



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

**Институт экономики, менеджмента и права**

**Кафедра оценки бизнеса, учета и корпоративных финансов**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

О.А. Аничкина

17 января 2021г

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Тип практики Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики стационарная, выездная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Москва 2021г.

Программа преддипломной практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015гг № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности».

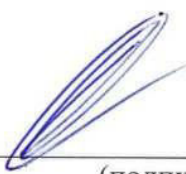
Программа преддипломной практики разработана рабочей группой в составе: д.э.н., проф. Ивановой В.Н., д.э.н., профессора В.В. Гусева, к.э.н., доцента О.А. Аничкиной, к.э.н., доцента О.А Сагиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.э.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.А. Сагина

Программа преддипломной практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления.  
Протокол № 1 от «3» февраля 2020 года

директор института ИЭМиП  
к.э.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.А. Аничкина

Программа преддипломной практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ООО «Максима Хотелс»  
Генеральный директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.В. Нестеренков

  
"Максима Хотелс"  
"Maxima Hotels"  
ООО ОГРНИП 51717148128817 \* МОСКВА \* 01.09.2016

ОО «Удобные решения»  
Директор по качеству, д.э.н.,  
проф.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) М.Ф. Гуськова

  
"Удобные решения"  
ООО ОГРНИП 51717148128817 \* МОСКВА \* 01.09.2016

## Оглавление

1. Тип производственной практики .....	4
2. Цели производственной практики .....	4
3. Задачи производственной практики .....	4
4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Способ и формы проведения производственной практики.....	4
6. Место, объем и время проведения производственной практики.....	4
7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
8. Структура и содержание производственной практики.....	9
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике .....	11
10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	11
11. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).....	11
12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения производственной практики .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	29
15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
16. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	29
17. Лист регистрации изменений	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### 1. Тип производственной практики

Преддипломная практика. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 2. Цели производственной практики

Целью преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление профессиональных знаний, умений и навыков в процессе сбора и обработки фактического материала для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

### 3. Задачи производственной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование мировоззренческой и гражданской позиции;  
- закрепление общекультурных компетенций на основе использования основных экономических знаний в различных производственных и структурных подразделениях базы практики;

- формирование и закрепление общепрофессиональных компетенций на основе сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- формирование и закрепление профессиональных компетенций на основе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности непосредственно в производственных и структурных подразделениях базы практики;

- формирование и закрепление профессиональных компетенций в ходе решения конкретных задач связанных со сбором и предварительной обработкой данных по объекту исследования выпускной квалификационной работе.

### 4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы) входит в Раздел 2 «Практики». Преддипломная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы) реализуется в 8-м семестре на очной форме обучения и на 5курсе на заочной форме обучения.

Преддипломная практика базируется на основе знаний, полученных студентами после освоения обязательных всех предшествующих дисциплин и практик учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются при разработке и написании выпускной квалификационной работы студентов-бакалавров.

### 5. Способ и формы проведения производственной практики

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Формы проведения практики: *дискретная.*

Практика проводится в форме контактной работы (индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### 6. Место, объем и время проведения производственной практики

Объем практики:

Вид практики	Форма обучения	курс	семес тр	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Преддипломная	ОЗФО	9 сем.	8	6	216	4
	ЗФО	5		6	216	4

Время проведения определяется согласно учебному плану перед началом практики.

Преддипломная практика проводится на базе сторонних организаций под руководством преподавателей кафедры «Бизнес и проектных технологий».

Практика проводится на базе предприятий и организаций, учреждений и др. на основе договоров с предприятиями, осуществляющие деятельность ОПОП профиля. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения филиала. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Местами проведения практика являются: ОАО «ЧМПЗ», ООО «Максима Хотелс» и другие.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание филиала и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и преддипломной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах

деятельности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

ПК-14 способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки

ПК-15 способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации

ПК-16 способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды

ПК-17 способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации

ПК-18 способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации

**Знать:**

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- основные коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- основы правовых знаний в различных сферах деятельности

- основы самоорганизации и самообразованию
  - методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
  - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
  - способы решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
  - способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
  - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
  - основные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
  - как собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
  - основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу и как рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
  - необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
  - организацию деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
  - основные решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
  - варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
  - документирование хозяйственных операций, учет денежных средств, рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
  - бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
  - платежные документы и бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды
  - счета бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
  - организацию и осуществление налогового учет и налогового планирования организации
- Уметь:**
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
  - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
  - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
  - использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
  - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
  - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
  - использовать самоорганизацию и самообразование
  - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
  - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
  - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

– выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

– находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

– собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

– на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

– выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

– организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

– использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

– критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

– осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки

– формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации

– оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды

– отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации

– организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации

***Владеть:***

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

– способностью к самоорганизации и самообразованию

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач



- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды
- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации.

### 8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1.	Подготовительный этап Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике	Дневник по практике
2.	Производственный этап 1) Знакомство с организацией: организационной структурой, видами деятельности, учредительными документами и т.д. 2) Участие в выполнении практических работ в организации под руководством руководителя практики от организации в соответствии с профилем 3) Сбор фактического материала, необходимого для выполнения	Дневник по практике Отчет по практике

	индивидуального задания и написания выпускной квалификационной работы 4) Систематизация и анализ собранного материала	
3.	Оформление отчета, сдача его на рецензию руководителю практики от филиала, защита отчета по практике, зачет с оценкой	Отчет о практике

### **Отчет по практике**

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

#### **Введение**

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

#### **Основную часть**

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

#### **Заключение**

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной практики. Для его оформления в конце практики отводятся два дня. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде.

## **10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время преддипломной практики студенты собирают материал, необходимый для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению «Экономика» направленности (профиля) «Экономика предприятий пищевой промышленности» и в соответствии с выбранной темой.

Конкретное содержание их работы определяется руководителем от филиала и уточняется в зависимости от выбранной темы выпускной квалификационной работы и особенностей баз практики. Выполненную работу студенты ежедневно отражают в дневнике практики.

## **11. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от филиала отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации, где проходила практика, с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (презентации, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

## 12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Института. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования).

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации. В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения преддипломной практики<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18
1.1	Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов	
<b>2.</b>	<b>Основной (рабочий) этап</b>	
2.1	Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2.2	Задание 1.	
2.3	Задание 2.	
2.4	Задание 3.	
<b>3.</b>	<b>Подготовка и защита отчета по практике</b>	

Уровень сформированности компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

<b>Результаты освоения компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
--	---

<sup>1</sup>Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><u>Знает:</u> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><u>Умеет:</u> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать основы философских знаний отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения формирования мировоззренческой позиции фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний обширные, системные. Умения формирования мировоззренческой позиции носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний твердые аргументированные, всесторонние. Умения формирования мировоззренческой позиции успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><u>Знает:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><u>Владеет:</u> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Знает:</u> основы экономических знаний в различных сферах</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, не могут осуществить основы экономических знаний</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p>

<p>деятельности  <u>Умеет:</u> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  <u>Владеет:</u> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b>  Компетенции сформированы. Знания экономических основ обширные, системные. Умения использовать экономические основы носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b>  Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения использовать экономические основы в различных сферах деятельности успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  <u>Знает:</u> основы устной и письменной формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  <u>Умеет:</u> осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  <u>Владеет:</u> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>  Компетенции не сформированы. Знания к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b>  Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b>  Компетенции сформированы. Знания к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b>  Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  <u>Знает:</u> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>  Компетенции не сформированы. Знания работы в коллективе отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b>  Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности</p>

<p><u>Умеет:</u> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><u>Владеет:</u> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания работы в коллективе обширные, системные. Умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания работы в коллективе твердые аргументированные, всесторонние. Умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Знает:</u> основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Умеет:</u> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><u>Знает:</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания самоорганизации и самообразования отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания самоорганизации и самообразования обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень</p>

<p><u>Владеет:</u> способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания к самоорганизации и самообразованию твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
<p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Знает:</u> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет:</u> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать приемы первой помощи отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Знает:</u> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Умеет:</u> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать приемы первой помощи, обширные, системные. Умения использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать приемы первой помощи твердые аргументированные,</p>
	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать приемы первой помощи отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>



	<p>всесторонние. Умения использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Знает:</u> стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Умеет:</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Владеет:</u> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы по решению стандартных задач профессиональной деятельности</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет навыком решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Владеет в совершенстве к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p><u>Знает:</u> количественные и качественные статистические показатели для сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</p> <p><u>Умеет:</u> применять количественные и качественные статистические показатели для сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,</p>

<p><u>Владеет:</u> навыками проведения анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><u>Знает:</u> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><u>Умеет:</u> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><u>Владеет:</u> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствует навык набора инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Низкий уровень навыка набора инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Присутствует в достаточной степени навык выбора инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Способен полностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>
<p>ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> <p><u>Знает:</u> организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> <p><u>Умеет:</u> организационно-управленческие решения в</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, не могут осуществить основы экономических знаний</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p>

<p>профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> <p><u>Владеет:</u> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания экономических основ обширные, системные. Умения использовать экономические основы носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения использовать экономические основы в различных сферах деятельности успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции отсутствуют, умения и навыки практических приемов по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования систем качества отсутствуют</p>
<p><u>Знает:</u> исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы знания теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции. Умения и навыки практических приемов по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования систем качества фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>
<p><u>Умеет:</u> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции обширные, системные. Умения и навыки практических приемов по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования систем качества носят репродуктивный характер,</p>
<p><u>Владеет:</u> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания теоретических основ в области обеспечения качества и управления качеством продукции твердые аргументированные, всесторонние. Умения и навыки практических приемов по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования систем качества успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень способности использовать знания современной практики отношений поставщиков и заказчиков в области качества и основных нормативных документов по правовым вопросам в области качества</p>
<p>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят</p>

<p><u>Знает:</u> типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень к подходу расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
<p><u>Умеет:</u> на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, владеет достаточным уровнем расчета экономических и социально-экономических показателей</p>
<p><u>Владеет:</u> способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p>ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>«Недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания теоретических основ логистического подхода к управлению потоковыми процессами в структурах бизнеса отсутствуют, умения и навыки планирования, реализации, контроля и оценки логистических систем производственных и коммерческих организаций, действующих на внутреннем и внешнем рынках отсутствуют</p>
<p><u>Знает:</u> необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>«Пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы знания теоретических основ логистического подхода к управлению потоковыми процессами в структурах бизнеса. Умения планирования, реализации, контроля и оценки логистических систем производственных и коммерческих организаций, действующих на внутреннем и внешнем рынках фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>
<p><u>Умеет:</u> необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>«Продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания теоретических основ логистического подхода к управлению потоковыми процессами в структурах бизнеса обширные, системные. Навыки планирования, реализации, контроля и оценки логистических систем производственных и коммерческих организаций, действующих на внутреннем и внешнем рынках носят репродуктивный характер,</p>
<p><u>Владеет:</u> способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>«Высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания теоретических основ логистического подхода к управлению потоковыми процессами в структурах бизнеса твердые аргументированные, всесторонние. Умения планирования, реализации, контроля и оценки логистических систем производственных и коммерческих организаций, действующих на внутреннем и внешнем рынках. успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных</p>

	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень способности использовать знания, позволяющих с логистической точки зрения взглянуть на развитие фирмы в рыночных условиях
<p>ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p><u>Знает:</u> деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p> <p><u>Умеет:</u> организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p> <p><u>Владеет:</u> способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организовать деятельность малой группы обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к организации деятельности малой группы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания организации деятельности малой группы твердые аргументированные, всесторонние. Умения организовать деятельность малой группы успешно применяются на практике. Демонстрируется высокий уровень способности организовать деятельность малой группы, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p><u>Знать:</u> решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p><u>Уметь:</u> использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p><u>Владеть:</u> способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствует способность использовать для решения коммуникативных задач</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, низкий уровень способности использования для решения коммуникативных задач</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, присутствует навык решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического</p>

	<p>навыка. Владеет в совершенстве навыком решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>
<p>ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p><u>Знает:</u> предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p><u>Умеет:</u> критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p><u>Владеет:</u> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, отсутствует навык критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Низкий уровень оценки предлагаемых вариантов управленческих решений</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Владеет в достаточной мере навыком критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве навыком принятия управленческого решения, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>ПК-14 способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</p> <p><u>Знает:</u> документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по осуществлению документированию хозяйственных операций не сформированы.</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка в разработке рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.</p>

<p>бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки  <u>Умеет:</u> осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</p>	<p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка по разработке рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации и формированию на его основе бухгалтерских проводок.</p>
<p>бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки  <u>Владеет:</u> способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</p>	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в осуществлении документирования хозяйственных операций, проведения учета денежных средств, разработке рабочих планов счетов бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерских проводок.</p>
<p><b>ПК-15</b> способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</p>	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
<p><u>Знает:</u> бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации  <u>Умеет:</u> формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</p>	<p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по формированию бухгалтерских проводок. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
<p>и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации  <u>Владеет:</u> способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</p>	<p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач по формированию бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>и финансовых обязательств организации</p>	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-16</b> способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды</p>	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
<p><u>Знает:</u> основы формирования бухгалтерских проводок по</p>	<p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения оформлять платежные</p>

<p>начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды  <u>Умеет:</u> оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды  <u>Владеет:</u> способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды</p>	<p>документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b>          Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><b>ПК-17</b> способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации  <u>Знает:</u> счета бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации  <u>Умеет:</u> отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации  <u>Владеет:</u> способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>          Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период не сформированы.</p>
	<p><b>«Пороговый»</b>          Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний по отражению на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b>          Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации.</p>
<p><b>ПК-18</b> способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации  <u>Знает:</u> осуществление налогового учета и налогового планирования</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>          Компетенции не сформированы. Знания организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организаций отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p>



<p>организации  <b>Умеет:</b> организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации  <b>Владеет:</b> организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания организовывать и осуществлять налоговый учет обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b>          Компетенции сформированы. Знания организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организаций твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;            – не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;            – в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p>	<p>– выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;            – структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;            – обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от филиала, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p>	<p>– выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;            – структура отчета соответствует рекомендуемой;            – в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от филиала.</p>	<p>– выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику;            – структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;            – в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил</p>

– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от филиала – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
оценка «неудовлетворительно»	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели, отрасль, а также результат деятельности (производство продукции ли оказание услуг)?

2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (предприятие)?

3. Какими основными показателями характеризуют экономическое положение данной организации (предприятия)?

4. Проанализируйте внешнюю среду организации (предприятия), сделайте выводы о перспективах развития организации (предприятия).

5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

6. Каким образом проводился анализ бухгалтерской отчетности?

7. Назовите особенности экономической деятельности предприятия.

8. Проанализируйте систему управления в организации (предприятии). Дайте оценку различным системам управления (в том числе: управления персоналом, управления качеством, управления на производстве, управления маркетинговой и сбытовой деятельностью, системе снабжения и логистики, системе расчетов и платежей и др.)

9. Назовите возможные направления совершенствования деятельности организации.

10. Сделайте вывод о положительном или отрицательном векторе развития предприятия за рассматриваемый период.

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения производственной практики

#### а) основная литература:

1. Экономика пищевой промышленности / Магомедов М.Д., Заздравных А.В., Афанасьева Г.А. - М.: Дашков и К, 2018.- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=414917>

2. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=954481>

3. Введение в экономическую специальность : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. - Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=780634>

4. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лалушта. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с.- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=774327>

5. Теория менеджмента / Блинов А.О., Угрюмова Н.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=512829>

6. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 373 с.- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=557915>

б) дополнительная литература:

1. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с.- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=429542>

2. Теория менеджмента: Учебное пособие / Грибов В.Д., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с.- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=547983>

3. Информационные технологии управления: Учебник / Б.В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.- Электронный ресурс.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=373345>

4. Информационные технологии в коммерции: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронный ресурс. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=371445>

5. Иванова В.Н. Пищевая промышленность России. Современное состояние, проблемы, ориентиры будущего развития: Учеб. пособие для бакалавров/В.Н.Иванова, С.Н. Серегин -М.: Финансы и статистика, 2013.-568с.:ил.-(Библиотека преподавателей МГУТУ).

6. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=780388>

7. Механизмы повышения эффективности отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности. Монография, 2016

8. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=872198>

9. Экономика предприятия: Учебное пособие / Жиделева В.В., Каптеин Ю.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=560886>

10. Экономико-математические методы и модели: Учебник для бакалавров / Новиков А.И. - М.: Дашков и К, 2017.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=937492>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_

1 Российский портал открытого образования (адрес доступа: <https://openedu.ru>),

2 Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» (адрес доступа: <http://intuit.ru>).

3 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ecsocman.hse.ru/>

4 Аналитический еженедельник «Коммерсантъ-Власть» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.kommersant.ru/vlast>

5 Сайт журнала «Бухгалтерский учет» (адрес доступа <http://www.buhgalt.ru/>)

6 Сайт журнала «Экономический анализ: теория и практика» (адрес доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>)

7 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>), 8. Электронная библиотека Гумер: книги, учебники (адрес доступа: <http://www.gumer.info/>).

8 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа свободный] <http://fcior.edu.ru/>

9 Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>)

10 Сайт Информационно-правовой системы "Законодательство России" (адрес доступа: <http://www.pravo.msk.rsnnet.ru>)

11 Сайт Центрального Банка Российской Федерации (адрес доступа: <http://www.cbr.ru>).

12 Большой экономический словарь онлайн (адрес доступа: [http://big\\_economic\\_dictionary.academic.ru](http://big_economic_dictionary.academic.ru)).

#### **Программное обеспечение:**

*Перечень лицензионного и свободно распространяемого учебного программного обеспечения*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Windows XP/7	Многозадачная операционная система компании Microsoft
Adobe Reader/ FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Internet Explorer/ Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Office Excel	Программное обеспечение для работы с электронными документами
Microsoft Office Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов
MS Office Power Point	Программа подготовки и просмотра презентаций

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

- «Znanium.com». Действующая ЭБС: ООО «ЗНАНИУМ» . <http://znanium.com/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»» Действующая ЭБС: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» <http://rucont.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс» В 2018г. в Отделе библиотеки института Экономики и права имеется доступ к СПС «КонсультантПлюс»
- Портал «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МГУТУ» Официальный сайт Университета <http://obp.mgutm.ru>

#### *Перечень информационно-справочных систем*

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой

Наименование программного обеспечения	Назначение
	нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное <u>законодательство</u> , судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

В соответствии с договорами на проведение практики между филиалом и принимающей организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией организации и института, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- а) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)
  2. ЭБС «Znaniium.com» (Режим работы: <http://znaniium.com>)
  3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)
- б) Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security
4. MicroSoft Visual Studio

#### **16. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и управления на предприятиях малого и среднего бизнеса на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015	Протокол заседания кафедры № 8 от «09» февраля 2018года	01.09.2018г
2.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015	Протокол заседания кафедры № 10 от «17» января 2019года	01.09.2019г
3.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015	Протокол заседания кафедры № 10 от «17» января 2020года	01.09.2020г
4	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015	Протокол заседания кафедры № 10 от «17» января 2021года	01.09.2021г