МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

М.Ю. Стояновский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Информация о владельце:
ФИО: Стояновский Михаил Юрьевич
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Уникальный программный ключ:
8f9b4627299d0cedaa7c0cc5eb26cb84c007bdfbd175df7abbb8e3f6c554d224

Оценочные материалы

по научной специальности
5.6.1. Отечественная история

Тип образовательной программы:	Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения:	очная
Год набора:	2024

Москва, 2023 г.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки

Часть 1. История философии в ее связи с наукой

1. Философия науки и ее место среди науковедческих дисциплин. Особенности философского, исторического и социологического подходов к изучению и описанию научной деятельности. Основные вопросы философии науки.
2. Роль современной науки в развитии общества. Наука как фактор формирования научно-технической и цифровой цивилизации. Критика науки в современной культуре.
3. Наука как культурно-исторический феномен. Проблема универсальности и культурной обусловленности науки. Способы описания и различения исторических форм научного познания.
4. Возникновение науки в Древней Греции – культурные условия и обстоятельства. Наука как теоретическое и доказательное знание. Практические знания и наука.
5. Античная наука и философия. Различение чувственного и умозрительного. Апории Зенона. Идеи атомизма.
6. Софисты и Сократ: от природы к человеку.
7. Учение об идеях Платона. Значение платонизма для математики и естествознания.
8. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Устройство мира по Аристотелю.
9. Университеты и наука в Средние века. Проблема соотношения веры и разума.
10. Гуманизм и классический идеал образования в эпоху Возрождения.
11. Научная революция 17 века и ее философское значение.
12. Ф. Бэкон и обоснование опытной науки.
13. Г. Галилей и математизация естествознания.
14. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
15. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Метафизические и теологические мотивы в физике Ньютона.
16. Научный разум в эпоху Просвещения. Проект «Энциклопедии наук, искусств и ремесел».
17. «Коперниканский переворот» И. Канта.
18. Позитивизм О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера. Взгляд Конта на место и роль общественных наук в системе научного знания.
19. Спор о методологии гуманитарного и исторического знания в философии 19 веке.
20. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).

Часть 2. Философия науки: историческое развитие и основные понятия.

21. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетикодедуктивный метод построения научной теории
23. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.
24. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.
25. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.
26. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
27. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт,

Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) и развитие через научные революции (постпозитивизм: научного знания: Т. Кун, И. Лакатос). Понятие научного сообщества.
28. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
29. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив» в концепции Л. Флека.
31. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
32. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.
33. Методология современной теории сложных самоорганизующихся систем (синергетика).
34. Понятие научной рациональности. Историзм и релятивизм в научном познании.
35. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности. Культурно-исторический подход в современной науке.
36. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.
37. Фундаментальные и прикладные исследования. Наука и экономика. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.
38. Наука, техника, технологи. Технологические риски и научная экспертиза
39. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.
40. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов. Роль гуманитарной экспертизы.
41. Современные методологические стратегии научного исследования. Критерии эффективности научной работы

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки

Часть 1. История философии в ее связи с наукой

1. Философия науки и ее место среди науковедческих дисциплин. Особенности философского, исторического и социологического подходов к изучению и описанию научной деятельности. Основные вопросы философии науки.
2. Роль современной науки в развитии общества. Наука как фактор формирования научно-технической и цифровой цивилизации. Критика науки в современной культуре.
3. Наука как культурно-исторический феномен. Проблема универсальности и культурной обусловленности науки. Способы описания и различения исторических форм научного познания.
4. Возникновение науки в Древней Греции – культурные условия и обстоятельства. Наука как теоретическое и доказательное знание. Практические знания и наука.
5. Античная наука и философия. Различение чувственного и умозрительного. Апории Зенона. Идеи атомизма.
6. Софисты и Сократ: от природы к человеку.
7. Учение об идеях Платона. Значение платонизма для математики и естествознания.
8. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Устройство мира по Аристотелю.
9. Университеты и наука в Средние века. Проблема соотношения веры и разума.
10. Гуманизм и классический идеал образования в эпоху Возрождения.
11. Научная революция 17 века и ее философское значение.
12. Ф. Бэкон и обоснование опытной науки.
13. Г. Галилей и математизация естествознания.
14. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
15. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Метафизические и теологические мотивы в физике Ньютона.
16. Научный разум в эпоху Просвещения. Проект «Энциклопедии наук, искусств и ремесел».
17. «Коперниканский переворот» И. Канта.
18. Позитивизм О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера. Взгляд Конта на место и роль общественных наук в системе научного знания.
19. Спор о методологии гуманитарного и исторического знания в философии 19 веке.
20. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).

Часть 2. Философия науки: историческое развитие и основные понятия.

21. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетикодедуктивный метод построения научной теории
23. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.
24. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.
25. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.
26. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
27. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт,

Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) и развитие через научные революции (постпозитивизм: научного знания: Т. Кун, И. Лакатос). Понятие научного сообщества.
28. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
29. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив» в концепции Л. Флека.
31. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
32. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.
33. Методология современной теории сложных самоорганизующихся систем (синергетика).
34. Понятие научной рациональности. Историзм и релятивизм в научном познании.
35. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности. Культурно-исторический подход в современной науке.
36. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.
37. Фундаментальные и прикладные исследования. Наука и экономика. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.
38. Наука, техника, технологи. Технологические риски и научная экспертиза
39. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.
40. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов. Роль гуманитарной экспертизы.
41. Современные методологические стратегии научного исследования. Критерии эффективности научной работы

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки

Часть 1. История философии в ее связи с наукой

1. Философия науки и ее место среди науковедческих дисциплин. Особенности философского, исторического и социологического подходов к изучению и описанию научной деятельности. Основные вопросы философии науки.
2. Роль современной науки в развитии общества. Наука как фактор формирования научно-технической и цифровой цивилизации. Критика науки в современной культуре.
3. Наука как культурно-исторический феномен. Проблема универсальности и культурной обусловленности науки. Способы описания и различения исторических форм научного познания.
4. Возникновение науки в Древней Греции – культурные условия и обстоятельства. Наука как теоретическое и доказательное знание. Практические знания и наука.
5. Античная наука и философия. Различение чувственного и умозрительного. Апории Зенона. Идеи атомизма.
6. Софисты и Сократ: от природы к человеку.
7. Учение об идеях Платона. Значение платонизма для математики и естествознания.
8. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Устройство мира по Аристотелю.
9. Университеты и наука в Средние века. Проблема соотношения веры и разума.
10. Гуманизм и классический идеал образования в эпоху Возрождения.
11. Научная революция 17 века и ее философское значение.
12. Ф. Бэкон и обоснование опытной науки.
13. Г. Галилей и математизация естествознания.
14. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
15. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Метафизические и теологические мотивы в физике Ньютона.
16. Научный разум в эпоху Просвещения. Проект «Энциклопедии наук, искусств и ремесел».
17. «Коперниканский переворот» И. Канта.
18. Позитивизм О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера. Взгляд Конта на место и роль общественных наук в системе научного знания.
19. Спор о методологии гуманитарного и исторического знания в философии 19 веке.
20. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).

Часть 2. Философия науки: историческое развитие и основные понятия.

21. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетикодедуктивный метод построения научной теории
23. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.
24. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.
25. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.
26. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
27. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт,

Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) и развитие через научные революции (постпозитивизм: научного знания: Т. Кун, И. Лакатос). Понятие научного сообщества.
28. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
29. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив» в концепции Л. Флека.
31. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
32. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.
33. Методология современной теории сложных самоорганизующихся систем (синергетика).
34. Понятие научной рациональности. Историзм и релятивизм в научном познании.
35. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности. Культурно-исторический подход в современной науке.
36. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.
37. Фундаментальные и прикладные исследования. Наука и экономика. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.
38. Наука, техника, технологи. Технологические риски и научная экспертиза
39. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.
40. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов. Роль гуманитарной экспертизы.
41. Современные методологические стратегии научного исследования. Критерии эффективности научной работы

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки

Часть 1. История философии в ее связи с наукой

1. Философия науки и ее место среди науковедческих дисциплин. Особенности философского, исторического и социологического подходов к изучению и описанию научной деятельности. Основные вопросы философии науки.
2. Роль современной науки в развитии общества. Наука как фактор формирования научно-технической и цифровой цивилизации. Критика науки в современной культуре.
3. Наука как культурно-исторический феномен. Проблема универсальности и культурной обусловленности науки. Способы описания и различения исторических форм научного познания.
4. Возникновение науки в Древней Греции – культурные условия и обстоятельства. Наука как теоретическое и доказательное знание. Практические знания и наука.
5. Античная наука и философия. Различение чувственного и умозрительного. Апории Зенона. Идеи атомизма.
6. Софисты и Сократ: от природы к человеку.
7. Учение об идеях Платона. Значение платонизма для математики и естествознания.
8. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Устройство мира по Аристотелю.
9. Университеты и наука в Средние века. Проблема соотношения веры и разума.
10. Гуманизм и классический идеал образования в эпоху Возрождения.
11. Научная революция 17 века и ее философское значение.
12. Ф. Бэкон и обоснование опытной науки.
13. Г. Галилей и математизация естествознания.
14. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
15. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Метафизические и теологические мотивы в физике Ньютона.
16. Научный разум в эпоху Просвещения. Проект «Энциклопедии наук, искусств и ремесел».
17. «Коперниканский переворот» И. Канта.
18. Позитивизм О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера. Взгляд Конта на место и роль общественных наук в системе научного знания.
19. Спор о методологии гуманитарного и исторического знания в философии 19 веке.
20. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).

Часть 2. Философия науки: историческое развитие и основные понятия.

21. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.
22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетикодедуктивный метод построения научной теории
23. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.
24. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.
25. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.
26. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
27. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт,

Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) и развитие через научные революции (постпозитивизм: научного знания: Т. Кун, И. Лакатос). Понятие научного сообщества.
28. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
29. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив» в концепции Л. Флека.
31. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
32. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.
33. Методология современной теории сложных самоорганизующихся систем (синергетика).
34. Понятие научной рациональности. Историзм и релятивизм в научном познании.
35. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности. Культурно-исторический подход в современной науке.
36. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.
37. Фундаментальные и прикладные исследования. Наука и экономика. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.
38. Наука, техника, технологи. Технологические риски и научная экспертиза
39. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.
40. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов. Роль гуманитарной экспертизы.
41. Современные методологические стратегии научного исследования. Критерии эффективности научной работы

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Часть 1. История физики

1. Становление и развитие классической механики.
2. История открытия закона сохранения энергии.
3. История термодинамики.
4. История электродинамики.
5. История изучения радиоактивности.
6. Трактовка эволюции физики в трудах А.Эйнштейна.
7. История становления квантово-релятивистской физики.
8. История астрофизики.
9. Этапы разработки единой теории поля.
10. История синергетики.
11. Роль российских ученых в развитии физики в 19 веке.
12. Научные школы С.-Петербурга в области физики.
13. Роль российских ученых в развитии физики в 20 веке.

Часть 2. История химии

1. Алхимия как предпосылка возникновения химии.
2. Становление химии как науки (от Р. Бойля до Дж. Дальтона).
3. История теории химического строения.
4. История открытия и подтверждения Периодического закона Д.И. Менделеева.
5. История стереохимии.
6. Эволюция представлений о катализе.
7. История химии поверхностных явлений.
8. История конформационного анализа.
9. Э.Г. Фишер – основоположник химии природных соединений.
10. Г. Штаудингер – основоположник теории строения полимеров.
11. Л. Полинг и его вклад в развитие химии.
12. Н.Н. Семенов и его вклад в развитие химии.
13. Развитие теории и методологии органического синтеза.
14. История химии комплексных соединений.
15. История установления структуры ДНК.
16. Развитие супрамолекулярной химии.
17. История открытия трансурановых элементов.
18. История открытия фуллеренов и нанотрубок.
19. Роль российских ученых в развитии химии в 19 веке.
20. Научные школы Петербурга в области химии в 19 веке.
21. Роль российских ученых в развитии химии в 20 веке.
22. Научные школы Петербурга в области химии в 20 веке.

Часть 3. История биологии и экологии

1. Вклад Аристотеля в познание живой природы.
2. У. Гарвей – основатель физиологии и эмбриологии.
3. Создание системы классификации растений и животных (К. Линней).
4. Клеточная теория (Т. Шванн) и ее роль в развитии биологии.
5. Открытие закономерностей наследственности (Г. Мендель).
6. Влияние открытий И.П. Павлова на развитие физиологии и психологии.
8. История становления физико-химической биологии в 20 веке.
9. История изучения наследственности и генетики.
10. Историческое значение учения о биосфере (В.И. Вернадский).
11. История экологии как науки.
12. История экологических катастроф и борьбы с ними.
13. История предотвращений экологического ущерба.

14. История теорий возникновения жизни.
15. Роль российских ученых в развитии биологии в 19 веке.
16. Научные школы Петербурга в области биологии.
17. Роль российских ученых в развитии биологии в 20 веке.

Часть 5. История экономики и экономических учений

1. Становление экономической теории Л. Мизеса и ее историческое значение.
2. Теория Ф. Хайека и ее место в истории экономических учений.
3. К. Менгер – основатель австрийской экономической школы.
4. Историческое значение общей теории занятости, процента и денег Дж. Кейнса.
5. Значение теории денежного обращения М. Фридмана для истории экономики.
6. Дж. Нейман и О. Моргенштерн – основоположники применения теории игр к анализу экономического поведения. Их место в истории экономики.
8. Создание метода «затраты-выпуск» В. Леонтьевым и его значение для экономической науки.
9. Историческое значение теории оптимального распределения ресурсов Л.В.Канторовича для развития мировой экономики.
10. Экономическое учение К. Маркса как фактор мировой истории.
11. История отношений этики и экономики в России.
12. Этика в истории экономических учений.
13. История денег.
14. История банковской деятельности.
15. История ценных бумаг.
16. История рыночной экономики.
17. История экономики СССР.
18. История бирж и их значение для экономики.
19. История экономических кризисов.
20. История экономического сотрудничества СССР и Запада.
21. История экономической глобализации.
22. Экономическое развитие колоний.
23. История венчурного капитала.
24. История ценообразования.
25. История влияния энергетики на экономику.
26. История ренты.
27. Евреи и экономика. Исторический аспект.
28. Война и экономика. Исторический аспект.

Часть 6. Истории техники, технологий и технических наук

1. История развития химических средств пожарной защиты.
2. История методов инженерной деятельности.
3. История развития машин.
4. Сравнительная характеристика традиционных и современных технологий.

Оценочные средства промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Предмет философии науки, еѐ предмет, структура, функции.
2. Сциентизм и антисциентимз как мировоззренческие установки в современной науке.
3. Роль философии в научном познании.
4. Понятие науки, еѐ основания, структура, функции, цели, аспекты бытия.
5. Понятия картины мира и научной картины мира, еѐ структура, функции исторические типы.
6. Критерии научности знания.
7. Классификации наук как проблема. Современная классификация наук.
8. Наука в системе культуры современной цивилизации.
9. Внутренние и внешние законы развития науки.
10. Трансцендентальная концепция соотношения философии и науки.
11. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.
12. Антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки.
13. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки.
14. Генезис науки и проблема еѐ периодизации.
15. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
16. Средневековая научная мысль и еѐ достижения.
17.Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Наука эпохи Возрождения и еѐ черты.
18. Становление классической науки, методологическая революция.
19. Становление идей и методов неклассической науки.
20. Главные характеристики постнеклассической науки.
21. Синергетический подход и идея глобального эволюционизма.
22. Сущность динамики научного знания.
23. Основные модели роста научного знания: эволюционная эпистемология, позитивистское направление: К. Поппер, Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
24. Кумулятивистская и некумулятивистская, интерналисткие и экстерналисткие теории развития науки.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки, их виды и характеристики.
26. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание.
27. Структура научного познания как развивающаяся система: эмпирическое и теоретическое мышление.
28. Ненаучные способы и виды познания
29. Наука как познавательная деятельность
30. Проблема истины еѐ виды и критерии. Основные теории истины. Практика как критерий истины.
31. Научное и ненаучное знание: проблема демаркации. Многообразие видов и форма знания.
32. Девиантное и анормальное знание: Лженаука, Квазинаука, Антинаука, Псевднонаука, Паранаука
33. Наука и религия, знание и вера.
34. Научное знание, его структура, основные формы и их характеристики.
35. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, метотеоретический
36. Критерии научности знания и идеалы научности: математический, физический, гуманитарный.
37. Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение.
38. Становление развитой научной теории.
39. Проблема как форма научного знания. Проблемные ситуации в науке и способы их разрешения.
40. Логика и методология научного исследования и их роль в развитии науки.
41. Эмпирические методы научного познания и их характеристики.
42. Научный факт и проблема его интерпретации.
43. Теоретические методы научного познания и их характеристики.

44. Наука как социальный институт, и развитие еѐ видов институализации.
45. Понятие научной рациональности, еѐ исторические виды и их характеристики.
46. Дифференциация и интеграция научного знания.
47. Этос учѐного и этические проблемы современной науки и научного познания.
48. Научная дискуссия, еѐ логическая структура и правила ведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Философия науки как раздел философского знания, еѐ предмет. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
2. Понятие науки, еѐ предмет, функции, цели. Три аспекта бытия науки. Классификация наук.
3. Основания науки и научная картина мира, еѐ исторические формы и функции. Наука как система с рефлексией.
4. Наука в системе культуры современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Этос науки и этос учѐного. Основные футурологические теории.
5. Взаимоотношения философии и науки: трансцендентальная, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая концепции.
6. Многообразие видов и форм знания. Научное и ненаучное знание: проблема демаркации. Наука и религия, знание и вера.
7. Научные сообщества и их исторические формы. Эволюция способов трансляции научных знаний и институциональных форм научной деятельности. Научные школы.
8. Критерии научности знания. Научное знание его структура и основные формы. Законы науки и их классификация.
9. Уровни научного знания и идеалы научности: классический, физический, математический, гуманитарный.
10. Понятие научной истины и еѐ критериев. Основные теории истины.
11. Закономерности развития науки. Основные модели роста научного знания: К. Поппер, Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
12.Проблема механизмов развития науки: кумулятивистская и некумулятивистская, интерналисткие и экстерналисткие теории развития науки.
13. Понятие научной революции, еѐ типы. Научные революций и перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.
14. Понятия рациональности и научной рациональности, еѐ специфика. Исторические типы научной рациональности и их характеристики.
15. Синергетический подход, как междисциплинарная методология, и идея глобального эволюционизма в современной науке.
16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Наука и преднаука.
17. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
18. Научная мысль европейского и арабского средневековья.
19. Становление опытной науки в ренессансной и новоевропейской культуре.
20. Методологическая революция и становление классической науки.
21. Становление идей и методов неклассической науки.
22. Главные характеристики постнеклассической науки.
23. Логика и методология научных исследований, их принципы и роль в истории развития науки. Идеалы и нормы научного исследования.
24. Познавательные способности человека. Структура познания. Наука как познавательная деятельность. Ненаучные способы и виды познания.
25. Уровни научного познания. Понятие научного метода и научной методологии. Классификация научных методов.
26. Проблема как форма научного знания. Классификация проблем. Критерии и требования постановки научных проблем. Проблемная ситуация в науке.
27. Структура, функции и критерии научной теории. Классификация научных теорий. Способы

построения теории. Понимание и объяснение.
28. Гипотеза как вероятностная форма научного знания, еѐ характеристики, функции; классификация гипотез; принципы отбора научных гипотез.
29. Язык науки, его уровни, специфика, формы, виды и эволюция. Категории науки. Научная номенклатура.
30. Понятие научного факта, его функции и проблема его интерпретации. Проблема «теоретическойнагруженности» факта.

Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания
31.Современные философские и естественнонаучные представления о материи. Проблема физической реальности.
32.Иерархия структурных уровней организации материи. Принцип материального единства мира. Фундаментальные физические представления о единстве природы.
33. Исторические виды и современное представление о физической картине мира; еѐ общенаучное и философское значение.
34. Философские проблемы пространства и времени. Пространство и время в марко-, микро- и мега - мире.
35.Детерминизм и индетерминизм в современной физике. Формы проявления закономерной связи и причинной обусловленности явлений.
36.Мировоззренческие проблемы космологии. Антропный принцип: его виды и философское значение.
37.Проблемы объективности знания и эволюции в современной астрономии и космологии.
38.Место математики в системе наук. Специфика математического знания. Методы математической гипотезы и математического моделирования.
39. Проблема оснований математики: логицизм, формализм и интуиционизм.
40. Математические объекты. Рациональное и иррациональное в математике. Математика и действительность.
41. Философия химии и предмет химии. Предмет химии в истории химии.
42.Эмпирический и теоретический уровни химического знания. Структурный и гносеологический аспекты проблемы редукции химии к физике.
43.Философские проблемы химической технологии и закономерности еѐ развития. Философские проблемы химических нанотехнологий
44.Философские основания биологии, особенности еѐ объекта познания. Система мировоззренческих и методологических принципов в современной биологии.
45. Принципы развития и целостности. Проблема системной организации в биологии.
46. Проблема живого. Демаркация живой и неживой природы. Философские проблемы происхождения жизни и современной теории эволюции
47. Философские проблемы теорий антропогенеза и социогенеза: основные теории.
48. Философские проблемы современной экологии. Биосфера и ноосфера. Глобальный эволюционизм и теория коэволюции.
49.Предмет социальных и гуманитарных наук, их категории и методы познания. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках.
50. Философские проблемы экономики и предпринимательской деятельности, маркетинга и менеджмента.

Раздел 3. Философские проблемы техники, информатики и инженерной деятельности
51. Техника как предмет философского анализа. Понятия техники, артефакта, технологии и технической деятельности, производства. Исторические этапы и основные закономерности развития техники.
52. Понятия технической реальности, техносферы и технической картины мира.
53. Человек, техника, культура в философских концепциях Ф.Энгельса, Э.Каппа, Ж.Эллюля, М.Хайдеггера, Э.Блоха.
54. Техника как социальное и природное явление в теориях К.Маркса ,О.Шпенглера, Х.Закссе,

Л.Нуаре, Ф.Дессауэра, Франкфуртская школа.
55. Техника как духовное и бездуховное явление, ее амбивалентность (Л.Мэмфорд, Х.Ортетга-и-Гассет, Н.Бердяев, К.Ясперс)
56. Техника в теориях индустриального и постиндустриального общества (Дж.Гелбрейт, Д.Белл, А.Тоффлер и др.). Технофобия и технократия.
57. Взаимосвязь и взаимодействие естественных и технических наук. Эмпирический и теоретический уровни технического знания. Специфика технической теории.
58. Философские аспекты инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности. Диалектика инженерного творчества. Этос инженера.
59. Понятие информации, еѐ свойства и характерные черты. Информатика и кибернетика. Информационная картина мира.
60. Информационная революция и становление информационного общества. Философские проблемы феномена виртуальной реальности.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Типовые тесты оценки текущего контроля:

Задание № 1
Выберите подходящее продолжение для предложения:
Why are you so bored?
Варианты ответов:
a) Do something original!
b) I think it`s very interesting!
c) Help yourself.
d) Thank you.
Задание № 2
Выберите подходящее продолжение для предложения:
My mother was so embarrassing!...
Варианты ответов:
a) She talked about me when I was a child.
b) Her face went really red.
c) Do something original!
d) Help yourself
Задание № 3
Выберите подходящее продолжение для предложения:
He looked very frightening. ....
Варианты ответов:
a) He was wearing a Dracula costume.
b) I said I had a snake in my bag.
c) You look frustraited!
d) Thanks God!
Задание № 4
Выберите подходящее продолжение для предложения:
The children were really tired. ...
Варианты ответов:
a) They wanted to play all the time.
b) They had a late night last night
c) They tried to watch TV.
d) They were sitting in the yard.
Задание № 5
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.
The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.
The writer's wife _____ .
Варианты ответов:
a) loves getting presents
b) doesn't like surprises
c) has everything she needs
Задание № 6

Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

The writer was _____ about buying a present for his wife.
Варианты ответов:
a) excited
b) nervous
c) confident

Задание № 7
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

His sister-in-law _____ .
Варианты ответов:
a) gave him some good ideas
b) wasn't very helpful
c) bought some flowers

Задание № 8
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

The writer wanted to get his wife _____ .
Варианты ответов:
a) something unusual
b) something cheap
c) something boring

Задание № 9
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

His wife _____ .
Варианты ответов:
a) loved the jacket
b) didn't like the jacket
c) thought the jacket was original

Задание № 10
Fill in the correct words:
The day was ... exciting! We had ... an unusual experience!
Варианты ответов:
a) so,so
b) so,such
c) such,so
d) such,such

Задание № 11
Fill in the correct words:
It's ... an original idea! It's ... encouraging.
Варианты ответов:
a) such,so
b) such,such
c) so,so
d) so,such

Задание № 12
Choose the correct answer:
A: _____ to Japan?
B: Once, when I was a little girl, we went to Osaka and saw the famous Osaka castle.
Варианты ответов:
a) Did you ever go
b) Were you ever
c) Had you ever been
d) Have you ever been

Задание № 13
Choose the correct answer:
A: _____ any foreign languages?
B: Yes, I do, I've been studying Arabic at night school.
Варианты ответов:
a) Do you speak
b) Are you speaking
c) Have you spoken
d) Did you speak

Задание № 14

Choose the correct answer:
A: What _____ at the weekend?
B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family.
Варианты ответов:
a) did you do
b) were you doing
c) you did
d) have you done
Задание № 15
Choose the correct answer:
A: What _____ at the weekend?
B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family.
Варианты ответов:
a) did you do
b) were you doing
c) you did
d) have you done
Задание № 16
Choose the correct answer:
A: What _____ at the weekend?
B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family.
Варианты ответов:
a) did you do
b) were you doing
c) you did
d) have you done
Задание № 17
Choose the correct answer:
I didn't see him, when I arrived at the party, he _____ home.
Варианты ответов:
a) was leaving and going
b) left and went
c) had left and gone
d) leaves and goes
Задание № 18
Choose the correct answer:
Apparently, Sophie _____ married in May – but she hasn't invited me!
Варианты ответов:
a) is getting
b) gets
c) will get
d) will have got
Задание № 19
Choose the correct answer:
The bus for Liverpool _____ at 4.20 every day.
Варианты ответов:
a) has left
b) due to leave
c) to leave
d) leaves
Задание № 20
Choose the correct answer:
I remember _____ France when I was young.

Варианты ответов:
a) visit
b) to visit
c) visiting
d) none of the above
Задание № 21
Choose the correct answer:
He stopped_____ three years ago.
Варианты ответов:
a) smoke
b) to smoke
c) smoking
d) none of the above
Задание № 22
Choose the correct answer:
He has _____ all his money. Now he's broke.
Варианты ответов:
a) spend
b) to spend
c) spending
d) none of the above

2. Темы для устного собеседования:
1 семестр
1) Английский язык
2) Великобритания
3) Внешность, характер, отношения
4) Глобальные проблемы и опасности
5) Знаменитые люди
6) Канада
7) Международные организации
8) О себе

2 семестр:
9) Праздники
10) Путешествия и туризм
11) Работа
12) Современные технологии
13) Спорт
14) Культура
15) США

3 семестр:
Тема 1 "Character"
Тема 2 "Thailand"
Тема 3 "Longevity"
Тема 4 "Health"
Тема 5 "Food"
Тема 6 "Cars"
Тема 7 "Animals"
Тема 8 "Pets"
Тема 9 "People"
Тема 10 "Coincídences"

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету, 1 семестр:

1. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
2. Фразовые глаголы. Беседа по изученным темам.
3. Конструкция How+adjective/adverb. Беседа по изученным темам.
4. Модальные глагола can и have to. Беседа по изученным темам.
5.Время Present Perfect. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
6.Время Past Simple. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
7. Времена группы Simple. Беседа по изученным темам.
8. Времена группы Continuous. Беседа по изученным темам.
9. Употребление much/many, such/so, too/very. Беседа по изученным темам.
10. Употребление герундия и инфинитива. Беседа по изученным темам.
11. Употребление прямого и косвенного дополнения. Беседа по изученным темам.
12. Употребление наречий частоты. Беседа по изученным темам.
13. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
14. Вопросы к подлежащему. Беседа по изученным темам.
15. Конструкция to be going to. Беседа по изученным темам.
16. Время Present Continuous. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
17. Модальные глаголы Could, have to, should, must. Беседа по изученным темам.
1. Время PresentSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
2.Время PresentContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
3.Время PresentPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
4. Время PastSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
5. ВремяPastContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
6.ВремяPastPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
7.Время FutureSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
8.Время FutureContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
9.Модальные глаголы. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
10.Страдательный залог. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
11. Причастие 1. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
12. Причастие 2. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
13. Употребление much, many, a few,few, little, a little. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
14. Герундий. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
15. Инфинитив. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
16. Употребление конструкции to be going to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
17. Употребление too, very. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
18. Употребление конструкции to be used to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

19. Употребление some, any. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
20. Употребление конструкций so, such. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
21. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
22. Фразовые глаголы (переходные и не переходные). Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
23. Наречия частотности. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
24. Наречия образа действия. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
25. Употребление конструкций look(s)/look(s) like. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
26. Вопросы к подлежащему и дополнению. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
27. Прямое и косвенное дополнение. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
28. Условные предложения. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

Типовые тесты оценки промежуточного контроля:

Choose the correct answer:

1. _____ three languages: French, Spanish, and English.

A) I’m speak
B) I’m speaking
C) I speaking
D) I speak

2. “ It’s very noisy”
“Suzy _____ to rock music.”
A) listen
B) listens
C) listened
D) is listening

3. While we _____ a drink, a waiter _____ a pile of plates.
A) had / was dropping
B) have / dropped
C) have / drop
D) were having / dropped

4. Carol _____ hard for her exam last week.
A) didn’t study
B) isn’t studying
C) don’t study
D) aren’t study

5. Usually Jim _____ to work on Saturdays.
A) is going

B) went
C) go
D) goes

6. How _____ people live in your house?
A) any
B) much
C) many
D) a lot of

7. He has _____ money. He's a millionaire.
A) many
B) a lot of
C) a little
D) a lot

8. I'll be ready in _____ minutes.
A) a lot
B) a little
C) much
D) a few

9. She speaks good Spanish, but only _____ Russian.
A) a few
B) a lot of
C) much
D) a little

10. I have _____ close friends. Two or three.
A) a lot of
B) a little
C) a few
D) much

11. What are you doing tonight?"
"We _____ a play at the theatre."
A) saw
B) will see
C) are going to see
D) seeing

12. "My bag is so heavy."
"Give it to me. _____ it for you."
A) I'm going to carry
B) I carry
C) I'll carry
D) I carried

13. "I need to post these letters."
"I _____ shopping soon. I _____ them for you."
A) will go / will post
B) am going / will post
C) am going / am going post

D) go / am going to post

14. “I _____ to the supermarket.”
“Oh, ____? I think I _____ with you.”
A) go / are you / am going to come
B) will go / will you / will come
C) am going to go / are you / will come
D) am going / do you / come

15. “I hate ironing.”
“Me, _____. It’s so boring.”
A) just
B) at last
C) slowly
D) too

16. “I passed my driving test!”
“That’s great! I _____ some champagne to celebrate!”
A) am going to buy
B) will buy
C) bought
D) am buying

17. I like all Russian novelists, _____ Tolstoy.
A) usually
B) especially
C) together
D) only

18. I met her on December 23, _____ before Christmas.
A) too
B) slowly
C) just
D) still

19. I never liked _____ to church when I was a child.
A) going
B) to do
C) went
D) go

20. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts

21. Some people don’t go out at night because they’re _____ that someone will rob them.
A) worried
B) annoying
C) surprised
D) frightened

22. Our financial situation is very _____. We spend more and more, but we're earning less and less.
A) worrying
B) exciting
C) frightened
D) interesting

23. A: You are yawning. Are you listening to what I am saying?"
B: I am! I'm really _____. I want to know what happened. It's just that I feel very _____. I went to bed very late last night.
A) surprised / tiring
B) excited / worrying
C) interested / tired
D) frightened / bored

24. "I'm going on a three-month holiday to the Far East."
"How _____! Lucky you!"
A) frightening
B) interested
C) boring
D) exciting

25. "Was your father _____ when you told him your exam results?"
"He was furious."
A) annoyed
B) worrying
C) frightened
D) tired

26. Their house is _____ mess! I don't know how they live in it.
A) so
B) such an
C) so many
D) such a

27. There were _____ people at the party! There was nowhere to dance.
A) such a
B) so many
C) so much
D) such

28. I'm _____ hungry. I could eat a horse.
A) so
B) such a
C) such
D) so much

29. Jane and Pete are _____ nice people! But I can't stand their kids.
A) so many
B) so
C) such a
D) such

30. We've decided _____ married in the spring.

A) get
B) to get
C) getting
D) got

31. I hope _____ some money soon.
A) earning
B) earn
C) to earn
D) to earning

32. I want _____ a film on TV this evening.
A) seeing
B) see
C) see to
D) to see

33. Some people like _____ breakfast in bed, but I don't.
A) having
B) too have
C) have
D) had

34. I'd love ____ with you.
A) to going
B) go
C) to go
D) going

35. She enjoys _____ the news on television.
A) watching
B) to watch
C) to watching
D) watch

Read the passage below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

boring clean exciting high-rise buildings new sea
polluted square humid

The resort is quite (36) _____. It was only built in1980. Thankfully, all the hotels have to have less than five floors so there aren't any (37) _____ to spoil the scenery. The beaches are fantastic, with wonderful views of the (38) _____, and they are usually very (39) _____.
The nightlife is really (40) _____ as well, with lots of restaurants and discos around the (41) _____ in the centre of town. You can't drive in the town centre either, so the air isn't as (42) _____ as it is in some other places on the island.
There are a few things to remember if you do visit this resort. Firstly, if you go there in the middle of summer, the weather is very (43) _____. Secondly, it's three hours from the airport, and the bus ride is very (44) _____. Finally, don't go shopping at the weekend, when the shops are very busy.

(36) New
(37) high-rise buildings
(38) sea
(39) Clean
(40) Exciting
(41) Square
(42) Polluted
(43) Humid
(44) boring

Read the passage below. Choose the phrase from the box that best fits each space. Use each phrase only once.

went out asked out fall in love split up chat up moved in rang up

I didn't like him at first because as soon as I joined the company he started to (45) _____me ____. But after about a month there was an office party. We started talking and the next day he (46) _____ ____ me _____ at home and (47) _____ me _____. I was pretty nervous at first but we went out to eat and had a really good time. We (48) _____ together for about six months but we didn't (49) _____. Then a new secretary arrived at the office and, guess what: he started seeing her and we (50) _____. He got a new apartment and I heard they (51) _____ together last week.

(45) chat [me] up
(46) rang [me] up
(47) asked [me] out
(48) went out
(49) fall in love
(50) split up
(51) moved in

51. My mother's or father's mother is my _____.
A) mother
B) grandfather
C) grandmother
D) father

52. My mother's sister is my _____.
A) niece
B) uncle
C) nephew
D) aunt

53. My female parent is my _____.
A) grandmother
B) father
C) daughter
D) mother

54. My wife's mother is my _____.
A) mother-in-law
B) grandmother

C) daughter
D) granddaughter

55. My uncle's or aunt's child is my _____.
A) cousin
B) niece
C) nephew
D) brother-in-law

56.Bruce is from Sydney. His nationality is _____.
A) British
B) Australian
C) Austrian

57. Keiko is from Tokyo. Her nationality is _____.
A) Chinese
B) Korean
C) Japanese

58. Dewa is from Jakarta. His nationality is _____.
A) Japanese
B) Indonesian
C) Indian

59. My cat eats a _____ of tuna every day.
A) can
B) loaf
C) bottle
D) bag

60. Pick up _____ of whole wheat bread at the bakery.
A) half a pound
B) a box
C) a twelve-pack
D) a loaf

61. The _____ of toothpaste are located in the health and beauty section of the supermarket.
A) quarts
B) tubes
C) pints
D) sticks

62. Pick up a _____ of soda for the party tonight.
A) head
B) jar
C) bag
D) six-pack

Read the dialogue below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

a film star about 70 her husband beautiful expensive quite old

A: Is that your neighbour?
B: Yes.
A: What does she do?
B: She's a secretary.
A: Are you sure? Her clothes look (63) _____. I thought she looked like (64)_____.
B: I am sure, but I see what you mean. She looks (65) _____. That's her husband with her.
A: Really? He doesn't look like (66) _____. He looks (67) _____ compared to her.
B: Yes, he looks (68) _____.

(63) expensive
(64) a film star
(65) beautiful
(66) her husband
(67) quite old
(68) about 70

69. I am not going to be a doctor.
A) Neither do I
B) Neither did I
C) Neither am I
D) So am I
E) Neither will I

70. Tom: My parents want to speak to you.
A) So is she.
B) So do my parents.
C) So they do.
D) My parents do.
E) Neither they do

71. Natalie will be on duty tomorrow.
A) Neither shall I
B) So shall I
C) So do I
D) So I do
E) I too

72. George is always in time for the lessons, and Ann?
A) So does Ann.
B) Ann does.
C) So is Ann.
D) Neither is Ann.
E) So has Ann.

73.Excuse me, sir.
A) Nice to meet you.
B) Are you from Berlin?
C) Where are you from?
D) Are you crazy?
E) Yes, what can I do for you?

74. Could you pass me a scone, please?
A) Sure, here you are.
B) I'm fine, thank you.
C) It's very tasty.
D) This way, please.
E) You are welcome, please.

75. Coffee, sir?
A) Don't mention it.
B) Yes, please.
C) That's OK.
D) Oh, I am sorry.
E) You are welcome.

76.What are your plans for Sunday?
A) I worked on Sunday.
B) Your plans are different.
C) We'll rest in a moment.
D) Our family is going out of town.
E) I was reading a book on Sunday.

77. Do you think we'll have good weather?
A) I hope so
B) Yes, he does
C) I hope, it does
D) I so hope
E) I did

78. Why didn't you go to the circus with your friends.
A) I wanted to go there.
B) I wanted to go there but I was ill.
C) I am very busy.
D) I shall be free.
E) No, I don't but I want to.

79. Ann is ill.
A) Yes, Ann is a good singer.
B) Oh, I'm sorry to hear that.
C) Her mother's a very pleasant woman.
D) She studies in the second form.
E) Her friend's no feelings.

Read the text and answer the questions:
JOHN AND YOKO

John Lennon met Yoko Ono in 1966. He was a member of the Beatles, the most successful pop group in the world, and she was an avant-garde artist from Japan. At the time, she was holding an art exhibition in London and John went along to see it. Her art was very unusual and a lot of people didn’t understand it, but John thought it was fascinating and he immediately liked it.
During the exhibition, they started talking. They got along extremely well and very soon they were seeing each other frequently. John enjoyed talking to someone new about art and music, particularly because he was not very happy with the Beatles at that time. Over the next year John and Yoko saw more and more of each other and developed a strong relationship.

In 1968 John separated from his wife and started appearing publicly with Yoko. They went everywhere together. John even took Yoko to the studio to watch him recording, although the other members of the Beatles were not very happy about this.

In 1969 John and Yoko were married, and a year later the Beatles split up. Many people said that this happened because of Yoko's influence on John, but the group was having disagreements before John met Yoko.
For the next few years, John and Yoko worked together closely on musical and artistic projects and also became involved in a campaign against the war in Vietnam. They moved to New York in the early 1970s, and although they separated briefly, they got back together. John stopped writing music in 1975 so that he could look after his newly born son, Sean. They did start recording again in 1980, but in December of that year John was murdered outside his home.

(80) John and Yoko met…
a) at a pop concert.
b) at an art exhibition.
c) in Japan.

(81) John thought that Yoko's art was…
a) very interesting.
b) difficult to understand.
c) very unusual.

(82) During 1968…
a) John and Yoko met secretly.
b) John still loved his wife.
c) people saw them together.

(83) The Beatles split up because…
a) it was difficult for them to work together.
b) John married Yoko.
c) the others didn't like Yoko.

(84) John stopped writing music…
a) because he moved to New York.
b) because he separated from Yoko.
c) because he became a father.

Read the following descriptions (a–c) about three Spanish islands in the Mediterranean. For questions 85 to 90 choose the best answer (a, b or c).
A
MAJORCA: Majorca is the number one island, not just in terms of size but in terms of variety and interest too. It's a good choice if you enjoy active holidays, with sightseeing, family entertainment, swimming, sailing, walking and nightlife. It has some beautiful mountain scenery and an interesting historical capital city. Some resorts, especially in the south, display the worst traits of big holiday developments, with high-rise concrete hotels and loud discos, but there are also a surprisingly large number of small, pretty areas.

B
IBIZA: Nightlife is Ibiza's speciality. There's simple noisy fun in the larger resorts, and fashion and sophistication in the town of Ibiza, the capital of the island. Apart from the capital, the island is disappointing for sightseeing, and you have to travel a long way if you want to find a beach that isn't too crowded in the middle of the summer. There are some pleasant smaller resorts with villas and apartments for families, but generally it is an island for the young and fashionable.

C

MENORCA: There are no big resorts and very few large hotels on Menorca. Most holiday accommodation consists of modern apartment and villa developments, and many visitors are older people looking for a quiet relaxing holiday. Many developments are on rocky coasts, but in other places there are small resorts with sandy beaches that are perfect for young children. Inland, the scenery is natural but not very exciting, and the capital is not particularly interesting. Nightlife is very limited.

(85) Which island is the quietest? _____
(86) Which island is the best for sports? _____
(87) Which island is the best for a family with young children? _____
(88) Which island is the most exciting for younger people? _____
(89) Which island has some not very good resorts? _____
(90) On which island is it difficult to find a quiet beach? _____

(85) C
(86) A
(87) C
(88) B
(89) A
(90) B

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для самоконтроля
Раздел 1.
1. Отечественная история как наука. Предмет, задачи и источники изучения.
2. Народы европейской части нашей страны в древности. Образование Древнерусского государства.
3. Древнерусское раннефеодальное государство Киевская Русь: основные этапы развития в X-XI вв.
4. Распад Древнерусского государства: причины, характер, последствия.
5. Татаро-монгольское нашествие. Особенности зависимости русских земель от Орды.
6. Особенности объединения русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного российского государства (XIV-XVI вв.).
7. Внутренняя политика Ивана Грозного. Сущность и последствия реформаторской деятельности.
8. Смутное время в России: причины, сущность, итоги. (XVII в.).
9. Экономическое и социально-политическое развитие России после окончания смутного времени (XVII в.)
10. Внешняя политика России во второй половине XVII в. и еѐ особенности.
11. Россия в середине и второй половине XVIII в.: основные этапы социально- экономического развития.
12. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.
13. Тайные общества в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.
14. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положение 19 февраля 1861 г.».
15. Буржуазные реформы 60-70 годовых XIX века и их значение. Капиталистическая эволюция России в пореформенные годы.
16. Причины, характер, особенности и движущие силы первой буржуазно- демократической революции 1905-1907 гг.
17. Начало российского парламентаризма в имперский период. I и II Государственные Думы. Их состав и деятельность различных партий в думах.
18. III и IV Государственные Думы в Российской империи, их партийный состав, программа и тактика политических партий по вопросам государственного устройства, аграрного законодательства.
19. Общественно-экономическое развитие России после революции 1905-1907 гг. П.А. Столыпин, его аграрная реформа, ее содержание, результаты и значение.
20. Обострение национального вопроса в царской России накануне Первой мировой войны. Пути решения национального вопроса.
21. Золотой и серебряный века российской культуры. Особенности и основные тенденции.
22. Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны.
Раздел 2.
1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность.
2. Октябрьская революция 1917 года в России. Победа вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его Декреты. Место Октября 1917 г. в отечественной и мировой истории.
3. Программа большевиков по национальному вопросу. Меньшевистская программа «культурно-национальной автономии».
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Причины, основные этапы, последствия.
5. Иностранная военная интервенция в годы гражданской войны в России. Проблемы гражданской войны и интервенции в исторической литературе.
6. Обстановка в России при переходе к мирному строительству после гражданской войны. Экономический и политический кризис в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание/март 1921 г./
7. Российская культура в революционный и постреволюционный период (1920-е гг.). Проблема русского зарубежья.
8. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Противоречивый характер Советской Федерации.

9. Необходимость перехода к новой экономической политике. Сущность и значение НЭП.
10. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, сущность, характер, последствия.
11. Массовые репрессии 1930-х гг.: причины и последствия.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Успехи и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства.
13. Социально-экономическое развитие и положение СССР в конце 1930 – начале 1940-х гг. Попытки укрепления обороноспособности страны.
14. Начальный этап Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной армии в начале войны.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Волге и разгром гитлеровских войск под Сталинградом.
16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва. Массовое изгнание захватчиков с советской земли.
17. Завершающий период Великой Отечественной войны и второй мировой войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
18. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны, их значение. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
19. Внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
20. Восстановление экономики и особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период /1946-1953 гг./. Трудности, достижения и противоречия.
21. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Хрущевская «оттепель». Реформы 50 – 60-х годов и их влияние на подъем экономики. Противоречивость и незавершенность реформ.
22. Советское общество в 1970-х – начале 1980-х гг. Нарастание противоречий в период брежневщины /1964-1982 гг./.
23. Проявление кризисных явлений в экономике и социально-политической сфере в 1970-х – первой половине 1980-х годов. «Застой» и его причины. Политический кризис 1993 г. Октябрьские события в Москве. Выборы и принятие новой Конституции.

Тематика рефератов
Особенности возникновения государственности у восточных славян. Норманская теория и ее критика в исторической литературе.
Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
Крещение Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
Развитие русско-византийских отношений в Х веке и их значение для Древней Руси.
Эволюция древнерусской общины.
"Русская Правда" как памятник древнерусского права.
Ярослав Мудрый глазами летописцев и историков.
Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
Предпосылки политического обособления русских земель. Удельная система как форма государственности.
Особенности политического развития русских земель в XII-XIIIвв.
Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений.
Исторические концепции татаро-монгольского ига.
Восток и Запад в политическом курсе Александра Невского.
Русь и Великое княжество Литовское: характер их взаимоотношений.
Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.
Эволюция власти великого князя в ХУ-ХУ11 вв.
Иван 111 и его время в отечественной историографии.
Запад и Восток в политике Ивана 1У.
Иван 1У: абсолютизм или самодержавие.
Опричнина, ее сущность и оценка в исторической литературе.
Личность Ивана 1У в историографии, литературе, искусстве.

Роль православной церкви в политической истории России XIV - начале XVII вв.
Смутное время в отечественной историографии.
Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
Самозванство в России
Сословно-представительная монархия в России в XVI-XVII вв. и ее политические возможности.
Проблема соотношения светской и духовной власти в дискуссиях XVI-XVII вв.
Эволюция крепостного права в России.
Раскол и старообрядчество в истории России.
Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
Попытка масштабной модернизации страны в 1 четверти XVIII века.
Политика Петра I и Ивана IV сравнительная характеристика.
"Петровская революция" в области культуры и быта.
Петровские реформы в оценках западников и славянофилов.
Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентиры.
Взаимоотношения Россия и наполеоновской Франции.

Оценочные средства промежуточной аттестации
1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XIвв.2. Древнерусское общество в XI–начале XIIIвв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.3. Владимиро-Суздальское княжество в XII–начале XIIIвв.Господин Великий Новгород в XII-XVвв.4. Русь в международных отношениях X –XIIIвв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.6. Альтернативы объединительныхпроцессов на Руси в XIII–XVвв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV–XVIвв. Российское государство при Иване IIIи Василии III.8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVIвв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при иване Грозном).10. Церковь и государство в России в XVII-XVIIIвв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIIIв.)11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVIIв.13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.14. Внешняя политика Петра II.15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.17. Внешняя политика России при Екатерине II.18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняяжизнь страны).20. Движение декабристов.21. Общественно -политическая мысль в 30-50-е годы XIXвека.22. Внутренняя политика Николая I.23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I25. Внешняя политика во второй половине X1X века.26. Революционное движение в России в середине X1X-начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Методологические основы современной науки
Устный опрос потеме 1. Методология науки: общее определение и базовые понятия Вопросы для обсуждения:
1. Что такое методология педагогики? Какие проблемы она призвана решать?
2. Что такое метод педагогического исследования? Как он соотносится с понятием методологии педагогического исследования?
3. Чем объясняется исторических характер методологии познания педагогических событий и процессов?
4. Охарактеризуйте характер и особенности классической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
5. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
6. Охарактеризуйте характер и особенности неклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
7. Охарактеризуйте характер и особенности постклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
8. Каковы перспективы развития классической, неклассической и постнеклассической методологий научно-педагогического познания в современном мире?
9. Что такое методологический монизм и методологический плюрализм? Как они соотносятся в современном научном познании?

Устный опрос по теме 2. Виды и уровни методологических знаний Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные современные общеметодологические подходы в педагогическом познании (диалектика, синергетика, феноменология, герменевтика, конструктивизм и др.). Сравните их возможности и границы применительно к рассмотрению различных педагогических событий и процессов, а также применительно к решению различных исследовательских задач.
2. Как вы понимаете характер и особенности проективной стратегии педагогических исследований? Каковы перспективы ее использования в современных условиях?
3. В чем смысл принципов комплементарности и дополнительности в научных исследованиях? Каким образом они способствуют реализации идеи плюрализма методологических подходов и исследовательских стратегий?
4. Что такое тема научно-педагогического исследования? Как она выбирается, формулируется и обосновывается?
5. Раскройте особенности понимания методологии педагогического исследования как определение его общей стратегии, исходных теоретических оснований, концептуальных подходов и ценностных ориентиров, отражающее научную позицию исследователя.
6. Что такое понятийно-теминологический аппарат научно-педагогического исследования? Как соотносятся термин и понятие? Каким образом он зависит от избранной автором исследовательской методологии, его концептуальной позиции?
7. Какие классификации методов научно-педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте каждую из известных вам классификаций? Какое значение эти классификации имеют для методологического самоопределения исследователя?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования? Как они соотносятся и взаимодействуют в исследовательской практике?

Раздел 2. Методы и организация научного исследования
Устный опрос по теме 3.Организация научного исследования Вопросы для обсуждения:
1. Что такое этап научно-педагогического исследования?
2. Охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
3. Обоснуйте необходимость каждого выделенного вами этапа научно-педагогического исследования.

4. Каким образом могут обрабатываться результаты научно-педагогического исследования?
5. Что такое выводы научно-педагогического исследования? Каким образом они формулируются?
6. Что такое актуальность педагогического исследования? Чем актуальность отличается от конъюнктурности? В чем специфика субъективной и объективной актуальности научно-педагогического исследования?
7. Что такое объект научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
8. Что такое предмет научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
9. Что такое цель научно-педагогического исследования? Каким образом определение цели способствует его проведению?
10. Как соотносятся цель и задачи научно-педагогического исследования? Какие подходы к определению задач научно-педагогического исследования вам известны? Какой из этих подходов вы считает наиболее адекватным и почему?
11.Что такое гипотеза научно-педагогического исследования? Какие функции она выполняет? Какие познавательные задачи позволяет решить?

Устный опрос по теме 4. Этика научного исследования Вопросы для обсуждения:
1. Как определить этичность научно-педагогического исследования?
2. Как осуществить рефлексию и оценку проведенного исследования?
3. Как учитывать этические нормы при планировании научного исследования?
4. Как сформулировать рекомендации по результатам проведенного исследования в соответствии с нормами научной и профессиональной этики?

Темы докладов
1.Виды и уровни методологических знаний. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии.
2. Методы научного исследования. Типологии методов научного исследования.
3. Эмпирические методы в научном исследовании.
4. Теоретические методы в научном исследовании.
5.Основные требования к применению методов исследования. Документальные источники информации.
6.Организация научного исследования. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8.Этика научного исследования. Единство методологических и этических норм научного исследования.
9. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения.
10. Мониторинг процесса и результата исследования.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень материалов к промежуточной аттестации
для оценивания результатов обучения в виде знаний.
1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.
4. Принципы научного познания.
5. Особенности научной деятельности.
6. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
7. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
8. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
9. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
10. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
11. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
12. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования.
13. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые.
14. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
15. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
16. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска.
19. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
- примерный перечень заданий к зачету по дисциплине«Методология и методы научного исследования»
20. Выбор методов: основание для выбора, определение набора, выбор количества.
21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
23. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
24. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
25. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
26. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
27. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
28. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
29. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
30. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
31. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
32. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
33. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
34. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
35. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
38. Составление библиографии по теме исследования.
39. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для семинара
к разделу 1
1.Историческая наука в древности и средневековье.
2.Рационалистическое объяснение истории в эпоху Возрождения и Новое время.
3.Историография России XIX-XX века.
4. Особенности историографии XX века.
5 .Дохристианские исторические представления восточных славян.
6.Принятие христианства и распространение письменности. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.
7 .Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве.
8. Исторические сочинения XVII века.

к разделу 2
1 .Мировоззренческая концепция В.Н. Татищева. Просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков.
2.Понимание В.В. Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. -
3. «История Российская с самых древнейших времен»: редакция, структура, публикации, источниковая база.
4.Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева.
5. Характеристика основных этапов истории России.

Темы рефератов
1. В.Н. Татищев (1686-1750) и развитие русской историографии в первой половине XVIII в.
2. Исторические взгляды немецких ученых XVIII в.: Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер.
3. М.В. Ломоносов (1711-1765) и его вклад в развитие русской исторической науки.
4. М.М. Щербатов (1733-1790) – историк и публицист второй половины XVIII в.
5. Историческая концепция Н.М. Карамзина (1766-1826).
6. И.-Ф.-Г. Эверс (1781-1830) о проблемах истории Древней Руси.
7. М.Т. Каченовский (1775-1842) – основоположник «скептической школы» в отечественной исторической науке.
8. Исторические взгляды М.П. Погодина (1800-1875).
9. Историческая концепция славянофилов.
10. Историческая концепция западников.
11. Государственная школа в русской историографии (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).
12. Историческое наследие С.М. Соловьева (1820-1879).
13. Исторические взгляды К.Н. Бестужева-Рюмина (1829-1897).
14. Историческая концепция А.П. Щапова (1821-1876).
15. Д.И. Иловайский (1832-1920) – историк и автор учебников по истории.
16. Исторические взгляды Н.И. Костомарова (1817-1885).
17. Историческая концепция В.О. Ключевского (1841-1911).
18. П.Н. Милюков (1859-1943): историк и политик.
19. Историческое наследие С.Ф. Платонова (1860-1933).
20. Историческая концепция Н.Я. Данилевского (1822-1885).
21. Исторические взгляды народников.
22. Исторические взгляды Г.В. Плеханова (1856-1918).
23. Исторические взгляды А.А. Кизеветтера (1866-1933).
24. Исторические взгляды А.А. Корнилова (1862-1925).
25. Н.П. Павлов-Сильванский (1869-1908) и его работы о феодализме на Руси.
26. Историческая концепция А.Е. Преснякова (1870-1929).
27. «Русская историческая школа» и ее представители (П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский).

28. Исторические взгляды М.Н. Покровского (1868-1932).
29. Научное наследие академика М.Н. Тихомирова (1893-1965).
30. Исторические взгляды и научная деятельность академика Б.Д. Грекова (1882-1953).
31. Историк и археолог, академик Б.А. Рыбаков.
32. Историческая концепция Л.Н. Гумилева (1912-1992).
33. «Русская историография» историка-эмигранта Г.В. Вернадского (1887-1973).
34. Академик И.Д. Ковальченко (1923-1995) – историк, методолог, источниковед.
35. Историческое наследие академика Е.В. Тарле (1874-1955).
36. К.Б. Виноградов – исследователь истории стран Европы нового и новейшего времени.
37. А.А. Зимин (1920-1980) – автор работ по истории России IX – XVIII вв

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тест по материалу дисциплины
ВАРИАНТ 1
I: Задача историографии 1
S: Одна из задач историографии заключается в изучении:
-: проблем социально-экономической истории
-: проблем политической истории
+: исторических теорий и концепций
-: биографий государственных деятелей
I: Задача историографии 2
S: Одна из задач историографии заключается в изучении:
-: проблем социально-экономической истории
-: проблем политической истории
+: организационных и материальных форм исторической науки
-: биографий государственных деятелей
I: Задача историографии 3
S: Одна из задач историографии заключается в изучении:
-: проблем социально-экономической истории
-: проблем политической истории
-: биографий государственных деятелей
+: процесса накопления исторических знаний
I: Аспект (компонент) историографических исследований 1
S: Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются:
-: проблемы социально-экономической истории
-: проблемы политической истории
+: исторические теории и концепции
-: биографии государственных деятелей
I: Аспект (компонент) историографических исследований 2
S: Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются:
-: проблемы социально-экономической истории
-: проблемы политической истории
+: организационные и материальные формы исторической науки
-: биографии государственных деятелей
I: Аспект (компонент) историографических исследований 3
S: Основным аспектам (компонентом) историографических исследований являются:
-: проблемы социально-экономической истории
-: проблемы политической истории
-: биографии государственных деятелей
+: теоретико-методологические принципы различных направлений и школ исторической науки
I: Источник историографии
S: Основной источник историографии:
-: фольклор
-: документальные материалы
-: эпос
-: художественные произведения на историческую тему

+: труды историков V2: Принципы, методы и история историографии I: Принцип историографических исследований 1 S: Один из принципов историографических исследований: -: партийности
+: историзма -: гуманности -: конъюнктурности I: Принцип историографических исследований 2 S: Один из принципов историографических исследований: -: партийности
+: целостности (системный подход) -: гуманности -: конъюнктурности I: Метод 1 S: Метод

историографических исследований:
+: сравнительно
-исторический
-: морально
-этический
-: позитивистский -: рационалистический I: Метод 2 S: Метод историографических исследований:
+: проблемно
-хронологический
-: морально
-этический
-: позитивистский -: рационалистический I: Метод 3 S: Метод историографических исследований: -: морально-этический -: позитивистский
+: периодизации -: рационалистический I: Критерий периодизации 1 S: Критерий периодизации историографии:
+: характер исторических знаний -: жизнь выдающихся государственных деятелей -: события политической истории -: смена правлений I: Критерий периодизации 2 S: Критерий периодизации историографии:
+: методология истории -: события политической истории -: смена правлений -: жизнь выдающихся государственных деятелей I: Критерий периодизации 3 S: Критерий периодизации историографии:
+: смена общественно
-экономических формаций
-: события политической истории -: смена правлений -: жизнь выдающихся государственных деятелей

ВАРИАНТ 2
I: Историограф XIX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: К.Н. Бестужев- Рюмин
-: М.П. Погодин
-: М.В. Ломоносов
I: Историограф XIX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
-: М.В. Ломоносов
+: М.О. Коялович
-: М.П. Погодин
I: Историограф XIX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: В.С. Иконников
-: М.П. Погодин
-: Н.Г. Чернышевский
I: Автор трудов по историографии в XIX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
-: Н.Г. Чернышевский
+: М.О. Коялович
-: М.П. Погодин
I: Автор трудов по историографии в XIX в.

S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: К.Н. Бестужев- Рюмин
-: Н.Г. Чернышевский
-: М.П. Погодин
I: Автор трудов по историографии в XIX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: В.С. Иконников
-: М.П. Погодин
-: Н.Г. Чернышевский
I: Историограф XX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.:
-: В.И. Ленин
+: Н.Л. Рубинштейн
-: Б.А. Рыбаков
-: А.П. Окладников
I: Историограф XX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.
-: В.И. Ленин
-: Б.А. Рыбаков
+: М.В. Нечкина
-: А.П. Окладников
I: Автор трудов по историографии в XX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XX в.:
-: В.И. Ленин
+: Н.Л. Рубинштейн
-: Б.А. Рыбаков
-: А.П. Окладников
I: Автор трудов по историографии в XX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XX в.:
-: В.И. Ленин
-: Б.А. Рыбаков
+: М.В. Нечкина
-: А.П. Окладников

ВАРИАНТ 3
I: Хронологическая последовательность 1
S: Хронологическая последовательность написания историографических работ:
1: «Писатели русской истории XYIII в.» С.М. Соловьева
2: «Главные течения русской исторической мысли» П.Н. Милюкова
3: «Василий Осипович Ключевский» М.В. Нечкиной
4: «Русская историография» Н.Л. Рубинштейна
5: «Борьба классов и русская историческая литература» М.Н. Покровского
I: Хронологическая последовательность 2
S: Хронологическая последовательность жизнедеятельности российских историографов:
1: М.О. Коялович
2: П.Н. Милюков
3: Н.Л. Рубинштейн
4: М.Ю. Лачаева
Соответствие 1

S: Соответствие между названием историографического труда и его автором:
L1: «Писатели русской истории XYIII в.»
R1: С.М. Соловьев
L2: «Главные течения русской исторической мысли»
R2: П.Н. Милюков
L3: «Борьба классов и русская историческая литература»
R3: М.Н. Покровский
L4: Учебник «Русская историография»
R4: Н.Л. Рубинштейн
L5: «Василий Осипович Ключевский»
22
R5: М.В. Нечкина
L6:
R6: Б.Д. Греков
Соответствие 2
S: Соответствие между автором и названием историографического труда:
L1: С.М. Соловьев
R1: «Писатели русской истории XYIII в.»
L2: П.Н. Милюков
R2: «Главные течения русской исторической мысли»
L3: М.Н. Покровский
R3: «Борьба классов и русская историческая литература»
L4: Н.Л. Рубинштейн
R4: Учебник «Русская историография»
L5: «Василий Осипович Ключевский»
R5: М.В. Нечкина

Вопросы к зачету
1. Основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке.
2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины.
3. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
4. Методологические вопросы изучения историографии.
5. Биографический метод в исторической науке и историографии.
6. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
7. Основные принципы и этапы историографического анализа
8. Проблема периодизации истории исторической науки.
9. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.
10. Историческая мысль Киевской Руси. Отличительные черты летописных сводов русских земель.
11. Образование Московского централизованного государства и его влияние на характер историописания. Никоновская и Воскресенская летописи.
12. «Степенная книга» и «Хронограф»- особенности исторического изложения
13. Крупные исторические и идеологические проекты после Смуты
14. Петр I и его влияние на формирование нового исторического сознания русского общества. Исторические сочинения сподвижников Петра.
15. Исторические взгляды и концепция русской истории В.Н. Татищева.
16. Исторические взгляды Щербатова и Болтина. Их значение для развития русской исторической науки
17. Н.М. Карамзин. Этапы жизненного пути и эволюция общественно-политических взглядов. Философские взгляды историка

18. Карамзин о функциях исторического знания и особенностях творчества историка.
19. Концепция российского самодержавия Карамзина. Периодизация русской истории. Карамзин о происхождении древнерусского государства.
20. «Скептическая школа» русской историографии.
21. Исторические взгляды Н.А. Полевого.
22. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
23. Гегельянство и его влияние на становление и развитие русской общественной мысли и исторической науки. Этапы жизненного пути С.М. Соловьева. Общественно-политические взгляды историка.
24. Теоретико-методологические взгляды С.М. Соловьева. Исторические взгляды Соловьева. Периодизация, основные антиномии русской истории. Концепция происхождения русского государства. Борьба родового и государственного начал в русской истории.
25. Состояние философской и исторической мысли в России во второй половине XIX века. Позитивизм, его основные принципы и влияние на научное сообщество.
26. В.О. Ключевский. Вехи жизни и научной деятельности. Теоретико-методологические взгляды. Ключевский о происхождении и характере Московского государства. Характеристики всероссийского периода русской истории и оценка Петровских преобразований.
27. Пересмотр вопроса о происхождении крепостного права Ключевским. Ключевский как деятель культуры и пророк России. Афоризмы Ключевского. Значение концепции В.О. Ключевского для дальнейшего развития русской исторической науки.
28. П.Н. Милюков. Основные периоды жизненного пути и научной биографии.
29. Милюков об этапах государственного строительства России. Оценка Петровских преобразований. Анализ особенностей экономического уклада страны. Проблема становления капитализма в России.
30. Особенности русской духовной культуры в трудах П.Н. Милюкова. Проблема рецепции. Церковь и школа, литература и театр как основные трансляторы культуры.
31. Проблема кризиса русской исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Определение понятия «кризис» в современной исследовательской литературе и дискуссии о характере развития исторической науки на рубеже XIX-XX вв.
32. Московская школа русских историков на рубеже XIX-XX вв. Основные черты школы, ее научный облик
33. Петербургская школа русских историков на рубеже XIX-XX вв. Межличностные контакты историков двух школ русской историографии
34. А.С. Лаппо-Данилевский. Теория исторического источника. Общеисторическая концепция, концепция общественно-культурного развития России.
35. Становление «нового образа» исторической науки. Изменение основ организационной деятельности исторической науки в 1920-х гг.
36. Обострение борьбы с АН в конце 1920-х гг. Дело Платонова. Подавление научной оппозиции марксизму.
37. Изменение общественно-политической и идеологической ситуации в середине 1930- х гг. Возвращение статуса гражданской исторической науке.
38. Теоретико-методологические воззрения М.Н. Покровского. Основные положения. Критика теории торгового капитализма со стороны «ортодоксального» марксизма и ученых старой школы.
39. Проблема генезиса Московского государства в трудах Покровского. М.Н. Покровский- историк революционного движения. Полярность оценок значения личности и трудов историка в истории отечественной исторической науки.
40. Советская историческая наука в период Великой отечественной войны.
41. Основные тенденции развития исторической науки в первое послевоенное десятилетие.
42. Советская историческая наука в период оттепели. Журнал «Вопросы истории» и роль редколлегии журнала в изменении общественно-политического и научного климата в стране. Основные исторические дискуссии середины 1950-х-1960-х гг.
43. Историческая наука в середине 1960-1980 гг. Свертывание процессов обновления в конце 1960-х гг. и негативные процессы в исторической науке Сохранение старых методологических и

концептуальных установок. Реконструкция основных схем «Краткого курса».
44. Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Попытки партийно-государственного обновления и их влияние на историческую науку Начало методологического кризиса. Критика марксизма. Расширение исследовательской проблематики.
45. Историческая наука в 1990-х гг. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации и лишения исторической науки идеологической функции.
46. Проблемы развития историко-научного знания в начале XXI века. Новые методологические походы, проблемные поля, интеллектуальные сети и структуры, проекты.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1.
Тема 1.
Вопросы для устного опроса:
1. Опишите педагогику высшей школы как область практической деятельности и как науку. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Раскройте структуру педагогики высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Опишите методы педагогического исследования в условиях высшей школы (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.
4. Охарактеризуйте систему образования Российской Федерации, основные положения «Закона об образовании в Российской Федерации».
5. Сравните современное состояние отечественной и зарубежной педагогики высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической практики.
6. Как Вы видите поиск путей индивидуализации обучения, дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза?
7. Какова разработка нового содержания высшего образования, моделирование будущей деятельности выпускника высшей школы?

Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики высшей школы.
2. Сравните структуру педагогики высшей школы и взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Какие инновационные подходы к процессу обучения в вузе Вы знаете?
4. Провидите анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.
5. Какова система отечественных и зарубежных методологических подходов к профессиональной подготовке в вузе.
6. В чём суть содержательно-методической основы различных направлений воспитательной работы со студентами вуза?
7. Перечислите закономерности развития педагогики высшей школы как особой системы регуляции продуктивной жизнедеятельности преподавателей и студентов.

Тема 2.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дайте определение понятию «дидактика».
2. Охарактеризуйте категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения).
3. Раскройте понятие «содержание образования». Проблемные аспекты проектирования и реализации ФГОС ВПО.
4. Опишите методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
5. Перечислите формы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
6. Раскройте понятие «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса вуза?
7. Выделите достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Темы рефератов:
1. Педагогический мониторинг. Методики сбора, обработки педагогической информации
2. Проблема углубления связи учебной и научно-исследовательской работы студентов вуза.
3. Проблема углубления интеграции межпредметных и межнаучных связей в

образовательном процессе вуза.
4. Основы квалиметрии высшего образования.
5. Реализация компетентностного подхода в высшем образовании.
6. Дидактические теории формирования содержания образования в высшей школе.
7. Виды, формы самообразовательной деятельности студентов вузов.
8. Специфика профессиональной подготовки в вузе студентов заочной формы обучения.
9. Проблема вариативности средств, методов контроля качества профессионально-образовательного процесса в вузе.

Тема 3.
Вопросы для самоподготовки:
1. Какие психологические основы педагогической деятельности в ВШ Вы знаете?
2. Охарактеризуйте «Зоны» актуального и ближайшего психолого-педагогического развития/саморазвития обучающихся в ВШ.
3. Опишите особенности интерактивных методов обучения.
4. Дайте определение понятию "коллектив".
5. Опишите структуру диалогового обучения.
6. Охарактеризуйте сущность особенностей интерактивных методов обучения.
7. Раскройте индивидуальный, дифференцированный подходы к психолого-педагогической деятельности в ВШ.

Темы рефератов:
1. Методы изучения взаимоотношений между преподавателем и студентом внутри учебного коллектива.
2. Диалоговое обучение в ходе осуществления взаимодействия преподавателя и обучающегося.
3. Стили педагогического общения в условиях ВШ.
4. Социальная психология и педагогика групп и коллективов в условиях высшей школы.
5. Теории лидерства в студенческих коллективах.
6. Репродуктивный и творческий виды ППД в условиях ВШ.
7. Понятие коллектива; функции коллектива; виды коллективов; этапы становления коллектива.

Раздел 2.
Тема 4.
Вопросы для устного опроса:
1. Опишите методологические требования к педагогическим технологиям.
2. Дайте классификацию технологий обучения в высшей школы.
3. Дайте определение понятию "технология обучения".
4. Опишите основные дидактические цели.
5. Опишите условия применимости методов и технологий обучения в высшей школе.
6. По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса вуза?
7. Подробно раскройте активные формы профессионально-ориентированного обучения.

Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «технология обучения».
2. Раскройте сущность понятия «технологии профессионального обучения».
3. Опишите различные классификации методов обучения (по источнику учебной информации, по активности обучающихся, по основной дидактической цели, и др.).
4. Какие условия должны быть для применимости методов обучения в вузе?
5. Дайте характеристику структурным компонентам технологии.

6. Дайте определение понятию " педагогические технологии".
7. Раскройте факторы, при которых преподаватель выбирает ту или иную методику.

Темы рефератов:
1. Классификация технологий профессионального обучения в высшей школы.
2. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем той или иной технологии профессионального обучения в вузе.
3. Условия применимости различных методов обучения в вузе.
4. Методологические требования к педагогическим технологиям.
5. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем того или иного метода обучения в вузе.
6. Условия применимости различных технологий профессионального обучения в вузе.
7. Технология профессионального обучения

Тема 5.
Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите технологию учебного диалога.
2. Раскройте структуру игровых технологий профессионально-ориентированного обучения.
3. Расскажите о проектных технологиях в вузе.
4. В чем сущность понятия «активные формы профессионально-ориентированного обучения»?
5. Раскройте принципы кейс-технологии в вузе.
6. В чем заключается суть технологии модерации в учебном процессе вуза?
7. Опишите технологию контрольно-оценочной деятельности.

Темы рефератов:
1. Кейс-технологии в вузе.
2. Эвристические технологии обучения в вузе.
3. Технологии контекстного обучения в вузе.
4. Технология модерации в учебном процессе вуза.
5. Технологии витагенного обучения в вузе.
6. Диагностические технологии в учебном процессе вуза.
7. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
8. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

Тема 6.
Вопросы для устного опроса:
1. Дайте определение понятию "лекция", опишите структуру.
2. Опишите механизм технологии модерации.
3. Раскройте основные параметры технологии контекстного обучения.
4. Как осуществляется реализация технологий профессионального обучения в вузе?
5. Подробно раскройте активные формы профессионально-ориентированного обучения.
6. Опишите структуру игровых технологий профессионально-ориентированного обучения.
7. В чем заключается сущность эвристических технологий обучения в вузе?

Вопросы для самоподготовки:
1. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения.
2. Семинарские занятия и методика их поведения.
3. Лабораторные работы и методика их проведения.
4. Процесс разработки конкретной технологии обучения в вузе.
5. Условия применимости методов и технологий обучения в высшей школе.
6. Дайте определение понятию "проектирование"

7. Опишите механизм проведение семинарского занятия.

Темы рефератов:
1. Методы организации и контроля самостоятельных внеаудиторных учебных занятий студентов.
2. Активные формы профессионально-ориентированного обучения.
3. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно- производственной, преддипломной практики).
4. Технологии проведения практикумов.
5. Технологии коллективного взаимообучения.
6. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.
7. Технология обучения в сотрудничестве.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование (зачет)

1. К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят …
A) портфолио
B) веб-квест

2. По субъектам контроля успеваемости выделяют контроль педагога, взаимный контроль и …
A) самоконтроль
B) итоговый контроль
C) письменный контроль

3. Задачей профессионального образования является
A) профессиональное формирование личности
B) развитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества
C) оба варианта верны

4. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен … образовательным технологиям
A) пассивным
B) активным
C) интерактивным

5. Наиболее эффективными способами контроля с точки зрения развития интеллектуального и творческого потенциала студента являются …
A) тесты
B) устные экзамены
C) проекты

6. Преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания и обучения, глубокий качественный анализ и количественное измерение полученных результатов – это
A) педагогическое наблюдение
B) педагогический эксперимент
C) педагогическое измерение

7. Принципы обучения - это
A) приемы работы по организации процесса обучения
B) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
C) основные положения теории обучения
D) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

8. … – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы
A) дидактика
B) педагогика
C) психология

9. … – это процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта, систематизированных знаний, умений, общественных норм и ценностей
A) Образование
B) Развитие
C) Воспитание

10. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для … образовательных технологий
A) любых
B) традиционных
C) инновационных

11. Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для … образовательных технологий
A) любых
B) инновационных
C) традиционных

12. Дидактика – это раздел педагогики
A) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
B) рассматривающий вопросы обучения
C) изучающий вопросы воспитания

13. Самообразование – это
A) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
B) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
C) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

14. … – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза
A) Андрогогика
B) Педагогика высшей школы
C) Психология высшей школы

15. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к
A) регулятивным действиям
B) коммуникативным действиям
C) общеучебным действиям
D) личностным действиям

Вопросы к зачету.

Знать:
1. Какие виды контроля выделяют по форме проведения итоговых мероприятий?
2. Как называется деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов?
3. Какой документ, предназначен для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.
4. Какую функцию выполняет рабочая программа учебного курса?

5. Какая система связанна между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:
6. Назовите одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания.
7. Какую функцию выполняет рабочая программа учебного курса, определяющая ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область?
8. Дайте определение понятию «метод обучения»
9. Что представляет собой характеристика профессионального мастерства конкретной личности в рамках определенной ступени?
10. Как называется такой процесс и результат такой образовательной деятельности, который стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде?
11. Дайте определение понятию «образование»
12. Как называется целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое?
13. В чем преимущество авторитарного стиля руководства педагогическим коллективом?
14. Какие долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленны на получение дополнительной квалификации?
15. Охарактеризуйте принцип обучения

Уметь:
1. Проанализируйте, какие типы вузов устанавливаются в зависимости от числа направлений обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании?
2. Сформулируйте, как подразделяются средние профессиональные учебные заведения?
3. Сформулируйте, что относят к методам исследования в профессиональной педагогике?
4. Сформулируйте, какие определяющие тенденции развития системы профессионального образования Вы знаете?
5. Что является предметом педагогики высшей школы?
6. Сформулируйте, как называется организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности?
7. Как называется научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы?
8. Охарактеризуйте образовательную среду организации высшего образования.
9. Какие образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся?
10. Как называется активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществу?
11. Какие образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся?
12. Охарактеризуйте государственные стандарты в педагогике.
13. Назовите способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.
14. Сформулируйте, что является основной задачей образования?
15. Как называется принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности?

Владеть:
1. Определите, в какой деятельности динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения?
2. Определите, какую компетенцию составляет уровень образованности, достаточной для самореализации личности?
3. Определите, что включает в себя педагогическая диагностика?
4. Определите, как называется предварительная разработка основных деталей предстоящей

деятельности учащихся и педагогов?
5. Определите область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности?
6. Определите, сколько основных целей имеет профессиональное образование?
7. Определите, как называется изучение состояния педагогического процесса?
8. Определите, на базе какого учебного заведения разрабатывалась дидактика профессионального образования?
9. Определите, что способствует развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени?
10. Определите, в какой деятельности динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения?
11. Определите, какую компетенцию составляет уровень образованности, достаточной для самореализации личности; ориентация в культурном пространстве, основанная на общении как особой форме деятельности, обеспечивающей практическое и духовное единение людей и позволяющей оценивать конкретные явления культуры в своей совокупности?
12. Определите, как называется диагностическое задание педагогических целей?
13. Определите от чего зависит эффективность процесса учения?
14. Определите, какую задачу решает образовательная среда вуза?
15. Определите, что обеспечивает вариативность учебного процесса?

Итоговое тестирование (экзамен)

1. К пассивным образовательным технологиям относят …
A) лекции
B) «портфолио»
C) Тренинги

2. Профессиональное образование начало развиваться в России
A) в XVII в
B) в XVIII в
C) в XIX в.

3. Педагогическая технология - это
A) условия оптимизации учебного процесса
B) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
C) основное положение теории обучения

4. Дидактика профессионального образования разрабатывалась на базе
A) Московского технического училища
B) Казанского технического училища
C) Петербургского технического училища

5. Какое понятие в законе «Об образовании» представлено шире
A) понятие «воспитание»
B) понятие «образование»
C) понятие «обучение»

6. К особенностям мониторинга относится
A) непрерывность
B) произвольность
C) индивидуальность

7. К принципам управления педагогическими системами относится
A) принцип гуманизма
B) принцип демократизма
C) оба варианта верны

8. Кто из педагогов сказал, что образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным?
A) Ян Амос Коменский
B) Константин Дмитриевич Ушинский
C) Антон Семенович Макаренко

9. К новым информационным средствам обучения не относится
A) компьютер
B) диапроектор
C) принтер
D) модем

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это
A) новшество
B) инновация
C) технология

11. Вариативность учебного процесса обеспечивается
A) на всех уровнях
B) на проектных уровнях
C) на уровнях реального процесса

12. К мониторингу качества образования относится
A) самоанализ образовательной организации
B) проверка компетентными государственными органами
C) оба варианта верны

13. К учреждениям среднего профессионального образования не относят
A) техникумы
B) лицеи
C) училища
D) колледжи

14. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, – это …
A) преподавание
B) учение
C) обучение

15. … стал одним из ключевых факторов, определивших современную структуру и особенности функционирования системы высшего образования
A) Демографически спад
B) Мировой экономический кризис 2008 г.
C) Болонский процесс

Вопросы к экзамену

Знать:

1. Дайте определение понятию «педагогика».
2. Назовите преимущество онлайн-обучения.
3. Что является источником содержания образования?
4. Что относится к условиям эффективности контроля качества образовательного процесса?
5. Кто из русских ученых выделил три этапа становления российской системы образования: церковный (до-петровский), государственный (от реформ Петра I до отмены крепостного права при Александре II) и общественный (до и постперестроечный периоды)?
6. Перечислите какие компоненты включаются в содержание образования?
7. Дайте определение понятию «обучение»
8. Дайте определение понятию «педагогическая технология»
9. Назовите контроль успеваемости по субъектам (контроль педагога, взаимный контроль)?
10. Что представляет собой характеристика профессионального мастерства конкретной личности в рамках определенной ступени?
11. Как называется такой процесс и результат такой образовательной деятельности, который стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде?
12. Дайте определение понятию «образование»
13. Как называется диагностическое задание педагогических целей?
14. От чего зависит эффективность процесса учения?
15. Какую задачу решает образовательная среда вуза?

Уметь:

1. Какая комиссия занималась разработкой методологии и методики профессионального образования?
2. Какой принцип, обеспечивает переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей?
3. Чем обусловлено развитие педагогики?
4. Проанализируйте, какие методы обучения наиболее эффективны для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля?
5. Сформулируйте, какие наиболее эффективные способы контроля с точки зрения развития интеллектуального и творческого потенциала студента.
6. Дайте характеристику методу «погружение».
7. Как называется сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности?
8. Что является предметом педагогики высшей школы?
9. Как называется организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности?
10. Как называется научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы?
11. Охарактеризуйте образовательную среду организации высшего образования.
12. Какие образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся?
13. Охарактеризуйте государственные стандарты в педагогике.
14. Назовите способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.
15. Что является основной задачей образования?

Владеть:

1. Определите, на какие циклы принято делить учебные предметы?
2. Определите, как называется изучение состояния педагогического процесса?
3. Определите, на базе какого учебного заведения разрабатывалась дидактика профессионального образования?
4. Определите, что способствует развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени?
5. Определите, в какой деятельности динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения?
6. Определите, какую компетенцию составляет уровень образованности, достаточной для самореализации личности; ориентация в культурном пространстве, основанная на общении как особой форме деятельности, обеспечивающей практическое и духовное единение людей и позволяющей оценивать конкретные явления культуры в своей совокупности?
7. Определите, что включает в себя педагогическая диагностика?
8. Как определяются цели воспитания в рамках гуманистической парадигмы?
9. Определите, как называется методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся.
10. Определите от чего зависит эффективность процесса учения?
11. Определите, какие блоки включает в себя система высшего педагогического образования?
12. Определите, что является характерными чертами инновационного обучения?
13. Определите, какой нормативный документ, обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта с учетом типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся?
14. Определите, что включает в себя педагогическая диагностика?
15. Определите, что относится к интерактивным образовательным технологиям обучения?

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса
к теме 1
1. Проблема периодизации истории России в отечественной историографии.
2. «Повесть временных лет» – первый письменный памятник русской средневековой мысли.
3. «Слово о полку Игореве» как литературный и исторический памятник.
4. Исторические и публицистические произведения XVI-XVII веков о становлении в России самодержавия.
5. Исторические концепции В.Н. Татищева и М.М. Щербатова. Сопоставительный анализ.
6. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
7. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
8. Роль «скептической школы» в собирании, публикации и изучении исторических источников.
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Исторические взгляды П.Л. Лаврова.
к теме 2
11. Историческая концепция С.М. Соловьева.
12. «Государственная» школа в русской историографии середины XIX века.
13. Эволюция исторических взглядов Г.В. Плеханова.
14. Историческая концепция В.О. Ключевского.
15. Вклад П.Н. Милюкова в развитие исторической науки.
16. Н.П. Павлов-Сильванский о феодальном периоде в русской истории.
17. Историческая концепция М.Н. Покровского.
18. Теоретические искания русских историков на рубеже XIX-XX веков.
19. Вклад С.Ф. Платонова в изучение русской истории начала XX века.
20. Изменения в исторической науке в 20-30-е годы XX века.
к теме 3
21. Роль М.Н. Покровского в становлении и развитии советской исторической науки.
22. Советские историки в годы Великой Отечественной войны.
23. Деятельность русских историков за рубежом.
24. Истоки и сущность тоталитарного режима в СССР.
25. Феномен советского межнационального единства в годы Великой Отечественной войны.
26. Советская тоталитарная система в годы Великой Отечественной войны: особенности и характеристика.
27. Феномен роста межнационального общения в СССР в 1950-е гг.
28. Десталинизации советского общества в 1950-е гг.
29. Попытки модернизации советского общества в 1950-е гг.
30. Попытки модернизации советского общества в «хрущевское десятилетие».
к теме 4
1. Цивилизационные особенности России и специфика российской модернизации.
2. Этапы российских модернизаций: характеристика и оценка.
3. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX века.
4. Столыпинская программа «буржуазной» модернизации России.
5. Имперская модель модернизации и первая революция в России.
6. Российское самодержавие и общество в 1905-1907 гг.
7. Характеристика российского парламентаризма в царской России.
8. Особенности формирования основ партийной системы в царской России.
9. Национальные политические партии в Российской империи.
10. Интернационализация и милитаризация этнической политики в Российской империи в годы Первой мировой войны.

Темы рефератов
1. Исторические особенности цивилизационного развития России.

2. Характеристика «думской монархии» в царской России.
3. Причины «выковывания» в России времен Первой мировой революционных событий 1917 года.
4. Политические партии России в Февральской революции.
5. Политическая борьба в России от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение.
6. Объективные и субъективные факторы падения престижа Временного правительства.
7. Формирование в большевистской России нового государственного аппарата.
8. «Красногвардейская атака на капитал»: начало становления в советской России командного администрирования.
9. Создание в советском государстве «землефабрик»: первый опыт социалистического администрирования деревни.
10. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы.
11. Полиэтнический характер Российского государства.
12. Особенности национального вопроса в России (первая половина XX в.).
13. Имперская и советская тоталитарные системы России.
14. Причины перехода к новой экономической политике: возможность проведения модернизации страны на основе нэпа.
15. Характеристика форсированной индустриализации в СССР.
16. Характеристика форсированной коллективизации в СССР.
17. Итоги сталинской «модернизации» в СССР.
18. Политическая системы в СССР в 1930-е гг.
19. Причины массового террора и репрессий в СССР в довоенное и послевоенное время.
20. Особенности советской тоталитарной системы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Вопросы для самоподготовки
1. Новейшая отечественная историография о деятельности партий революционной демократии в феврале-октябре 1917 г.
2. Новейшая отечественная историография о деятельности «правых партий» в феврале-октябре 1917 г.
3. Новейшая отечественная историография о деятельности РСДРП(б) в феврале-октябре 1917 г.
4. Новейшая отечественная историография о политической активности российских рабочих в феврале-октябре 1917 г.
5. Новейшая отечественная историография о крестьянских выступлениях в революционной России (февраль-октябрь 1917 г.).
6. Россия нэповская: успехи, трудности, противоречия.
7. Контрмодернизация в СССР.
8. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны
9. Духовная сфера жизни советского общества в 1940-1950 гг.: власть и церковь.
10. Трудности и противоречия послевоенной социально-экономической действительности в СССР.
11. Общественно-политическая жизнь советского общества в послевоенные годы:1945-1953 гг..
12. Репрессии в СССР конца 1940-х начала 1950-х годов.
13. Попытки реформирования советской системы в 1950-е гг.
14. СССР и отношения со странами соцлагеря в середине 1950-х гг.
15. Социальное развитие советского общества в хрущевское десятилетие.
16. Смена методологической парадигмы в отечественной исторической науке в первой половине XX в.
17. Политическое и социально-экономическое положении СССР в первой половине XX в.
18. Отечественное научное источниковедение в первой половине XX в.
19. Отечественная историография о политическом и социально-экономическом положении СССР в первой половине XX в.
20. Массовых источников по истории России первой половины XX в.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
"знать"
1. Историография как наука.
2. Исторические знания в период образования и развития Российского государства (до конца XVII века).
3. Труды В.Н. Татищева. Татищев – «отец» русской истории.
4. Образование Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. М.В. Ломоносов как историк.
5. Историки второй половины XVIII века (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин).
6. Просветительская и радикальная общественная мысль второй половины XVIII века. (Исторические воззрения Н.И. Новикова и А.Н. Радищева).
7. Научно-историческое творчество Н.М. Карамзина. «История Государства Российского». «Записка о древней и новой России».
8. «Скептическая» школа в историографии. (Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой).
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Исторические воззрения декабристов.
11. Официально-консервативное направление в исторической науке. М.П. Погодин.
12. С.М. Соловьев и русская либеральная историография середины XIX века.
13. «Государственная» школа в историографии. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин.
14. Историческая концепция А.П. Щапова.
15. Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
"уметь"
16. Народническая историография. В.И. Семевский.
17. В.О. Ключевский – выдающийся историк России второй половины XIX – начала XX веков.
18. Официально-охранительная историография второй половины XIX века. Д.И. Иловайский.
19. Научная концепция Н.П. Павлова-Сильванского.
20. Либеральная историография на рубеже XIX-XX веков. П.Н. Милюков.
21. Зарождение материалистического понимания истории. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
22. Марксистская историография начала XX века. М.Н. Покровский. Н.А. Рожков.
23. Становление советской историографии. Задачи исторической науки в трактовке идеологов большевизма. Отношение большевистского режима к историкам дореволюционной школы, их научным концепциям.
24. Первые марксистские работы по истории революционного движения в России, Октябрьской революции (20-е годы XX в.).
25. Создание первых научных учреждений и центров подготовки историковмарксистов в советском государстве (1917 – середина 1920-х гг.).
26. «Академическое дело» и судьба С.Ф. Платонова.
27. Деформация социальной функции исторической науки и сталинизация отечественной историографии.
28. Научно-педагогическая деятельность М.Н. Покровского в 20-е годы.
29. Краткий курс истории ВКП (б): история создания, содержание и влияние на положение в советской историографии.
30. Советская историография в конце 30-х гг.
31. Проблемы истории русского средневековья в монографических исследованиях 20-х – 30-х гг. (труды Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин, М.Н. Тихомиров и др.).
"владеть"
32. Первый этап исследований истории Великой Отечественной войны в советской историографии (1942-1955 гг.). Сталинская трактовка.
33. Советская историография дореволюционной истории России в середине XX века.
34. XX съезд КПСС и попытки переосмысления советского прошлого в отечественной историографии. Всесоюзное совещание историков 1962 г.

35. «Новое направление» в изучении отечественной истории и его судьба.
36.Советская историография в конце 70-х – начала 80-х гг. (многотомные издания, справочно-энциклопедическая литература, юбилейные публикации).
37. Изучение истории Великой Отечественной войны в 60-е – первой половине 80-х гг.
38. Усиление идеологического диктата и нарастание консервативных тенденций в советской исторической науке конца 60-х – 70-е гг.
39. Развитие отечественных исследований по дореволюционной истории России в брежневский период.
40. Особенности советской историографии во II половине 70-х – начале 80-х гг. Ресталинизация в освещении вопросов истории советского общества.
41. Перемены в общественно-политической жизни советского общества второй половины 80-х гг. и положение в советской историографии.
42. Начало деидеологизации исторической науки в СССР и формирование новых подходов к исследованию отечественной истории в конце 80-х – начале 90- х гг.
43. Перестроечные преобразования в оценке российских исследователей обществоведов.
44. Современные проблемы и тенденции в исследовании Великой Отечественной войны. Дискуссии.

Итоговое тестирование
1. Что означает определение историография?
А) История исторической науки
Б) История социально-экономического и политического развития общества
В) История Отечества
Г) другие версии

2. Дополните
А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания…
Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли…
В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников…
Г) другие версии

3.Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода
А) VI – XIX – начало XX вв.
Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.
В) XII – 1861г. – начало XX в.
Г) другие версии

4.Дайте определение предмета историографии отечественной истории
А) в изложении М.В. Нечкиной
Б) в изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова
В) в изложении С.О. Шмидта
Г) другие версии

5. Назовите основные историографические источники
А) российское законодательство
Б) археологические памятники и памятники материальной культуры
В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.
Г) другие версии

6. С какого времени начинается русская историография

А) с формирования устного народного творчества
Б) с первых походов русских князей на Царьград
В) с возникновением русского летописания
Г) другие версии

7. В состав «Повести Временных лет» входят:
А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией
Б) Троицкая летопись
В) «Слово о полку Игореве»
Г) другие версии

8.Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?
А) гегельянство
Б) провиденциализм
В) марксизм
Г) другие версии

9. Дайте определение основных форм фиксаций исторических знаний в XI – XVII вв.
А) летописи
Б) исторические повести
В) агиографическая литература
Г) другие версии

10. Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?
А) в формах фиксации исторических знаний
Б) в идеологии
В) в содержании
Г) другие версии

11. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью
А) церкви и духовенства
Б) образование централизованного государства
В) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
Г) другие версии

12. Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.
А) церковной исторической литературы
Б) светской государственной исторической литературы
В) частные сочинения
Г) другие версии

13. В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?
А) Степенная книга
Б) Никоновская летопись и Хронограф
В) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».
Г) другие версии

14. Превращение исторических знаний в науку связано с
А) деятельностью Записного приказа
Б) развитием европейской исторической и философской мысли
В) Смутой в начале XVII в.

Г) другие версии

16. Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?
А) развивается летописание
Б) складывается концепция образования и развития Российского государства
В) происходит религиозный раскол
Г) другие версии

17. Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.
А) создается Записной приказ
Б) написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами
В) привлечением иностранных ученых
Г) другие версии

18. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние
А) деятельность российских царей
Б) Воссоединение Украины с Россией
В) деятельность церкви и духовенства
Г) другие версии

19. Философские основы новой европейской исторической науки:
А) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
Б) богословские споры XVI-XVII вв.
В) теория «Москва-Третий Рим».
Г) другие версии

20. Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:
А) восстание К. Булавина
Б) Северная война
В) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук
Г) другие версии

21. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он:
А) повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
Б) являлся сподвижником царя Петра I
В) создал светскую историю Российского государства
Г) другие версии

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса
1. Содержание понятий "исторический факт" и "исторический источник".
2. Связь исторической действительности и источника, источника и историка. 3. Понятие "исторический источник" в свете учения об информации.
4. Система методов в источниковедении, понятия внешней и внутренней критики источника.
5. Понятия в летописеведении: "свод", "редакция", "список".
6. Общерусские летописные своды. "Повесть временных лет".
7. Летописные своды XVI века.
8. Изучение летописания.
9.Понятие "акт" и задачи актового источниковедения.
10. Классификация актов.
11. Источниковедческий анализ актов на примере духовных и докончальных грамот великих московских князей: датировка, формуляр и содержание грамот Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
12. Древнейшие рязанские акты Х1У - ХУ вв.
13.Памятник периодической печати.
14.Статистический источник
15. Публицистический источник
16.Источник личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярное наследие досоветского и советского времени, а также российской эмиграции)
17.Литературный памятник
18.Источник массового происхождения
19.Программный, уставной или директивный документ советского времени
20.Источник планирования народного хозяйства в советскую эпоху.

Темы рефератов
1.Понятие источника в источниковедении.
2. Эволюция видов исторических источников.
3. Социальные и гносеологические функции исторического источника.
4. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
5. Источниковедческие концепции Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса, Л. Февра, М. Блока, Р.Дж. Коллингвуда.
6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
7. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского по проблемам теории и методологии источниковедения.
8. Проблемы теории и методологии источниковедения по теоретико- методологическим взглядам А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка.
9. Источниковедческий синтез и анализ.
10. Отечественное делопроизводство в XV-XVII вв. как источниковедческая база.
11. Изменения в корпусе исторических источников России при переходе от средних веков к новому времени.
12. Источниковедческий анализ законодательных актов императорской России XVIII – первой половины XIX веков.
13. Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв. как исторические источники.
14. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.
15. Земская статистика императорской России как исторический источник.
16. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных XIX – начала XX вв.
17. Источниковедческое значение документов всеобщих переписей населения в Российской империи, СССР и в современной России. периода.
18. Источниковедческий анализ периодической печати Российской империи.

19. Источниковедческий анализ периодической печати в СССР.
20. Источники российской эмиграции XX века.

Вопросы для самоподготовки
1. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
2. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.
3. ИсточниковедческаяконцепцияЭ.Бернгейма,Ш.Ланглуа,Ш.Сеньобоса.
4.Классификация исторических источников.
5. Полифункциональность исторических источников, полиструктура и неисчерпаемость их информации.
6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
7. ИсточниковедческаяконцепцияЛ.Февра,М.Блока,Р.Дж.Коллингвуда.
8. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
1.Становление и этапы развития отечественного источниковедения.
2.Тенденции развития и проблемы современного источниковедения.
3.Методология источниковедения.
4.Понятия «исторического источника» и «исторической информации».
5.Классификация исторических источников и проблемы связанные с ней.
6.Виды письменных источников и принципы их систематизации.
7.Методы и задачи критики исторических источников.
8.Летопись как источник. Структура летописи и характер летописного материала.
9. Источники Повести временных лет.
10. Повесть временных лет: редакции и списки.
11.Летописание XII - XVII веков.
12.Особенности законодательных источников Древней Руси. «Русская Правда»: редакции и списки.
13.Законодательные источники XV - XVII вв. (Судебники, Соборное уложение 1649 г.).
14.Акты Древней Руси как источник.
15.Литература Древней Руси как источник.
20.Классификация жанров древнерусской литературы.
21.«Слово и полку Игореве»: история открытия и изучения.
22.«Слово о полку Игореве»: проблема авторства и подлинности
23. Сказания о Москве – Третьем Риме.
24.Религиозно-политическая публицистика XV - XVI вв.
25.Агиографическая литература XI - XVII веков.
26.Изменения в корпусе исторических источников при переходе к новому времени.
27.Изменение характера законодательства при переходе к новому времени.
28.Законодательные памятники XVIII – первой половины XIX в. и их формы.
29.Законодательные памятники второй половины XIX – начала XX в. и их формы.
30.Делопроизводственная документация XVIII – первой половины XIX в.
31.Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв.
32.Возникновение статистических источников и принципы ихсистематизации.
33.Демографическая статистика XVIII – первой половины XIX в.
34.Материалы хозяйственного учета XVIII – XIX в.
35.Экономическая и демографическая статистика XIX – начала XX вв.
36.Земская статистика и ее значение.
37.Периодическая печать как источник. Классификация периодическихизданий.
38.Газетная и журнальная периодика XVIIIв.
39.Газеты и журналы первой половины XIX в.
40.Типология газетной и журнальной периодики пореформенного времени.
41.Консервативная печать второй половины XIX – начала XX в.
42.Либеральная и демократическая пресса второй половины второй половины XIX – начала XX в.
43.Специальная периодика второй половины XIX – начала XX в. (историческая, литературно-художественная, церковная).
44.Источники личного происхождения и их разновидности.
45.Этапы становления мемуарного жанра.
46.Зарождение автобиографической мемуаристики (XVIII в. – первая половина XIX в.).
47.Особенности личных источников пореформенного времени.
48.Мемуары и дневники государственных деятелей второй половины XIX – начала XX в.
49.Мемуары и дневники общественно-политических и торгово- промышленных деятелей второй половины XIX – начала XX в.
50.Мемуары и дневники деятелей культуры (XIX – начала XX в.).
51.Основные группы источников периода российской эмиграции «первой волны».
52.Периодические издания российской эмиграции «первой волны».

53.Мемуарные источники периода российской эмиграции.
54. Мемуарная беллетристика и методика ее источниковедческого анализа.
55.Изменения в корпусе исторических источников при переходе к новейшему времени.
56.Разновидности источников советского периода и особенности их источниковедческой критики.
57.Законодательство советского времени.
58. Партийные документы и методы их анализа.
59.Делопроизводственная документация и судебно-следственные материалы СССР.
60.Советская статистика и методы ее анализа.
61.СМИ как исторический источник. Особенности СМИ советского и постсоветского периода.
62.Источники личного происхождения советского времени.
63.Визуальные источники и приемы их исследования.

Вопросы к экзамену
1.Предмет и задачи источниковедения.
2.Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.
3.Представления об источнике зарубежных и отечественных исследователей. XIX – XX вв.
4.Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.
5.Классификация исторических источников. Типовая классификация.
6.Классификация письменных источников. Видовая классификация.
7.Проблема информации исторических источников.
8.Понятие об информации потенциальной и актуальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой.
9.Метод источниковедения: источниковедческий и источниковедческий синтез.
10.Структура источниковедческого исследования.
11.Интерпретация исторического источника: смысл и значение.
12.Анализ содержания источника: цель и метод.
13.История текста и история публикации.
14.Условия возникновения и обстоятельства создания источника.
15.Проблема авторства исторического источника.
16.Особенности и основные тенденции развития источников XI – XVII вв.
17.Летописи как вид исторических источников.
18.Политические сочинения XVIII в. как исторический источник.
19.Российское законодательство XIX в.: классификация законодательных актов.
20.Статистика как вид исторических источников.
21.Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX вв.
22.Периодическая печать как источник.
23.Политическая литература России XIX века.
24.Мемуары как источник по истории России XVIII – первой половины XIX века.
25.Виды источников по истории новейшего времени.

Итоговое тестирование
1. Достоверно установленное исследователем время совершения события или появления источника, это:
а) статистика
б) дата
в) факт
г) хронология
2. Буквами какого алфавита обозначались цифры и числа в текстах XI-XVII столетий?
а) греческого алфавита
б) латинского алфавита
в) старославянского алфавита
г) арабского алфавита

3. Как называется временная информация, если сведения о событиях, дата совершения которых известна или может быть установлена:
а) неполной
б) косвенной
в) прямой
г) полной

4. Сколько дней нужно прибавить к дате для XX века, чтобы перевести даты из старого юлианского календаря в новый григорианский стиль:
а) 10
б)11
в)12
г)13

5. К какой временной информации относится дата:
а) к прямой
б) к косвенной

6. Какая вспомогательная историческая дисциплина ставит и решает вопросы датировки исторических фактов:
а) хронология
б) бонистика
в) эпиграфика
г) сфрагистика

7. Какова разница в исчислении между Рождеством Христова и Сотворением мира при сентябрьском новом годе для времени с января по август:
а) 5507
б) 5509
в) 5508
г) 5506

8. С какого века даты в России начали писаться арабскими цифрами:
а) XV в.
б) XVI в.
в) XIV в.
г) XVIII в.

9. В России новый год начинался… (выберите неправильный ответ)
а) 1 августа
б) 1 сентября
в) 1 марта
г) 1 января

10. Достоверность датировки источника решается на этапе:
а) анализа информации источников о времени
б) выделения и сбора дат
в) сопоставления и проверки всех накопленных конкретных сведений

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1.1. Примерные вопросы для устного опроса, 2 курс:

1. What are the most/least popular jobs nowadays?
2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
6. Describe your typical working day.
7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
9. What are the advantages and disadvantages of shift work?
10. Speak about the structure of the organization you work for?

1.2. Примерные вопросы для устного опроса, 3 курс:

11. What motivation is?
12. Tell about Theory X and Theory Y.
13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
15. What can create a good atmosphere in a team?
16. What problems may arise during a business trip?
17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?

1.3. Примерные вопросы для устного опроса, 3 семестр:

20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

2.Тестирование:

1. The net effect of photosynthesis, chemically, is reduction, leading to the formation of which products?
   a. Carbon dioxide and carbohydrates
   b. Carbon dioxide and protein
   c. Oxygen and carbohydrates
   d. Oxygen and ATP
2. A cell membrane is _____?

a. Permeable
b. Semipermeable
c. Nonpermeable
d. None of the above.

3. A cell uses which of the following to accelerate chemical reactions enabling its metabolic machinery to operate?
a. Centrasome
b. Lysosome
c. Golgi apparatus
d. Enzymes

4. Which of the following is not part of the metabolic sequence?
a. Photosynthesis
b. Respiration
c. Hydoplasm
d. Digestion

5. Which of the following are NOT organelles found in animal cells?
a. Nucleus and golgi apparatus
b. Cellular membrane and cytoplasm
c. Mitochondria and ribosomes
d. Chloroplast and central vacuole

6. Light initiates different types of cellular reactions. Which of the following responses to light converts the energy from light into a gain of potential energy?
a. Phototaxis
b. Photoperiodism
c. Photosynthesis
d. All of the above

7. The functional unit of heredity is the _____.
a. Gene
b. Chromosome
c. Protein
d. Nucleus

8. DNA exists in the form of _____ strands of DNA coiled about each other.
a. Double
b. Triple
c. Quadruple
d. Quintuple

9. Genes are located within the cytoplasm of the cell.
Nucleus
Mitochondria
Cytoplasm
Endoplasmic reticulum

10. Genetic information is transferred from the nucleus to cytoplasm by way of _____.
a. Hydrochloric acid
b. Dexyribonucleic acid
c. Ribonucleic acid
d. Amino acid

11. When sexual reproduction occurs in multicellular organisms, a process takes place before cells fuse whereby a cell is left with half of its chromosomes, enabling the creation of a cell with a characteristic chromosome number. What is this process called?
a. Osmosis
b. Meiosis
c. Anabolism

d. Differentiation

12. Which of the following represents the largest group of biological classification?
a. Kingdom
b. Species
c. Class
d. Genus

13. There are two types of cells, eukaryotic and prokaryotic. Which of the following cellular structures are found in both types of cell?
DNA
Golgi apparatus
Mitochondria
Chloroplast

14. What it is the name given to specialized structures within cells responsible for carrying out specific functions such as providing energy and producing hormones?
a. Mitiosis
b. Apoptosis
c. Archaeans
d. Organelles

15. All of the following are similarities between unicellular organisms and multicellular organisms, except _____.
a. Internal complexity
b. Division of labor
c. Size
d. Ecological relationships

16. How many chromosomes does an individual human person have?
a. 23
b. 46
c. 64
d. 82

17. A multicellular organism is:
a. A group of differentiated eukaryotic cells that work together to support the function of an organism
b. A colony of single-celled organisms
c. The simplest form of life on Earth
d. Only contains prokaryotic cells

18. The term thallus refers to the plant-like structure of which of the following organisms?
a. Brown algae
b. Lichens
c. Fungus
d. Mold

19. Single-celled protists with animal-like behavior belong to the phylum _____.
a. Metazoa
b. Porifera
c. Protozoa
d. Mollusca

20. The bodies of all insects have _____ major divisions.
a. 2
b. 3
c. 4
d. 5

21. Sterile female honey bees are called _____.
a. Drones
b. Queen

c. Guards
d. Workers

22. Which of the following organisms is a vertabrate?
Frogs
Insects
Earthworms
Sea stars

23. Many animals protect themselves with an exoskeleton. Which of the following is an example of an animal with an exoskeleton?
a. Mollusk
b. Bird
c. Turtle
d. Snake

24. Locomotion in Metazoa is usually due to the contraction of what?
a. Skeleton
b. Muscle
c. Skin
d. Nerves

25. In normal sexual reproduction, two mature gametes fuse to form a(n) _____.
a. Gonad
b. Ovary
c. Embryogeny
d. Zygote

26. In humans, how do the sex chromosomes differ between males and females?
a. Males have two X chromosomes and females have two Y chromosomes
b. Females have two X chromosomes and males have two Y chromosomes
c. Males have two X chromosomes and females one X chromosome and one Y chromosome
d. Females have two X chromosomes and males one X chromosome and one Y chromosome

27. Changes in the genetic makeup of an organism may be due to which of the following?
a. New combinations of chromosomes
b. Chromosome mutation
c. Gene mututation
d. All of the above

28. The phrase "survival of the fittest" is an alternate phrase expressing which of the following principles?
a. Natural Selection
b. Inheritance of Acquired Characteristics
c. Mutation
d. Mendelian Inheritance

29. Which of the following directly (as opposed to indirectly) supports Charles Darwin's theory of evolution?
a. Evidence from Paleontology
b. Evidence from Geographical Distribution
c. Evidence from Physiology
d. Evidence from Genetics

30. _____ occurs when organisms of different species mate and form offspring.
Hybridization
Interference
Speciation
Polyploidy

31. Plants that have true roots, stems, and leaves, as well as flowers and seeds enclosed in fruit, are classified as

A. bryophytes
B. tracheophytes
C. gymnosperms
D. angiosperms
E. endosperms

32. Which of the following indicates that animals have internal biological clocks?

A. A mouse kept in constant darkness shows a daily rhythm of activity.
B. A rooster crows whenever the sun rises in both winter and summer.
C. An owl kept in constant light drifts away from a 24-hour cycle.
D. Some species of birds can sense fluctuations in the Earth's magnetic field.
E. A squirrel whose night and day are artificially reversed soon adapts to its new schedule.

33. Which of the following correctly lists the phylogenic hierarchy?

A. Domain, kingdom, phylum, family, class, order, genus, species
B. Phylum, family, order, domain, class, kingdom, species, genus
C. Kingdom, domain, family, order, class, phylum, genus, species
D. Domain, kingdom, phylum, class, order, family, genus, species
E. Family, kingdom, order, domain, phylum, genus, class, species

34. A rattlesnake would be classified as a

A. tertiary consumer and a heterotroph
B. secondary consumer and an autotroph
C. producer and an autotroph
D. producer and a heterotroph
E. primary consumer and a heterotroph

35. At some point in their development, chordates possess all of the following EXCEPT

A. a dorsal hollow nerve cord
B. a notochord
C. gill slits
D. postanal tail
E. an exoskeleton

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (2 курс, зачет):

Подготовьте устное высказывание по следующим темам:
1. МОЯ КАРЬЕРА. Профессиональные качества. Должностные обязанности.
Поиск работы. Правила написания резюме. Стратегии поведения на собеседовании.
2. СТРУКТУРА КОМПАНИИ.
Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование. План рабочего дня. Обязанности сотрудника.
Мой рабочий день.
3. Работа и мотивация.
Мотивация. Рабочая среда. Создание благоприятного климата в коллективе. Теории мотивации.
4. Менеджмент
Модели управления коллективом. Менеджмент. Качества, необходимые эффективному менеджеру.
Постановка целей.
Решение бизнес-задач по телефону. Написание делового электронного письма.
5.ДЕЛОВЫЕ ПОЕЗДКИ.
Транспортные средства. Процедура подготовки к деловой поездке. Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.

1.Define biology.
2. Give the names of five foreign biologists of international fame.
3. Give the names of three Russian workers on biology.
4. Define mycology.
5. Do you think that Darwin's theory was successfully tested?
6. Who laid the foundation of modern genetics?
7. What is a gene responsible for?
8. What areas of biology do you consider as the most important for human society nowadays?
9. Could you name the key elements of biological investigations?
10. Define pollution?
11. What do biologists study?
12. What is global warming?
13. What is air pollution?
14. What is water pollution?
15.What careers in biology can you think of?
16. What is a cell?
17. What legal instruments for environmental protection can you name?
18. Do you agree that environmental problems have their roots in the use of natural resources?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (3 семестр, зачет):
6. Ментальность в бизнесе.
Ксенофобия. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.
7. Типы культур. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.
Краткий доклад по конкретной национальности.
8. ДЕЛОВЫЕ ВСТРЕЧИ .
Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения

переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч.
9. ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ.
Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (3 семестр, зачет с оценкой):
1. What are the most/least popular jobs nowadays?
2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
6. Describe your typical working day.
7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
9. What are the advantages and disadvantages of shift work?
10. Speak about the structure of the organization you work for?
11. What motivation is?
12. Tell about Theory X and Theory Y.
13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
15. What can create a good atmosphere in a team?
16. What problems may arise during a business trip?
17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?
20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

1. Give the main characteristics of the class Aves.

2. How do birds move?

3. What can you tell about birds' behaviour?

4. What kinds of calls do birds use?

5. What are their nests made of?

6. What do you know about incubation and brooding?

7. What phyla of invertebrates do you know?

8. What features distinguish molluscs from other invertebrates?

9. Tell about morphological characteristics of Cephalopods.

10. Describe the structure of Cephalopods.

11. Why and how do they change colour?

12. What is the difference between arms and tentacles?

13. Tell about invertebrates' importance to humans.

14. What makes fungi different from other plants?

15. How long do they take to grow?

16. Do fungi grow everywhere in the world?

17. Can you eat the mushrooms that grow in your backyard or on your lawn?

18. How do mushrooms poison people and animals?

19. What is mycology? A mycologist?

20. What is biology?

2. Типовой тест для итогового тестирования по дисциплине:

1. Fill in the gaps with appropriate words:
The Taiga is the [1]_____ land biome. It is also known as the Northern [2]_____ or [3]_____ Forest and is only found in the [4]_____ Hemisphere below the Tundra Biome. In the Taiga, the winters are very long and very cold.
The Taiga is found in [5]_____, Europe and Asia. The largest Taiga forest covers much of northern [6]_____ and Siberia and the next largest covers much of northern Canada and Alaska. The smallest Taiga forest is found in [7]_____.
Precipitation is usually in the form of [8]_____ and the Taiga averages about 254 cm or 100 in annually. The [9]_____ temperature is below freezing for six months of the year. The Taiga's temperatures can fall below -60°C or 76°F . In the summer months, the [10]_____ can rise above 40°C or 104°F .
The Taiga has four [11]_____. The winters are very cold and the summers are warm. The spring and fall seasons are extremely [12]_____. The animals of the Taiga typically have thick, warm coats, large paws, feathers , some have the ability to changes colors and many will hibernate or they will burrow. The Taiga is inhabited by millions of insects. Typical animals of the Taiga include: links, bears, weasels, ermine, mink, squirrels, hares and lemmings.
The Taiga is a forest, primarily consisting Coniferous (needle bearing) trees like pine, spruce, and larches. Low [13]_____ and acidic soil prevent plants from growing. The growing season is quite short, lasting only about three months. The soil in the Taiga is low in nutrients, very thin and very acidic. Due to

the [14]_____ difference in seasonal temperature,
Taiga plants and animals must be able to adapt these extreme changes in temperatures.
1 largest
2 Coniferous
3 Boreal
4 Northern
5 Canada
6 Russia
7 Scandinavia
8 snow
9 average
10 temperatures
11 seasons
12 short
13 sunlight
14 extreme

2. Fill in the gaps with appropriate words:

The Tundra is the [1]_____ of all of the biomes. The word Tundra means [2]_____ plain. The ground is always frozen in the Tundra. The permanently [3]_____ ground in the Tundra is called the [4]_____, the Tundra is [5]_____ all year. Summer is very brief with some milder temperatures when the sun shines which is almost 24 hours a day. The Tundra has been called "the land of the [6]_____ sun". One [7]_____ of the Earth is a Tundra biome.

The arctic Tundra is located in the [8]_____ Hemisphere near the north pole. (There is a also a Tundra in alpine mountain tops which is called the Alpine Tundra.) The average rainfall in the Tundra ranges from 15 to 25 cm or 6 to 10 in. It never gets any warmer than 4°C-10°C or 45°F or 50° F and the [9]_____ tends to blow most of the time.

Summers are very [10]_____ and [11]_____, lasting only about 6 to 10 weeks and the winters are very long and very cold. In the winter, there is minimal daylight as the sun barely rises. Summer and winter are the Tundra's 2 main seasons. The animals that live in the Tundra have [12]_____ by having extra layers of fat and long fur. Some of the animals will migrate or hibernate for the long winters. There are both herbivores (lemmings, caribou, squirrels) and carnivores (arctic foxes, wolves, polar bears) and there are insects (mosquitos, flies, moths, bees) and birds that migrate (ravens, falcons, loons) to name a few. There are very few [13]_____ or amphibians in the Tundra due to the
extreme cold.

[14]_____ do not grow in the Tundra. Plants grow and reproduce in the top layer of soil which is just above the permafrost layer. Plants only grow for the short summer season which is about 50 or 60 days when there is also lots of [15]_____ water. After that, they become dormant. The plants do not have deep root systems and most of the plants that grow in the tundra are low growing. Plants in the tundra include low shrubs, flowers, lichens, sedges, mosses, grasses and liverworts. Plants adapt in the Tundra by grouping together to [16]_____ the strong winds and cold temperatures.

1 coldest
2 treeless
3 frozen
4 permafrost
5 cold
6 midnight
7 fifth
8 Northern
9 wind
10 short
11 cool

12 adapted
13 reptiles
14 trees
15 surface
16 survive

Choose the correct answer:

3. Lines of latitude important in locating tropical rainforests include the …
a) Equator
b) Tropic of Cancer
c) Tropic of Capricorn
d) All of the above

4. The largest rainforest on earth is on the continent of
a) North America
b) South America
c) Africa
d) Australia

5. The largest rainforest on earth is in the basin of the
a) Amazon River
b) Mississippi River
c) Nile River
d) None of the above

6. Rainforests exist on an island off the east coast of Africa called
a) New Zealand
b) New Guinea
c) Madagascar
d) None of the above

7. A country in Central America known for rainforest tourism is
a) Belize
b) Costa Rica
c) Both a. and b. above
d) None of the above

8. How much of the earth is covered by rainforests?
a) 6%
b) 10%
c) 15%
d) 20%

9. Which of these continents has tropical rainforests?
a) Antarctica
b) Europe
c) Africa
d) All of the above

10. In order to be called a rainforest how much rain is needed per year?
a) 10 inches
b) 30 inches
c) 80 inches
d) 100 inches

11. Tropical rainforests exist on or near

a) The equator
b) Mountains
c) An ocean
d) None of the above

12. Examples of reptiles include
a) Snakes
b) Turtles
c) Lizards
d) All of the above

Choose the correct answer:
13. Which of the following describes hot desert temperatures?
a) Hot during the day and night
b) Hot during the day and cold during the night
c) Cold during the day and night
14. Which feature of the ocean can create deserts on the land?
a) Cold ocean currents
b) Warm ocean currents
c) Deep ocean currents
53. What is a rain shadow?
a) An area of high rainfall within the mountains
b) An area of low rainfall in lowlands
c) An area of low rainfall to the leeward side of a mountain
15. What term describes a plant with a short life cycle?
a) Dormant
b) Sleeping
c) Resting
16. When do nocturnal animals sleep?
a) During the night
b) During the day
c) During the winter
17. Where does the water in Las Vegas come from?
a) Precipitation
b) Diverted from the Colorado river
c) Transported in from the sea
18. Which resources are found in the Thar desert?
a) Limestone and gypsum
b) Food and water
c) Gold and diamonds
19. Give one cause of soil erosion in the desert.
a) Afforestation
b) Deforestation
c) Nomadic farming
20. What problem is caused by irrigation in the desert?
a) Waterlogging
b) Drought
c) Salinisation
21. What is the name of the largest desert?
a) The Kalahari
b) The Sahel
c) The Sahara
22. What is the hottest and the biggest desert in the world?
a) Sahara
b) Gobi
c) Kalahari
d) Atacama
23. Which of the following organisms is a vertabrate?

Frogs
Insects
Earthworms
Sea stars

24. Many animals protect themselves with an exoskeleton. Which of the following is an example of an animal with an exoskeleton?
a. Mollusk
b. Bird
c. Turtle
d. Snake

25. Locomotion in Metazoa is usually due to the contraction of what?
a. Skeleton
b. Muscle
c. Skin
d. Nerves

26. In normal sexual reproduction, two mature gametes fuse to form a(n) _____.
a. Gonad
b. Ovary
c. Embryogeny
d. Zygote

27. Changes in the genetic makeup of an organism may be due to which of the following?
a. New combinations of chromosomes
b. Chromosome mutation
c. Gene mututation
d. All of the above

28. The phrase "survival of the fittest" is an alternate phrase expressing which of the following principles?
a. Natural Selection
b. Inheritance of Acquired Characteristics
c. Mutation
d. Mendelian Inheritance

29. Which of the following directly (as opposed to indirectly) supports Charles Darwin's theory of evolution?
a. Evidence from Paleontology
b. Evidence from Geographical Distribution
c. Evidence from Physiology
d. Evidence from Genetics

30. _____ occurs when organisms of different species mate and form offspring.
Hybridization
Interference
Speciation
Polyploidy

31. Plants that have true roots, stems, and leaves, as well as flowers and seeds enclosed in fruit, are classified as

A. bryophytes
B. tracheophytes
C. gymnosperms
D. angiosperms
E. endosperms

32. Which of the following indicates that animals have internal biological clocks?

A. A mouse kept in constant darkness shows a daily rhythm of activity.
B. A rooster crows whenever the sun rises in both winter and summer.
C. An owl kept in constant light drifts away from a 24-hour cycle.
D. Some species of birds can sense fluctuations in the Earth's magnetic field.
E. A squirrel whose night and day are artificially reversed soon adapts to its new schedule.

33. The Taiga is sometimes referred to as this forest.
a) needle bearing
b) northern
c) land
d) boreal

34. The pine needles are dark to attract more of this.
a) sun
b) camouflage
c) northern
d) acidic

35. Coniferous means this.
a) northern
b) land
c) needle bearing
d) acidic

36. Animals that change color to blend in with the environment as the seasons change are using this type of adaptation.
a) northern
b) needle bearing
c) acidic
d) camouflage

37. The Taiga is found in this hemisphere.
a) burrow
b) migrate
c) camouflage
d) northern

38. A biological subdivision that relates the ecological and physiognomic character of the vegetation.
a) biome
b) ecosystem
c) area
d) ecology

39. The simplest grouping of more than one kind of organism in the biosphere is...
a) a population
b) a community
c) an ecosystem
d) a species

40. The lowest level of environmental complexity that includes living and nonliving factors is the...
a) biome
b) community
c) ecosystem
d) biosphere

41. Plants are...
a) producers
b) consumers
c) herbivores

42. What is the original source of almost all the energy in most ecosystems?
a) carbohydrates

b) sunlight
c) water
d) carbon
43. An organism that uses energy to produce its own food supply from inorganic compounds is called a (an) ...
a) heterotroph
b) consumer
c) detritivore
d) autotroph
44. An organism that cannot make its own food is called a (an) ...
a) heterotroph
b) chemotroph
c) autotroph
d) producer
45. Organisms that obtain nutrients by breaking down dead and decaying plants and animals are called ...
a) decomposers
b) omnivores
c) autotrophs
d) producers
46. What is an organism that feeds only on plants called?
a) carnivore
b) herbivore
c) omnivore
d) detritivore

Оценочные средства текущего контроля успеваемости
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА» по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» Раздел 1. 1.1Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук в конце XX – начале XXI века. Раздел 2. 2.1. Междисциплинарность истории и социально-гуманитарных наук. АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» Раздел 1. 1.1. Гендерная история и ее основные проблемы. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» Раздел 2. 2.1. Междисциплинарность региональной истории.

Оценочные средства промежуточной аттестации

1. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?
2. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?
4. В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.
5. Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.
6. В чем причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
7. Изложите методологическую сущность историографического направления: история повседневности
8. Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория
9. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история
10. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история
11. Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология
12. Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.
13. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
14. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?
15. Что такое семиотика? Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.
16. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
17. Что такое знак, символ, в чем их различие?
18. Как формируются культурные коды?
19. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
20. Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
21. Что такое «дискурсивная квантификация»? Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
22. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?
23. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?
24. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.
25.Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
26.Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?
27. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?
28. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
29. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на

зарождение социальной и исторической психологии?
30. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
31. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
32. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
33. Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
34. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?
35. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
36.В чем заключается суть нового направления исторической социальной психологии и каковы причины его появления? Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.
37.Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?
38. Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
39. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX начале XX вв.?
40. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
41. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
42.Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
43.Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
44. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
45.Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
46. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
47. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств? 48.Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Часть 1. История физики

1. Становление и развитие классической механики.
2. История открытия закона сохранения энергии.
3. История термодинамики.
4. История электродинамики.
5. История изучения радиоактивности.
6. Трактовка эволюции физики в трудах А.Эйнштейна.
7. История становления квантово-релятивистской физики.
8. История астрофизики.
9. Этапы разработки единой теории поля.
10. История синергетики.
11. Роль российских ученых в развитии физики в 19 веке.
12. Научные школы С.-Петербурга в области физики.
13. Роль российских ученых в развитии физики в 20 веке.

Часть 2. История химии

1. Алхимия как предпосылка возникновения химии.
2. Становление химии как науки (от Р. Бойля до Дж. Дальтона).
3. История теории химического строения.
4. История открытия и подтверждения Периодического закона Д.И. Менделеева.
5. История стереохимии.
6. Эволюция представлений о катализе.
7. История химии поверхностных явлений.
8. История конформационного анализа.
9. Э.Г. Фишер – основоположник химии природных соединений.
10. Г. Штаудингер – основоположник теории строения полимеров.
11. Л. Полинг и его вклад в развитие химии.
12. Н.Н. Семенов и его вклад в развитие химии.
13. Развитие теории и методологии органического синтеза.
14. История химии комплексных соединений.
15. История установления структуры ДНК.
16. Развитие супрамолекулярной химии.
17. История открытия трансурановых элементов.
18. История открытия фуллеренов и нанотрубок.
19. Роль российских ученых в развитии химии в 19 веке.
20. Научные школы Петербурга в области химии в 19 веке.
21. Роль российских ученых в развитии химии в 20 веке.
22. Научные школы Петербурга в области химии в 20 веке.

Часть 3. История биологии и экологии

1. Вклад Аристотеля в познание живой природы.
2. У. Гарвей – основатель физиологии и эмбриологии.
3. Создание системы классификации растений и животных (К. Линней).
4. Клеточная теория (Т. Шванн) и ее роль в развитии биологии.
5. Открытие закономерностей наследственности (Г. Мендель).
6. Влияние открытий И.П. Павлова на развитие физиологии и психологии.
8. История становления физико-химической биологии в 20 веке.
9. История изучения наследственности и генетики.
10. Историческое значение учения о биосфере (В.И. Вернадский).
11. История экологии как науки.
12. История экологических катастроф и борьбы с ними.
13. История предотвращений экологического ущерба.

14. История теорий возникновения жизни.
15. Роль российских ученых в развитии биологии в 19 веке.
16. Научные школы Петербурга в области биологии.
17. Роль российских ученых в развитии биологии в 20 веке.

Часть 5. История экономики и экономических учений

1. Становление экономической теории Л. Мизеса и ее историческое значение.
2. Теория Ф. Хайека и ее место в истории экономических учений.
3. К. Менгер – основатель австрийской экономической школы.
4. Историческое значение общей теории занятости, процента и денег Дж. Кейнса.
5. Значение теории денежного обращения М. Фридмана для истории экономики.
6. Дж. Нейман и О. Моргенштерн – основоположники применения теории игр к анализу экономического поведения. Их место в истории экономики.
8. Создание метода «затраты-выпуск» В. Леонтьевым и его значение для экономической науки.
9. Историческое значение теории оптимального распределения ресурсов Л.В.Канторовича для развития мировой экономики.
10. Экономическое учение К. Маркса как фактор мировой истории.
11. История отношений этики и экономики в России.
12. Этика в истории экономических учений.
13. История денег.
14. История банковской деятельности.
15. История ценных бумаг.
16. История рыночной экономики.
17. История экономики СССР.
18. История бирж и их значение для экономики.
19. История экономических кризисов.
20. История экономического сотрудничества СССР и Запада.
21. История экономической глобализации.
22. Экономическое развитие колоний.
23. История венчурного капитала.
24. История ценообразования.
25. История влияния энергетики на экономику.
26. История ренты.
27. Евреи и экономика. Исторический аспект.
28. Война и экономика. Исторический аспект.

Часть 6. Истории техники, технологий и технических наук

1. История развития химических средств пожарной защиты.
2. История методов инженерной деятельности.
3. История развития машин.
4. Сравнительная характеристика традиционных и современных технологий.

Оценочные средства промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Предмет философии науки, еѐ предмет, структура, функции.
2. Сциентизм и антисциентимз как мировоззренческие установки в современной науке.
3. Роль философии в научном познании.
4. Понятие науки, еѐ основания, структура, функции, цели, аспекты бытия.
5. Понятия картины мира и научной картины мира, еѐ структура, функции исторические типы.
6. Критерии научности знания.
7. Классификации наук как проблема. Современная классификация наук.
8. Наука в системе культуры современной цивилизации.
9. Внутренние и внешние законы развития науки.
10. Трансцендентальная концепция соотношения философии и науки.
11. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.
12. Антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки.
13. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки.
14. Генезис науки и проблема еѐ периодизации.
15. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
16. Средневековая научная мысль и еѐ достижения.
17.Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Наука эпохи Возрождения и еѐ черты.
18. Становление классической науки, методологическая революция.
19. Становление идей и методов неклассической науки.
20. Главные характеристики постнеклассической науки.
21. Синергетический подход и идея глобального эволюционизма.
22. Сущность динамики научного знания.
23. Основные модели роста научного знания: эволюционная эпистемология, позитивистское направление: К. Поппер, Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
24. Кумулятивистская и некумулятивистская, интерналисткие и экстерналисткие теории развития науки.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки, их виды и характеристики.
26. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание.
27. Структура научного познания как развивающаяся система: эмпирическое и теоретическое мышление.
28. Ненаучные способы и виды познания
29. Наука как познавательная деятельность
30. Проблема истины еѐ виды и критерии. Основные теории истины. Практика как критерий истины.
31. Научное и ненаучное знание: проблема демаркации. Многообразие видов и форма знания.
32. Девиантное и анормальное знание: Лженаука, Квазинаука, Антинаука, Псведнонаука, Паранаука
33. Наука и религия, знание и вера.
34. Научное знание, его структура, основные формы и их характеристики.
35. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, метотеоретический
36. Критерии научности знания и идеалы научности: математический, физический, гуманитарный.
37. Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение.
38. Становление развитой научной теории.
39. Проблема как форма научного знания. Проблемные ситуации в науке и способы их разрешения.
40. Логика и методология научного исследования и их роль в развитии науки.
41. Эмпирические методы научного познания и их характеристики.
42. Научный факт и проблема его интерпретации.
43. Теоретические методы научного познания и их характеристики.

44. Наука как социальный институт, и развитие еѐ видов институализации.
45. Понятие научной рациональности, еѐ исторические виды и их характеристики.
46. Дифференциация и интеграция научного знания.
47. Этос учѐного и этические проблемы современной науки и научного познания.
48. Научная дискуссия, еѐ логическая структура и правила ведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Философия науки как раздел философского знания, еѐ предмет. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
2. Понятие науки, еѐ предмет, функции, цели. Три аспекта бытия науки. Классификация наук.
3. Основания науки и научная картина мира, еѐ исторические формы и функции. Наука как система с рефлексией.
4. Наука в системе культуры современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Этос науки и этос учѐного. Основные футурологические теории.
5. Взаимоотношения философии и науки: трансцендентальная, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая концепции.
6. Многообразие видов и форм знания. Научное и ненаучное знание: проблема демаркации. Наука и религия, знание и вера.
7. Научные сообщества и их исторические формы. Эволюция способов трансляции научных знаний и институциональных форм научной деятельности. Научные школы.
8. Критерии научности знания. Научное знание его структура и основные формы. Законы науки и их классификация.
9. Уровни научного знания и идеалы научности: классический, физический, математический, гуманитарный.
10. Понятие научной истины и еѐ критериев. Основные теории истины.
11. Закономерности развития науки. Основные модели роста научного знания: К. Поппер, Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
12.Проблема механизмов развития науки: кумулятивистская и некумулятивистская, интерналисткие и экстерналисткие теории развития науки.
13. Понятие научной революции, еѐ типы. Научные революций и перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.
14. Понятия рациональности и научной рациональности, еѐ специфика. Исторические типы научной рациональности и их характеристики.
15. Синергетический подход, как междисциплинарная методология, и идея глобального эволюционизма в современной науке.
16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Наука и преднаука.
17. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
18. Научная мысль европейского и арабского средневековья.
19. Становление опытной науки в ренессансной и новоевропейской культуре.
20. Методологическая революция и становление классической науки.
21. Становление идей и методов неклассической науки.
22. Главные характеристики постнеклассической науки.
23. Логика и методология научных исследований, их принципы и роль в истории развития науки. Идеалы и нормы научного исследования.
24. Познавательные способности человека. Структура познания. Наука как познавательная деятельность. Ненаучные способы и виды познания.
25. Уровни научного познания. Понятие научного метода и научной методологии. Классификация научных методов.
26. Проблема как форма научного знания. Классификация проблем. Критерии и требования постановки научных проблем. Проблемная ситуация в науке.
27. Структура, функции и критерии научной теории. Классификация научных теорий. Способы

построения теории. Понимание и объяснение.
28. Гипотеза как вероятностная форма научного знания, еѐ характеристики, функции; классификация гипотез; принципы отбора научных гипотез.
29. Язык науки, его уровни, специфика, формы, виды и эволюция. Категории науки. Научная номенклатура.
30. Понятие научного факта, его функции и проблема его интерпретации. Проблема «теоретическойнагруженности» факта.

Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания
31.Современные философские и естественнонаучные представления о материи. Проблема физической реальности.
32.Иерархия структурных уровней организации материи. Принцип материального единства мира. Фундаментальные физические представления о единстве природы.
33. Исторические виды и современное представление о физической картине мира; еѐ общенаучное и философское значение.
34. Философские проблемы пространства и времени. Пространство и время в марко-, микро- и мега - мире.
35.Детерминизм и индетерминизм в современной физике. Формы проявления закономерной связи и причинной обусловленности явлений.
36.Мировоззренческие проблемы космологии. Антропный принцип: его виды и философское значение.
37.Проблемы объективности знания и эволюции в современной астрономии и космологии.
38.Место математики в системе наук. Специфика математического знания. Методы математической гипотезы и математического моделирования.
39. Проблема оснований математики: логицизм, формализм и интуиционизм.
40. Математические объекты. Рациональное и иррациональное в математике. Математика и действительность.
41. Философия химии и предмет химии. Предмет химии в истории химии.
42.Эмпирический и теоретический уровни химического знания. Структурный и гносеологический аспекты проблемы редукции химии к физике.
43.Философские проблемы химической технологии и закономерности еѐ развития. Философские проблемы химических нанотехнологий
44.Философские основания биологии, особенности еѐ объекта познания. Система мировоззренческих и методологических принципов в современной биологии.
45. Принципы развития и целостности. Проблема системной организации в биологии.
46. Проблема живого. Демаркация живой и неживой природы. Философские проблемы происхождения жизни и современной теории эволюции
47. Философские проблемы теорий антропогенеза и социогенеза: основные теории.
48. Философские проблемы современной экологии. Биосфера и ноосфера. Глобальный эволюционизм и теория коэволюции.
49.Предмет социальных и гуманитарных наук, их категории и методы познания. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках.
50. Философские проблемы экономики и предпринимательской деятельности, маркетинга и менеджмента.

Раздел 3. Философские проблемы техники, информатики и инженерной деятельности
51. Техника как предмет философского анализа. Понятия техники, артефакта, технологии и технической деятельности, производства. Исторические этапы и основные закономерности развития техники.
52. Понятия технической реальности, техносферы и технической картины мира.
53. Человек, техника, культура в философских концепциях Ф.Энгельса, Э.Каппа, Ж.Эллюля, М.Хайдеггера, Э.Блоха.
54. Техника как социальное и природное явление в теориях К.Маркса ,О.Шпенглера, Х.Закссе,

Л.Нуаре, Ф.Дессауэра, Франкфуртская школа.
55. Техника как духовное и бездуховное явление, ее амбивалентность (Л.Мэмфорд, Х.Ортетга-и-Гассет, Н.Бердяев, К.Ясперс)
56. Техника в теориях индустриального и постиндустриального общества (Дж.Гелбрейт, Д.Белл, А.Тоффлер и др.). Технофобия и технократия.
57. Взаимосвязь и взаимодействие естественных и технических наук. Эмпирический и теоретический уровни технического знания. Специфика технической теории.
58. Философские аспекты инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности. Диалектика инженерного творчества. Этос инженера.
59. Понятие информации, еѐ свойства и характерные черты. Информатика и кибернетика. Информационная картина мира.
60. Информационная революция и становление информационного общества. Философские проблемы феномена виртуальной реальности.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Типовые тесты оценки текущего контроля:

Задание № 1
Выберите подходящее продолжение для предложения:
Why are you so bored?
Варианты ответов:
a) Do something original!
b) I think it`s very interesting!
c) Help yourself.
d) Thank you.
Задание № 2
Выберите подходящее продолжение для предложения:
My mother was so embarrassing!...
Варианты ответов:
a) She talked about me when I was a child.
b) Her face went really red.
c) Do something original!
d) Help yourself
Задание № 3
Выберите подходящее продолжение для предложения:
He looked very frightening. ....
Варианты ответов:
a) He was wearing a Dracula costume.
b) I said I had a snake in my bag.
c) You look frustraited!
d) Thanks God!
Задание № 4
Выберите подходящее продолжение для предложения:
The children were really tired. ...
Варианты ответов:
a) They wanted to play all the time.
b) They had a late night last night
c) They tried to watch TV.
d) They were sitting in the yard.
Задание № 5
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.
The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.
The writer's wife _____ .
Варианты ответов:
a) loves getting presents
b) doesn't like surprises
c) has everything she needs
Задание № 6

Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

The writer was _____ about buying a present for his wife.
Варианты ответов:
a) excited
b) nervous
c) confident
Задание № 7
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

His sister-in-law _____ .
Варианты ответов:
a) gave him some good ideas
b) wasn't very helpful
c) bought some flowers
Задание № 8
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

The writer wanted to get his wife _____ .
Варианты ответов:
a) something unusual
b) something cheap
c) something boring

Задание № 9
Read the text and choose the correct words to complete the sentences.

The last time I went shopping I wasn't very successful. I wanted to get my wife a present for her birthday. You don't know my wife, but she has everything she needs. I asked her what she wanted and she said, 'a surprise'. I didn't want to hear this. What do you buy the person who has everything? My wife knows what she likes, but I don't! So, I asked my wife's sister to give me some ideas. She said flowers were good, but I always get my wife flowers, so they aren't a surprise. A box of chocolates? She's on a diet. A book or a CD? Boring. I spent a whole afternoon in the city centre, looking for something fantastic, original, special – and not too expensive. In the end I bought her a jacket. It was orange, and very original. I thought it was perfect! When I gave it to her, she smiled and asked me where I got it. She took it back to the shop the next day and bought a book.

His wife _____ .
Варианты ответов:
a) loved the jacket
b) didn't like the jacket
c) thought the jacket was original

Задание № 10
Fill in the correct words:
The day was ... exciting! We had ... an unusual experience!
Варианты ответов:
a) so,so
b) so,such
c) such,so
d) such,such

Задание № 11
Fill in the correct words:
It's ... an original idea! It's ... encouraging.
Варианты ответов:
a) such,so
b) such,such
c) so,so
d) so,such

Задание № 12
Choose the correct answer:
A: _____ to Japan?
B: Once, when I was a little girl, we went to Osaka and saw the famous Osaka castle.
Варианты ответов:
a) Did you ever go
b) Were you ever
c) Had you ever been
d) Have you ever been

Задание № 13
Choose the correct answer:
A: _____ any foreign languages?
B: Yes, I do, I've been studying Arabic at night school.
Варианты ответов:
a) Do you speak
b) Are you speaking
c) Have you spoken
d) Did you speak

Задание № 14

Choose the correct answer:
A: What _____ at the weekend?
B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family.
Варианты ответов:
a) did you do
b) were you doing
c) you did
d) have you done
Задание № 15
Choose the correct answer:
A: What _____ at the weekend?
B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family.
Варианты ответов:
a) did you do
b) were you doing
c) you did
d) have you done
Задание № 16
Choose the correct answer:
A: What _____ at the weekend?
B: Nothing much, I went shopping on Saturday and spent Sunday with my family.
Варианты ответов:
a) did you do
b) were you doing
c) you did
d) have you done
Задание № 17
Choose the correct answer:
I didn't see him, when I arrived at the party, he _____ home.
Варианты ответов:
a) was leaving and going
b) left and went
c) had left and gone
d) leaves and goes
Задание № 18
Choose the correct answer:
Apparently, Sophie _____ married in May – but she hasn't invited me!
Варианты ответов:
a) is getting
b) gets
c) will get
d) will have got
Задание № 19
Choose the correct answer:
The bus for Liverpool _____ at 4.20 every day.
Варианты ответов:
a) has left
b) due to leave
c) to leave
d) leaves
Задание № 20
Choose the correct answer:
I remember _____ France when I was young.

Варианты ответов:
a) visit
b) to visit
c) visiting
d) none of the above
Задание № 21
Choose the correct answer:
He stopped_____ three years ago.
Варианты ответов:
a) smoke
b) to smoke
c) smoking
d) none of the above
Задание № 22
Choose the correct answer:
He has _____ all his money. Now he's broke.
Варианты ответов:
a) spend
b) to spend
c) spending
d) none of the above

2. Темы для устного собеседования:
1 семестр
1) Английский язык
2) Великобритания
3) Внешность, характер, отношения
4) Глобальные проблемы и опасности
5) Знаменитые люди
6) Канада
7) Международные организации
8) О себе

2 семестр:
9) Праздники
10) Путешествия и туризм
11) Работа
12) Современные технологии
13) Спорт
14) Культура
15) США

3 семестр:
Тема 1 "Character"
Тема 2 "Thailand"
Тема 3 "Longevity"
Тема 4 "Health"
Тема 5 "Food"
Тема 6 "Cars"
Тема 7 "Animals"
Тема 8 "Pets"
Тема 9 "People"
Тема 10 "Coincídences"

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету, 1 семестр:

1. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
2. Фразовые глаголы. Беседа по изученным темам.
3. Конструкция How+adjective/adverb. Беседа по изученным темам.
4. Модальные глагола can и have to. Беседа по изученным темам.
5.Время Present Perfect. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
6.Время Past Simple. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
7. Времена группы Simple. Беседа по изученным темам.
8. Времена группы Continuous. Беседа по изученным темам.
9. Употребление much/many, such/so, too/very. Беседа по изученным темам.
10. Употребление герундия и инфинитива. Беседа по изученным темам.
11. Употребление прямого и косвенного дополнения. Беседа по изученным темам.
12. Употребление наречий частоты. Беседа по изученным темам.
13. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам.
14. Вопросы к подлежащему. Беседа по изученным темам.
15. Конструкция to be going to. Беседа по изученным темам.
16. Время Present Continuous. Структура времени, употребление. Беседа по изученным темам.
17. Модальные глаголы Could, have to, should, must. Беседа по изученным темам.

Вопросы к зачету 2 семестр

1. Время PresentSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
2.Время PresentContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
3.Время PresentPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
4. Время PastSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
5. ВремяPastContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
6.ВремяPastPerfect. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
7.Время FutureSimple. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
8.Время FutureContinuous. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
9.Модальные глаголы. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
10.Страдательный залог. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
11. Причастие 1. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
12. Причастие 2. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
13. Употребление much, many, a few,few, little, a little. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

Вопросы к экзамену, 3 семестр:

14. Герундий. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

15. Инфинитив. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
16. Употребление конструкции to be going to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
17. Употребление too, very. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
18. Употребление конструкции to be used to. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
19. Употребление some, any. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
20. Употребление конструкций so, such. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
21. Степени сравнения прилагательных. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
22. Фразовые глаголы (переходные и не переходные). Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
23. Наречия частотности. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
24. Наречия образа действия. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
25. Употребление конструкций look(s)/look(s) like. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
26. Вопросы к подлежащему и дополнению. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
27. Прямое и косвенное дополнение. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
28. Условные предложения. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

Типовые тесты оценки промежуточного контроля:

Choose the correct answer:

1. _____ three languages: French, Spanish, and English.

A) I’m speak
B) I’m speaking
C) I speaking
D) I speak

2. “ It’s very noisy”
“Suzy _____ to rock music.”
A) listen
B) listens
C) listened
D) is listening

3. While we _____ a drink, a waiter _____ a pile of plates.
A) had / was dropping
B) have / dropped
C) have / drop
D) were having / dropped

4. Carol _____ hard for her exam last week.

A) didn’t study
B) isn’t studying
C) don’t study
D) aren’t study

5. Usually Jim _____ to work on Saturdays.
A) is going
B) went
C) go
D) goes

6. How _____ people live in your house?
A) any
B) much
C) many
D) a lot of

7. He has _____ money. He’s a millionaire.
A) many
B) a lot of
C) a little
D) a lot

8. I’ll be ready in _____ minutes.
A) a lot
B) a little
C) much
D) a few

9. She speaks good Spanish, but only _____ Russian.
A) a few
B) a lot of
C) much
D) a little

10. I have _____ close friends. Two or three.
A) a lot of
B) a little
C) a few
D) much

11. What are you doing tonight?”
“We _____ a play at the theatre.”
A) saw
B) will see
C) are going to see
D) seeing

12. “My bag is so heavy.”
“Give it to me. _____ it for you.”
A) I’m going to carry
B) I carry
C) I’ll carry

D) I carried

13. “I need to post these letters.”
“I _____ shopping soon. I _____ them for you.”
A) will go / will post
B) am going / will post
C) am going / am going post
D) go / am going to post

14. “I _____ to the supermarket.”
“Oh, ____? I think I _____ with you.”
A) go / are you / am going to come
B) will go / will you / will come
C) am going to go / are you / will come
D) am going / do you / come

15. “I hate ironing.”
“Me, _____. It’s so boring.”
A) just
B) at last
C) slowly
D) too

16. “I passed my driving test!”
“That’s great! I _____ some champagne to celebrate!”
A) am going to buy
B) will buy
C) bought
D) am buying

17. I like all Russian novelists, _____ Tolstoy.
A) usually
B) especially
C) together
D) only

18. I met her on December 23, _____ before Christmas.
A) too
B) slowly
C) just
D) still

19. I never liked _____ to church when I was a child.
A) going
B) to do
C) went
D) go

20. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts

21. Some people don't go out at night because they're _____ that someone will rob them.
A) worried
B) annoying
C) surprised
D) frightened

22. Our financial situation is very _____. We spend more and more, but we're earning less and less.
A) worrying
B) exciting
C) frightened
D) interesting

23. A: You are yawning. Are you listening to what I am saying?"
B: I am! I'm really _____. I want to know what happened. It's just that I feel very _____. I went to bed very late last night.
A) surprised / tiring
B) excited / worrying
C) interested / tired
D) frightened / bored

24. "I'm going on a three-month holiday to the Far East."
"How _____! Lucky you!"
A) frightening
B) interested
C) boring
D) exciting

25. "Was your father _____ when you told him your exam results?"
"He was furious."
A) annoyed
B) worrying
C) frightened
D) tired

26. Their house is _____ mess! I don't know how they live in it.
A) so
B) such an
C) so many
D) such a

27. There were _____ people at the party! There was nowhere to dance.
A) such a
B) so many
C) so much
D) such

28. I'm _____ hungry. I could eat a horse.
A) so
B) such a
C) such
D) so much

29. Jane and Pete are _____ nice people! But I can't stand their kids.
A) so many
B) so
C) such a
D) such

30. We've decided _____ married in the spring.
A) get
B) to get
C) getting
D) got

31. I hope _____ some money soon.
A) earning
B) earn
C) to earn
D) to earning

32. I want _____ a film on TV this evening.
A) seeing
B) see
C) see to
D) to see

33. Some people like _____ breakfast in bed, but I don't.
A) having
B) too have
C) have
D) had

34. I'd love ____ with you.
A) to going
B) go
C) to go
D) going

35. She enjoys _____ the news on television.
A) watching
B) to watch
C) to watching
D) watch

Read the passage below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

boring clean exciting high-rise buildings new sea
polluted square humid

The resort is quite (36) _____. It was only built in1980. Thankfully, all the hotels have to have less than five floors so there aren't any (37) _____ to spoil the scenery. The beaches are fantastic, with wonderful views of the (38) _____, and they are usually very (39) _____.

The nightlife is really (40) _____ as well, with lots of restaurants and discos around the (41) _____ in the centre of town. You can't drive in the town centre either, so the air isn't as (42) _____ as it is in some other places on the island.
There are a few things to remember if you do visit this resort. Firstly, if you go there in the middle of summer, the weather is very (43) _____. Secondly, it's three hours from the airport, and the bus ride is very (44) _____. Finally, don't go shopping at the weekend, when the shops are very busy.

(36) New
(37) high-rise buildings
(38) sea
(39) Clean
(40) Exciting
(41) Square
(42) Polluted
(43) Humid
(44) boring

Read the passage below. Choose the phrase from the box that best fits each space. Use each phrase only once.

went out asked out fall in love split up chat up moved in rang up

I didn't like him at first because as soon as I joined the company he started to (45) _____me ____. But after about a month there was an office party. We started talking and the next day he (46) _____ ____ me _____ at home and (47) _____ me _____. I was pretty nervous at first but we went out to eat and had a really good time. We (48) _____ together for about six months but we didn't (49) _____. Then a new secretary arrived at the office and, guess what: he started seeing her and we (50) _____. He got a new apartment and I heard they (51) _____ together last week.

(45) chat [me] up
(46) rang [me] up
(47) asked [me] out
(48) went out
(49) fall in love
(50) split up
(51) moved in

51. My mother's or father's mother is my _____.
A) mother
B) grandfather
C) grandmother
D) father

52. My mother's sister is my _____.
A) niece
B) uncle
C) nephew
D) aunt

53. My female parent is my _____.
A) grandmother

B) father
C) daughter
D) mother

54. My wife's mother is my _____.
A) mother-in-law
B) grandmother
C) daughter
D) granddaughter

55. My uncle's or aunt's child is my _____.
A) cousin
B) niece
C) nephew
D) brother-in-law

56.Bruce is from Sydney. His nationality is _____.
A) British
B) Australian
C) Austrian

57. Keiko is from Tokyo. Her nationality is _____.
A) Chinese
B) Korean
C) Japanese

58. Dewa is from Jakarta. His nationality is _____.
A) Japanese
B) Indonesian
C) Indian

59. My cat eats a _____ of tuna every day.
A) can
B) loaf
C) bottle
D) bag

60. Pick up _____ of whole wheat bread at the bakery.
A) half a pound
B) a box
C) a twelve-pack
D) a loaf

61. The _____ of toothpaste are located in the health and beauty section of the supermarket.
A) quarts
B) tubes
C) pints
D) sticks

62. Pick up a _____ of soda for the party tonight.
A) head
B) jar
C) bag

D) six-pack

Read the dialogue below. Choose the word or phrase from the box that best fits each space. Use each word only once.

a film star about 70 her husband beautiful expensive quite old

A: Is that your neighbour?
B: Yes.
A: What does she do?
B: She's a secretary.
A: Are you sure? Her clothes look (63) _____. I thought she looked like (64)_____.
B: I am sure, but I see what you mean. She looks (65) _____. That's her husband with her.
A: Really? He doesn't look like (66) _____. He looks (67) _____ compared to her.
B: Yes, he looks (68) _____.

(63) expensive
(64) a film star
(65) beautiful
(66) her husband
(67) quite old
(68) about 70

69. I am not going to be a doctor.
A) Neither do I
B) Neither did I
C) Neither am I
D) So am I
E) Neither will I

70. Tom: My parents want to speak to you.
A) So is she.
B) So do my parents.
C) So they do.
D) My parents do.
E) Neither they do

71. Natalie will be on duty tomorrow.
A) Neither shall I
B) So shall I
C) So do I
D) So I do
E) I too

72. George is always in time for the lessons, and Ann?
A) So does Ann.
B) Ann does.
C) So is Ann.
D) Neither is Ann.
E) So has Ann.

73.Excuse me, sir.
A) Nice to meet you.
B) Are you from Berlin?
C) Where are you from?
D) Are you crazy?
E) Yes, what can I do for you?

74. Could you pass me a scone, please?
A) Sure, here you are.
B) I'm fine, thank you.
C) It's very tasty.
D) This way, please.
E) You are welcome, please.

75. Coffee, sir?
A) Don't mention it.
B) Yes, please.
C) That's OK.
D) Oh, I am sorry.
E) You are welcome.

76.What are your plans for Sunday?
A) I worked on Sunday.
B) Your plans are different.
C) We'll rest in a moment.
D) Our family is going out of town.
E) I was reading a book on Sunday.

77. Do you think we'll have good weather?
A) I hope so
B) Yes, he does
C) I hope, it does
D) I so hope
E) I did

78. Why didn't you go to the circus with your friends.
A) I wanted to go there.
B) I wanted to go there but I was ill.
C) I am very busy.
D) I shall be free.
E) No, I don't but I want to.

79. Ann is ill.
A) Yes, Ann is a good singer.
B) Oh, I'm sorry to hear that.
C) Her mother's a very pleasant woman.
D) She studies in the second form.
E) Her friend's no feelings.

Read the text and answer the questions:
JOHN AND YOKO

John Lennon met Yoko Ono in 1966. He was a member of the Beatles, the most successful pop group in

the world, and she was an avant-garde artist from Japan. At the time, she was holding an art exhibition in London and John went along to see it. Her art was very unusual and a lot of people didn't understand it, but John thought it was fascinating and he immediately liked it.
During the exhibition, they started talking. They got along extremely well and very soon they were seeing each other frequently. John enjoyed talking to someone new about art and music, particularly because he was not very happy with the Beatles at that time. Over the next year John and Yoko saw more and more of each other and developed a strong relationship.
In 1968 John separated from his wife and started appearing publicly with Yoko. They went everywhere together. John even took Yoko to the studio to watch him recording, although the other members of the Beatles were not very happy about this.

In 1969 John and Yoko were married, and a year later the Beatles split up. Many people said that this happened because of Yoko's influence on John, but the group was having disagreements before John met Yoko.
For the next few years, John and Yoko worked together closely on musical and artistic projects and also became involved in a campaign against the war in Vietnam. They moved to New York in the early 1970s, and although they separated briefly, they got back together. John stopped writing music in 1975 so that he could look after his newly born son, Sean. They did start recording again in 1980, but in December of that year John was murdered outside his home.

(80) John and Yoko met…
a) at a pop concert.
b) at an art exhibition.
c) in Japan.

(81) John thought that Yoko's art was…
a) very interesting.
b) difficult to understand.
c) very unusual.

(82) During 1968…
a) John and Yoko met secretly.
b) John still loved his wife.
c) people saw them together.

(83) The Beatles split up because…
a) it was difficult for them to work together.
b) John married Yoko.
c) the others didn't like Yoko.

(84) John stopped writing music…
a) because he moved to New York.
b) because he separated from Yoko.
c) because he became a father.

Read the following descriptions (a–c) about three Spanish islands in the Mediterranean. For questions 85 to 90 choose the best answer (a, b or c).
A
MAJORCA: Majorca is the number one island, not just in terms of size but in terms of variety and interest too. It's a good choice if you enjoy active holidays, with sightseeing, family entertainment, swimming, sailing, walking and nightlife. It has some beautiful mountain scenery and an interesting historical capital city. Some resorts, especially in the south, display the worst traits of big holiday developments, with high-rise concrete hotels and loud discos, but there are also a surprisingly large number of small, pretty areas.

B
IBIZA: Nightlife is Ibiza's speciality. There's simple noisy fun in the larger resorts, and fashion and sophistication in the town of Ibiza, the capital of the island. Apart from the capital, the island is disappointing for sightseeing, and you have to travel a long way if you want to find a beach that isn't too crowded in the middle of the summer. There are some pleasant smaller resorts with villas and apartments for families, but generally it is an island for the young and fashionable.
C

MENORCA: There are no big resorts and very few large hotels on Menorca. Most holiday accommodation consists of modern apartment and villa developments, and many visitors are older people looking for a quiet relaxing holiday. Many developments are on rocky coasts, but in other places there are small resorts with sandy beaches that are perfect for young children. Inland, the scenery is natural but not very exciting, and the capital is not particularly interesting. Nightlife is very limited.

(85) Which island is the quietest? _____
(86) Which island is the best for sports? _____
(87) Which island is the best for a family with young children? _____
(88) Which island is the most exciting for younger people? _____
(89) Which island has some not very good resorts? _____
(90) On which island is it difficult to find a quiet beach? _____

(85) C
(86) A
(87) C
(88) B
(89) A
(90) B

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для самоконтроля
Раздел 1.
1. Отечественная история как наука. Предмет, задачи и источники изучения.
2. Народы европейской части нашей страны в древности. Образование Древнерусского государства.
3. Древнерусское раннефеодальное государство Киевская Русь: основные этапы развития в X-XI вв.
4. Распад Древнерусского государства: причины, характер, последствия.
5. Татаро-монгольское нашествие. Особенности зависимости русских земель от Орды.
6. Особенности объединения русских земель вокруг Москвы. Образование централизованного российского государства (XIV-XVI вв.).
7. Внутренняя политика Ивана Грозного. Сущность и последствия реформаторской деятельности.
8. Смутное время в России: причины, сущность, итоги. (XVII в.).
9. Экономическое и социально-политическое развитие России после окончания смутного времени (XVII в.)
10. Внешняя политика России во второй половине XVII в. и еѐ особенности.
11. Россия в середине и второй половине XVIII в.: основные этапы социально- экономического развития.
12. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.
13. Тайные общества в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.
14. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положение 19 февраля 1861 г.».
15. Буржуазные реформы 60-70 годовых XIX века и их значение. Капиталистическая эволюция России в пореформенные годы.
16. Причины, характер, особенности и движущие силы первой буржуазно- демократической революции 1905-1907 гг.
17. Начало российского парламентаризма в имперский период. I и II Государственные Думы. Их состав и деятельность различных партий в думах.
18. III и IV Государственные Думы в Российской империи, их партийный состав, программа и тактика политических партий по вопросам государственного устройства, аграрного законодательства.
19. Общественно-экономическое развитие России после революции 1905-1907 гг. П.А. Столыпин, его аграрная реформа, ее содержание, результаты и значение.
20. Обострение национального вопроса в царской России накануне Первой мировой войны. Пути решения национального вопроса.
21. Золотой и серебряный века российской культуры. Особенности и основные тенденции.
22. Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны.
Раздел 2.
1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность.
2. Октябрьская революция 1917 года в России. Победа вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его Декреты. Место Октября 1917 г. в отечественной и мировой истории.
3. Программа большевиков по национальному вопросу. Меньшевистская программа «культурно-национальной автономии».
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.). Причины, основные этапы, последствия.
5. Иностранная военная интервенция в годы гражданской войны в России. Проблемы гражданской войны и интервенции в исторической литературе.
6. Обстановка в России при переходе к мирному строительству после гражданской войны. Экономический и политический кризис в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание/март 1921 г./
7. Российская культура в революционный и постреволюционный период (1920-е гг.). Проблема русского зарубежья.
8. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Противоречивый характер Советской Федерации.

9. Необходимость перехода к новой экономической политике. Сущность и значение НЭП.
10. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, сущность, характер, последствия.
11. Массовые репрессии 1930-х гг.: причины и последствия.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Успехи и просчеты во внешнеполитической деятельности советского руководства.
13. Социально-экономическое развитие и положение СССР в конце 1930 – начале 1940-х гг. Попытки укрепления обороноспособности страны.
14. Начальный этап Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной армии в начале войны.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Волге и разгром гитлеровских войск под Сталинградом.
16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва. Массовое изгнание захватчиков с советской земли.
17. Завершающий период Великой Отечественной войны и второй мировой войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
18. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны, их значение. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
19. Внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
20. Восстановление экономики и особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период /1946-1953 гг./. Трудности, достижения и противоречия.
21. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Хрущевская «оттепель». Реформы 50 – 60-х годов и их влияние на подъем экономики. Противоречивость и незавершенность реформ.
22. Советское общество в 1970-х – начале 1980-х гг. Нарастание противоречий в период брежневщины /1964-1982 гг./.
23. Проявление кризисных явлений в экономике и социально-политической сфере в 1970-х – первой половине 1980-х годов. «Застой» и его причины. Политический кризис 1993 г. Октябрьские события в Москве. Выборы и принятие новой Конституции.

Тематика рефератов
Особенности возникновения государственности у восточных славян. Норманская теория и ее критика в исторической литературе.
Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
Крещение Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
Развитие русско-византийских отношений в Х веке и их значение для Древней Руси.
Эволюция древнерусской общины.
"Русская Правда" как памятник древнерусского права.
Ярослав Мудрый глазами летописцев и историков.
Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
Предпосылки политического обособления русских земель. Удельная система как форма государственности.
Особенности политического развития русских земель в XII-XIIIвв.
Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений.
Исторические концепции татаро-монгольского ига.
Восток и Запад в политическом курсе Александра Невского.
Русь и Великое княжество Литовское: характер их взаимоотношений.
Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.
Эволюция власти великого князя в ХУ-ХУ11 вв.
Иван 111 и его время в отечественной историографии.
Запад и Восток в политике Ивана 1У.
Иван 1У: абсолютизм или самодержавие.
Опричнина, ее сущность и оценка в исторической литературе.
Личность Ивана 1У в историографии, литературе, искусстве.

Роль православной церкви в политической истории России XIV - начале XVII вв.
Смутное время в отечественной историографии.
Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
Самозванство в России
Сословно-представительная монархия в России в XVI-XVII вв. и ее политические возможности.
Проблема соотношения светской и духовной власти в дискуссиях XVI-XVII вв.
Эволюция крепостного права в России.
Раскол и старообрядчество в истории России.
Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
Попытка масштабной модернизации страны в 1 четверти XVIII века.
Политика Петра I и Ивана IV сравнительная характеристика.
"Петровская революция" в области культуры и быта.
Петровские реформы в оценках западников и славянофилов.
Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентиры.
Взаимоотношения Россия и наполеоновской Франции.

Оценочные средства промежуточной аттестации
1. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Древнерусское государство в IX-XIвв.2. Древнерусское общество в XI–начале XIIIвв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.3. Владимиро-Суздальское княжество в XII–начале XIIIвв.Господин Великий Новгород в XII-XVвв.4. Русь в международных отношениях X –XIIIвв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.5. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.6. Альтернативы объединительныхпроцессов на Руси в XIII–XVвв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.7. Социально-политический строй Московской Руси в XIV–XVIвв. Российское государство при Иване IIIи Василии III.8. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.9. Церковь и государство на Руси в XIV-XVIвв. (Сергий Радонежский, русская церковь и флорентийская уния, нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при иване Грозном).10. Церковь и государство в России в XVII-XVIIIвв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIIIв.)11. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.12. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVIIв.13. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.14. Внешняя политика Петра II.15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.16. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.17. Внешняя политика России при Екатерине II.18. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.19. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняяжизнь страны).20. Движение декабристов.21. Общественно -политическая мысль в 30-50-е годы XIXвека.22. Внутренняя политика Николая I.23. Внешняя политика Николая I. Крымская война.24. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I25. Внешняя политика во второй половине X1X века.26. Революционное движение в России в середине X1X-начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).27. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.28. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.29. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Методологические основы современной науки
Устный опрос потеме 1. Методология науки: общее определение и базовые понятия Вопросы для обсуждения:
1. Что такое методология педагогики? Какие проблемы она призвана решать?
2. Что такое метод педагогического исследования? Как он соотносится с понятием методологии педагогического исследования?
3. Чем объясняется исторических характер методологии познания педагогических событий и процессов?
4. Охарактеризуйте характер и особенности классической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
5. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
6. Охарактеризуйте характер и особенности неклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
7. Охарактеризуйте характер и особенности постклассической методологии научного познания, раскройте ее возможности и проблемы.
8. Каковы перспективы развития классической, неклассической и постнеклассической методологий научно-педагогического познания в современном мире?
9. Что такое методологический монизм и методологический плюрализм? Как они соотносятся в современном научном познании?

Устный опрос по теме 2. Виды и уровни методологических знаний Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные современные общеметодологические подходы в педагогическом познании (диалектика, синергетика, феноменология, герменевтика, конструктивизм и др.). Сравните их возможности и границы применительно к рассмотрению различных педагогических событий и процессов, а также применительно к решению различных исследовательских задач.
2. Как вы понимаете характер и особенности проективной стратегии педагогических исследований? Каковы перспективы ее использования в современных условиях?
3. В чем смысл принципов комплементарности и дополнительности в научных исследованиях? Каким образом они способствуют реализации идеи плюрализма методологических подходов и исследовательских стратегий?
4. Что такое тема научно-педагогического исследования? Как она выбирается, формулируется и обосновывается?
5. Раскройте особенности понимания методологии педагогического исследования как определение его общей стратегии, исходных теоретических оснований, концептуальных подходов и ценностных ориентиров, отражающее научную позицию исследователя.
6. Что такое понятийно-теминологический аппарат научно-педагогического исследования? Как соотносятся термин и понятие? Каким образом он зависит от избранной автором исследовательской методологии, его концептуальной позиции?
7. Какие классификации методов научно-педагогических исследований вам известны? Охарактеризуйте каждую из известных вам классификаций? Какое значение эти классификации имеют для методологического самоопределения исследователя?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования? Как они соотносятся и взаимодействуют в исследовательской практике?

Раздел 2. Методы и организация научного исследования
Устный опрос по теме 3.Организация научного исследования Вопросы для обсуждения:
1. Что такое этап научно-педагогического исследования?
2. Охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
3. Обоснуйте необходимость каждого выделенного вами этапа научно-педагогического исследования.

4. Каким образом могут обрабатываться результаты научно-педагогического исследования?
5. Что такое выводы научно-педагогического исследования? Каким образом они формулируются?
6. Что такое актуальность педагогического исследования? Чем актуальность отличается от конъюнктурности? В чем специфика субъективной и объективной актуальности научно-педагогического исследования?
7. Что такое объект научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
8. Что такое предмет научно-педагогического исследования? Каково значение его формулировки для решения задач исследования?
9. Что такое цель научно-педагогического исследования? Каким образом определение цели способствует его проведению?
10. Как соотносятся цель и задачи научно-педагогического исследования? Какие подходы к определению задач научно-педагогического исследования вам известны? Какой из этих подходов вы считает наиболее адекватным и почему?
11.Что такое гипотеза научно-педагогического исследования? Какие функции она выполняет? Какие познавательные задачи позволяет решить?

Устный опрос по теме 4. Этика научного исследования Вопросы для обсуждения:
1. Как определить этичность научно-педагогического исследования?
2. Как осуществить рефлексию и оценку проведенного исследования?
3. Как учитывать этические нормы при планировании научного исследования?
4. Как сформулировать рекомендации по результатам проведенного исследования в соответствии с нормами научной и профессиональной этики?

Темы докладов
1.Виды и уровни методологических знаний. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии.
2. Методы научного исследования. Типологии методов научного исследования.
3. Эмпирические методы в научном исследовании.
4. Теоретические методы в научном исследовании.
5.Основные требования к применению методов исследования. Документальные источники информации.
6.Организация научного исследования. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8.Этика научного исследования. Единство методологических и этических норм научного исследования.
9. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения.
10. Мониторинг процесса и результата исследования.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень материалов к промежуточной аттестации
для оценивания результатов обучения в виде знаний.
1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.
4. Принципы научного познания.
5. Особенности научной деятельности.
6. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
7. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
8. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
9. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
10. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
11. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
12. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования.
13. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые.
14. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
15. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
16. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска.
19. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
- примерный перечень заданий к зачету по дисциплине«Методология и методы научного исследования»
20. Выбор методов: основание для выбора, определение набора, выбор количества.
21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
22. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
23. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
24. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
25. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
26. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
27. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
28. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
29. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
30. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
31. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
32. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
33. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
34. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
35. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
38. Составление библиографии по теме исследования.
39. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для семинара
к разделу 1
1.Историческая наука в древности и средневековье.
2.Рационалистическое объяснение истории в эпоху Возрождения и Новое время.
3.Историография России XIX-XX века.
4. Особенности историографии XX века.
5 .Дохристианские исторические представления восточных славян.
6.Принятие христианства и распространение письменности. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.
7 .Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве.
8. Исторические сочинения XVII века.

к разделу 2
1 .Мировоззренческая концепция В.Н. Татищева. Просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков.
2.Понимание В.В. Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. -
3. «История Российская с самых древнейших времен»: редакция, структура, публикации, источниковая база.
4.Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева.
5. Характеристика основных этапов истории России.

Темы рефератов
1. В.Н. Татищев (1686-1750) и развитие русской историографии в первой половине XVIII в.
2. Исторические взгляды немецких ученых XVIII в.: Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер.
3. М.В. Ломоносов (1711-1765) и его вклад в развитие русской исторической науки.
4. М.М. Щербатов (1733-1790) – историк и публицист второй половины XVIII в.
5. Историческая концепция Н.М. Карамзина (1766-1826).
6. И.-Ф.-Г. Эверс (1781-1830) о проблемах истории Древней Руси.
7. М.Т. Каченовский (1775-1842) – основоположник «скептической школы» в отечественной исторической науке.
8. Исторические взгляды М.П. Погодина (1800-1875).
9. Историческая концепция славянофилов.
10. Историческая концепция западников.
11. Государственная школа в русской историографии (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).
12. Историческое наследие С.М. Соловьева (1820-1879).
13. Исторические взгляды К.Н. Бестужева-Рюмина (1829-1897).
14. Историческая концепция А.П. Щапова (1821-1876).
15. Д.И. Иловайский (1832-1920) – историк и автор учебников по истории.
16. Исторические взгляды Н.И. Костомарова (1817-1885).
17. Историческая концепция В.О. Ключевского (1841-1911).
18. П.Н. Милюков (1859-1943): историк и политик.
19. Историческое наследие С.Ф. Платонова (1860-1933).
20. Историческая концепция Н.Я. Данилевского (1822-1885).
21. Исторические взгляды народников.
22. Исторические взгляды Г.В. Плеханова (1856-1918).
23. Исторические взгляды А.А. Кизеветтера (1866-1933).
24. Исторические взгляды А.А. Корнилова (1862-1925).
25. Н.П. Павлов-Сильванский (1869-1908) и его работы о феодализме на Руси.
26. Историческая концепция А.Е. Преснякова (1870-1929).
27. «Русская историческая школа» и ее представители (П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский).

28. Исторические взгляды М.Н. Покровского (1868-1932).
29. Научное наследие академика М.Н. Тихомирова (1893-1965).
30. Исторические взгляды и научная деятельность академика Б.Д. Грекова (1882-1953).
31. Историк и археолог, академик Б.А. Рыбаков.
32. Историческая концепция Л.Н. Гумилева (1912-1992).
33. «Русская историография» историка-эмигранта Г.В. Вернадского (1887-1973).
34. Академик И.Д. Ковальченко (1923-1995) – историк, методолог, источниковед.
35. Историческое наследие академика Е.В. Тарле (1874-1955).
36. К.Б. Виноградов – исследователь истории стран Европы нового и новейшего времени.
37. А.А. Зимин (1920-1980) – автор работ по истории России IX – XVIII вв

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тест по материалу дисциплины
ВАРИАНТ 1
I: Задача историографии 1
S: Одна из задач историографии заключается в изучении:
-: проблем социально-экономической истории
-: проблем политической истории
+: исторических теорий и концепций
-: биографий государственных деятелей
I: Задача историографии 2
S: Одна из задач историографии заключается в изучении:
-: проблем социально-экономической истории
-: проблем политической истории
+: организационных и материальных форм исторической науки
-: биографий государственных деятелей
I: Задача историографии 3
S: Одна из задач историографии заключается в изучении:
-: проблем социально-экономической истории
-: проблем политической истории
-: биографий государственных деятелей
+: процесса накопления исторических знаний
I: Аспект (компонент) историографических исследований 1
S: Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются:
-: проблемы социально-экономической истории
-: проблемы политической истории
+: исторические теории и концепции
-: биографии государственных деятелей
I: Аспект (компонент) историографических исследований 2
S: Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются:
-: проблемы социально-экономической истории
-: проблемы политической истории
+: организационные и материальные формы исторической науки
-: биографии государственных деятелей
I: Аспект (компонент) историографических исследований 3
S: Основным аспектам (компонентом) историографических исследований являются:
-: проблемы социально-экономической истории
-: проблемы политической истории
-: биографии государственных деятелей
+: теоретико-методологические принципы различных направлений и школ исторической науки
I: Источник историографии
S: Основной источник историографии:
-: фольклор
-: документальные материалы
-: эпос
-: художественные произведения на историческую тему

+: труды историков V2: Принципы, методы и история историографии I: Принцип историографических исследований 1 S: Один из принципов историографических исследований: -: партийности
+: историзма -: гуманности -: конъюнктурности I: Принцип историографических исследований 2 S: Один из принципов историографических исследований: -: партийности
+: целостности (системный подход) -: гуманности -: конъюнктурности I: Метод 1 S: Метод

историографических исследований:
+: сравнительно
-исторический
-: морально
-этический
-: позитивистский -: рационалистический I: Метод 2 S: Метод историографических исследований:
+: проблемно
-хронологический
-: морально
-этический
-: позитивистский -: рационалистический I: Метод 3 S: Метод историографических исследований: -: морально-этический -: позитивистский
+: периодизации -: рационалистический I: Критерий периодизации 1 S: Критерий периодизации историографии:
+: характер исторических знаний -: жизнь выдающихся государственных деятелей -: события политической истории -: смена правлений I: Критерий периодизации 2 S: Критерий периодизации историографии:
+: методология истории -: события политической истории -: смена правлений -: жизнь выдающихся государственных деятелей I: Критерий периодизации 3 S: Критерий периодизации историографии:
+: смена общественно
-экономических формаций
-: события политической истории -: смена правлений -: жизнь выдающихся государственных деятелей

ВАРИАНТ 2
I: Историограф XIX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: К.Н. Бестужев- Рюмин
-: М.П. Погодин
-: М.В. Ломоносов
I: Историограф XIX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
-: М.В. Ломоносов
+: М.О. Коялович
-: М.П. Погодин
I: Историограф XIX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: В.С. Иконников
-: М.П. Погодин
-: Н.Г. Чернышевский
I: Автор трудов по историографии в XIX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
-: Н.Г. Чернышевский
+: М.О. Коялович
-: М.П. Погодин
I: Автор трудов по историографии в XIX в.

S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: К.Н. Бестужев- Рюмин
-: Н.Г. Чернышевский
-: М.П. Погодин
I: Автор трудов по историографии в XIX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:
-: Н.М. Карамзин
+: В.С. Иконников
-: М.П. Погодин
-: Н.Г. Чернышевский
I: Историограф XX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.:
-: В.И. Ленин
+: Н.Л. Рубинштейн
-: Б.А. Рыбаков
-: А.П. Окладников
I: Историограф XX в.
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.
-: В.И. Ленин
-: Б.А. Рыбаков
+: М.В. Нечкина
-: А.П. Окладников
I: Автор трудов по историографии в XX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XX в.:
-: В.И. Ленин
+: Н.Л. Рубинштейн
-: Б.А. Рыбаков
-: А.П. Окладников
I: Автор трудов по историографии в XX в.
S: Автор специальных трудов по историографии в XX в.:
-: В.И. Ленин
-: Б.А. Рыбаков
+: М.В. Нечкина
-: А.П. Окладников

ВАРИАНТ 3
I: Хронологическая последовательность 1
S: Хронологическая последовательность написания историографических работ:
1: «Писатели русской истории XYIII в.» С.М. Соловьева
2: «Главные течения русской исторической мысли» П.Н. Милюкова
3: «Василий Осипович Ключевский» М.В. Нечкиной
4: «Русская историография» Н.Л. Рубинштейна
5: «Борьба классов и русская историческая литература» М.Н. Покровского
I: Хронологическая последовательность 2
S: Хронологическая последовательность жизнедеятельности российских историографов:
1: М.О. Коялович
2: П.Н. Милюков
3: Н.Л. Рубинштейн
4: М.Ю. Лачаева
Соответствие 1

S: Соответствие между названием историографического труда и его автором:
L1: «Писатели русской истории XYIII в.»
R1: С.М. Соловьев
L2: «Главные течения русской исторической мысли»
R2: П.Н. Милюков
L3: «Борьба классов и русская историческая литература»
R3: М.Н. Покровский
L4: Учебник «Русская историография»
R4: Н.Л. Рубинштейн
L5: «Василий Осипович Ключевский»
22
R5: М.В. Нечкина
L6:
R6: Б.Д. Греков
Соответствие 2
S: Соответствие между автором и названием историографического труда:
L1: С.М. Соловьев
R1: «Писатели русской истории XYIII в.»
L2: П.Н. Милюков
R2: «Главные течения русской исторической мысли»
L3: М.Н. Покровский
R3: «Борьба классов и русская историческая литература»
L4: Н.Л. Рубинштейн
R4: Учебник «Русская историография»
L5: «Василий Осипович Ключевский»
R5: М.В. Нечкина

Вопросы к зачету
1. Основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке.
2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины.
3. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
4. Методологические вопросы изучения историографии.
5. Биографический метод в исторической науке и историографии.
6. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
7. Основные принципы и этапы историографического анализа
8. Проблема периодизации истории исторической науки.
9. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.
10. Историческая мысль Киевской Руси. Отличительные черты летописных сводов русских земель.
11. Образование Московского централизованного государства и его влияние на характер историописания. Никоновская и Воскресенская летописи.
12. «Степенная книга» и «Хронограф»- особенности исторического изложения
13. Крупные исторические и идеологические проекты после Смуты
14. Петр I и его влияние на формирование нового исторического сознания русского общества. Исторические сочинения сподвижников Петра.
15. Исторические взгляды и концепция русской истории В.Н. Татищева.
16. Исторические взгляды Щербатова и Болтина. Их значение для развития русской исторической науки
17. Н.М. Карамзин. Этапы жизненного пути и эволюция общественно-политических взглядов. Философские взгляды историка

18. Карамзин о функциях исторического знания и особенностях творчества историка.
19. Концепция российского самодержавия Карамзина. Периодизация русской истории. Карамзин о происхождении древнерусского государства.
20. «Скептическая школа» русской историографии.
21. Исторические взгляды Н.А. Полевого.
22. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
23. Гегельянство и его влияние на становление и развитие русской общественной мысли и исторической науки. Этапы жизненного пути С.М. Соловьева. Общественно-политические взгляды историка.
24. Теоретико-методологические взгляды С.М. Соловьева. Исторические взгляды Соловьева. Периодизация, основные антиномии русской истории. Концепция происхождения русского государства. Борьба родового и государственного начал в русской истории.
25. Состояние философской и исторической мысли в России во второй половине XIX века. Позитивизм, его основные принципы и влияние на научное сообщество.
26. В.О. Ключевский. Вехи жизни и научной деятельности. Теоретико-методологические взгляды. Ключевский о происхождении и характере Московского государства. Характеристики всероссийского периода русской истории и оценка Петровских преобразований.
27. Пересмотр вопроса о происхождении крепостного права Ключевским. Ключевский как деятель культуры и пророк России. Афоризмы Ключевского. Значение концепции В.О. Ключевского для дальнейшего развития русской исторической науки.
28. П.Н. Милюков. Основные периоды жизненного пути и научной биографии.
29. Милюков об этапах государственного строительства России. Оценка Петровских преобразований. Анализ особенностей экономического уклада страны. Проблема становления капитализма в России.
30. Особенности русской духовной культуры в трудах П.Н. Милюкова. Проблема рецепции. Церковь и школа, литература и театр как основные трансляторы культуры.
31. Проблема кризиса русской исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Определение понятия «кризис» в современной исследовательской литературе и дискуссии о характере развития исторической науки на рубеже XIX-XX вв.
32. Московская школа русских историков на рубеже XIX-XX вв. Основные черты школы, ее научный облик
33. Петербургская школа русских историков на рубеже XIX-XX вв. Межличностные контакты историков двух школ русской историографии
34. А.С. Лаппо-Данилевский. Теория исторического источника. Общеисторическая концепция, концепция общественно-культурного развития России.
35. Становление «нового образа» исторической науки. Изменение основ организационной деятельности исторической науки в 1920-х гг.
36. Обострение борьбы с АН в конце 1920-х гг. Дело Платонова. Подавление научной оппозиции марксизму.
37. Изменение общественно-политической и идеологической ситуации в середине 1930- х гг. Возвращение статуса гражданской исторической науке.
38. Теоретико-методологические воззрения М.Н. Покровского. Основные положения. Критика теории торгового капитализма со стороны «ортодоксального» марксизма и ученых старой школы.
39. Проблема генезиса Московского государства в трудах Покровского. М.Н. Покровский- историк революционного движения. Полярность оценок значения личности и трудов историка в истории отечественной исторической науки.
40. Советская историческая наука в период Великой отечественной войны.
41. Основные тенденции развития исторической науки в первое послевоенное десятилетие.
42. Советская историческая наука в период оттепели. Журнал «Вопросы истории» и роль редколлегии журнала в изменении общественно-политического и научного климата в стране. Основные исторические дискуссии середины 1950-х-1960-х гг.
43. Историческая наука в середине 1960-1980 гг. Свертывание процессов обновления в конце 1960-х гг. и негативные процессы в исторической науке Сохранение старых методологических и

концептуальных установок. Реконструкция основных схем «Краткого курса».
44. Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Попытки партийно-государственного обновления и их влияние на историческую науку Начало методологического кризиса. Критика марксизма. Расширение исследовательской проблематики.
45. Историческая наука в 1990-х гг. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации и лишения исторической науки идеологической функции.
46. Проблемы развития историко-научного знания в начале XXI века. Новые методологические походы, проблемные поля, интеллектуальные сети и структуры, проекты.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1.
Тема 1.
Вопросы для устного опроса:
1. Опишите педагогику высшей школы как область практической деятельности и как науку. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Раскройте структуру педагогики высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Опишите методы педагогического исследования в условиях высшей школы (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.
4. Охарактеризуйте систему образования Российской Федерации, основные положения «Закона об образовании в Российской Федерации».
5. Сравните современное состояние отечественной и зарубежной педагогики высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической практики.
6. Как Вы видите поиск путей индивидуализации обучения, дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза?
7. Какова разработка нового содержания высшего образования, моделирование будущей деятельности выпускника высшей школы?

Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики высшей школы.
2. Сравните структуру педагогики высшей школы и взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Какие инновационные подходы к процессу обучения в вузе Вы знаете?
4. Провидите анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.
5. Какова система отечественных и зарубежных методологических подходов к профессиональной подготовке в вузе.
6. В чём суть содержательно-методической основы различных направлений воспитательной работы со студентами вуза?
7. Перечислите закономерности развития педагогики высшей школы как особой системы регуляции продуктивной жизнедеятельности преподавателей и студентов.

Тема 2.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дайте определение понятию «дидактика».
2. Охарактеризуйте категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения).
3. Раскройте понятие «содержание образования». Проблемные аспекты проектирования и реализации ФГОС ВПО.
4. Опишите методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
5. Перечислите формы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
6. Раскройте понятие «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса вуза?
7. Выделите достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Темы рефератов:
1. Педагогический мониторинг. Методики сбора, обработки педагогической информации
2. Проблема углубления связи учебной и научно-исследовательской работы студентов вуза.
3. Проблема углубления интеграции межпредметных и межнаучных связей в

образовательном процессе вуза.
4. Основы квалиметрии высшего образования.
5. Реализация компетентностного подхода в высшем образовании.
6. Дидактические теории формирования содержания образования в высшей школе.
7. Виды, формы самообразовательной деятельности студентов вузов.
8. Специфика профессиональной подготовки в вузе студентов заочной формы обучения.
9. Проблема вариативности средств, методов контроля качества профессионально-образовательного процесса в вузе.

Тема 3.
Вопросы для самоподготовки:
1. Какие психологические основы педагогической деятельности в ВШ Вы знаете?
2. Охарактеризуйте «Зоны» актуального и ближайшего психолого-педагогического развития/саморазвития обучающихся в ВШ.
3. Опишите особенности интерактивных методов обучения.
4. Дайте определение понятию "коллектив".
5. Опишите структуру диалогового обучения.
6. Охарактеризуйте сущность особенностей интерактивных методов обучения.
7. Раскройте индивидуальный, дифференцированный подходы к психолого-педагогической деятельности в ВШ.

Темы рефератов:
1. Методы изучения взаимоотношений между преподавателем и студентом внутри учебного коллектива.
2. Диалоговое обучение в ходе осуществления взаимодействия преподавателя и обучающегося.
3. Стили педагогического общения в условиях ВШ.
4. Социальная психология и педагогика групп и коллективов в условиях высшей школы.
5. Теории лидерства в студенческих коллективах.
6. Репродуктивный и творческий виды ППД в условиях ВШ.
7. Понятие коллектива; функции коллектива; виды коллективов; этапы становления коллектива.

Раздел 2.
Тема 4.
Вопросы для устного опроса:
1. Опишите методологические требования к педагогическим технологиям.
2. Дайте классификацию технологий обучения в высшей школы.
3. Дайте определение понятию "технология обучения".
4. Опишите основные дидактические цели.
5. Опишите условия применимости методов и технологий обучения в высшей школе.
6. По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса вуза?
7. Подробно раскройте активные формы профессионально-ориентированного обучения.

Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «технология обучения».
2. Раскройте сущность понятия «технологии профессионального обучения».
3. Опишите различные классификации методов обучения (по источнику учебной информации, по активности обучающихся, по основной дидактической цели, и др.).
4. Какие условия должны быть для применимости методов обучения в вузе?
5. Дайте характеристику структурным компонентам технологии.

6. Дайте определение понятию " педагогические технологии".
7. Раскройте факторы, при которых преподаватель выбирает ту или иную методику.

Темы рефератов:
1. Классификация технологий профессионального обучения в высшей школы.
2. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем той или иной технологии профессионального обучения в вузе.
3. Условия применимости различных методов обучения в вузе.
4. Методологические требования к педагогическим технологиям.
5. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем того или иного метода обучения в вузе.
6. Условия применимости различных технологий профессионального обучения в вузе.
7. Технология профессионального обучения

Тема 5.
Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите технологию учебного диалога.
2. Раскройте структуру игровых технологий профессионально-ориентированного обучения.
3. Расскажите о проектных технологиях в вузе.
4. В чем сущность понятия «активные формы профессионально-ориентированного обучения»?
5. Раскройте принципы кейс-технологии в вузе.
6. В чем заключается суть технологии модерации в учебном процессе вуза?
7. Опишите технологию контрольно-оценочной деятельности.

Темы рефератов:
1. Кейс-технологии в вузе.
2. Эвристические технологии обучения в вузе.
3. Технологии контекстного обучения в вузе.
4. Технология модерации в учебном процессе вуза.
5. Технологии витагенного обучения в вузе.
6. Диагностические технологии в учебном процессе вуза.
7. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
8. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

Тема 6.
Вопросы для устного опроса:
1. Дайте определение понятию "лекция", опишите структуру.
2. Опишите механизм технологии модерации.
3. Раскройте основные параметры технологии контекстного обучения.
4. Как осуществляется реализация технологий профессионального обучения в вузе?
5. Подробно раскройте активные формы профессионально-ориентированного обучения.
6. Опишите структуру игровых технологий профессионально-ориентированного обучения.
7. В чем заключается сущность эвристических технологий обучения в вузе?

Вопросы для самоподготовки:
1. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения.
2. Семинарские занятия и методика их поведения.
3. Лабораторные работы и методика их проведения.
4. Процесс разработки конкретной технологии обучения в вузе.
5. Условия применимости методов и технологий обучения в высшей школе.
6. Дайте определение понятию "проектирование"

7. Опишите механизм проведение семинарского занятия.

Темы рефератов:
1. Методы организации и контроля самостоятельных внеаудиторных учебных занятий студентов.
2. Активные формы профессионально-ориентированного обучения.
3. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно- производственной, преддипломной практики).
4. Технологии проведения практикумов.
5. Технологии коллективного взаимообучения.
6. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.
7. Технология обучения в сотрудничестве.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование (зачет)

1. К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят …
A) портфолио
B) веб-квест

2. По субъектам контроля успеваемости выделяют контроль педагога, взаимный контроль и …
A) самоконтроль
B) итоговый контроль
C) письменный контроль

3. Задачей профессионального образования является
A) профессиональное формирование личности
B) развитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества
C) оба варианта верны

4. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен … образовательным технологиям
A) пассивным
B) активным
C) интерактивным

5. Наиболее эффективными способами контроля с точки зрения развития интеллектуального и творческого потенциала студента являются …
A) тесты
B) устные экзамены
C) проекты

6. Преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания и обучения, глубокий качественный анализ и количественное измерение полученных результатов – это
A) педагогическое наблюдение
B) педагогический эксперимент
C) педагогическое измерение

7. Принципы обучения - это
A) приемы работы по организации процесса обучения
B) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
C) основные положения теории обучения
D) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

8. … – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы
A) дидактика
B) педагогика
C) психология

9. … – это процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта, систематизированных знаний, умений, общественных норм и ценностей
A) Образование
B) Развитие
C) Воспитание

10. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для … образовательных технологий
A) любых
B) традиционных
C) инновационных

11. Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для … образовательных технологий
A) любых
B) инновационных
C) традиционных

12. Дидактика – это раздел педагогики
A) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
B) рассматривающий вопросы обучения
C) изучающий вопросы воспитания

13. Самообразование – это
A) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
B) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
C) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

14. … – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза
A) Андрогогика
B) Педагогика высшей школы
C) Психология высшей школы

15. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к
A) регулятивным действиям
B) коммуникативным действиям
C) общеучебным действиям
D) личностным действиям

Вопросы к зачету.

Знать:
1. Какие виды контроля выделяют по форме проведения итоговых мероприятий?
2. Как называется деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов?
3. Какой документ, предназначен для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.
4. Какую функцию выполняет рабочая программа учебного курса?

5. Какая система связанна между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:
6. Назовите одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания.
7. Какую функцию выполняет рабочая программа учебного курса, определяющая ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область?
8. Дайте определение понятию «метод обучения»
9. Что представляет собой характеристика профессионального мастерства конкретной личности в рамках определенной ступени?
10. Как называется такой процесс и результат такой образовательной деятельности, который стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде?
11. Дайте определение понятию «образование»
12. Как называется целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое?
13. В чем преимущество авторитарного стиля руководства педагогическим коллективом?
14. Какие долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленны на получение дополнительной квалификации?
15. Охарактеризуйте принцип обучения

Уметь:
1. Проанализируйте, какие типы вузов устанавливаются в зависимости от числа направлений обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании?
2. Сформулируйте, как подразделяются средние профессиональные учебные заведения?
3. Сформулируйте, что относят к методам исследования в профессиональной педагогике?
4. Сформулируйте, какие определяющие тенденции развития системы профессионального образования Вы знаете?
5. Что является предметом педагогики высшей школы?
6. Сформулируйте, как называется организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности?
7. Как называется научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы?
8. Охарактеризуйте образовательную среду организации высшего образования.
9. Какие образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся?
10. Как называется активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществу?
11. Какие образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся?
12. Охарактеризуйте государственные стандарты в педагогике.
13. Назовите способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.
14. Сформулируйте, что является основной задачей образования?
15. Как называется принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности?

Владеть:
1. Определите, в какой деятельности динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения?
2. Определите, какую компетенцию составляет уровень образованности, достаточной для самореализации личности?
3. Определите, что включает в себя педагогическая диагностика?
4. Определите, как называется предварительная разработка основных деталей предстоящей

деятельности учащихся и педагогов?
5. Определите область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности?
6. Определите, сколько основных целей имеет профессиональное образование?
7. Определите, как называется изучение состояния педагогического процесса?
8. Определите, на базе какого учебного заведения разрабатывалась дидактика профессионального образования?
9. Определите, что способствует развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени?
10. Определите, в какой деятельности динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения?
11. Определите, какую компетенцию составляет уровень образованности, достаточной для самореализации личности; ориентация в культурном пространстве, основанная на общении как особой форме деятельности, обеспечивающей практическое и духовное единение людей и позволяющей оценивать конкретные явления культуры в своей совокупности?
12. Определите, как называется диагностическое задание педагогических целей?
13. Определите от чего зависит эффективность процесса учения?
14. Определите, какую задачу решает образовательная среда вуза?
15. Определите, что обеспечивает вариативность учебного процесса?

Итоговое тестирование (экзамен)

1. К пассивным образовательным технологиям относят …
A) лекции
B) «портфолио»
C) Тренинги

2. Профессиональное образование начало развиваться в России
A) в XVII в
B) в XVIII в
C) в XIX в.

3. Педагогическая технология - это
A) условия оптимизации учебного процесса
B) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
C) основное положение теории обучения

4. Дидактика профессионального образования разрабатывалась на базе
A) Московского технического училища
B) Казанского технического училища
C) Петербургского технического училища

5. Какое понятие в законе «Об образовании» представлено шире
A) понятие «воспитание»
B) понятие «образование»
C) понятие «обучение»

6. К особенностям мониторинга относится
A) непрерывность
B) произвольность
C) индивидуальность

7. К принципам управления педагогическими системами относится
A) принцип гуманизма
B) принцип демократизма
C) оба варианта верны

8. Кто из педагогов сказал, что образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным?
A) Ян Амос Коменский
B) Константин Дмитриевич Ушинский
C) Антон Семенович Макаренко

9. К новым информационным средствам обучения не относится
A) компьютер
B) диапроектор
C) принтер
D) модем

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это
A) новшество
B) инновация
C) технология

11. Вариативность учебного процесса обеспечивается
A) на всех уровнях
B) на проектных уровнях
C) на уровнях реального процесса

12. К мониторингу качества образования относится
A) самоанализ образовательной организации
B) проверка компетентными государственными органами
C) оба варианта верны

13. К учреждениям среднего профессионального образования не относят
A) техникумы
B) лицеи
C) училища
D) колледжи

14. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, – это …
A) преподавание
B) учение
C) обучение

15. … стал одним из ключевых факторов, определивших современную структуру и особенности функционирования системы высшего образования
A) Демографически спад
B) Мировой экономический кризис 2008 г.
C) Болонский процесс

Вопросы к экзамену

Знать:

1. Дайте определение понятию «педагогика».
2. Назовите преимущество онлайн-обучения.
3. Что является источником содержания образования?
4. Что относится к условиям эффективности контроля качества образовательного процесса?
5. Кто из русских ученых выделил три этапа становления российской системы образования: церковный (до-петровский), государственный (от реформ Петра I до отмены крепостного права при Александре II) и общественный (до и постперестроечный периоды)?
6. Перечислите какие компоненты включаются в содержание образования?
7. Дайте определение понятию «обучение»
8. Дайте определение понятию «педагогическая технология»
9. Назовите контроль успеваемости по субъектам (контроль педагога, взаимный контроль)?
10. Что представляет собой характеристика профессионального мастерства конкретной личности в рамках определенной ступени?
11. Как называется такой процесс и результат такой образовательной деятельности, который стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде?
12. Дайте определение понятию «образование»
13. Как называется диагностическое задание педагогических целей?
14. От чего зависит эффективность процесса учения?
15. Какую задачу решает образовательная среда вуза?

Уметь:

1. Какая комиссия занималась разработкой методологии и методики профессионального образования?
2. Какой принцип, обеспечивает переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей?
3. Чем обусловлено развитие педагогики?
4. Проанализируйте, какие методы обучения наиболее эффективны для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля?
5. Сформулируйте, какие наиболее эффективные способы контроля с точки зрения развития интеллектуального и творческого потенциала студента.
6. Дайте характеристику методу «погружение».
7. Как называется сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности?
8. Что является предметом педагогики высшей школы?
9. Как называется организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности?
10. Как называется научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы?
11. Охарактеризуйте образовательную среду организации высшего образования.
12. Какие образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся?
13. Охарактеризуйте государственные стандарты в педагогике.
14. Назовите способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.
15. Что является основной задачей образования?

Владеть:

1. Определите, на какие циклы принято делить учебные предметы?
2. Определите, как называется изучение состояния педагогического процесса?
3. Определите, на базе какого учебного заведения разрабатывалась дидактика профессионального образования?
4. Определите, что способствует развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени?
5. Определите, в какой деятельности динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения?
6. Определите, какую компетенцию составляет уровень образованности, достаточной для самореализации личности; ориентация в культурном пространстве, основанная на общении как особой форме деятельности, обеспечивающей практическое и духовное единение людей и позволяющей оценивать конкретные явления культуры в своей совокупности?
7. Определите, что включает в себя педагогическая диагностика?
8. Как определяются цели воспитания в рамках гуманистической парадигмы?
9. Определите, как называется методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся.
10. Определите от чего зависит эффективность процесса учения?
11. Определите, какие блоки включает в себя система высшего педагогического образования?
12. Определите, что является характерными чертами инновационного обучения?
13. Определите, какой нормативный документ, обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта с учетом типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся?
14. Определите, что включает в себя педагогическая диагностика?
15. Определите, что относится к интерактивным образовательным технологиям обучения?

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса
к теме 1
1. Проблема периодизации истории России в отечественной историографии.
2. «Повесть временных лет» – первый письменный памятник русской средневековой мысли.
3. «Слово о полку Игореве» как литературный и исторический памятник.
4. Исторические и публицистические произведения XVI-XVII веков о становлении в России самодержавия.
5. Исторические концепции В.Н. Татищева и М.М. Щербатова. Сопоставительный анализ.
6. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
7. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
8. Роль «скептической школы» в собирании, публикации и изучении исторических источников.
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Исторические взгляды П.Л. Лаврова.
к теме 2
11. Историческая концепция С.М. Соловьева.
12. «Государственная» школа в русской историографии середины XIX века.
13. Эволюция исторических взглядов Г.В. Плеханова.
14. Историческая концепция В.О. Ключевского.
15. Вклад П.Н. Милюкова в развитие исторической науки.
16. Н.П. Павлов-Сильванский о феодальном периоде в русской истории.
17. Историческая концепция М.Н. Покровского.
18. Теоретические искания русских историков на рубеже XIX-XX веков.
19. Вклад С.Ф. Платонова в изучение русской истории начала XX века.
20. Изменения в исторической науке в 20-30-е годы XX века.
к теме 3
21. Роль М.Н. Покровского в становлении и развитии советской исторической науки.
22. Советские историки в годы Великой Отечественной войны.
23. Деятельность русских историков за рубежом.
24. Истоки и сущность тоталитарного режима в СССР.
25. Феномен советского межнационального единства в годы Великой Отечественной войны.
26. Советская тоталитарная система в годы Великой Отечественной войны: особенности и характеристика.
27. Феномен роста межнационального общения в СССР в 1950-е гг.
28. Десталинизации советского общества в 1950-е гг.
29. Попытки модернизации советского общества в 1950-е гг.
30. Попытки модернизации советского общества в «хрущевское десятилетие».
к теме 4
1. Цивилизационные особенности России и специфика российской модернизации.
2. Этапы российских модернизаций: характеристика и оценка.
3. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX века.
4. Столыпинская программа «буржуазной» модернизации России.
5. Имперская модель модернизации и первая революция в России.
6. Российское самодержавие и общество в 1905-1907 гг.
7. Характеристика российского парламентаризма в царской России.
8. Особенности формирования основ партийной системы в царской России.
9. Национальные политические партии в Российской империи.
10. Интернационализация и милитаризация этнической политики в Российской империи в годы Первой мировой войны.

Темы рефератов
1. Исторические особенности цивилизационного развития России.

2. Характеристика «думской монархии» в царской России.
3. Причины «выковывания» в России времен Первой мировой революционных событий 1917 года.
4. Политические партии России в Февральской революции.
5. Политическая борьба в России от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение.
6. Объективные и субъективные факторы падения престижа Временного правительства.
7. Формирование в большевистской России нового государственного аппарата.
8. «Красногвардейская атака на капитал»: начало становления в советской России командного администрирования.
9. Создание в советском государстве «землефабрик»: первый опыт социалистического администрирования деревни.
10. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы.
11. Полиэтнический характер Российского государства.
12. Особенности национального вопроса в России (первая половина XX в.).
13. Имперская и советская тоталитарные системы России.
14. Причины перехода к новой экономической политике: возможность проведения модернизации страны на основе нэпа.
15. Характеристика форсированной индустриализации в СССР.
16. Характеристика форсированной коллективизации в СССР.
17. Итоги сталинской «модернизации» в СССР.
18. Политическая системы в СССР в 1930-е гг.
19. Причины массового террора и репрессий в СССР в довоенное и послевоенное время.
20. Особенности советской тоталитарной системы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Вопросы для самоподготовки
1. Новейшая отечественная историография о деятельности партий революционной демократии в феврале-октябре 1917 г.
2. Новейшая отечественная историография о деятельности «правых партий» в феврале-октябре 1917 г.
3. Новейшая отечественная историография о деятельности РСДРП(б) в феврале-октябре 1917 г.
4. Новейшая отечественная историография о политической активности российских рабочих в феврале-октябре 1917 г.
5. Новейшая отечественная историография о крестьянских выступлениях в революционной России (февраль-октябрь 1917 г.).
6. Россия нэповская: успехи, трудности, противоречия.
7. Контрмодернизация в СССР.
8. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны
9. Духовная сфера жизни советского общества в 1940-1950 гг.: власть и церковь.
10. Трудности и противоречия послевоенной социально-экономической действительности в СССР.
11. Общественно-политическая жизнь советского общества в послевоенные годы:1945-1953 гг..
12. Репрессии в СССР конца 1940-х начала 1950-х годов.
13. Попытки реформирования советской системы в 1950-е гг.
14. СССР и отношения со странами соцлагеря в середине 1950-х гг.
15. Социальное развитие советского общества в хрущевское десятилетие.
16. Смена методологической парадигмы в отечественной исторической науке в первой половине XX в.
17. Политическое и социально-экономическое положении СССР в первой половине XX в.
18. Отечественное научное источниковедение в первой половине XX в.
19. Отечественная историография о политическом и социально-экономическом положении СССР в первой половине XX в.
20. Массовых источников по истории России первой половины XX в.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
"знать"
1. Историография как наука.
2. Исторические знания в период образования и развития Российского государства (до конца XVII века).
3. Труды В.Н. Татищева. Татищев – «отец» русской истории.
4. Образование Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. М.В. Ломоносов как историк.
5. Историки второй половины XVIII века (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин).
6. Просветительская и радикальная общественная мысль второй половины XVIII века. (Исторические воззрения Н.И. Новикова и А.Н. Радищева).
7. Научно-историческое творчество Н.М. Карамзина. «История Государства Российского». «Записка о древней и новой России».
8. «Скептическая» школа в историографии. (Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой).
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Исторические воззрения декабристов.
11. Официально-консервативное направление в исторической науке. М.П. Погодин.
12. С.М. Соловьев и русская либеральная историография середины XIX века.
13. «Государственная» школа в историографии. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин.
14. Историческая концепция А.П. Щапова.
15. Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
"уметь"
16. Народническая историография. В.И. Семевский.
17. В.О. Ключевский – выдающийся историк России второй половины XIX – начала XX веков.
18. Официально-охранительная историография второй половины XIX века. Д.И. Иловайский.
19. Научная концепция Н.П. Павлова-Сильванского.
20. Либеральная историография на рубеже XIX-XX веков. П.Н. Милюков.
21. Зарождение материалистического понимания истории. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
22. Марксистская историография начала XX века. М.Н. Покровский. Н.А. Рожков.
23. Становление советской историографии. Задачи исторической науки в трактовке идеологов большевизма. Отношение большевистского режима к историкам дореволюционной школы, их научным концепциям.
24. Первые марксистские работы по истории революционного движения в России, Октябрьской революции (20-е годы XX в.).
25. Создание первых научных учреждений и центров подготовки историковмарксистов в советском государстве (1917 – середина 1920-х гг.).
26. «Академическое дело» и судьба С.Ф. Платонова.
27. Деформация социальной функции исторической науки и сталинизация отечественной историографии.
28. Научно-педагогическая деятельность М.Н. Покровского в 20-е годы.
29. Краткий курс истории ВКП (б): история создания, содержание и влияние на положение в советской историографии.
30. Советская историография в конце 30-х гг.
31. Проблемы истории русского средневековья в монографических исследованиях 20-х – 30-х гг. (труды Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин, М.Н. Тихомиров и др.).
"владеть"
32. Первый этап исследований истории Великой Отечественной войны в советской историографии (1942-1955 гг.). Сталинская трактовка.
33. Советская историография дореволюционной истории России в середине XX века.
34. XX съезд КПСС и попытки переосмысления советского прошлого в отечественной историографии. Всесоюзное совещание историков 1962 г.

35. «Новое направление» в изучении отечественной истории и его судьба.
36.Советская историография в конце 70-х – начала 80-х гг. (многотомные издания, справочно-энциклопедическая литература, юбилейные публикации).
37. Изучение истории Великой Отечественной войны в 60-е – первой половине 80-х гг.
38. Усиление идеологического диктата и нарастание консервативных тенденций в советской исторической науке конца 60-х – 70-е гг.
39. Развитие отечественных исследований по дореволюционной истории России в брежневский период.
40. Особенности советской историографии во II половине 70-х – начале 80-х гг. Ресталинизация в освещении вопросов истории советского общества.
41. Перемены в общественно-политической жизни советского общества второй половины 80-х гг. и положение в советской историографии.
42. Начало деидеологизации исторической науки в СССР и формирование новых подходов к исследованию отечественной истории в конце 80-х – начале 90- х гг.
43. Перестроечные преобразования в оценке российских исследователей обществоведов.
44. Современные проблемы и тенденции в исследовании Великой Отечественной войны. Дискуссии.

Итоговое тестирование
1. Что означает определение историография?
А) История исторической науки
Б) История социально-экономического и политического развития общества
В) История Отечества
Г) другие версии

2. Дополните
А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания…
Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли…
В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников…
Г) другие версии

3.Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода
А) VI – XIX – начало XX вв.
Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.
В) XII – 1861г. – начало XX в.
Г) другие версии

4.Дайте определение предмета историографии отечественной истории
А) в изложении М.В. Нечкиной
Б) в изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова
В) в изложении С.О. Шмидта
Г) другие версии

5. Назовите основные историографические источники
А) российское законодательство
Б) археологические памятники и памятники материальной культуры
В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.
Г) другие версии

6. С какого времени начинается русская историография

А) с формирования устного народного творчества
Б) с первых походов русских князей на Царьград
В) с возникновением русского летописания
Г) другие версии

7. В состав «Повести Временных лет» входят:
А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией
Б) Троицкая летопись
В) «Слово о полку Игореве»
Г) другие версии

8.Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?
А) гегельянство
Б) провиденциализм
В) марксизм
Г) другие версии

9. Дайте определение основных форм фиксаций исторических знаний в XI – XVII вв.
А) летописи
Б) исторические повести
В) агиографическая литература
Г) другие версии

10. Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?
А) в формах фиксации исторических знаний
Б) в идеологии
В) в содержании
Г) другие версии

11. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью
А) церкви и духовенства
Б) образование централизованного государства
В) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
Г) другие версии

12. Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.
А) церковной исторической литературы
Б) светской государственной исторической литературы
В) частные сочинения
Г) другие версии

13. В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?
А) Степенная книга
Б) Никоновская летопись и Хронограф
В) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».
Г) другие версии

14. Превращение исторических знаний в науку связано с
А) деятельностью Записного приказа
Б) развитием европейской исторической и философской мысли
В) Смутой в начале XVII в.

Г) другие версии

16. Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?
А) развивается летописание
Б) складывается концепция образования и развития Российского государства
В) происходит религиозный раскол
Г) другие версии

17. Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.
А) создается Записной приказ
Б) написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами
В) привлечением иностранных ученых
Г) другие версии

18. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние
А) деятельность российских царей
Б) Воссоединение Украины с Россией
В) деятельность церкви и духовенства
Г) другие версии

19. Философские основы новой европейской исторической науки:
А) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
Б) богословские споры XVI-XVII вв.
В) теория «Москва-Третий Рим».
Г) другие версии

20. Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:
А) восстание К. Булавина
Б) Северная война
В) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук
Г) другие версии

21. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он:
А) повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
Б) являлся сподвижником царя Петра I
В) создал светскую историю Российского государства
Г) другие версии

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса
1. Содержание понятий "исторический факт" и "исторический источник".
2. Связь исторической действительности и источника, источника и историка. 3. Понятие "исторический источник" в свете учения об информации.
4. Система методов в источниковедении, понятия внешней и внутренней критики источника.
5. Понятия в летописеведении: "свод", "редакция", "список".
6. Общерусские летописные своды. "Повесть временных лет".
7. Летописные своды XVI века.
8. Изучение летописания.
9.Понятие "акт" и задачи актового источниковедения.
10. Классификация актов.
11. Источниковедческий анализ актов на примере духовных и докончальных грамот великих московских князей: датировка, формуляр и содержание грамот Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
12. Древнейшие рязанские акты Х1У - ХУ вв.
13.Памятник периодической печати.
14.Статистический источник
15. Публицистический источник
16.Источник личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярное наследие досоветского и советского времени, а также российской эмиграции)
17.Литературный памятник
18.Источник массового происхождения
19.Программный, уставной или директивный документ советского времени
20.Источник планирования народного хозяйства в советскую эпоху.

Темы рефератов
1.Понятие источника в источниковедении.
2. Эволюция видов исторических источников.
3. Социальные и гносеологические функции исторического источника.
4. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
5. Источниковедческие концепции Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса, Л. Февра, М. Блока, Р.Дж. Коллингвуда.
6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
7. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского по проблемам теории и методологии источниковедения.
8. Проблемы теории и методологии источниковедения по теоретико- методологическим взглядам А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка.
9. Источниковедческий синтез и анализ.
10. Отечественное делопроизводство в XV-XVII вв. как источниковедческая база.
11. Изменения в корпусе исторических источников России при переходе от средних веков к новому времени.
12. Источниковедческий анализ законодательных актов императорской России XVIII – первой половины XIX веков.
13. Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв. как исторические источники.
14. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.
15. Земская статистика императорской России как исторический источник.
16. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных XIX – начала XX вв.
17. Источниковедческое значение документов всеобщих переписей населения в Российской империи, СССР и в современной России. периода.
18. Источниковедческий анализ периодической печати Российской империи.

19. Источниковедческий анализ периодической печати в СССР.
20. Источники российской эмиграции XX века.

Вопросы для самоподготовки
1. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
2. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.
3. ИсточниковедческаяконцепцияЭ.Бернгейма,Ш.Ланглуа,Ш.Сеньобоса.
4.Классификация исторических источников.
5. Полифункциональность исторических источников, полиструктура и неисчерпаемость их информации.
6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
7. ИсточниковедческаяконцепцияЛ.Февра,М.Блока,Р.Дж.Коллингвуда.
8. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
1.Становление и этапы развития отечественного источниковедения.
2.Тенденции развития и проблемы современного источниковедения.
3.Методология источниковедения.
4.Понятия «исторического источника» и «исторической информации».
5.Классификация исторических источников и проблемы связанные с ней.
6.Виды письменных источников и принципы их систематизации.
7.Методы и задачи критики исторических источников.
8.Летопись как источник. Структура летописи и характер летописного материала.
9. Источники Повести временных лет.
10. Повесть временных лет: редакции и списки.
11.Летописание XII - XVII веков.
12.Особенности законодательных источников Древней Руси. «Русская Правда»: редакции и списки.
13.Законодательные источники XV - XVII вв. (Судебники, Соборное уложение 1649 г.).
14.Акты Древней Руси как источник.
15.Литература Древней Руси как источник.
20.Классификация жанров древнерусской литературы.
21.«Слово и полку Игореве»: история открытия и изучения.
22.«Слово о полку Игореве»: проблема авторства и подлинности
23. Сказания о Москве – Третьем Риме.
24.Религиозно-политическая публицистика XV - XVI вв.
25.Агиографическая литература XI - XVII веков.
26.Изменения в корпусе исторических источников при переходе к новому времени.
27.Изменение характера законодательства при переходе к новому времени.
28.Законодательные памятники XVIII – первой половины XIX в. и их формы.
29.Законодательные памятники второй половины XIX – начала XX в. и их формы.
30.Делопроизводственная документация XVIII – первой половины XIX в.
31.Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв.
32.Возникновение статистических источников и принципы ихсистематизации.
33.Демографическая статистика XVIII – первой половины XIX в.
34.Материалы хозяйственного учета XVIII – XIX в.
35.Экономическая и демографическая статистика XIX – начала XX вв.
36.Земская статистика и ее значение.
37.Периодическая печать как источник. Классификация периодическихизданий.
38.Газетная и журнальная периодика XVIIIв.
39.Газеты и журналы первой половины XIX в.
40.Типология газетной и журнальной периодики пореформенного времени.
41.Консервативная печать второй половины XIX – начала XX в.
42.Либеральная и демократическая пресса второй половины второй половины XIX – начала XX в.
43.Специальная периодика второй половины XIX – начала XX в. (историческая, литературно-художественная, церковная).
44.Источники личного происхождения и их разновидности.
45.Этапы становления мемуарного жанра.
46.Зарождение автобиографической мемуаристики (XVIII в. – первая половина XIX в.).
47.Особенности личных источников пореформенного времени.
48.Мемуары и дневники государственных деятелей второй половины XIX – начала XX в.
49.Мемуары и дневники общественно-политических и торгово- промышленных деятелей второй половины XIX – начала XX в.
50.Мемуары и дневники деятелей культуры (XIX – начала XX в.).
51.Основные группы источников периода российской эмиграции «первой волны».
52.Периодические издания российской эмиграции «первой волны».

53.Мемуарные источники периода российской эмиграции.
54. Мемуарная беллетристика и методика ее источниковедческого анализа.
55.Изменения в корпусе исторических источников при переходе к новейшему времени.
56.Разновидности источников советского периода и особенности их источниковедческой критики.
57.Законодательство советского времени.
58. Партийные документы и методы их анализа.
59.Делопроизводственная документация и судебно-следственные материалы СССР.
60.Советская статистика и методы ее анализа.
61.СМИ как исторический источник. Особенности СМИ советского и постсоветского периода.
62.Источники личного происхождения советского времени.
63.Визуальные источники и приемы их исследования.

Вопросы к экзамену
1.Предмет и задачи источниковедения.
2.Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.
3.Представления об источнике зарубежных и отечественных исследователей. XIX – XX вв.
4.Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.
5.Классификация исторических источников. Типовая классификация.
6.Классификация письменных источников. Видовая классификация.
7.Проблема информации исторических источников.
8.Понятие об информации потенциальной и актуальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой.
9.Метод источниковедения: источниковедческий и источниковедческий синтез.
10.Структура источниковедческого исследования.
11.Интерпретация исторического источника: смысл и значение.
12.Анализ содержания источника: цель и метод.
13.История текста и история публикации.
14.Условия возникновения и обстоятельства создания источника.
15.Проблема авторства исторического источника.
16.Особенности и основные тенденции развития источников XI – XVII вв.
17.Летописи как вид исторических источников.
18.Политические сочинения XVIII в. как исторический источник.
19.Российское законодательство XIX в.: классификация законодательных актов.
20.Статистика как вид исторических источников.
21.Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX вв.
22.Периодическая печать как источник.
23.Политическая литература России XIX века.
24.Мемуары как источник по истории России XVIII – первой половины XIX века.
25.Виды источников по истории новейшего времени.

Итоговое тестирование
1. Достоверно установленное исследователем время совершения события или появления источника, это:
а) статистика
б) дата
в) факт
г) хронология
2. Буквами какого алфавита обозначались цифры и числа в текстах XI-XVII столетий?
а) греческого алфавита
б) латинского алфавита
в) старославянского алфавита
г) арабского алфавита

3. Как называется временная информация, если сведения о событиях, дата совершения которых известна или может быть установлена:
а) неполной
б) косвенной
в) прямой
г) полной

4. Сколько дней нужно прибавить к дате для XX века, чтобы перевести даты из старого юлианского календаря в новый григорианский стиль:
а) 10
б)11
в)12
г)13

5. К какой временной информации относится дата:
а) к прямой
б) к косвенной

6. Какая вспомогательная историческая дисциплина ставит и решает вопросы датировки исторических фактов:
а) хронология
б) бонистика
в) эпиграфика
г) сфрагистика

7. Какова разница в исчислении между Рождеством Христова и Сотворением мира при сентябрьском новом годе для времени с января по август:
а) 5507
б) 5509
в) 5508
г) 5506

8. С какого века даты в России начали писаться арабскими цифрами:
а) XV в.
б) XVI в.
в) XIV в.
г) XVIII в.

9. В России новый год начинался… (выберите неправильный ответ)
а) 1 августа
б) 1 сентября
в) 1 марта
г) 1 января

10. Достоверность датировки источника решается на этапе:
а) анализа информации источников о времени
б) выделения и сбора дат
в) сопоставления и проверки всех накопленных конкретных сведений

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1.1. Примерные вопросы для устного опроса, 2 курс:

1. What are the most/least popular jobs nowadays?
2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
6. Describe your typical working day.
7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
9. What are the advantages and disadvantages of shift work?
10. Speak about the structure of the organization you work for?

1.2. Примерные вопросы для устного опроса, 3 курс:

11. What motivation is?
12. Tell about Theory X and Theory Y.
13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
15. What can create a good atmosphere in a team?
16. What problems may arise during a business trip?
17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?

1.3. Примерные вопросы для устного опроса, 3 семестр:

20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

2.Тестирование:

1. The net effect of photosynthesis, chemically, is reduction, leading to the formation of which products?
   a. Carbon dioxide and carbohydrates
   b. Carbon dioxide and protein
   c. Oxygen and carbohydrates
   d. Oxygen and ATP
2. A cell membrane is _____?

a. Permeable
b. Semipermeable
c. Nonpermeable
d. None of the above.

3. A cell uses which of the following to accelerate chemical reactions enabling its metabolic machinery to operate?
a. Centrasome
b. Lysosome
c. Golgi apparatus
d. Enzymes

4. Which of the following is not part of the metabolic sequence?
a. Photosynthesis
b. Respiration
c. Hydoplasm
d. Digestion

5. Which of the following are NOT organelles found in animal cells?
a. Nucleus and golgi apparatus
b. Cellular membrane and cytoplasm
c. Mitochondria and ribosomes
d. Chloroplast and central vacuole

6. Light initiates different types of cellular reactions. Which of the following responses to light converts the energy from light into a gain of potential energy?
a. Phototaxis
b. Photoperiodism
c. Photosynthesis
d. All of the above

7. The functional unit of heredity is the _____.
a. Gene
b. Chromosome
c. Protein
d. Nucleus

8. DNA exists in the form of _____ strands of DNA coiled about each other.
a. Double
b. Triple
c. Quadruple
d. Quintuple

9. Genes are located within the cytoplasm of the cell.
Nucleus
Mitochondria
Cytoplasm
Endoplasmic reticulum

10. Genetic information is transferred from the nucleus to cytoplasm by way of _____.
a. Hydrochloric acid
b. Dexyribonucleic acid
c. Ribonucleic acid
d. Amino acid

11. When sexual reproduction occurs in multicellular organisms, a process takes place before cells fuse whereby a cell is left with half of its chromosomes, enabling the creation of a cell with a characteristic chromosome number. What is this process called?
a. Osmosis
b. Meiosis
c. Anabolism

d. Differentiation

12. Which of the following represents the largest group of biological classification?
    a. Kingdom
    b. Species
    c. Class
    d. Genus

13. There are two types of cells, eukaryotic and prokaryotic. Which of the following cellular structures are found in both types of cell?
    DNA
    Golgi apparatus
    Mitochondria
    Chloroplast

14. What it is the name given to specialized structures within cells responsible for carrying out specific functions such as providing energy and producing hormones?
    a. Mitiosis
    b. Apoptosis
    c. Archaeans
    d. Organelles

15. All of the following are similarities between unicellular organisms and multicellular organisms, except _____.
    a. Internal complexity
    b. Division of labor
    c. Size
    d. Ecological relationships

16. How many chromosomes does an individual human person have?
    a. 23
    b. 46
    c. 64
    d. 82

17. A multicellular organism is:
    a. A group of differentiated eukaryotic cells that work together to support the function of an organism
    b. A colony of single-celled organisms
    c. The simplest form of life on Earth
    d. Only contains prokaryotic cells

18. The term thallus refers to the plant-like structure of which of the following organisms?
    a. Brown algae
    b. Lichens
    c. Fungus
    d. Mold

19. Single-celled protists with animal-like behavior belong to the phylum _____.
    a. Metazoa
    b. Porifera
    c. Protozoa
    d. Mollusca

20. The bodies of all insects have _____ major divisions.
    a. 2
    b. 3
    c. 4
    d. 5

21. Sterile female honey bees are called _____.
    a. Drones
    b. Queen

c. Guards
d. Workers

22. Which of the following organisms is a vertabrate?
Frogs
Insects
Earthworms
Sea stars

23. Many animals protect themselves with an exoskeleton. Which of the following is an example of an animal with an exoskeleton?
a. Mollusk
b. Bird
c. Turtle
d. Snake

24. Locomotion in Metazoa is usually due to the contraction of what?
a. Skeleton
b. Muscle
c. Skin
d. Nerves

25. In normal sexual reproduction, two mature gametes fuse to form a(n) _____.
a. Gonad
b. Ovary
c. Embryogeny
d. Zygote

26. In humans, how do the sex chromosomes differ between males and females?
a. Males have two X chromosomes and females have two Y chromosomes
b. Females have two X chromosomes and males have two Y chromosomes
c. Males have two X chromosomes and females one X chromosome and one Y chromosome
d. Females have two X chromosomes and males one X chromosome and one Y chromosome

27. Changes in the genetic makeup of an organism may be due to which of the following?
a. New combinations of chromosomes
b. Chromosome mutation
c. Gene mututation
d. All of the above

28. The phrase "survival of the fittest" is an alternate phrase expressing which of the following principles?
a. Natural Selection
b. Inheritance of Acquired Characteristics
c. Mutation
d. Mendelian Inheritance

29. Which of the following directly (as opposed to indirectly) supports Charles Darwin's theory of evolution?
a. Evidence from Paleontology
b. Evidence from Geographical Distribution
c. Evidence from Physiology
d. Evidence from Genetics

30. _____ occurs when organisms of different species mate and form offspring.
Hybridization
Interference
Speciation
Polyploidy

31. Plants that have true roots, stems, and leaves, as well as flowers and seeds enclosed in fruit, are classified as

A. bryophytes
B. tracheophytes
C. gymnosperms
D. angiosperms
E. endosperms

32. Which of the following indicates that animals have internal biological clocks?

A. A mouse kept in constant darkness shows a daily rhythm of activity.
B. A rooster crows whenever the sun rises in both winter and summer.
C. An owl kept in constant light drifts away from a 24-hour cycle.
D. Some species of birds can sense fluctuations in the Earth's magnetic field.
E. A squirrel whose night and day are artificially reversed soon adapts to its new schedule.

33. Which of the following correctly lists the phylogenic hierarchy?

A. Domain, kingdom, phylum, family, class, order, genus, species
B. Phylum, family, order, domain, class, kingdom, species, genus
C. Kingdom, domain, family, order, class, phylum, genus, species
D. Domain, kingdom, phylum, class, order, family, genus, species
E. Family, kingdom, order, domain, phylum, genus, class, species

34. A rattlesnake would be classified as a

A. tertiary consumer and a heterotroph
B. secondary consumer and an autotroph
C. producer and an autotroph
D. producer and a heterotroph
E. primary consumer and a heterotroph

35. At some point in their development, chordates possess all of the following EXCEPT

A. a dorsal hollow nerve cord
B. a notochord
C. gill slits
D. postanal tail
E. an exoskeleton

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (2 курс, зачет):

Подготовьте устное высказывание по следующим темам:
1. МОЯ КАРЬЕРА. Профессиональные качества. Должностные обязанности.
Поиск работы. Правила написания резюме. Стратегии поведения на собеседовании.
2. СТРУКТУРА КОМПАНИИ.
Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование. План рабочего дня. Обязанности сотрудника.
Мой рабочий день.
3. Работа и мотивация.
Мотивация. Рабочая среда. Создание благоприятного климата в коллективе. Теории мотивации.
4. Менеджмент
Модели управления коллективом. Менеджмент. Качества, необходимые эффективному менеджеру.
Постановка целей.
Решение бизнес-задач по телефону. Написание делового электронного письма.
5.ДЕЛОВЫЕ ПОЕЗДКИ.
Транспортные средства. Процедура подготовки к деловой поездке. Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.

1.Define biology.
2. Give the names of five foreign biologists of international fame.
3. Give the names of three Russian workers on biology.
4. Define mycology.
5. Do you think that Darwin’s theory was successfully tested?
6. Who laid the foundation of modern genetics?
7. What is a gene responsible for?
8. What areas of biology do you consider as the most important for human society nowadays?
9. Could you name the key elements of biological investigations?
10. Define pollution?
11. What do biologists study?
12. What is global warming?
13. What is air pollution?
14. What is water pollution?
15.What careers in biology can you think of?
16. What is a cell?
17. What legal instruments for environmental protection can you name?
18. Do you agree that environmental problems have their roots in the use of natural resources?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (3 семестр, зачет):
6. Ментальность в бизнесе.
Ксенофобия. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.
7. Типы культур. Культурная осведомленность. Деловая этика. Сходства и различия в деловой этике поведения разных национальностей.
Краткий доклад по конкретной национальности.
8. ДЕЛОВЫЕ ВСТРЕЧИ .
Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения

переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч.
9. ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ.
Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (3 семестр, зачет с оценкой):
1. What are the most/least popular jobs nowadays?
2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
6. Describe your typical working day.
7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
9. What are the advantages and disadvantages of shift work?
10. Speak about the structure of the organization you work for?
11. What motivation is?
12. Tell about Theory X and Theory Y.
13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
15. What can create a good atmosphere in a team?
16. What problems may arise during a business trip?
17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?
20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

1. Give the main characteristics of the class Aves.

2. How do birds move?

3. What can you tell about birds' behaviour?

4. What kinds of calls do birds use?

5. What are their nests made of?

6. What do you know about incubation and brooding?

7. What phyla of invertebrates do you know?

8. What features distinguish molluscs from other invertebrates?

9. Tell about morphological characteristics of Cephalopods.

10. Describe the structure of Cephalopods.

11. Why and how do they change colour?

12. What is the difference between arms and tentacles?

13. Tell about invertebrates' importance to humans.

14. What makes fungi different from other plants?

15. How long do they take to grow?

16. Do fungi grow everywhere in the world?

17. Can you eat the mushrooms that grow in your backyard or on your lawn?

18. How do mushrooms poison people and animals?

19. What is mycology? A mycologist?

20. What is biology?

2. Типовой тест для итогового тестирования по дисциплине:

1. Fill in the gaps with appropriate words:
The Taiga is the [1]_____ land biome. It is also known as the Northern [2]_____ or [3]_____ Forest and is only found in the [4]_____ Hemisphere below the Tundra Biome. In the Taiga, the winters are very long and very cold.
The Taiga is found in [5]_____, Europe and Asia. The largest Taiga forest covers much of northern [6]_____ and Siberia and the next largest covers much of northern Canada and Alaska. The smallest Taiga forest is found in [7]_____.
Precipitation is usually in the form of [8]_____ and the Taiga averages about 254 cm or 100 in annually. The [9]_____ temperature is below freezing for six months of the year. The Taiga's temperatures can fall below -60°C or 76°F . In the summer months, the [10]_____ can rise above 40°C or 104°F .
The Taiga has four [11]_____. The winters are very cold and the summers are warm. The spring and fall seasons are extremely [12]_____. The animals of the Taiga typically have thick, warm coats, large paws, feathers , some have the ability to changes colors and many will hibernate or they will burrow. The Taiga is inhabited by millions of insects. Typical animals of the Taiga include: links, bears, weasels, ermine, mink, squirrels, hares and lemmings.
The Taiga is a forest, primarily consisting Coniferous (needle bearing) trees like pine, spruce, and larches. Low [13]_____ and acidic soil prevent plants from growing. The growing season is quite short, lasting only about three months. The soil in the Taiga is low in nutrients, very thin and very acidic. Due to

the [14]_____ difference in seasonal temperature,
Taiga plants and animals must be able to adapt these extreme changes in temperatures.
1 largest
2 Coniferous
3 Boreal
4 Northern
5 Canada
6 Russia
7 Scandinavia
8 snow
9 average
10 temperatures
11 seasons
12 short
13 sunlight
14 extreme

2. Fill in the gaps with appropriate words:

The Tundra is the [1]_____ of all of the biomes. The word Tundra means [2]_____ plain. The ground is always frozen in the Tundra. The permanently [3]_____ ground in the Tundra is called the [4]_____, the Tundra is [5]_____ all year. Summer is very brief with some milder temperatures when the sun shines which is almost 24 hours a day. The Tundra has been called "the land of the [6]_____ sun". One [7]_____ of the Earth is a Tundra biome.

The arctic Tundra is located in the [8]_____ Hemisphere near the north pole. (There is a also a Tundra in alpine mountain tops which is called the Alpine Tundra.) The average rainfall in the Tundra ranges from 15 to 25 cm or 6 to 10 in. It never gets any warmer than 4°C-10°C or 45°F or 50° F and the [9]_____ tends to blow most of the time.

Summers are very [10]_____ and [11]_____, lasting only about 6 to 10 weeks and the winters are very long and very cold. In the winter, there is minimal daylight as the sun barely rises. Summer and winter are the Tundra's 2 main seasons. The animals that live in the Tundra have [12]_____ by having extra layers of fat and long fur. Some of the animals will migrate or hibernate for the long winters. There are both herbivores (lemmings, caribou, squirrels) and carnivores (arctic foxes, wolves, polar bears) and there are insects (mosquitos, flies, moths, bees) and birds that migrate (ravens, falcons, loons) to name a few. There are very few [13]_____ or amphibians in the Tundra due to the
extreme cold.

[14]_____ do not grow in the Tundra. Plants grow and reproduce in the top layer of soil which is just above the permafrost layer. Plants only grow for the short summer season which is about 50 or 60 days when there is also lots of [15]_____ water. After that, they become dormant. The plants do not have deep root systems and most of the plants that grow in the tundra are low growing. Plants in the tundra include low shrubs, flowers, lichens, sedges, mosses, grasses and liverworts. Plants adapt in the Tundra by grouping together to [16]_____ the strong winds and cold temperatures.

1 coldest
2 treeless
3 frozen
4 permafrost
5 cold
6 midnight
7 fifth
8 Northern
9 wind
10 short
11 cool

12 adapted
13 reptiles
14 trees
15 surface
16 survive

Choose the correct answer:

3. Lines of latitude important in locating tropical rainforests include the …
a) Equator
b) Tropic of Cancer
c) Tropic of Capricorn
d) All of the above

4. The largest rainforest on earth is on the continent of
a) North America
b) South America
c) Africa
d) Australia

5. The largest rainforest on earth is in the basin of the
a) Amazon River
b) Mississippi River
c) Nile River
d) None of the above

6. Rainforests exist on an island off the east coast of Africa called
a) New Zealand
b) New Guinea
c) Madagascar
d) None of the above

7. A country in Central America known for rainforest tourism is
a) Belize
b) Costa Rica
c) Both a. and b. above
d) None of the above

8. How much of the earth is covered by rainforests?
a) 6%
b) 10%
c) 15%
d) 20%

9. Which of these continents has tropical rainforests?
a) Antarctica
b) Europe
c) Africa
d) All of the above

10. In order to be called a rainforest how much rain is needed per year?
a) 10 inches
b) 30 inches
c) 80 inches
d) 100 inches

11. Tropical rainforests exist on or near

a) The equator
b) Mountains
c) An ocean
d) None of the above

12. Examples of reptiles include
a) Snakes
b) Turtles
c) Lizards
d) All of the above

Choose the correct answer:
13. Which of the following describes hot desert temperatures?
a) Hot during the day and night
b) Hot during the day and cold during the night
c) Cold during the day and night
14. Which feature of the ocean can create deserts on the land?
a) Cold ocean currents
b) Warm ocean currents
c) Deep ocean currents
53. What is a rain shadow?
a) An area of high rainfall within the mountains
b) An area of low rainfall in lowlands
c) An area of low rainfall to the leeward side of a mountain
15. What term describes a plant with a short life cycle?
a) Dormant
b) Sleeping
c) Resting
16. When do nocturnal animals sleep?
a) During the night
b) During the day
c) During the winter
17. Where does the water in Las Vegas come from?
a) Precipitation
b) Diverted from the Colorado river
c) Transported in from the sea
18. Which resources are found in the Thar desert?
a) Limestone and gypsum
b) Food and water
c) Gold and diamonds
19. Give one cause of soil erosion in the desert.
a) Afforestation
b) Deforestation
c) Nomadic farming
20. What problem is caused by irrigation in the desert?
a) Waterlogging
b) Drought
c) Salinisation
21. What is the name of the largest desert?
a) The Kalahari
b) The Sahel
c) The Sahara
22. What is the hottest and the biggest desert in the world?
a) Sahara
b) Gobi
c) Kalahari
d) Atacama
23. Which of the following organisms is a vertabrate?

Frogs
Insects
Earthworms
Sea stars

24. Many animals protect themselves with an exoskeleton. Which of the following is an example of an animal with an exoskeleton?
a. Mollusk
b. Bird
c. Turtle
d. Snake

25. Locomotion in Metazoa is usually due to the contraction of what?
a. Skeleton
b. Muscle
c. Skin
d. Nerves

26. In normal sexual reproduction, two mature gametes fuse to form a(n) _____.
a. Gonad
b. Ovary
c. Embryogeny
d. Zygote

27. Changes in the genetic makeup of an organism may be due to which of the following?
a. New combinations of chromosomes
b. Chromosome mutation
c. Gene mututation
d. All of the above

28. The phrase "survival of the fittest" is an alternate phrase expressing which of the following principles?
a. Natural Selection
b. Inheritance of Acquired Characteristics
c. Mutation
d. Mendelian Inheritance

29. Which of the following directly (as opposed to indirectly) supports Charles Darwin's theory of evolution?
a. Evidence from Paleontology
b. Evidence from Geographical Distribution
c. Evidence from Physiology
d. Evidence from Genetics

30. _____ occurs when organisms of different species mate and form offspring.
Hybridization
Interference
Speciation
Polyploidy

31. Plants that have true roots, stems, and leaves, as well as flowers and seeds enclosed in fruit, are classified as

A. bryophytes
B. tracheophytes
C. gymnosperms
D. angiosperms
E. endosperms

32. Which of the following indicates that animals have internal biological clocks?

A. A mouse kept in constant darkness shows a daily rhythm of activity.
B. A rooster crows whenever the sun rises in both winter and summer.
C. An owl kept in constant light drifts away from a 24-hour cycle.
D. Some species of birds can sense fluctuations in the Earth's magnetic field.
E. A squirrel whose night and day are artificially reversed soon adapts to its new schedule.

33. The Taiga is sometimes referred to as this forest.
a) needle bearing
b) northern
c) land
d) boreal

34. The pine needles are dark to attract more of this.
a) sun
b) camouflage
c) northern
d) acidic

35. Coniferous means this.
a) northern
b) land
c) needle bearing
d) acidic

36. Animals that change color to blend in with the environment as the seasons change are using this type of adaptation.
a) northern
b) needle bearing
c) acidic
d) camouflage

37. The Taiga is found in this hemisphere.
a) burrow
b) migrate
c) camouflage
d) northern

38. A biological subdivision that relates the ecological and physiognomic character of the vegetation.
a) biome
b) ecosystem
c) area
d) ecology

39. The simplest grouping of more than one kind of organism in the biosphere is...
a) a population
b) a community
c) an ecosystem
d) a species

40. The lowest level of environmental complexity that includes living and nonliving factors is the...
a) biome
b) community
c) ecosystem
d) biosphere

41. Plants are...
a) producers
b) consumers
c) herbivores

42. What is the original source of almost all the energy in most ecosystems?
a) carbohydrates

b) sunlight
c) water
d) carbon
43. An organism that uses energy to produce its own food supply from inorganic compounds is called a (an) ...
a) heterotroph
b) consumer
c) detritivore
d) autotroph
44. An organism that cannot make its own food is called a (an) ...
a) heterotroph
b) chemotroph
c) autotroph
d) producer
45. Organisms that obtain nutrients by breaking down dead and decaying plants and animals are called ...
a) decomposers
b) omnivores
c) autotrophs
d) producers
46. What is an organism that feeds only on plants called?
a) carnivore
b) herbivore
c) omnivore
d) detritivore

Оценочные средства текущего контроля успеваемости
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА» по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» Раздел 1. 1.1Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук в конце XX – начале XXI века. Раздел 2. 2.1. Междисциплинарность истории и социально-гуманитарных наук. АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» Раздел 1. 1.1. Гендерная история и ее основные проблемы. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» Раздел 2. 2.1. Междисциплинарность региональной истории.

Оценочные средства промежуточной аттестации

1. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?
2. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?
4. В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.
5. Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.
6. В чем причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
7. Изложите методологическую сущность историографического направления: история повседневности
8. Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория
9. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история
10. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история
11. Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология
12. Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.
13. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
14. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?
15. Что такое семиотика? Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.
16. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
17. Что такое знак, символ, в чем их различие?
18. Как формируются культурные коды?
19. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
20. Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
21. Что такое «дискурсивная квантификация»? Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
22. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?
23. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?
24. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.
25.Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
26.Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?
27. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?
28. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
29. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на

зарождение социальной и исторической психологии?
30. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
31. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
32. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
33. Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
34. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?
35. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
36.В чем заключается суть нового направления исторической социальной психологии и каковы причины его появления? Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.
37.Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?
38. Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
39. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX начале XX вв.?
40. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
41. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
42.Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
43.Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
44. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
45.Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
46. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
47. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств? 48.Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?