



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Институт: Социально-гуманитарных технологий

Кафедра: Педагогика и психология профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
кафедрой, д.п.н.,

пр. 

_____ Шишов С.Е.
«20» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика
Вид практики	Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.6.1 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки	Теория и методика профессионального образования
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Москва 2020 г.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль – «Теория и методика профессионального образования».

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Шишова С.Е., д.культурол.н., профессора Шафажинской Н.Е., к.п.н., доцента Бикбулатовой В.П., к.п.н, доцента Рабадановой Р.С., к.п.н., доцента Юлиной Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор, доктор педагогических наук, профессор _____

С. Е. Шишов

(подпись)

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры «**Педагогика и психология профессионального образования**» Протокол № 6 «20» февраля 2020 года

Заведующий кафедрой _____

к.п.н., доцент Икренникова Ю.Б.

(подпись)

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО СПЦ "ДОМ"

Шишкова С.Ю.



Оглавление

1. Тип практики.....	4
2. Цель практики.....	4
3. Задачи практики.....	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
5. Способы и формы проведения практики.....	5
6. Место, объем и продолжительность практики.....	5
7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики.....	5
8. Структура и содержание практики.....	6
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике.....	7
10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	8
11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов по практике.....	9
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	11
13. Материально-техническое обеспечение практики.....	12
14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	12

Практика

1. Тип практики

по получению

умений и опыта профессиональной

профессиональных

деятельности: научно-исследовательская практика является производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и является обязательной для прохождения аспирантами.

2. Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

В процессе практики по получению профессиональных умений опыта

и

профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная (содержательно-методическая и технологическая) база следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5.

3. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики являются:

– формирование представлений научно-исследовательской этике и основ

о

профессиональной культуры;

– совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов научной работы;

– развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской

в

деятельности;

– проведение научного эксперимента в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом с

направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская

практика входит в блок 2 «практики» и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 «Образование и педагогические

науки», профиль Теория и методика профессионального образования».

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Национальные и международные программы оценки образованных достижений» и другие.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью.

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

5. Способы и формы проведения практики

Способы проведения педагогической практики: стационарная (проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории г. Москвы), выездная (проводится в профильной организации вне г.Москвы). Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика проводится в дискретной форме.

Проведение педагогической практики предусматривает контактную работу (индивидуальные консультации с преподавателем) и самостоятельную работу аспирантов по подготовке проведению научно-исследовательской работы в соответствии с планом работы, определенным научным руководителем.

6. Место, объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики составляет 18 зачетных единиц. Продолжительность педагогической практики составляет 80 недель. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика проводится на втором, третьем и четвертом году обучения аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика проводится на базе Университета в профильном структурном подразделении или на базе профильных организаций на основе договоров. Аспиранты могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития,

с

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантов-инвалидом трудовых функций.

По окончании практики по получению профессиональных умений опыта

профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики аспирант составляет письменный отчет о прохождении практики и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать задание на практику, выданное руководителем в первый день практики, и сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

7. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики аспирант должен сформировать следующие знания, умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Планируемые результаты освоения ОПОП		Результаты обучения при прохождении практики
Компетенция	Описание компетенции	Навыки и умения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
		Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и
--	--	--

		<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>
		<p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>
		<p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
ОПК-1	<p>владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях.</p>
		<p>Уметь: использовать основы психолого-педагогических знаний на практике.</p>
		<p>Владеть: начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школ</p>
ОПК-2	<p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p>
		<p>Уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p>
		<p>Владеть: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>
ОПК-3	<p>Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать</p>	<p>Знать: основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.</p>
		<p>Уметь: критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и</p>

	границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.
		Владеть: базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

	социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные приёмы организации работы исследовательской группы.
		Уметь: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.
ПК-5	способностью анализировать собственные результаты в контексте требований в области профессионального обучения, современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований	Знать: основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации
		Уметь: анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной структуры показателей и процессов.
		Владеть: методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов, навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально-экономических процессов.

8. Структура и содержание практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Вводный этап Постановка целей, задач и этапов практики. Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Противопожарные мероприятия. Меры оказания первой медицинской помощи.	Собеседование
2	Основной этап (проведение научного эксперимента, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, уточнение научно-исследовательского плана, подготовка материалов исследования к публикации)	Собеседование

3	Заключительный этап (составление и защита отчета о прохождении практики)	Защита отчета
Вид контроля	Зачет	

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа научно-педагогических работников Университета и руководитель практики от профильной организации (если практика проходит не в Университете).

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от образовательной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальное задание аспиранту на практику;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям содержанию

к

соответствующего вида практики;

- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуального задания;

– осуществляет подбор организаций, на которых аспиранты могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;

- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;

– организывает и проводит с аспирантами установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;

- анализирует отчетную документацию аспирантов и оценивает их работу;

– проводит промежуточную аттестацию по итогам прохождения практики аспирантами в установленном порядке;

- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;

– вносит предложения по совершенствованию процедуры проведения практики;

- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Освоение обучающимся программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- консультирование аспирантов руководителем практики с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения полученного задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной дополнительной литературой, необходимой для

прохождения практики;

- обобщение данных, полученных в результате практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики

и представление ее руководителю практики;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

В ходе практики аспиранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике. Самостоятельная работа в период практики включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите отчета о прохождении практики.

Подготовка аспиранта к зачету по результатам практики. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачетам обратите внимание на составление отчета на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-

исследовательской практики)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики с использованием мультимедийной презентации демонстрирующей основные результаты прохождения практики аспирантом.

Отчет о практике является документом, в котором приводятся собранные во время практики материалы результаты работы аспиранта. Отчет составляется каждым

и

обучающимся, подписывается им и руководителем практики, заверяется печатью организации. Результаты прохождения практики определяются путем выставлением оценок «зачтено», «не зачтено».

11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов по практике

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих результатов практики:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

Компетенция	Описание компетенции	Навыки и умения	Этапы формирования
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую	Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию

	идей при решении исследовательских и практических	поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул	оригинальных текстов по специальности; пользоваться отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом
--	---	--	--

	задач, в том числе в междисциплинарных областях	и приемов при решении задач.	необходимую для работы информацию, выявляя наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.
		Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой

		аргументированного изложения собственной точки зрения.	корреспонденции.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.

	<p>по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Формирование умений</p> <p>происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности;</p> <p>пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.</p>
<p>УК-4</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.</p>
		<p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>Формирование умений</p> <p>происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности;</p> <p>пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для</p>

			<p>работы</p> <p>информацию, выявляя способы наиболее</p> <p>целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы,</p>	<p>Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе</p>

		делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях.	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.
		УМЕТЬ: использовать основы психолого-педагогических знаний на практике.	Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользоваться отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
		ВЛАДЕТЬ: начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в	ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.

	<p>том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>знания.</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по</p>
--	--	--	---

	онных технологий	в области педагогического знания.	специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
		ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.
ОПК-3	Способность ю интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.
		Уметь: критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.	Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
		Владеть: базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий

		их развития.	на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.
ОПК-4	Готовность ю организова ть работу исследовате льского	Знать: основные приёмы организации работы исследовательской группы.	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.

	<p>коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Уметь: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности;</p> <p>пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;</p>
		<p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.</p>	<p>Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способность анализировать собственные результаты в контексте требований в области профессионального обучения, современных педагогических, социально-психологических, социокультурных,</p>	<p>Знать: основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов, так же знать основные процессы, протекающие в организации, и принципы и методы диагностики организационной структуры процессов в организации</p>	<p>Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.</p>
		<p>Уметь: анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов, выявлять тенденции изменений, применять принципы и методы диагностики организационной</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности;</p> <p>пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при</p>

	социально-экономических исследований	структуры показателей и процессов.	этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;
		Владеть: методами	Формирования навыков и получения

	<p>диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов , навыками выявления тенденций изменения показателей с помощью навыков диагностики организационной структуры и социально- экономических процессов.</p>	<p>опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.</p>
--	--	---

Уровень сформированности у аспирантов компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении производственной практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные , всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>- выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на педагогическую практику; - не подготовлен отчет по производственной практике или</p>	<p>- выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику; - структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p>	<p>- выполнено 70– 89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p>	<p>- выполнено 90– 100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; - структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно,</p>

<p>структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета аспирант демонстрирует низкий уровень</p>	<p>- аспирант в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не</p>	<p>- структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>- в процессе защиты отчета аспирант последовательно,</p>	<p>использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий,</p>
---	---	--	---

<p>коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>сделаны правильные выводы;</p> <p>- в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично аспирант изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета</p> <p>- в характеристике профессиональной деятельности аспиранта в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «хорошо»</p>	<p>«зачтено» с оценкой «отлично»</p>

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. - Грудцына Л.Ю. «История образования и педагогической мысли», в 2 томах, изд-во ИНФРА-М, 2018

[http://znanium.com/catalog/product/946203_\(том 1\)](http://znanium.com/catalog/product/946203_(том 1))

[http://znanium.com/catalog/product/917624_\(том 2\)](http://znanium.com/catalog/product/917624_(том 2))

2. - Симонова А.А. «Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании», изд-во ИНФРА-М, 2018

<http://znanium.com/catalog/product/942754>

3. - Яковлев С.В. «Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования», изд-во ИНФРА-М. 2017

<http://znanium.com/catalog/product/792190>

4. - Колдаев В.Д. «Методология и практика научно-педагогической деятельности», изд-во ФОРУМ, 2017

<http://znanium.com/catalog/product/851819>

5. - Шайденко Н.А. «Введение в профессионально-педагогическую специальность», изд-во ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература:

- 1.- Крылова М.А. «Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики», изд-во РИОР, 2017
<http://znanium.com/catalog/product/563742>
- 2.- Яковлев С.В. «Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие системы ценностей», изд-во ИНФРА-М, 2018
<http://znanium.com/catalog/product/940772>
- 3.- Клименских М.,В., Ершова И.Н. «Педагогические конфликты в школе», изд-во Урал ун-та, 2017
<http://znanium.com/catalog/product/947706>
4. - (Без автора) «Социальное и психолого-педагогическое вовлечение приемных детей и их семей», изд-во Флинта, 2017
<http://znanium.com/catalog/product/959366>
- 5.- Темина С.Ю., «Общая теория воспитания», изд-во ИНФРА-М, 2018
<http://znanium.com/catalog/product/935982>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Scopus	http://www.scopus.com
2.	Web ofScience	http://apps.isiknowledge.com .
3.	Гарант	http://www.garant.ru/
4.	Журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru/
5.	Консультант-Плюс	http://www.consultant.ru/
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	http://vak.ed.gov.ru/
9.	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru/
10	База данных Интерфакс	http://www.interfax.ru
11	Институт комплексных стратегических исследований	http://www.icss.ac.ru/
12	Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.ru/
13	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
14	Журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru/
15	The National Bureau of Economic Research	http://www.nber.com/
16	Журнал «Эксперт»	http://www.expert.ru
17	Журнал «Экономист»	http://www.economist.com.ru/
18	Статистическая база ЮНКТАД	http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx
19	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС).	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/
20	Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/

13. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи отчета по практике, проводимого в устной форме не более 20 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся ограниченными возможностями здоровья,

с

инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

