



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**Институт Социально-гуманитарных технологий  
Кафедра Психология и педагогика профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой,

д.п.н., профессор

Шишов С.Е..

«30» августа 2021 г.

**Б2.О.04(П) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Тип практики** Педагогическая

**Способ проведения практики** выездная

**Форма проведения практики** непрерывная  
(непрерывная, дискретная)

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код, наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** Психология и педагогика профессионального образования

**Квалификация выпускника** бакалавр  
(бакалавр/магистр/специалист)

Москва 2021 г.

Программа производственной педагогической практики разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122. Зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50364.

Программа производственной практики «Педагогическая практика» разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Шишова С.Е., д.к.н., профессора Шафажинской Н.Е., к.п.н., доцента Рабадановой Р.С., к.п.н., доцента Юлиной Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент Р.С. Рабаданова

(подпись)

Программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры Психология и педагогика профессионального образования Протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор



С.Е. Шишов

Программа производственной практики «Педагогическая» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина  
Директор



Е.К. Чиркова

Автономная некоммерческая организация «Социально-психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»  
Директор



Шишкова С.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Тип практики	2
2. Цель практики	2
3. Задачи производственной практики	2
4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО	2
5. Способ и формы проведения производственной практики	2
6. Место практики в структуре образовательной программы, объем и время проведения	2
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	3
8. Структура и содержание производственной практики	5
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике	6
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	7
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	9
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	17
14. Материально-техническое обеспечение практики	18
15. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями	19
16. Лист регистрации изменений	20

## **1. Тип практики**

Производственная «Педагогическая практика»

## **2. Цель практики**

Целями производственной практики «Педагогическая» заключается в подготовке студентов к осуществлению образовательного процесса в педагогических колледжах, высших учебных заведениях; выработки у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

## **3. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Педагогическая» являются:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и специального блоков;
2. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий и внеаудиторной работы;
3. Овладение методикой анализа учебных занятий

## **4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО**

«Педагогическая практика» реализуется в обязательной части основной образовательной программы «педагогической практики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Психология и педагогика профессионального образования».

Прохождение Педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика и теория воспитательной работы» и «Возрастная психология» и т.д.

Прохождению Педагогической практики должно предшествовать прохождение педагогических практик (Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика).

## **5. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ организации – выездная, дискретная практика - проводится в структурных подразделениях МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) или в профильных организациях.

## **6. Место практики в структуре образовательной программы, объем и время проведения**

Педагогическая практика проводится на базе организаций, реализующих казачий компонент под руководством преподавателей кафедры Педагогика и психологии профессионального образования, руководителя от организации. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе Университета.

Практика проводится на основе договоров с организациями, реализующих казачий компонент, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля.

Ключевыми базами проведения учебной практики являются:

1. Психологический центр гармоничного развития личности «Дом».
2. ГБОУ Школа №2121
3. ГБОУ СОШ «Кузьминки»

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются

условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**Объем практики:**

Тип практики	Форм а обучения	курс	семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Педагогическая	ОФО			6			
		2	4		4	144	2 2/3
		3	6		4	144	2 2/3
		4	7		9	324	6

**7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения данной производственной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

№п/п	Компетенции	Результаты обучения
1.	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
2.	УК – 8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
		Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность

		<p>возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
3.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>Обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов</p>
4.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеет способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
5.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>

6.	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы
		Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии
		Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

### 8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 17 зачетных единиц 612 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Входной раздел.	
	Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;	Устный опрос
	Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей базовых образовательных учреждений	Устный опрос

2	Базовый раздел №1	
	Изучение стандартов, программ педагогике и психологии	Устный опрос по изученному материалу
	Анализ УМК; Разработка поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков.	Сдача плана-конспекта проведения внеурочных мероприятий и сценарий одного из проведенных внеурочных мероприятий с самоанализом.
3	Базовый раздел №2	
	Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	Проведение открытого фрагмента урока
4	Базовый раздел №3	
	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока.
5	Итоговый раздел	
	Моделирование возможных вариантов урока путем использования других заданий, форм организации деятельности учащихся	
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Отчет по практике

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

### **А) образовательные**

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- инструктаж на рабочем месте;
- использование библиотечного фонда и баз данных организации;
- коммуникативные технологии собраний, совещаний, круглых столов, конференций, мозговых штурмов и обсуждений, интервью, переговоров и обсуждений;

<sup>1</sup>для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).



- наставничество;
- консультирование;
- выполнение практических заданий;
- работа с первоисточниками, монографиями, учебниками и пр.;

#### Адаптивные образовательные технологии

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### Б) научно-производственные

- инновационные технологии, разработанные (или применяемые) в организации на основе современных достижений науки и передового опыта по теме магистерской диссертации, в том числе интенсивного и органического земледелия, ресурсосбережения, безотходного и бережливого производства, нанотехнологии производства пищевых продуктов и продуктов для АПК, маркетинговых исследований и коммуникаций, процессного и целевого управления, программно-целевого планирования и пр.;

#### В) научно-исследовательские технологии

- постановки научных проблем;
- системного анализа социально-экономических явлений;
- причинно-следственного анализа;
- монографического метода;
- интервью, фокус-групп и анкетного опроса;
- корреляционно-регрессионного анализа
- многомерных группировок;
- экономико-математического моделирования и линейного программирования;
- экономико-статистического анализа;
- работы с библиографическими источниками:
- работы в среде Microsoft Office Excel, Microsoft Project, PowerPoint;
- рецензирования научных работ;
- устной и письменной презентации научных результатов.
- самостоятельная работа

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты-бакалавры заочной формы обучения знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Так же в ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа

научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента-бакалавра. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике, обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются руководителем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://znaniium.com>, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов на итоговой конференции по производственной (педагогической) практике:**

1. Проблема организации учебно-воспитательного процесса.
2. Комплексный подход в воспитательных технологиях.
3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
4. Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия.
5. Целеполагание в деятельности учителя. Педагогическое прогнозирование и коррекция.
6. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
7. Приемы реализации функций педагогического общения.
8. Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.
9. Педагогическое требование: технология реализации.

10. Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности учителя.
11. Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки.
12. Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов.
13. Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности обучающихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.
14. Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.
15. Характеристика межличностных отношений в школьном классе.
16. Школьный коллектив: признаки, особенности, динамика развития.
17. Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы.
18. Понятие о формах организации групповой деятельности.
19. Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации.
20. Технология КТД.
21. Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции.
22. Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации.
23. Педагогические технологии в образовании.
24. Индивидуальный стиль деятельности учителя: понятие и проблемы формирования

### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
  - 1.1. Изучить приемы, с помощью которых учитель стимулирует активность обучающихся на уроках.
  - 1.2. Провести оценку сложности и прогноз трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся при самостоятельной работе.
2. Учитель и его опыт:
  - 2.1. Изучить характер общения учителей с различными группами обучающихся во время уроков.
  - 2.2. Дать сравнительную характеристику индивидуального стиля деятельности двух учителей.
  - 2.3. Изучить опыт учителей школы по валеологизации учебно-воспитательного процесса (здоровьесберегающий и здоровьеформирующий компоненты).
  - 2.4. Составить программы бесед с учителями-предметниками по определению причин, снижающих познавательную активность обучающихся.
3. Обучающийся и его опыт:
  - 3.1. Разработать план беседы-интервью по изучению культурно - досуговых интересов обучающихся.
  - 3.2. Изучить отношение группы обучающихся к различным нормам школьного распорядка.
  - 3.3. Составить план беседы-интервью с обучающимися для определения их читательского кругозора.
  - 3.4. Изучить наиболее типичные конфликты между детьми в условиях образовательного пространства школы.
4. Учебно-воспитательная система школы:
  - 4.1. Обобщить опыт работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя-предметника, зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе и т.д.).
  - 4.2. Изучите культурно-образовательную среду школы.
  - 4.3. Проанализировать воспитательную систему школы.
  - 4.4. Изучить опыт работы школы с родителями.

### **11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

По окончании производственной педагогической практики в школе студенты представляют следующую отчетную документацию:

1. дневник практики
- Оформить в дневнике практики:
- цель и задачи практики

- содержание индивидуальных заданий и заданий по ВКР.

Представить в дневнике:

1. Ежедневный план работы с анализом проделанной работы
2. Конспекты уроков (с анализом)
3. Сценарий зачетного воспитательного мероприятия.

4. Отчет о выполнении индивидуального задания и проведения исследовательской деятельности в рамках ВКР.

Отчет о педагогической практике

- в свободной форме изложить свои впечатления от практики

Структура отчета (примерная) по воспитательской практике

1. Анализ выполнения всех видов работ.
2. Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

**Проводится защита отчета.**

Время проведения аттестации проводится в соответствие с календарным планом.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет в начале нового семестра.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№п/п	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
2.	УК – 8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
		Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
		Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
3.	ОПК-5 Способен осуществлять	Знает сущность контроля и оценки

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов
4.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Владеет способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
5.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

6.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы
		Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии
		Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**В процессе прохождения практики компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем и выполнение заданий. Выполнение каждого задания, предусмотренного программой практики предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики предусмотрено проведение промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых при прохождении практики, описание шкал оценивания**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

**Показателями** оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Таблица 3

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>– выполнено <b>менее 50%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>50%-60%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>61–75%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>76–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</b></p>	<p><b>«зачтено» с оценкой «хорошо»</b></p>	<p><b>«зачтено» с оценкой «отлично»</b></p>

### Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по педагогической практике

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
<b>«отлично»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при



	решении задачи затруднения
<b>«хорошо»</b>	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
<b>«удовлетворительно»</b>	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
<b>«неудовлетворительно»</b>	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

#### **Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по педагогической практике**

Критерии/ оценка	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

**Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения практики<sup>2</sup>**

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8</b>
1.1	Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов	<b>УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8</b>
<b>2.</b>	<b>Основной (рабочий) этап</b>	<b>УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8</b>
2.1	Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	<b>УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8</b>

<sup>2</sup> Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

2.2	Задание 1. Представить (и отразить в отчете) характеристику объекта: миссию предприятия, цель, виды деятельности, права и ответственность предприятия. Познакомиться с учредительными документами предприятия. Изучить комплекс законодательных актов, регулирующих деятельность предприятия.	<b>УК-1, УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8</b>
2.3	Задание 2. Посещение и анализ уроков учителей и других учителей-предметников; изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем; - разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем, а также с учетом здоровьесберегающих технологий; разработка конспектов уроков на различных ступенях обучения и в образовательных организациях различного вида и типов.	<b>УК-1, УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9.</b>
2.4	Задание 3. Проведение уроков на различных ступенях обучения и в образовательных организациях различного вида и типов; посещение уроков, проводимых другими студентами; участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности; сбор материалов для отчета по практике.	<b>УК-1, УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9.</b>
<b>3.</b>	<b>Подготовка и защита отчета по практике</b>	<b>УК-1, УК-8; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9.</b>

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

#### **а) основная литература:**

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150879>

Степаненко, Н. А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. А. Степаненко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2497-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150883>

Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов: учебно-методическое пособие / О. И. Бебина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149035>

#### **б) дополнительная литература:**

Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149021>

Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149027>

Шунейко, А. А. Теория и практика эффективной коммуникации : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150937>

Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-8064-2527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173642>

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе прохождения учебной практики обучающимся рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

<http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

Электронно-библиотечные системы:

<http://www.knigafund.ru/products>

<http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

<http://e.lanbook.com/books>

Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>

з) базы данных, информационно-справочные

1. Договор от 30.03.2018 г. № РТ-023/18 с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных

2. Контракт от 26.07.2018 г. № 0373100036518000004 с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com»

3. Договор от 18.10.2018 г. № 516-10/18 с ООО "Директ-Медиа" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### **14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется учреждением,

принимающим студентов на практику, и согласуется с требованиями и задачами практики на безвозмездной основе. В обеспечение входит предоставление помещений и детей для проведения психологической работы, условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и питания студентов, предоставление оргтехники и расходных материалов, технических средств необходимых для ауди- и визуальной демонстрации материалов. Сотрудники учреждения проводят инструктаж по технике безопасности и осуществляют контроль трудовой дисциплины студентов.

### **15. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

### 16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована в соответствии со вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое направление (Бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология и педагогика профессионального образования».	Протокол заседания кафедры № 6 от «24» января 2019г.	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального	Протокол заседания кафедры № 6	01.09.2020

	обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2019 № 832н.	от «19» февраля 2020 г.	
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Протокол заседания Ученого совета № 14 от «28» апреля 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована на основании приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 <a href="#">№ 1456</a> и введена в действие решением Ученого совета	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2021 года	01.09.2021