

ПРОГРАММА

развития федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»
на 2023-2027 год

Москва, 2023 год

1. Общие положения.

1.1. Краткая характеристика деятельности ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в 2018-2022 гг.

1.2. Роль и место ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в системе подготовки кадров для Московского региона и регионов Российской Федерации.

2. Стратегия развития ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

2.1. Миссия ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

2.2. Стратегическая цель ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

2.3. Целевая модель развития ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

3.1. Образовательная политика.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций.

3.3. Молодежная политика.

3.4. Политика в области развития казачества.

3.5. Политика по развитию человеческого капитала.

3.6. Политика по развитию инфраструктуры.

3.7. Политика в области цифровой трансформации.

3.8. Политика в области развития филиальной сети.

4. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – МГУТУ, Университет) на 2023-2027 годы подготовлена на основании анализа результатов развития Университета в предыдущие годы, с учетом новых задач, которые стоят перед организациями высшего образования Российской Федерации.

Программа разработана на принципах системности и сбалансированности основных показателей деятельности Университета в части:

- образовательной политики;
- политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций;
- молодежной политики;
- политики в области развития казачества;
- политики по развитию человеческого капитала;
- политики по развитию инфраструктуры;
- политики в области цифровой трансформации;
- политики по развитию филиальной сети.

Основной целью разработки программы развития является определение способов и путей достижения Университетом позиции одного из ведущих технологических вузов России.

1.1. Краткая характеристика деятельности ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в 2018-2022 годах

Основные показатели Университета за прошедшие пять лет с точки зрения развития выглядят неоднозначно. С одной стороны, осуществлена цифровая трансформация вуза, наблюдается уверенный рост среднего балла ЕГЭ студентов (таблица 1), растет общий объем НИОКР (таблица 2), растет число публикаций, индексируемых в РИНЦ, WoS и Scopus (таблицы 3, 4 и 5), но вместе с тем наблюдается стагнация в части финансово-экономической деятельности (таблицы 6, 7, 8) и деградация в части численности контингента (таблица 9).

Таблица 1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных средств и на внебюджетной основе

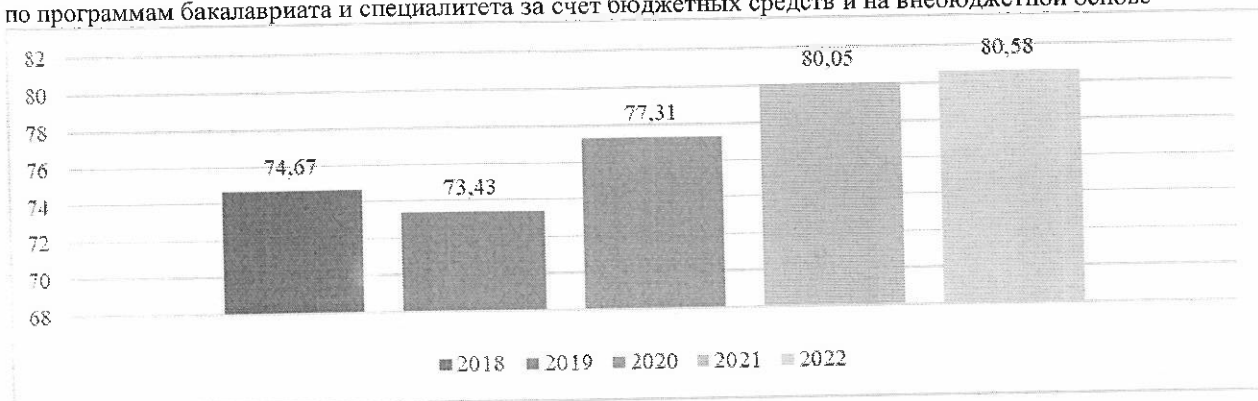


Таблица 2. Общий объем НИОКР (тыс. руб.).

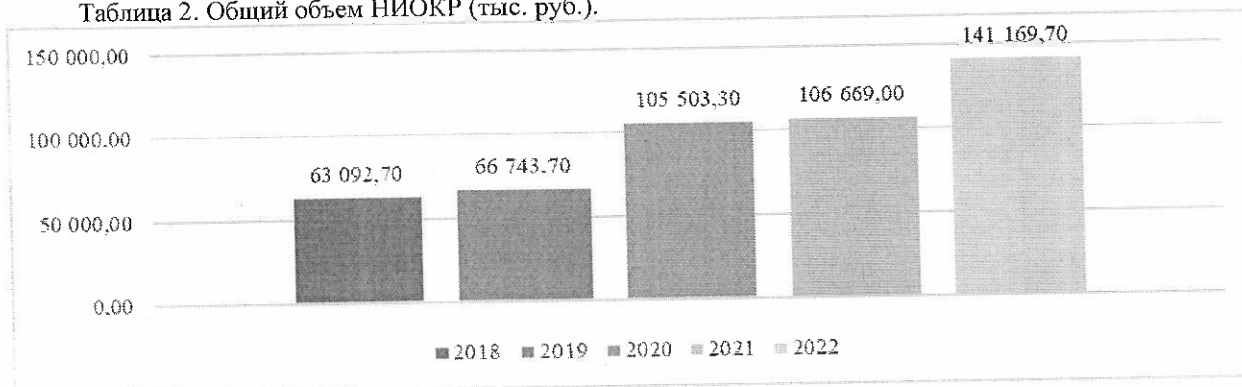


Таблица 3. Число публикаций, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 100 НПР



Таблица 4. Число публикаций, индексируемых в WoS, в расчете на 100 НПР

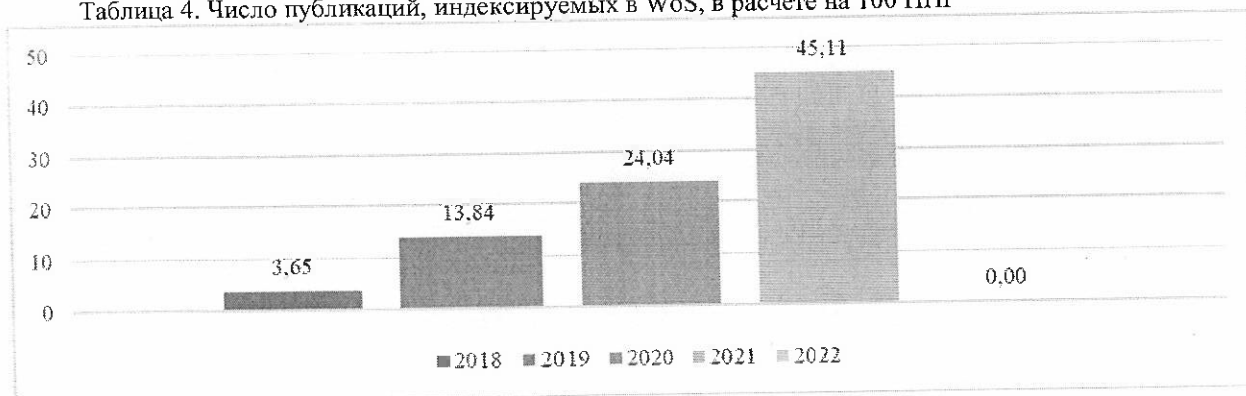


Таблица 5. Число публикаций, индексируемых в Scopus, в расчете на 100 НИР

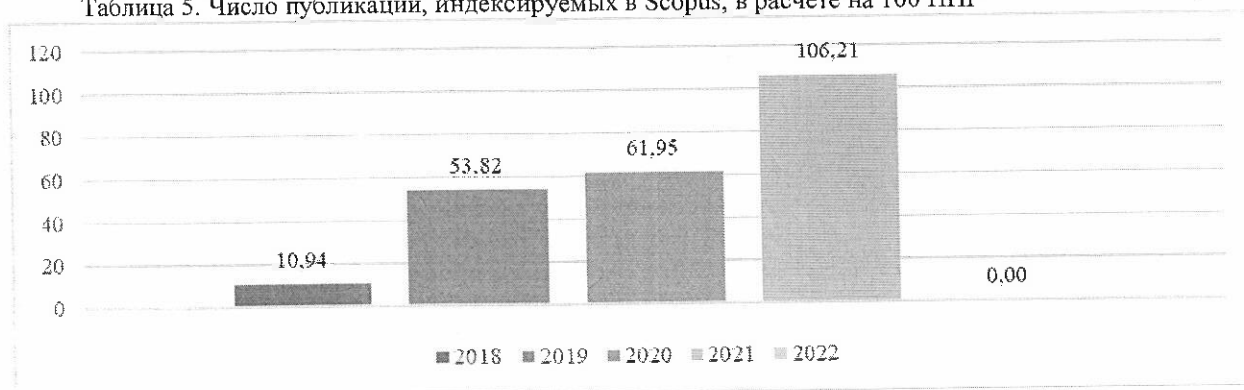


Таблица 6. Доходы вуза из всех источников (тыс. руб.)

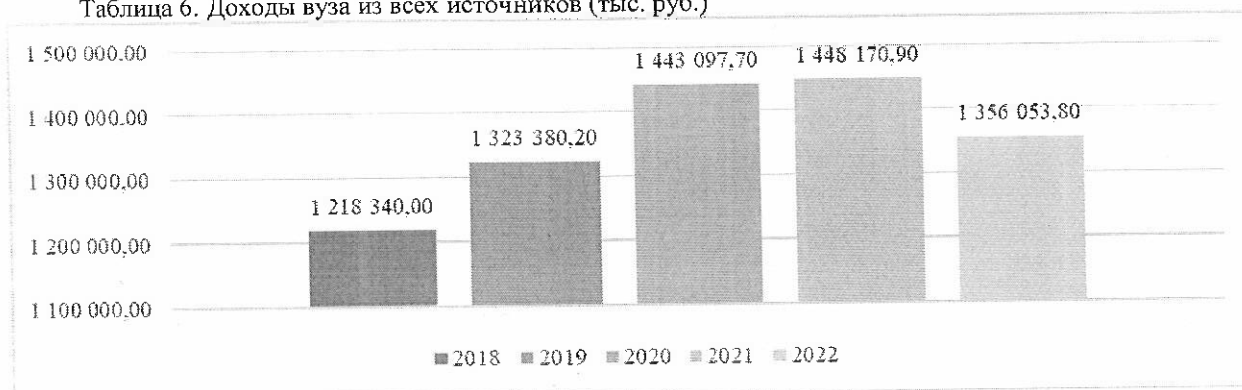


Таблица 7. Доходы вуза из внебюджетных источников (тыс. руб.)



Таблица 8. Доля доходов вуза из внебюджетных источников (в процентах)



В Университете сформирована корпоративная среда, ориентированная на участие сотрудников в принятии управленческих решений, осуществляется открытый отбор на руководящие должности и должности научно-педагогических работников, внедрена система эффективного стимулирования на высокие результаты профессиональной деятельности и творческую активность, выражающаяся как в материальной, так и социальной поддержке работников.

Удельный вес научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников Университета без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера (Р2(б)) в последние годы незначительно менялся: 2018 г. - 82%, 2019 г. - 83%, 2020 г. - 79%, 2021 г. - 78%, 2022 г. - 79%. С учетом совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера показатель составил: 2018 г. - 75%, 2019 г. - 73%, 2020 г. - 70%, 2021 г. - 87%, 2022 г. - 88%. Количество остепененных работников соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к реализуемым образовательным программам.

Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (Р2(б)) составила: 2018 г. - 28%, 2019 г. - 25%, 2020 г. - 27%, 2021 г. - 33%, 2022 г. - 30%.

Работники Университета постоянно повышают уровень профессиональной квалификации. Количество завершивших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки (Р8(ДВ)) составило: 2018 г. – 180 чел., 2019 г. – 345 чел., 2020 г. – 378 чел., 2021 г. – 193 чел., 2022 г. – 203 чел.

Доля сотрудников из числа административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области цифровых компетенций и применения цифровых технологий, составила в 2022 году 25%, из числа ППС – 30%.

В части развития филиальной сети наблюдается регресс. По состоянию на 2018 год Университет имел широкую филиальную сеть. В период с 2018 по 2022 год ликвидированы два филиала в Московской области (г. Серпухов и г. Орехово-Зуево), два филиала в Тверской области (г. Тверь и г. Конаково), два филиала в Брянской области (г. Унеча и г. Белые Берега), а также филиалы в городах Калининграде, Самаре, Смоленске, Воронеже и Урюпинске Волгоградской области.

Развитие казачьего компонента в указанный период в основном было сосредоточено на проведении мероприятий. Контингент студентов-казаков в головном вузе остается крайне незначительным. В указанный период не реализован ни один профиль подготовки в интересах российского казачества.

Наблюдается высокая степень износа большинства зданий и учебных аудиторий в Москве. Учебные корпуса и аудитории университетского колледжа информационных технологий (Костомаровская набережная, д. 29,

с. 1-2), факультета социально-гуманитарных технологий (ул. Земляной вал, д. 71, д. 73), факультета экономики и управления (ул. Народного Ополчения, д. 38, к. 2), факультета биотехнологии и рыбного хозяйства (ул. Шаболовка, д. 14, с. 9), факультета пищевых технологий и биоинженерии (ул. Талалихина, д. 31) нуждаются в срочном ремонте.

Материально-техническая база университетского колледжа информационных технологий, факультета цифровых технологий, факультета пищевых технологий и биоинженерии, факультета социально-гуманитарных технологий (в части направлений подготовки, связанных с дизайном и проектированием) представляется неудовлетворительной. В вузе отсутствуют компьютерные классы с современным оборудованием и программным обеспечением, а также интерактивные доски, необходимые для эффективной организации лекционных занятий.

К отсутствию необходимой материально-технической базы для организации учебного процесса на должном уровне необходимо добавить и отсутствие необходимого современного оборудования для проведения научно-исследовательских работ. Исключение составляет только факультет биотехнологии и рыбного хозяйства. В современных условиях конкурентоспособность вуза невозможна без организации на базе учебного заведения научно-исследовательских центров и лабораторий.

В вузе нет необходимого количества учебных аудиторий для проведения занятий по физической культуре, отсутствуют помещения для организации творческой и досуговой деятельности обучающихся.

Вышеуказанные проблемы характерны и для филиалов Университета.

Серьезным инфраструктурным ограничением, препятствующим развитию Университета, является недостаточное количество жилых мест в общежитии. В настоящий момент вуз располагает только одним зданием общежития на 198 жилых мест, что является совершенно недостаточным. На основании соглашений о сотрудничестве в общежитиях других образовательных и научных организаций в настоящий момент проживает более 150 студентов Университета.

С учетом изложенного, первоочередными мероприятиями программы развития Университета должны стать мероприятия, направленные на решение задач по обновлению материально-технической базы, развитию комплекса общежитий, увеличению контингента обучающихся, развитию в вузе казачьего компонента и улучшению финансово-экономических показателей.

Несмотря на то, что вуз работает в условиях высококонкурентной среды и в целом материально-техническое оснащение образовательного процесса можно признать неудовлетворительным, по состоянию на 2022 год только 32,2% студентов головного вуза обучались на бюджетной основе. С учетом отсутствия у МГУТУ большого количества жилых мест в общежитии, получается, что платную учебу в вузе выбирают, в первую очередь, жители

московского региона. Таким образом, мы можем констатировать достаточно высокую степень лояльности абитуриентов по отношению к бренду вуза.

Уверенно развивается научно-исследовательская составляющая.

С 2015 по 2019 гг. МГУТУ получал базовую часть государственного задания на выполнение научных исследований и разработок. Среди основных работ – тематики, напрямую связанные с вопросами пищевой отрасли:

В 2019 и 2021 гг. Университет вошел в число получателей субсидий по Постановлению Правительства Российской Федерации от 09.04.2010 № 218 «Об утверждении Правил предоставления субсидий на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств».

Университет установил и в будущем планирует поддерживать долгосрочные отношения с научно-образовательными центрами мирового уровня «Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования» (г. Архангельск) и «Инновационные решения в АПК» (г. Белгород) по проектам в области аквакультуры и пищевых технологий.

За последние 2 года реализовано более 150 хозяйственных договоров в интересах предприятий из реального сектора экономики. К ключевым партнерам можно отнести ПАО «Лукойл», ПАО «Северсталь», Группа «Черкизово», АПК «Мираторг», ЗАО «Микояновский мясокомбинат», ООО «КОНКОРД», ООО «Амилко», ТД «Утолина», «КБК «Кубань», ООО «Мелеузовский молочноконсервный комбинат».

В целом, при наличии сбалансированной программы развития, учитывающей как открытие новых направлений подготовки, так и процесс модернизации инфраструктуры вуза и обновление материально-технической базы учебного процесса, МГУТУ им. К.Г. Разумовского можно превратить в узнаваемый и устойчивый бренд, гарантирующий качественное образование, который будет не только ассоциироваться с подготовкой специалистов в сфере пищевой промышленности, но будет восприниматься как многопрофильный университет технологической направленности.

1.2. Роль и место ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в системе подготовки кадров для Московского региона и иных регионов Российской Федерации

В системе подготовки кадров для Москвы Университет по некоторым направлениям подготовки занимает значимое место. При этом, конечно, необходимо отметить, что Москва является самым высококонкурентным регионом России с точки зрения оказания образовательных услуг высшего образования.

Подготовка в головном вузе в Москве осуществляется по 18 укрупненным группам направлений (специальностей) - УГН(С). По данным мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2022 году наибольший вклад в подготовку кадров для региона вносят такие УГН(С) как:

19.00.00 - Промышленная экология и биотехнологии – 12,4%;

29.00.00 - Технологии легкой промышленности – 5,7%.

Доля остальных УГН(С) колеблется в диапазоне от 0,3% до 2%. При этом необходимо отметить, что по тем УГН(С), доля которых составляет десятые доли процента, количество вузов в Москве, реализующих соответствующие программы, исчисляется десятками. Например, по УГН(С) 38.00.00 - Экономика и управление, обучение в 2022 году в Москве осуществляли 96 вузов.

Наибольший вклад в дело подготовки кадров для Москвы МГУТУ вносит по пищевым профилям. По этому показателю Университет уступает только Росбиотеху с его долей по УГН (С) 19.00.00 в 38,3%.

По УГН(С) 29.00.00 главным конкурентом Университета является РГУ им. А.Н. Косыгина с долей 55,7%.

Региональные институты выполняют важную задачу по подготовке специалистов среднего специального и высшего профессионального образования на локальном уровне – уровне районов, а на уровне региона вносят значительный вклад по подготовке по УГН(С) 19.00.00. Так доля студентов филиалов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе в 2022 году составляет соответственно:

Липецк – 94,4%;

Вязьма – 69,6%;

Дмитровград – 55,2%;

Волоколамск – 43,5%;

Ростов-на-Дону – 21,6%.

Таким образом, наибольшее значение в деле подготовки кадров для Москвы и регионов играют пищевые профили. На развитие этих профилей необходимо обратить особое внимание в связи с их востребованностью и значимостью.

Как подтверждение значимости пищевых профилей для регионов можно отметить проект Башкирского института технологий и управления «Разработка и внедрение инновационных разработок в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции», который включен в План научно-технического обеспечения развития сельского хозяйства Республики Башкортостан до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Республики Башкортостан за №1353-р).

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

2.1. Миссия ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

На основе передовых технологий готовить высококлассных специалистов в интересах суверенной экономики России и российского казачества.

2.2. Стратегическая цель ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Внести значимый вклад в развитие экономики России путем подготовки для предприятий пищевой промышленности, предприятий малого и среднего бизнеса в регионах, а также для органов государственного и муниципального управления и войсковых казачьих обществ специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и навыками для эффективной работы в высококонкурентной и динамично меняющейся среде.

2.3. Целевая модель развития ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Университет является открытой образовательной и инновационной площадкой, формирующей тренды в области агробιοтехнологий и ресурсосбережения, и реализует также третью миссию благодаря воспитанию молодежи на основе традиционных ценностей российского казачества.

Бренд МГУТУ уверенно ассоциируется с качественным образованием в сфере биоинженерии, цифровых технологий, пищевых технологий, государственного управления, управления проектами, педагогики, дизайна, журналистики и интернет-маркетинга.

МГУТУ является главным российским вузом, осуществляющим подготовку специалистов в интересах российского казачества и из числа российского казачества, а также главным центром компетенции и ресурсным центром по популяризации ценностей российского казачества в молодежной студенческой среде в Российской Федерации.

Филиалы МГУТУ являются важными элементами социально-экономической устойчивости городов, районов и регионов присутствия, обеспечивающими подготовку кадров для предприятий и организаций на местах по полному образовательному треку: от рабочих профессий до специалистов высшего звена.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

3.1. Образовательная политика

Университет является ведущим вузом страны, осуществляющим подготовку кадров для отраслей агропромышленного комплекса и пищевой и перерабатывающей промышленности. По показателю востребованности образовательной составляющей Университет в 2022 году вошел в ТОП 10 вузов Москвы (средний балл ЕГЭ абитуриентов - 75).

В Университете обучается 17500 студентов, из которых почти 14000 по программам высшего образования, более 3000 по программам СПО, 240 кадет и 82 аспиранта. Свыше 6000 студентов обучаются по очной форме обучения. В вузе реализуется 93 образовательные программы: 37 программ бакалавриата, 2 программы специалитета, 26 программ магистратуры и 28 программ среднего специального образования.

В целях расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по результатам анализа востребованности конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда в 2022 году Университетом пройдена процедура лицензирования двух направлений подготовки высшего образования – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика и программы магистратуры 42.04.02 Журналистика. В 2022 году Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации направления подготовки 18.04.01 Химическая технология – УГС 18.00.00 Химические технологии (уровень – магистратура).

В рамках выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в 2022 году Университетом успешно пройдена внешняя оценка качества образовательной деятельности по 8 направлениям подготовки высшего образования – 5 программам бакалавриата и 3 программам магистратуры. Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации получены на максимальный срок действия - 6 лет.

Для реализации требований ФГОС ВО в части освоения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности во все образовательные программы Университета высшего образования не IT-направлений встраиваются модули, предусматривающие освоение цифровых компетенций. Для IT-направлений расширен объем изучения курсов по программированию, алгоритмам, информационной безопасности, интеллектуальным информационным системам. Включены модули, разработанные рабочей группой в рамках поручений Правительства Российской Федерации от 17.03.2021 № ДЧ-П8-3270: «Введение в информационные технологии», «Информационные технологии и программирование», а также актуализировано содержание и объем дисциплин

«Информационная безопасность», «Интеллектуальные информационные системы».

Для освоения цифровых компетенций по программам профессиональной переподготовки в Университете разработаны программы: «Разработка компьютерных игр и мобильных приложений», «Программирование», «Промышленный дизайн», «3D моделирование», «Управление цифровой трансформацией», «Цифровой маркетинг», «Большие данные»; «Искусственный интеллект».

С 2020 года Университет активно внедряет сервисы, способствующие формированию индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Индивидуализация образовательных траекторий обеспечивается за счет возможностей изучения онлайн-курсов Университета и сетевых партнеров.

МГУТУ должен развиваться как многопрофильный современный инновационный университет. Для достижения этой цели образовательные программы ВО и СПО не могут существовать в отрыве от реального сектора экономики, а, напротив, должны быть сформированы с учетом современных тенденций в профессиональных и научных сферах, в том числе в части перспективных профилей, учитывающих специфику регионов. Необходимо при реализации ОПОП качественно повышать уровень взаимодействия с профильными организациями, начиная с разработки новых образовательных программ с учетом потребностей современного производства и обеспечения перспективными базами практик и заканчивая привлечением представителей работодателей к реализации образовательных программ и участию в мероприятиях ГИА.

В перспективе ближайших пяти лет необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях работы:

1) Индивидуализация образовательного процесса

Развитие двух образовательных треков подготовки бакалавров: инженерное образование и технологическое образование для рынков национальной технологической инициативы (НТИ).

Новая образовательная модель Университета предусматривает трансформацию существующей модели четырехлетнего профильного обучения в модель «2+2+2», предполагающую идентичный контент подготовки на первом и втором году обучения в бакалавриате на одном направлении подготовки, мягкую профилизацию, возможность выбора (корректировки) направления подготовки после второго года обучения, на третьем и четвертом году обучение по профильным дисциплинам, далее - 2 года магистерской подготовки.

Предполагается также:

- внесение изменений в содержание подготовки магистров за счет увеличения роли исследовательских и технологических задач;
- расширение части дисциплин по выбору и факультативных курсов для индивидуализации образовательной траектории;

- формирование системы грантовой поддержки и стипендиальных программ при участии Университета и/ или организаций-работодателей;
- получение дополнительной квалификации в ходе обучения по основной образовательной программе.

Дополнительная квалификация может быть получена за счет реализации программ дополнительного профессионального образования. В рамках реализации программ ДПО предлагается онлайн-офлайн вариативный учебный процесс. Программы ДПО должны стать неотъемлемой составляющей при формировании индивидуальной образовательной траектории выпускника за счет формирования новых и повышения уровня сформированности ранее приобретенных компетенций.

2) Интеграция научно-образовательного пространства и трансфер технологий

Предполагается:

- формирование компетентностной модели подготовки выпускника на основе анализа рынка труда и запросов работодателей за счет выстраивания партнерских отношений с компаниями – лидерами рынка;
- внедрение индивидуального подхода во взаимодействии обучающегося с конкретным работодателем в целях дальнейшего успешного трудоустройства;
- увеличение целевой подготовки по приоритетным направлениям социально-экономического и научно-технологического развития России;
- подготовка кадров для научно-исследовательской деятельности (магистратура и аспирантура);
- активное использование механизма профессионально-общественной аккредитации.

3) Лицензирование и аккредитация новых направлений подготовки

В целях развития Университета, увеличения базы абитуриентов, повышения престижа получения высшего образования в МГУТУ, а также в целях формирования возможности последовательного обучения для студентов Университета, получающих среднее специальное образование на базе Университетского колледжа информационных технологий, предполагается пройти процедуры лицензирования и аккредитации для следующих направлений подготовки:

- 36.05.01 – Ветеринария
- 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем
- 06.05.01 – Биоинженерия и биоинформатика
- 37.05.02 – Психология служебной деятельности (психолог)
- 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности
- 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (социальный педагог)
- 54.05.03 – Графика (художник анимации и компьютерная графика)

5.9.9 – Медиакоммуникации и журналистика

5.6.1 – Отечественная история

Ожидаемые эффекты от реализации мероприятий образовательной политики к 2027 году:

- Увеличение за счет расширения спектра образовательных программ и развития сетевого взаимодействия на российском и международном уровне контингента студентов очной формы обучения до 8000.

- Развитие технологий проектного обучения студенческих междисциплинарных команд. Реализация не менее 15% ВКР в формате технологического бизнес-проекта или стартапа.

- Трудоустройство не менее 85% выпускников в течение года после выпуска.

- Увеличение количества онлайн курсов, разработанных для национальных платформ, до 100. Создание не менее 15 цифровых копий производственных объектов и процессов.

- Увеличение доли обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, проходящих обучение по индивидуальным образовательным траекториям до 50%, в том числе с получением дополнительной квалификации - не менее 20% студентов очной формы обучения.

- Увеличение доли образовательных программ, разработанных с участием потенциальных работодателей, до 50%.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Исторически в Университете сложились научные школы по следующим направлениям:

- биотехнологии («Совершенствование технологии бродильных производств и виноделия», «Научная школа персонализированного питания», «Водная токсикология и эколого-рыбохозяйственное нормирование», «Интенсификация осетроводства», «Корма и кормопроизводство»);

- информационно-коммуникационные технологии («Информатизация образовательных систем»);

- социально-гуманитарные технологии («Теория мониторинга качества образования в условиях цифровизации образовательной среды», «Аксиологический подход к профессиональной деятельности и развитию социальных общностей», «Влияние СМИ и социальных медиа на политическую культуру российской молодёжи»).

В рамках ключевых направлений по научно-исследовательской деятельности, опираясь на имеющийся опыт и задел, в перспективе до 2027 г. планируется реализация следующих проектов:

1) Подготовка периодического научного издания, входящего в перечень ВАК

Одним из ключевых направлений научной работы Университета является создание периодического научного издания «Вестник МГУТУ» по стандартам журналов, входящих в перечень ведущих научных изданий ВАК. Научный журнал должен быть реализован в двух сериях: серия естественных наук (экономика, биотехнологии, психология) и серия общественных наук (история, педагогика, массовые коммуникации). Для позиционирования журнала в научном пространстве России к работе будут привлечены отечественные и зарубежные ведущие эксперты в выбранных областях. Первые номера издания выйдут в свет в третьем квартале 2023 г., к 2025 г. планируется включение журнала в актуальный перечень ВАК. В перспективе планируется вывести издание на уровень научной площадки для обмена мнениями ведущих специалистов.

2) Построение на базе Университета системы развития технологического предпринимательства обучающихся

В образовательный процесс Университета на протяжении последних пяти лет внедрен проектный модуль, который реализуется в любом учебном плане по каждому направлению подготовки. В Университете сформирован портфель заказов от предприятий пищевой промышленности, которые ежегодно выполняются обучающимися в рамках подготовки комплексных магистерских и бакалаврских работ. Основными заказчиками работ выступают: группа «Черкизово», ООО «ЛебедяньМолоко», АО «ПАО «Массандра», ОАО АПФ «Фанагория» и многие другие производители и организаторы питания пищевой индустрии. Анализ совместной работы над студенческими проектами свидетельствует о заинтересованности партнеров и перспективности дальнейшего развития данного направления взаимодействия.

Для развития soft skills выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда в Университете планируется построение системы формирования компетенций для создания собственного технологического бизнеса.

Для поддержки и мотивации обучающихся на базе Университета планируется создание бизнес-инкубатора, с привлечением партнеров из реального сектора. В задачи бизнес-инкубатора будет входить оказание помощи в развитии инициатив на любой стадии: начиная от оформления идеи в полноценный проект, до передачи его на акселерационную площадку. Специально созданная коворкинг-зона позволит проводить встречи с заказчиками, а также обмениваться мнениями и находить совместные варианты решений. Для реализации задачи «Старт ап как диплом» на базе Университета планируется открыть Старт ап школу, которая даст возможность обучающимся получить базовые знания об основах инновационного бизнеса.

3) Создание на базе Университета диссертационного совета по педагогическим наукам

Одной из перспективных задач развития Университета является открытие в 2026 году Диссертационного совета по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технологи профессионального образования. Аспирантура по направлениям подготовки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технологи профессионального образования действует на базе Университета с 2000 года.

Открытие Диссертационного совета по педагогическим наукам позволит расширить перечень тем научных исследований и даст возможность подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для системы казачьего образования в Российской Федерации.

4) Формирование сетевого сообщества для системного исследования феномена казачества (научная школа «Аксиологический подход к профессиональной деятельности и развитию социальных общностей»)

Предполагается сформировать сетевое сообщество исследователей феномена казачества и неформальный координационный центр работы данного сообщества при Университете.

Цель создания сетевого сообщества – формирование профессиональной коалиции ученых патриотической направленности, ориентированной на системное изучение казачьей истории и культуры.

Научные исследования феномена казачества могут быть построены по следующим содержательным направлениям:

- исторический цикл (исследования эволюции казачества как социальной общности от периода его зарождения до настоящего времени);
- философско-социологический цикл (изучение ценностей казачества и их влияния на социальные процессы в России);
- педагогический цикл (разработка моделей непрерывного образования казачества);
- экономико-управленческий цикл (выполнение исследований уникальной системы казачьего самоуправления и изучение возможностей использования ее потенциала для развития как территорий компактного проживания казаков, так и иных территорий Российской Федерации);
- литературоведческий цикл (исследования произведений литературы о казачестве);
- масс-медийный цикл (анализ и широкое прикладное использование опыта пребывания военкоров на территориях, где проводится СВО).

5) Цифровая трансформация уникальной научной установки «Научно-исследовательский комплекс передовых технологий аквакультуры и гидроэкологии» (научная школа «Водной токсикологии и эколого-рыбохозяйственного нормирования»)

Целями цифровой трансформации являются достижение «цифровой зрелости» в сфере рыбохозяйственного комплекса и гидроэкологии, обеспечение эффективности производственных процессов в аквакультуре и качества водной среды, расширение технологических возможностей предприятий рыбохозяйственного комплекса, а также повышение цифровой грамотности образовательных структур, осуществляющих подготовку высококвалифицированных работников рыбохозяйственного комплекса и министерства природных ресурсов.

Цель проекта: Разработка цифровых подходов, информационных моделей и программно-аппаратного диагностического комплекса (ПАДК) по получению и сохранению потоков больших данных разнородной биологической информации для контроля параметров пресноводной аквакультуры и сопутствующих гидроэкологических показателей. Внедрение полученных результатов на уникальной научной установке.

б) Разработка методологии проектирования продуктов и рационов персонализированного питания для потребителей с предрасположенностью к нарушению фолатного цикла (научная школа «Научная школа персонализированного питания»)

Фолиевая кислота является жизненно необходимым нутриентом, необходимым для протекания многих биохимических реакций, обеспечивающих превращение аминокислот, синтез нуклеотидов и процессы метилирования. Распространенность дефицита фолиевой кислоты в разных странах составляет от 5 до 20%. Большинство людей не получает достаточное количество фолиевой кислоты со своим обычным рационом питания. При этом одной из причин снижения уровня фолатного статуса и развития витамин-дефицитного состояния по фолиевой кислоте является полиморфизм генов фолатного цикла. Люди - носители полиморфизмов генов фолатного цикла могут недополучать витамины группы В6, В9, В12 с диетой, и вследствие этого быть подвержены повышенному риску гипергомоцистеинемии, которая является причиной ССЗ и дефекта плода. Данный проект призван купировать развитие заболеваний, ассоциированных с нарушением фолатного цикла.

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- разработана линейка продуктов питания для людей с предрасположенностью к нарушению фолатного цикла;
- созданы специализированные рационы питания с применением разработанных продуктов питания для людей с предрасположенностью к нарушению фолатного цикла;

- проведены исследования по оценке безопасности и эффективности разработанных продуктов питания на организм человека.

7) Разработка методологии проектирования продуктов питания и рационов для Арктического региона (научная школа «Научная школа персонализированного питания»)

Переезжая в северные регионы, люди сталкиваются с рядом трудностей. Экстремальные климатические условия отрицательно влияют на иммунный, элементный, антиоксидантный статусы. Смена страны проживания и переход на новый рацион питания также могут привести к тому, что люди, генетически не предрасположенные к тому или иному генетическому заболеванию, свойственному местным жителям, могут их приобретать. Причиной этому может быть тот факт, что нутриенты, такие как углеводы, витамины, аминокислоты и жирные кислоты, незаменимые микро- и макроэлементы, содержание которых в пище напрямую зависит от состава сырья, участвуют в регуляции генетической экспрессии. При этом все нарушения развиваются каскадно, приводя к возникновению состояний, являющихся факторами риска некоторых неинфекционных заболеваний, таких как болезни обмена веществ, сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной системы, желудочно-кишечного тракта.

Для решения этой проблемы необходимо перестроить рацион питания в сторону увеличения белковых и жировых продуктов, богатых незаменимыми аминокислотами и полиненасыщенными жирными кислотами. Также стоит обратить внимание на ценное растительное и животное сырье, произрастающее в Арктическом регионе. Включение новых, неосвоенных видов сырья позволит ликвидировать дефицит витаминов и минеральных веществ, характерный для питания всех групп населения, и сформировать сбалансированный рацион питания человека, обусловленный его генетическими особенностями, в том числе для жителей Арктического региона, развитие которого является стратегическим направлением.

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- разработаны рецептуры и технологии хлебобулочных и кондитерских изделий функционального назначения с включением растительного арктического сырья;

- разработана методика составления рационов для жителей Арктического региона, основанная на особенностях их генотипа.

8) Развитие иммерсивной среды в гуманитарном высшем образовании (научная школа «Влияние СМИ и социальных медиа на политическую культуру российской молодежи»)

Ускорение социально-экономических изменений в мире востребует серьезную трансформацию образования и формирование новых стратегий его развития. Стремительное развитие информационных технологий и совершенствование способов доставки информационного контента привели к избыточному информационному потоку, негативно влияющему на

когнитивные способности молодежи. Современная окружающая молодого человека среда наполнена бесчисленным количеством отвлекающих явлений. Это отрицательно сказывается на эффективности обучения. Важно минимизировать такие отвлекающие явления. Одним из вариантов решения указанной проблемы представляется развитие иммерсивного обучения, в котором используется искусственная среда. Это минимизирует отвлекающие явления, активизирует мотивацию посредством роста включенности в учебный процесс, обеспечивает стимулирующую визуализацию.

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- созданы методические рекомендации по разработке и использованию иммерсионных технологий в гуманитарном высшем образовании (конвергентные технологии обучения, синхронное обучение, видеоигры, социальная 3D-сеть и др.);

- подготовлен комплекс ВКР, посвященных научно-практическому обоснованию использования иммерсионных технологий в гуманитарном высшем образовании;

- подготовлен комплекс диссертаций магистров и аспирантов, посвященных методологическому и научно-практическому обоснованию использования иммерсионных технологий в гуманитарном высшем образовании.

9) Создание научно-образовательного цифрового видеоконтента на основе нейросетевых технологий (научная школа «Информатизация образовательных систем»)

Развитие образовательного цифрового видеоконтента в настоящее время в условиях динамичного развития знаний затрудняется большим объемом подготовительной работы лектора, затратами времени и других ресурсов на съемки качественного видео в специальной студии. При этом нейросетевые технологии имеют существенный потенциал для решения задачи достаточно быстрой подготовки образовательного видеоконтента.

Новизна исследования состоит в выявлении методологического базиса создания образовательного видеоконтента для электронной образовательной среды вуза, разработке моделей педагогического диалога и дизайна образовательной среды для дальнейшего создания нейросетевого видео контента. Разработка на этом методологическом базисе электронных видеокурсов.

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- выявлены функциональные образовательные задачи, решаемые с использованием видео лекций на основе нейросетевых технологий;

- выявлены особенности педагогического диалога и педагогического дизайна для решения поставленной задачи;

- обоснованы условия реализации видеолекций на основе нейросетевых технологий.

Ожидаемые результаты от реализации политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций:

- Кратное увеличение публикационной активности в отечественных научных журналах.
- Рост научного элемента в жизни вуза в целом.
- Решение крупных прикладных народно-хозяйственных задач общенационального уровня в области биотехнологий, IT-сегмента и гуманитарного знания с их коммерциализацией на благо вуза.
- Реализация особой миссии Университета за счет научной разработки тем, связанных с развитием казачьего компонента.
- Повышение конкурентных преимуществ выпускников Университета за счет развития предпринимательских компетенций в рамках образовательного процесса.

Кроме того, приток дополнительного финансирования от реализуемых хозяйственных договоров позволит создавать точки роста по приоритетным научным направлениям, улучшать научную инфраструктуру, в том числе обновляя приборную базу.

3.3. Молодежная политика

Мероприятия в области молодежной политики и системы поддержки обучающихся в Университете, в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р), реализуются по следующим направлениям:

- содействие развитию органов студенческого самоуправления, студенческих объединений;
- поддержка и проведение культурно-массовых, творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- реализация комплекса мер поддержки обучающихся.

Развитие и поддержка студенческого самоуправления в МГУТУ – ключевое направление. В настоящий момент органы студенческого самоуправления созданы на всех факультетах и во всех филиалах Университета. Стратегическая задача превратить органы студенческого самоуправления в центры компетенции и проактивной работы студенческой молодежи, центры генерации и реализации студенческих инициатив и научных проектов, направленных в том числе на достижение целевой модели развития Университета.

Молодежный проектный офис

Как показывают опросы, студенческая молодежь хочет быть не столько объектами молодежной политики, сколько ее акторами. Молодежь готова формулировать свои проблемы и участвовать в поиске их решений. В этой

связи на передний план выходит задача обучения студентов основам проектной деятельности.

Для решения этой задачи в 2023 году будет запущен Молодежный проектный офис, деятельность которого будет направлена на развитие надпрофессиональных навыков обучающихся. Проектный офис возьмет на себя сопровождение студенческих проектных инициатив, от идеи до воплощения, включая помощь в получении грантов на реализацию.

В целях формирования единой молодежной среды Университета запланировано проведение ежегодного образовательного форума студенческого самоуправления МГУТУ, который объединит лидеров студенческой молодежи головного вуза и всех филиалов и будет способствовать формированию эффективных проектных команд.

В ближайшие годы студенческое самоуправление будет развиваться в рамках следующих стратегических центров:

- студенческий спортивный центр;
- студенческий научно-образовательный центр;
- студенческий творческий центр;
- студенческий медиацентр;
- студенческий волонтерский центр;
- студенческий парламентский клуб;
- студенческий проектный центр.

В целях поддержки и развития студенческого самоуправления и реализации студенческих инициатив предполагается создание на базе головного вуза и филиальной сети студенческих пространств – мест коллективного пользования для студентов, на базе которых будет аккумулироваться студенческая активность.

В целях развития внеучебной деятельности и проведения мероприятий культурно-массового, творческого и спортивно-оздоровительного характера в Университете созданы:

- патриотический клуб «Рубеж», входящий в ассоциацию клубов «Я горжусь», на базе которого ежегодно организуются образовательные квесты гражданско-патриотической направленности, выездные мероприятия, направленные на военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и культурно-эстетическое воспитание, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику деструктивного поведения;

- студенческий спортивный клуб «Казак», входящий в Ассоциацию студенческих спортивных клубов, объединяющий студенческие команды по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, самбо, киберспорту, современному мечевому бою, а также осуществляющий работу по популяризации казачьих спортивных игр;

- центр досуга молодежи, курирующий работу студенческих творческих коллективов (танцевальных, вокальных, театральных).

Для повышения эффективности работы указанных структурных подразделений Университета предполагается реализация следующих мероприятий.

Апробация комплексной модели патриотического воспитания на основании казачьего компонента

В рамках построения единой системы патриотического воспитания, объединяющей разные, по своим интересам и устремлениям, группы студенческого сообщества предполагается реализовать ряд проектов, направленных на деятельное участие студентов в организуемых мероприятиях, которое за счет вовлеченности в процесс будет способствовать формированию у участников чувства личной сопричастности и лучшему усвоению передаваемых ценностных установок.

Проект 1. Организация стрелкового центра.

На базе студенческого патриотического клуба «Рубеж» будет развернут интерактивный электронный стрелковый тир, а также организована страйкбол-команда Университета. Реализация данного проекта соответствует задачам военно-патриотического воспитания молодежи, вносит вклад в процесс вовлечения обучающихся в занятия спортом и соответствует запросам на организацию занятий по стрелковой подготовке от студентов из числа казаков.

Проект 2. Создание казачьей кибердружины.

Для формирования и продвижения в сети Интернет положительного образа современного казачества, стоящего на службе Отечества, а также в целях отслеживания информации, искажающей историю российского казачества, на базе студенческого патриотического клуба «Рубеж» будет сформирована казачья кибер-дружина, методическое сопровождение работы которой будут осуществлять сотрудники Роскомнадзора и подведомственных ему учреждений.

Проект 3. Туристический клуб

В целях культурно-исторического и экологического просвещения обучающихся, знакомства их с историческими и природными памятниками страны и формирования чувства гордости, а также в целях формирования установок на ведение здорового образа жизни предполагается создание студенческого туристического клуба. В рамках мероприятий клуба студентам будут прививаться навыки спортивного ориентирования, методики ведения полевых исследовательских работ исторического и краеведческого характера, а также бережного отношения к природе. Предполагается построение сети историко-культурных пешеходных маршрутов по местам компактного проживания казаков с целью изучения сельских ландшафтов, в границах которых сформировалась самобытная казачья культура.

Развитие движения КВН

В целях поддержки студенческих творческих инициатив, а также организации досуговой деятельности на базе Университета планируется развернуть школу КВН и организовать внутривузовскую лигу КВН. Команда-победитель внутривузовской лиги КВН получает право представлять вуз на внешних площадках.

В рамках **развития комплекса мер по поддержке обучающихся** в 2022 году:

- создан Центр карьеры, призванный помогать формировать карьерную траекторию обучающихся посредством прохождения ими практической подготовки и стажировок у потенциальных работодателей, а также способствовать профильному трудоустройству выпускников;

- создана общеуниверситетская психологическая служба, деятельность которой направлена на оказание психологической поддержки обучающихся Университета, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями, а также профилактике деструктивного и девиантного поведения.

В период 2023-2027 гг. предполагается развитие указанных инициатив.

Развитие Центра карьеры.

В рамках развития Центра карьеры предполагается переход от мониторинга и адресной поддержки выпускников в вопросах трудоустройства к комплексному сопровождению обучающихся на всем протяжении их пребывания в Университета.

Формирование карьерной траектории обучающихся, это органичный процесс перехода от теоретического обучения к работе по специальности. Центр карьеры призван помогать в формировании вектора карьерной траектории уже в процессе освоения образовательных программ и прохождении обучающимися практической подготовки и стажировок.

Центр карьеры будет в мониторинговом режиме отслеживать ситуацию, сложившуюся на рынке труда и вести планомерную работу в рамках профессионального самоопределения не только через практики и стажировки, но и в рамках проведения рабочих встреч с работодателями, направленных на информирование студентов о «выгодах» приобретаемой профессии и возможностей карьерной реализации.

Развитие Психологической службы.

К 2027 году на базе головного вуза и всех филиалов развернута работа психологической службы с возможностью получения бесплатных индивидуальных консультаций для студентов, преподавателей и сотрудников вуза. На постоянной основе организовано проведение адаптационных мероприятий для первокурсников, а также мероприятий по профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся. Студенты очной формы обучения охвачены социально-психологическим

тестированием на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Сотрудники психологической службы курируют программу «Наставничество», запущенную в Университет в 2021 году, когда команды студентов 2-4 курсов помогают первокурсникам, в первую очередь иногородним, адаптироваться к проживанию в стенах Университета. Проводятся обучающие семинары и тренинги для волонтерских команд старшекурсников, направленные в том числе и на объяснение специфики работы с обучающимися с ограниченными возможностями и с детьми-сиротами.

Сотрудники Психологической службы в рамках работы университетских волонтерских штабов #МыВместе оказывают помощь и адресное сопровождение студентам, члены семей которых участвуют в специальной военной операции на Украине, а также семьям студентов, которые ушли добровольцами или были призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации по частичной мобилизации.

Организация летнего отдыха обучающихся.

В рамках развития профсоюзного движения и организации летнего отдыха обучающихся в период 2023-2027 гг. на базе филиала МГУТУ в г. Темрюк будет развернута база отдыха на берегу Азовского моря, оказывающая рекреационные услуги для студентов и сотрудников Университета.

Студенты Университета являются постоянными участниками мероприятий и проектов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Агентства стратегических инициатив, ФАДМ «Росмолодежь», АНО «Россия – страна возможностей», Российской Академии наук, Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Ассоциации студенческих спортивных клубов России, Федерации компьютерного спорта России.

Сотрудники департамента молодежной политики осуществляют сопровождение участия обучающихся в конкурсах на получение грантов Росмолодежи на реализацию студенческих инициатив. Указанная работа будет продолжена и распространена на филиалы вуза. Также будет поддержано создание на базе головного вуза и во всех филиалах первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Ожидаемый эффект от реализации мероприятий молодежной политики:

- Увеличение доли студентов, вовлеченных в мероприятия студенческого самоуправления и реализующих собственные инициативы социальной, научной, волонтерской направленности.

- Увеличение доли студентов, вовлеченных в мероприятия патриотического характера, реализуемые с использованием казачьего компонента.

- Увеличение доли студентов, участвующих в творческих студенческих объединениях.
- Увеличение доли выпускников, устраивающихся на работу по профилю в первый год после окончания обучения.
- Создание психологически комфортной среды внутри студенческого и профессорско-преподавательского сообщества.
- Повышение лояльности к вузу со стороны студенческого сообщества.

3.4. Политика в области развития казачества

За прошедшие годы реализации казачьего компонента в МГУТУ наработан значительный опыт в организации и проведении мероприятий казачьей направленности. В рамках этой работы Университетом подписаны соглашения о взаимодействии с 29 учреждениями: Российской государственной библиотекой, Государственным историческим музеем, ДОСААФ России, МГУ, ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», Донским государственным техническим университетом, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ФГБУК «Государственный музей – заповедник имени М.А. Шолохова», Всероссийским казачьим обществом, Центральным казачьим войском, Терским войсковым казачьим обществом, Союзом казаков – воинов России и зарубежья и др.

Стало традицией участие представителей Университета в мероприятиях, проводимых Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянными комиссиями Совета. За последние несколько лет Университет неоднократно становился победителем обладателем субсидий и победителем грантовых конкурсов в сфере казачьей культуры, обеспечивал реализацию знаковых казачьих проектов.

При поддержке Президентского фонда культурных инициатив в 2022 году в Москве реализован проект «Казачья Арт-резиденция», который может стать постоянно действующей образовательной платформой для тиражирования и монетизации интеллектуальной собственности, творческих навыков и умений казачьей молодежи.

Деятельность Казачьей Арт-резиденции соответствует Концепции формирования центров (отделов) казачьей культуры в части организации работы с казачьей молодежью (см. Концепцию в разделе III) и п.2.2. п.1. и п.6 п.9 Протокола заседания постоянной комиссии Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества по содействию развитию казачьей культуры от 11.08.2021 №П–205, в части рекомендаций о включение в штатное расписание специалистов по работе с казачьей молодежью и включения Центров казачьей культуры в креативные индустрии. В рамках деятельности Арт-резиденции возможно решение ряда задач Концепции развития творческих (креативных) индустрий: формирование перечня

казацких творческих (креативных) индустрий, создание и апробации образовательного контента, внедрение цифровых технологий, в части принципа «преемственности и инноваций» - опора на этнокультурные, исторические особенности и традиции, в том числе при создании и масштабировании современных товаров и услуг.

В Москве и Московской области осуществляет деятельность казачий кластер непрерывного образования, который объединяет 21 общеобразовательное учреждение, 50 казачьих кадетских классов и более 1200 кадет-казачат. В рамках взаимодействия с казачьим кластером в рамках партнерства «Школа-вуз» Университет регулярно организует для кадет мероприятия по патриотическому воспитанию, а также конкурсы учебно-исследовательских, творческих и проектных работ.

В 2021 г. на базе Университета в структуре Управления по поддержке и реализации казачьих молодежных инициатив создана Консалтинговая служба по оказанию организационного, информационного и методического содействия в проведении молодежных казачьих акций, целью которой является оказание содействия участию казачьих обществ и иных объединений казаков, реализующих социально ориентированные проекты, в конкурсах на получение грантов Президента Российской Федерации и иных грантов, организуемых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления муниципальных образований в русле реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы, а также оказание помощи в организационном и информационном сопровождении акций, реализуемых как за счет грантового финансирования, так и за счет средств казачьих обществ или образовательных организаций.

В 2021 году Университет вошел в состав Ассоциации казачьих вузов и в соответствии с п.1.7. Положения об Ассоциации казачьих вузов осуществляет организационно – техническое обеспечение работы Ассоциации в рамках деятельности экспертно-аналитического центра казачества.

В рамках Плана развития казачьего компонента Университета в 2023-2027 гг. предлагается продолжить развитие направлений деятельности по патриотическому воспитанию молодежи на основе традиционных ценностей российского казачества, а также уделить особое внимание созданию и реализации образовательных программ с казачьим компонентом.

Дополнительное образование в интересах казачества

В условиях современных вызовов предлагается комплексный подход в части создания условий обеспечения российского казачества достаточным количеством квалифицированных кадров, долгосрочное планирование и построение системы подготовки кадров всех уровней. В этой связи меры по совершенствованию кадрового обеспечения казачьих обществ и иных объединений казаков будут включать:

- разработку методологии и создание системы мониторинга и прогноза кадровой потребности российского казачества на среднесрочную и долгосрочную перспективы на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

- подготовка перечня образовательных программ по реализации казачьего компонента;

- развитие системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в интересах казачества, в том числе с помощью дистанционных технологий;

- создание и развитие системы аттестации и переаттестации специалистов, реализующих казачий компонент, в форме независимой оценки по соответствующей квалификации.

Казачий бакалавриат

В 2023 году МГУТУ впервые в России открывает профили подготовки бакалавриата в интересах казачества. Речь идет о таких направлениях подготовки как:

- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной формы обучения по профилю «Государственная политика в отношении казачества»;

- 44.03.01 Педагогическое образование очной формы обучения по профилю «История, обществознание и этнокультура»;

- 42.03.02 Журналистика очной формы обучения по профилю «Медиатехнологии и информационная политика казачества».

Ежегодно Первый казачий университет будет набирать на указанные направления подготовки три группы по 30 человек. В каждой группе будет по 15 бюджетных и 15 платных мест. При этом обучение на платных местах будет финансироваться самим Университетом за счет специально учрежденного гранта ректора.

Абитуриенты, претендующие на получение гранта ректора, будут отбираться на конкурсной основе. В целях организации конкурсного отбора Первым казачьим университетом учрежден конкурс исследовательских проектов «Казачество на службе Отечества».

Победители конкурса получают грант ректора на весь срок обучения в Университете по образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата согласно выигранной номинации по одному из трех направлений подготовки с указанием конкретного профиля. Всем победителям Конкурса, поступившим в Университет по его результатам, предоставляется бесплатное проживание в общежитии Университета в Москве.

При успешном запуске и апробации вышеназванных профилей список направлений подготовки уровня бакалавриата, в рамках которых будет осуществляться образование в интересах казачества, может быть расширен, а

также могут быть добавлены направления подготовки на уровне магистратуры.

Центр военно-патриотического воспитания

В условиях проведения СВО крайне важным является создание и обеспечение деятельности Центра военно-патриотического воспитания и подготовки казачьей молодежи к военной службе как площадки, объединяющей членов молодежных казачьих организаций для реализации молодежных военно-патриотических мероприятий. Такая работа должна проводиться как на базе головного вуза, так и в филиалах. Целесообразно запустить процесс создания на базе вуза военного учебного центра, который позволит обеспечить профессиональный уровень военной подготовки студентов-казаков.

В условиях современных вызовов крайне важно наладить более тесное взаимодействие с региональными филиалами в части координации и синхронизации из работы с казачьей молодежью.

Ожидаемый эффект от реализации мероприятий политики в области развития казачества:

- Университет становится главным учебно-методическим центром по оказанию услуг дополнительного образования для казачьих войсковых обществ.

- Университет становится лидером по подготовке специалистов из числа казаков для казачьих войсковых обществ.

- На базе Университета будет развернута система военно-патриотического воспитания и военной подготовки для студентов из числа казаков.

3.5. Политика по развитию человеческого капитала

Для достижения стратегической цели Университета, заключающейся в подготовке специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и навыками для эффективной работы в высококонкурентной и динамично меняющейся среде, необходимо решить проблему проявляющегося по некоторым направлениям подготовки компетентностного разрыва между профессионалами-практиками, работающими в отрасли, и педагогами-теоретиками, работающими в вузе. Указанная проблема может быть решена за счет поиска современных высокотехнологичных работодателей-партнеров и использования их инфраструктуры и интеллектуального ресурса в образовательном процессе. Проблема отсутствия по некоторым направлениям подготовки педагогов-практиков должного уровня в регионах может быть решена за счет частичного использования в образовательном процессе дистанционных технологий.

В целях воспроизводства кадрового капитала как носителя знаний, культуры и традиций Университета, поддержания его конкурентоспособности

и способности решить стратегические задачи, поставленные перед вузом, предполагается системная реализация мероприятий по привлечению и удержанию высококвалифицированных кадров, а также непрерывному повышению их профессиональных компетенций.

Мониторинг и оценка качества кадрового потенциала

Реализация на постоянной основе оперативного мониторинга кадрового потенциала. Мониторинг станет информационным базисом для принятия управленческих решений по повышению эффективности кадровой политики.

Регулярная проверка и оценка компетенций научно-педагогических работников на соответствие современным требованиям, включая компетенции в сфере охраны труда и безопасности в чрезвычайных ситуациях, а также цифровую грамотность. Определение критериев и методики оценки компетенций, интеграция ее в механизм управления.

Формирование пула ключевых компетенций, необходимых преподавателям для успешного осуществления образовательной деятельности в Университете на мировом уровне.

Реализация модульной программы повышения квалификации ППС различных категорий для развития «проблемных» компетенций.

Внедрение компетентностного подхода к оценке деятельности руководящих работников (проректоры, руководители структурных подразделений и филиалов).

Воспроизводство человеческого капитала и повышение квалификации сотрудников

Создание механизма покрытия кадровых потребностей в высококвалифицированных научно-педагогических работниках за счет собственных ресурсов, в том числе, за счет формирования кадрового резерва из числа выпускников.

Обеспечение воспроизводства научно-педагогических кадров, расширения и укрепления научно-педагогических школ за счет молодых (до 39 лет) кандидатов и докторов наук, развития системы социальной поддержки преподавателей, работающих над кандидатскими и докторскими диссертациями.

Разработка программы селекции кадров, включающей систему повышения квалификации и стажировок научно-педагогических работников и обучающихся в ведущих университетах, научных организациях и высокотехнологичных компаниях, а также на базе Университета с участием приглашенных специалистов предприятий и ведущих мировых ученых.

Поддержание соотношения молодых и «возрастных» кадров, позволяющего реализовать институт наставничества, передачу культуры и традиций Университета новому поколению работников.

Система поддержки и мотивации сотрудников

Обеспечение соответствия уровня заработной платы работников нормативным требованиям, повышение заработной платы всем категориям персонала за счет увеличения доли стимулирующих выплат за эффективный труд в общем объеме заработной платы. Совершенствование действующей модели материального стимулирования.

Формирование системы мотивации, побуждающей работников к овладению новыми знаниями и компетенциями. Формирование креативной интеллектуально насыщенной среды.

Создание условий для полной самореализации сотрудников Университета, максимальной удовлетворенности работой, закрепления аспирантов и молодых ученых в Университете.

Создание благоприятных условий для стимулирования международной и российской академической мобильности в реализации наукоемких бизнес-проектов и стартапов.

Освобождение структурных подразделений Университета в рамках цифровой трансформации от отдельных функций по управлению персоналом и документальному обеспечению указанной работы с целью высвобождения трудовых, временных и иных ресурсов.

Формирование корпоративной культуры, ориентированной на партнерское, толерантное и уважительное отношение друг к другу, когда труд каждого работника воспринимается как ценность и фундамент общих достижений, формирование всеми принимающихся инклюзивных ценностей.

Ожидаемые эффекты от реализации политики управления человеческим капиталом:

- Развитие кадрового потенциала как основного фактора конкурентного лидерства Университета на рынке образовательных услуг.
- Формирование и поддержание имиджа Университета как привлекательного работодателя, направленного на предотвращение утечки кадрового капитала в коммерческие или иные государственные структуры.

3.6. Политика в области развития инфраструктуры

Задача модернизации и развития инфраструктуры является задачей номер один, без успешного решения которой невозможно дальнейшее развитие вуза.

С учетом того, что наблюдается высокая степень износа большинства зданий и учебных аудиторий в Москве, а материально-техническая база учебного процесса находится в неудовлетворительном состоянии, первоочередной задачей является осуществление ремонта учебных корпусов и обновление учебного оборудования.

Ремонт учебных корпусов

В период 2023-2027 гг. предполагается осуществить:

- поэтапный ремонт университетского колледжа информационных технологий по адресу: Костомаровская набережная, д. 29, с.1-2;
- поэтапный ремонт учебных корпусов по адресу: ул. Народного Ополчения, д. 38, к.2, с.2-2а;
- ремонт учебных аудиторий факультета социально-гуманитарных технологий (ул. Земляной вал, д. 71, д. 73), факультета биотехнологии и рыбного хозяйства (ул. Шаболовка, д. 14, с. 9), факультета пищевых технологий и биоинженерии (ул. Талалихина, д. 31). После проведения ремонта не менее 20% учебных аудиторий должны быть оснащены интерактивными видеопанелями;
- ремонт главного актового зала Университета по адресу: ул. Земляной вал, д. 73, включая расширение сцены, установку видеостены, обновление светового и звукового оборудования;
- поэтапный ремонт в передаваемом Университету здании общежития по адресу: Москва, Оренбургская ул., д. 20 к.3.;
- поэтапный ремонт общежития Сибирского казачьего института технологий и управления (филиал) по адресу: г. Омск, улица Куйбышева, д. 77а.

Обновление учебного оборудования и развитие лабораторной базы

Для организации эффективного учебного процесса в Университете должны быть обновлены существующие компьютерные классы и развернуты новые. Всего в период с 2023 по 2025 годы на шести факультетах головного вуза и университетского колледжа информационных технологий должно быть развернуто не менее 20 компьютерных классов. Наряду с обновлением компьютерных классов необходимо оснастить учебные аудитории интерактивными видеодисками. До 2025 года не менее 25% аудиторий для поточных и групповых занятий должны быть оснащены указанными интерактивными панелями.

Необходимо обновить лабораторное оборудование:

- на факультете цифровых технологий развернуть лабораторию «Моделирование, прототипирование, и аддитивные технологии», а также обновить оборудование лаборатории «Мехатроника и робототехника»;
- на юридическом факультете организовать специализированную учебную аудиторию «Зал судебных заседаний» и обновить оборудование криминалистической лаборатории;
- на факультете пищевых технологий и биоинженерии обновить лабораторную базу кафедры цифровой нутрициологии, гостиничного и ресторанного сервиса, кафедры биотехнологий продуктов из растительного и животного сырья и кафедры технологий бродильных производств и виноделия, а также создать Центр коллективного пользования, который будет поддерживать научную, научно-техническую, инновационную деятельность факультета;

- на факультете социально-гуманитарных технологий развернуть учебную телестудию (телестудия и аппаратная) для подготовки специалистов по кафедре журналистики, а также Центр прототипирования для создания протитипов и макетов изделий и для организации малотиражного производства в интересах студентов, обучающихся по направлениям подготовки 29.03.05. Конструирование изделий легкой промышленности, 29.03.03. Технология полиграфического и упаковочного производства, 54.03.01. Дизайн. 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

- на факультете биотехнологии и рыбного хозяйства продолжить развитие лабораторной базы в соответствии с научно-исследовательскими задачами, которые решают научно-исследовательские команды факультета;

- в университетском колледже информационных технологий обновить лабораторное оборудование для подготовки по специальности 21.02.19 Землеустройство и по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Создание новых научных лабораторий

Развитие науки в вузе невозможно без современных научных территорий, которые органично встроены в общее университетское пространство. Одним из главных принципов модернизации научной инфраструктуры станет FlexSpace модификация рабочего пространства, быстро адаптирующаяся к меняющимся потребностям научно-исследовательской деятельности. Выстраивание площадей будет производиться под конкретные потребности каждой лаборатории с учетом рабочего места исследователя, современных образовательных зон, а также вспомогательного пространства для коворкинга и отдыха. Специальные модули позволят оперативно произвести необходимые изменения и организовать территорию как для новых лабораторий, так и для крупных научных мероприятий. Ядром разрабатываемого пространства станет зона HardSpace, в которой будут сконцентрированы приборы и оборудование, являющиеся базовыми для большинства типов исследований.

В рамках реализации данного мероприятия на базе МГУТУ планируется открытие ряда лабораторий по перспективным научным направлениям, в том числе:

- лаборатории оценки качества винодельческой продукции;
 - лаборатории молекулярно-генетических исследований;
 - лаборатории нутригеномики домашних и сельскохозяйственных животных;
- учебно-исследовательской лаборатории микробиологии и ихтиопатологии.

Обновление серверной инфраструктуры

Организация цифровой трансформации вуза и обеспечение работы цифровых сервисов современного лабораторного оборудования невозможны без обновления системы обработки и хранения данных. В настоящий момент

Университет испытывает острый дефицит серверных мощностей. Для полноценного развития вуза, а также для материально-технического обеспечения подготовки обучающихся в университетском колледже информационных технологий и на факультете цифровых технологий необходимо своевременной и поступательное развитие серверной инфраструктуры.

Развитие комплекса общежитий Университета

В целях развития комплекса общежитий МГУТУ в указанный период предполагается увеличить количество мест размещения студентов очной формы обучения в Москве до 1000 жилых мест за счет принятия в оперативное управление новых корпусов общежитий.

В течение 2023 года предполагается принять в оперативное управление общежитие (земельный участок и находящееся на нем строение), располагающееся по адресу г. Москва, Оренбургская улица, д. 20, корпус 3.

Инвентаризация имущества Университета

Из-за отсутствия в предыдущие годы продуманной стратегии развития филиальной сети, периодического открытия и закрытия филиалов на балансе Университета в настоящий момент находится большое количество недвижимого имущества, которое не может быть использовано и является только финансовым бременем.

В целях оптимизации расходов и прекращения управления неиспользуемым недвижимым имуществом предполагается отказаться от ряда имущественных объектов в Брянской, Волгоградской, Московской, Нижегородской, Омской, Смоленской, Тверской, Тамбовской областях и Республике Башкортостан – всего 44 объекта.

Мероприятия политики в области развития инфраструктуры, указанные для головного вуза, характерны и для **развития филиальной сети**. Большинство учебных корпусов филиалов нуждаются в текущем ремонте, а компьютерные классы (не менее 20 компьютерных классов), лабораторная база и серверное оборудование во всей филиальной сети нуждаются в обновлении.

Все ремонтные работы осуществляются с соблюдением требований к построению безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2023 года планируется завершить инвентаризацию недвижимого и особо ценного движимого имущества филиалов и по результатам инвентаризации принять решение о дальнейшей оптимизации фондов Университета.

Ожидаемые результаты от реализации политики по развитию инфраструктуры:

- Создание комфортного пространства, учитывающего запросы обучающихся и сотрудников и предоставляющего возможности для их индивидуального развития.
- Решение проблемы устаревшей лабораторной базы.
- Решение проблемы отсутствия необходимых серверных мощностей.
- Решение проблемы наличия в оперативном управлении неиспользуемого недвижимого имущества.
- Решение проблемы нехватки жилого фонда для размещения обучающихся.

3.7. Политика в области цифровой трансформации

В настоящий момент цифровая инфраструктура Университета в целом сформирована. В Университете отсутствуют дублирующие друг друга информационные сервисы и системы.

Система документооборота, бухгалтерия, кадровое обеспечение Университета, а также работа коммерческого департамента в части привлечения абитуриентов построены на базе решений 1С.

Планирование учебного процесса, ведение контингента, расчет нагрузки, составление расписания, учет и анализ успеваемости обучающихся, подготовка для печати документов об образовании в головном вузе реализованы на базе сервисов ММИС.

Используются электронная информационная образовательная среда (далее – ЭИОС) и платформа онлайн-образования «Разум» – на базе системы управления обучением Moodle.

Актуальной является задача проведения дополнительных работ по развитию и интеграции указанных систем для синхронизации обмена необходимой информацией между ними.

В период 2023-2027 годы планируется развитие информационных сервисов Университета по следующим направлениям:

- коммуникация и взаимодействие;
- управление обучением и цифровым образовательным пространством;
- управление деятельностью Университета.

В части обеспечения **коммуникации и взаимодействия** в указанный период предполагается реализовать следующие мероприятия:

Обновление сайта Университета

В настоящий момент официальные информационные ресурсы головного вуза и филиалов реализованы на разных платформах и разрознены. Отсутствует визуальная связь и единая структура подачи информации. Сайты перегружены информацией, что затрудняет возможность ее оперативного поиска. Необходимо осуществить перевод сайта вуза и сайтов филиалов на

единую платформу с единым визуальным решением и понятной навигацией. А также обновить сайт Приемной комиссии Университета в целях повышения эффективности работы с абитуриентами и оперативности публикации информации о ходе приемной кампании.

Создание мобильного приложения МГУТУ для обучающихся и сотрудников

Создание мобильного приложения для студентов и сотрудников с личным кабинетом позволит собрать воедино все сервисы Университета и автоматизировать процесс донесения необходимой персональной информации до каждого члена университетского сообщества.

Персонализация информации повысит не только эффективность информационного взаимодействия, но и лояльность по отношению к организации со стороны обучающихся и сотрудников, т.к. продемонстрирует внимание к их интересам со стороны образовательного учреждения и работодателя. Создание подобного мобильного приложения необходимо для того, чтобы позиционировать Университет как развивающееся и современное учреждение.

В части развития **системы управления обучением и цифровым образовательным пространством** уже развернуты такие модули единой системы обеспечения учебного процесса как ИС «Деканат», ИС «Электронные ведомости», АС «Нагрузка», АС «Учебные планы», АС «Авторасписание» с публикацией расписания в ЭИОС, ИС «Онлайн РПД».

Выполнена интеграция ИС «Деканат» с ГИС СЦОС: данные о реализуемых ОПОП ВО, контингенте обучающихся, движении контингента обучающихся и результатах освоения ими ОПОП ВО в полуавтоматическом режиме синхронизируются с порталом.

В 2022 году для головного вуза и филиалов развернута информационная система обеспечения приема ИС «Приемная комиссия». Наполнены справочники специальностей и стоимости, разработаны печатные макеты заявлений, согласий на обработку персональных данных, договоров для абитуриентов с автоматическим формированием QR-кодов для оплаты по СБП, дополнительных соглашений к договорам абитуриентов, форм статистики для формирования сводных данных о ходе приемной кампании, форм списков поступающих и конкурсных списков для автоматического формирования и отображения на официальном сайте в разделе «Абитуриенту». ИС «Приемная комиссия» интегрирована с сервисом единого портала государственных услуг «Поступай в вуз онлайн» посредством API.

Реализован двухсторонний асинхронный обмен данными с ФИС ГИА и приема в части выгрузки данных о структуре приема, абитуриентах, результатах вступительных испытаний, приказов о зачислении, а также получении в университетскую базу данных сведений о результатах ЕГЭ по абитуриентам, подавшим заявления в МГУТУ.

Реализован механизм транспорта данных по зачисленным абитуриентам из системы обеспечения приема в систему учета контингента обучающихся.

На базе университетской ЭИОС развернут полнофункциональный личный кабинет, предоставляющий кроме обязательных в соответствии с ФГОС функций, возможность заказа и получения обучающимися различных документов по требованию. В рамках расширения функционала личного кабинета предполагается дополнить его возможностью записи обучающихся на элективные курсы и факультативы, а также в творческие студии и проектные команды, реализующие студенческие инициативы. Будут реализованы: возможность регистрации на мероприятия в рамках молодежной политики и научно-исследовательской деятельности, возможность сформировать портфолио достижений и подать заявку на получение повышенной академической стипендии, стипендий Президента и Правительства Российской Федерации или именных стипендий.

Приоритетными задачами являются: развитие существующих сервисов, их интеграция и масштабирование на уровень филиалов, а также повышение интеграции цифровых сервисов Университета с государственными информационными системами для достижения целевых показателей цифровой зрелости Университета.

Развитие ЭИОС и сервисов электронной системы обеспечения учебного процесса

Необходимо синхронизировать работу электронной информационной образовательной среды с сервисами электронной системы обеспечения учебного процесса в части обмена данными и отображения результатов работы преподавателей и обучающихся в ЭИОС в соответствующих модулях системы обеспечения учебного процесса, а также масштабировать работу всех модулей единой системы обеспечения учебного процесса (ИС «Деканат», ИС «Электронные ведомости», АС «Нагрузка», АС «Авторасписание», АС «Учебные планы» и др.) на филиальную сеть.

К 2025 году необходимо завершить интеграцию информационной системы Университета с ГИС СЦОС и в полном объеме обеспечить передачу необходимых сведений от Университета в ГИС СЦОС.

Развитие платформы онлайн-образования «РАЗУМ»

Внедрение платформы онлайн-образования «РАЗУМ» в работу филиалов, а также привлечение к работе с ней студентов вуза с целью получения дополнительного образования и овладения новыми навыками. Размещение на платформе актуальных образовательных курсов, востребованных на рынке онлайн-образования.

С точки зрения развития и использования системы дистанционного обучения в образовательном процессе Университет будет придерживаться приоритета сохранения формата очного общения педагога с обучающимися, хотя некоторые лекционные курсы и могут быть переведены в дистанционный формат. Исключения будут сделаны только для студентов заочной формы

обучения и слушателей курсов дополнительного образования, которые предполагается максимально полно перевести на платформу онлайн-образования «РАЗУМ». С учетом отсутствия у вуза необходимого количества жилых мест в общежитии и значительного контингента иногородних студентов-заочников использование дистанционных технологий обучения для прохождения обучающихся заочного сектора промежуточной аттестации в дистанционном формате представляется обоюдодовыгодным решением для вуза и обучающихся.

В части цифровой трансформации **управления деятельностью Университета** предполагается реализация следующих мероприятий:

Формирование безопасной среды

Организация видеонаблюдения во всех учебных корпусах и общежитиях Университета.

Реализация системы управления контролем доступом в помещения вуза за счет нефинансового приложения на банковских картах сотрудников и обучающихся. Указанная мера не только положительно скажется на повышении безопасности, сведя к минимуму возможность передачи пропуска третьим лицам, но и повысит простоту и удобство доступа на территорию вуза для студентов и сотрудников.

Цифровизация работы структурных подразделений

Интеграция сервисов 1С, используемых бухгалтерией и управлением кадров, с цифровыми сервисами ММИС в части использования единых баз данных с целью автоматизации доступа к информации о контингенте и кадровых изменениях и персонализации информации кадрового и финансового характера в личных кабинетах сотрудников и обучающихся.

Ожидаемые результаты от реализации мероприятий в области цифровой трансформации:

- Достижение Университетом необходимого уровня цифровой зрелости.
- Возможность донести в режиме онлайн персональную информацию до каждого сотрудника и обучающегося Университета.
- Формирование полноценного и удобного цифрового образовательного пространства.
- Повышение эффективности работы Университета за счет цифровизации работы структурных подразделений.

3.8. Политика в области развития филиальной сети

В настоящий момент вуз имеет 10 филиалов. На базе восьми филиалов оказываются услуги высшего и среднего профессионального образования (БИТиУ в г. Мелеуз, СКИТиУ в г. Омск, ЛКИТиУ в г. Липецк, ПКИТ в г. Пенза, ПКИУиПТ в г. Димитровград, ККГИШИБ в г. Темрюк, СКИПТиБ в г. Вязьма, МОКИТиУ в г. Волоколамск). В одном филиале реализуется

исключительно высшее образование (ДКГИПТиБ в г. Ростов-на-Дону). В Университетском казачьем кадетском корпусе-интернате в г. Морозовске оказываются только услуги общего образования. Таким образом, Университет представлен в 10 субъектах Российской Федерации: в Москве, Московской области, в Республике Башкирия, в Краснодарском крае, в Ростовской, Липецкой, Пензенской, Ульяновской, Омской и Смоленской областях.

Филиалы Университета - ведущие организации по подготовке кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности, сферы управления предприятий регионов присутствия, а также казачьих хозяйствующих обществ.

Целью развития филиальной сети является активное участие в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации в условиях динамично меняющейся внешней среды и трансляция инновационного отраслевого образования из столицы на уровень регионов.

В рассматриваемый период ожидается увеличение доли обучающихся в филиалах Университета, расширение номенклатуры образовательных программ, создание центров превосходства в регионах присутствия, активизация работы с казачьим компонентом, а также цифровая трансформация филиальной сети на основе информационных сервисов головного вуза.

Лицензирование и аккредитация новых образовательных программ

В рассматриваемый период планируется осуществить лицензирование и аккредитацию:

1. В Кубанском казачьем государственном институте пищевой индустрии и бизнеса:

- новых специальностей среднего профессионального образования: 09.02.06 Сетевое и систем администрирование; 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 43.02.14 Гостиничное дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);

- новых направлений бакалавриата для подготовки специалистов, востребованных в регионе: 40.03.01 Юриспруденция; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

2. В Сибирском казачьем институте технологий и управления:

- профессионального образования (рабочие профессии) для подготовки рабочих по профессиям, востребованным в регионе;

- новых специальностей среднего профессионального образования: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного

оборудования (по отраслям)», 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

- бакалавриата в рамках УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

- магистратуры по направлениям подготовки: 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и 18.04.01 «Химическая технология».

3. В Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса - новых направлений магистратуры: 38.04.01 Экономика; 09.04.03 Прикладная информатика.

4. В Липецком казачьем институте технологий и управления:

- новых специальностей среднего профессионального образования: 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья», 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

- магистратуры по направлениям подготовки: 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 38.04.01 «Экономика»

5. В Московском областном казачьем институте технологий и управления - новой профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

Создание научных лабораторий, исследовательских и производственных центров

В рассматриваемый период планируется создать:

1. В Кубанском казачьем государственном институте пищевой индустрии и бизнеса:

- технологическую школу по изучению автохтонного виноделия;
- экспериментальный центр по культивированию марикультуры.

2. В Сибирском казачьем институте технологий и управления - производственный центр по выпуску машиностроительных деталей.

3. В Поволжском казачьем институте управления и пищевых технологий:

- научную лабораторию «Цифровые технологии персонализированного питания»;
- научную лабораторию «Теплотехники»;
- научную лабораторию «Автоматизированных систем управления и связи».

4. В Донском казачьем государственном институте пищевых технологий и бизнеса - центр развития аквакультуры.

5. В Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса:

- центр компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации Смоленской области;

- сетевые лаборатории с современным научным оборудованием (совместно с высокотехнологическими предприятиями Омской области («Газпромнефть-ОНПЗ», «Газпромнефть-Каталитические системы», ООО «Омский завод технического углерода» и др.)).

Развитие казачьего компонента

В рассматриваемый период планируется:

1. Создать *в Кубанском казачьем государственном институте пищевой индустрии и бизнеса* казачье молодежное волонтерское движения Темрюкского района.

2. В Сибирском казачьем институте технологий и управления:

- создать центр непрерывного казачьего образования Омской области на базе филиала, совместно с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» и БОУ г. Омска «Казачья кадетская школа-интернат среднего общего образования имени Маршала Советского Союза Д.Т. Язова»;

- сформировать студенческую казачью сотню и организовать проведение занятий по военно-спортивной казачьей подготовке.

3. Сформировать *в Поволжском казачьем институте управления и пищевых технологий и Липецком казачьем институте технологий и управления:*

- учебно-методические центры гражданско-патриотического воспитания для всех уровней образования и кластера непрерывного казачьего образования на основе традиционных ценностей казачества;

- межрегиональные казачьи кибердружины.

4. Встроить *Пензенский казачий институт технологий*, как важнейшее звено по подготовке и переподготовке казачьей молодежи, в систему непрерывного казачьего образования региона.

5. Создать *в Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса* опорную площадку развития туристического кластера в Смоленской области (проект «Старая Смоленская дорога – дорога казачьей славы России»).

Развитие студенческого технологического предпринимательства

В рассматриваемый период планируется:

1. Создать *в Кубанском казачьем государственном институте пищевой индустрии и бизнеса* бизнес-инкубатор для реализации студенческих инициатив предпринимательского характера и центр развития soft-skills «Траектория развития навыков».

2. В Пензенском казачьем институте технологий:

- создать студенческое конструкторское бюро в формате инженерно-технологического бизнес-инкубатора;

- сформировать условия для самореализации студентов, желающих развиваться в технологическом предпринимательстве, через массовое вовлечение студентов в создание стартапов.

Участие в социально-экономическом развитии региона присутствия

В рассматриваемый период планируется:

1. В Башкирском институте технологий и управления:

- участие в реализации республиканского проекта: «Разработка и внедрение инновационных разработок в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» (План научно-технического обеспечения развития сельского хозяйства Республики Башкортостан до 2025 года - утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан 3 а № 1353-р);

- внедрение инноваций и бизнес-решений на профильных предприятиях отраслевых союзов Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа;

- построение эффективной модели непрерывного образования для стратегически важных направлений социально-экономического развития Республики Башкортостан.

2. Внедрение *в Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса* инновационных разработок в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции на предприятиях Смоленской области.

3. Трансформация *Поволжского казачьего института управления и пищевых технологий* в системообразующий вуз по подготовке специалистов для пищевой и перерабатывающей промышленности Ульяновской и Самарской областей, а также Республики Татарстан.

4. Создание на базе *Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса* туристического центра Университета по адресу: Темрюкский район, пос. Пересыпь, ул. Калабадка, д. 54.

В рассматриваемый период планируется осуществление мероприятий по развитию **Университетского казачьего кадетского корпуса-интерната:**

- проведение ремонтных работ в общежитии (г. Морозовск, улица Зеленского, д.78);

- организация на территории системы видеонаблюдения;

- введение дополнительных площадей для проживания кадет;

- обновление спортивной инфраструктуры;

- создание на базе филиала детско-юношеского клуба авиамоделирования;

- закупка тактического электронного стрелкового тренажера для занятий по начальной военной подготовке.

Ожидаемые результаты от реализации мероприятий по развитию филиальной сети:

- Обеспечение финансовой устойчивости, выход всех филиалов на уровень безубыточности.

- Цифровая трансформация филиальной сети.

- Обеспечение посредством филиальной сети трансляции инновационного отраслевого образования из столицы на уровень регионов.
- Трансформация филиалов МГУТУ в центры компетенций по реализуемым программам в регионах присутствия, в главные ресурсные и методические центры региональных кластеров непрерывного казачьего образования.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована узнаваемость бренда МГУТУ, как многопрофильного вуза, который готовит востребованных специалистов в области биоинженерии, пищевых технологий, государственного и муниципального управления, цифровых технологий, педагогического образования, дизайна, журналистики и связей с общественностью, юриспруденции, экономики; как научного центра исследований в сфере аквакультуры и биотехнологий пищевых индустрий.
2. Сформирована узнаваемость в среде казачества бренда МГУТУ как главного казачьего вуза страны, который осуществляет подготовку специалистов в интересах региональных войсковых казачьих обществ и актуализирует ценности российского казачества посредством реализуемой молодежной политики; как научного центра исследований по истории и культуре казачества.
3. Материально-техническая база головного вуза и его филиалов, а также оснащение их учебного процесса соответствуют нормативным требованиям и являются конкурентноспособными.
4. Решена проблема недостаточности жилого фонда в общежитиях.
5. Осуществлена цифровая трансформация вуза в части интеграции имеющихся информационных ресурсов, а также внедрения успешно апробированных в головном вузе информационных сервисов на уровень филиалов.
6. Подготовка на уровне бакалавриата реализована по практикоориентированной модели. Действует акселератор студенческих предпринимательских проектов. Внедрена возможность защиты запущенного стартапа в качестве диплома.
7. Выпускники Университета составляют кадровое ядро крупного, среднего и малого бизнеса, высокотехнологичных предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, а также образовательных учреждений кластеров казачьего непрерывного образования.
8. Повышена лояльность к бренду МГУТУ со стороны обучающихся за счет повышения качества образовательного процесса, а также реализации вариативного набора внеучебных активностей, направленных на разные группы студенческой аудитории, в рамках единой молодежной политики вуза.

9. Сформирован Федеральный научно-методический центр гражданского и патриотического воспитания на основе традиционных ценностей казачества. Центр координирует образовательные проекты системы непрерывного казачьего образования, ВСКО, СКМ, и войсковых казачьих обществ.

10. Доля средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) МГУТУ превышает 50%.

Реализация программы развития Университета будет подвержена влиянию внутренних ограничений и внешних вызовов.


Главным внутренним ограничением, стоящим на пути поступательного развития МГУТУ, является ограничение инфраструктурного характера - отсутствие университетского кампуса. Учебные и административные помещения, здания общежитий разбросаны по всей Москве. Главное здание (Земляной вал, д. 73) как по своим архитектурным формам, так и по площади застройки не может конкурировать с главными зданиями ведущих московских вузов и в целом никак не выделяется в ряду строений по улице Земляной вал.

К внешним вызовам, которые могут негативно повлиять на успешную реализацию программы развития МГУТУ, необходимо, в первую очередь, отнести ресурсный вызов: дефицит высокотехнологичного оборудования, затрудненность доступа к современным иностранным технологиям и ограничения, связанные с возможностью использования и обновления программного обеспечения.

Экономические вызовы, с которыми столкнулась Россия в связи с проведением специальной военной операции, отток специалистов за границу, а также частичная релокация бизнеса в другие страны, в среднесрочной перспективе могут привести к определенному падению доходов населения, что негативно скажется на цифрах приема студентов, поступающих в вуз на внебюджетной основе, а это, в свою очередь, приведет к падению доходов вуза и создаст риски исполнения программы развития.

Существенным вызовом является растущая конкуренция в сфере образования Москвы за абитуриентов и высококлассный профессорско-преподавательский состав. Если к этому прибавить неблагоприятную демографическую ситуацию и стремительное развитие негосударственных учреждений, оказывающих образовательные услуги, в том числе и образовательных организаций нового типа (Нетология, Geekbrains и т.д.), то приходится констатировать, что конкуренция среди учреждений высшего образования в ближайшие годы еще более обострится.

Кандидат на должность ректора
ФГБОУ ВО «МГУТУ
имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

 А.С. Миронов