



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПКУ)»)

Институт (филиал) Социально-гуманитарных технологий

Кафедра Педагогики и психологии профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой,
уч. степень, уч. звание

Шишов С.Е.

«24» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Тип образовательной программы	Прикладной бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Москва 2021 г.

Программа производственной практики (педагогической практики) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 №444), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика профессионального образования».

Программа производственной практики (педагогической практики) разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Кальней В.А., д.п.н., профессор Шишов С.Е., к.п.н., доцент Рабаданова Р.С., к.п.н. доцент Юлина Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент кафедры Рабаданова Р.С.

Программа производственной практики (педагогической практики) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогика и психология профессионального образования Протокол № 6 от «19» февраля 2020 года

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор



Шишов С.Е.

Программа производственной практики (педагогической практики) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина" Директор



Е.К. Чиркова

Автономная некоммерческая организация «Социально-психологический Центр гармоничного развития личности «Дом»» Директор



С.Ю. Шишкова

Оглавление

1. Тип производственной практики	4
2. Цель педагогической практики	4
3. Задачи педагогической практики.....	4
4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
5. Способ и формы проведения практики.....	4
6. Место, объем и время проведения	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (<i>перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i>)	6
8. Структура и содержание производственной практики	8
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.....	24
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике	26
11. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения практики	27
12. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики	29
13. Материально-техническое обеспечение практики	32
14. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (<i>фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</i>)	32
15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	33
16. Лист регистрации изменений.....	35

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика

2. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики состоит в развитии, совершенствовании уже имеющихся и в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав ребенка на практике, формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда, а также в сфере проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам, в области организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3. Задачи педагогической практики:

- развитие навыков ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,
- совершенствование навыков командной работы;
- обогащение профессионального опыта в области эффективного применения (адекватного использования) рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- развитие профессионально-этической, деонтологической культуры будущего специалиста;
- развитие навыков сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- овладение профессиональным опытом в сфере профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в поведении обучающихся,
- совершенствование умений и навыков в сфере организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
- развитие умений и навыков по адекватному применению в условиях профессиональной деятельности вариативных методов проведения социальной диагностики, обработке полученных результатов;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами;
- развитие умений и навыков в области реализации вариативных методик и технологий профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере разработки и реализации социальных проектов.

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы Психолого-педагогическое образование, по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** очной и заочной формы обучения.

Прохождение производственной практики (педагогической практики) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Проектирование», «психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Информационное моделирование образовательных систем».

Прохождение производственной практики (педагогической практики) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Конфликтология», «Антропология», «Технологии профессионально-педагогического общения», а также для выполнения учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

5. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (4 ч – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место, объем и время проведения

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии профессионального образования и работников профильной организации. В исключительных случаях по заявлению обучающегося производственная практика может проводиться на базе Университета в профильном структурном подразделении. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных навыков и умений) являются:

1. Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»;
2. Университетский колледж информационных технологий;
3. ГБОУ Школа № 2121.
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Кузьминки».

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость *производственной практики (педагогической практики)* составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Разделы (этапы) производственной (педагогической) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов	Кол-во недель (дней)	
		Всего (самостоят. работы по уч. пл.)		
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	6	Зачет с оценкой
Вид контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Разделы (этапы) производственной (педагогической) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов	Кол-во недель (дней)	
		Всего (самостоятельной работы по уч. плану)		
Общая трудоемкость по Учебному плану	9	324	6	Зачет с оценкой
Вид контроля	Зачет с оценкой			

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: сущность самоорганизации и самообразования
		Уметь: мотивировать себя на самоорганизацию и самообразование
		Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: сущность и специфику качественных и количественных методов исследования
		Уметь: использовать качественные и количественные методы исследования
		Владеть: навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: сущность и специфику методов диагностики и развития общения и деятельности
		Уметь: применять методы диагностики и развития общения и деятельности
		Владеть: навыками использования методов диагностики и развития общения и деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: сущность и специфику содержания различных видов деятельности детей
		Уметь: использовать имеющиеся знания в планировании и организации педагогической деятельности педагога-психолога
		Владеть: навыками применения творческого подхода к решению педагогических задач в деятельности педагога-психолога
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных	Знать: содержание нормативных документов и предметную область

	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Уметь: осуществлять поиск и анализ содержания необходимых нормативных документов Владеть: навыками использования содержания нормативных документов в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: сущность и назначение психолого-педагогической профессии
		Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики педагога-психолога
		Владеть: навыками грамотного выполнения профессиональных задач педагога-психолога
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
		Уметь: пользоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов
		Владеть: навыками поиска обновлений содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: сущность и особенности социальной защиты обучающегося
		Уметь: разрабатывать стратегию проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
		Владеть: навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: методики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; критерии и показатели оценки поведения обучающихся
		Уметь: анализировать поведение обучающихся
		Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: сущность и специфику социального сопровождения и поддержки обучающихся
		Уметь: оценивать необходимость подготовки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
		Владеть: навыками разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: основные виды и особенности социально ценной деятельности обучающихся
		Уметь: поддерживать социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы и социальные проекты
		Владеть: навыками инициирования социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: устройство системы социальной защиты детства
		Уметь: применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками обогащения знаний о системе социальной защиты детства
ПК-20	владение методами социальной диагностики	Знать: сущность и специфику социальной диагностики
		Уметь: осуществлять социальную диагностику
		Владеть: разнообразными методами проведения социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: специфику различных социальных институтов
		Уметь: выявлять необходимость посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами
		Владеть: навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

8. Структура и содержание производственной практики

Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Очная форма обучения

№ п/п	Название тем разделов (вопросов, заданий) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	<p>Учебно-тренировочный этап (4 семестр)</p> <p>Задание 1: знакомство с нормативно-правовой базой жизнедеятельности (функционирования) базы практики (общеобразовательной школы, колледжа, школы-интерната, детского дома, организации дополнительного образования детей, центра помощи семьи и детям, социально-реабилитационного и психолого-педагогического центра, дошкольной образовательной организации, физкультурно-оздоровительной организации, кадетского корпуса, специализированного центра поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детско-юношеского клубного объединения, и др.)</p> <p>Задание 2: знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая</p>	<p>1-8 день</p> <p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике.</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными обязанностями</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Сценарный базис</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>ОК-6, 7;</p> <p>ОПК-2, 3,</p> <p>5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>

<p>является базой практики, с целью понимания сути и специфики ее функционирования; изучение правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики.</p> <p>Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p> <p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p> <p>Задание 5: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 6: подготовка сценарного базиса организации и проведения различных игр (сюжетно-ролевых, музыкальных, спортивных, имитационно-деловых и др.) с детьми той возрастной группы, которая характерна для базы практики.</p> <p>Задание 7: подготовка сценарного базиса организации и проведения занятий по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому, экологическому и др.) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 8: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 9: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления</p>	<p>сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в условиях базы практики.</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Знакомство и анализ плана работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее одного занятия по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому, экологическому и др.) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) малых педагогических педсоветов по социально-педагогическим и психологическим проблемам, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Проведение не менее одной диагностической процедуры в условиях базы практики и согласно планам работы</p>		
---	--	--	--

	<p>к итоговой конференции. Задание 10: подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики. Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Формирование отчета Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
2.	<p>Функционально-технологический этап Задание 1: Оразить в дневнике сведения о базе практики (нормативные документы, регламентирующие процесс ее функционирования, структура, основные направления деятельности, состав специалистов, контингент обучающихся, воспитанников и др.). Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения базы практики и отражающую ее направления работы. В дневнике привести перечень всех изученных документов. Задание 2: знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики. Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p>	<p>4 дня Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p>	<p>Дневник практики Сценарный базис Отчет по практике</p>	<p>ОК-6, ОК-7; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11; ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21</p>

<p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p> <p>Задание 5: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 6: подготовка сценарного базиса организации и проведения социально-педагогических тренингов, профилактических мероприятий в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 7: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 8: изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей (закрепленных за практикантом), состояние их здоровья, данные зафиксировать в Дневнике практики. Провести экспресс-диагностику личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Задание 9: осуществить диагностику социально-психологического климата детского коллектива</p> <p>Задание 10: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления к итоговой конференции, подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>Знакомство со спецификой социально-педагогического, медико-реабилитационного сопровождения воспитания детей в условиях базы практики. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее одного социально-педагогического тренинга, профилактического мероприятия в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий. Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Изучение (выявление) специфики проявлений возрастных и индивидуальных особенностей детей (закрепленных за практикантом), состояния их здоровья, данные зафиксировать в Дневнике практики. Провести экспресс-</p>		
--	--	--	--

		<p>диагностику личностных особенностей каждого ребенка. Проведение диагностики социально-психологического климата детского коллектива в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике.</p> <p>Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
3.	<p>Проектно-исследовательский Задание 1: Составление обобщенной социально-педагогической характеристики контингента воспитанников базы практики. Отразить в дневнике сведения о базе практики (нормативные документы, регламентирующие процесс ее функционирования, структура, основные направления деятельности, состав специалистов, контингент обучающихся, воспитанников и др.). Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения базы практики и отражающую ее направления работы. В дневнике привести перечень всех изученных документов.</p>	<p>6 дней</p> <p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике.</p> <p>Знакомство с руководством и</p>	<p>Дневник практики, методическое пособие разработки, отчет по практике</p>	<p>ОК-6, 7;</p> <p>ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11;</p> <p>ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>

<p>Задание 2: знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики.</p> <p>Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p> <p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p> <p>Задание 5: Познакомиться с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявить их основные проблемы и потребности.</p> <p>Задание 6: Выделить не менее двух детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, разработать схему социальной диагностики каждого ребенка. Определить его психологические и возрастные особенности, интересы, условия жизни, позитивные/негативные влияния, проблемы, а также необходимость привлечения специалистов для решения проблемы.</p> <p>Задание 7: Составить социально-педагогический паспорт личности ребенка, сформулировать социально-педагогический диагноз.</p> <p>Задание 8: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 9: изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией досуговой, проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики. Принять участие в проведение досугового мероприятия. Провести его психологический и социально-педагогический анализ.</p> <p>Задание 10: изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением</p>	<p>трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Составление обобщенной социально-педагогической характеристики контингента воспитанников базы практики.</p> <p>Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Индивидуальная работа с двумя детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи.</p> <p>Определение их психологических и возрастных особенностей, интересов, условий жизни, проблем, необходимости привлечения специалистов для решения проблем. Составление социально-педагогического паспорта личности ребенка, формулировка социально-</p>		
--	---	--	--

	<p>коллективных творческих дел (КТД).</p> <p>Задание 11: изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением профориентационной работы с воспитанниками.</p> <p>Задание 12: изучить особенности системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Задание 13: изучить направления, формы, виды, методы и технологии работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Задание 14: изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 15: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 16: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления к итоговой конференции, подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>педагогического диагноза.</p> <p>Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией досуговой, проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики. Участие практикантов в проведение досугового мероприятия.</p> <p>Проведение его психологического и социально-педагогического анализа.</p> <p>Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением коллективных творческих дел (КТД).</p> <p>Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением профориентационной работы с воспитанниками.</p> <p>Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее двух занятий (досугового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно планам работы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий.</p> <p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике.</p> <p>Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
4.	<p>Продуктивно-результативный</p> <p>Задание 1: Изучить документацию, регламентирующую деятельность базы практики и отражающую ее направления работы. В дневнике привести перечень всех изученных документов.</p> <p>Задание 2: знакомство с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, с направлениями деятельности структурных подразделений базы практики.</p> <p>Задание 3: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.</p> <p>Задание 4: подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.</p>	<p>1-6 день</p> <p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике.</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Методическое и разработки КТД, социальных проектов.</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>ОК-6, 7;</p> <p>ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11;</p> <p>ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>

<p>Задание 5: изучить структуру профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога базы практики, уточнить, какие методы диагностики использует они используют для изучения личности детей и их семей, нуждающихся в профессиональной помощи.</p> <p>Задание 6: Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка, нуждающегося в профессиональной помощи. Выделить не менее двух детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, разработать схему социальной диагностики каждого ребенка. Определить его психологические и возрастные особенности, интересы, условия жизни, позитивные/негативные влияния, проблемы, а также необходимость привлечения специалистов для решения проблемы.</p> <p>Задание 7: подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике; подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Задание 8: разработка сценария и проведение досугового мероприятия.</p> <p>Задание 9: разработка сценария и проведение коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>Задание 10: разработка сценария и проведение профориентационного занятия с воспитанниками.</p> <p>Задание 11: изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 12: изучить особенности системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими).</p> <p>Задание 13: изучить</p>	<p>практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, нуждающегося в профессиональной помощи.</p> <p>Изучение структуры профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога базы практики.</p> <p>изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Разработка сценария и проведение досугового мероприятия.</p> <p>Разработка сценария и проведение коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>Разработка сценария и проведение профориентационного занятия с воспитанниками.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы</p>		
--	--	--	--

	<p>направления, формы, виды, методы и технологии работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Задание 14: Разработать программу профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с детьми (в зависимости от специфики базы практики) с учетом социально-педагогического, медицинского, психологического диагнозов с указанием конкретных проблем, условий взаимодействия со специалистами различного профиля.</p> <p>Задание 15: разработка материала для реализации проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики.</p> <p>Задание 16: подготовка сценарного базиса организации и проведения коррекционно-развивающих, тренинговых занятий в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Задание 17: выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p> <p>Задание 18: подготовка видео- и фото-отчетов, других материалов, текста выступления к итоговой конференции, подготовка презентаций к итоговой конференции</p>	<p>практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи.</p> <p>Разработка программы профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с детьми (в зависимости от специфики базы практики) с учетом социально-педагогического, медицинского, психологического диагнозов с указанием конкретных проблем, условий взаимодействия со специалистами различного профиля.</p> <p>Разработка материала для реализации проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики.</p> <p>Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Проведение не менее двух занятий (досугового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно плану работы</p>		
--	---	--	--	--

		<p>социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Участие в работе педагогического совета, методических объединений, семинара классных руководителей (воспитателей, руководителей секций и кружков).</p> <p>Подготовка и проведение двух зачетных мероприятий в соответствии с планом работы базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых занятий, мероприятий.</p> <p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике.</p> <p>Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>		
--	--	--	--	--

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики

Календарный план-график проведения практики

Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование)** по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1 день	<p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в условиях базы практики.</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Знакомство и анализ плана работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p>
2	2-3 дни	<p>Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p>
3	4-6 дни	<p>Проведение не менее одного занятия по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому, экологическому и др.) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) малых педагогических педсоветов по социально-педагогическим и психологическим проблемам, психолого-педагогическим консилиумов.</p> <p>Проведение не менее одной диагностической процедуры в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p>

		образования) базы практики.
4	7-8 дни	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной (педагогической) практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики

Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование)** по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1-2 дни	<p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство со спецификой социально-педагогического, медико-реабилитационного сопровождения воспитания детей в условиях базы практики.</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p>
2	3-6 дни	<p>Проведение не менее одного социально-педагогического тренинга, профилактического мероприятия в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимно-анализ обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий.</p> <p>Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др.</p> <p>Изучение (выявление) специфики проявлений возрастных и индивидуальных особенностей детей (закрепленных за практикантом), состояния их здоровья, данные зафиксировать в Дневнике практики. Провести экспресс-диагностику личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Проведение диагностики социально-психологического климата детского коллектива</p> <p>в условиях базы практики и согласно плану работы социального педагога,</p>

		(психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.
4	7-8 дни	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной (педагогической) практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики

Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)

обучающихся 4 курса

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование)** по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1-6 дни	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.
2	7-13 дни	Составление обобщенной социально-педагогической характеристики контингента воспитанников базы практики. Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей. Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др. Индивидуальная работа с двумя детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи. Определение их психологических и возрастных особенностей, интересов, условий жизни, проблем, необходимости привлечения специалистов для решения проблем. Составление социально-педагогического паспорта личности ребенка, формулировка социально-педагогического диагноза. Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией досуговой, проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики. Участие практикантов в проведение досугового мероприятия. Проведение его психологического и социально-педагогического анализа. Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением коллективных творческих дел (КТД). Изучение состояния дел (в условиях базы практики) с организацией и проведением профориентационной работы с воспитанниками.

		<p>Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка.</p> <p>Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.</p> <p>Изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Проведение не менее двух занятий (досутового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимонаблюдение обучающимися проводимых тренинговых занятий, социально-педагогических профилактических мероприятий</p>
4	14-16 дни	<p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, учебных исследований.</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Формирование отчета.</p> <p>Итоговое оформление отчетной документации.</p> <p>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции.</p> <p>Защита отчетов по практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.</p>

Рабочий план-график

Производственная практика (педагогическая практика)

обучающихся 4 курса

направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование)** по очной и заочной формам обучения.

№ п/п	Дата мероприятия	Содержание мероприятия
1	1-2 дни	<p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения студентам цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Посещение и анализ занятий (тренингов, классных часов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики.</p>
2	3-24 дни	Знакомство с категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической и

		<p>психологической помощи, выявление их основные проблем и потребностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, нуждающегося в профессиональной помощи. Изучение структуры профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога базы практики. изучение документации социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики. Разработка сценария и проведение досугового мероприятия. Разработка сценария и проведение коллективного творческого дела (КТД). Разработка сценария и проведение профориентационного занятия с воспитанниками. Посещение и анализ (в зависимости от специфики базы практики) родительских собраний, медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, методических советов, групповых консультаций педагогов и родителей и др. Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической и психологической помощи. Разработка программы профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с детьми (в зависимости от специфики базы практики) с учетом социально-педагогического, медицинского, психологического диагнозов с указанием конкретных проблем, условий взаимодействия со специалистами различного профиля. Разработка материала для реализации проектной социально-значимой деятельности воспитанников базы практики. Изучение особенностей системы работы специалистов базы практики с родителями (лицами их заменяющими); изучить специфику профессионально-этического взаимодействия социального педагога (психолога и др. специалистов базы практики) с родителями/опекунами ребенка. Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы специалистов базы практики с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ. Проведение не менее двух занятий (досугового, профилактического, коррекционно-развивающего, профориентационного, социально-педагогического, социально-психологического, тренингового, игротерапевтического, сказкотерапевтического и др. видов направленности) в условиях базы практики и согласно планам работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики. Участие в работе педагогического совета, методических объединений, семинара классных руководителей (воспитателей, руководителей секций и кружков). Подготовка и проведение двух зачетных мероприятий в соответствии с планом работы базы практики. Взаимо-посещение студентами и взаимо-анализ обучающимися проводимых занятий, мероприятий.</p>
3	25-28 дни	<p>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной (педагогической) практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики</p>

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в МГУТУ им. К.Г. Разумовского, утвержденным Приказом № 641 от 27 мая 2015 года.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции (в процессе консультаций руководителя практики, специалистов базы практики, в ходе самостоятельного выполнения заданий и др.)	Дневник по практике (анализ качества ведения текущей документации). Анализ отзывов руководителя практики	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов	Критерии и шкалы оценки: 1. Соответствие содержания дневника заданию на практику (3 балл). 2. Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл) Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

<p>ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	<p>Этап формирования системы умений, являющихся практической основой требуемых компетенций (формирование в процессе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы по метод. указаниям и др.)</p>	<p>Дневник по практике (анализ качества ведения текущей документации). Анализ отзывов руководителя практики</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии и шкалы оценки: 1.Соответствие содержания дневника заданию на практику (3 балл). 2.Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл) Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	<p>Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции (формирование в процессе выполнения индивидуальных заданий, в процессе анализа, систематизации, обработки, обобщения полученных результатов практики)</p>	<p>Дневник по практике</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии и шкалы оценки: 1. Соответствие содержания дневника заданию на практику; логичность, аргументированность, грамотность изложения материала (3 балл). 2. Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл) Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>ОК-6, 7; ОПК-2, 3, 5, 7, 8, 11; ПК-15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	<p>Этап формирования навыков составления отчетной документации</p>	<p>Отчет по практике, дневник по практике</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии и шкалы оценки: 1. Соответствие содержания отчета поставленной задаче, сформированность умений делать обобщения, выводы (1 балл). 2. Качество работы на практике, отчет руководителя от предприятия, отзыв (1 балл). 3. Сформированность</p>

				<p>умений связать теорию с практикой; владение информацией и способность отвечать на вопросы руководителя (1 балл)</p> <p>4. Качество представленного отчета (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода к работе на практике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
--	--	--	--	---

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение данных, полученных в результате работы в организации;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся по программам бакалавриата ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от Университета (филиала) отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (список изученной литературы, презентации, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Университета (филиала) не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете.

11. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения практики

Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2014. - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

Дополнительная:

1. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794>
2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>
5. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – <http://biblioclub.ru/>
7. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. : ил. - Библиогр.: с. 732. - ISBN 978-5-394-02398-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801>

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows XP/7	Многозадачная операционная система компании Microsoft
Adobe Reader/ FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Internet Explorer/ Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Office Excel	Программное обеспечение для работы с электронными документами
Microsoft Office Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов
MS Office Power Point	Программа подготовки и просмотра презентаций

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Znaniy.com». Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» Договор №0373100036518000004 от 26.07.2018г. до 30.09.2019г. <http://znaniy.com/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»» Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» Договор № РТ-023/18 от 30.03.2018г. до 02.04.2019 г. <http://rucont.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс» В 2018г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»
- Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ»
Официальный сайт Университета <http://obp.mgutm.ru>

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство , судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

12. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Освоение обучающимся программы производственной практики (педагогической практики) предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе практики студенты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали производственной (педагогической) практике, поскольку умение студента использовать полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста. Самостоятельная работа в период производственной (педагогической) практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В период производственной (педагогической) практики обучающиеся обязаны: своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса; полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать их; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

Во время производственной (педагогической) практики деятельностью студентов руководит преподаватель кафедры, назначенный согласно приказу. Перед руководителем стоят следующие задачи: ознакомить практикантов с целью и задачами практики, отчетной документацией; подготовить практиканта к целостному выполнению учебных работ, заданий практики; распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность; обеспечить условия для прохождения практики; осуществлять контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики; выявить затруднения и проблемы практикантов в ходе выполнения учебных заданий для внесения корректив в работы.

Для успешного освоения производственной (педагогической) практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Практически каждый этап (раздел) производственной (педагогической) практики предполагает самостоятельную работу. В ходе самостоятельной работы студенты заполняют дневник педагогической практики, в котором даны методические рекомендации по организации и проведению профилактических социально-педагогических занятий, КТД,

Производственная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем. С целью обеспечения успешного практического обучения студент должен целенаправленно и системно готовиться к прохождению производственной (педагогической) практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного (профессионально-образовательного) процесса. Обучающемуся следует: внимательно прочитать индивидуальное задание по практике и программу практики; ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; записать возможные вопросы, которые будут заданы руководителю практики.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки к выполнению заданий, на работу во время производственной (педагогической) практики по реализации заданий, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач производственной (педагогической) практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам по получению первичных профессиональных умений и навыков и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Примерные индивидуальные задания для педагогической практики

Задание 1. Проведение пробных и зачетных занятий (вид занятия определяется с учетом специфики базы практики: коррекционно-развивающее, социально-педагогическое профилактическое, тренинговое социально-психологическое, досуговое культурно-образовательное, профориентационное, коллективное творческое дело и др.).

Цель задания: изучение методики подготовки и проведения занятий, формирование у студентов умения определить цель и задачи занятия, составить план-конспект занятия и провести его.

Выполнение задания. К каждому занятию за 2-3 дня до его проведения практиканты готовят план-конспект, который проверяет специалист базы практики и утверждает руководитель практики от кафедры. После проведения занятия дается подробный его анализ, самоанализ и выставляется оценка. *Примечание.* План-конспект зачетного занятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Задание 2. Проведение не менее 2 воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы специалиста базы практики (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-воспитателя и др.).

Цель задания: овладение практикантами методикой проведения воспитательных занятий с детьми разных возрастных групп.

Выполнение задания. Задание готовится при участии специалиста базы практики и руководителя практики от кафедры.

Примерная схема плана-сценария проведения воспитательного занятия:

1. Тема занятия.

2. Цель занятия.
3. Оформление помещения.
4. План-сценарий проведения занятия.
5. Используемая литература

Примечание. План-сценарий зачетного мероприятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении педагогической практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите отчета по практике.

Подготовка к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).

К дифференцированному зачету (зачету с оценкой) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения производственной (педагогической) практики. Освоение практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками производственной (педагогической) практики.

При подготовке к зачетам с оценкой обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы производственной (педагогической) практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Информационно-технологическое обеспечение практики

Информационные технологии

Предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешного проведения педагогической практики, для выполнения целей и задач педагогической практики необходимо: рабочее место, компьютер, принтер, фонд библиотеки. Для обработки материалов, собранных студентом в ходе педагогической практики имеется доступ в компьютерные классы.

Фонд библиотеки должен обеспечить студентов основной литературой в количестве 0,5 экземпляра на человека.

Также студентам предоставляется возможность пользования сетью Интернет в образовательном учреждении.

14. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении производственной практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа практики утверждена и введена в действие решением кафедры «Педагогика и психология профессионального образования» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое направление (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444)	Протокол заседания кафедры № 6 от 28 января 2016 г.	01.09.2016
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»	Протокол заседания кафедры № 6 от «26» января 2017г.	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»	Протокол заседания кафедры № 6 от «25» января 2017г.	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»	Протокол заседания кафедры № 6 от «24» января 2019г.	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»	Протокол заседания кафедры № 6 от «19» февраля 2020 г.	01.09.2020
6	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»	Протокол заседания кафедры № 6 от «19» февраля 2021 г.	01.09.2021