



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Институт (филиал) экономики, менеджмента и права

Кафедра Оценки бизнеса, учета и корпоративных финансов

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой,
к.э.н., доцент
О.А.Аничкина
«24» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная практика

Тип практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(тип практики указать по учебному плану)

Способ проведения практики стационарная

(стационарная; выездная; выездная (полевая))

Форма проведения практики дискретная

(непрерывная, дискретная)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы специалитет

(академический или прикладной бакалавриат
(магистратура), специалитет)

Направленность (профиль) подготовки специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация выпускника специалитет

(бакалавр/магистр/специалист)

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва 2021 г.

Программа «Производственная практика» практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. №20,

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Программа «Производственная практика» практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Аничкиной О.А., к.э.н., доцент Миргородской М.Г., к.э.н. Сагиной О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент, зав. кафедрой «Оценки бизнеса, учета и корпоративных финансов»



О.А. Аничкина

(подпись)

Программа «Производственная практика» практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и утверждена на заседании кафедры оценки бизнеса, учета и корпоративных финансов

Протокол № 6 от «24» февраля 2021 года

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент



О.А. Аничкина

(подпись)

Программа «Производственная практика» практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Юридический центр бухгалтерского и экономического анализа «Федеральный выставочно - маркетинговый центр малого предпринимательства», Генеральный директор



Бородин Д.Ю.

(подпись)

ООО Строительно-монтажное управление «АМА-СТРОЙ», Генеральный директор



Аракелян М.А.

(подпись)

Оглавление

1. Тип производственная практики.....	4
2. Цель производственной практики	4
3. Задачи производственной практики.....	4
4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО.....	4
5. Способ и формы проведения производственной практики	4
6. Место, объем и время проведения производственной практики	5
7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики....	5
8. Структура и содержание производственной практики	11
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	12
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	12
11. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики	13
12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	14
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	34
14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	35
15. Рекомендации по организации производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
16. Лист регистрации изменений.....	37

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Цель производственной практики

Целью *производственной* практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний умений и навыков, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин учебного рабочего плана; приобретения обучающимися профессиональных умений.

3. Задачи производственной практики

Задачами «Учебная практика» практики «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» являются:

- сбор информации о среде, состоянии и социально-экономических проблемах организации, сбор и анализ теоретического и статистического материала по **исследуемой** проблеме;
- закрепление навыков практического решения ситуационных задач по диагностике **экономической** безопасности предприятия;
- выработка на основе проведенного анализа обоснованных и убедительных предложений по решению **исследуемой** проблемы;
- закрепление навыков **компьютерной** обработки **текстовой** информации и обработки **экономической** информации на основе табличных процессоров.
- приобретение практических навыков работы с **информацией** и персоналом организации.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является составной частью учебного процесса студентов 2-го 3-го курсов очного отделения, обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация 01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, и наряду с другими направлена на повышение качества подготовки будущих специалистов. Ее продолжительность составляет две недели.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Требования к организации учебных практик определены Государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация 01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности очной формы обучения. Производственная практика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Экономическая статистика», «Уголовное право», «Экономический анализ», «Информатика», «Контроль и ревизия» и др.

Организация данной производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения студентами компетенций в области профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Она логически завершает осознанное и углубленное изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом на 2-м и 3-м курсах.

5. Способ и формы проведения производственной практики

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

Практика проводится в форме контактной работы (2-ч – индивидуальные консультации с

преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

6. Место, объем и время проведения производственной практики

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем и время проведения производственной практики:

Тип практики	Форма обучения	Курс	Семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	2	4	2	3	108	2
	Очная	3	6	2	3	108	2

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие,	Знать: социальные и личностно значимые философские проблемы Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие,

социально и личностно значимые философские проблемы	социально и личностно значимые философские проблемы Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: социальные и экономические процессы Уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах Владеть: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для	Знать: психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Уметь: проявлять психологическую устойчивость в

<p>оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>
<p>ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Знать: аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>Уметь: логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p>Владеть: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
<p>ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Знать: оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Владеть: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>
<p>ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Владеть: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>
<p>ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<p>Знать: профессиональные коммуникации на одном из иностранных языков</p> <p>Уметь: проводить деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков</p> <p>Владеть: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>
<p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Знать: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Знать: математический инструментарий для решения</p>

<p>способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</p>	<p>экономических задач Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач Владеть: способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</p>
<p>ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p>ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей</p>	<p>Знать: выбор методик расчета экономических показателей Уметь: обосновывать выбор методик расчета экономических показателей Владеть: способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей</p>
<p>ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: действующую нормативно-правовую базу, для расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: обосновывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p>ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</p>	<p>Знать: необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов</p>	<p>Знать: планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ Уметь: осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной</p>

<p>затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>	<p>документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p> <p>Владеть: способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p>	<p>Знать: бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p> <p>Уметь: осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p> <p>Владеть: способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p>
<p>ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>	<p>Знать: стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p> <p>Уметь: принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p> <p>Владеть: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>
<p>ПК-42 способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знать: служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>Владеть: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>
<p>ПК-43 способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования</p>	<p>Знать: оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь: принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p>

имеющихся ресурсов	Владеть: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов
ПК-44 способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать: документационное обеспечение управленческой деятельности Уметь: осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности Владеть: способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	Знать: требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению Уметь: соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению Владеть: способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению
ПСК-2 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	Знать: основы судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности Уметь: использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности
ПСК-3 способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права	Знать: факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права Владеть: способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права
ПСК-5 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать: нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Уметь: применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Владеть: способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
ПСК-6 способностью критически оценить предлагаемые варианты	Знать: предлагаемые варианты оценки управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-

<p>управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Уметь: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Владеть: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
---	---

8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание практики	Результат	
			вид отчетности	код компетенции по ФГОС
1	<u>Подготовительный этап</u>	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.	Дневник практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-41; ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-5; ПСК-6
2	<u>Исследовательский этап</u>	Исследование предприятия: Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение индивидуального задания.	Дневник практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-41; ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-5; ПСК-6
3	<u>Аналитический этап</u>	Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и	Дневник практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-41; ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-5; ПСК-6

		заклучения.		
4	<u>Завершающ</u> <u>ий этап</u>	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.	Дневник практики, отчет о прохождении практике	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-41; ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-5; ПСК-6

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с положением о практической подготовке, обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования-программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;

- организывает и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Университет (филиал) о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики завершается дифференцированным зачетом и проводится:

- для очной формы обучения - не позднее чем через месяц после ее окончания, в случае проведения практики в летний период - до 15 сентября;
- для заочной формы обучения - в первую неделю очередной сессии, следующей за проведением практики.

В течение всего периода прохождения практики, обучающиеся по программам магистратуры ведут дневник практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от Университета (филиала) отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации где проходила практика с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (список изученной литературы, презентации, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Университета (филиала) не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

В случае, если практика проходит в летней период, обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от Университета (филиала) не позднее 5 сентября.

Обучающиеся по заочной форме обучения сдают отчет о прохождении практики о практике в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится

в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Университете.

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Уровень сформированности компетенций ОК-1:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: социальные и личностно значимые философские проблемы	Компетенции не сформированы Знания философских проблем отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые социальные и личностно значимые философские проблемы структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка понимать и анализировать мировоззренчески, социально и личностно значимые философские проблемы	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы				
Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы				

Уровень сформированности компетенций ОК-2:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

Знать: этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Компетенции не сформированы Знания исторического развития России, ее место и роль в современном мире отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма				
Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма				

Уровень сформированности компетенций ОК-3:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: социальные и экономические процессы	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах .	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
Уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах				
Владеть: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах				

Уровень сформированности компетенций ОК-4:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточны	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

	й»			
Знать: профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения и навыки профессиональной этики и служебного этикета не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета				
Владеть: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета				

Уровень сформированности компетенций ОК-5:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Компетенции и не сформированы Знания отсутствуют, умения предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе
Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности				
Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности				

			ситуации в процессе профессиональной, устойчивый практический навык.	профессиональной деятельности
--	--	--	--	-------------------------------

Уровень сформированности компетенций ОК-6:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Компетенции и не сформированы</p> <p>Знания отсутствуют, умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной, устойчивый практический навык.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>

Уровень сформированности компетенций ОК-7:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Компетенции не сформированы</p> <p>Знания</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные,</p>

Уметь: логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	отсутствуют, умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии и навыки не сформированы	структуры знаний. Умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
Владеть: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии				

Уровень сформированности компетенций ОК-8:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:				
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»	
Знать: оптимальные организационно-управленческие решения	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения решать управленческие решения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	
Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения		принимать оптимальные организационно-управленческие решения	принимать оптимальные организационно-управленческие решения. принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Владеть: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения					

Уровень сформированности компетенций ОК-10:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке	Компетенции не сформированы Знания письменно и устно коммуницировать отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности осуществлять письменную и устную коммуникацию практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке высокая адаптивность практического навыка
Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке				
Владеть: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке				

Уровень сформированности компетенций ОК-11:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: профессиональные коммуникации на одном из иностранных языков	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения и навыки общения на иностранных языках не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка проводить деловое общение.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка проводить деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, высокая адаптивность практического навыка
Уметь: проводить деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков				
Владеть: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков				

Уровень сформированности компетенций ОК-12:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

Знать: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения : применять основные методы, способы и средства получения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации самостоятельности высокая адаптивность практического навыка.
Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации				
Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации				

Уровень сформированности компетенций ОПК-1:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: математический инструментарий для решения экономических задач	Компетенции не сформированы Знания математического инструментария отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности применять математический инструментарий практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка применения математического инструментария для решения экономических задач.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка применять математический инструментарий для решения экономических задач.
Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач				
Владеть:				

способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач				
--	--	--	--	--

Уровень сформированности компетенций ПК-1:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Компетенции не сформированы Знания необходимые для расчета экономических показателей отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для расчета экономических показателей навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Уметь: подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
Владеть: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				

Уровень сформированности компетенций ПК-2:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: выбор методик экономических показателей	Компетенции не сформированы Знания необходимые для расчета экономических показателей отсутствуют, умения и	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

Уметь: обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для расчета экономических показателей навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Владеть: способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей				

Уровень сформированности компетенций ПК-3:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: действующую нормативно-правовую базу, для расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Компетенции не сформированы Знания действующей нормативно-правовой базы отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка обосновывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка подготавливать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
Уметь: обосновывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
Владеть: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				

Уровень сформированности компетенций ПК-4:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

	ный»			
Знать: необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Компетенции не сформированы Знания разделов планов, расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.
Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов, расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами				
Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов, расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами				

Уровень сформированности компетенций ПК-5:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Компетенции не сформированы Знания разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для перспективных планов экономического	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность

<p>Уметь: осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>	<p>затрат и соответствующих их предложений по реализации разработанных проектов отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.</p>	<p>необходимые для составления планово-отчетной работы организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>	<p>практического навыка осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.</p>
<p>Владеть: способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>			<p>и.</p>	

Уровень сформированности компетенций ПК-6:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учета, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p>	<p>Компетенции не сформированы Знания ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учета, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p>	<p>Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень</p>

<p>Уметь: осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p>	<p>отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>перспективных планов осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения.</p>	<p>устойчивого практического навыка необходимые для составления планово-отчетной работы организации.</p>	<p>самостоятельности высокая адаптивность практического навыка осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.</p>
<p>Владеть: способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</p>				

Уровень сформированности компетенций ПК-41:

<p>Результаты освоения компетенции</p>	<p>Уровень сформированности компетенций:</p>			
	<p>«недостаточный»</p>	<p>«пороговый»</p>	<p>«продвинутый»</p>	<p>«высокий»</p>
<p>Знать: стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p>
<p>Уметь: принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации</p>	<p>Знания стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для обеспечения экономической безопасности организаций.</p>	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций.</p>	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ</p>
<p>Владеть: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения</p>				

экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации				по ее реализации.
--	--	--	--	-------------------

Уровень сформированности компетенций ПК-42:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Компетенции не сформированы Знания служебной деятельности подчиненных, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для обеспечения служебной деятельности подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов
Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов				
Владеть: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов				

Уровень сформированности компетенций ПК-43:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Компетенции не сформированы Знания критериев социально-экономической эффективности, рисков и	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

<p>Уметь: принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p>	<p>возможности использованы имеющихся ресурсов, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p>	<p>нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p>
<p>Владеть: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p>				

Уровень сформированности компетенций ПК-44:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Знать: документационное обеспечение управленческой деятельности</p>	<p>Компетенции не сформированы</p> <p>Знания документационного обеспечения, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности необходимые для осуществления документационного обеспечения</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>
<p>Уметь: осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>				
<p>Владеть: способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>				

Уровень сформированности компетенций ПСК-1:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

Знать: требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	Компетенции не сформированы Знания законов и иных нормативных правовых актов отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка
Уметь: соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению				
Владеть: способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению				

Уровень сформированности компетенций ПСК-2:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: основы судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	Компетенции не сформированы Знания судебных экспертиз и исследований отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения соблюдать требования законов и основы судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебных экспертиз.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебных экспертиз и исследований в
Уметь: использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности				

Владеть: способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности				профессиональной деятельности
--	--	--	--	-------------------------------

Уровень сформированности компетенций ПСК-3:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права	Компетенции не сформированы Знания факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения соблюдать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права
Уметь: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права				
Владеть: способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права				

Уровень сформированности компетенций ПСК-5:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»

Знать: нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Уметь: применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знания регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения нормативы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
Владеть: способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, финансовые отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля				

Уровень сформированности компетенций ПСК-6:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знать: предлагаемые варианты оценки управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Компетенции не сформированы Знания вариантов оценки управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию отсутствуют,	Компетенции сформированы Сформированы базовые структуры знаний. Умения оценить управленческие решения и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности критически оценить предлагаемые варианты	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень

<p>Уметь: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>умения и навыки не сформированы</p>	<p>учетом критериев социально-экономической эффективности, фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>самостоятельности высокая адаптивность практического навыка критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>Владеть: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>				

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>– выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на <i>производственную</i> практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по <i>производственной</i> практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена</p>	<p>– выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на <i>производственную</i> практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности</p>	<p>– выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на <i>производственную</i> практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения</p>	<p>– выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на <i>производственную</i> практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры</p> <p>– в характеристике</p>

несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой <i>производственную</i> практики	обучающегося в период прохождения <i>производственную</i> практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитер). <https://znanium.com/catalog/product/1178795>
2. Кондратьева, И. В. Экономика предприятия: учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. <https://e.lanbook.com/book/156924>
3. Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1063310>
4. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с. <https://znanium.com/catalog/product/1220288>
5. Разуваев, Н.В. Гражданское право (Общая часть) : учебник : [16+] / Н.В. Разуваев, М.В. Трегубов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 415 с. : ил., табл. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572453>
6. Карпычев, М. В. Гражданское право : учебник : в 2 т. Т. 1 / под общ. ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1066009>
7. Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г. В. Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 587 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1144497>
8. Экономический анализ: Учебник / Под ред. Позднякова В.Я. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 491 с.: - (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1007042>
9. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва. : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1215340>
10. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. / Т. С. Маслова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/1065818>

б) дополнительная литература:

1. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Москва : РИОР : Инфра-М, 2020. — 136 с. — (ВПО). <https://znanium.com/catalog/product/1052247>
2. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) : учеб. пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников, Н.Б. Акуленко, А.И. Кучеренко ; под ред. проф. В.К. Скляренко, В.М. Прудникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1029197>
3. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. <https://znanium.com/catalog/product/1213741>
4. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1036598>
5. Юкша, Я. А. Гражданское право : учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1021900>
6. Романова, Е. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебник / О. В. Шаповал, Е. Н. Романова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 193 с. - (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1039296>
7. Куприянова, Л. М. Экономический анализ. Практикум : учебное пособие / Л. М. Куприянова, Е. В. Никифорова, О. В. Шнайдер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/1167950>

8. Салова, Л. В. Экономический анализ : практикум / Л.В. Салова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 219 с. <https://znanium.com/catalog/product/1045776>
9. Грачева, Е. Ю. Правовое регулирование финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля и надзора : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. <https://znanium.com/catalog/product/1087549>
10. Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 484 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office PowerPoint

Интернет –ресурсы:

1. Российский портал открытого образования (адрес доступа: <https://openedu.ru>),
2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» (адрес доступа: <http://intuit.ru>).
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Аналитический еженедельник «Коммерсантъ-Власть» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.kommersant.ru/vlast>
5. Сайт журнала «Бухгалтерский учет» (адрес доступа <http://www.buhgalt.ru/>)
6. Сайт журнала «Экономический анализ: теория и практика» (адрес доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>),
8. Электронная библиотека Гумер: книги, учебники (адрес доступа: <http://www.gumer.info/>).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа свободный] <http://fcior.edu.ru/>
9. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>)
10. Сайт Информационно-правовой системы "Законодательство России" (адрес доступа: <http://www.pravo.msk.rsnnet.ru>)
11. Сайт Центрального Банка Российской Федерации (адрес доступа: <http://www.cbr.ru>).
12. Большой экономический словарь онлайн (адрес доступа: http://big_economic_dictionary.academic.ru).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Экран; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Трибуна для выступлений; Раковина; Учебно-наглядные пособия. 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д. 38, корп. 2, стр. 2, ауд. 309.

15. Рекомендации по организации производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы производственной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа практики по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета) утверждена и введена в работу на заседании кафедры	Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2020года	01.09.2020 г.
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие	Протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2021года	01.09.2021 г.