



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по научной специальности

5.8.7. «Методология и технологии профессионального образования»

Уровень образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук;
- преподавательская деятельность.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Информация о владельце:
ФИО: Стояновский Михаил Юрьевич

Должность: Проректор по УМР

Дата подписания: 25.07.2023 09:31:22

Уникальный программный ключ:
dig08ubogetsbwp09q3pibrfwakb1dkh7j24k1ut

Москва 2023

2.1.1.1 История и философия науки

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «История и философия науки» – сформировать у аспирантов системные знания о науке как специфической форме познания реальности, формировавшейся и существующей в определенном историческом и культурном контексте и могущей быть предметом философского анализа, что выражается, в частности, в комплексе проблем современной философии науки, связанных с выявлением форм и динамики научного познания.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи курса – сформировать у аспирантов знания и представления относительно:

- специфики науки как особой формы познания реальности;
- становления науки в историческом и культурном контексте;
- тенденций развития современной науки;
- особенностей естественнонаучного, технического и гуманитарного познания;
- аспекты и механизмы взаимодействия науки и философии;
- проблем истины, структуры, уровней и методов в научном познании;
- основные современные концепции форм и динамики научного познания.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения курса аспирант должен:

1) Знать:

- специфику науки и форм научного познания;
- типы научной рациональности;
- сущность и значение науки как системы знания, как деятельности и как социального института;
- историю становления и развития науки в историческом и культурном контексте;
- механизмы взаимодействия науки и философии;
- подходы к проблеме истины, структуру и уровни научного познания;

- методы научного познания;
- категории, понятия и концепты современной философии науки,

2) Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем современной философии науки ;
- самостоятельно анализировать философскую и научную литературу ;
- описывать и оценивать этапы исторического развития науки ;
- определять особенности взаимосвязи науки и культуры ;
- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа ;
- определять объект и предмет исследования ;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы научного исследования ;
- выявлять основные методологические подходы к анализу форм и динамики научного познания ; □ применять полученные теоретические знания при анализе проблем современной философии науки ;
- использовать основные методы научного познания при решении профессиональных задач,

3) Владеть:

- навыками использования в своей профессиональной деятельности категорий, понятий и концептов, усвоенных в рамках изучаемого курса ; □ методами анализа научного знания, представленных в современной философии науки ;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога в процессе обсуждения проблем становления и функционирования современной науки ;
- навыками критического анализа научных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Специфика науки Лекция

1.1. Понятие науки

Лекция 1.2. Наука и философия

Лекция 1.3. Структура научного знания

Лекция 1.4. Специфика научного познания

Раздел II. Методология науки

Лекция 2.1. Методология научного исследования

Лекция 2.2. Методология философии науки

Раздел III. Развитие науки

Лекция 3.1. Становление науки

Лекция 3.2. Наука на современном этапе развития

Лекция 3.3. Постнеклассическая наука

Лекция 3.4. Социокультурные тенденции развития современной науки

2.1.1.2. Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) Цели

освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социальнообусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности;
- выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера;
- составлять аннотации, резюме, рецензии;
- сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и

письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;

- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;

- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина 2.1.1.2 Иностранный язык относится к Образовательному компоненту Программы подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения на 1 курсе. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин магистратуры «Иностранный язык для профессионального общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социальноэкономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;
- методами диагностирования и анализа проблем в результатах с учетом изменений внутренних факторов.

4. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Специфика межкультурного научного общения

Тема 1.1. Формы межкультурного научного общения (конференции, семинары, презентации).

Этикетные формы научного профессионального общения. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные, теоретические и экспериментальные).

Лексико-грамматические средства научного профессионального общения.

Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общеначальной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмикоинтонационных навыков в процессе устного общения.

Тема 1.2. Научные направления вуза и его подразделений. Роль научного руководителя в научной деятельности аспиранта.

Устная коммуникация научной направленности в монологической форме.

Научная специальность. Формирование умения осуществлять библиографический поиск и описание иноязычных литературных источников по теме исследования.

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Раздел 2.Представление результатов научного исследования.

Тема 2.1. Международные информационные ресурсы. Реферативные и научометрические базы данных Web of Scince, SCOPUS.

Составление резюме на иностранном языке. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение неличных форм глагола

Тема 2.2. Тематика, цель научного исследования.

Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: Самопрезентация, презентация темы исследования, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости, клишированные фразы, составление глоссария терминов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов осуществляется регулярно на практических занятиях в форме тестирования лексико-грамматического материала, при контроле переводов научных статей, составления рефератов и аннотаций, презентаций на иностранном языке по проблеме исследования аспирантов, а также контроле самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Ведущие преподаватели:

доценты кафедры иностранных языков

2.1.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Целью изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является:

Формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки.

Обеспечить синтез базовых знаний о развитии педагогической науки и образования.

Обеспечить аспирантам повторение и осмысление основных положений курса Дидактики, знание современных подходов и оценки в организации учебного процесса в средней и высшей школе.

Обеспечить синтез базовых знаний о теории и методике воспитания.

Обеспечить усвоение аспирантами знаний теоретических основ управления образовательными учреждениями и выработку умений, необходимых в подготовке специалистов в области управления и в непосредственной управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

Раскрытие специфики образования как явления культуры и социального института в его исторической и социокультурной динамике.

Подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области педагогики.

Раскрытие роли научно-методологических знаний в развитии педагогической науки и практики.

Ознакомление аспирантов с логикой научного исследования, методами его проведения, формирование у аспирантов исследовательских умений в области их будущей профессиональной деятельности; стимулирование аспирантов к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Раскрытие сущности основных этапов развития педагогической мысли и образования и основных парадигм педагогики.

Постижение социально-культурной природы научных и других знаний, целей образования и основных факторов его развития и их роли в разработке образовательных технологий.

Содействие аспирантам в становлении их самостоятельной психологопедагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций.

Ориентация на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры.

Расширение, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области теории обучения и теории воспитания.

Формирование у аспирантов умений аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании.

Формирование потребности в анализе собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Расширение, обобщение и систематизация имеющихся знаний об образовательных системах.

Углубление понимания сущности и многофакторности управляемой деятельности и её успешности.

Формирование положительной установки на управляемую деятельность в образовательных учреждениях.

Результаты освоения дисциплины

Аспирант или соискатель должен знать:

сущность научно-педагогической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках соответствующего социального времени и пространства; теоретические и методологические основы формирования и развития

педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность; социально-культурную сущность образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации; роль государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в развитии университетского образования; различия между философскими, научными, обыденными и другими

знаниями, их значениями и смыслами в предметной области педагогики; методологические основы дидактики как науки о процессе обучения и основные теоретические положения; основные научные концепции, принципы, связи, методы исследования в области дидактики; знать пути обеспечения доступа к глобальным источникам знаний; условия педагогической ситуации, особенности обучающихся и

взаимоотношений педагога и учеников в учебном процессе;
основы управления образовательными системами и требования к руководителю образовательного учреждения;
основы управлеченческой конфликтологии;
психологопедагогические предпосылки угроз и рисков в управлеченческой деятельности и пути их предупреждения и преодоления.

- уметь:

активно использовать усвоенные знания в ходе решения научноисследовательских и практических задач.

определять пути приоритетного направления развития педагогических технологий; вычленять основы для проектирования педагогической системы; определять показатели качества образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы; осуществлять основные функции управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль; логически мыслить, отбирать, оценивать, и использовать информацию; видеть стратегические цели в управлеченческой деятельности и выстраивать работу персонала в режиме реализации этих целей; разрабатывать конкретные меры по построению эффективной системы материальной и нематериальной мотивации с учетом ожиданий и интересов сотрудников; формулировать инновационные идеи и решения по организации корпоративной политики в образовательном учреждении; не проявлять стереотипы в работе, сохранять свежий взгляд на решение управлеченческих задач; научиться признавать ценность персонала и уважительно относиться к каждому сотруднику учреждения независимо от его должностного статуса и личностных особенностей; осуществлять демократичный, партнерский стиль управления и взаимодействия с людьми; организовывать собственную работу и работу других людей; транслировать разработанные цели и задачи деятельности учреждения; принимать ответственность за принятые решения; находить альтернативные решения;

Иметь навыки методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал

образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами.

разрабатывать инновационную стратегию развития образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления; высокой обучаемостью, способностью быстро усваивать новую

управленческую информацию; инициативностью, способностью к сотрудничеству, способностью к

работе в группе, креативностью; коммуникативностью, навыками эффективных коммуникаций, такими, как умения общаться с руководством и сотрудниками на профессиональные темы конструктивно и по делу; способностью к позитивному общению; наличием вербальной культуры, хорошим владением словом; способностью к делегированию полномочий;

способностью к конструктивному анализу своего профессионального и личного опыта; способностью к интернальности, умение ставить значимые цели и достигать их, преодолевать препятствия, самостоятельно решать свои проблемы и разрешать собственные трудности; адекватной самооценкой и уверенностью в себе; гибкостью и стремлением меняться;

способностью учитывать разные точки зрения, проявлять интеллигентность, дипломатичность и способность к компромиссу; развитыми исследовательскими умениями.

Содержание лекционных занятий

п/п	Содержание	Колво уч. часов
	ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ	2
	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	2
	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	2
	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	2
	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	2
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ПУТИ ЕГО СОЗДАНИЯ	2

Всего:	12
--------	----

Практические занятия

п/ п	Содержание	Колво уч. часов
	<p>Методы исследований в педагогической науке.</p> <p>Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире. Современные педагогические концепции.</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности.</p> <p>Развитие педагогических идей и системы образования в 20 веке. Информатизация образования и изменение методологического контекста педагогики.</p>	1
	<p>История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).</p>	1
	<p>Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.</p>	1

	<p>Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание процесса обучения.</p> <p>Методы обучения.</p> <p>Средства учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Формы организации учебного процесса.</p>	1
	<p>Воспитание как общественное явление. Концепции воспитания. Специфика различных направлений воспитательной деятельности. Единство нравственного и эстетического воспитания. Педагогические технологии и механизмы воспитания. Принципы и методы воспитания.</p> <p>Интегративная природа нравственного воспитания.</p>	2
	<p>Управление педагогическими системами как отрасль научного знания. Менеджмент в образовательных системах</p> <p>Подходы к оценке педагогических кадров.</p> <p>Психологический климат в педагогическом коллективе и пути его создания. Охрана физического и психического здоровья детей и сотрудников. Материально-техническая база образовательного учреждения. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Организация контроля и педагогической диагностики.</p>	2
Всего:		8

Лабораторные занятия

п/п	Содержание	Колво уч. часов
	По каждой теме подобрать 5-6 источников (книг и статей).	-
	Презентация с обязательной практической частью по одной из тем курса.	2
	Разработка и подбор исследовательского инструментария по отдельным темам курса.	2
	Разработка программы развития образовательного учреждения.	2

	Разработка плана работы образовательного учреждения на год.	2
	Наблюдение за деятельностью образовательного учреждения и анализ.	-
	Всего:	8

Самостоятельная работа аспиранта

п/ п	Виды самостоятельной работы	Колв о уч. часов
	Работа с научной литературой.	36
	Написание аннотаций, рецензий.	36
	Выполнение проектного задания.	36
	Подготовка докладов и рефератов.	33
	Всего:	141

2.1.1.4. Методология научного исследования

1.1. Цели:

«Методология научного исследования» заключаются в усвоении методологии и основ организации научного исследования, необходимых педагогу – исследователю в профессиональной деятельности, а также в подготовке аспиранта к реализации задач диссертационного исследования

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины

«Методология научного исследования»;

- развитие способности проводить теоретический анализ психологопедагогической литературы;
- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации

В результате освоения дисциплины (модуля) "Методология научного исследования" обучающийся должен

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы, имеет слабое представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;
- современные методы исследования и информационнокоммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- современные методы исследования в самостоятельной научноисследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Уметь:

- использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- использовать современные методы исследования и информационнокоммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научноисследовательской деятельности в области педагогического знания;
- использовать современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- использовать современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Владеть:

- владеть навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе;
- владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- владеть навыками использования исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- владеть навыками использования современных методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы исследования

Тема 1. Методологические основы научного исследования.

Сущность методологии, методологии исследования, методологии исследовательской деятельности в диссертации. Основные подходы в исследовательской деятельности: аксиологический, системный, системнодеятельностный, личностно-деятельностный и др. Принципы научного исследования: научности, системности

Тема 2. Организация научного исследования

Научное исследование, его сущность, содержание, субъект научного исследования, кадровое и материально-техническое обеспечение. Этапы исследовательской деятельности, их назначение и характеристика.

Проектирование исследовательской деятельности, ее подготовка организация реализации

Раздел 2. Методы научного исследования и оформление его результатов

Тема 3. Изучение литературы и других источников в процессе исследования.

Изучение требований ГОСТа по составлению библиографии по теме научного исследования; рассматриваются рекомендации по изучению литературы по теме исследования, особенности изложения выдержек, тезисов, цитат

Тема 4. Исследовательские методы в психолого-педагогических исследованиях. Классификация методов.

Понятие метода в научном исследовании; классификация методов исследования; теоретические и эмпирические методы научного исследования; назначение каждой группы методов в научном исследовании

Тема 5. Эмпирические методы в научном исследовании

Исследовательские методы в педагогических исследованиях, эксперимент. Его виды, особенности педагогического эксперимента **Тема 6. Эксперимент, его виды, методика подготовки и проведения.**

Исследовательские методы в педагогических исследованиях, эксперимент. Его виды, особенности педагогического эксперимента

Тема 7. Оформление результатов научного исследования.

Рассматриваются методики диагностики, а также основы обобщения материалов для представления их по итогам констатирующей и итоговой частей экспериментальной работы

2.1.1.5. Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности

1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике менеджмента организации досуга в социально-образовательной сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса аспирант должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
2. обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной);
3. оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
4. организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Содержание	Результаты обучения
проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
	Уметь проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
	Владеть приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
иметь готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности
	Уметь: принимать управленческие решения, руководя персоналом организаций, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть: навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; - способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в основы менеджмента в образовании	2
Тема 1.1. Становление менеджмента как научной теории.	1
Тема 1.2. Теоретические основы деятельности менеджера организации досуга в социально-образовательной сфере	1
Раздел 2. Принципы управления организатора досуговой деятельности на основе менеджмента	2
Тема 2.1. Менеджмент как сотрудничество субъектов социальнообразовательной сферы	1
Тема 2.2. Принципы: индивидуального подхода, личного стимулирования, перманентного повышения квалификации, коллективного принятия решения на основе консенсуса, участия субъектов в управлении деятельности, целевой гармонизации.	1
Раздел 3. Психологические процессы в управлении организацией досуговой деятельности	2
Тема 3.1. Перцептивные и мнемические процессы в управленческой социально-образовательной деятельности.	1
Тема 3.2. Эмоциональный интеллект и коммуникативное поведение организатора досуговой деятельности	1
Раздел 4. Характеристики менеджера образования	2
Тема 4.1. Виды компетентностей менеджера образования и его функции	1
Тема 4.2. Организационно-управленческая деятельность менеджера образования: планирование, организация, система мотивов, контроль, стратегия, стратегическое управление, принятие решений, методы управления.	1
Раздел 5. Способности к управленческой деятельности	2
Тема 5.1. Общеорганизационные способности организатора досуга в социально-организаторской деятельности	1
Тема 5.2. Психологическая готовность к управлению социальноорганизаторской деятельности	1

№ п/	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы

п			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического	Рубежный контроль	Форма текущего рубежного контроля	Контроль промежуточной
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 2									
1.	Раздел 1. Введение в основы менеджмента в образовании	4	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		Лабораторная работа		Компьютерное тестирование	0
2.	Раздел 2. Принципы управления организатора досуговой	4	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	8	Лабораторная работа		Компьютерное тестирование	1
3.	Раздел 3. Психологические процессы в управлении организацией	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		Реферат		Компьютерное тестирование	1
4.	Раздел 4. Способности к управленческой деятельности	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	8	Реферат		Компьютерное тестирование	1
5.	Раздел 5. Основы конструирования технологии управления в организациях	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	Реферат		Компьютерное тестирование	1
досуга в Общий объем,		46	20	занятия	22				4
часов Форма промежуточной		4	Зачет						

2.1.1.6. Педагогика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

- развитие у аспирантов системы знаний о методологии непрерывного образования и системе знаний о принципах и подходах, заложенных в образовательных программах начального, среднего, высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- формирование знаний о научной сущности педагогики как системы, ее методологически важных факторах и принципах развития на современном этапе модернизации отечественного образования (принцип системности, научности, компетентностного подхода, непрерывности, интегративности, преемственности и др.).

Место дисциплины в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научносущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

Уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем

профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания; **Владеть:**

- навыками самостоятельного изучения и понимания специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанную с теорией и практикой педагогической отрасли науки.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологическая основа осмыслиения образования как видовой категории педагогики. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики.

Тема 2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования. Профессиональное образование как среда социальной политики и специфическая область духовного производства. Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования.

Тема 3. Основные направления модернизации профессионального образования. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Совершенствование содержания и форм подготовки педагогов.

Тема 4. Перспективы развития непрерывного профессионального образования. Формирование открытого профессионального образования. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования. Типология основных идей, принципов развития образования и условия их реализации.

Тема 5. Педагогика начального профессионального образования

Тема 6. Педагогика среднего профессионального образования

Тема 7. Педагогика высшего профессионального образования

Тема 8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

2.1.1.7.1. Теории, технологии и концепции образования

1. Цель учебной дисциплины «Теории, технологии и концепции образования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методики и технологии социально-педагогической деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в получении практических умений и навыков социально-педагогической деятельности.

2. Задачи учебной дисциплины:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

2. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

3. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

4. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

5. осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

6. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

7. помочь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

8. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины аспирант должен: **Знать:**

- качество функционирования системы профессионального образования различного уровня, и преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса , основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;

Уметь:

- организовывать образовательную работу на научно-методической основе , осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки ;
- оценивать качество функционирования системы профессионального образования различных уровней, уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; **Владеть:**

- методами и технологиями обучения и воспитания
- методами и технологиями оценивания качества функционирования системы профессионального образования, навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования , методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

4. Содержание дисциплины

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы -52 часов

Форма промежуточной аттестации **Зачет** - 4 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)

Раздел 1. Характеристика понятий «методика» и «технология» социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности

Раздел 3. Диагностика в социально-педагогической деятельности

Раздел 4. Деонтология социально-педагогических коммуникаций

Раздел 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Раздел 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»

Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ

Раздел 8. Социально-педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях

Раздел 9. Делопроизводство в социально-педагогической деятельности

2.1.1.7.2 Национальные и международные программы оценки образовательных достижений

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели: познакомить аспирантов с наиболее известными проектами и программами в области оценки качества образования, конкретизировать знания аспирантов о концепте

«качество образования» на материале конкретных исследовательских проектов национального и международного уровня.

1.2. Задачи: ного уровня.

1. дать общую информацию о национальных и международных проектах в области оценки качества образования;

2. создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;

3. конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов ПИЗА и ТИМСС и ЕГЭ.

4. научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способом использования их результатов в управленческой деятельности

Вид промежуточной аттестации: **Зачёт – 2 курс**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Национальные и международные программы оценки образовательных достижений" обучающийся должен

- Знать:**
- Международные практики в области развития педагогической теории и практики, теории и практики образования;
 - Современные исследовательские подходы в предметных областях педагогической науки и образовательной практики в контексте социально-философской антропологии, в том числе в междисциплинарных областях.
- Уметь:**
- Использовать в национальной образовательной системе лучшие международные практики в области развития педагогической теории и практики, теории и практики образования;
 - Интегрировать современные исследовательские подходы в предметных областях педагогической науки и образовательной практики в контексте социально-философской антропологии, в том числе в междисциплинарных областях.
- Владеть:**
- Владения анализом и навыки использования в национальной образовательной системе лучших международных практик в области развития педагогической теории и практики, теории и практики образования;
 - Использования и интеграции современных исследовательских подходов в предметных областях педагогической науки и образовательной практики в контексте социально-философской антропологии, в том числе в междисциплинарных областях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1 ЕГЭ, ГИА: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования

Тема 2. Сравнительный анализ российских программ; содержание «качества образования» как производная от данных программ

Тема 3. Реальный опыт организации государственной внешней оценки в РФ (конференция с представителем власти)

Тема 4. TIMSS. PIRLS. Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования

Тема 5. PISA. Информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования.

Тема 6. Сравнительный анализ различных программ; Опыт участия РФ в международных программах (конференция с представителем Центра ОКО)

Тема 7. NAEP, NCLB информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования

Тема 8. Национальные программы оценки качества образования, общие характеристики и особенности

Тема 9. Заключение. Общая дискуссия о широкомасштабных программах оценки качества образования

Тема 10. Подготовка итоговой работы

2.1.2.1 (Ф) Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) "Иностранный язык в профессиональной деятельности" обучающийся должен

Знать:

- основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки

современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;

-основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социальноэкономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

-анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Владеть:

-навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.

-методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов.

Основные разделы программы дисциплины

Раздел 1. Особенности научного текста профессиональной направленности

Тема 1. Особенности научного текста

Тема 2. Характерные особенности научного стиля. Языковая реализация специфических черт научного стиля в профессиональной речи

Тема 3. Основы научного перевода по теме. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге. Работа с профессиональными и узкоспециальными текстами, эквивалентный и дословный перевод указанных конструкций. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке.

Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим)

Тема 4. Научное исследование. Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада

2.1.2.2(Ф) Математические методы в педагогическом исследовании

Целью данного курса является профессиональная подготовка аспирантов к применению на практике методов статистической обработки и анализа эмпирических данных педагогического исследования.

Задачи дисциплины

-Конкретные задачи курса отражают общее содержание программы, направленное на:

-ознакомление с правилами формирования экспериментальной выборки в педагогическом исследовании;

-ознакомление со шкалами измерения, освоение процедур измерения в педагогических исследованиях и презентации эмпирических результатов;

-овладение навыками расчета надежности измерения в педагогических исследованиях, определения интервалов для статистической нормы, высоких, средних и низких результатов, расчета ошибки измерения.;

-овладение навыками построения на основе сырых баллов интервальной шкалы;

- ознакомление с процедурами проверки нормальности распределения и нормализации полученных данных при помощи z-преобразования;

-усвоение алгоритмов применения непараметрических статистических критериев, таких, как: критерий Розенбаума; критерий Манна-Уитни; критерий знаков; критерий Вилкоксона; критерий Спирмена (расчет ранговой корреляции); биномиальный критерий m ; критерий углового преобразования Фишера; распределение Хи-квадрат.

-овладение навыками компьютерной обработки эмпирических данных педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант или соискатель должен:

знать: для чего в педагогическом исследовании применяются математические

методы.

уметь:

самостоятельно подобрать математический инструментарий, необходимый для решения конкретной задачи педагогического исследования; **демонстрировать:**

- владение навыками компьютерной обработки полученных в ходе исследования статистических результатов;

- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с педагогическими проблемами.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины

4.1 Содержание лекционных занятий

п/ п	Содержание	Колво уч. часов
	Понятие о надежности и валидности результатов педагогического исследования.	1
	Необходимость определения достоверности различий при измерении в независимых выборках.	-
	Зависимые выборки: определение достоверности сдвигов.	1
	Проблема установления достоверных различий между распределениями.	1
	Эмпирические и теоретические распределения.	1
	Установление достоверных различий между процентными долями зависимых и независимых выборок.	-
Всего:		4

4.2 Практические занятия

п/ п	Содержание	Колво уч. часов
	Понятие о надежности и валидности результатов педагогического исследования.	1
	Необходимость определения достоверности различий при измерении в независимых выборках.	-
	Зависимые выборки: определение достоверности сдвигов.	1
	Проблема установления достоверных различий между распределениями.	1
	Эмпирические и теоретические распределения.	1
	Установление достоверных различий между процентными долями зависимых и независимых выборок.	1

Всего:

4

4.3 Самостоятельная работа аспиранта

п/п	Виды самостоятельной работы	Колво уч. часов
	Расчет стандартного отклонения по данным учебной выборки.	4
	Построение шкалы степеней по данным учебной выборки.	4
	Корреляционный анализ: сравнение системы ценностей двух испытуемых.	4
	Определение достоверности различий при запоминании чисел зрительно и на слух: критерий Стьюдента. Определение достоверности гендерных различий в эмпатийных способностях: критерий Манна-Уитни.	4
	Определение достоверности сдвига на материале учебной выборки: биномиальный критерий t .	4
	Распределение студентов по типу темперамента: определение достоверности различий полученного распределения от равномерного при помощи критерия Хиквадрат.	2
	Расчет надежности измерения на материале учебной выборки.	2
	Расчет ошибки измерения на материале учебной выборки.	2
	Расчет интервалов на материале учебной выборки Определение границы статистическая норма – выход за рамки нормы с учетом ошибки измерения.	2

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) Цель – освоение аспирантами основ педагогической и учебнометодической работы в высшем учебном заведении.

Задачи:

- приобретение профессиональных умений и навыков подготовки, организации и проведении различного вида учебных занятий, а также подготовки учебно-методических и демонстрационных материалов по дисциплинам кафедры;
- формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Педагогическая практика реализуется в рамках образовательного компонента по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» и направленности программы – 05.13.06 «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий

обучения; основные принципы педагогики, основы техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.

Уметь: формировать общую стратегию изучения дисциплины; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины; применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; анализировать результаты педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Владеть: приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы; иметь представление: об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по конкретному направлению подготовки бакалавров; о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, института и других вузов; об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) и других вузах.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Разделы педагогической практики

- 1.** Ознакомление с методикой и организацией учебного процесса и участие в подготовке лабораторного оборудования, технических средств и демонстрационных материалов, необходимых для проведения учебных занятий.
- 2.** Подготовка и проведение практических и лабораторных занятий, а также чтение пробных лекций под руководством научного руководителя аспиранта.
- 3.** Самостоятельное проведение различных видов учебной работы: чтение лекций, подготовка и проведение практических занятий, руководство курсовым проектированием и выпускными работами студентов под контролем научного руководителя и других преподавателей кафедры.