



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Одобрено на заседании
Ученого совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор университета


С.Н. Чеботарев
«30» 08 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(общая характеристика)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы

Психология управления

уровень образования

Магистратура

Типы задач профессиональной деятельности:

- консультативный;
- организационно-управленческий
(администрирование)

Москва 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология управления» составлена

-на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №841;

- на основании Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г., №682н,

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: Шишов Сергей Евгеньевич – заведующий кафедрой ПиППО, д.п.н., профессор; Юлина Галина Николаевна – директор ИСГТ, к.п.н., доцент, Калита Виталий Владимирович – к.п.н., доцент; Рабаданова Разият Сулайбановна – к.п.н., доцент.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.п.н., доцент

Г.Н. Юлина

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Учебно-методическом совете и рекомендована к рассмотрению на Ученом совете Университета
Протокол № 9 от «03» июня 2021 года

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Студенческом совете

Протокол № 7 от «07» июня 2021 года

Директор института к.п.н., доцент

Г.Н. Юлина

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Психологический центр гармоничного развития личности «Дом», генеральный директор, к.п.н., нейропсихолог



Шишкова С.Ю.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121», Директор, к.п.н.



Директор
М.п. Е.К.Чиркова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	5
<u>1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования</u>	5
<u>1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы..</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</u>	6
<u>2.1 Цель основной образовательной программы</u>	6
<u>2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников</u>	6
<u>2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом</u>	6
<u>2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)</u>	7
<u>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</u>	9
<u>3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация</u>	9
<u>3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ</u>	9
<u>3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы</u>	9
<u>3.4 Формы обучения</u>	9
<u>3.5 Срок получения образования</u>	9
<u>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	9
<u>4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части</u>	9
<u>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>5.1 Структура ОПОП</u>	32
<u>5.2 Учебный план</u>	33
<u>5.3 Календарный учебный график</u>	33
<u>5.4 Рабочие программы дисциплин</u>	33
<u>5.5 Практическая подготовка обучающихся</u>	33
<u>5.5.1 ВИД практика</u>	34
<u>5.5.2 ВИД практика</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.5.3 ВИД практика</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.6 Оценочные средства</u>	36
<u>5.7 Государственная итоговая аттестация</u>	37
<u>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	37
<u>6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</u>	17

<u>6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы</u>	20
<u>6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса</u>	25
<u>6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы</u>	28
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	30
6.6 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО...31	
<u>6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</u>	32
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», профиль «Психология управления» представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда №682н, от 18.11.2013г.), ФГОС ВО «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №841, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной (в том числе преддипломной) практик, календарный учебный график и методические материалы (включая оценочные средства), обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) от 29.07.2020 г. № 841.
- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере" (Приказ Минтруда № 682н, от 18.11.2013г.),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»;
- Устав ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Цель основной образовательной программы

Основная образовательная программа по направлению подготовки **37.04.01 «Психология» (магистратура)** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью по направлению подготовки **37.04.01 «Психология» (магистратура)** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки **37.04.01 «Психология» (магистратура)** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области **образования**, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы *магистратуры* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативные;
- организационно-управленческие (администрирование)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций; психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы.

2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (*при наличии*), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.04.01 «Психология» (магистратура)**.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (*магистратура*)

Обобщенные трудовые функции <i>Наименование</i>	Трудовые функции <i>Наименование</i>
А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А-03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	консультативный	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах. Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

	<p>Организационно-управленческий (административный)</p>	<p>Участствует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Мотивирует сотрудников и координирует их работу Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда. Выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб; Организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации</p>
--	---	--	---

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) – «Психология управления».

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр.

3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

3.4 Формы обучения

Форма обучения – очная, очно-заочная

3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) выпускник, освоивший программу *магистратуры*, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p> <p>УК-1.2 Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий</p> <p>УК-1.3 Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами</p> <p>УК-3.2 Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p>УК-3.3 Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p> <p>УК-4.3 Владеть: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p> <p>УК-5.2 Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>УК-5.3 Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Знать: основные принципы профессионального и личностного

здоровьесбережение)		приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2 Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3 Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
---------------------	--	---	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» *выпускник*, освоивший данную программу *магистратуры*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знать: систему понятий и категорий научной психологии, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии, методы и методики организации и проведения психологического исследования; способы представления результатов исследования научному сообществу ОПК-1.2 Уметь: организовывать и проводить под исследовательскую задачу описательное, сравнительное и экспериментальное

			<p>психологического исследования; в соответствии с методологической моделью исследования формировать исследуемые группы, подбирать оптимальный дизайн исследования, выбирать и комплектовать батарею диагностических методик; представлять результаты исследования научному сообществу</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; техниками формирования исследуемых групп, методиками выбора оптимального дизайна исследования, комплектации психодиагностических методик; навыками предоставления результатов исследования научному сообществу</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ОПК-2.1 Знать: правила планирования психологического исследования, требования, предъявляемые к доэкспериментальным, квазиэкспериментальным и истинным экспериментальным планам; требования, предъявляемые к процедурам планирования,</p>

			<p>разработки и проведения научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методы сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; способы оценки, правила и критерии оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: планировать научное исследование, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; собирать, описывать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной</p>
--	--	--	---

			<p>деятельности; методами и технологиями сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; методами оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1 Знать: основные теории, подходы и парадигмы современной психодиагностики; свойства психодиагностических методов, их психометрические характеристики, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; особенности групп психодиагностических методик по предмету диагностики; валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: использовать научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач; обосновывать и выбирать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; выбирать адекватные,</p>

			<p>надежные и валидные методы и методики количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: методами выбора научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками обоснования и выбора валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; техниками выбора адекватных, надежных и валидных методов и методик количественной и качественной психологической оценки</p>
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>ОПК-4.1 Знать: системными знаниями в области психологических измерений, психометрики; знает психометрические характеристики методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; правила и требования к составлению протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.2</p>

			<p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, модифицировать психодиагностический инструментарий под специфику решаемых задач; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; представлять обратную связь клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.3 Владеть: технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	<p>ОПК-5.1 Знать: систему понятий и категорий, современные</p>

<p>(развитие, коррекция, реабилитация)</p>		<p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
--	--	---	--

			<p>ОПК-5.3 Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ОПК-6.1 Знать: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.2 Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления</p>

			<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач	ОПК-7.1 Знать: характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической

		<p>в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>деятельности, основные потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2 Уметь: выявлять характеристики и психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-</p>
--	--	---	--

			<p>профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять технологии стимулирования интереса аудитории к передаваемому контенту</p> <p>ОПК-7.3 Владеть: навыками выявления характеристик и психологических особенностей различных категорий населения - потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; методами определения основных потребностей и запросов целевой аудитории для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и</p>
--	--	--	---

			услугам; методами и техниками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту
Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знать: цели, задачи, виды, технологии проведения супервизий для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, модели и методы супервизии, правила её организации и проведения; перечень профессиональных психологических компетенций, методики психологической гигиены и самопрофилактики практикующего психолога; методы саморегуляции в работе психолога, предотвращения синдрома профессионального

			<p>выгорания; методы самообразования и техники самомотивации и личностного роста</p> <p>ОПК-8.2 Уметь: соотносить профессиональные психологические компетенции с требованиями трудового поста и профессиональных задач психолога; применять методики психологической гигиены и самопрофилактики, демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии; применять методы саморегуляции, методики диагностики и техники профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания</p> <p>ОПК-8.3 Владеть: Владеет методами саморегуляции, методиками самодиагностики и техниками профилактики и предотвращения синдрома профессионального выгорания; методиками психологической гигиены и самопрофилактики; демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной</p>
--	--	--	---

			деятельности в формате супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК-9.1 Знать: основные виды психологической практики, функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; разновидности возможных результатов педагогической практики в области психологии</p> <p>ОПК-9.2 Уметь: использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в области психологии</p> <p>ОПК-9.3 Владеть: методами, формами и средствами управления психологической практикой; навыками выбора методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области психологии</p>
Преподавание (обучение)	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	<p>ОПК-10.1 Знать: психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности, результаты новейших разработок в области образования и психологической науки и</p>

		<p>особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; технологии и принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-10.2 Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-10.3 Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной</p>
--	--	---	--

			деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
--	--	--	--

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией* при отсутствии утвержденной ПООП

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *магистратуры* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции направленности (профиля), исходя из направленности (профиля) программы *магистратуры*.

Профессиональные компетенции направленности (профиля) сформированы на основе профессионального стандарта *«Психолог в социальной сфере»*, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *магистратуры* «Психология управления» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Наименование направления подготовки/ специальности с указанием направленности (профиля)	Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований	Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля) программы магистратуры, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
--	---	---	--

		работодателей-социальных партнеров	
37.04.01 «Психология» (психология управления)	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПКС-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов; способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, тренинги по созданию команд, проводить программы активизации личностных ресурсов клиентов</p> <p>ПКС-2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разрабатывать программы по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлекать социальное окружения клиентов к их психологической поддержке, создавать специальные странички, блоги, группы в социальных сетях; выполнять работу по психологическому просвещению населения, задачи по привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p> <p>ПКС-3. Способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб; организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; конструировать и модифицировать психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости,</p>

			информационной, социальной, экономической и этической безопасности
--	--	--	--

Профессиональные компетенции направленности (профиля) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля) (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности (профиля)
<p>ПКС-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов; способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, тренинги по созданию команд, проводить программы активизации личностных ресурсов клиентов</p>	<p>ПКС-1.1 Знать: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы), организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия);</p> <p>ПКС-1.2 Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач,</p>

	<p>программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ПКС-1.3 Владеть: навыками взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, способами организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи; техниками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; методологией обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; навыками разработки программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p>
<p>ПКС-2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разрабатывать программы по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлекать социальное окружения клиентов к их психологической поддержке, создавать специальные странички, блоги, группы в социальных сетях; выполнять работу по психологическому просвещению населения, задачи по привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>	<p>ПКС-2.1 Знать: проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; требования профессиональной этики и методы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте;</p> <p>ПКС-2.2 Уметь: создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов, оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; организовывать и проводить психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p>

	<p>разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести делопроизводство и служебную переписку;</p> <p>ПКС-2.3 Владеть: методами разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; методами сбора, хранения и обработки персональных данных клиентов, ведения делопроизводства и служебной переписки; навыками организации и проведения психологической просветительской деятельности среди населения, соответствующими методами и технологиями; техниками взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; технологиями создания социально-психологических сетей для психологической поддержки клиентов, влияния на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p>
<p>ПКС-3. Способен решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб; организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; конструировать и модифицировать психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности</p>	<p>ПКС-3.1 Знать: основы принципов научного управления и методы решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; перечень психологических услуг, цели, задачи отраслевых психологических служб; принципы организации и содержание организационной структуры психологической службы; классификации психологических методов, характеристики групп психологических методов; правила и законы создания и модификации психологического инструментария, требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности методик;</p> <p>ПКС-3.2 Уметь: решать управленческие задачи в условиях реального производства с учетом</p>

	<p>нормативно-правовой документации и условий труда; выявлять потребности в основных видах психологических услуг, определять цели, задачи отраслевых психологических служб; организовывать и контролировать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; составлять (модифицировать) психологический инструментарий, релевантный отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;</p> <p>ПКС-3.3 Владеть: способами решения управленческих задач в условиях реального производства с учетом нормативно-правовой документации и условий труда; методиками выявления потребности в основных видах психологических услуг, определения целей, задач отраслевых психологических служб; навыками организации и контроля работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; методами конструирования, модификации психологического инструментария, релевантного отраслевым задачам, с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.</p>
--	---

Профессиональные компетенции направленности (профиля) формируются в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практики»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

В соответствии с ФГОС ВО структура программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 37.04.01 «Психология» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и другими нормативными документами.

5.3 Календарный учебный график

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом МГУТУ.

5.4 Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.5 Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 37.04.01 Психология организована при реализации дисциплин (модулей): Б1.В.01.02 Психология кризисных состояний (4 часа); Б1.В.01.03 Психология управления конфликтами в бизнес-среде (4 часа); Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (324 часа); Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях (216 часов); Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (792 часа); Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (36 часов); ФТД.03 Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс) (4 часа) и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации дисциплин (модулей) практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В ОПОП необходимо указать, в рамках проведения практических занятий по каким дисциплинам (модулям) организуется практическая подготовка.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.6 Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки/специальности 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в действующей редакции.

5.6.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Тип практики: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Объем практики: 324ч (9 з.е.)

Цель практики: научно-исследовательская работа направлена на развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование умений работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» очно-заочной формы обучения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА проводится в форме:

1. По очной и очно-заочной формам обучения в 1 и 2 семестрах путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения *НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ*: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* является формирование следующих универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогика и психология профессионального образования».

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

5.6.2 Производственная практика

Тип практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Объем практики: 216 ч. (6 з.е.)

Цель практики является развитие у обучающихся профессионально-прикладных умений, навыков, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, решения функциональных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности процесса овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, а также согласно требованиям, к сформированности соответствующих компетенций.

Цель *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)* состоит в развитии уже имеющихся и в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной

деятельности в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС), а также в формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации

Практика реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формам обучения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ проводится в форме:

1. По очной и очно-заочной форме обучения в 3 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *Производственной практики в профильных организациях*: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- сформировать умения в проведении психологического и организационно-психологического обследования (проведение психологического обследования; написание психологического заключения; диагностика проблематики организации и т.д.;

- сформировать навыки проведения опроса (интервью и тестирование);

- научить планировать и проводить экспериментальное исследование;

- апробировать полученные в процессе обучения инструменты и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования.

- развитие умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- развитие способности мотивировать себя на самоорганизацию и самообразование в профессиональной сфере;

- развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- овладение основами управленческой культуры и этики;

- выработка навыков самостоятельного анализа информации, работы с документами, взаимодействия с физическими и юридическими лицами.

В процессе производственной практики (производственной практики в профильных организациях) на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная (содержательно-методическая и технологическая) база следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогика и психология профессионального образования».

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

5.6.3 Производственная практика

Тип практики: ПРЕДДИПЛОМНАЯ практика

Объем практики: 792ч. (22 з.е.)

Цель практики: преддипломная практика направлена на диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося и представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ практика реализуется в *части формируемой участниками образовательных отношений* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формам обучения.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ практика проводится в форме:

1. По очно-заочной форме обучения в 4 и 5 семестрах путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *ПРЕДДИПЛОМНОЙ* практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

- личностное и профессиональное развитие будущего специалиста-психолога;
- развитие профессиональных умений в области психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, научного психологического исследования;
- подготовка студентов к работе с различными возрастными категориями населения в сферах; образования, производства, управления, здравоохранения, правоохранительных органов, в государственных и коммерческих организациях.
- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- изучение организации и деятельности психологической службы и / или должности психолога в учреждениях, организациях (по месту прохождения практики);
- приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик, и т.д.);
- практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры *«Педагогика и психология профессионального образования»*.

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

5.7 Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура) разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура).

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

5.8 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения магистратуры по направлению подготовки/специальности 37.04.01 «Психология» (магистратура), установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 37.04.01 «Психология» (магистратура), направленность (профиль) «Психология управления».

Выпускник основной профессиональной образовательной программы направления подготовки/специальности 37.04.01 «Психология» (магистратура), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома магистра установленного образца.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (*магистратура*) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.

6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы *магистратуры* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *магистратуры* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *магистратуры*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *магистратуры* на иных

условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *магистратуры*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *магистратуры* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников МГУТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МГУТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории МГУТУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ *магистратуры*; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов, обучающихся по программе *магистратуры*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

МГУТУ, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (*магистратура*), располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы *магистратуры* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным

на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в институте осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный планом воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

С целью создания условий, способствующих развитию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении разработана и реализуется программа по морально-нравственному воспитанию студентов.

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- организация выполнения студентами НИОКР, НИРС на основе взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках выпускных квалификационных работ, всех видов практик);
- разработка системы общевузовских мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: трудолюбие, рациональность, профессиональная этика,

способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;

- формирование и развитие студенческих трудовых отрядов;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение вузовских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные и курсовые работы;
- прочие формы.

В Университете реализуется студентоцентрированный подход, подразумевающий формирование у обучающегося определенных общекультурных и профессиональных компетенций, в зависимости от направления воспитательной работы: гражданско-патриотического, профессионального, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического.

В системе воспитательной деятельности Университета важное место занимают вопросы формирования толерантной среды, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности. Эти направления в концепции воспитательной деятельности Университета определены как основополагающие. В этой связи в Университете реализуются ряд общеинститутских мероприятий с четким гражданско-патриотическим звучанием, студенческие инициативы в области создания толерантной среды.

Значительная часть воспитательных мероприятий посвящена формированию мировоззренческих, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

В рамках проектов студентами проводится просветительская работа среди школьников, студентов колледжей и вузов.

В Университете сформирован годовой перечень воспитательных мероприятий и творческих дел, реализуются социальные, информационные, общественно-политические проекты, выстроена система студенческого самоуправления, обеспечены условия формирования корпоративной культуры в студенческой среде вуза, определены формы предоставления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе. Все это позволило Университету создать благоприятную социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6.6 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- участия в мониторинге эффективности вузов, проводимом Минобрнауки России;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения согласованности решений, действий, конкретизации пути обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете реализуется Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на основании введения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №841	Протокол заседания Ученого совета № 1 От 30.08.2021 года	01.09.2021