




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**

**Кафедра Педагогики и психологии профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий  
кафедрой, д.п.н.,  
пр. 

\_\_\_\_\_ Шишов С.Е.  
«20» февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Наименование практики</b>	Педагогическая практика
<b>Вид практики</b>	Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная, выездная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретная
<b>Направление подготовки</b>	09.06.01 Информатика и вычислительная техника
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами
<b>Уровень образования</b>	Подготовка кадров высшей квалификации
<b>Квалификация выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Форма обучения</b>	Очная

Программа педагогической практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 875, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

Программа педагогической практики разработана рабочей группой в составе:  
Шишов Сергей Евгеньевич – директор ИСГТ, заведующий кафедрой ПиППО, д.п.н., профессор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Юлина Галина Николаевна – заместитель директора ИСГТ, к.п.н., доцент кафедры ПиППО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Рабаданова Разият Сулайбановна - доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.п.н.

Бикбулатова Валентина Петровна - доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.п.н., доцент

Шафажинская Наталья Евгеньевна - профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования, к.псих.н., доктор культурологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

д.п.н., профессор  
Шишов С.Е.

(подпись)

Программа педагогической практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования» Протокол №6 «20» февраля 2020 года

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор  
Шишов С.Е.

(подпись)

Программа педагогической практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО СПЦ "ДОМ"

Шишкова С.Ю.



## Оглавление

1. Тип практики.....	4
2. Цель практики.....	4
3. Задачи практики.....	4
4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО.....	4
5. Способы и формы проведения педагогической практики.....	5
6. Место, объем и продолжительность практики.....	5
7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики.....	6
8. Структура и содержание педагогической практики.....	7
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.....	7
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике.....	7
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	9
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.....	9
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	10
14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	11
15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	11

## 1. Тип

### практики

Педагогическая практика является производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и является обязательной для прохождения аспирантами.

## 2. Цель практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им практических навыков и умений в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

В процессе педагогической практики на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов период обучения, формируется

в

профессионально-прикладная (содержательно-методическая и технологическая) база следующих компетенций: УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-5.

## 3. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений полученных аспирантами процессе изучения

в

дисциплин образовательной программы «09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

- формирование навыков педагогической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными основной профессиональной образовательной программе «09.06.01

в

Информатика и вычислительная техника, профиль Автоматизация управление

–

и

технологическими процессами и производствами».

## 4. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом

с

направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части основной

профессиональной образовательной программы «09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Автоматизация управление технологическими процессами и  
и  
производствами».

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной педагогической психологии» и другие.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и

практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

### **5. Способы и формы проведения педагогической практики**

Способы проведения педагогической практики: стационарная (проводится в Университете либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Москвы), выездная (проводится в образовательной организации вне г.Москвы). Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Педагогическая практика проводится в дискретной форме.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей.

Проведение педагогической практики предусматривает контактную работу (индивидуальные консультации с преподавателем) и самостоятельную работу аспирантов по подготовке лекций и практических занятий, разработке учебно-методического обеспечения по дисциплине определенной руководителем практики.

### **6. Место, объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность педагогической практики составляет 2 недели. Педагогическая практика проводится на третьем году обучения аспиранта.

Педагогическая практика проводится на базе Университета в профильном структурном подразделении или на базе профильных образовательных организаций на основе договоров. Аспиранты могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития,

с

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантов-инвалидом трудовых функций.

По окончании практики аспирант составляет письменный отчет о прохождении практики и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать задание на практику,

выданное руководителем в первый день практики, и сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

## 7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-5.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен сформировать следующие знания, умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Планируемые результаты освоения ОПОП	Результаты обучения при прохождении практики
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, Владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога, Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом этических норм профессиональной деятельности, Владеть навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, Уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования, Владеть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 Владение математическим, информационным, алгоритмическим и машинным обеспечением создания автоматизированных технологических процессов и производств и систем управления ими	Знать математическим, информационным, алгоритмическим и машинным обеспечением создания автоматизированных технологических процессов и производств и систем управления ими, Уметь использовать в педагогической деятельности математическое, информационное, алгоритмическое и машинное обеспечение создания автоматизированных технологических процессов и производств и систем управления ими уровни, Владеть навыками преподавания дисциплин в сфере математического, информационного, алгоритмического и машинного обеспечения создания автоматизированных технологических процессов и производств и систем управления ими
ПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности в сфере автоматизации и управления в технических системах	Знать влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты в сфере автоматизации и управления в технических системах, Уметь проводить учебные занятия в сфере автоматизации и управления в технических системах, Владеть навыками ведения образовательного процесса по дисциплинам в сфере автоматизации и управления в технических системах



## 8. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Вводный этап Постановка целей и задач педагогической практики. Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Противопожарные мероприятия. Меры оказания первой медицинской помощи.	Собеседование
2	Основной этап (выполнение задания на прохождение педагогической практики)	Посещение открытого занятия
3	Заключительный этап (обработка и анализ полученной информации, составление и защита отчета о прохождении практики)	Защита отчета
Вид контроля	Зачет с оценкой	

## 9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов. В рамках практики предусмотрены встречи с ведущими преподавателями образовательной организации.

10.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа научно-педагогических работников Университета и руководитель практики от образовательной организации (если практика проходит не в Университете).

Руководитель практики от Университета:

– совместно с руководителем практики от образовательной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;

– осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям содержанию

к

соответствующего вида практики;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое

сопровождение руководителей практики от организаций;

– готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;

– организывает и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;

– анализирует отчетную документацию аспирантов и оценивает их работу;

- проводит промежуточную аттестацию по итогам прохождения практики аспирантами в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедуры проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Освоение обучающимся программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование аспирантов руководителем практики с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения полученного задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной дополнительной литературой, необходимой для

прохождения практики;

- обобщение данных, полученных в результате педагогической деятельности;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

В ходе практики аспиранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике. Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите отчета о прохождении практики.

Подготовка аспиранта к дифференцированному зачету по результатам практики. К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

*1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.* Аспирант должен ознакомиться с организационной работой образовательной организации, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего он должен разработать план проведения педагогической практики, включающий учебную работу по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

*2. Посещение и дидактический анализ посещенных занятий.* Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

*3. Планирование и участие в проведении занятий.* Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору.

### 11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении педагогической практики с использованием мультимедийной презентации демонстрирующей основные результаты прохождения практики аспирантом.

Отчет о практике является документом, в котором приводятся собранные во время практики материалы и результаты работы обучающегося. Отчет составляется каждым обучающимся, подписывается им и руководителем практики, заверяется печатью организации.

Результаты прохождения практики определяются путем выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Уровень сформированности у аспирантов компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении производственной практики.

#### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>- выполнено <b>менее 60%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; - не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не</p>	<p>- выполнено <b>60%- 69%</b> заданий предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; - структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой; - аспирант в процессе</p>	<p>- выполнено <b>70–89%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p>	<p>- выполнено <b>90– 100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; - структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета</p>

соответствует рекомендуемой; - в процессе защиты отчета аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативности,	защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от	- структура отчета соответствует рекомендуемой; - в процессе защиты отчета аспирант	сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа
--	---	---	--

<p>неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично аспирант изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</b></p>	<p><b>«зачтено» с оценкой «хорошо»</b></p>	<p><b>«зачтено» с оценкой «отлично»</b></p>

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=969590>
2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=953377>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018 <http://znanium.com/bookread2.php?book=953376>
5. От проективно-рекурсивной технологии обучения ментальной дидактике:

к  
Монография Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. - Краснояр.:СФУ, 2016 /

- <http://znanium.com/bookread2.php?book=966979>
6. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018 <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов высшей школы. Коллективная монография. /Под редакцией С.Е. Шишова - М.: ФГБОУ ВО "МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)", Москва: Типография "Ваш формат", 2015 - 316с.
2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>
3. Исследовательская деятельность: русско-английский словарь Рабаданова Р.С. Герева М.Ш. // Учебное пособие М.: МГПУ, 2018. – 90 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие- 3-е изд.- М.: Академия,2008- 288с Гриф

5. Методические рекомендации для вузов и институтов повышения квалификации / Артемьева С.И., Бычков М.А., Рабаданова Р.С. и др. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2015. – 230 с.

6. Организация интерактивного обучения в университете / Шишов С.Е., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. // учебно-практическое пособие для студентов вузов / М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2015. – 144 с.

7. Психология и педагогика. Учебное пособие. Рабаданова Р.С. Кондратьева О.В., М.

Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд. «Эйдос»), 2015.- 216 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Scopus	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
2.	Web ofScience	<a href="http://apps.isiknowledge.com">http://apps.isiknowledge.com</a> .
3.	Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>
5.	Консультант-Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
9.	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a>
10	База данных Интерфакс	<a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a>
11	Институт комплексных стратегических исследований	<a href="http://www.icss.ac.ru/">http://www.icss.ac.ru/</a>
12	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>
13	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
14	Журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>
15	The National Bureau of Economic Research	<a href="http://www.nber.com/">http://www.nber.com/</a>
16	Журнал «Эксперт»	<a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a>
17	Журнал «Экономист»	<a href="http://www.economist.com.ru/">http://www.economist.com.ru/</a>
18	Статистическая база ЮНКТАД	<a href="http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx">http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx</a>
19	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС).	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/databases/emiss/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/databases/emiss/</a>
20	Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/</a>

#### 14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими



средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи отчета по практике, проводимого в устной форме не более 20 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся ограниченными возможностями здоровья,

с  
инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).