




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра Педагогики и психологии профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
кафедрой, д.п.н.,
пр. 

_____ Шишов С.Е.
«20» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Педагогическая практика
Вид практики	Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки	Теория и методика профессионального образования
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Москва 2020 г.

Программа педагогической практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования».

Программа педагогической практики разработана рабочей группой в составе:
Шишов Сергей Евгеньевич – директор ИСГТ, заведующий кафедрой ПиППО, д.п.н., профессор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Юлина Галина Николаевна – заместитель директора ИСГТ, к.п.н., доцент кафедры ПиППО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Рабаданова Разият Сулайбановна - доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.п.н.

Бикбулатова Валентина Петровна - доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.п.н., доцент.

Шафажинская Наталья Евгеньевна - профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.псих.н., доктор культурологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.п.н., профессор
Шишов С.Е.

(подпись)

Программа педагогической практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования» Протокол №6 «20» февраля 2020 года



Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор
Шишов С.Е.

(подпись)

Программа педагогической практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО СПЦ "ДОМ"



Шишкова С.Ю.



Оглавление

1. Тип практики.....	4
2. Цель практики.....	4
3. Задачи практики.....	4
4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО.....	5
5. Способы и формы проведения педагогической практики.....	5
6. Место, объем и продолжительность практики.....	5
7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики.....	6
8. Структура и содержание педагогической практики.....	8
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.....	9
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике.....	9
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	10
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.....	11
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	12
14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	13
15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	13

1. Тип

практики

Педагогическая практика является производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и является обязательной для прохождения аспирантами.

2. Цель практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В процессе педагогической практики на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов период обучения, формируется

в

профессионально-прикладная (содержательно-методическая и технологическая) база следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы «44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования».
- формирование навыков педагогической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными основной профессиональной образовательной программе «44.06.01

в

Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы, в том числе: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых ведущими преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-

преподаватель».

4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования».

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» и другие.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

5. Способы и формы проведения педагогической практики

Способы проведения педагогической практики: стационарная (проводится в Университете либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Москвы), выездная (проводится в образовательной организации вне г.Москвы). Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Педагогическая практика проводится в дискретной форме.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей.

Проведение педагогической практики предусматривает контактную работу (индивидуальные консультации с преподавателем) и самостоятельную работу аспирантов по подготовке лекций и практических занятий, разработке учебно-методического обеспечения по дисциплине определенной руководителем практики.

6. Место, объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность педагогической практики составляет 2 недели. Педагогическая практика проводится на третьем году обучения аспиранта.

Педагогическая практика проводится на базе Университета в профильном структурном подразделении или на базе профильных образовательных организаций на основе договоров. Аспиранты могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития,

с

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

важно обеспечить доступность здоровьесберегающих и индивидуальных коррекционных

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантов-инвалидом трудовых функций.

По окончании практики аспирант составляет письменный отчет о прохождении практики и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать задание на практику, выданное руководителем в первый день практики, и сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен сформировать следующие знания, умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Планируемые результаты освоения ОПОП	Результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-3 Способность	Знать: основные подходы к интерпретации и оценке

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	результатов научного исследования Уметь: критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения
--	---

<p>применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши. Владеть: базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: основные образовательные программы Уметь: организовывать образовательную работу на научно- методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки Владеть: методами и технологиями обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: основные направления деятельности образовательной организации, образовательные программы Уметь: организовывать образовательную работу на научно- методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки Владеть: методами и технологиями проектирования.</p>
<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики с учётом специфики направления подготовки Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>
<p>ПК-1 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития и реализовывать инновационные методы управления системами профессионального образования различного уровня</p>	<p>Знать: нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности, инновационные методы управления системами профессионального образования различного уровня Уметь: критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам, реализовывать инновационные методы управления системами профессионального образования Владеть: навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ; методами и технологиями инновационного управления системами профессионального образования</p>
<p>ПК-2 Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: качество функционирования системы профессионального образования различного уровня, и преподавательскую деятельности по основным образовательным программам высшего образования Уметь: оценивать качество функционирования системы профессионального образования различных уровней, уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования</p>

	<p>Владеть: методами и технологиями оценивания качества функционирования системы профессионального образования, навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования</p>
--	--

<p>ПК-3 Способность к прогнозированию и определению структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства</p>	<p>Знать: структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства Уметь: прогнозировать и определять структуры подготовки кадров Владеть: методами и технологиями прогнозирования и определения структуры подготовки кадров</p>
<p>ПК-4 Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам профессионального образования подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК-5 Готовность к преподавательской деятельности в сфере политической социологии</p>	<p>Знать: основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации Уметь: анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов. Владеть: методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.</p>

8. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Вводный этап Постановка целей и задач педагогической практики. Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Противопожарные мероприятия. Меры оказания первой медицинской помощи.	Собеседование
2	Основной этап (выполнение задания на прохождение педагогической практики)	Посещение открытого занятия
3	Заключительный этап (обработка и анализ полученной)	Защита отчета

	информации, составление и защита отчета о прохождении практики)	
Вид контроля	Зачет с оценкой	

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов. В рамках практики предусмотрены встречи с ведущими преподавателями образовательной организации.

10.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа научно-педагогических работников Университета и руководитель практики от образовательной организации (если практика проходит не в Университете).

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от образовательной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения аспирантам в период практики;
- участвует в распределении аспирантов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям содержанию

к

соответствующего вида практики;

- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет подбор организаций, на которых аспиранты могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организывает и проводит с аспирантами установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- анализирует отчетную документацию аспирантов и оценивает их работу;
- проводит промежуточную аттестацию по итогам прохождения практики аспирантами в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение аспирантами правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедуры проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Освоение обучающимся программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование аспирантов руководителем практики с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения полученного задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
 - ознакомление с основной дополнительной литературой, необходимой для и
- прохождения практики;
- обобщение данных, полученных в результате педагогической деятельности;
 - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
 - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

В ходе практики аспиранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике. Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите отчета о прохождении практики.

Подготовка аспиранта к дифференцированному зачету по результатам практики. К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. Аспирант должен ознакомиться с организационной работой образовательной организации, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего он должен разработать план проведения педагогической практики, включающий учебную работу по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. Посещение и дидактический анализ посещенных занятий. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении педагогической практики с использованием мультимедийной презентации демонстрирующей основные результаты прохождения практики аспирантом.

Отчет о практике является документом, в котором приводятся собранные во время практики материалы и результаты работы обучающегося. Отчет составляется каждым обучающимся, подписывается им и руководителем практики, заверяется печатью организации.

Результаты прохождения практики определяются путем выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Уровень сформированности у аспирантов компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении производственной практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>- выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; - не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой; - в процессе защиты отчета аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. - в характеристике</p>	<p>- выполнено 60%- 69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; - структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой; - аспирант в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. - в характеристике</p>	<p>- выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов; - структура отчета соответствует рекомендуемой; - в процессе защиты отчета аспирант последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя</p>	<p>- выполнено 90– 100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; - структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы; - в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично</p>

<p>профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность не</p>	<p>практики от Университета. - в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность</p>	<p>аспирант изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета - в характеристике профессиональной</p>
--	---	---	--

	менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018 <http://znanium.com/bookread2.php?book=969590>

2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=953377>

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018 <http://znanium.com/bookread2.php?book=953376>

5. От проективно-рекурсивной технологии обучения ментальной дидактике:

к
Монография Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. - Краснояр.:СФУ, 2016 /

<http://znanium.com/bookread2.php?book=966979>

6. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018 <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов высшей школы. Коллективная монография. /Под редакцией С.Е. Шишова - М.: ФГБОУ ВО "МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)", Москва: Типография "Ваш формат", 2015 - 316с.

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

3. Исследовательская деятельность: русско-английский словарь Рабаданова Р.С. Герева М.Ш. // Учебное пособие М.: МГПУ, 2018. – 90 с.

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие- 3-е изд.- М.: Академия,2008- 288с Гриф

5. Методические рекомендации для вузов и институтов повышения квалификации / Артемьева С.И., Бычков М.А., Рабаданова Р.С. и др. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2015. – 230 с.

6. Организация интерактивного обучения в университете Шишов С.Е., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. // учебно-практическое пособие для студентов вузов / М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2015. – 144 с.

7. Психология и педагогика. Учебное пособие. Рабаданова Р.С. Кондратьева О.В., М.

Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд. «Эйдос»), 2015.- 216

с. в) программное обеспечение и Интернет-

ресурсы:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Scopus	http://www.scopus.com
2.	Web ofScience	http://apps.isiknowledge.com .
3.	Гарант	http://www.garant.ru/
4.	Журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru/

5.	Консультант-Плюс	http://www.consultant.ru/
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	http://vak.ed.gov.ru/
9.	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru/
10	База данных Интерфакс	http://www.interfax.ru
11	Институт комплексных стратегических исследований	http://www.icss.ac.ru/
12	Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.ru/
13	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
14	Журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru/
15	The National Bureau of Economic Research	http://www.nber.com/
16	Журнал «Эксперт»	http://www.expert.ru
17	Журнал «Экономист»	http://www.economist.com.ru/
18	Статистическая база ЮНКТАД	http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx
19	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС).	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/
20	Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/

14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы аспирантов: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления аспирантов с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи отчета по практике, проводимого в устной форме не более 20 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся ограниченными возможностями здоровья,

с
инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).