Кафедра Педагогика и психология профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой,

д.п.н., профессор Шишов С.Е.

«19» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Вид практики преддипломная

Тип практики Преддипломная практика

(тип практики указать по учебному плану)

Способ проведения практики стационарная и/или выездная

(стационарная; выездная; выездная (полевая))

Форма проведения практики непрерывная

(непрерывная, дискретная)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника магистр

(бакалавр/магистр)

Форма обучения заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва 2021 г.

Программа практики «Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологи-педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 127.

Программа практики «Преддипломная практика» разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Шишова С.Е., д.п.н., профессора Кальней В.А., к.п.н, доцента Рабадановой Р.С., к.п.н., доцента Юлиной Г.Н

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пед.н., доцент кафедры

Р.С. Рабаданова

(подпись)

Программа практики «Преддипломная практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогика и психология профессионального образования Протокол № 6 от «19» февраля 2021 года

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор

С.Е. Шишов

(подпись)

Программа практики «Преддипломная практика» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Социально-психологический Центр гармоничного развития личности «Дом»»

Директор

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина"

Директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тип практики	4
2. Цель практики	4
3. Задачи практики	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Способ и формы проведения преддипломной практики	5
6. Место, объем и время проведения преддипломной практики	5
7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
8. Структура и содержание преддипломной практики	7
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике	9
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике	10
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	11
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	18
13. Материально-техническое обеспечение практики	19
15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
16. Лист регистрации изменений	21

1. Тип практики

Преддипломная

2. Цель практики

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций в процессе выполнения видов профессиональной деятельности, профессиональных задач в рамках конкретных трудовых функций, подбор и систематизация материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

1. повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
2. развитие и применение студентом общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
3. углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
4. предоставление обучающимся возможности получения опыта профессиональной деятельности, профессиональной адаптации;
5. создание условий для самостоятельной деятельности студентов по освоению профессиональных компетенций через организацию соответствующего учебно-методического и консультационного сопровождения;
6. формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
7. обсуждение разделов исследовательской работы в аудиторных условиях, их апробация в публикациях;
8. выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
9. приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
10. приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

В ходе прохождения практики магистрант должен:

- приобрести опыт в исследовании актуальной научной проблемы в сфере образования;
- подобрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- указать перспективу результатов своей научно-исследовательской работы.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы «Практики» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

«Преддипломная практика» проводится на 2 курсе (сессия 4), объем составляет 14 з.е., 504 ч. Учебные дисциплины (модули), на освоении которых базируется преддипломная практика: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения.

Данная практика базируется на изучении следующих дисциплин: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Педагогика высшей школы и технологии профессионального обучения,

5. Способ и формы проведения преддипломной практики

стационарная и/или выездная

6. Место, объем и время проведения преддипломной практики

Практика «Преддипломная практика» проводится на кафедре, к которой прикреплен студент. Практика «Преддипломная практика» проводится в период, выделенный в календарном учебном графике второго семестра.

МГУТУ им. К.Г. Разумовского кафедре педагогики и психологии, частная школа

Венда

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем практики:

Тип практики	Форма обучения	курс	семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Преддипломная практика	ЗФО	2	4	2	14	504	9 1/3

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- Методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам;

- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности .

- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области;

- принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

- Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения

Уметь:

- преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;

- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:

- требований нормативно-методических документов;

- отечественного и зарубежного опыта;

- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий

- руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения:

формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов.

Владеть:

- Методами и технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

- Основными источниками и методами поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

- Навыками анализа и обработки научного текста, правилами его представления на родном и иностранном языках, основными риторическими приемами и стилевыми регистрами, навыками логического изложения и критического анализа.

- навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

- умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ;

- навыками разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП

- навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;

8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

№ п/п	Раздел (этап) преддипломной практики	Формы текущего контроля
1	<p>Раздел 1. Установочный</p> <p>-ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю в современных условиях, с рабочими планами и программами по теоретическим и практическим дисциплинам;</p> <p>-ознакомление с методическими материалами по дисциплинам, разработанными на базовых кафедрах;</p> <p>-ознакомление с нормативной документацией (ФГОС, учебные планы, графики учебного процесса, УМК по дисциплине);</p> <p>-подготовка и проведение итоговой конференции.</p>	Подготовка и проведение установочной конференции
2	Раздел 2. Основной.	Письменный отчет о

	<p>2.1. Обобщение результатов научно-теоретической части работы</p> <p>Сбор, анализ, систематизация, обработка материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>2.2. Работа над текстом первой главы научного исследования</p> <p>Анализ, обобщение и систематизация подготовленного теоретического материала по параграфам, оформление первой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>2.3. Подведение итогов теоретической части научного исследования.</p> <p>Анализ, обобщение полученных диагностических материалов, публикация статьи по результатам экспериментальной части исследования.</p> <p>2.4. Организация и проведение эмпирической части научного исследования.</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов формирующего этапа эксперимента, корректировка проверка эмпирических данных.</p> <p>2.5. Продолжение эмпирической части научного исследования.</p> <p>Обобщение результатов контрольного этапа исследования в соответствии с разработанной программой эмпирического исследования, подведение предварительных итогов работы, разработка рекомендаций</p>	<p>выполнении задания, представление теоретической и эмпирической частей выпускной квалификационной работы</p>
3	<p>Раздел 3. Заключительный</p> <p>Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики. Подготовка доклада и презентации по результатам эмпирического исследования.</p>	<p>Выступление по итогам работы практики, подготовка к защите выпускной квалификационной работы</p>

Примечание: к видам учебной работы на преддипломной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

А) образовательные

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- инструктаж на рабочем месте;
- использование библиотечного фонда и баз данных организации;
- коммуникативные технологии собраний, совещаний, круглых столов, конференций, мозговых штурмов и обсуждений, интервью, переговоров и обсуждений;
- наставничество;
- консультирование;
- выполнение практических заданий;
- работа с первоисточниками, монографиями, учебниками и пр.;

Б) научно-производственные

- инновационные технологии, разработанные (или применяемые) в организации на основе современных достижений науки и передового опыта по теме магистерской диссертации, в том числе интенсивного и органического земледелия, ресурсосбережения, безотходного и бережливого производства, нанотехнологии производства пищевых продуктов и продуктов для АПК, маркетинговых исследований и коммуникаций, процессного и целевого управления, программно-целевого планирования и пр.;

В) научно-исследовательские технологии

- постановки научных проблем;
- системного анализа социально-экономических явлений;
- причинно-следственного анализа;
- монографического метода;
- интервью, фокус-групп и анкетного опроса;
- корреляционно-регрессионного анализа
- многомерных группировок;
- экономико-математического моделирования и линейного программирования;
- экономико-статистического анализа;
- работы с библиографическими источниками:
- работы в среде Microsoft Office Excel, Microsoft Project, PowerPoint;
- рецензирования научных работ;
- устной и письменной презентации научных результатов.
- самостоятельная работа.

¹для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты-бакалавры очной формы обучения знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Так же в ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента-бакалавра. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике, обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются руководителем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор

ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://znanium.com>, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов:

Примерный перечень заданий по практике.

1. Общая характеристика образовательной организации. (Обучающий осуществляет сбор материалов для написания первого параграфа второй главы). История создания и развития ОО (кратко). Ознакомление с Уставом. Учредители ОО. Организационно-правовая форма ОО. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО и формы отчетности (Устав предприятия и другие локальные акты). Основные цели, задачи, виды деятельности. Место и роль ОО в образовательном пространстве. Общая характеристика кадровой политики и стратегии управления персоналом. Перспективы развития ОО.

2. Ознакомление с научной работой кафедры. Составление библиографии по теме исследования. Классификация и характеристика источников, освоение методики работы с источниками. Сбор, анализ и обобщение необходимого материала по введению к выпускной квалификационной работе. Написание магистерской диссертации. Обсуждение материала с руководителем по квалификационной работе.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Написание и сдача первоначального варианта магистерской диссертации научному руководителю.

Составление библиографии по теме исследования;

Классификация и характеристика источников, освоение методики работы с источниками.

Составление и защита отчета по практике.

Зачёт с оценкой

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПКС-1	ПКС-1.1 Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания). ПКС1.2 Уметь: разрабатывать и преподавать учебные курсы, дисциплины и провести отдельные виды учебных занятий ПКС-1.3 Владеть: владеть навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПКС-2	ПКС-2.1 Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от

	<p>реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПКС-2.2 Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ПКС-2.3 Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.</p>
ПКС-3	<p>ПКС-3.1 Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКС-3.2 Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКС-3.3 Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>
ПКС-4	<p>ПКС-4.1 Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и дошкольном, психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПКС-4.2 Уметь: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПКС-4.3 Владеть: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p>
ПКС-5	<p>ПКС-5.1 Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ПКС-5.2 Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>ПКС-5.3 Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
ПКС-6	<p>ПКС-6.1 Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений для создания развивающей образовательной среды</p> <p>ПКС-6.2 Уметь: планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных</p>

	<p>отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ПКС-6.3 Владеть: способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>
--	---

В процессе прохождения практики компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем и выполнение заданий. Выполнение каждого задания, предусмотренного программой практики предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики предусмотрено проведение промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых при прохождении практики, описание шкал оценивания

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Таблица 3

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции сформированы. не</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания

<p>выполнено менее 50% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных</p>	<p>выполнено 50%-60% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в</p>	<p>выполнено 61–75% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>в характеристике профессиональной</p>	<p>выполнено 76–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично</p>
--	--	--	--

программой практики	период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по преддипломной практике

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к

	ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Критерии/ оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

				пояснений.
--	--	--	--	------------

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения практики²

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	
1.1	Раздел 1. Подготовка и проведение установочной конференции; -ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю в современных условиях, с рабочими планами и программами по теоретическим и практическим дисциплинам; -ознакомление с методическими материалами по дисциплинам, разработанными на базовых кафедрах; -ознакомление с нормативной документацией (ФГОС, учебные планы, графики учебного процесса, УМК по дисциплине); -подготовка и проведение итоговой конференции.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6
2.	Основной (рабочий) этап	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6
2.1	Обобщение результатов научно-теоретической части работы Сбор, анализ, систематизация, обработка материалов для выполнения выпускной квалификационной работ	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6
2.2	Работа над текстом первой главы научного исследования Анализ, обобщение и систематизация подготовленного теоретического материала по параграфам, оформление первой главы выпускной квалификационной работы.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6
2.3	Подведение итогов теоретической части научного исследования. Анализ, обобщение полученных диагностических материалов, публикация статьи по результатам экспериментальной части исследования.	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6
2.4.	Организация и проведение эмпирической части научного исследования. Анализ и обобщение полученных результатов формирующего этапа эксперимента, корректировка проверка эмпирических данных	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6
2.5.	Продолжение эмпирической части научного исследования. Обобщение результатов контрольного этапа исследования в соответствии с разработанной программой эмпирического исследования, подведение предварительных итогов работы, разработка рекомендаций	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

3.	<p>Заключительный</p> <p>Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики. Подготовка доклада и презентации по результатам эмпирического исследования.</p> <p>Выступление по итогам работы практики, подготовка к предзащите выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6</p>
----	---	---

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

- Крылова М.А. «Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики», изд-во РИОР, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/563742>
- Мандель Б.Р. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», изд-во Вузовский учебник, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/953377>
- Яковлев С.В. «Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие системы ценностей», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/940772>
- Клименских М.,В., Ершова И.Н. «Педагогические конфликты в школе», изд-во Урал ун-та, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/947706>
- «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей», изд-во Флинта, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/959366>
- Темина С.Ю., «Общая теория воспитания», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/935982>

Дополнительная литература:

- Грудцына Л.Ю. «История образования и педагогической мысли», в 2 томах, изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/946203> (том 1)
<http://znanium.com/catalog/product/917624> (том 2)
- Симонова А.А. «Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/942754>
- Яковлев С.В. «Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования», изд-во ИНФРА-М. 2017. <http://znanium.com/catalog/product/792190>
- Колдаев В.Д. «Методология и практика научно-педагогической деятельности», изд-во ФОРУМ, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/851819>
- Шайденко Н.А. «Введение в профессионально-педагогическую специальность», изд-во ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/975963>
- Коржуев А.В. «Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска», изд-во Лаборатория знаний, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/977792>
- Караванова Л. Ж. «Психология», изд-во Дашков и К, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/450768>
- Бакирова Г. Х. «Психология развития и мотивации персонала», изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/882352>
- Самыгин С. И., Щербакова Л. И. «Психология развития, возрастная психология для студентов вузов», изд-во "Феникс", 2017. <http://znanium.com/catalog/product/911323>
- Мандель Б. Р. «Психология зависимостей (аддиктология)», изд-во ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/464346>
- Чиркова Т. И. «Психология разрушения» изд-во Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/472477>
- Ефимова Н. С.»Психология общения. Практикум по психологии», изд-во ФОРУМ, 2018. <http://znanium.com/catalog/product/766784>

Караяни А. Г., Цветков В. Л. «Психология общения и переговоров в экстремальных условиях», изд-во "ЮНИТИ-ДАНА", 2016. <http://znanium.com/catalog/product/882341>

Интернет-ресурсы

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

базы данных, информационно-справочные

1. Договор от 30.03.2018 г. № РТ-023/18 с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных

2. Контракт от 26.07.2018 г. № 0373100036518000004 с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com»

3. Договор от 18.10.2018 г. № 516-10/18 с ООО "Директ-Медиа" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

13. Материально-техническое обеспечение практики

Организация, где осуществляется преддипломная практика, должна располагать следующей

материально-технической базой:

- действующие группы и персонал;
- учебная аудитория;
- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- учебные фильмы по темам обучения и воспитания;
- копировальная техника;
- доска, мел, световая указка.

Организующие учебную практику кафедры обязаны обеспечить практикующихся учебной

литературой, методиками педагогических исследований, материалами для осуществления

текущего контроля прохождения практики.

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и

помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

14. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована в соответствии со вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологи-педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование".	Протокол заседания кафедры № 6 от «24» января 2019г.	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2019 № 832н.	Протокол заседания кафедры № 6 от «19» февраля 2020 г.	01.09.2020
3	Актуализирована решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)	Протокол заседания кафедры № 2 от «19» февраля 2021 года	24.02.2021