



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ  
К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Институт Социально-гуманитарных технологий

Кафедра Иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой,

к. ф. н., доцент

Богатырева С.Н.

«24» февраля 2021 г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики Выездная

Форма проведения практики Непрерывная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Тип образовательной программы Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная

Москва 2021г.

Программа практики «**Преддипломная практика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015гг №1426, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Иностранный язык».**

Программа практики «**Преддипломная практика**» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Богатыревой С.Н., к.ф.н. Шугаевой Е.А.

Актуализирована рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Богатыревой С.Н., ассистента Шумаковой С.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
К.ф.н., доцент, зав. каф.  
«Иностранные языки»



С.Н. Богатырева

(подпись)

Программа производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 2 от «24» февраля 2020 года.

Заведующий кафедрой  
К.ф.н., доцент, «Иностранные  
языки»



С.Н. Богатырева

(подпись)

Программа производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Психологический центр гармоничного развития личности «Дом»



Шишкова С.Ю.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2121»



Е.К. Чиркова

## Оглавление

1. Тип производственной практики .....	
2. Цель производственной практики .....	
4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО.	
5. Способ и формы проведения производственной практики .....	5
6. Место и время проведения производственной практики .....	
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.....	
8. Структура и содержание производственной практики.....	
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике .....	
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики ..	
12. Оценочные средства для проведения текущей и ..промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике .....	
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	
14. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
15. Рекомендации по организации преддипломной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
16. Лист регистрации изменений.....	8

## **1. Тип производственной практики преддипломная практика**

## **2. Цели преддипломной практики**

Целями производственной практики Преддипломной являются формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

## **3. Задачи преддипломной практики**

Задачами производственной практики Преддипломной являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

## **4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО**

Прохождению преддипломной практики должно предшествовать прохождение педагогических практик (практик по приобретению опыта профессиональной педагогической деятельности) и изучение психолого-педагогических дисциплин, курсов «Методика обучения иностранным языкам».

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04.12.2015); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами МГУТУ им. К.Г. Разумовского; Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования в МГУТУ им. К.Г. Разумовского.

Учебная практика относится к вариативной части дисциплин Блок 2. Практики основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык».

Блоки, (разделы) учебные дисциплины (модули), на освоении которых базируется данная учебная практика:

На 1 курсе: практика устной и письменной речи, правописание, анатомия и физиология центральной нервной системы, проектирование.

На 2 курсе: практика устной и письменной речи, методика обучению иностранному языку, проектирование.

Теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: методика обучению иностранному языку, проектирование, педагогика, психология.

## 5. Способ и формы проведения преддипломной практики

Способ организации – стационарная практика – проводится в структурных подразделениях МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) или в профильных организациях.

Форма практики – непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## 6. Место и время проведения преддипломной практики

ГБОУ Школа 1905 г. Москвы, ГБОУ Романовская школа г. Москвы, частная школа «Венда» г. Москвы, ГБОУ МШК Бибирево.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем и время проведения преддипломной практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	8Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Преддипломная практика	Очная	4	2	9	324	6

## 7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

## прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
<b>ОПК-1</b> (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	<b>знать</b> содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков, личностные качества учителя иностранных языков <b>уметь</b> на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ <b>владеть</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	<b>Знать</b> особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования <b>Уметь</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся <b>Владеть</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-3</b> (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	<b>Знать</b> приемы психолого-педагогического сопровождения <b>Уметь</b> применять приемы психолого-педагогического сопровождения <b>Владеть</b> приемами психолого-педагогического сопровождения
<b>ОПК-4</b> (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования)	<b>Знать</b> Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования <b>Уметь</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией
<b>ОПК-5</b> (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	<b>Знать</b> правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах <b>Уметь</b> соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах <b>Владеть</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ
<b>ОПК-6</b> (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	<b>Знать</b> правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Уметь</b> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Владеть</b> приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>ПК-1</b> (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	<b>знать</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные

	<p>технологии; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>уметь</b> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам.</p> <p><b>владеть</b> готовностью использовать знание современных проблем лингводидактики; готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>
<p><b>ПК-2</b> (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)</p>	<p><b>Знать</b> базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; требования образовательных стандартов; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области</p> <p><b>уметь</b> использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков</p> <p><b>владеть</b> основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения</p>
<p><b>ПК-3</b> (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p><b>знать</b> базовые понятия в области психологии и педагогики; основные этапы развития ребенка; психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов; специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; теорию детского коллектива; методы педагогического взаимодействия; формы межнационального общения; педагогические технологии и их основные характеристики.</p> <p><b>уметь</b> определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов; использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; прогнозировать и проектировать педагогические процессы.</p> <p><b>владеть</b> способами составления социально-психологического портрета обучающихся; методикой выявления закономерностей развития обучающегося в разные возрастные периоды; диагностикой критических периодов и факторов, влияющих на развитие школьников; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</p>

	образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками пользования компьютерными ресурсами в виде электронных психолого-педагогических словарей и других электронных ресурсов для решения воспитательных задач
<b>ПК-4</b> (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета)	<b>Знать</b> роль и место новых информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения; значение информатизации и компьютеризации в общем образовании молодежи и их роль в будущей профессиональной подготовке; основные условия обеспечения качества образовательного процесса, принципы и средства обучения и воспитания <b>Уметь</b> применять программно-педагогические и иные средства обучения по учебному предмету «Иностранный язык», <b>Владеть</b> основами работы на компьютере и в глобальной сети Интернет, в программах текстовых редакторов; практическим навыкам использования информационных технологий
<b>ПК-5</b> (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)	<b>Знать</b> основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса <b>уметь</b> использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков <b>владеть</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
<b>ПК-6</b> (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)	<b>знать</b> основы речевой профессиональной культуры; лексический минимум для ведения урока и внеурочной деятельности на изучаемом иностранном языке; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях дефицита языковых средств <b>уметь</b> применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности на иностранном языке <b>владеть</b> иностранным языком на уровне профессионального общения
<b>ПК-7</b> (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)	<b>Знать</b> основы речевой профессиональной культуры; лексический минимум для ведения урока и внеурочной деятельности на изучаемом иностранном языке; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях дефицита языковых средств <b>уметь</b> применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности на иностранном языке <b>владеть</b> иностранным языком на уровне профессионального общения
<b>ПК-8</b> (способность проектировать образовательные	<b>знать</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности в области воспитания школьников; сущность и



<p>программы)</p>	<p>структуру воспитательных процессов; методологию педагогических исследований в области воспитания и социализации; теорию и технологию обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык».</p> <p><b>уметь</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p><b>владеть</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления практико-ориентированных проектов; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
<p><b>ПК-9</b> (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)</p>	<p><b>Знать</b> организационно-правовые формы образовательных организаций; современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды образовательной организации; основные принципы и содержание образовательных программ</p> <p><b>уметь</b> проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p> <p><b>владеть</b> научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута развития обучающегося; мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуального образовательного маршрута; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
<p><b>ПК-10</b> (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития)</p>	<p><b>знать</b> общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку в англоязычных странах, Европейские стандарты в области иностранных языков; основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>уметь</b> применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику,</p>

	<p>анализировать степень разработанности этих проблем; ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута</p> <p><b>владеть</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями</p>
--	---

## 8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часов.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание практики	Результат	
			вид отчетности	код компетенции и по ФГОС
<u>1</u>	<u>Подготовительный этап</u>	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.	Дневник практики	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10
<u>2</u>	<u>Исследовательский этап</u>	Исследование предприятия: – Изучение стандартов, программ по иностранным языкам – Анализ УМК; Разработка поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков. - Подготовка и проведение внеурочных мероприятий – Психологический анализ урока - Моделирование возможных вариантов урока путем использования других заданий, форм организации деятельности учащихся Выполнение индивидуального задания.	Дневник практики	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10
<u>3</u>	<u>Аналитический этап</u>	Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и	Дневник практики	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-

		заклучения.		8,ПК-9,ПК-10
4	<u>Завершающий этап</u>	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.	Дневник практики, отчет о прохождении и практике	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.<sup>1</sup>

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике**

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми в лаборатории научными исследованиями, методами организации НИР, изучение методов исследования, выполнение конкретной научно-исследовательской работы

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии,

<sup>1</sup>для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты-бакалавры очной формы обучения знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Так же в ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента-бакалавра. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике, обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются руководителем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное

время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://znanium.com>, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов на итоговой конференции по производственной (преддипломной) практике:

1. Проблема организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
2. Комплексный подход в воспитательных технологиях.
3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
4. Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия.
5. Целеполагание в деятельности учителя. Педагогическое прогнозирование и коррекция.
6. Виды педагогических задач по иностранному языку: стратегические, тактические, оперативные.
7. Приемы реализации функций педагогического общения.
8. Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.
9. Педагогическое требование: технология реализации.
10. Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности учителя.
11. Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки.
12. Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов.
13. Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности обучающихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.
14. Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.
15. Характеристика межличностных отношений в школьном классе.
16. Школьный коллектив: признаки, особенности, динамика развития.
17. Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы.
18. Понятие о формах организации групповой деятельности.
19. Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации.
20. Технология КТД.
21. Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции.
22. Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации.
23. Педагогические технологии в образовании.
24. Индивидуальный стиль деятельности учителя: понятие и проблемы формирования.

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
  - 1.1. Изучить приемы, с помощью которых учитель стимулирует активность обучающихся на уроках.
  - 1.2. Разработать пакет разноуровневых заданий для проверки знаний обучающихся по одному из разделов дисциплины «Иностранный язык».
  - 1.3. Провести оценку сложности и прогноз трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся при самостоятельной работе.
2. Учитель иностранного языка и его опыт:
  - 2.1. Изучить характер общения учителей с различными группами обучающихся во время уроков.
  - 2.2. Дать сравнительную характеристику индивидуального стиля деятельности двух

учителей.

2.3. Изучить опыт учителей школы по валеологизации учебно-воспитательного процесса (здоровьесберегающий и здоровьесформирующий компоненты).

2.4. Составить программы бесед с учителями-предметниками по определению причин, снижающих познавательную активность обучающихся.

3. Обучающийся и его опыт:

3.1. Разработать план беседы-интервью по изучению культурно - досуговых интересов обучающихся.

3.2. Изучить отношение группы обучающихся к различным нормам школьного распорядка.

3.3. Составить план беседы-интервью с обучающимися для определения их читательского кругозора.

3.4. Изучить наиболее типичные конфликты между детьми в условиях образовательного пространства школы.

4. Учебно-воспитательная система школы:

4.1. Обобщить опыт работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя-предметника, зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе и т.д.).

4.2. Изучите культурно-образовательную среду школы.

4.3. Проанализировать воспитательную систему школы.

4.4. Изучить опыт работы школы с родителями.

## **11. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)**

Во время практики студент ведет дневник практики. По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его и дневник практики руководителю практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 2-3 дня.

По окончании практики во 6 семестре и в 7 семестре студент сдает зачет (защищает отчет) с оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Формы отчетности – дневник практики, отчет по итогам учебной практики.

## **12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Уровень сформированности компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

<b><i>Знать:</i></b>	Компетенции не сформированы  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
<b><i>Уметь:</i></b>				
<b><i>Владеть:</i></b>				

## Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b>	<b>«пороговый»</b>	<b>«продвинутый»</b>	<b>«высокий»</b>
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>– выполнено <b>менее 60%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по преддипломной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена</p>	<p>– выполнено <b>60%-69%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности</p>	<p>– выполнено <b>70–89%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения</p>	<p>– выполнено <b>90–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на преддипломную практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности</p>



несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой преддипломной практики	обучающегося в период прохождения преддипломной практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>



### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

б) дополнительная литература:

1. Разноуровневое обучение иностранному языку в начальной школе (на материале английского языка) [Электронный ресурс] / К.А. Голунова .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 91 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370483>
2. Технология формирования интонационной культуры учителя иностранных языков в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.В. Дорофеева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 58 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370573>
3. Использование синквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/475484>
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - Электронная версия печатной публикации. - Режим доступа: <https://rucont.ru>
5. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований [Текст] / Б.И. Герасимов.- М.: Дашков и К, 2016- 272с.
6. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование. — Калининград:

БФУ им. И. Канта, 2017. – 170 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В процессе прохождения учебной практики обучающимся рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://infofolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».

Электронно-библиотечные системы:

<https://rucont.ru>

<http://e.lanbook.com/books>

Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Организация, где осуществляется учебная практика, должна располагать следующей материально-технической базой:

- действующие группы и персонал;
- учебная аудитория;
- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- учебные фильмы по темам обучения и воспитания;
- копировальная техника;
- доска, мел, световая указка.

Организирующие учебную практику кафедры обязаны обеспечить практикующихся учебной

литературой, методиками педагогических исследований, материалами для осуществления

текущего контроля прохождения практики.

### **15. Рекомендации по организации преддипломной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в

деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

## 16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа практики утверждена и введена в действие решением кафедры « Иностранные языки» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <b>44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426	Протокол заседания кафедры № 6 от «19» февраля 2016 года.	01.09.2016
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры « Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 8 от «19» января 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры « Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 5 от «27» февраля 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 01 от «01» февраля 2019г.	01.09.2019
5.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2020г.	01.09.2020
6	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением кафедры «Иностранные языки»	Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2021г.	01.09.2021