



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Московский государственный университет технологий и управления**  
**имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)**  
**(ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ))**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Практический психолог»**

**Москва 2021**

Дополнительная профессиональная программа «**Практический психолог**» разработана Шишковой Светланой Юлиановной – к.п.н., доцент кафедры «Педагогическая психология» Института социально-гуманитарных технологий.

Рассмотрено на заседании Ученого совета Института социально-гуманитарных технологий, протокол № 2 от 17 февраля 2021 г.

Директор ИСГТ  Г.Н.Юлина

Программа профессиональной преподготовки «**Практический психолог**» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования» (Протокол № 2 от «17» февраля 2021 года)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

С.Е.Шишов

Программа профессиональной переподготовки «**Практический психолог**» М.: МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ), 2021. – 114 с.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ .....	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН .....	11
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	238
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	238
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	244
9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	246

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

# **РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – Программа) «**Практический психолог**» направлена на получение компетенций, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в области практической психологии.

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Цель реализации Программы** – усвоение различными категориями слушателей дополнительного профессионального образования фундаментальных знаний основ теории и практики психологического консультирования для решения практических и научно-исследовательских задач, а также формирование личностных и профессиональных качеств, способствующих практической деятельности психолога-консультанта во взаимодействии со специалистами смежных областей.

## **Задачи:**

- формирование у слушателей теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях индивидуального, группового и семейного консультирования, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- формирование у слушателей курсов целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в различных подходах и школах психологического консультирования и психотерапии;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков научно-исследовательской работы и информационного поиска подготовить слушателей к теоретическому пониманию им деятельности в области психосоциальной работы по психологическому сопровождению клиентов в ситуации обращения их в центры социальной помощи и реабилитации посредством психологического консультирования и психотерапии;
- формирование интереса к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ различных подходов к психотерапии и психологическому консультированию;
- формирование психологической готовности слушателей к использованию знаний и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Вид профессиональной деятельности:** Консультирование в сфере психологической помощи взрослым и детям.

**Присваиваемая квалификация:** Психолог по направлению подготовки «Практическая психология».

**Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Улучшение самочувствия клиентов за счет комплексной работы с психологическим здоровьем, контроля стресса, восстановления нормального функционирования мыслительных процессов, нормализации режима дня.

**Обобщенные трудовые функции:**

- Консультирование или сопровождение клиентов для достижения поставленных клиентом целей: улучшение психологического состояния, нормализация сна и другие запросы;
- Составление рекомендаций для дальнейшей поддержки здорового психологического и психосоматического здоровья.

**В результате обучения слушатель должен:**

**Знать:**

- общую историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных теорий психотерапии и психологического консультирования;
- общетеоретические и методологические основы психологического консультирования;
- основные теории психологического консультирования, их взаиморазличия, используемые в них категории и понятия, особенности процедур и последовательности развития процесса взаимодействия психолога-консультанта и клиента;
- основные принципы динамики процесса психологического консультирования, психотерапевтические факторы, механизмы их действия и управления ими в рамках основных консультативных подходов;
- как использовать теоретический материал дисциплины в исследовательской и практической деятельности при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования клиентов;
- требования профессиональной этики психолога-консультанта к работе с клиентами;

**Уметь**

- использовать теоретический материал дисциплины в исследовательской деятельности,
- использовать изученный материал при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса;

**Владеть**

- категориальным аппаратом основных теорий психологического консультирования и психотерапии;
- различными психологическими и психотерапевтическими техниками в работе практического психолога.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы направлена на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Срок освоения программы: 680 академических часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 9 месяцев, не менее 6 академических часов в неделю  
 Образовательные технологии: дистанционное обучение

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего (час)	в том числе			Форма аттестац ии
			лекц ии	практичес кие/лабор аторные/с еминарск ие занятия/ тренинги	самост оятель ная работа	
1.	<b>Введение в практическую психологию</b>	16	6	8	2	Зачет
	Тема 1. История формирования основных направлений и школ психологического консультирования	6	2	3	1	тестиров ание
	Тема 2. Современное состояние практической психологии.	10	4	5	1	тестиров ание
2.	<b>Основы общей психологии</b>	30	10	17	3	Экзамен
	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	14	4	9	1	тестиров ание
	Тема 2. Происхождение и развитие психики	16	6	9	1	тестиров ание
	Тема 3. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.	14	4	9	1	тестиров ание
3.	<b>Психология личности</b>	30	10	15	5	Экзамен
	Тема 1. Теории личности	8	4	2	2	тестиров ание
	Тема 2. Психологическая структура личности	14	4	8	2	тестиров ание
	Тема 3. Самосознание личности и формирование Я-концепции	8	2	5	1	тестиров ание
4.	<b>Возрастная психология и психология развития</b>	40	10	15	5	Экзамен
	Тема 1. Предмет, задачи	16	6	7	3	тестиров

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего (час)	в том числе			Форма аттестац ии
			лекц ии	практичес кие/лабор аторные/с еминарск ие занятия/ тренинги	самост оятель ная работа	
	психологии развития и возрастной психологии					ание
	Тема 2. Концепции психического развития	14	4	8	2	тестиров ание
5.	<b>Клиническая психология</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	-	<b>Экзамен</b>
	Тема 1. Основы клинической психологии	14	4	10	-	тестиров ание
	Тема 2. Наиболее распространенные психические заболевания.	16	6	10	-	тестиров ание
6.	<b>Социальная психология и психология управления</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
	Тема 1. Социальная психология и психология управления как отрасли психологической науки	16	6	9	1	тестиров ание
	Тема 2. Психология управления как отрасли психологической науки	14	4	9	1	тестиров ание
7.	<b>Кадровый менеджмент</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	-	<b>Экзамен</b>
	Тема 1. Кадровая политика и стратегии управления персоналом	14	4	10	-	тестиров ание
	Тема 2. Повышение конкурентоспособности бизнеса путем развития персонала	16	6	10	-	тестиров ание
8.	<b>Основы консультирования и психологической коррекции</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	-	<b>Экзамен</b>
	Тема 1. Психологическое здоровье как основная мишень консультирования	14	4	10	-	тестиров ание

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего (час)	в том числе			Форма аттестац ии
			лекц ии	практичес кие/лабор аторные/с еминарск ие занятия/ тренинги	самост оятель ная работа	
	Тема 2. Границы психологического консультирования и психологической коррекции	16	6	10	-	тестиров ание
9.	<b>Методы психодиагностики в психологическом консультировании</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>Экзамен</b>
	Тема 1. История и методология психологической диагностики	16	6	8	2	тестиров ание
	Тема 2. Характеристика методов психодиагностики	14	4	8	2	тестиров ание
10.	<b>Эффективные технологии консультирования, индивидуальное и семейное консультирование</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
	Тема 1. Диагностический этап в работе психолога- консультанта	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Семейное консультирование	10	4	6	-	тестиров ание
11.	<b>Эриксоновский и гештальт - подход в консультировании</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
	Тема 1. Эриксоновский подход в консультировании	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Основные принципы гештальт - подхода.	10	4	6	-	тестиров ание
12.	<b>Метод активного</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего (час)	в том числе			Форма аттестац ии
			лекц ии	практичес кие/лабор аторные/с еминарск ие занятия/ тренинги	самост оатель ная работа	
	<b>воображения, метод символдрамы и психодрамы в работе практического психолога</b>					
	Тема 1. Терапевтической метафоры в работе практического психолога	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Символдрамы и психодрамы в работе практического психолога	10	4	4	2	тестиров ание
13.	<b>Арт-методы в консультировании и бизнесе</b>	16	6	8	2	<b>Зачет</b>
	Тема 1. Понятие и сущность арт-терапии	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Методы арт- терапии в работе практического психолога	10	4	4	2	тестиров ание
14.	<b>Техники НЛП и телесно- ориентированный подход в консультировании и деловом общении</b>	16	6	10	-	<b>Зачет</b>
	Тема 1. Базовые понятия в НЛП	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Телесно- ориентированный подход в консультировании и деловом общении.	10	4	6	-	тестиров ание
15.	<b>Психологическая коррекция девиантного поведения и зависимостей</b>	16	6	10	-	<b>Зачет</b>
	Тема 1. Модели девиантного поведения	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Психологическая коррекция девиантного	10	4	6	-	тестиров ание

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего (час)	в том числе			Форма аттестац ии
			лекц ии	практичес кие/лабор аторные/с еминарск ие занятия/ тренинги	самост оятель ная работа	
	поведения					
16.	<b>Психологическое сопровождение бизнеса (бизнес – консультирование, стресс менеджмент)</b>	16	6	8	2	Зачет
	Тема 1. Формирование и развитие навыков командной работы.	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Организационные меры управления стрессами	10	4	4	2	тестиров ание
17.	<b>Коучинг профессионального роста</b>	14	4	10	-	Зачет
	Тема 1. Понятие коучинга	6	2	4	-	тестиров ание
	Тема 2. Искусство ведения диалога	8	2	6	-	тестиров ание
18.	<b>Тренинг тренеров</b>	10	-	10	-	Зачет
	Тема 37. Тренинг – форма активного обучения взрослых	2	-	2	-	тестиров ание
	Тема 38. Виды и особенности тренингов	8	-	8	-	тестиров ание
19.	<b>Интервзия</b>	5	-	5	-	Зачет
20.	<b>Супервзия</b>	5	-	5	-	Зачет
21.	<b>Практика</b>				10	Зачет
	<b>Итоговый контроль</b>				20	Тестиро вание
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>680</b>	<b>132</b>	<b>243</b>	<b>27</b>	

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

## **5.1. Дисциплина «Введение в практическую психологию»**

**Цель** изучения дисциплины - формирование компетенций слушателей в области применения психологического консультирования на практике.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность практической психологии;
- привести классификацию нарушений психологического здоровья;
- раскрыть основные причины, приводящие к нарушениям психологического состояния клиента;
- выявить личностных особенностей клиентов;
- изучить основные подходы к устранению проблем.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения психологии на практике;
- Историю возникновения и развития психологии как науки.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья;

**Владеть:**

- навыками практической психологии;
- навыками и знаниями правил и этики психолога;

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

## **Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. История формирования основных направлений и школ психологического консультирования.**

Психология. История возникновения психологии как науки. История формирования школ психологического консультирования. Психологическое консультирование.

### **Тема 2. Современное состояние практической психологии.**

Современная психология. Отличие зарубежных и отечественных школ психологии. Современные направления в психологии. Практическая психология.

### **Оценочные средства текущей аттестации**

#### **Тест к теме 1**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;

- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**  
**в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.**

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**  
б) характеристика врожденных способностей;  
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;  
г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**  
б) диагноз;  
в) измерение;  
г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;  
б) П. Жане и Ф. Гальтона;  
**в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**  
г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;  
**б) А.Р. Лурия;**  
в) Т. Рибо;  
г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;  
**б) зоны ближайшего развития;**  
в) мотивации учебной деятельности;  
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

### **Тест к теме 2**

**1. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**  
б) интеллект — мышление;  
в) ригидность — гибкость.

**2. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**3. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**4. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**5. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**7. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**8. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования.**

1. Целью педагогической деятельности является

- А. учить детей
- Б. воспитывать детей
- В. передавать детям общественно-исторический опыт**

2. Человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей

- А. индивид
- Б. личность**
- В. Гражданин

3. Многообразная личностроеная ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде – это

- А. образование**
- Б. обучение
- В. педагогическая деятельность

4. Объектом психолого-педагогической деятельности является

- А. детство**
- Б. возраст
- В. Образование

5. Предметом психолого-педагогической деятельности является

- А. ребенок
- Б. личность**

В. детство.

6.Формой реализации культурно-просветительской деятельности не является

- А. лекция
- Б. тренинг**
- В. круглый стол

7.Главная направленность социально-педагогической деятельности педагога-психолога:

**А. содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека;**

Б.показать человеку явное положение дел, что избежать кризисных ситуаций невозможно.

В. коррекция трудностей в обучении школьников.

8.Одной из задач педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении является

**А. подготовка к школе**

Б. профориентация

В. коррекция межличностных отношений в коллективе детей.

9. Важность научно-методической работы не определяется

А. постоянным изменением педагогической деятельности

**Б. возможностями и интересами специалиста**

В. развитием педагогической и психологической науки и практики образования

10.Формирование психологической культуры у субъектов образовательного процесса является одной из задач

**А. культурно-просветительской деятельности**

Б. коррекционно-развивающей деятельности

В. управленческой деятельности.

11. Какое из этих качеств относится к доминантным?

**А. целеустремленность и эрудиция;**

Б. эрудиция и пристрастность;

В. доброжелательность и безответственность.

12. К негативным качествам относятся

А. рукоприкладство

Б. алкоголизм

**В. рассеянность.**

13. Способности проникать во внутренний мир человека - это

- A. речевые способности**
- Б. коммуникативные способности**
- В. перцептивные способности.**

14. К какому виду педагогических способностей относятся следующие характеристики: умение задавать вопросы, умение найти общий язык, эмпатия.

- A. речевые способности**
- Б. коммуникативные**
- В. академические.**

15. Социальная чувствительность – это

- A. умение «подстроиться» под поведение другого человека**
- Б. умение понять и принять поведение другого человека**
- В. умение выслушать и понять другого человека.**

16. К какому понятию относится данное определение:

Исторически и культурно обусловленное общественное явление, которое объективно определяется достигнутым уровнем разделения труда. Это приобретенный в процессе обучения и воспитания, ориентированный на общественное разделение труда комплекс систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений человека, являющийся предпосылкой к выполнению квалифицированного труда в материальном и нематериальном производстве.

- А. профессия**
- Б. специальность**
- В. профессиональная компетентность.**

17. Основной нормативный документ образовательного учреждения, в котором для каждого учебного предмета, вида учебной деятельности регламентируется количество часов

- А. образовательный стандарт**
- Б. учебный план**
- В. Учебная программа.**

18. Педагог-психолог в образовательном учреждении осуществляет

- А. психодиагностическую работу**
- Б. психологическое обеспечение образовательного процесса**
- В. обучение, воспитание и развитие учащихся как субъектов образовательного процесса.**

19. Что является основой обучения студентов в вузе?

- А. слушание лекций**

**Б. работа на семинарских занятиях**

**В. самостоятельная работа.**

20. С чего следует начинать подготовку к семинару?

А. с подбора литературы

**Б. ознакомления с его планом**

В. чтения конспекта лекций или учебника.

21. О каком педагогическом явлении идет речь?

«... чувство меры, подсказывающие правильное отношение, умение держать себя подобающим образом...».

**ТАКТ**

22. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это

А. высокий уровень знаний

Б. высокий уровень квалификации

**В. Уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий**

23. Профессиональная этика педагога-психолога – это

**А. нормы поведения специалиста**

**Б. правила поведения общения на работе**

В. Применение моральных принципов при общении с коллегами.

24. Если ученику не нравится исследование

**А. он может от него отказаться**

Б. он все равно должен продолжать работу

В. он может обратиться за разъяснениями, но продолжать работу все равно должен.

25. Соотнесите понятия и их определения

А. компетенция

1. эффективная профессиональная деятельность на основе творчества

Б. компетентность

2. степень владения

В. профессионализм

3. совокупность полномочий

Г. профессиональное мастерство

4. личные возможности специалиста

**A-3 Б-2 В-4 Г-1**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

## **Литература:**

### *a) Основная:*

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
- 10.Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
- 11.Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
- 12.Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
- 13.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
- 14.Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
- 15.Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.

### *б) дополнительная*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.

5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.: Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. // Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания // Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
21. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.
22. Капустин С. А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. 1993. № 5.
23. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. - М.: Когито-Центр, 2005.
24. Копьев А.Ф. Диалогический подход в психологическом консультировании и вопросы психологической клиники // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1.

25. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. Учебник для студентов. – М., 2006 г.
26. Крамер Ч. Мастерство психотерапии. – СПб.: Питер, 2003.
27. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. - М.: «Когито-Центр», 2007.
28. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб.: Б.С.К., 2007.
29. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000.
30. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005
- в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18
- г) Интернет-ресурсы
1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
  2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
  3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
  4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
  5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
  6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
  7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
  8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
  9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
  10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
  2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

– учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– LMS Moodle

– Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.2. Дисциплина «Основы общей психологии»**

Цель изучения дисциплины – изучение основных понятий общей психологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность общей психологии;
- привести классификацию направлений психологии;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения психологии на практике;
- Историю возникновения и развития психологии как науки.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья;

**Владеть:**

- навыками практической психологии;
- навыками и знаниями правил и этики психолога;

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и

	обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии. Научные психологические школы.

### **Тема 2. Происхождение и развитие психики**

Материалистическое представление о психике. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Познавательные, аффективные и эмоциональные процессы. Мотивация и психическая регуляция поведения.

### **Тема 3. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.**

Этические нормы практического психолога. Профессиональная тайна в работе практического психолога. Особенности профессиональной деятельности практического психолога.

#### **Оценочные средства текущей аттестации**

##### **Тест к теме 1**

**1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых**

- А. свободы и плюрализма
- Б. общедоступности
- В. светского характера образования.

**2. Право ребенка на образование закреплено**

- А. на региональном уровне
- Б. на международном уровне
- В. на федеральном уровне.

**3. Последняя редакция закона «Об образовании» действует**

- А. с 2005 года
- Б. с 2003 года
- В. с 1996 года
- Г. с 2012 года

**4. Согласно Конвенции о правах ребенка человеческое существо считается ребенком до достижения им**

- А. 16-летнего возраста
- Б. 14- летнего возраста
- В. 18-летнего возраста.

**5. Имеет ли педагог-психолог право самостоятельно определять приоритетные направления работы**

- А. Да
- Б. нет
- В. на усмотрение администрации ОУ.

**6. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка?**

- А. 1960 год;
- Б. 1959 год;
- В. 1991 год.

**7. Кому подчиняется педагог-психолог?**

- А. Директору
- Б. Учителям
- В. Завучу по учебной работе
- Г. Психологическому центру
- Д. Завучу по воспитательной работе

**8. Каким ведущим принципом руководствуется педагог-психолог при работе с родителями, детьми, учителями?**

- А. поступай по совести
- Б. не навреди
- В. неприкосновенности.

### **Тест к теме 2**

**1. Изучение себя как субъекта психолого-педагогической деятельности – это**

- А. профессиональное саморазвитие
- Б. профессиональное самопознание**
- В. рефлексия.

**2. Функциями самообразования являются**

- А. экстенсивная, характерообразующая, компенсаторная
- Б. методологическая, педагогическая, психологическая
- В. ориентировочная, саморазвития, омолаживания.**

**3. Степень овладения индивидом профессиональными навыками**

- А. професионализм**
- Б. профессиональное саморазвитие

В. профессиональное мастерство.

**4. Внутренним фактором профессионального саморазвития является**

- А. время
- Б. стиль руководства образовательным учреждением
- В. самооценка.**

**5. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является**

**А. профессиональная творческая активность**

- Б. умение человека самостоятельно выполнять работу
- В. проявление индивидуальности абсолютно во всех сферах деятельности человека.

**6. Валидность — это:**

- а) единобразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**7. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:**

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.**

**8. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:**

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

### **Тест к теме 3**

**1. Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является**

А. высокое искусство

**Б. профессиональное мастерство**

В. талант.

**2. Начальный этап профессионального становления**

А. адаптант

**Б. оптант**

В. адепт.

**3. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе**

**А. изучение и принятие стиля жизни школы**

Б. беспрекословное принятие традиций и правил школы

В. стремление все сделать так, как он считает нужным.

**4. Характер и темперамент человека**

А. не входят в структуру личности, определяющие индивидуальный стиль

Б. мало влияют на индивидуальный стиль деятельности человека

**В. являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле работы.**

**5. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности необходимо вырабатывать для того, чтобы**

**А. обеспечить наибольшую успешность профессиональной деятельности**

Б. понравится руководству образовательного учреждения

В. сделать работу наименее трудоемкой.

**6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

а) формирующим экспериментом;

**б) наблюдением;**

в) констатирующими экспериментом;

г) квазиэкспериментом;

д) моделированием.

**7. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

а) включенное наблюдение;

б) пилотажный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

г) формирующий эксперимент;

**д) констатирующий эксперимент.**

**8. Синонимом формирующего эксперимента является:**

а) квазиэксперимент;

б) проективный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

**г) генетико-моделирующий;**

д) лабораторный эксперимент.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования.**

**1. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:**

- а) Бине-Симоном;**
- б) И.П. Павловым;**
- в) Эббингаузом.**

**2. К формализованным методикам относятся:**

- а) тесты;**
- б) опросники;**
- в) проективные методики;**
- г) психофизиологические методики;**
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.**

**3. К малоформализованным методикам НЕ относят:**

- а) наблюдение;**
- б) беседу;**
- в) анализ продуктов деятельности;**
- г) опросники;**
- д) тесты.**

**4. Стандартизация — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**5. Надежность- это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**6. Валидность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**7. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности**

**диагностируемого признака, называется:**

- a) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.

**8. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:**

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

**9. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;**
- д) пиктограмма и классификация.

**10. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

**11. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:**

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**12. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

**13. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

- а) 3-4 года;**

- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

**14. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

**15. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.**

**16. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по верbalному тесту Векслера:**

- а) высокий уровень тревоги;**
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

**17. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:**

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**
- г) тест незаконченных фраз.

**18. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:**

- а) ТАТ;**
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

**19. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:**

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.**

**20. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:**

- а) тест Роршаха;

- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

**21. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**22. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

**23. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**24. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**25. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Литература:**

*а) Основная:*

16. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.

17. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
18. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
19. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
20. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
- 21.Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
- 22.Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
- 23.Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
- 24.Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
- 25.Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
- 26.Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
- 27.Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
- 28.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
- 29.Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
- 30.Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.

*б) дополнительная*

- 31.Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
- 32.Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
- 33.Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
- 34.Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
- 35.Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.

- 36.Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
- 37.Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
- 38.Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
- 39.Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
- 40.Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
- 41.Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
- 42.Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
- 43.Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
- 44.Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
- 45.Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
- 46.Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
- 47.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 48.Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
- 49.Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
- 50.Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- 51.Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.
- 52.Капустин С. А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. 1993. № 5.
- 53.Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. - М.: Когито-Центр, 2005.
- 54.Копьев А.Ф. Диалогический подход в психологическом консультировании и вопросы психологической клиники // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1.
- 55.Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. Учебник для студентов. – М., 2006 г.

56. Крамер Ч. Мастерство психотерапии. – СПб.: Питер, 2003.
57. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. - М.: «Когито-Центр», 2007.
58. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб.: Б.С.К., 2007.
59. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000.
60. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005
- в) программное обеспечение
- Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)
- Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18
- г) Интернет-ресурсы
11. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
12. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
13. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
14. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
15. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
16. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
17. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
18. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
19. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
20. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
4. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
5. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
6. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

## **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.3. Дисциплина «Психология личности»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий психологии личности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность психологии личности;
- привести классификацию направлений психологии личности;
- изучить типологию нарушений личности;
- изучить основные подходы психологии личности.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения психологии личности на практике;
- Особенности и классификации личности;
- Историю возникновения и развития психологии личности.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками практической психологии;
- навыками применения психологии личности;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего

	健康发展和周围人的健康
ДПК-1	具备能够使用安全的信息系统并确保咨询过程中保密信息的安全
ДПК-2	具备能够运用分析方法和技术从大量异质数据中搜索和提取专门化信息的能力，能够在所有功能领域内应用
ДПК-6	具备能够稳定情绪状态、提高积极情绪水平和应激耐受力的能力

### **Тема 1. Теории личности**

Теории личности. Сравнительный анализ теорий личности. Проблема личности в психологии. История зарубежных и отечественных школ психологии. Теории изучения особенности личности.

### **Тема 2. Психологическая структура личности**

Индивидуальные свойства личности. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Способности и темперамент. Введение в характерологию.

### **Тема 3. Самосознание личности и формирование Я-концепции**

Гуманистическая психология. Самосознание личности. Формирование Я-концепции. Виды и классификации «Я-концепции». Работы У. Джемса, З.Фрейда, К.Левина, К.Роджерса.

### **Оценочные средства текущей аттестации**

#### **Тест к теме 1**

**1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:**

- а) душе,**
- б) подсознании,**
- в) поведении,**
- г) сознании.**

**2. Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:**

- а) восприятие,**
- б) ощущение,**
- в) представление,**
- г) воображение.**

**3. Психология изучает человека как:**

- а) феномен в системе мироздания,**

- б) представителя биологического вида,
- в) индивидуальную личность,**
- г) личность как социокультурный тип.

**4. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:**

- а) З. Фрейдом,
- б) А.Н. Леонтьевым,
- в) В. Вундтом,**
- г) все ответы не верны.

**5. Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах и предоставляющие информацию о движении и положении тела называются:**

- а) интерорецептивные,
- б) экстерорецептивные,
- в) проприоцептивные,**
- г) афферентные.

**6. Р. Кэттелл понимал личность как:**

- а) совокупность черт,
- б) набор поведенческих шаблонов,
- в) Я-концепцию,**
- г) целостного стремящегося к самоактуализации человека.

**7. Термин «психология» в научный оборот ввел:**

- а) Р. Декарт,
- б) Г. Лейбниц,
- в) Х.Вольф,**
- г) З.Фрейд.

**8. Минимальная сила воздействия, при которой возникает едва заметное ощущение называется:**

- а) нижний абсолютный порог ощущения,**
- б) верхний абсолютный порог ощущения,
- в) дифференциальный порог,
- г) временной порог.

## **Тест к теме 2**

**1. Б. Скиннер понимал личность как:**

- а) систему персональных конструктов,

- б) целостного стремящегося к самоактуализации человека,
- в) систему психогенных потребностей,
- г) набор поведенческих шаблонов.

**2. Для научной психологии не свойственно:**

- а) построение экспериментальной ситуации,
- б) безразличие к логике,**
- в) наличие проверяемых гипотез,
- г) накопление знаний.

**3. Изменение чувствительности анализатора под влиянием его приспособления к действующему раздражителю называется:**

- а) синестезия,
- б) сенсибилизация,
- в) адаптация,**
- г) коррекция.

**4. Человека как индивида характеризует:**

- а) индивидуальный стиль деятельности,
- б) направленность,
- в) возраст,**
- г) креативность.

**5. Для житейской психологии не свойственно:**

- а) приобретение знаний в конкретной ситуации,
- б) наличие проверяемых гипотез,**
- в) безразличие к логике,
- г) интуитивность знаний.

**6. Различие в видении предметов каждым глазом называется:**

- а) бинокулярным параллаксом,**
- б) бинокулярной диспарантностью,
- в) градиентом текстуры,
- г) линейной перспективой.

**7. К первичным свойствам индивида относится:**

- а) задатки,
- б) конституция,**
- в) темперамент,
- г) первичные органические потребности.

**8. Впервые психологические проблемы начали формулировать ученые в:**

- а) 6-7 веках до н.э.,
- б) в 17 веке,
- в) в 19 веке,
- г) в 11 веке.

**Тест к теме 3**

**1. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

**6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

**7. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

**8. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**

- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;

- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература:**

#### *a) Основная:*

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. -349 с.
6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009

7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  - 10.Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  - 11.Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  - 12.Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  - 13.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  - 14.Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  - 15.Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) дополнительная*
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.

10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
21. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.
22. Капустин С. А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. 1993. № 5.
23. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. - М.: Когито-Центр, 2005.
24. Копьев А.Ф. Диалогический подход в психологическом консультировании и вопросы психологической клиники // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1.
25. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. Учебник для студентов. – М., 2006 г.
26. Крамер Ч. Мастерство психотерапии. – СПб.: Питер, 2003.
27. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. - М.: «Когито-Центр», 2007.
28. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб.: Б.С.К., 2007.
29. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000.
30. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005

*в) программное обеспечение*

Microsoft Windows 7 (№ 61273596)

Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)

Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18

*г) Интернет-ресурсы*

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].

3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].

4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].

5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].

6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].

7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].

8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].

9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].

10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].

*д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021

2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

## **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

– учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

#### **5.4. Дисциплина «Возрастная психология и психология развития»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий возрастной психологии и психологии развития.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность возрастной психологии и психологии развития;
- привести классификацию возрастной психологии;
- изучить основные подходы возрастной психологии и психологии развития.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения возрастной психологии на практике;
- Историю возникновения и развития возрастной психологии как направления.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов в зависимости от возраста;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья основываясь на особенностях возрастной психологии.

**Владеть:**

- навыками практической возрастной психологии;
- навыками и знаниями правил и этики психолога;
- навыками консультирования в возрастной психологии.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании

ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии**

Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования психического развития ребенка. Категория возраста в психологии. Критические и стабильные периоды развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.

### **Тема 2. Концепции психического развития**

Концепции психического развития. Теория рекапитуляции С.Холла. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера. Теория речевого развития Н.Хомского. Подход А.Газелла. Периодизация детского развития Газелла. Сравнительный анализ концепций.

### **Оценочные средства текущей аттестации**

#### **Тест к теме 1**

**1. Признак удалённости, который отражает тот факт, что прямые линии как бы сходятся, удаляясь от нас называется:**

- а) бинокулярным параллаксом,
- б) бинокулярной диспарантностью,
- в) градиентом текстуры,
- г) линейной перспективой.

**2. Человек как субъект деятельности характеризуется:**

- а) репертуаром социальных ролей и функций,
- б) полом,
- в) системой способностей,
- г) особенностями нейродинамики.

**3. В России первую психофизиологическую лабораторию экспериментальной психологии открыл:**

- а) И.П. Павлов,
- б) А.Н. Леонтьев,

- в) В.М. Бехтерев,**
- г) все ответы не верны.

**4. Взаимодействие анализаторов называется:**

- а) синестезия,**
- б) адаптация,
- в) сенсибилизация,
- г) нет верного ответа.

**5. С.Л. Рубинштейн понимал субъекта как:**

- а) человека как представителя вида хомосapiens,
- б) биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности,
- в) общественного индивида, который социализируется в социальных группах и коллективах,
- г) зрелую личность, способную к осознанному целеполаганию и саморазвитию.**

**6. К психическим явлениям, характеризующимся непосредственной представленностью субъекту относят:**

- а) ощущения,**
- б) поведение,
- в) неосознаваемые процессы,
- г) все ответы верны.

**7. Временной промежуток от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:**

- а) временной порог,
- б) пространственный порог,
- в) латентный период реакции,**
- г) оперативный порог различимости сигналов.

**8. Человека как личность характеризует:**

- а) репертуар социальных ролей и функций,**
- б) возраст,
- в) индивидуальный стиль деятельности,
- г) жизнеспособность.

## **Тест к теме 2**

**1. Психология занимает центральное место в соответствии с классификацией наук, предложенной:**

- а) В.И. Вернадским,
- б) Б.М. Кедровым,**
- в) М.В. Ломоносовым,
- г) Ж. Пиаже.

**2. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется:**

- а) восприятием,
- б) памятью,
- в) вниманием,**
- г) мышлением.

**3. К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:**

- а) гуморальным,
- б) конституциональным,**
- в) поведенческим,
- г) нейродинамическим.

**4. Психология занимает особое место в системе наук, так как:**

- а) это наука о самом сложном, что известно человеку,
- б) в ней совпадают предмет и объект познания,
- в) есть уникальные практические следствия,
- г) все ответы верны.**

**5. Способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи, называется:**

- а) сосредоточенность внимания,
- б) устойчивость внимания,
- в) распределение внимания,
- г) переключение внимания.**

**6. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:**

- а) флегматика,
- б) сангвиника,**
- в) холерика,
- г) меланхолика,

**7. Для естественных наук не свойственно:**

- а) ценность объективного знания,

- б) приращение объективного знания,
- в) выявление общих законов,
- г) обращенность к индивидуальности.

**8. Слабость внимания, следствием которой является чрезвычайно легкая отвлекаемость и полная неустойчивость внимания - это:**

- а) переключение внимания,
- б) распределение внимания,
- в) **рассеянность внимания,**
- г) недоразвитие внимания.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:**

- а) гуморальным,
- б) **конституциональным,**
- в) поведенческим,
- г) нейродинамическим.

**2. Психология занимает особое место в системе наук, так как:**

- а) это наука о самом сложном, что известно человеку,
- б) в ней совпадают предмет и объект познания,
- в) есть уникальные практические следствия,
- г) **все ответы верны.**

**3. Способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи, называется:**

- а) сосредоточенность внимания,
- б) устойчивость внимания,
- в) распределение внимания,
- г) **переключение внимания.**

**4. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:**

- а) флегматика,
- б) **сангвиника,**
- в) холерики,
- г) меланхолика,

**5. Для естественных наук не свойственно:**

- а) ценность объективного знания,
- б) приращение объективного знания,
- в) выявление общих законов,
- г) обращенность к индивидуальности.

**6. Слабость внимания, следствием которой является чрезвычайно легкая отвлекаемость и полная неустойчивость внимания - это:**

- а) переключение внимания,
- б) распределение внимания,
- в) **рассеянность внимания,**
- г) недоразвитие внимания.

**7. Признак удалённости, который отражает тот факт, что прямые линии как бы сходятся, удаляясь от нас называется:**

- а) бинокулярным параллаксом,
- б) бинокулярной диспарантностью,
- в) градиентом текстуры,
- г) линейной перспективой.

**8. Человек как субъект деятельности характеризуется:**

- а) репертуаром социальных ролей и функций,
- б) полом,
- в) **системой способностей,**
- г) особенностями нейродинамики.

**9. В России первую психофизиологическую лабораторию экспериментальной психологии открыл:**

- а) И.П. Павлов,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) **В.М. Бехтерев,**
- г) все ответы не верны.

**10. Взаимодействие анализаторов называется:**

- а) **синестезия,**
- б) адаптация,
- в) сенсибилизация,
- г) нет верного ответа.

**11. С.Л. Рубинштейн понимал субъекта как:**

- а) человека как представителя вида хомосapiens,

- б) биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности,
- в) общественного индивида, который социализируется в социальных группах и коллективах,
- г) зрелую личность, способную к осознанному целеполаганию и саморазвитию.

**12. К психическим явлениям, характеризующимся непосредственной представленностью субъекту относят:**

- а) ощущения,
- б) поведение,
- в) неосознаваемые процессы,
- г) все ответы верны.

**13. Временной промежуток от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:**

- а) временной порог,
- б) пространственный порог,
- в) латентный период реакции,
- г) оперативный порог различимости сигналов.

**14. Человека как личность характеризует:**

- а) репертуар социальных ролей и функций,
- б) возраст,
- в) индивидуальный стиль деятельности,
- г) жизнеспособность.

**15. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

**16. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:**

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**17. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

**18. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

- а) 3-4 года;**
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

**19. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

**20. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.**

**21. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по верbalному тесту Векслера:**

- а) высокий уровень тревоги;**
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

**22. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:**

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**
- г) тест незаконченных фраз.

**23. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:**

- а) ТАТ;**
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

**24. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:**

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

**25. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:**

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;**
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Литература:**

а) Основная литература

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.

15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.: Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
  10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
  11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
  12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
  13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
  14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
  15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
  16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.

17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
  18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
  19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
  20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- г) Интернет-ресурсы
1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
  2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
  3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
  4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
  5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
  6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
  7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
  8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
  9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
  10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в

электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.5. Дисциплина «Клиническая психология»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий клинической психологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность клинической психологии;
- привести классификацию направлений клинической психологии;
- изучить основные подходы клинической психологии.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения клинической психологии на практике;
- Историю возникновения и развития клинической психологии.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов в зависимости от запроса;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками практической клинической психологии;
- навыками и знаниями правил и этики клинического психолога;

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших

	массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **Тема 1. Основы клинической психологии**

Использование психологии в неврологической, психиатрической, соматической клиниках, в экспертной практике, а также в клинике кризисных состояний и в клинике зависимостей. Патopsихология и нейропсихология.

### **Тема 2. Наиболее распространенные психические заболевания.**

Наиболее распространенные психические заболевания. Особенности психических заболеваний детей и подростков. Психические и психологические нарушения здоровья.

### **Оценочные средства текущей аттестации**

#### **Тест к теме 1**

**1. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:**

- а) Аристотель,
- б) Гиппократ,
- в) И. Кант,
- г) Платон.

**2. Для гуманитарных наук не свойственно:**

- а) ценность объективного знания,
- б) ценность единичного события,
- в) понимание внутреннего мира человека,
- г) обращенность к индивидуальности.

**3. Вид внимания, который возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение - это:**

- а) непроизвольное внимание,
- б) произвольное внимание,
- в) послепроизвольное внимание,
- г) рассеянное внимание.

**4. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по И.П. Павлову характерен для:**

- а) холерика,

- б) сангвиника,
- в) флегматика,
- г) меланхолика.

**5. К фундаментальным отраслям психологии относятся:**

- а) общая психология,
- б) психология личности,
- в) психология развития,
- г) **все ответы верны.**

**6. Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется:**

- а) мышление,
- б) **память,**
- в) внимание,
- г) воображение.

**7. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано:**

- а) З. Фрейдом,
- б) **К. Юнгом,**
- в) А. Адлером,
- г) К. Роджерсом.

**8. К прикладным отраслям психологии относятся:**

- а) экономическая психология,
- б) психология личности,
- в) общая психология,
- г) дифференциальная психология.

## **Тест к теме 2**

**1. Для экзальтации характерным является:**

- а) Тревожное настроение с гневливостью, недовольством, раздражительностью
- б) Неустойчивое настроение с эмоциональной гиперестезией
- в) **Приподнятое настроение с приливом энергии и повышением активности**

**2. Выделяют следующие нарушения мышления по темпу течения ассоциаций:**

- а) Итерация, персеверация, вербигерация

- б) Патологическая обстоятельность
- в) Разорванность

**3. Криптомнезии относят к расстройствам:**

- а) Памяти
- б) Сознания
- в) Мышления

**4. Нарушения мышления по связности ассоциаций включают все, кроме:**

- а) Бредовых идей
- б) Резонерства
- в) Разорванности

**5. Навязчивые идеи, бредовые идеи относятся к нарушениям мышления:**

- а) По нарушению образования понятий
- б) По нарушению смыслового содержания понятий
- в) По адекватности содержания ассоциаций реальности

**6. Под псевдопонятиями понимают:**

- а) Необычное объединение понятий
- б) Образование новых, необычных понятий
- в) Ложные понятия, создаваемые на основе случайных, несущественных признаков

**7. Под резонерским мышлением понимают:**

- а) Замедление мышления, затруднение перехода от одной мысли к другой, застревание на деталях, вязкость и потеря конечной цели
- б) Нелогичные, необоснованные заключения и выводы, не соответствующие реальным фактам и не вытекающие из предпосылок и доказательств
- в) Пустые, бесплодные рассуждения, не вытекающие из реальных фактов, подмена реальных данных словесными ссылками

**8. Аутистическое мышление – это:**

- а) Нарушение связи между понятиями и представлениями, суждениями и умозаключениями, отдельными частями мыслей, в результате чего речь теряет смысл при сохранности грамматического строя
- б) Использование для выведения заключений второстепенных, отдаленных, случайных и странных ассоциаций

**в) Оторванное от реальной действительности мышление, при котором страдает адекватность анализа и синтеза объективной реальности**

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Экзогенно-органическому симптомокомплексу в клинике соответствуют:**

- а) церебральный атеросклероз
- б) шизофрения
- в) олигофрения**
- г) последствия черепно-мозговой травмы
- д) токсикомании

**2. Эндогенно-органическому симптомокомплексу в клинике соответствуют:**

- а) неврозы
- б) первичные атрофические процессы в головном мозге и истинная эпилепсия
- в) психопатии**
- г) реактивные психозы

**3.«Эффект Зейгарник» заключается в следующем:**

- а) забывание особенно интенсивно происходит непосредственно после заучивания и не имеет линейной зависимости
- б) забытое сразу же после восприятия может восстанавливаться через 1-2 дня
- в) редкие, странные, необычные впечатления запоминаются лучше, чем привычные, банальные**
- г) при запоминании длинного ряда лучше всего по памяти воспроизводится его начало и конец
- д) незавершенные действия лучше сохраняются в памяти, чем завершенные

**4.Исследование уровня притязаний помогает выявить**

- а) конфликт при истерии и конфликт при неврастении
- б) псевдогаллюцинации при шизофрении
- в) абстрактные способности
- г) наличие творческих способностей**
- д) уровень двигательной активности

**5.Нарушение операциональной стороны мышления включает:**

- а) разноплановость мышления

- б) искажение и снижение уровня обобщения процесса обобщения
- в) лабильность мышления**
- д) нарушение критичности мышления

**6. К нарушениям мотивационного (личностного) компонента мышления относятся всё, кроме:**

- а) инертность мышления
- б) резонерство
- в) разноплановость суждений**
- г) нарушения критичности мышления

**7. Психологическое консультирование антисоциальных личностей обычно сопряжено с проблемами:**

- а) низкой мотивации пациента
- б) установления контакта
- в) малой эффективности консультирования
- г) диагностики личностных особенностей пациента**
- д) коморбидных психических расстройств

**8. Исследования подтверждают эффективность психосоциальных подходов, основанных на обучении.**

**Такие подходы к лечению шизофрении широко рекомендованы к использованию. Какие это подходы?**

- а) когнитивно-поведенческая терапия тренинг социальных навыков
- в) упражнения аутогенной тренировки
- г) все ответы – верны

**9. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии не являются:**

- а) вязкость
- б) тугоподвижность
- в) разноплановость**
- г) замедленность

**10. Искажение процессов обобщения наблюдается главным образом при:**

- а) неврастении
- б) умственной отсталости**
- в) шизофрении
- г) биполярном расстройстве

**11. Виды психосоциальной реабилитации это – ...**

- а) групповая, индивидуальная и семейная формы психосоциального лечения в психиатрическом учреждении

- б) льготное получение лекарств и путевок в санаторий
- в) психообразование
- г) модуль независимого (самостоятельного) проживания
- д) когнитивно-поведенческая терапия**
- е) всё кроме

**12. В патопсихологии выделяют следующие нарушения личности:**

- а) нарушение опосредованности и иерархии мотивов
- б) формирование патологических потребностей и мотивов
- в) нарушение смыслообразования
- г) нарушение подконтрольности и критичности поведения
- д) все перечисленное верно**

**13. К типам раннего детского аутизма относятся:**

- а) синдром раннего детского аутизма Каннера
- б) синдром Аспергера
- в) детский «процессуальный» аутизм**
- г) атипичный аутизм
- д) все перечисленное верно

**14. Для какого типа расстройства личности характерно следующее:  
«С детства обнаруживается**

**бережливость всего своего. Любят мучить животных. Склонны к возникновению периодов злобнотоскливого настроения с накипающим раздражением. Аффективные разряды можно сравнить с разрывом парового котла».**

- а) шизоидное расстройство личности
- б) гипертимное расстройство личности
- в) эксплозивное расстройство личности**
- г) истерическое расстройство личности
- д) паранойальное расстройство личности

**15. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных функций обозначаются термином:**

- а) педагогическая запущенность
- б) расстройство личности
- в) задержка психического развития
- г) умственная отсталость
- д) социальная депривация**

**16. Наиболее легкая степень умственной отсталости это:**

- а) Имbecильность
- б) ЗПР

**в) Дебильность**

**г) Идиотия**

**17. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии это:**

**а) социальная депривация**

**б) патохарактерологическое формирование личности**

**в) педагогическая запущенность**

**г) расстройство личности**

**д) акцентуация характера**

**18. Симптомы «уже виденного» (*deja vu*) и «никогда не виденного»**

**(*jamais vu*) входят в структуру**

**нарушения восприятия, которое называется:**

**а) тотальная амнезия**

**б) гипостезия**

**в) псевдоагнозия**

**г) дереализация**

**19. Симптом нарушения «схемы тела» характерен для расстройства сознания, которое называется:**

**а) псевдодеменция**

**б) деперсонализация**

**в) амбулаторный автоматизм**

**г) бред воздействия**

**д) делирий**

**20. К основным понятиям психометрии относятся все перечисленные, кроме:**

**а) стандартизация**

**б) достоверность**

**в) надежность**

**г) критичность**

**д) валидность**

**21. Для исследования внутренней картины болезни (ВКБ) применяются следующие методики:**

**а) психосемантические методики**

**б) опросники**

**в) методы исследования центральной и вегетативной нервной системы**

**г) проективные методики**

**е) всё кроме**

**22.Какая форма рисунка человека характерна для ребенка семилетнего возраста:**

- а) «головного»
- б) примитивная схема
- в) детализированное схематичное изображение, содержащее все основные и большинство наиболее важных второстепенных деталей
- г) сочетание элементов пластического и схематического изображения с преобладанием схематического
- д) **уравновешенное соотношение пластических и схематических элементов**

**23.К мыслительным операциям относятся все ниже перечисленные, за исключением:**

- а) сравнение
- б) анализ
- в) субъективное оценочное отношение к миру
- г) синтез
- д) обобщение

**24.Оглушение включает в себя все, КРОМЕ:**

- а) понижения ясности сознания
- б) выраженных галлюцинаторных и бредовых переживаний
- в) **повышения порога возбудимости**
- г) аспонтанности и малоподвижности.

**25.Главным отличием истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций является:**

- а) проекция в объективное пространство
- б) **проекция в субъективное пространство**
- в) чувство сделанности

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Литература:**

###### *a) Основная литература*

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.

2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.

3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.

4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.:

Психотерапия, 2009.- 766 с.

5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. -

349 с.

6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Коцунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорвалъ», 2009.

10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18
  - г) Интернет-ресурсы
    1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
    2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
    3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
    4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].

5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].

6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].

7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].

8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].

9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].

10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021

2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

– учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– LMS Moodle

– Видеоконференции: Microsoft Teams

## **5.6 Дисциплина «Социальная психология и психология управления»**

Цель изучения дисциплины – изучение основных понятий социальной психологии и психологии управления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность социальной психологии и психологии управления;

- привести классификацию направлений социальной психологии и психологии управления;

- изучить основные подходы социальной психологии и психологии управления.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения социальной психологии на практике и психологии управления;
- Историю возникновения и развития социальной психологии и психологии управления как направлений в психологии.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Выявлять особенности социализации личности;
- Диагностировать нарушения социализации.

**Владеть:**

- навыками практической социальной психологии;
- навыками управления персоналом;
- навыками и знаниями правил и этики психолога;
- навыками устранения конфликтов в коллективе.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование след

Компетенция	
код	описание
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

**Тема 1. Социальная психология и психология управления как отрасли психологической науки**

Социальная психология как отрасли психологической науки. Психология общения. Социальная психология малой группы. Психологические основы управления малой группой.

**Тема 2. Психология управления как отрасли психологической**

## **науки**

Психология управления как отрасли психологической науки. Психологические аспекты больших социальных групп. Конфликтология. Психологические закономерности управленческой деятельности.

### **Оценочные средства текущей аттестации**

#### **Тест к теме 1**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;**
- б) вариабельность;**
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.**

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;**
- б) корреляционная стадия;**
- в) контрольная стадия;**
- г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;**
- б) характеристика единства способов использования теста;**
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.**

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;**
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.**

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;**
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.**

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) **Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

## **Тест к теме 2**

**1. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**2. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**3. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;

- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**4. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**5. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**7. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**8. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;**
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература:**

- а) Основная литература
  - 1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  - 2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  - 3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  - 4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  - 5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  - 6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  - 7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  - 8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  - 9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  - 10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  - 11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  - 12. Коцунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  - 13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  - 14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  - 15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
  - 1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  - 2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  - 3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.

4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
  10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
  11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
  12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
  13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
  14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
  15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
  16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
  17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
  18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
  19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
  20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
    - в) программное обеспечение
- Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)

Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18

г) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
  2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
  3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
  4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
  5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
  6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
  7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
  8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
  9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
  10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
  2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
  3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle

- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.7 Дисциплина «Кадровый менеджмент»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий кадрового менеджмента.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность кадрового менеджмента;
- привести классификацию направлений кадрового менеджмента;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения кадрового менеджмента на практике;
- Историю возникновения и развития кадрового менеджмента.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Работать с клиентами касательно кадрового менеджмента.

**Владеть:**

- навыками кадрового менеджмента;
- навыками и знаниями кадрового менеджмента;

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

## **Тема 1. Кадровая политика и стратегии управления персоналом**

Кадровая политика и стратегии управления персоналом. Профориентация. Методические принципы подбора персонала. Трудовая адаптация персонала. Мотивация и стимулирование персонала.

## **Тема 2. Повышение конкурентоспособности бизнеса путем развития персонала**

Повышение конкурентоспособности бизнеса путем развития персонала. Аттестационные мероприятия. Роль психолога в компании.

### **Тест к теме 1**

**1. Изучение психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду - это:**

- а) задача психологии труда;**
- б) направление исследований в психотехнике;**
- в) составляющая предмета психологии труда.**

**2. Организация труда может дать большую производительность, чем его интенсификация - это:**

- а) направление исследований в психологии труда;**
- б) положение психологии труда;**
- в) задача психологии труда.**

**3. Устранение аварийных ситуаций - это:**

- а) задача психотехники;**
- б) задача психологии труда;**
- в) составляющая предмета психологии труда.**

**4. В рамках психологии труда сложилась:**

- а) медицинская психология;**
- б) возрастная психология;**
- в) психотехника.**

**5. Кто впервые стал изучать физиологические критерии предельной продолжительности рабочего дня:**

- а) И.Н.Шпильрейн;**
- б) Н.М.Сеченов;**
- в) С.Г.Геллерштейн.**

**6. Разработка вопросов применения знаний о психике человека к решению практических задач, в плане изучения проблем научной организации труда - это:**

- а) составляющая предмета психологии труда;**
- б) составляющая предмета психотехники;**
- в) задача психотехники.**

**7. Приспособление человека к машине и машины к человеку - это:**  
а) составляющая предмета психологии труда;  
б) составляющая предмета психотехники;  
в) задача психотехники.

**8. Термин «психотехника» ввел:**

- а) В.Штерн;
- б) И.Н.Шпильрейн;
- в) Г.Мюнстерберг.

**Тест к теме 2**

**1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности - это:**  
а) профессионализм;  
б) *акме*;  
в) индивидуальность.

**2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни - это:**  
а) возрастная психология;  
б) психология труда;  
в) акмеология.

**3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования - это:**  
а) профессия;  
б) должность;  
в) специальность.

**4. Вид занятия в рамках одной профессии - это:**  
а) должность;  
б) специальность;  
в) квалификация.

**5. Автор концепции профессиональной деятельности:**  
а) Е.А.Климов;  
б) Дж.Голланд;  
в) А.А.Деркач.

**6. Функциональные обязанности - это:**  
а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;  
б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;

в) компонент профессионального личностного типа.

**7. Акмеологические инварианты - это:**

- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
- б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
- в) компонент профессионального личностного типа.

**8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:**

- а) Е.А.Климов;
- б) Дж.Голланд;
- в) А.А.Деркач.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;

в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**

- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература:**

- а) Основная литература
  - 1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  - 2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  - 3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  - 4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  - 5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  - 6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  - 7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  - 8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  - 9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  - 10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.

11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Коцунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б)Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
  10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
  11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
  12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
  13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.

14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
  15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
  16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
  17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
  18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
  19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
  20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- в) программное обеспечение
- Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)
- Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18
- г) Интернет-ресурсы
1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
  2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
  3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
  4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
  5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
  6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
  7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
  8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
  9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].

10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021

2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

– учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– LMS Moodle

– Видеоконференции: Microsoft Teams

## **5.8 Дисциплина «Основы консультирования и психологической коррекции»**

**Цель изучения дисциплины – изучение основных понятий консультирования и психологической коррекции.**

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность консультирования и психологической коррекции;
- привести классификацию направлений консультирования и психологической коррекции;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения психологического консультирования и психологической коррекции на практике;
- Историю возникновения и развития психологического консультирования и психологической коррекции как направления.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов при консультировании;
- Проводить индивидуальные консультации;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками консультирования;
- навыками психологической коррекции;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция	
код	описание
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

**Тема 1. Психологическое здоровье как основная мишень консультирования**

Психологическое здоровье как основная мишень консультирования. Структура психологической поддержки в консультировании. Организационные принципы работы консультанта.

**Тема 2. Границы психологического консультирования и психологической коррекции**

Границы психологического консультирования. Психологическая коррекция, теория и практика. Границы психологической коррекции.

**Тест к теме 1****1. С какими клиентами можно проводить психологическое консультирование?**

- 1) только с психически здоровыми
- 2) с клиентами, у которых выявлены нарушения
- 3) с любыми

**2. За рубежом консультативная психология выделилась как особый подход в .... гг?**

- 1) в 90-е гг. ХХ в.
- 2) в 50-е гг. ХХ в.**
- 3) в 40-е гг. ХХ в.

**3. К чему относятся следующие направления - Медицинская; Психологическая; Педагогическая; Диагностическая?**

- 1) к типам консультативной психологии
- 2) к моделям консультативной психологии**
- 3) к техникам консультативной психологии

**4. Что из нижеперечисленного относится к видам психологического консультирования? (выберите несколько вариантов)**

- 1) интимно-личностное**
- 2) семейное**
- 3) профессиональное**
- 4) организационное**
- 5) индивидуальное

**5. Какие бывают вопросы в технике слушания?**

- 1) открытые и закрытые**
- 2) прямые и косвенные
- 3) отрицательные и положительные

**6. По характеру запроса среди клиентов можно выделить ... типа?**

- 1) 4 типа**
- 2) 2 типа
- 3) 6 типов

**7. сколько по времени проходит этап «расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез»?**

- 1) 35-40 минут
- 2) 10-15 минут
- 3) 25-35 минут**

**8. Валидность — это:**

- а) единобразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**Тест к теме 2**

**1. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**2. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

**7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления**

**психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

**8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. С какими клиентами можно проводить психологическое консультирование?**

- 1) только с психически здоровыми
- 2) с клиентами, у которых выявлены нарушения
- 3) с любыми

**2. За рубежом консультативная психология выделилась как особый подход в .... гг?**

- 1) в 90-е гг. ХХ в.
- 2) в 50-е гг. ХХ в.
- 3) в 40-е гг. ХХ в.

**3. К чему относятся следующие направления - Медицинская; Психологическая; Педагогическая; Диагностическая?**

- 1) к типам консультативной психологии
- 2) к моделям консультативной психологии
- 3) к техникам консультативной психологии

**4. Что из нижеперечисленного относится к видам психологического консультирования? (выберите несколько вариантов)**

- 1) интимно-личностное
- 2) семейное
- 3) профессиональное
- 4) организационное
- 5) индивидуальное

**5. Какие бывают вопросы в технике слушания?**

- 1) открытые и закрытые

- 2) прямые и косвенные
- 3) отрицательные и положительные

**6. По характеру запроса среди клиентов можно выделить ... типа?**

- 1) 4 типа
- 2) 2 типа
- 3) 6 типов

**7. сколько по времени проходит этап «расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез»?**

- 1) 35-40 минут
- 2) 10-15 минут
- 3) 25-35 минут

**8. Валидность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**9. К малоформализованным методикам НЕ относят:**

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;**
- д) тесты.

**10. Стандартизация — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**11. Надежность - это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**12. Валидность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его

применении на одних и тех же испытуемых

**в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**13. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:**

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.**

**14. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:**

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

**15. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;**
- д) пиктограмма и классификация.

**16. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

**17. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:**

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**18. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**

- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

**19. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

- а) 3-4 года;**
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

**20. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

**21. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.**

**22. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по верbalному тесту Векслера:**

- а) высокий уровень тревоги;**
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

**23. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:**

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**
- г) тест незаконченных фраз.

**24. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:**

- а) ТАТ;**
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

**25. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:**

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;**

- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;  
г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература:**

##### **а) Основная литература**

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.

##### **б) Дополнительная:**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

в) программное обеспечение

Microsoft Windows 7 (№ 61273596)

Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)

Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18

г) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].

3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].

4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].

5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].

6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].

7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].

8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].

9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].

10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021

2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

– учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и

обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

## **5.9 Дисциплина «Методы психодиагностики в психологическом консультировании»**

**Цель изучения дисциплины** – изучение основных понятий психодиагностики в психологическом консультировании.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность психодиагностики в психологическом консультировании;
- привести классификацию направлений психоdiagностики;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения психоdiagностики на практике;
- Историю возникновения и развития психоdiagностики как направления.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов посредством психоdiagностики;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками применения психоdiagностики в консультировании;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона

## **Тема 1. История и методология психологической диагностики**

Определение психодиагностики. История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов.

## **Тема 2. Характеристика методов психодиагностики**

Общая характеристика методов психодиагностики. Психологическое тестирование. Проективные методы диагностики. Применение экспериментальных методик исследования психики человека. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Проблемы компьютеризации психологических исследований. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике.

### **Тест к теме 1**

#### **1. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:**

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

#### **2. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

#### **3. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

- а) 3-4 года;**
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

#### **4. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;

- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

**5. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

**6. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по верbalному тесту Векслера:**

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

**7. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:**

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

**8. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:**

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

### **Тест к теме 2**

**1. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**2. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие**

**на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

**5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

**6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

**7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

**8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**2. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**3. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**4. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**5. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**6. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**7. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

**8. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**9. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**10. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**11. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;

- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интреекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**14. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**15. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

**16. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.**

**17. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.**

**18. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;**

- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**19. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

**20. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:**

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

**21. К формализованным методикам относятся:**

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**22. К малоформализованным методикам НЕ относят:**

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

**23.Стандартизация — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**24.Надежность- это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**25. Валидность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Литература:**

**а) Основная литература**

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Коцунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:**
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.

2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.

19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- в) программное обеспечение
- Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)
- Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18
- г) Интернет-ресурсы
1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
  2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
  3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
  4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
  5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
  6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
  7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
  8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
  9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
  10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
  2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
  3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021
- Материально-техническое обеспечение Программы**
- Для реализации Программы используются:
- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в

электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– LMS Moodle

– Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.10 Дисциплина «Эффективные технологии консультирования, индивидуальное и семейное консультирование»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий эффективных технологий консультирования, индивидуальное и семейное консультирование.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность эффективных технологий консультирования, индивидуального и семейного консультирования;
- привести классификацию технологий консультирования;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения техник консультирования, индивидуальное и семейное консультирование;
- Историю возникновения и развития индивидуального и семейного консультирования.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками применения технологий консультирования;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании

ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **Тема 1. Диагностический этап в работе психолога-консультанта**

Диагностический этап в работе психолога-консультанта. Разграничение сфер деятельности психолога и психотерапевта. Определение стратегий психологической работы в зависимости от типов запросов и характерологических особенностей клиента. Психологическое консультирование, психотерапия и коучинг. Адекватность применения различных методов в практической деятельности психолога. Критерии эффективности работы психолога-консультанта.

### **Тема 2. Семейное консультирование**

Понятие семейной системы. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла семьи. Влияние параметров семейной системы и их изменения на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения.

#### **Тест к теме 1**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего

**предназначен;**

г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

## **Тест к теме 2**

**1. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**2. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**3. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**4. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**5. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**6. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**7. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным

**участником событий;**

д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующем экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;

- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**  
**в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.**

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**  
б) характеристика врожденных способностей;  
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;  
г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**  
б) диагноз;  
в) измерение;  
г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;**  
б) П. Жане и Ф. Гальтона;  
**в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**  
г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;**  
**б) А.Р. Лурия;**  
в) Т. Рибо;  
г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;**  
**б) зоны ближайшего развития;**  
в) мотивации учебной деятельности;  
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**  
б) интеллект — мышление;  
в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;

- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Литература:**

- а) Основная литература
  - 1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  - 2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  - 3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  - 4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  - 5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  - 6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  - 7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  - 8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  - 9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  - 10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  - 11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  - 12. Коучunas Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  - 13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.

14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.: Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
  10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
  11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
  12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
  13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
  14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
  15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.

16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18
- г) Интернет-ресурсы
1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
  2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
  3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
  4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
  5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
  6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
  7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
  8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
  9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
  10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
  2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

– учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (партии, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– LMS Moodle

– Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.11 Дисциплина «Эриксоновский и гештальт - подход в консультировании»**

**Цель изучения дисциплины – изучение основных понятий эриксоновского и гештальт - подхода в консультировании.**

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность эриксоновского и гештальт - подхода в консультировании;
- привести классификацию направлений эриксоновского и гештальт - подхода в консультировании;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения эриксоновского и гештальт - подхода в консультировании;
- Историю возникновения и развития эриксоновского и гештальт - подхода в консультировании.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками применения эриксоновского и гештальт - подхода в консультировании;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>
--------------------

<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **Тема 1. Эриксоновский подход в консультировании**

Базовые техники, используемые в рамках коррекционного этапа консультирования. Метафора как вид косвенного внушения. Работа с ресурсными состояниями клиента.

### **Тема 2. Основные принципы гештальт - подхода**

Основные принципы гештальт - подхода. Фигура и фон. Ассимиляция и интеграция. Защитные механизмы. Континuum сознания. Роль психолога в гештальт - подходе. Директивные и недирективные позиции. Упражнения, способствующие осознанию противоположных частей эго. Работа с интроектами. Анализ конкретных случаев, где целесообразно применение гештальт - подхода в практике психолога.

#### **Тест к теме 1**

**1. Гипноз — от греч. «hypnos» переводится как?**

- 1) сон**
- 2) мышление**
- 3) бессознательное**

**2. Эриксоновская психотерапия – это?**

- 1) техника решения клинических проблем**
- 2) технология обеспечения доступа к бессознательному клиенту**
- 3) технология обеспечения доступа к внутренним ресурсам человека, необходимым для адаптивного разрешения имеющихся у него психологических и поведенческих проблем**

**3. Какие 3 вида гипноза существуют по М. Эриксону? (выберите несколько вариантов)**

- 1) поверхностный**

- 2) повседневный**
- 3) углубленный**
- 4) сомнамбулический**

**4. Кто является основоположником Гештальт подхода?**

- 1) Ф.Райх**
- 2) Ф. Перлз**
- 3) З.Фрейд**

**5. Дефлексия – это**

- 1) уклонение от реального контакта с другими людьми.**
- 2) прямая противоположность интроекции.
- 3) мышечные зажимы

**6. Сколько по мнению Ф. Перлза уровней невроза?**

- 1) 5**
- 2) 6
- 3) 2

**7. Как называют технические процедуры в гештальт-терапии?**

- 1) игры**
- 2) методы
- 3) диалог

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

### **Тест к теме 2**

**1. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**2. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

**7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.**

**8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.**

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Гипноз — от греч. «hypnos» переводится как?**

- 1) сон
- 2) мышление
- 3) бессознательное

**2. Эриксоновская психотерапия – это?**

- 1) техника решения клинических проблем
- 2) технология обеспечения доступа к бессознательному клиенту
- 3) технология обеспечения доступа к внутренним ресурсам человека, необходимым для адаптивного разрешения имеющихся у него психологических и поведенческих проблем

**3. Какие 3 вида гипноза существуют по М. Эриксону? (выберите несколько вариантов)**

- 1) поверхностный
- 2) повседневный
- 3) углубленный
- 4) сомнамбулический

**4. Кто является основоположником Гештальт подхода?**

- 1) Ф.Райх
- 2) Ф. Перлз
- 3) З.Фрейд

**5. Дефлексия – это**

- 1) уклонение от реального контакта с другими людьми.
- 2) прямая противоположность интроекции.
- 3) мышечные зажимы

**6. Сколько по мнению Ф. Перлза уровней невроза?**

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 2

**7. Как называют технические процедуры в гештальт-терапии?**

- 1) игры
- 2) методы
- 3) диалог

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;

- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) **Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) **А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) **зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) **предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) **наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) **проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующем экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) T- данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Литература:**

а) Основная литература

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.

2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Коцунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.

6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
MicrosoftOffice 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подпскадо 2021-04-18
  - г) Интернет-ресурсы
    1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.12 Дисциплина «Метод активного воображения, метод символдрамы и психодрамы в работе практического психолога»**

Цель изучения дисциплины – изучение основных понятий и методов

активного воображения, метода символдрамы и психодрамы в работе практического психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность методов активного воображения, метода символдрамы и психодрамы в работе практического психолога;
- привести классификацию методов активного воображения, метода символдрамы и психодрамы в работе практического психолога;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения методов активного воображения, метода символдрамы и психодрамы в работе практического психолога;
- Историю возникновения и развития методов активного воображения, метода символдрамы и психодрамы в работе практического психолога.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками применения методов активного воображения, метода символдрамы и психодрамы в работе практического психолога;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция	
код	описание
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

## **Тема 1. Терапевтической метафоры в работе практического психолога**

Использование терапевтической метафоры в работе практического психолога. Расшифровка посланий бессознательного. Позиции Родителя, Ребенка и Взрослого (как воспитать своего «Внутреннего ребенка»). Мифы, легенды, сказки и личный сценарий жизни. Соотношение интуитивного и рационального в человеке.

## **Тема 2. Символдрамы и психодрамы в работе практического психолога**

Техники визуализации, работа с образами, которые влияют на позитивные изменения. Основа метода Морено: внутри- и межличностные изменения, достигаемые участниками «спонтанного театра». Отличие психодрамы от символдрамы. Психологические и социальные роли. Методика обмена ролями. Связь между психодраматическим разыгрыванием ролей и изменением поведения, отношений, установок, эмоционального реагирования.

### **Тест к теме 1**

**1. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:**

- а) повышение ранимости,
- б) снижение способности к социальной адаптации,
- в) повышение способности к социальной адаптации,**
- г) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний.

**2. Три класса методов в психологии - эмпирические, теоретические, методы интерпретации и описания, выделял(и):**

- а) В.Н. Дружинин,**
- б) В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев,
- в) Б.Г. Ананьев,
- г) В. Вундт.

**3. Мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков называется:**

- а) абстракция,
- б) обобщение,**
- в) классификация,
- г) анализ.

**4. Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:**

- а) к другим людям,
- б) к деятельности,
- в) к себе,**
- г) к общественной и личной ответственности.

**5. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это:**

- а) эксперимент,
- б) наблюдение,**
- в) тест,
- г) опрос.

**6. Метод мышления, при котором рассуждение идёт от частного знания к общим положениям называется:**

- а) индукция,**
- б) дедукция,
- в) по аналогии,
- г) конвергенция.

**7. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:**

- а) решительного,
- б) целеустремленного,**
- в) настойчивого,
- г) самостоятельного.

**8. По регулярности проведения наблюдения, выделяют следующие виды:**

- а) включенное и невключенное,
- б) полевое и лабораторное,
- в) систематическое и случайное,**
- г) контролируемые и неконтролируемые.

## **Тест к теме 2**

**1. Для эксперимента характерно:**

- а) пассивная позиция исследователя,
- б) создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего,**
- в) не искажает естественного протекания психических процессов,
- г) все ответы верны.

**2. Заключается во влиянии на мысли, чувства, волю человека такое свойство речи, как:**

- а) воздейственность,**
- б) выразительность,
- в) содержательность,
- г) понятность.

**3. Аккуратность, бережливость и щедрость - это:**

- а) черты, что проявляются по отношению к другим,
- б) черты, характеризующие отношение личности к вещам,**
- в) система отношений человека к самому себе,
- г) черты, проявляющие отношение к деятельности.

**4. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры и приборов, называется:**

- а) естественный эксперимент,
- б) формирующий эксперимент,
- в) полевой эксперимент,
- г) лабораторный эксперимент.**

**5. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется:**

- а) монологической,
- б) письменной,
- в) внутренней,**
- г) все ответы верны.

**6. Характер - это:**

- а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе,**
- б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение,
- в) генетически обусловленное явление,
- г) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

**7. Получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым характерно для метода:**

- а) анкетирования,
- б) беседы,
- в) теста,
- г) наблюдения.

**8. Состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов и фраз:**

- а) функция выражения,
- б) функция воздействия,
- в) **функция сообщения**,
- г) функция обозначения.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Считают, что существует некая структура, наследственно заложенная в мозгу, которая определяет врожденную способность каждого говорить:**

- а) релятивистские теории речи,
- б) теории научения,
- в) **преформистские теории речи**,
- г) конструктивистские теории речи.

**2. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» - это определение ...**

- а) акцентуации характера,
- б) интроверсии,
- в) динамического стереотипа,
- г) патологии характера.

**3. Философ Демокрит:**

- а) считал, что душа состоит из особых частиц - «атомов»,
- б) поддерживал идею о бессмертии человеческой души,
- в) поддерживал идею о переселении душ,
- г) все ответы верны.

**4. Информационная теория эмоций разработана:**

- а) У. Кенном и Ф. Бардом,
- б) У. Джемсом и Г. Ланге,
- в) К. Изардом,
- г) **П.В. Симоновым.**

**5. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности - это:**

- а) задатки,
- б) способности,**
- в) темперамент.
- г) характер.

**6. По мнению известного философа древности Платона (Сократа):**

- а) душа человека имеет бессмертную природу,**
- б) душа человека смертна,
- в) человек должен больше заботиться о своем теле, чем о душе,
- г) философы не должны уделять большого внимания изучению души.

**7. К свойствам эмоций относится:**

- а) избирательность,
- б) двузначность,**
- в) опосредованность,
- г) целостность.

**8. К задаткам не относится:**

- а) помехоустойчивость,**
- б) строение органов чувств,
- в) телосложение,
- г) рост.

**9. Метод интроспекции:**

- а) является единственным надежным методом в психологии,
- б) предполагает погружение в глубинные области бессознательного,
- в) начал применяться в психологических лабораториях во второй половине XX века,
- г) все ответы не верны.**

**10. К фундаментальным эмоциям по К. Изарду относится:**

- а) зависть,
- б) ревность,
- в) радость,**
- г) восторг.

**11. Способности, влияющие на успешность выполнения различных**

**видов деятельности - это:**

- а) природные способности,
- б) общие способности,**
- в) специальные способности,
- г) педагогические способности.

**12. Джон Уотсон предложил для изучения поведения:**

- а) схему «сверх-я - я - оно»,
- б) схему S-R (стимул - реакция),**
- в) схему «тезис-антитезис-синтез»,
- г) схему рефлекторного кольца.

**13. Общим для эмоций и чувств является:**

- а) они - реакции на текущие события, ситуацию,
- б) они - переживания устойчивого отношения к объекту,
- в) они - переживания субъективного отношения к чему-то,**
- г) они не связаны с личностью.

**14. Способности, свидетельствующие о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям - это:**

- а) практические способности,
- б) общие способности,
- в) специальные способности,
- г) теоретические способности.**

**15. Зигмунд Фрейд предложил использовать для изучения бессознательных явлений:**

- а) метод свободных ассоциаций,
- б) толкование сновидений,
- в) анализ ошибочных действий, очиток, описок, оговорок,
- г) все ответы верны.**

**16. Качественное своеобразие эмоции, отражающее, что именно переживается индивидом, представлено в таком свойстве, как:**

- а) обобщённость,
- б) интенсивность,
- в) двузначность,
- г) модальность.**

**17. Сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности,**

**называется:**

- а) талант,
- б) гениальность,
- в) одаренность,**
- г) индивидуальный стиль деятельности.

**18. Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- а) когнитивная психология,
- б) гештальт-психология,**
- в) психология сознания,
- г) бихевиоризм.

**19. Согласно классификации Л.В. Куликова, к эмоциональным состояниям можно отнести:**

- а) эйфорию,**
- б) вдохновение,
- в) пресыщение,
- г) одиночество.

**20. Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных - это:**

- а) талант,**
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

**21. А. Маслоу является представителем:**

- а) психоанализа,
- б) гештальтпсихологии,
- в) гуманистической психологии,**
- г) бихевиоризма.

**22. Мобилизация сил организма, обеспечивающая оптимальный уровень деятельности центральной нервной системы, раскрывается в функции эмоций:**

- а) оценивающей,
- б) побудительной,
- в) регуляторной,
- г) активирующей.**

**23. Высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры - это:**

- а) талант,
- б) гениальность,**
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

**24. Гуманистическая психология:**

- а) уделяет особое изучению и обучению детей с различными отклонениями в развитии,
- б) направлена на раскрытие потенциальных возможностей индивидуума,**
- в) призывает эксперименты над человеком,
- г) уделяет большое значение изучению «среднестатистических» показателей развития человека и определению нормативов для каждой возрастной группы.

**25. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции как:**

- а) гнев,
- б) радость,
- в) печаль,**
- г) страх

**Учебно-методическое и информационное обеспечение  
Литература:**

- а) Основная литература
  - 1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  - 2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  - 3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  - 4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  - 5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  - 6. Глэдинг С. Психологическое консультирование – СПб · Питер

**Владеть:**

- навыками арт-методов в консультировании и бизнесе.;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

код	Компетенция описание	
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании	
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии	
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости	

**Тема 1. Понятие и сущность арт-терапии**

Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии. Использование символов в арт-терапевтической работе. Символ, образ, метафора в арт-терапии. Базовые техники арт-терапии.

**Тема 2. Методы арт-терапии в работе практического психолога**

Сказкотерапия в работе с взрослыми. Игротерапия, игрушкотерапия, работа с глиной, пластическими материалами и песком. Доступ к глубинному психическому материалу посредством арт-терапии.

**Тест к теме 1**

1. «Ориентированность на предупреждение и смягчение проблем психосоциального характера, связанных с отношениями людей и социальных групп» - это **характерные особенности**
  - изо-терапии;
  - имаго-терапии;
  - социальной арт-терапии.**

2. Арт-терапия в широком понимании включает в себя
  - гипнотерапию;

- б) изотерапию;
- в) музыкотерапию;

**3. Арт-терапия по общепринятым международному определению является**

- а) одним из направлений креативной терапии искусством (creativeartstherapies);**
- б) продуктивным способом психологической работы с детьми;
- в) психотерапией и философией разных культур, это живой, творческий процесс, который обогащается детскими находками и озарениями;

**4. В диагностике арт-терапевтической практики очень важным является**

- а) выявление дисфункциональных мыслей;
- б) выявление индивидуальной графики;
- в) выявление индивидуальной символики каждого пациента;**

**5. В каких годах терапия начинает развиваться оригинальный отечественный метод клинической психотерапии – терапия творческим самовыражением?**

- а) 1960-х;
- б) 1970-х;
- в) 1980 х;**

**6. В каком году эпидемия психосоциальных и психических расстройств признана проблемой, представляющей одну из важнейших угроз для здоровья и благополучия жителей Европы?**

- в) 2001;
- б) 2003;
- в) 2005;**

**7. В чем заключается провоцирующая функция?**

- а) в провоцировании пациента, направленное на уход из группы;
- б) она направлена на усиление эффективности обучения и воспитания;
- в) состоит в том, что в присутствии терапевта клиенты могут заново проявлять состояния и реакции, связанные с различными внешними отношениями, постепенно осознавая их природу и динамику.**

**8. В чем заключается функция отражения личности?**

- а) в выявлении личностных мнений внутри коллектива;
- б) в деструкции;

**в) в многообразии его проявлений посредством вербальных и невербальных «отзеркаливаний»;**

**Тест к теме 2**

**1. Вопросы в приеме фасилитации словесного выражения опыта используют с целью**

- а) выявить в нем отрицательные качества личности;**
- б) детализированного описания реакций клиента;**
- в) запутать клиента;**
- г) уточнения реакций клиента и значений образов.**

**2. Впервые использовал понятие «арт-терапии»**

- а) Адриан Хилл;**
- б) Д. Джонса;**
- в) Дж. Рубин;**

**3. Г.М. Ферс при анализе рисунков использует теорию**

- а) квадрантов И. Жолле;**
- б) кругов И. Жолле;**
- в) решеток И. Жолле;**

**4. Годы, которые ознаменованы созданием образовательных программ по арт-терапии при университетах большинства европейских стран**

- а) 1890-2000 гг.;**
- б) 1980-1999 гг.;**
- в) 1990-2000 гг.;**

**5. Для каких пациентов Николаенко Н.Н. отмечает, что типичен сплав знаков-символов с иконическими знаками?**

- а) для больных дебилизмом;**
- б) для больных с аутизмом;**
- в) для больных шизофренией;**

**6. Занятия арт-терапией могут проходить**

- а) исключительно с пациентами;**
- б) как индивидуально, так и в группе;**
- в) на базе стационара;**

**7. Изотерапия – психотерапевтическая работа с использованием методов**

- а) изобразительного искусства;**
- б) книг;**
- в) лепки;**

**8. К пионерам западной арт-терапии из художественной среды относят**

- а) А. Хилла;**
- б) В. Франкла;**
- в) Э. Крамера.**

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. «Ориентированность на предупреждение и смягчение проблем психосоциального характера, связанных с отношениями людей и социальных групп» - это характерные особенности**

- а) изо-терапии;**
- б) имаго-терапии;**
- в) социальной арт-терапии.**

**2. Арт-терапия в широком понимании включает в себя**

- а) гипнотерапию;**
- б) изотерапию;**
- в) музыкотерапию;**

**3. Арт-терапия по общепринятым международному определению является**

- а) одним из направлений креативной терапии искусством (creativeartstherapies);**
- б) продуктивным способом психологической работы с детьми;**
- в) психотерапией и философией разных культур, это живой, творческий процесс, который обогащается детскими находками и озарениями;**

**4. В диагностике арт-терапевтической практики очень важным является**

- а) выявление дисфункциональных мыслей;**
- б) выявление индивидуальной графики;**
- в) выявление индивидуальной символики каждого пациента;**

**5. В каких годах терапия начинает развиваться оригинальный отечественный метод клинической психотерапии – терапия творческим самовыражением?**

- а) 1960-х;**
- б) 1970-х;**
- в) 1980 х;+**

**6. В каком году эпидемия психосоциальных и психических**

**расстройств признана проблемой, представляющей одну из важнейших угроз для здоровья и благополучия жителей Европы?**  
в) 2001;  
б) 2003;  
в) 2005;

**7. В чем заключается провоцирующая функция?**

- а) в провоцировании пациента, направленное на уход из группы;
- б) она направлена на усиление эффективности обучения и воспитания;
- в) состоит в том, что в присутствии терапевта клиенты могут заново проявлять состояния и реакции, связанные с различными внешними отношениями, постепенно осознавая их природу и динамику.**

**8. В чем заключается функция отражения личности?**

- а) в выявлении личностных мнений внутри коллектива;
- б) в деструкции;
- в) в многообразии его проявлений посредством верbalных и неверbalных «отзеркаливаний»;**

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лuria;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;

- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;

- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература:**

##### **а) Основная литература**

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.

15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.: Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
  10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
  11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
  12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
  13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
  14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
  15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
  16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.

17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- в) программное обеспечение
- Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)
- Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18
- г) Интернет-ресурсы
1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
  2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
  3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
  4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
  5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
  6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
  7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
  8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
  9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
  10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
  2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
  3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

## **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (партии, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.14 Дисциплина «Техники НЛП и телесно-ориентированный подход в консультировании и деловом общении»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий техники НЛП и телесно-ориентированный подхода в консультировании и деловом общении.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность техники НЛП и телесно-ориентированный подхода в консультировании и деловом общении;
- привести классификацию техники НЛП и телесно-ориентированный подхода в консультировании и деловом общении;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения техники НЛП и телесно-ориентированный подхода в консультировании и деловом общении;
- Историю возникновения и развития техники НЛП и телесно-ориентированный подхода в консультировании и деловом общении.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками техники НЛП и телесно-ориентированный подхода в консультировании и деловом общении;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

**Компетенция**

<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **Тема 1. Базовые понятия в НЛП**

Базовые понятия в НЛП. Метамодель. Репрезентативные системы. Присоединение и ведение в НЛП. Определение цели в НЛП. Техники якорения, коллапс якорей. Доступ к ресурсным состояниям в НЛП.

### **Тема 2. Телесно-ориентированный подход в консультировании и деловом общении**

Вербальное и невербальное общение. Особенности деловой коммуникации, средства и формы коммуникации в деловом общении. Оптимальные моменты деловой ситуации и ключи доступа к состоянию собеседника. Базовые положения телесно-ориентированной терапии. Проблемная анатомия. Контакт в телесно-ориентированной терапии, законы и виды контакта. Виды опор, работа с границами в телесно-ориентированной терапии. Работа с соматическими блоками в телесно-ориентированной терапии.

#### **Тест к теме 1**

**1. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**2. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;

- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**3. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**4. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**5. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**7. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;

- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**8. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

### **Тест к теме 2**

**1. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

**2. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

**5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

**6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

**7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.**

**8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.**

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;

- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в teste;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;

- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;  
д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;  
**б) наблюдением;**  
в) констатирующим экспериментом;  
г) квазиэкспериментом;  
д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;  
б) пилотажный эксперимент;  
в) контрольный эксперимент;  
г) формирующий эксперимент;  
**д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;  
б) проективный эксперимент;  
в) контрольный эксперимент;  
**г) генетико-моделирующий;**  
д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**  
б) Q- данными;  
в) Т-данными;  
г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;**  
б) к эмпирическим методам;  
в) к способам обработки данных;  
г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;  
**б) Q- данными;**  
в) Т-данными;  
г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение  
Литература:**

- а) Основная литература
  - 1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  - 2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  - 3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  - 4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  - 5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  - 6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  - 7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.

8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б)Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
  10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.

11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано до 2021-04-18
  - г) Интернет-ресурсы
    1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
    2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
    3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
    4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
    5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].

6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znaniум.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.15 Дисциплина «Психологическая коррекция девиантного поведения и зависимостей»**

**Цель изучения дисциплины** – изучение основных понятий психологической коррекции девиантного поведения и зависимостей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность психологической коррекции девиантного поведения и зависимостей;
- привести классификацию направлений психологической коррекции девиантного поведения и зависимостей;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

– Особенности применения психологической коррекции девиантного поведения и зависимостей;

– Историю возникновения и развития психологической коррекции девиантного поведения и зависимостей.

**Уметь:**

– Выявлять личностные особенности клиентов;

– Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

– навыками применения психологической коррекции девиантного поведения и зависимостей;

– навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция	
код	описание
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

**Тема 1. Модели девиантного поведения**

Модели девиантного поведения: агрессивного и аутоагressивного поведения, сексуальных девиаций и аномалий сексуального поведения, коммуникативных девиаций, патохарактерологических реакций. Механизмы формирования зависимого поведения. Зависимость отношений: любовная и сексуальная зависимость, созависимое поведение.

**Тема 2. Психологическая коррекция девиантного поведения**

Практика применения психологических техник в коррекции девиантного поведения. Реабилитация участников деструктивных тренингов, сект.

## **Тест к теме 1**

**1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?**

- 1) девиантное поведение,**
- 2) делинквентное поведение,**
- 3) аддиктивное поведение.**

**2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?**

- 1) Э. Дюркгейм.**
- 2) Т. Парсонс,**
- 3) И. Кон.**

**3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?**

- 1) девиантология,**
- 2) криминология,**
- 3) социология.**

**4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:**

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,**
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,**
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.**

**5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:**

- А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивидуы, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.**
- Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.**

1. Объект девиантологии.
2. Предмет девиантологии.

**6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?**

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

**7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?**

1. Социальная норма.
2. Социальное отклонение.
3. Социальный проступок.

**8. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?**

1. Девиация.
2. Деваинтность.
3. Поведение.

## **Тест к теме 2**

**1. Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно-исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?**

1. Деваинтность.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

**2. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?**

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

**3. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и**

**включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?**

**1. Идентичность.**

**2. Самосознание.**

**3. Индивидуальность.**

**4. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?**

**1. Да.**

**2. Нет.**

**5. Соотнесите:**

**А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.**

**Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.**

**В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.**

**1. Формы нарушения социализации.**

**2. Варианты социализации.**

**3. Направления становления личности в социальной среде.**

**6. Выберите структурные компоненты девиантности:**

**1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.**

**2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.**

**3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.**

**4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.**

**5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.**

**7. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?**

**1. Поведение.**

**2. Жизненный опыт.**

**3. Мотивация.**

**8. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?**

- 1. Да.
- 2. Нет.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)?»?**

- 1) **девиантное поведение,**
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

**2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация»,  
«девиантность»?**

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

**3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?**

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

**4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:**

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическим и культурно-историческом.

**5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:**

**А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивидуы, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.**

**Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.**

**1. Объект девиантологии.**

**2. Предмет девиантологии.**

**6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?**

- 1) социальный проступок,**
- 2) социальная норма,**
- 3) социальная девиация.**

**7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?**

- 1. Социальная норма.**
- 2. Социальное отклонение.**
- 3. Социальный проступок.**

**8. Выберите атрибуты социальной девиации:**

**1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.**

**2. Стремление общества устраниить девиантность как негативное явление.**

**3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.**

**4. Стремление общества контролировать и устранить нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).**

**5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.**

**Ответ:**

**9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:**

**А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.**

**Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.**

**1. Позитивные девиации.**

**2. Негативные девиации.**

**10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?**

**1. Девиация.**

**2. Девиантность.**

**3. Поведение.**

**11. Какому понятию соответствует следующее определение:**

**«интегральное качество индивида, обусловленное общественно-исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?**

**1. Девиантность.**

**2. Личность.**

**3. Индивидуальность.**

**12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценостное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?**

**1. Идентичность.**

**2. Самосознание.**

**3. Индивидуальность.**

**13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?**

**1. Идентичность.**

**2. Самосознание.**

**3. Индивидуальность.**

**14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?**

1. Да.
2. Нет.

**15. Соотнесите:**

- A. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.  
B. Нормативная, отклоненная, гармоничная.  
C. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.
1. Формы нарушения социализации.
  2. Варианты социализации.
  3. Направления становления личности в социальной среде.

**16. Выберите структурные компоненты девиантности:**

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.
2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.
3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.
4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.
5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

**17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?**

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

**18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?**

1. Да.
2. Нет.

**19. Выберите общие характеристики поведения личности:**

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).

- 2. Адекватность** (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
- 3. Осознанность** (понимание своего поведения и его последствий).
- 4. Произвольность** (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
- 7. Уровень активности** (энергичность действий).
- 8. Гибкость** (изменение поведения в ответ на изменения среды).

**20. Соотнесите понятия:**

- A. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.**
- B. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.**
1. «Нормальное поведение».
2. «Аноральное/ненормальное поведение».

**21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:**

- A. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.**
- B. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.**
- В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.**
- Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».**
1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

**22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:**

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

**23. Какому понятию соответствует следующее определение:**

**«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?**

1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

**24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?**

1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасон и М. Смит.

**25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:**

- A. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
- Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.
- В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
  1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
  2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
  3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература:**

- a) Основная литература
1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.

3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.

7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18
  - г) Интернет-ресурсы
    1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
    2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].

3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.16 Дисциплина «Психологическое сопровождение бизнеса (бизнес – консультирование, стресс менеджмент)»**

**Цель изучения дисциплины – изучение основных понятий психологического сопровождения бизнеса.**

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность психологического сопровождения бизнеса;
- привести классификацию психологического сопровождения бизнеса;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения психологического сопровождения бизнеса;
- Историю возникновения и развития психологического сопровождения бизнеса.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического сопровождения бизнеса.

**Владеть:**

- навыками психологического сопровождения бизнеса;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

**Тема 1. Формирование и развитие навыков командной работы**

Формирование и развитие навыков командной работы. Определение базовых целей и ценностей компании. Развитие навыков асертивности в коммуникации. Профилактика эмоционального выгорания сотрудников компаний. Мастер-класс общения: применение косвенных внушений и сократовского диалога. Клиент – ориентированность в переговорах. Работа с ожиданиями и запросом клиента.

## **Тема 2. Организационные меры управления стрессами**

Визуализация цели – формирование мотивации достижения в общении.

Организационные меры управления стрессами.

### **Тест к теме 1**

**1. Организация – это:**

- а) Коллектив
- б) Корпорация
- в) Ассоциация

**г) Организованная социальная группа на основе общей цели**

**2. То из-за чего возникает конфликт – это:**

- а) Мотивы конфликта
- б) Позиции конфликтующих сторон
- в) Предмет конфликта**

**3. Нарушения справедливости в оплате труда сильнейшим образом сказывается на психологическом климате организации и удовлетворенности трудом.**

- а) нет
- б) да**

**4. Главным положением концепции Г. Тардта была идея, что первичный социальный факт состоит:**

- а) в явлении взаимопомощи
- б) в разделении труда и договоре
- в) в явлении подражания**

**5. Если человек в системе производства и управления рассматривается как «ресурс», «капитал», «ценность», то в качестве основных форм психологического воздействия выступают:**

- а) психологическое давление и манипуляция
- б) психологическое влияние и собственно управление**
- в) психологическое влияние
- г) собственно управление

**6. Любое персональное воздействие имеет выраженную психологическую составляющую.**

- а) да
- б) нет**

**7. Какие из социальных ролей являются высоконфликтными**

- а) «организатор», «генератор идей», «учитель» и «мастер»;+**

- б)«поборник справедливости», «бунтарь»
- в)«критик», «проходимец»

**8. Конфликт – это:**

- а)Борьбы мнений
- б)Спор, дискуссия по острой проблеме
- в)Противоборство между субъектами, вызванное трудноразрешимыми и субъективно значимыми противоречиями, сопровождающееся острыми эмоциональными переживаниями

**Тест к теме 2**

**1. Какая модель разрешения конфликта эффективна в том случае, когда возможно сильное влияние на оппонентов, а сами они не могут усилить свои позиции, к тому же для них важно сохранение партнерских отношений:**

- а)Модель «игнорирования» конфликта
- б)Модель «компромисса»
- в)Модель «уступок»

**2. Какие из социальных ролей являются низконфликтными:**

- а)«организатор», «генератор идей»
- б)«поборник справедливости», «бунтарь»
- в)«администратор», «исполнитель», «миротворец», «пересмешник», «лентяй»

**3. В мужских коллективах конфликты чаще:**

- а)Эмоциональные
- б)Деловые

**4. Центральным, системообразующим фактором организационной культуры являются ценности:**

- а)да
- б)нет

**5. Залогом успеха «третейского» судьи является:**

- а)Авторитет
- б)Нравственный авторитет
- в)Успешным третейским судьей может быть любой руководитель

**6. Опытные руководители:**

- а)разрешают конфликты
- б)управляют конфликтами
- в)проводят конфликты

**7. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;

**8. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Организация – это:**

- а) Коллектив
- б) Корпорация
- в) Ассоциация

**г) Организованная социальная группа на основе общей цели**

**2. То из-за чего возникает конфликт – это:**

- а) Мотивы конфликта
- б) Позиции конфликтующих сторон
- в) Предмет конфликта**

**3. Нарушения справедливости в оплате труда сильнейшим образом сказывается на психологическом климате организации и удовлетворенности трудом.**

- а) нет
- б) да**

**4. Главным положением концепции Г. Тардта была идея, что первичный социальный факт состоит:**

- а) в явлении взаимопомощи
- б) в разделении труда и договоре
- в) в явлении подражания**

**5. Если человек в системе производства и управления рассматривается как «ресурс», «капитал», «ценность», то в качестве основных форм психологического воздействия выступают:**

- а) психологическое давление и манипуляция
- б) психологическое влияние и собственно управление**
- в) психологическое влияние

г)собственно управление

**6.Любое персональное воздействие имеет выраженную психологическую составляющую.**

- а)да
- б)нет

**7.Какие из социальных ролей являются высоконфликтными**

- а)«организатор», «генератор идей», «учитель» и «мастер»;+
- б)«поборник справедливости», «бунтарь»
- в)«критик», «проходимец»

**8.Конфликт – это:**

- а)Борьбы мнений
- б)Спор, дискуссия по острой проблеме
- в)Противоборство между субъектами, вызванное трудноразрешимыми и субъективно значимыми противоречиями, сопровождающееся острыми эмоциональными переживаниями

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;

- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) **проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) **интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) **наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) **наблюдением;**
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;

- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**18.Какая модель разрешения конфликта эффективна в том случае, когда возможно сильное влияние на оппонентов, а сами они не могут усилить свои позиции, к тому же для них важно сохранение партнерских отношений:**

- а)Модель «игнорирования» конфликта
- б)Модель «компромисса»
- в)Модель «уступок»

**19.Какие из социальных ролей являются низконфликтными:**

- а)«организатор», «генератор идей»
- б)«поборник справедливости», «бунтарь»
- в)«администратор», «исполнитель», «миротворец», пересмешник», «лентяй»

**20.В мужских коллективах конфликты чаще:**

- а)Эмоциональные
- б)Деловые

**21.Центральным, системообразующим фактором организационной культуры являются ценности:**

- а)да
- б)нет

**22.Залогом успеха «третейского» судьи является:**

- а)Авторитет
- б)Нравственный авторитет
- в)Успешным третейским судьей может быть любой руководитель

**23.Опытные руководители:**

- а)разрешают конфликты
- б)управляют конфликтами
- в)проводят конфликты

**24. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;

**25. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;

- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература:**

- а) Основная литература
  - 1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  - 2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  - 3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  - 4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  - 5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  - 6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  - 7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  - 8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  - 9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  - 10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  - 11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  - 12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  - 13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  - 14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  - 15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:
  - 1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  - 2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  - 3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.

4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
  8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
  9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
  10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
  11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
  12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
  13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
  14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
  15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
  16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
  17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
  18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
  19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
  20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
    - в) программное обеспечение
- Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
- MicrosoftOffice 2013 Standard (№ 61273596)

Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18

г) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle

- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.17 Дисциплина «Коучинг профессионального роста»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий коучинга профессионального роста.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность коучинга профессионального роста;
- привести классификацию направлений коучинга профессионального роста;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения коучинга профессионального роста;
- Историю возникновения и развития коучинга профессионального роста.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Применять коучинг профессионального роста.

**Владеть:**

- навыками практической психологии;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

## **Тема 1. Понятие коучинга**

Развитие навыков самопрезентации. Секреты успешного выступления перед аудиторией. Правила конструктивной критики

## **Тема 2. Искусство ведения диалога**

Искусство ведения диалога: твердость и открытость в общении. Методы противостояния манипуляциям. Эффективные переговоры с партнерами.

### **Тест к теме 1**

#### **1. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- a) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

#### **2. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- a) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

#### **3. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

#### **4. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

#### **5. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;**

- в) психометрические тесты;
- г) **проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**6. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**7. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

## **Тест к теме 2**

**1. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**2. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**3. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**

- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**4. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**5. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**6. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. При проведении исследований часто встает вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;

- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в teste;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психоdiagностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;

- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;

- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

## **Литература:**

### **а) Основная литература**

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- ### **б) Дополнительная:**
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.

5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)
  - Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)
  - Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18
- г) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.18 Дисциплина «Тренинг тренеров»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий тренинга тренеров.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность тренинга тренеров;
- привести классификацию направлений тренинга тренеров;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения тренинга тренеров на практике;
- Историю возникновения и развития направления тренинга тренеров.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками тренинга тренеров;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция	
код	описание
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

### **Тема 1. Тренинг – форма активного обучения взрослых**

Тренинг – форма активного обучения взрослых. Специфика тренинга, отличие от других методов групповой работы. Роли тренера, как найти свою тренерскую позицию. Самопрезентация тренера и участников тренинга.

### **Тема 2. Виды и особенности тренингов**

Методы ведения группы: директивный и недирективный подходы. Взаимодействие в группе. Дискуссия, обсуждение, анализ конкретных случаев, «мозговой штурм», ролевая игра, деловая игра в тренинговом процессе. Поведение участников, работа с сопротивлением группы. Этапы работы группы. Оценка эффективности тренинга.

### **Тест к теме 1**

**1. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

**2. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**3. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

**4. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:**

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

**5. К формализованным методикам относятся:**

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**6. К малоформализованным методикам НЕ относят:**

- а) наблюдение;
- б) беседу;

- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

**7. Стандартизация — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**8. Надежность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**9. Валидность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**Тест к теме 2**

**1. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;**
- д) пиктограмма и классификация.

**2. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

**3. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:**

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**

- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**4. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

**5. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

- а) 3-4 года;**
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

**6. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

**7. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.**

**8. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по верbalному тесту Векслера:**

- а) высокий уровень тревоги;**
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;**

- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;

- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение Литература:**

### **а) Основная литература**

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Коцунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:**
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - б-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.

5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18
  - г) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.19 Дисциплина «Интервзия»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий интервизации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность интервизации;
- привести классификацию направлений интервизации;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения интервизации на практике;
- Историю возникновения и развития интервизации.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками применения интервизации на практике;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

### **Тема 1. Интервизация**

Понятие интервизации. Сущность и особенности интервизации. Правила интервизации. Практическая работа в интервизационной группе.

#### **Тест к теме 1**

##### **1. «Теория зеркального Я», согласно Ч. Кули, утверждает:**

- а) представления человека о себе, своих потенциальных способностях;
- б) существенное влияние на Я-концепцию индивида оценки других людей;**
- в) каждый ребенок в своем личностном становлении «отражает» качества своих родителей.

##### **2. Аффилиация — это:**

- а) боязнь быть отвергнутым людьми;
- б) стремление человека обладать властью;
- в) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения.**

##### **3. Альтруистические мотивы, мотивы долга и обязанностей относятся:**

- а) к личностным мотивам;**
- б) к процессуальным мотивам;**
- в) к общественным мотивам;-**

**г) к мотивам саморазвития.**

**4. Поиск причин поведения и ответственности в самом человеке — это:**

- а) интернальный локус контроля;**
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;
- г) экстернальный локус контроля.

**5. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:**

- а) В. Вундту;
- б) К. Роджерсу;
- в) Л. С. Выготскому;
- г) У. Джемсу.**

**6. Я-концепция сформулирована:**

- а) в 1940-е гг.;
- б) в 1950-е гг.;**
- в) в 1960-е гг.;
- г) в 1970-е гг.

**7. Автор особого подхода в психотерапии, получившего название «терапия, центрированная на клиенте»:**

- а) К. Роджерс;**
- б) Д. Мид;
- в) У. Джемс;
- г) А. Н. Леонтьев.

**8. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:**

- а) самопрезентацией;
- б) самооценкой;**
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:**

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;**
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

- 2. «Теория зеркального Я», согласно Ч. Кули, утверждает:**
- а) представления человека о себе, своих потенциальных способностях;
  - б) существенное влияние на Я-концепцию индивида оценки других людей;**
  - в) каждый ребенок в своем личностном становлении «отражает» качества своих родителей.

**3. Аффилиация — это:**

- а) боязнь быть отвергнутым людьми;
- б) стремление человека обладать властью;
- в) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения. -**

**4. Альтруистические мотивы, мотивы долга и обязанностей относятся:**

- а) к личностным мотивам;
- б) к процессуальным мотивам;
- в) к общественным мотивам;**
- г) к мотивам саморазвития.

**5. Поиск причин поведения и ответственности в самом человеке — это:**

- а) интернальный локус контроля;**
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;
- г) экстернальный локус контроля.

**6. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:**

- а) В. Вундту;
- б) К. Роджерсу;
- в) Л. С. Выготскому;
- г) У. Джемсу.**

**7. Я-концепция сформулирована:**

- а) в 1940-е гг.;
- б) в 1950-е гг.;**
- в) в 1960-е гг.;
- г) в 1970-е гг.

**8. Автор особого подхода в психотерапии, получившего название «терапия, центрированная на клиенте»:**

- а) К. Роджерс;**
- б) Д. Мид;

- в) У. Джемс;
- г) А. Н. Леонтьев.

**9. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:**

- а) самопрезентацией;
- б) самооценкой;**
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

**10. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, — это потребности:**

- а) биогенные;
- б) социогенные;**
- в) психогенные;
- г) духовные.

**11. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:**

- а) биогенные;**
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фruстрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;

- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующими экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;

- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение Литература:**

### **a) Основная литература**

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
  3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
  4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б) Дополнительная:**
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.

5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано до 2021-04-18
  - г) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.20 Дисциплина «Супервизия»**

**Цель** изучения дисциплины – изучение основных понятий супервизии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть сущность супервизии;
- привести классификацию направлений супервизии;
- изучить основные подходы.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности применения супервизии на практике;
- Историю возникновения и развития супервизии.

**Уметь:**

- Выявлять личностные особенности клиентов;
- Диагностировать нарушения психологического здоровья.

**Владеть:**

- навыками практической работы в супервизии;
- навыками и знаниями правил и этики психолога.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция	
код	описание
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости

## **Тема 1. Супервизия**

Понятие супервизии. Сущность и особенности супервизии. Супервайзор

- особенности и профессиональные качества. Формы супервизии. Супервизия – практическая работа.

### **Тест к теме 1**

**1. Автор биологической теории эмоций:**

- а) П. К. Анохин;
- б) Чарльз Дарвин;**
- в) П. В. Симонов;
- г) У. Джеймс.

**2. Периферическая теория эмоций утверждает, что:**

- а) эмоция есть продукт эволюции, приспособительный фактор в жизни животного мира;
- б) эмоция есть отражение мозгом высших животных и человека внешней потребности и вероятности ее удовлетворения на данный момент;
- в) эмоция естьrudимент целесообразных инстинктивных действий, выступающих в качестве биологически значимых сигналов для представителей своего и других видов;
- г) эмоция есть вторичное явление — осознание приходящих в мозг сигналов об изменениях в мышцах, сосудах, внутренних органах, вызванного внешними раздражителями.**

**3. Субъективное переживание эмоции — ее качественная особенность:**

- а) модальность;**
- б) эмпатия;
- в) эмоциональное заражение;
- г) экспрессия;
- д) эмоциональная реакция.

**4. Сходные физиологические реакции, проявляющиеся как при положительных, так и при отрицательных эмоциях, называются:**

- а) неспецифическим компонентом эмоции;**
- б) модальностью эмоции;
- в) качеством эмоции

**5. Бурно протекающая эмоция большой интенсивности,зывающая дезорганизующее влияние на протекание психических процессов:**

- а) аффект;**
- б) фрустрация;
- в) гнев;
- г) страх;
- д) тревога.

**6. Особенностью эмоций является:**

- а) то, что с их помощью человек отражает предметы окружающего мира при их воздействии на органы чувств;

- б) то, что с их помощью отражаются связи и отношения между предметами и явлениями;
- в) в них находит отражение отношение человека к миру и людям, имеющее значение для удовлетворения его потребностей и мотивов деятельности;
- г) они включены во все психические процессы и состояния человека.

**7. Способность сочувствовать, сопереживать, испытывать те же эмоции, что и другой человек**

- а) эмпатия;
- б) эмоциональное заражение;
- в) эмоциональная впечатлительность;
- г) эмоциональность.

**8. Неопределенность исхода будущих событий, связанных с удовлетворением актуальной потребности, сопровождается эмоцией:**

- а) тревоги;
- б) страха;
- в) раздражения;

**Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет в форме итогового тестирования**

**1. Автор биологической теории эмоций:**

- а) П. К. Анохин;
- б) Чарльз Дарвин;
- в) П. В. Симонов;
- г) У. Джеймс.

**2. Периферическая теория эмоций утверждает, что:**

- а) эмоция есть продукт эволюции, приспособительный фактор в жизни животного мира;
- б) эмоция есть отражение мозгом высших животных и человека внешней потребности и вероятности ее удовлетворения на данный момент;
- в) эмоция естьrudимент целесообразных инстинктивных действий, выступающих в качестве биологически значимых сигналов для представителей своего и других видов;
- г) эмоция есть вторичное явление — осознание приходящих в мозг сигналов об изменениях в мышцах, сосудах, внутренних органах, вызванного внешними раздражителями.

**3. Субъективное переживание эмоции — ее качественная особенность:**

- а) модальность;-
- б) эмпатия;
- в) эмоциональное заражение;
- г) экспрессия;
- д) эмоциональная реакция.

**4. Сходные физиологические реакции, проявляющиеся как при положительных, так и при отрицательных эмоциях, называются:**

- а) неспецифическим компонентом эмоции;
- б) модальностью эмоции;
- в) качеством эмоции

**5. Бурно протекающая эмоция большой интенсивности, вызывающая дезорганизующее влияние на протекание психических процессов:**

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) гнев;
- г) страх;
- д) тревога.

**6. Особенностью эмоций является:**

- а) то, что с их помощью человек отражает предметы окружающего мира при их воздействии на органы чувств;
- б) то, что с их помощью отражаются связи и отношения между предметами и явлениями;
- в) в них находит отражение отношение человека к миру и людям, имеющее значение для удовлетворения его потребностей и мотивов деятельности;
- г) они включены во все психические процессы и состояния человека.

**7. Способность сочувствовать, сопереживать, испытывать те же эмоции, что и другой человек**

- а) эмпатия;
- б) эмоциональное заражение;
- в) эмоциональная впечатлительность;
- г) эмоциональность.

**8. Неопределенность исхода будущих событий, связанных с удовлетворением актуальной потребности, сопровождается эмоцией:**

- а) тревоги;**
- б) страха;
- в) раздражения;

**9. Скорость перехода от одного эмоционального состояния к другому:**

- а) эмоциональная лабильность;**
- б) импульсивность;
- в) эмоциональность;
- г) эмоциональная впечатлительность.

**10. Быстрота, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания, называется:**

- а) эмоциональная лабильность;
- б) импульсивность;**
- в) эмоциональность;
- г) эмоциональная впечатлительность.

**11. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели, решения задачи, называется:**

- а) фрустрация;**
- б) стресс;
- в) аффект;
- г) эмпатия.

**12. Связь между эмоцией и вызвавшим ее событием, связана:**

- а) с предметностью;**
- б) с интенсивностью;
- в) со скоростью возникновения протекания;
- г) с дезорганизующим влиянием на протекание психических процессов.

**13. Непроизвольная реакция организма, а также внешнее выразительное движение (крик, мимика, интонация):**

- а) импрессивное переживание;
- б) экспрессия;**
- в) эмоциональное заражение.

**14. Автор информационной теории эмоции:**

- а) П. В. Симонов;**
- б) П. К. Анохин;

- в) У. Джеймс;
- г) Ч. Дарвин.

**15. Отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения на данный момент — основная идея:**

- а) информационной теории эмоций;
- б) периферической теории эмоций;
- в) биологической теории эмоций;
- г) когнитивной теории эмоций.

**16. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:**

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;**
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

**17. «Теория зеркального Я», согласно Ч. Кули, утверждает:**

- а) представления человека о себе, своих потенциальных способностях;
- б) существенное влияние на Я-концепцию индивида оценки других людей;**
- в) каждый ребенок в своем личностном становлении «отражает» качества своих родителей.

**18. Аффилиация — это:**

- а) боязнь быть отвергнутым людьми;
- б) стремление человека обладать властью;
- в) стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения.**

**19. Альтруистические мотивы, мотивы долга и обязанностей относятся:**

- а) к личностным мотивам;
- б) к процессуальным мотивам;
- в) к общественным мотивам;**
- г) к мотивам саморазвития.

**20. Поиск причин поведения и ответственности в самом человеке — это:**

- а) интернальный локус контроля;**
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;
- г) экстернальный локус контроля.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляющее восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроверсия;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература:**

а) Основная литература

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.

4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
  5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
  6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
  7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
  8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
  9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
  10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
  11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
  12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
  13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
  14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
  15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
- б)Дополнительная:
1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
  2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
  3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
  4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
  5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
  6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
  7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.

8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
  - в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18
  - г) Интернет-ресурсы
    1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].
    2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].
    3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].

4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].
10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].
  - д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
    1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
    2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
    3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **5.21 Дисциплина «Практика»**

**Цель** – состоит в формировании заданных компетенций, обеспечивающих подготовку студентов к реализации функций психолога.

Содержание:

1 этап (начальный).

Вводное занятие. Ознакомление со структурой организации. Включает следующие общие виды работ:

- Ознакомление со структурой организации;

- Инструктаж по технике безопасности.

**2 этап (основной):**

Проведение практических занятий со студентами. Обзор литературы для овладения профессиональными навыками и умениями. Разработка методических документов по организации учебного процесса. Включает следующие виды работ:

-Изучение методических приемов проведения лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам;

- Изучение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

- Изучение современных образовательных технологий высшей школы.

- Формирование умения выступления перед аудиторией;

-Формирования умений осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса.

- Формирование умения преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе.

-Формирование навыков по проведению тренингов и семинаров.

-Формирование навыков по разработке авторских методик, тренингов.

-Формирование педагогических навыков работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- Формирование навыка работы с методической литературой.

**3 этап (итоговый).**

Подведение итогов практики. Оформление отчета по практике:

- Обработка и систематизация фактического материала;

- Подготовка отчета. Выполнение практики проводится по этапам индивидуального задания. Работа, реализуемая в рамках этапов практики, структурируется по видам и трудоемкости.

**Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины направлено на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Компетенция</b>	
<b>код</b>	<b>описание</b>
ПК-3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ДПК-1	Способностью использовать безопасные информационные системы и обеспечивать сохранность конфиденциальной информации в консультировании
ДПК-2	Способностью применять аналитические методы и техники для поиска и извлечения специализированной информации из больших массивов разнородных данных во всех функциональных областях психологии
ДПК-6	Готовность к стабилизации психоэмоционального состояния

	занимающихся, повышение их положительного эмоционального фона и стрессоустойчивости
--	---

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература:**

#### **а) Основная литература**

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Москва, 2010 - 301 с. 2.
4. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
5. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
6. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
7. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
9. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
10. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
11. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
12. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
14. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
15. Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.

#### **б)Дополнительная:**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

3. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
4. Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
6. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2004. - №1.
7. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
8. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
9. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
10. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
12. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
13. Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
14. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
15. Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
16. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
17. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
19. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
20. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

в) программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 (№ 61273596)  
Microsoft Office 2013 Standard (№ 61273596)  
Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписано  
2021-04-18

г) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].

2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].

3. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].

4. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].

5. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].

6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].

7. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].

8. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].

9. <http://spcdom.ru/> [Электронный ресурс].

10. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021

2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021

3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

– учебные аудитории обеспеченные техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парти, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и

обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);

- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

## **6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность обучения: 36 недель

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (в редакции от 27.07.2017 №221-ФЗ, с изменениями от 22.12. 2008 №268-ФЗ) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ (в редакции от 13.07.2015 №213- ФЗ с изменениями от 31.12. 2014 №493-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (с изм. и доп. 2005, 2007, 2008 г.);
- Федеральный закон от 29 июня 2015 N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ (в редакции от 31.12.2017 №503-ФЗ) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (в редакции от 29.12.2017 №155-ФЗ и №463- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. В силу с 16.12.2017 г.);
- Федеральный закон №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 08.04.2017;

- Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»;
- Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 года N 102-ФЗ (с изменениями на 13 июля 2015 года);
- Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 № 1036 «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания» (с дополнениями и изменениями);
- Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2000 г. № 883 «Об организации и проведении мониторинга качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения»;
- Постановление Правительства РФ от 21.12.2000 № 987 «О государственном надзоре в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»;
- Постановление Правительства РФ от 29 сентября 1997 г. № 1263 «Об утверждении Положения о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья, и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении» (с изменениями на 5 июня 2013 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 №1873-р «Об основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года»;
- Федеральный закон от 01.03.2020 №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1047;
- Профессиональный стандарт «Специалист по технологии продукции и организации общественного питания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. №329н;
- Устав Университета.

## **Кадровое обеспечение Программы**

К реализации Программы привлекаются научно-педагогические работники (НПР), имеющие высшее образование, соответствующее профилю Программы, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также практические работники, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности Программы, в соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **ЛИТЕРАТУРА:**

#### *a) Основная:*

1. Беккио Ж., Жюслен Ж. Новый гипноз. Москва, 2011. – 145 с.
  2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 2009.
    1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2009.- 766 с.
    2. Гельмут К. Дженифер Б. Гипнотерапия. «ЭКСМО-Пресс», 2009. - 349 с.
    3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2009
    4. Гулина МЛ. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2011.
    5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2009.
    6. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
    7. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
    8. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
    9. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2009. - 464 с.
    - 10.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер Ком, 2010.
    - 11.Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
    - 12.Психотерапевтическая энциклопедия. / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2009.
  - б) дополнительная*
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001.

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
2. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
3. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М.: Прогресс – Культура; Издательство Агентства «Яхтсмен», 2005.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М: "Независимая фирма «Класс»", 2010.
5. Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - №1.
6. Ассаджиоли. Р. Психосинтез. Принципы и техники - М.:Эксмо-Пресс, 2008.
7. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
8. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория./Под. Ред. Л.Н. Собчик. – СПб.: «Дорваль», 2009.
9. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход,- М.: Независимая фирма «Класс», 2008.
- 10.Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.
- 11.Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. - СПб.: Питер, 2002.
- 12.Василюк Ф.Е. От психологии практики к психотехнической теории. //Московский психотерапевт. журн. 2002. № 1. С. 15 - 32.
- 13.Василюк Ф.Е. Психотехника выбора /Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 2007.
- 14.Василюк Ф.Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания //Московский. психотерапевт. журн. 2006. № 4. С. 48 - 68.
- 15.Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища школа, 2006.
- 16.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. /Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 17.Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. - Киев: Наукова думка, 2005.
- 18.Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003.
- 19.Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

20. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.
21. Капустин С. А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. 1993. № 5.
22. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. - М.: Когито-Центр, 2005.
23. Копьев А.Ф. Диалогический подход в психологическом консультировании и вопросы психологической клиники // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1.
24. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия. Учебник для студентов. – М., 2006 г.
25. Крамер Ч. Мастерство психотерапии. – СПб.: Питер, 2003.
26. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. - М.: «Когито-Центр», 2007.
27. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб.: Б.С.К., 2007.
28. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000.
29. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005
30. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.
31. Мюнстенберг Г. Основы психотехники. В 2 т. – СПб.: Издательский дом "П.Э.Т.", Издательство "Алетейя", 2006.
32. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. – М.: Смысл, 2009.
33. Олишкевич В.И. История психотехники: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
34. Олишкевич В.И. Рождение новой психотехнической культуры. Очерки развития европейской психотехники. Психотехнический подход к психоанализу и психотерапии. Психотехнические циклы. – М., 2007.
35. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003.
36. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
37. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. – М.: Смысл, 2005.
38. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007.
39. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. – М.: Психотерапия, 2006.
40. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
41. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

42. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. - М.: «Когито-Центр», 2007.
43. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.
44. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 2006.
45. Томэ Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 2006.
46. Уоллес В., Холл Д. Психологическая консультация. – Спб.: Питер, 2003.
47. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. – М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 2002.
48. Файн С., Глассер П. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия. – М.: «Когито-Центр», 2003.
49. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия – СПб.: Питер, 2002.
50. Франкл. В. Доктор и душа. – СПб.: «Ювента», 2007
51. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Питер, 2008.
52. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. – М.: «Когито-Центр», 2007.
53. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Питер, 2007.
54. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006.
55. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. - СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002.
56. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006
57. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003.
58. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2002.
59. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб.: Изд-во Евразия, 2000.

*в) программное обеспечение*

Microsoft Windows 7 (№ 61273596)

MicrosoftOffice 2013 Standard (№ 61273596)

Kaspersky Endpoint Security (№26FE-200409-115502-9-3736) подписка до 2021-04-18

*г) Интернет-ресурсы*

1. <http://lib.ru/PSIHO/> Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова" [Электронный ресурс].

3. <http://flogiston.ru/library> Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс].

4. <http://www.psycheya.ru/> Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии. [Электронный ресурс].
5. <https://psyonline.ru/> Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии [Электронный ресурс].
6. <http://azps.ru/> А.Я. Психология Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности [Электронный ресурс].
7. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html> Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс].
8. <https://www.psychologies.ru/> Онлайн журналы по психологии [Электронный ресурс].
9. <https://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс].
10. <https://psy-practice.com/> [Электронный ресурс].
11. <http://childpsy.ru/> Портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии [Электронный ресурс].

*д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 557-12/19 от 17.01.2020 г., срок действия с 18.01.2020 г. по 17.01.2021
2. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-048/20 от 16.03.2020 г., срок действия с 03.04.2020 г. по 02.04.2021
3. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г. срок действия с 23.07.2020 г. по 22.07.2021

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы используются:

- учебные аудитории обеспеченная техническими средствами обучения (компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением);
- LMS Moodle
- Видеоконференции: Microsoft Teams

### **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Примерные темы выпускных аттестационных работ**

1. Мотивация достижения при построении вертикальной и горизонтальной видов карьеры;
2. Стили руководства и их влияние на корпоративную культуру организации;
3. Методы профилактики эмоционального выгорания;
4. Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами личности;
5. Влияние личностных особенностей родителей на уровень тревожности ребенка;
6. Самореализация и уровень удовлетворенности жизнью;
7. Взаимосвязь акцентуаций личности и уровня стрессоустойчивости;
8. Специфика и особенности профессионального самоопределения студентов-психологов в процессе обучения;
9. Арт терапия как метод в кризисных состояниях личности и группы;
10. Развитие психологической готовности к материнству;
11. Влияние типов семейного воспитания на проявление акцентуаций характера;
12. Особенности становления ответственности студентов-психологов;
13. Специфика консультативной работы психолога по телефону доверия;
14. Исследование синдрома эмоционального выгорания у представителей различных профессиональных групп;
15. Различие ценностных ориентаций супружеского пары как фактор возникновения супружеских конфликтов;
16. Влияние стиля управления на эффективность труда;
17. Профессионально значимые качества педагога как фактор мотивации младшего подростка;
18. Социально-психологические аспекты подбора персонала;
19. Диагностика и профилактика конфликтов в современной организации;
20. Изучение особенностей конфликтного поведения в подростковом возрасте;
21. Взаимосвязь тревожности с особенностями мышления младших школьников;
22. Особенности ролевого взаимодействия в семье и характер удовлетворенностью мужчин в браке;
23. Психотерапевтические методы коррекции детско-родительских отношений;
24. Диагностика и профилактика конфликтов в организации;
25. Изучение психологической готовности студентов к профессиональной деятельности;
26. Изучение взаимосвязи стресса и тревожности;
27. Влияние стилей воспитания на уровень успеваемости в начальной школе;
28. Влияния семьи на формирование отклоняющегося поведения подростков;

29. Детерминанты формирования девиантного поведения младших подростков;
30. Психологическая коррекция девиантного поведения детей подросткового возраста;
31. Взаимосвязь типов семейного воспитания и адаптации к школе первоклассников;
32. Гендерные различия тревожности старшеклассников;
33. Особенность эмоциональной сферы у подростков в семьях с работающими и неработающими матерями;
34. Особенность психологической коррекции девиантных подростков;
35. Психологическая коррекция эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
36. Особенность образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением;
37. Сравнительный анализ детско-родительских взаимоотношений в семьях подростков, употребляющих алкоголь;
38. Психологические факторы социальной адаптации детей в многодетных семьях;
39. Влияние личностных особенностей персонала на эффективность его работы;
40. Мировоззренческие предпосылки аддиктивного поведения;
41. Аспекты проблемы влияния компьютерных игр на поведение подростков;
42. Нарушение идентификации с родительскими фигурами у мальчиков, воспитывающихся в различных социально-экономических условиях;
43. Влияние детско-родительских отношений на формирование тревоги и страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
44. Изучение мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста;
45. Smart-технологии как способ развития творческих способностей учащихся среднего профессионального образования;
46. Арт-терапия как средство формирования позитивных эмоций у студентов ВУЗа;
47. Влияние смарт-технологий на восприятие счастья;
48. Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста по средствам изобразительной деятельности;
49. Личность руководителя и ее влияние на принятие управленческих решений;
50. Преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

## **9.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

9.1. Возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определяется в соответствии с результатами медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Университете и по месту проживания/нахождения обучающегося.

9.2. При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо учитывать ряд специфических барьеров:

9.2.1. обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с верbalным материалом, невосприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

9.2.2. обусловленных типом технологии:

- при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях; наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);
- барьеры при использовании аудиоконференций (обилие верbalной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха; необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);
- барьеры при использовании видеоконференций: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

9.3. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов,

приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ОВЗ.

9.4. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в "виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9.5. НПР самостоятельно определяют набор электронных ресурсов и приложений для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также ресурсы, необходимые для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

9.6. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

— для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

— для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

— для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в форме аудио- или видеофайла;

— для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

— В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение

ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.