



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Институт Социально-гуманитарных технологий

Кафедра Иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой,

к. ф.н., доцент

Богатырева С.Н.

«24» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики Выездная

Форма проведения практики Непрерывная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Тип образовательной программы Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная

Москва 2021г.

Программа производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Иностранный язык**».

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Богатыревой С.Н., к.ф.н. Шугаевой Е.А.

Актуализирована рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Богатыревой С.Н., ассистента Шумаковой С.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
К.ф.н., доцент, зав. каф.
«Иностранные языки»



С.Н. Богатырева

Программа производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»
Протокол № 2 от «24» февраля 2020 года.

Заведующий кафедрой
К.ф.н., доцент, «Иностранные
языки»



С.Н. Богатырева

(подпись)

Программа производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»



Шипшкова С.Ю.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2121»



Е.К. Чиркова

1. Тип производственной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Цель производственной практики

Целью *производственной* практики Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

3. Задачи *производственной* практики

Задачами *производственной* практики Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами по иностранным языкам разных уровней;
2. приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
3. формирование у бакалавров способности применять на практике методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач;
4. привлечение обучающихся к разработке новых программ разных ступеней обучения иностранному языку;
5. развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
6. формирование готовности к научно-методическому анализу литературы, готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.
7. разработка критериев оценки результатов учебной деятельности обучающихся с целью включения данных в ВКР.

4. Место *производственной* практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку 2 «Практики» по направлению подготовки «Педагогическое образование» и проводится в 4 семестре обучения.

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04.12.2015); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами МГУТУ им. К.Г. Разумовского; Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования в МГУТУ им. К.Г. Разумовского.

Производственная практика относится к вариативной части дисциплин Блок 2. Практики основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык».

Блоки, (разделы) учебные дисциплины (модули), на освоении которых базируется данная учебная практика:

На 1 курсе: практика устной и письменной речи, правоведение, анатомия и физиология центральной нервной системы, проектирование.

На 2 курсе: практика устной и письменной речи, методика обучению иностранному языку, проектирование.

Теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: методика обучению иностранному языку, проектирование, педагогика, психология.

5. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации - стационарная практика - проводится в структурных подразделениях МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) или в профильных организациях.

Форма практики - непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

6. Место и время проведения производственной практики

ГБОУ Школа 1905 г. Москвы, ГБОУ Романовская школа г. Москвы, частная школа «Венда» г. Москвы, ГБОУ МШК Бибирево.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем и время проведения производственной практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	Семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
--------------	----------------	------	---------	-------------------	-----	--------------	---------------

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	2	4	2	6	216	4
---	-------	---	---	---	---	-----	---

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	<p>знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>уметь планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам.</p> <p>владеть готовностью использовать знание современных проблем лингводидактики; готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>
ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	<p>Знать базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; требования образовательных стандартов; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области</p> <p>уметь использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков</p> <p>владеть основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения</p>
ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	<p>знать базовые понятия в области психологии и педагогики; основные этапы развития ребенка; психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов; специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; теоретические основы, структуру и закономерности развития всех</p>

	<p>познавательных процессов; теорию детского коллектива; методы педагогического взаимодействия; формы межнационального общения; педагогические технологии и их основные характеристики.</p> <p>уметь определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов; использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; прогнозировать и проектировать педагогические процессы.</p> <p>владеть способами составления социально-психологического портрета обучающихся; методикой выявления закономерностей развития обучающегося в разные возрастные периоды; диагностикой критических периодов и факторов, влияющих на развитие школьников; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками пользования компьютерными ресурсами в виде электронных психолого-педагогических словарей и других электронных ресурсов для решения воспитательных задач</p>
<p>ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета)</p>	<p>Знать роль и место новых информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения; значение информатизации и компьютеризации в общем образовании молодежи и их роль в будущей профессиональной подготовке; основные условия обеспечения качества образовательного процесса, принципы и средства обучения и воспитания</p> <p>Уметь применять программно-педагогические и иные средства обучения по учебному предмету «Иностранный язык»,</p> <p>Владеть основами работы на компьютере и в глобальной сети Интернет, в программах текстовых редакторов; практическим навыкам использования информационных технологий</p>
<p>ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)</p>	<p>Знать основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>уметь использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков</p> <p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p>
<p>ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)</p>	<p>знать основы речевой профессиональной культуры; лексический минимум для ведения урока и внеурочной деятельности на изучаемом иностранном языке; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях дефицита языковых средств</p> <p>уметь применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности на иностранном языке</p> <p>владеть иностранным языком на уровне профессионального</p>

		общения
ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)		Знать основы речевой профессиональной культуры; лексический минимум для ведения урока и внеурочной деятельности на изучаемом иностранном языке; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях дефицита языковых средств уметь применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности на иностранном языке владеть иностранным языком на уровне профессионального общения
ПК-8 (способность проектировать образовательные программы)		знать правовые нормы реализации педагогической деятельности в области воспитания школьников; сущность и структуру воспитательных процессов; методологию педагогических исследований в области воспитания и социализации; теорию и технологию обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык». уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления практико-ориентированных проектов; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)		Знать организационно-правовые формы образовательных организаций; современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды образовательной организации; основные принципы и содержание образовательных программ уметь проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. владеть научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута развития обучающегося; мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуального образовательного маршрута; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-10 (способность проектировать траектории		знать общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку в англоязычных странах, Европейские

своего профессионального роста и личностного развития)	<p>стандарты в области иностранных языков; основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>уметь применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности этих проблем; ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута</p> <p>владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями</p>
--	--

8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание практики	Результат	
			вид отчетности	код компетенции по ФГОС
<u>1</u>	<u>Подготовительный этап</u>	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.	Дневник практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<u>2</u>	<u>Исследовательский этап</u>	<p>Исследование предприятия:</p> <p>Разработка формы анкеты по проблематике исследования и проведение анкетирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка результатов анкетирования; - наблюдение за педагогическим процессом и определение объекта наблюдения в соответствии с целями и задачами собственного научного исследования; <p>- разработка экспериментальных материалов по теме исследования;</p> <p>- проведение диагностических срезов.</p> <p>Обработка и анализ результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционных занятий в контрольных и экспериментальных группах; - подбор научно-методической литературы; - разработка критериев оценки результатов учебной деятельности студентов; - определение объектов контроля на 	Дневник практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		занятиях; -проведение экспериментального обучения; -подготовка презентации к занятиям; -проведение собственных занятий; -консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой занятий; -математическая обработка результатов экспериментального обучения; -самоанализ и самокоррекция по проведению Выполнение индивидуального задания.		
<u>3</u>	<u>Аналитический этап</u>	Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и заключения.	Дневник практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<u>4</u>	<u>Завершающий этап</u>	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.	Дневник практики, отчет о прохождении и практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.1

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Перед началом практики в студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми в лаборатории научными исследованиями, методами организации НИР, изучение методов исследования, выполнение конкретной научно-исследовательской работы

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В процессе практики текущий контроль за работой студента, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций, отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практики не требуется.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Упражнение как средство обучения
2. Обучение говорению

3. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку
4. Урок английского языка
5. Контроль иноязычных знаний, умений, навыков
6. Роль игры на уроках английского языка
7. Анализ школьных УМК
8. Особенности обучения иностранному языку в средней школе
9. Технические средства обучения
10. Внеклассная и внеурочная работа по иностранному языку
11. Индивидуальный подход в обучении иностранным языкам.
12. Основные направления в методике обучения иностранным языкам
13. Психологические основы обучения ИЯ.
14. Лингвистические основы обучения ИЯ.
15. Дидактические основы обучения ИЯ.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Во время практики студент ведет дневник практики. По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его и дневник практики руководителю практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 2-3 дня.

По окончании практики во в 4 семестре студент сдает зачет (защищает отчет) с оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Формы отчетности – дневник практики, отчет по итогам учебной практики.

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Уровень сформированности компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать:	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют,	Компетенции сформированы Сформированы базовые	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные,

Уметь:	умения и навыки не сформированы	структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:		Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на учебную практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена</p>	<p>– выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на учебную практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности</p>	<p>– выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения</p>	<p>– выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры</p> <p>– в характеристике</p>

несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной практикой	обучающегося в период прохождения производственной практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	производственной практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

б) дополнительная литература:

1. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции школьников при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / О.Ю. Дубовик.— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016.— 58 с.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/371881>
2. Разноуровневое обучение иностранному языку в начальной школе (на материале английского языка) [Электронный ресурс] / К.А. Голунова.— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016.— 91 с.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370483>
3. Технология формирования интонационной культуры учителя иностранных языков в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.В. Дорофеева.— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016.— 58 с.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370573>
4. Использование синквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/475484>
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - Электронная версия печатной публикации. - Режим доступа: <https://rucont.ru>
6. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка, 2016 г., 638 с.Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под.ред. А.А. Миролобова.- Обнинск: Титул, 2017. - 464 с.
7. Н.Ф. Коряковцева Теория обучения иностранным языкам Продуктивные образовательные технологии - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 192 с.
8. Кукушкин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушкин. - Изд. 3-е перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс [и др.], 2016. - 348 с. 2.
9. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Шилова. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 218 с. - Электронная версия печатной публикации. - Режим доступа: <http://www.ibooks.ru/>
10. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2017. – 287 с.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.
12. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2016. - 522 с.
13. Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2017. - 352 с.

14. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2017. - 89 с. 2.
15. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - Москва : Академия, 2016. - 175 с. 3.
16. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2019. - 191 с.
17. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций, тренинги / О. А. Сальникова; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.- соц. ин-т. - Москва : Флинта, 2019. - 83 с.
18. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - Электронная версия печатной публикации. - Режим доступа: <http://www.ibooks.ru/> (

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе прохождения учебной практики обучающимся рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

Электронно-библиотечные системы:

<https://rucont.ru>

<http://e.lanbook.com/books>

Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Программа практики, библиотечные фонды, локальная сеть МГУТУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов МГУТУ, персональные компьютеры, личный кабинет магистранта с доступом в ЭБС МГУТУ.

Для прохождения практики используются:

- *Лингафонный кабинет, компьютерный класс;*

учебная аудитория для занятий лекционного типа, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, компьютер, имеющий выход в сеть интернет)

учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

15. Рекомендации по организации учебной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -

индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа практики утверждена и введена в действие решением кафедры « Иностранные языки» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426	Протокол заседания кафедры № 6 от «19» февраля 2016 года	01.09.2016
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры « Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 8 от «19» января 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры « Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 5 от «27» февраля 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 01 от «01» февраля 2019г.	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2020г.	01.09.2020
6	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2021г.	01.09.2021