



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Институт (филиал) экономики, менеджмента и права

Кафедра Оценки бизнеса, учета и корпоративных финансов

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
к.э.н., доцент
О.А.Аничкина
«24» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная практика

Тип практики Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(тип практики указать по учебному плану)

Способ проведения практики стационарная
(стационарная; выездная; выездная (полевая))

Форма проведения практики дискретная
(непрерывная, дискретная)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы специалитет
(академический или прикладной бакалавриат
(магистратура))

Направленность (профиль) подготовки специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация выпускника специалитет
(бакалавр/магистр/специалист)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва 2021 г.

Программа «Учебная практика» практики «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. №20,

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Программа «Учебная практика» практики «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Аничкиной О.А., к.э.н. Бурланкова П.С., к.э.н. Сагиной О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент, зав. кафедрой «Оценки бизнеса, учета и корпоративных финансов»

О.А. Аничкина

Программа «Учебная практика» практики «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обсуждена и утверждена на заседании кафедры оценки бизнеса, учета и корпоративных финансов

Протокол № 6 от «24» февраля 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент

О.А. Аничкина

Программа «Учебная практика» практики «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Юридический центр бухгалтерского и экономического анализа «Федеральный выставочно - маркетинговый центр малого предпринимательства», Генеральный директор

(подпись)

Бородин Д.Ю.

ООО Строительно-монтажное управление «АМА-СТРОЙ», Генеральный директор

(подпись)

Аракелян М.А.

Оглавление

1. Тип учебной практики	4
2. Цель учебной практики	4
3. Задачи учебной практики	4
4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Способ и формы проведения учебной практики	4
6. Место, объем и время проведения «Учебная практика» практики.....	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики	5
8. Структура и содержание учебной практики	8
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.....	8
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике	9
11. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики	10
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.....	10
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	20
14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики	21
15. Рекомендации по организации учебной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
16. Лист регистрации изменений.....	23

1. Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Цель учебной практики

Целью *учебной* практики «*Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*» является:

- закрепление полученных теоретических знаний в области экономики, организации, управления и планирования производства; приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Задачи учебной практики

Задачами «Учебная практика» практики «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» являются:

- сбор информации о среде, состоянии и социально-экономических проблемах организации, сбор и анализ теоретического и статистического материала по **исследуемой** проблеме;
- закрепление навыков практического решения ситуационных задач по диагностике **экономической** безопасности предприятия;
- выработка на основе проведенного анализа обоснованных и убедительных предложений по решению **исследуемой** проблемы;
- закрепление навыков **компьютерной** обработки **текстовой** информации и обработки **экономической** информации на основе табличных процессоров.
- приобретение практических навыков работы с **информацией** и персоналом организации.

4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является составной частью учебного процесса студентов 1-го курса очного отделения, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация №1 Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности, и наряду с другими направлена на повышение качества подготовки будущих специалистов. Ее продолжительность составляет две недели.

Учебная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Требования к организации учебных практик определены Государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности очной формы обучения. Учебная практика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Социология», «Введение в специальность», «Информатика», «Теория менеджмента» и др.

Организация данной учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения студентами компетенций в области профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Она логически завершает осознанное и углубленное изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом на 1-м курсе, и подготавливает к изучению дисциплин профессионального цикла.

5. Способ и формы проведения учебной практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме практической подготовки (контактной работы - 2-ч; индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место, объем и время проведения «Учебная практика» практики

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем и время проведения «Учебная практика» практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	Семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная	1	2	2	3	108	2

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
<p>ОК-2</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Знать: этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>
<p>ОК-3</p> <p>способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>Знать: социальные и экономические процессы</p> <p>Уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>
<p>ОК-5</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-7</p> <p>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Знать: аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>Уметь: логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>Владеть: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
<p>ОК-8</p> <p>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Знать: оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Владеть: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>
<p>ОК-9</p>	<p>Знать: свою жизнь в соответствии с социально</p>

<p>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>Владеть: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>
<p>ОК-10</p> <p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Владеть: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>
<p>ОК-11</p> <p>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<p>Знать: профессиональные коммуникации на одном из иностранных языков</p> <p>Уметь: проводить деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков</p> <p>Владеть: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>
<p>ОК-12</p> <p>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Знать: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>
<p>ОПК-1</p> <p>способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</p>	<p>Знать: математический инструментарий для решения экономических задач</p> <p>Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач</p> <p>Владеть: способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</p>
<p>ОПК-2</p> <p>способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: методы экономической науки при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>
<p>ПСК-1</p> <p>способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p> <p>Уметь: соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>

относиться к коррупционному поведению

8. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание практики	Результат	
			вид отчетности	код компетенции по ФГОС
1	<u>Подготовительный этап</u>	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.	Дневник практики	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ПСК-1
2	<u>Исследовательский этап</u>	Исследование предприятия: – изучение организационной структуры; – изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты); – изучение организации производства и труда (постановка бизнес-процессов, внедрение различных форм организации труда, программного обеспечения, сетевых технологий и т.д.) Выполнение индивидуального задания.	Дневник практики	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ПСК-1
3	<u>Аналитический этап</u>	Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и заключения.	Дневник практики	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ПСК-1
4	<u>Завершающий этап</u>	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.	Дневник практики, отчет о прохождении и практике	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ПСК-1

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах

(дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся- практиканту университетом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся Положением о практической подготовке, обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования-программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организывает и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Университет (филиал) о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;

- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом и проводится:

- для очной формы обучения - не позднее чем через месяц после ее окончания, в случае проведения практики в летний период - до 15 сентября;
- для заочной формы обучения - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся по программам магистратуры ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от Университета (филиала) отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (список изученной литературы, презентации, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Университета (филиала) не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Обучающиеся по заочной форме обучения сдают отчет о прохождении практики о практике в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете.

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению

индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Уровень сформированности компетенций ОК-2:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Компетенции не сформированы</p> <p>Знания исторического развития России, ее место и роль в современном мире отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>
<p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>				
<p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>				

Уровень сформированности компетенций ОК-3:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: социальные и экономические процессы</p>	<p>Компетенции не сформированы</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка ориентироваться</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Демонстрируется высокий уровень</p>
<p>Уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>				
<p>Владеть: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>				

		в политических, социальных и экономических процессах .	устойчивого практического навыка.	самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	-----------------------------------	---

Уровень сформированности компетенций ОК-5:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Компетенции и не сформированы</p> <p>Знания отсутствуют, умения предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и несут репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения несут репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной, устойчивый практический навык.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>

Уровень сформированности компетенций ОК-7:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Компетенции не сформированы</p> <p>Знания</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения несут</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные,</p>

Уметь: логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	отсутствуют, умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии и навыки не сформированы	структуры знаний. Умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
Владеть: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии				

Уровень сформированности компетенций ОК-8:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:				
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»	
Знать: оптимальные организационно-управленческие решения	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения решать управленческие решения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка	
Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения		принимать оптимальные организационно-управленческие решения. принимать оптимальные организационно-управленческие решения	принимать оптимальные организационно-управленческие решения. принимать оптимальные организационно-управленческие решения	принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	принимать оптимальные организационно-управленческие решения.
Владеть: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения					

Уровень сформированности компетенций ОК-9:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

Знать: свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения организовывать свою жизнь фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни				
Владеть: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни				

Уровень сформированности компетенций ОК-10:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке	Компетенции не сформированы Знания письменно и устно коммуницировать отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности осуществлять письменную и устную коммуникацию практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке высокая адаптивность практического навыка
Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке				
Владеть: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке				

Уровень сформированности компетенций ОК-11:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

Знать: профессиональные коммуникации на одном из иностранных языков	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения и навыки общения на иностранных языках не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка проводить деловое общение.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка проводить деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, высокая адаптивность практического навыка
Уметь: проводить деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков				
Владеть: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков				

Уровень сформированности компетенций ОК-12:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения : применять основные методы, способы и средства получения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации высокой адаптивности практического навыка.
Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации				
Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации				

Уровень сформированности компетенций ОПК-1:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: математический инструментарий для решения экономических задач</p> <p>Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач</p> <p>Владеть: способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</p>	<p>Компетенции не сформированы</p> <p>Знания математического инструментария отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности применять математический инструментарий практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка применения математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка применять математический инструментарий для решения экономических задач.</p>

Уровень сформированности компетенций ОПК-2:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Компетенции не сформированы</p> <p>Знания экономической науки отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных</p>

<p>Уметь: использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>		<p>характер. Демонстрируется низкий уровень закономерности и методы экономической науки самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Демонстрируется достаточный уровень использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>Владеть: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>				

Уровень сформированности компетенций ПСК-1:

<p>Результаты освоения компетенции</p>	<p>Уровень сформированности компетенций:</p>			
	<p>«недостаточный»</p>	<p>«пороговый»</p>	<p>«продвинутый»</p>	<p>«высокий»</p>
<p>Знать: требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>	<p>Компетенции не сформированы Знания законов и иных нормативных правовых актов отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>Уметь: соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>				
<p>Владеть: способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>				

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на <i>учебную</i> практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по <i>учебной</i> практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена</p>	<p>– выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на <i>учебную</i> практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности</p>	<p>– выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на <i>учебную</i> практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения</p>	<p>– выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на <i>учебную</i> практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности</p>

несформированность знаний, умений и предусмотренных учебной практики	обучающегося в период прохождения учебной практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет).
<https://znanium.com/catalog/product/1048684>
2. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2018. — 567 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>
3. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование).
<https://znanium.com/catalog/product/1063380>
4. Стребкова, Л.Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Н. Стребкова ; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд., доп. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 132 с. : табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575044>

б) дополнительная литература:

1. Поздеев, А.Г. Экономическая безопасность / А.Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет.—Йошкар-Ола:Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 100 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
2. Экономическая безопасность государства : учебное пособие : [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. — 310 с. : схем., табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>
3. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондакова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. + Доп. Материалы. <https://znanium.com/catalog/product/1012429>
4. Абакумова, О.А. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О.А. Абакумова, А.В. Любаненко, А.А. Чукреев ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. — 354 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571402>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office PowerPoint

Интернет –ресурсы:

1. Российский портал открытого образования (адрес доступа: <https://openedu.ru>),
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» (адрес доступа: <http://intuit.ru>).
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Аналитический еженедельник «КоммерсантЪ-Власть» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.kommersant.ru/vlast>
5. Сайт журнала «Бухгалтерский учет» (адрес доступа <http://www.buhgalt.ru/>)
6. Сайт журнала «Экономический анализ: теория и практика» (адрес доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>)
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>),
8. Электронная библиотека Гумер: книги, учебники (адрес доступа: <http://www.gumer.info/>).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный

ресурс [Режим доступа свободный] <http://fcior.edu.ru/>

9 Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>)

10 Сайт Информационно-правовой системы "Законодательство России" (адрес доступа: <http://www.pravo.msk.rsnnet.ru>)

11 Сайт Центрального Банка Российской Федерации (адрес доступа: <http://www.cbr.ru>).

12 Большой экономический словарь онлайн (адрес доступа: http://big_economic_dictionary.academic.ru).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Экран; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Трибуна для выступлений; Раковина; Учебно-наглядные пособия. 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д. 38, корп. 2, стр. 2, ауд. 309.

15. Рекомендации по организации учебной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с

преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа практики по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета) утверждена и введена в работу на заседании кафедры	Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2020года	01.09.2020 г.
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие	Протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2021года	01.09.2021 г.