

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Информация о владельце:
ФИО: Стояновский Михаил Юрьевич
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.03.2023 11:59:33
Уникальный программный ключ
b92273c838b49d1a50aa1069af78263fce25c444a80dc0026c8e6bf928b924

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России и мира с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной и всеобщей истории в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и мира, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи: Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях.
2. Овладение научными методами и принципами исторического познания.
3. Выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах.
4. Сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>1.1. Характеристика истории России Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	1	8	0
1.2	<p>1.1. Характеристика истории России Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	1	8	0
1.3	<p>1.1. Характеристика истории России. Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции</p>	1	10	0

	<p>истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/</p>			
1.4	<p>1.2. Характеристика всеобщей истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	1	8	0
1.5	<p>1.2. Характеристика всеобщей истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	1	12	0
1.6	<p>1.2. Характеристика всеобщей истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/</p>	1	1	0
1.7	<p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /ЗаО/</p>	1	0	0
1.1	<p>2.1. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных</p>	1	16	0

	<p>норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>			
1.2	<p>2.1. Наша страна до 1917 г.</p> <p>Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	1	16	0
1.3	<p>2.1. Наша страна до 1917 г.</p> <p>Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/</p>	1	1	0
1.4	<p>2.2. Зарубежные страны до 1917 г.</p> <p>Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	1	16	0
1.5	<p>2.2. Зарубежные страны до 1917 г.</p> <p>Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	1	12	0
1.1	<p>3.1. Россия в новейшее время</p> <p>Краткое содержание: Советская Россия и СССР; современная Россия.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	24	0

1.2	<p>3.1. Россия в новейшее время. Краткое содержание: Советская Россия и СССР; современная Россия. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	2	16	0
1.3	<p>3.2. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: мир между двумя мировыми войнами; II Мировая война; мир в 1945 - 1991 гг.; современные государства. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>	2	24	0
1.4	<p>3.2. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: мир между двумя мировыми войнами; II Мировая война; мир в 1945 - 1991 гг.; современные государства. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	2	16	0
1.5	<p>3.2. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: мир между двумя мировыми войнами; II Мировая война; мир в 1945 - 1991 гг.; современные государства. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/</p>	2	1	0
1.6	<p>Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/</p>	2	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской пробы

1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2 : Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3 : Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.</p> <p>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.</p> <p>Знать: предмет философии; место философии в культуре. Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Лек/</p>	5	2	0
1.2	<p>Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.</p> <p>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.</p> <p>Знать: предмет философии; место философии в культуре. Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Пр/</p>	5	4	0
1.3	<p>Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.</p>	5	12	0

	<p>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.</p> <p>Знать: предмет философии; место философии в культуре. Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Ср/</p>			
1.4	<p>Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.</p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Лек/</p>	5	2	0
1.5	<p>Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.</p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Пр/</p>	5	4	0
1.6	<p>Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.</p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Ср/</p>	5	16	0
1.7	<p>Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.</p> <p>Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.</p> <p>Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины. Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общеподлинных и общенаучных методах познания. /Лек/</p>	5	2	0
1.8	<p>Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.</p>	5	2	0

	<p>Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины.</p> <p>Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.</p> <p>Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Пр/</p>			
1.9	<p>Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.</p> <p>Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины.</p> <p>Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.</p> <p>Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Ср/</p>	5	5	0
1.1	<p>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</p> <p>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.</p> <p>Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Лек/</p>	5	2	0
1.2	<p>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</p> <p>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.</p> <p>Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Пр/</p>	5	2	0
1.3	<p>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</p> <p>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.</p> <p>Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Ср/</p>	5	10	0

1.4	<p>Тема 2.2. Философия Античности.</p> <p>Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</p> <p>Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Лек/</p>	5	2	0
1.5	<p>Тема 2.2. Философия Античности.</p> <p>Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</p> <p>Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Пр/</p>	5	1	0
1.6	<p>Тема 2.2. Философия Античности.</p> <p>Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</p> <p>Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Ср/</p>	5	4	0
1.7	<p>Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.</p> <p>Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Лек/</p>	5	2	0
1.8	<p>Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.</p> <p>Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Пр/</p>	5	1	0
1.9	<p>Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм</p>	5	4	0

	<p>философии Возрождения.</p> <p>Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Ср/</p>			
1.1	<p>Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.</p> <p>Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Лек/</p>	5	1	0
1.2	<p>Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.</p> <p>Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Пр/</p>	5	0,5	0
1.3	<p>Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.</p> <p>Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Ср/</p>	5	6	0
1.4	<p>Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.</p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.</p> <p>Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Лек/</p>	5	1	0
1.5	<p>Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.</p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.</p> <p>Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической</p>	5	0,5	0

	<p>философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Пр/</p>			
1.6	<p>Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.</p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.</p> <p>Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса. Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Ср/</p>	5	8	0
1.7	<p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.</p> <p>Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.</p> <p>Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности. Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Лек/</p>	5	1	0
1.8	<p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.</p> <p>Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.</p> <p>Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности. Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Пр/</p>	5	0,5	0
1.9	<p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.</p> <p>Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.</p> <p>Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности. Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Ср/</p>	5	10	0
1.10	<p>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.</p>	5	1	0

	<p>Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.</p> <p>Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Лек/</p>			
1.11	<p>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.</p> <p>Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.</p> <p>Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Пр/</p>	5	0,5	0
1.12	<p>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.</p> <p>Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.</p> <p>Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Ср/</p>	5	10	0
1.1	Экзамен /Экзамен/	5	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен: 5 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 Русский язык и культура речи

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цели формирования современной языковой личности, повыш

1.2. Задачи:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературн
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую де
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, делово
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2 : Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3 : Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Тема 1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Разновидности речи. Орфоэпические норма русского языка. Грамматическая правильность русской речи. /Лек/	2	8	0
1.2	Тема 1. Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. Разновидности речи. Орфоэпические норма русского языка. Грамматическая правильность русской речи. /Пр/	2	8	0
1.3	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	20	0
1.1	Тема 2.Основные качества идеальных текстов /Лек/	2	8	0
1.2	Тема 2.Основные качества идеальных текстов /Пр/	2	8	0
1.3	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	20	0
1.4	/Зачёт/	2	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 2 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Иностранный язык

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование у студентов комплекса: знать уметь, владеть, необходимого для осуществления устного и письменного делового

1.2. Задачи:

использование основ фонетики, грамматики, необходимого минимума деловой лексики, стилистики формальной речи, речевых

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2 : Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3 : Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Уровень elementary Деловые темы: 1.Introductions 2. Work and Leisure, 3. Problems. Eating out. 4. Travelling. 5. Food and Entertaining, 6. Buying and Selling /Пр/	1	32	0
1.2	самостоятельное изучение материала /Ср/	1	40	0
1.3	/Зачёт/	1	0	0
1.1	7. People. 8. Advertising. 9. Companies. 10.Communication 11. Cultures. 12. Jobs. /Пр/	2	32	0
1.2	Самостоятельное изучение темы /Ср/	2	40	0
1.3	/Зачёт/	2	0	0
1.1	Деловые темы: 13. Careers. 14. Companies. 15. Selling. 16. Great Ideas. 17. Stress. 18. Entertaining /Пр/	3	32	0
1.2	Самостоятельное изучение темы /Ср/	3	49	0
1.3	/Экзамен/	3	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1,2 семестр

Экзамен: 3 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 Правоведение

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель формирования у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение существенных характеристик права, умение

1.2. Задачи:

- овладение студентами комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;
- освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для
- обучение студентов ориентированию в действующем законодательстве и его применению к правоотношениям;
- ознакомление студентов с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, пра
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, ф
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. по

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 : Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение

УК-10.2 : Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею

УК-10.3 : Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2 : Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3 : Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Практ. подг.
1.1	<p>Тема 1. Происхождение права и государства.</p> <p>Социальные нормы в первобытном обществе. Роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения. Смена обычаев и тотемов религиозными нормами и культурами. Поддержание порядка религиозными обрядами и поклонениями в древних государствах Шумера и Аккада, Древнего Египта, Передней Азии, Месопотамии, Горного Перу, Индии, Древней Греции и Древнем Риме, майя и инков, славянских племён. Роль религиозных ритуалов, земледелия и древних агрокалендарей, циклов сельскохозяйственных работ в развитии права и обычаев. Роль древних судебных органов в разрушении обычаев родового строя и развитии прецедентного права. Древние правовые акты: Законы двенадцати таблиц, Варварские правды. Роль письменности в развитии права и древних законов. Особенности древних памятников права: закрепление имущественного и классового неравенства, охрана публичного интереса, церемониальность, закрепление правового положения зависимых слоёв населения и рабов, древние средства доказывания. Закономерности возникновения права. Три этапа развития права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе: социальность, нормативность, общеобязательность, формальная определённости, процедурность, неперсонифицированность, институционность, объективность.</p> <p>Основные теории происхождения права. Естественно-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот). Теологическая теория (Фома Аквинат). Историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи). Марксистская теория (Маркс Карл). Теории происхождения государства. Теологическая теория. Патриархальная теория (Аристотель). Теория договорного происхождения государства (Джон Локк, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Гуго</p>	4	1	0

	<p>Гроций). Учение о государстве Гегеля (гегельянство) – (Гегель Георг Вильгельм Фридрих). Теория насилия (Л.Гумплович, К.Каутский, Е.Дюринг). Марксистская теория (Энгельс Фридрих).</p> <p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины возникновения государства и права, их сущность.</p> <p>Уметь анализировать проблемы взаимодействия права и экономики, основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, /Лек/</p>			
1.2	Тема 1. Происхождение права и государства. /Ср/	4	2	0
1.3	<p>Тема 2. Понятие и сущность государства.</p> <p>Понятие и признаки государства. Государство как особая организация политической власти в обществе. Соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества. Народ, территория и структурная территориальная организация публичной власти, суверенитет, наличие публичной власти и организации публичной власти в виде специального аппарата, налоговая и финансовая система. Черты государства: суверенитет, монополия на принуждение, издание законов, взимание налогов. Сущность государства. Теории понимания социального назначения государства. Функции государства. Признаки функции государства. Внутренние и внешние функции. Россия – правовое, социальное государство. Социальная функция государства. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.</p> <p>Понятие формы государства. Теории и учения и формах государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и её виды. Республиканская форма правления и её виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация. Политический режим: понятие и виды (демократический, либеральный и авторитарный).</p> <p>Знать государство как особую организацию политической власти в обществе.</p> <p>Уметь определять соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества.</p> <p>Владеть способностью характеризовать народ, территорию и структурную территориальную организацию публичной власти, суверенитет, /Лек/</p>	4	1	0
1.4	Тема 2. Понятие и сущность государства. /Ср/	4	4	0
1.5	<p>Тема 3. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества: институциональная система, нормативная система, функциональная система, коммуникационная система. Типы политических систем. Государство в политической системе общества. Признаки государства как политического института общества. Структура Понятие политической системы общества. Структура Понятие политической системы общества. Структура Понятие политической системы общества. Структура Понятие политической системы общества. Структура</p> <p>Возникновение и развитие идеи правового государства (античность, эпоха просвещения, основы современных концепций, кантианство). Исторические корни и условия формирования правового государства. Основные положения концепции правового государства в политико-правовой доктрине. Концепция либерального правового государства.</p> <p>Сущность и признаки правового государства. Конституция России и закрепление концепции правового государства в России. Верховенство права и закона. Разделение властей. Принцип независимости судей. Нерушимость прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие, признаки и институты гражданского общества. Современное социальное государство. Гражданское общество и правовое государства.</p> <p>Принципы правового государства и его взаимоотношения с гражданским обществом: идеи о взаимосвязи права и государства, закона и политики; приоритет права во всех сферах общественной жизни; гарантированный круг основных прав и свобод человека и гражданина как показатель уровня цивилизованности общества, качества деятельности государственных органов; взаимную ответственность государства и личности; осуществление государственной власти по принципу разделения властей и система сдержек и противовесов; осуществление конституционного надзора только судом.</p> <p>Формирование правовой государственности в России. Генезис взаимодействия</p>	4	1	0

	<p>между обществом, правом и политикой. Развитие и совершенствование законодательства, формирование новой по существу правовой системы. Судебно-правовая реформа. Создание системы социальных, экономических, политических, юридических и иных гарантий. Формирование высокой общей культуры населения.</p> <p>Знать понятие политической системы общества, ее структуру.</p> <p>Уметь классифицировать сущность и признаки правового государства. Конституция России и закрепление концепция правового государства в России.</p> <p>Владеть пониманием развития и совершенствования законодательства, формирования новой по существу правовой системы. /Лек/</p>			
1.6	Тема 3. Гражданское общество и правовое государство /Пр/	4	0,5	0
1.7	Тема 3. Гражданское общество и правовое государство /Ср/	4	2	0
1.8	<p>Тема 4. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права</p> <p>Понятие и сущность права. Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественный-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определенность, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность. Функции права: понятие и виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.</p> <p>Знать определение понятия и сущности права.</p> <p>Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Владеть юридической терминологией /Лек/</p>	4	1	0
1.9	Тема 4. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права /Пр/	4	0,5	0
1.10	Тема 4. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права /Ср/	4	2	0
1.11	<p>Тема 5. Источники права</p> <p>Определение форм (источников) права. Материальный, идеальный, формальный смысл понятия «источника» права. Понятие и виды источников права. Классификация форм права. Обычай. Обыкновенное. Судебный прецедент. Феномен судебной практики. Нормативно-правовые акты. Иерархия правовых актов. Юридическая сила правовых актов. Источники права в Российской Федерации. Конституция. Поправки к Конституции. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Основы законодательства. Федеральные законы о ратификации международных договоров. Подзаконные акты. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Акты федеральных органов исполнительной власти. Система законодательства субъектов РФ. Правовые акты органов местного самоуправления. Нормативный договор. Иные формы права: правосознание, судебское усмотрение, доктрина, своды религиозных правил, принципы.</p> <p>Знать Понятие и виды источников права.</p> <p>Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть навыками работы с правовыми актами; /Лек/</p>	4	1	0
1.12	Тема 5. Источники права /Пр/	4	1	0
1.13	Тема 5. Источники права /Ср/	4	3	0
1.14	<p>Тема 6. Правовые правоотношения</p> <p>Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений. Регулятивные и охранительные</p>	4	1	0

	<p>правоотношения. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективное право (право требования) и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.</p> <p>Знать Понятие и признаки правоотношения.</p> <p>Уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в Государственном образовательном стандарте;</p> <p>Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>/Лек/</p>			
1.15	<p>Тема 6. Правовые правоотношения</p> <p>/Пр/</p>	4	2	0
1.16	<p>Тема 6. Правовые правоотношения</p> <p>/Ср/</p>	4	2	0
1.17	<p>Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Понятие и основные виды правомерного поведения. Активное, обычное, пассивное, маргинальное, конформистское правомерное поведение. Юридический конфликт и юридическая конфликтология. Черты и виды юридических конфликтов. Предупреждение и формы разрешения юридических конфликтов. Правонарушение: понятие, признаки. Общественная опасность, виновность, противоправность деяния. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъекта, субъективная сторона. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: законность, справедливость, целесообразность. Штрафная и праввосстановительная юридическая ответственность.</p> <p>Знать обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решений, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм;</p> <p>Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>/Лек/</p>	4	1	0
1.18	<p>Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность /Пр/</p>	4	2	0
1.19	<p>Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность /Ср/</p>	4	3	0
1.20	<p>Тема 8. Правотворчество и законодательный процесс</p> <p>Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Критерии правотворчества: субъекты, процедуры, формы правовых актов. Законотворчество, правотворчество органов исполнительной власти, правотворчество органов местного самоуправления, непосредственное правотворчество граждан, договорное правотворчество, локальное правотворчество. Принципы правотворчества. Правотворческий процесс, его содержание и стадии. Этапы: подготовка проекта, возведение государственной воли в закон, официальное опубликование. Юридическая техника. Структура нормативного акта: название, преамбула, основная часть, заключительная часть и переходные положения. Язык и терминология закона.</p> <p>Знать основные положения о государстве и праве;</p> <p>Уметь совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p>	4	2	0

	/Лек/			
1.21	Тема 8. Правотворчество и законодательный процесс /Пр/	4	2	0
1.22	Тема 8. Правотворчество и законодательный процесс /Ср/	4	3	0
1.23	<p>Тема 9. Законность и правопорядок</p> <p>Понятие и сущность законности. Принципы законности: верховенство закона, равенства всех перед законом, единообразное понимание и применения закона, недопустимость злоупотребления правом, борьба с правонарушениями. Свойства законности. Понятие правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Профилактика правонарушений. Методы обеспечения законности.</p> <p>Знать Понятие и сущность законности.</p> <p>Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>/Лек/</p>	4	1,5	0
1.24	Тема 9. Законность и правопорядок /Пр/	4	2	0
1.25	Тема 9. Законность и правопорядок /Ср/	4	3	0
1.1	<p>Тема 10. Конституционное право – ведущая отрасль российского права</p> <p>Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституция: понятие и виды. Кодифицированные и некодифицированные конституции. Понятие, принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина. Принцип народного суверенитета. Развитие Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Знать Предмет и систему конституционного права</p> <p>Уметь Квалифицировать права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Владеть Понятием, принципами и юридическими свойствами Конституции Российской Федерации.</p> <p>/Лек/</p>	4	1	0
1.2	Тема 10. Конституционное право – ведущая отрасль российского права /Пр/	4	1	0
1.3	Тема 10. Конституционное право – ведущая отрасль российского права /Ср/	4	2	0
1.4	<p>Тема 11. Основы гражданского права</p> <p>Место гражданского права в системе российского права. Гражданское право как ядро частного права. Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Методы гражданского права. Диспозитивный метод регулирования. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Принципы гражданского права. Связи гражданского права с другими отраслями права. Источники гражданского права (гражданское законодательство). Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Федеральные законы. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. Обычай делового оборота. Общепризнанные принципы и нормы международного права.</p> <p>Понятие гражданско-правовых отношений. Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность, деликтоспособность. Вещные и обязательственные правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Вещи. Классификация вещей: индивидуально-определённые, определяемые родовыми признаками, делимые и неделимые, потребляемые и непотребляемые, движимые и недвижимые, животные, деньги, ценные бумаги, интеллектуальная собственность, результаты работ, услуги, нематериальные блага, информация и коммерческая тайна. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и</p>	4	1	0

	<p>дееспособность. Ограничение правоспособности и дееспособности физических лиц. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридического лица: организационное единство, обособленность имущества, самостоятельная имущественная ответственность, выступление от своего имени. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие. Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Общественные объединения, фонды, учреждения, потребительские кооперативы и др. Государство как субъект гражданских правоотношений. Сделки: понятие и признаки. Воля и волеизъявление. Мотив сделки. Виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки.</p> <p>Право собственности – основной институт гражданского права. Собственность и право собственности: понятие и содержание. Правомочие владения, пользования и распоряжения. Формы и виды собственности. Приобретение права собственности. Титулы собственности. Первоначальные и производные титулы собственности. Прекращение права собственности. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав.</p> <p>Обязательства в гражданском праве. Понятие и содержание обязательства. Условия исполнения обязательства. Способы обеспечения обязательств. Неустойка, удержание, задаток, залог, банковская гарантия, поручительство. Ответственность за неисполнение обязательств. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Договор: понятие и виды. Понятие и значение гражданско-правового договора. Договорные принципы: принцип свободы договора, принцип нерушимости договора. Виды гражданско-правовых договоров. Публичный договор. Коммутативные и алеаторные договоры. Фидуциарные договор. Права потребителей и их защита.</p> <p>Наследственное право: понятие, основные институты. Законодательство о наследстве. Понятие наследства. Понятие и принципы наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Закрытое завещание. Недостойные наследники. Нетрудоспособные иждивенцы. Обязательная доля в наследстве. Завещательный отказ.</p> <p>Знать основы правовых статусов субъектов правоотношений</p> <p>Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики /Лек/</p>			
1.5	Тема 11. Основы гражданского права /Пр/	4	1,5	0
1.6	Тема 11. Основы гражданского права /Ср/	4	5	0
1.7	<p>Тема 12. Основы трудового права</p> <p>Трудовое право как отрасль права. Понятие труда. Понятие трудового права. Принципы трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права (трудовое законодательство). Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы. Принципы трудового законодательства. Государственные гарантии труда.</p> <p>Трудовой договор – основной институт трудового права. Существенные условия трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж. Заработная плата. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая дееспособность. Понятие и виды дисциплины труда. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарные взыскания и порядок и применения. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Знать сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права;</p> <p>Уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в Государственном образовательном стандарте;</p> <p>Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; /Лек/</p>	4	0,5	0
1.8	Тема 12. Основы трудового права /Пр/	4	0,5	0

1.9	Тема 12. Основы трудового права /Ср/	4	2	0
1.10	<p>Тема 13. Основы семейного права</p> <p>Понятие, источники и основные принципы семейного права. Понятие семьи. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребёнка. Принципы: приоритета интересов семьи и недопустимости произвольного вмешательства в дела семьи; семейной тайны; равенства. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. Семейная правоспособность и дееспособность. Объекты семейных правоотношений.</p> <p>Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Развод. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Равенство прав и обязанностей родителей. Алиментные обязательства. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребёнка. Обязанности совершеннолетних детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности других членов семьи. Ответственность в семейных правоотношениях: неосуществление прав и неисполнение обязанностей. Семейно-правовые санкции.</p> <p>Знать основные положения о государстве и праве;</p> <p>Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; /Лек/</p>	4	0,5	0
1.11	Тема 13. Основы семейного права /Пр/	4	0,5	0
1.12	Тема 13. Основы семейного права /Ср/	4	2	0
1.13	<p>Тема 14. Основы административного права</p> <p>Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования административного права. Метод правового регулирования административного права. Императивный метод регулирования. Источники административного права. Конституция РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральные законы. Государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти: по территории, по порядку образования, в зависимости от компетенции, по порядку разрешения подведомственных споров.</p> <p>Административное правонарушение: понятие, признаки и состав Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Содержание административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание: понятие и виды. Предупреждение, административный штраф, административный арест, дисквалификация, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, приостановление деятельности, административное выдворение за пределы РФ.</p> <p>Знать механизм правового регулирования правоотношений</p> <p>Уметь осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>Владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; /Лек/</p>	4	0,5	0
1.14	Тема 14. Основы административного права /Пр/	4	0,5	0
1.15	Тема 14. Основы административного права /Ср/	4	1	0
1.16	<p>Тема 15. Основы правового регулирования экономической (профессиональной) деятельности и основы законодательства в области финансов</p> <p>Общая характеристика предпринимательского права. Государственное регулирование и управление в сфере экономики. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование обеспечения конкуренции и ограничение монополистической деятельности. Финансовое право как отрасль российского права. Понятие финансов. Функции</p>	4	0,5	0

	<p>финансов: распределительная, контрольная. Финансовые правоотношения. Финансовая система. Элементы финансовой системы: бюджетная, фонды страхования, государственные кредиты, финансы организаций различных форм собственности. Статус Банка России. Статус Счётной Палаты РФ. Предмет финансового права. Метод финансового права. Источники финансового права. Конституция РФ. Налоговый Кодекс РФ. Бюджетный Кодекс РФ. Финансовый контроль. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ. Предмет бюджетного права. Бюджетный процесс. Налоговое право. Налог: понятие и признаки. Классификация налогов и сборов. Предмет налогового права.</p> <p>Финансово-правовые основы банковской деятельности в РФ. Законодательство о банках. Банковская система РФ. Правовой статус Банка России. Понятие кредитной организации. Виды кредитных организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Нарушение банковского законодательства и меры по их устранению.</p> <p>Знать сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права;</p> <p>Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий; /Лек/</p>			
1.17	<p>Тема 15. Основы правового регулирования экономической (профессиональной) деятельности и основы законодательства в области финансов /Пр/</p>	4	0,5	0
1.18	<p>Тема 15. Основы правового регулирования экономической (профессиональной) деятельности и основы законодательства в области финансов /Ср/</p>	4	0,5	0
1.19	<p>Тема 16. Основы уголовного права</p> <p>Понятие и система уголовного права. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Принцип вины, законности, справедливости. Уголовный закон: понятие и структура. Уголовный кодекс РФ. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Общественная опасность. Противоправность. Виновность. Преступность поведения. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Возраст уголовной ответственности. Невменяемость. Преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Понятие уголовной ответственности. Судимость. Уголовно-правовые отношения. Основание уголовной ответственности. Классификация уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Ответственность за преступления против личности. Преступления против неприкосновенности частной жизни. Преступления против частной собственности. Преступления против общественного порядка и безопасности.</p> <p>Знать механизм правового регулирования правоотношений</p> <p>Уметь совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>Владеть навыками реализации норм материального и процессуального права. /Лек/</p>	4	0,5	0
1.20	<p>Тема 16. Основы уголовного права /Пр/</p>	4	0,5	0
1.21	<p>Тема 16. Основы уголовного права /Ср/</p>	4	0,5	0
1.22	<p>Тема 17. Основы экологического права и земельного законодательства</p> <p>Понятие и система экологического права. Предмет экологического права. Метод экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Источники экологического права. Конституция РФ. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Понятие природоохранной деятельности. Объекты охраны экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Принципы в области правовой охраны окружающей среды. Государственное управление в области охраны окружающей среды.</p>	4	0,5	0

	<p>Полномочия органов государственной власти в области охраны окружающей среды.</p> <p>Экологические правоотношения. Виды экологических правоотношений.</p> <p>Природопользование и собственность на природные ресурсы. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среда. Экологическое нормирование и лицензирование. Экологический контроль. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Три группы экологических проступков.</p> <p>Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.</p> <p>Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды.</p> <p>Сотрудничество государств в области охраны окружающей среды.</p> <p>Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.</p> <p>Международные экологические конференции, проведенные под эгидой ООН в 1972г., 1988 г., 1992г., 2000 г., 2002 г. Межправительственные экологические организации.</p> <p>Общая характеристика земельного законодательства. Земельный кодекс РФ. Земля, как объект правового регулирования. Субъекты земельных правоотношений. Право землепользования и право собственности на землю.</p> <p>Правовой режим земель и его виды. Ответственность за нарушение земельного законодательства.</p> <p>Знать сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права;</p> <p>Уметь осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>Владеть навыками реализации норм материального и процессуального права.</p> <p>/Лек/</p>			
1.23	<p>Тема 17. Основы экологического права и земельного законодательства</p> <p>/Пр/</p>	4	0,5	0
1.24	<p>Тема 17. Основы экологического права и земельного законодательства (ОК-6)</p> <p>/Ср/</p>	4	0,5	0
1.25	<p>Тема 18. Современное международное право и мировой порядок</p> <p>Международное право как особая система права. Понятие международного права. Основные принципы современного международного права. Принципы: суверенного равенства государств; неприменения силы и угрозы силой; нерушимости государственных границ; территориальной целостности государств; мирного разрешения споров. Система международного права. Отрасли международного права. Право международных договоров. Международное морское право. Международное воздушное право. Дипломатическое право. Международное гуманитарное право. Источники международного права. Нормы международного права. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948 г. Субъекты международного права. Основные институты международного права. Территория государства, границы, население. Институт признания государств. Правопреемство государств. Права человека и международное право. Международные документы по правам человека. От Международного билля о правах человека 1945г., Всеобщей декларации 1948г. и до Международных пактов о правах человека 1966 годов. Социальные права человека. Основание Совета Европы в 1949 г. Принципы и цели Совета Европы. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия 1950г. Система судебной защиты прав человека. Международно-правовая защита прав ребёнка. Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности. Международное частное право.</p> <p>Знать основы правовых статусов субъектов правоотношений;</p> <p>Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>/Лек/</p>	4	0,5	0
1.26	<p>Тема 18. Современное международное право и мировой порядок /Пр/</p>	4	0,5	0
1.27	<p>Тема 18. Современное международное право и мировой порядок /Ср/</p>	4	2,5	0

1.28	Контроль знаний /Зачёт/	4	0	0
------	-------------------------	---	---	---

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 4 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Технологии самоорганизации и саморазвития личности

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в п

1.2. Задачи:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловых технологий, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия ре
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчи
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
 - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его пове,
 - Невербальной коммуникации.
 - Ассертивного (уверенного) поведения.
 - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
 - Активного слушания.
 - Управления дискуссией
 - Ведения результативных переговоров
 - Управления конфликтами.
8. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального пред
9. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гумани
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного у
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления про
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая по

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2 : Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3 : Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1.1. Самоорганизация учебной деятельности студента</p> <p>Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический). Структурно-функциональный состав самоорганизации. Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция». Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> <p>/Лек/</p>	1	4	0
1.2	Тема 1.2. Психология саморазвития	1	4	0

	<p>Основные подходы к саморазвитию человека. Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности. Саморазвитие человека как проявления «Я». Барьеры саморазвития.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Лек/</p>			
1.3	<p>Тема 1.4. Практикум по саморазвитию.</p> <p>Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысловых ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву). Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза). Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза). Индивидуальная программа самовоспитания.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Пр/</p>	1	4	0
1.4	<p>Тема 1.1. Самоорганизация учебной деятельности студента</p> <p>Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический). Структурно-функциональный состав самоорганизации. Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция». Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> <p>/Ср/</p>	1	6	0
1.5	<p>Тема 1.2. Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации</p> <p>Умение работать с документацией:</p> <p>Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП -98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз; Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова;</p> <p>Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ);</p> <p>«Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> <p>/Ср/</p>	1	8	0
1.6	<p>Тема 1.4. Практикум по саморазвитию.</p> <p>Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысловых ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву). Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза). Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза). Индивидуальная программа самовоспитания.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p>	1	8	0

	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/			
1.1	<p>Тема 2.1. Личностное и профессиональное развитие человека. Понятия личностное и профессиональное развитие человека. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Лек/</p>	1	4	0
1.2	<p>Тема 2.2. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Становление личности в онтогенезе. Факторы и движущие силы становления личности.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Лек/</p>	1	4	0
1.3	<p>Тема 2.5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Пр/</p>	1	4	0
1.4	<p>Тема 2.1. Личностное и профессиональное развитие человека. Понятия личностное и профессиональное развитие человека. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>	1	4	0
1.5	<p>Тема 2.2. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Становление личности в онтогенезе. Факторы и движущие силы становления личности.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>	1	2	0
1.6	<p>Тема 2.3. Сущность профессионального самоопределения. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.</p>	1	2	0

	<p>Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Стадии профессионального становления личности. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>			
1.7	<p>Тема 2.4. Технологии активизации профессионального самоопределения. Методы активации профессионального самоопределения. Групповые профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>	1	2	0
1.1	<p>Тема 3.2. Методы диагностики организации и управления временем. Тест на восприятие времени «Субъективная минута»; Тест «Персональная концепция времени»; Тест «Персональная компетентность во времени»; Анализ персональной системы управления временем.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Пр/</p>	1	4	0
1.2	<p>Тема 3.1. Психология организации времени и деятельности. Понятие время и его организация. Общая характеристика подходов к исследованию времени. Биоритмологический подход к изучению времени человека. Психофизиологический подход к исследованию времени. Психологический подход к исследованию времени. Проявление личностных особенностей при организации времени. Технологии организации времени и деятельности. Анализ зарубежных подходов к разработке технологий организации времени и деятельности. Анализ подходов к разработке технологий организации времени в России. Характеристика приемов организации времени и деятельности.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>	1	2	0
1.3	<p>Тема 3.2. Методы диагностики организации и управления временем. Тест на восприятие времени «Субъективная минута»; Тест «Персональная концепция времени»; Тест «Персональная компетентность во времени»; Анализ персональной системы управления временем.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>	1	2	0
1.1	<p>Тема 4.1. Саморегуляция профессиональной деятельности. Осознанная саморегуляция как универсальный психологический ресурс</p>	1	2	0

	<p>личности. Саморегуляция профессиональной деятельности в теории О.А. Конопкина и концепции оперативности Д.А. Ошанина. Индивидуальный стиль саморегуляции и продуктивность деятельности человека. Стилиевые особенности индивидуальной саморегуляции и личностные диспозиции человека.</p> <p>Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной деятельности студента. Осознанная саморегуляция как универсальный психологический ресурс.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>			
1.2	<p>Тема 4.2. Методы диагностики и способы развития саморегуляторных ресурсов личности.</p> <p>Методы диагностики для универсального регуляторного ресурса. Методы диагностики для специальных регуляторных ресурсов. Исследования осознанной саморегуляции как ресурса достижения профессиональных целей. Исследование регуляторных ресурсов достижения учебных целей.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Пр/</p>	1	4	0
1.3	<p>Тема 4.2. Методы диагностики и способы развития саморегуляторных ресурсов личности.</p> <p>Методы диагностики для универсального регуляторного ресурса. Методы диагностики для специальных регуляторных ресурсов. Исследования осознанной саморегуляции как ресурса достижения профессиональных целей. Исследование регуляторных ресурсов достижения учебных целей.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/</p>	1	2	0
1.4	Зачет /Зачёт/	1	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Командообразование и лидерство

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями теории командообразования, конфликтологии как отрасли

1.2. Задачи:

1. Освоение основных теоретических понятий командообразования;
2. Изучение природы и специфики протекания конфликтов различных уровней;
3. Выявление структурно-динамических взаимосвязей конфликтов;
4. Формирование умения применять психологические знания по конфликтологии на практике (умение наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение других людей в условиях конфликта и конфликтов);
5. Владение навыками конструктивного и успешного поведения в условиях конфликта и его эффективного предупреждения.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>1.1. Основы командообразования. Принципы работы команды. Трудности формирования команды. Представители разных поколений в одной команде. Численность команды. Принципы командообразования в различных сферах деятельности. Формы стимулирования. Формы управления. Распределение ролей в команде. Как работают роли в команде при решении проблем. Методы общения в команде.</p> <p>1.2. Организация работы в команде. Координация работы. Руководство командой. Лидер команды. Планирование деятельности команды. Этапы планирования деятельности.</p> <p>1.3. Этапы командообразования. Этапы командообразования по модели Такмана. Стадии развития группы. Особенности этапов командообразования. Применение в командообразовании теории игр. Дилемма заключенного.</p> <p>Предполагаемые результаты. Знать: основные категории корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и специфику их понимания в различных исторических подходах; основные методологии корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; основные направления политики и проблематику обеспечения предприятия пищевой промышленности материальными и финансовыми ресурсами; методы организационного проектирования предприятий индустрии питания. Уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в развитии; провести сравнение различных методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; разрабатывать эффективную стратегию и формировать</p>	4	8	0

	<p>политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции предприятий индустрии питания, направленные на формирование и поддержку их имиджа.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками по теоретическим основам корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и инновационной политики деятельности предприятий индустрии питания различных типов; современными методами разработки модели эффективного управления предприятием; разработки, внедрения и управления эффективными формами обслуживания на предприятиях индустрии питания. /Лек/</p>			
1.2	<p>1.1. Основы командообразования. Принципы работы команды. Трудности формирования команды. Представители разных поколений в одной команде. Численность команды. Принципы командообразования в различных сферах деятельности. Формы стимулирования. Формы управления. Распределение ролей в команде. Как работают роли в команде при решении проблем. Методы общения в команде.</p> <p>1.2. Организация работы в команде. Координация работы. Руководство командой. Лидер команды. Планирование деятельности команды. Этапы планирования деятельности.</p> <p>1.3. Этапы командообразования. Этапы командообразования по модели Такмана. Стадии развития группы. Особенности этапов командообразования. Применение в командообразовании теории игр. Дилемма заключенного.</p> <p>Предполагаемые результаты. Знать: основные категории корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и специфику их понимания в различных исторических подходах; основные методологии корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; основные направления политики и проблематику обеспечения предприятия пищевой промышленностью материальными и финансовыми ресурсами; методы организации предприятий индустрии питания.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в развитии; провести сравнение различных методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции предприятий индустрии питания, направленные на формирование и поддержку их имиджа.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками по теоретическим основам корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и инновационной политики деятельности предприятий индустрии питания различных типов; современными методами разработки модели эффективного управления предприятием; разработки, внедрения и управления эффективными формами обслуживания на предприятиях индустрии питания. /Пр/</p>	4	16	0
1.3	<p>1.1. Основы командообразования. Принципы работы команды. Трудности формирования команды. Представители разных поколений в одной команде. Численность команды. Принципы командообразования в различных сферах деятельности. Формы стимулирования. Формы управления. Распределение ролей в команде. Как работают роли в команде при решении проблем. Методы общения в команде.</p> <p>1.2. Организация работы в команде. Координация работы. Руководство командой. Лидер команды. Планирование деятельности команды. Этапы планирования деятельности.</p> <p>1.3. Этапы командообразования. Этапы командообразования по модели Такмана. Стадии развития группы. Особенности этапов командообразования. Применение в командообразовании теории игр. Дилемма заключенного.</p> <p>Предполагаемые результаты. Знать: основные категории корпоративной, функциональной и инвестиционной</p>	4	10	0

	<p>стратегии предприятия и специфику их понимания в различных исторических подходах; основные методологии корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; основные направления политики и проблематику обеспечения предприятия пищевой промышленности материальными и финансовыми ресурсами; методы организационного проектирования предприятий индустрии питания.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в развитии; провести сравнение различных методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции предприятий индустрии питания, направленные на формирование и поддержку их имиджа.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками по теоретическим основам корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и инновационной политики деятельности предприятий индустрии питания различных типов; современными методами разработки модели эффективного управления предприятием; разработки, внедрения и управления эффективными формами обслуживания на предприятиях индустрии питания. /Ср/</p>			
1.1	<p>2.1. Характеристика конфликта как социального феномена. Сущность конфликта и его структура. Определение основных структурных элементов конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Конфликты и транзактный анализ.</p> <p>2.3. Межличностные и внутриличностные конфликты. Понятие внутриличностного конфликта. Понятие межличностного конфликта. Понятие групповых конфликтов.</p> <p>2.3. Технологии рационального поведения и управления конфликтами в команде.</p> <p>Содержание управления конфликтами. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Характеристика основных стратегий поведения. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.</p> <p>Предполагаемые результаты.</p> <p>Знать: основные категории корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и специфику их понимания в различных исторических подходах; основные методологии корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; основные направления политики и проблематику обеспечения предприятия пищевой промышленности материальными и финансовыми ресурсами; методы организационного проектирования предприятий индустрии питания.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в развитии; провести сравнение различных методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции предприятий индустрии питания, направленные на формирование и поддержку их имиджа.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками по теоретическим основам корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и инновационной политики деятельности предприятий индустрии питания различных типов; современными методами разработки модели эффективного управления предприятием; разработки, внедрения и управления эффективными формами обслуживания на предприятиях индустрии питания. /Лек/</p>	4	8	0
1.2	<p>2.1. Характеристика конфликта как социального феномена. Сущность конфликта и его структура. Определение основных структурных элементов конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Конфликты и транзактный анализ.</p>	4	30	0

	<p>2.3. Межличностные и внутриличностные конфликты. Понятие внутриличностного конфликта. Понятие межличностного конфликта. Понятие групповых конфликтов. 2.3. Технологии рационального поведения и управления конфликтами в команде. Содержание управления конфликтами. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Характеристика основных стратегий поведения. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.</p> <p>Предполагаемые результаты. Знать: основные категории корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и специфику их понимания в различных исторических подходах; основные методологии корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; основные направления политики и проблематику обеспечения предприятия пищевой промышленности материальными и финансовыми ресурсами; методы организационного проектирования предприятий индустрии питания. Уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в развитии; провести сравнение различных методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции предприятий индустрии питания, направленные на формирование и поддержку их имиджа. Владеть: навыками работы с источниками по теоретическим основам корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и инновационной политики деятельности предприятий индустрии питания различных типов; современными методами разработки модели эффективного управления предприятием; разработки, внедрения и управления эффективными формами обслуживания на предприятиях индустрии питания. /Ср/</p>			
1.3	<p>Зачёт.</p> <p>Предполагаемые результаты. Знать: основные категории корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и специфику их понимания в различных исторических подходах; основные методологии корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; основные направления политики и проблематику обеспечения предприятия пищевой промышленности материальными и финансовыми ресурсами; методы организационного проектирования предприятий индустрии питания. Уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в развитии; провести сравнение различных методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия в контексте истории; разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции предприятий индустрии питания, направленные на формирование и поддержку их имиджа. Владеть: навыками работы с источниками по теоретическим основам корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения методологий корпоративной, функциональной и инвестиционной стратегии предприятия и инновационной политики деятельности предприятий индустрии питания различных типов; современными методами разработки модели эффективного управления предприятием; разработки, внедрения и управления эффективными формами обслуживания на предприятиях индустрии питания. /Зачёт/</p>	4	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 4 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 Физическая культура и спорт

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей ку

1.2. Задачи:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессиона
- формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосоверш
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-оздоровительной и спо
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального сос
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3 : Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1. Основные понятия физической культуры и ее структурные компоненты. Цели и задачи дисциплины. Физическая культура, как часть культуры. Физическое воспитание. Спорт. Физическая подготовленность.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья Владеть: Владеет средствами физического самосовершенствования</p> <p><i>/Лек/</i></p>	1	2	0
1.2	<p>Тема 1. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Обучение приёмам предупреждения травматизма при подготовке к занятию. Обучение приёмам предупреждения травматизма при проведение подготовительной части занятия. Обучение приёмам предупреждения травматизма при подготовке к занятию. Обучение приёмам предупреждения травматизма при проведение основной части занятия. Обучение приёмам предупреждения травматизма при подготовке к занятию. Обучение приёмам предупреждения травматизма при проведение заключительной части занятия.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья Владеть: Владеет средствами физического самосовершенствования</p> <p><i>/Пр/</i></p>	1	2	0
1.3	<p>Основные понятия физической культуры и ее структурные компоненты.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы</p>	1	4	0

	<p>физической культуры Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья Владеть: Владеет средствами физического самосовершенствования /Ср/</p>			
1.1	<p>Содержание и организационные формы физической культуры в вузах. Содержание курса физического воспитания в вузе. Распределение студентов в учебные отделения. Структура урока физической культуры.</p> <p>Знать: Знает о организационных формах физической культуры в вузах и формах построения занятий Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, владеет организационными навыками для проведения занятия в вузе /Лек/</p>	1	2	0
1.2	<p>Содержание и организационные формы физической культуры в вузах.</p> <p>Знать: Знает о организационных формах физической культуры в вузах и формах построения занятий Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, владеет организационными навыками для проведения занятия в вузе /Пр/</p>	1	2	0
1.3	<p>Содержание и организационные формы физической культуры в вузах.</p> <p>Знать: Знает о организационных формах физической культуры в вузах и формах построения занятий Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, владеет организационными навыками для проведения занятия в вузе /Ср/</p>	1	4	0
1.1	<p>Основы здорового образа жизни. Признаки здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Структурные компоненты здорового образа жизни. Закаливание, принципы закаливания.</p> <p>Знать: Знает основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования /Лек/</p>	1	4	0
1.2	<p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Знать: Знает основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования /Пр/</p>	1	4	0
1.3	<p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Знать: Знает основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	1	2	0

	/Ср/			
1.1	<p>Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры. Методические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания.</p> <p>Знать: Знает функции, методические принципы, средства и методы физической культуры; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, опираясь на методические принципы и методики физической культуры</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами физической культуры</p> <p>/Лек/</p>	1	2	0
1.2	<p>Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры.</p> <p>Знать: Знает функции, методические принципы, средства и методы физической культуры; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, опираясь на методические принципы и методики физической культуры</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами физической культуры</p> <p>/Пр/</p>	1	2	0
1.3	<p>Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры.</p> <p>Знать: Знает функции, методические принципы, средства и методы физической культуры; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, опираясь на методические принципы и методики физической культуры</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами физической культуры</p> <p>/Ср/</p>	1	4	0
1.1	<p>Физиологические основы физической культуры. Двигательные действия. Формирование двигательного навыка.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа; физиологические основы физической культуры</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>/Лек/</p>	1	2	0
1.2	<p>Физиологические основы физической культуры.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа; физиологические основы физической культуры</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>/Пр/</p>	1	2	0
1.3	Физиологические основы физической культуры /Ср/	1	4	0
1.1	<p>Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений. Функции опорно-двигательного аппарата. Функции мышечной системы и её изменение под влиянием физических нагрузок. Основные группы мышц человека.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физиологии и биомеханики</p> <p>Уметь: Умеет составить комплекс упражнений на различные функциональные системы организма</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами воздействия на функциональные</p>	1	2	0

	системы организма по средствам физических упражнений /Лек/			
1.2	Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений. Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физиологии и биомеханики Уметь: Умеет составить комплекс упражнений на различные функциональные системы организма Владеть: Владеет средствами и методами воздействия на функциональные системы организма по средствам физических упражнений /Пр/	1	2	0
1.3	Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений. Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физиологии и биомеханики Уметь: Умеет составить комплекс упражнений на различные функциональные системы организма Владеть: Владеет средствами и методами воздействия на функциональные системы организма по средствам физических упражнений /Ср/	1	6	0
1.1	Функции сердечно-сосудистой системы и её изменение под влиянием физических нагрузок. Основные функции крови. Функции дыхательной системы и её изменение под влиянием физических нагрузок. Знать: Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для укрепления сердечно-сосудистой системы, направленные на формирование здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, и контролем функций сердечно-сосудистой системы /Лек/	1	2	0
1.2	Функции сердечно-сосудистой системы и её изменение под влиянием физических нагрузок. Знать: Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для укрепления сердечно-сосудистой системы, направленные на формирование здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, и контролем функций сердечно-сосудистой системы /Пр/	1	2	0
1.3	Функции сердечно-сосудистой системы и её изменение под влиянием физических нагрузок. Знать: Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для укрепления сердечно-сосудистой системы, направленные на формирование здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, и контролем функций сердечно-сосудистой системы /Ср/	1	4	0
1.1	Общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Физические качества. Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры; принципы подбора упражнений, относящихся к общей и специальной подготовке Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для подготовки общей и специальной направленности Владеть: Владеет средствами и методами для организации общей и специальной физической подготовки	1	2	0

	/Лек/			
1.2	<p>Общая и специальная физическая подготовка.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры; принципы подбора упражнений, относящихся к общей и специальной подготовке</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для подготовки общей и специальной направленности</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами для организации общей и специальной физической подготовки</p> <p>/Пр/</p>	1	2	0
1.3	<p>Общая и специальная физическая подготовка.</p> <p>Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры; принципы подбора упражнений, относящихся к общей и специальной подготовке</p> <p>Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для подготовки общей и специальной направленности</p> <p>Владеть: Владеет средствами и методами для организации общей и специальной физической подготовки</p> <p>/Ср/</p>	1	8	0
1.4	Зачёт /Зачёт/	1	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 Безопасность жизнедеятельности

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:

«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимае

1.2. Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здорового образа жизни;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 : Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2 : Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 : Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности</p> <p>1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.</p> <p>2. Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика источников опасностей.</p> <p>3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>/Лек/</i></p>	6	16	0
1.2	<p>Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения в техносферной безопасности</p> <p>1. Структура дисциплины БЖД, краткая характеристика её основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины – виды учебной работы.</p> <p>2. Понятие «опасность». Классификация, краткая характеристика</p>	6	2	0

	<p>источников опасностей.</p> <p>3. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния техносферы, декларирование промышленной безопасности.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>			
1.3	<p>Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов</p> <p>1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические</p> <p>2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.</p> <p>3. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.</p> <p>4. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.</p> <p>5. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения</p> <p>6. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов.</p> <p>7. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека, виды электротравм.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Пр/</p>	6	16	0
1.4	<p>Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных фактов</p> <p>1. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические</p> <p>2. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.</p> <p>3. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ.</p> <p>4. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны.</p> <p>5. Вибрация. Классификация, основные характеристики вибрационного поля, единицы, измерения</p> <p>6. Акустические колебания - шум, инфразвук, ультразвук. Физические характеристики шума. Действие шума на человека. Принцип нормирования акустического воздействия различных диапазонов.</p> <p>7. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока, источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека, виды электротравм.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на</p>	6	2	0

	<p>соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>			
1.5	<p>Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. 2. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека. 3. Терморегуляция организма человека. 4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>	6	8	0
1.1	<p>Тема 2.1. Виды неионизирующих электромагнитных полей и их воздействие на человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитные излучения и поля. 2. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. 3. Классификация неионизирующих электромагнитных излучений и полей – по частотным и волновым диапазонам. <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>	6	2	0
1.2	<p>Тема 2.2. Нормирование и защита от последствий воздействия электромагнитных излучений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита от электромагнитного излучения. Характеристика ЭМИ. Влияние ЭМИ на организм. Нормирование. Методы и средства защиты. 2. Защита от ультрафиолетового излучения 3. Инфракрасные излучения. Защита от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений 4. Нормирование и специфика контроля. <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>	6	2	0
1.3	<p>Тема 2.3. Система комплексной защиты пользователей ПЭВМ</p>	6	8	0

	<p>1. Основные проблемы, возникающие с массовой компьютеризацией и внедрением информационных технологий в системе «человек-машина».</p> <p>2. Общее положение об основных составляющих негативных воздействий на здоровье пользователей ПЭВМ. Виды опасных и вредных факторов, воздействующих на человека непосредственно от ПЭВМ, периферийных устройств и средств мобильной связи.</p> <p>3. Основные причины возникновения компьютерного зрительного симптома (КЗС). Основные причины возникновения синдрома длительной статической нагрузки (СДСН) и карпального туннельного синдрома (КТС) – как профессиональных заболеваний операторов и персонала ПЭВМ.</p> <p>4. Некомпетентность или несоблюдение требований техники безопасности – опасность человеческого фактора. Влияние совокупности воздействий опасных и вредных факторов на здоровье человека при работе с ПЭВМ.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>			
1.1	<p>Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, их классификация.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование. Задачи, принципы построения, состав сил и средств РСЧС. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>	6	18	0
1.2	<p>Тема 3.2. Действия в условиях ЧС природного характера и техногенного характера.</p> <p>Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Физическая сущность, причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания. Общие закономерности ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p>	6	10	0

	<p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>			
1.3	<p>Тема 3.3. Действия при угрозе и в условиях террористического акта.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности. Порядок действий при угрозе совершения или совершении террористического акта работников объектов (территорий), к антитеррористической защищенности которых установлены отдельные требования нормативными правовыми актами РФ.</p> <p>Основные виды терроризма. Общие рекомендации по предотвращению террористических актов.</p> <p>Терроризм, осуществляемый с применением взрывных устройств. Взрывы в местах массового скопления людей. Правила поведения при опасности взрыва. Правила безопасности при обнаружении бесхозной вещи.</p> <p>Терроризм, осуществляемый с использованием химически опасных веществ. Воздействие на опасные промышленные объекты (химически опасные производства, атомные электростанции, арсеналы и другие опасные военные объекты, разрушение или нарушение работы, которых может вызвать массовое поражение людей). Отравление систем водоснабжения, продуктов питания.</p> <p>Терроризм, осуществляемый с использованием биологических веществ. Искусственное распространение возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>Терроризм, осуществляемый с использованием телефона, почтовой связи. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. Поступление угрозы в письменной форме.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и в условиях террористического акта.</p> <p>Действия при угрозе совершения террористического акта захвате заложников. Правила безопасного поведения в метро, городском транспорте, воздушных и морских судах, автомашин и других транспортных средств, удерживание в них заложников.</p> <p>Борьба с терроризмом. Антитеррор: общие правила.</p> <p>Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>/Ср/</p>	6	24	0
1.4	зачет /Зачёт/	6	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 6 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.10 Экономика

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Освоение обучающимися компетенций, необходимых для подготовки профессиональных кадров, владеющих экономическим
2. Ориентация студентов на широкое использование полученных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности
3. Выработка у студентов способностей к анализу экономических проблем на макро- и микроуровне с учетом реальных процессов

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
2. Изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
3. Приобрести навыки анализа поведения производителей и потребителей, собственников ресурсов и государства в условиях рынка;
4. Освоить (на основе выявленных тенденций социально-экономического развития) способы и методы принятия экономических

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 : Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-9.2 : Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-9.3 : Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономики. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов</p> <p>Краткое содержание: Сущность экономики. Роль экономики в системе экономических наук. Определение предмета и методов экономики. Структура и функции экономической теории. Экономические взгляды античного номера. Экономические взгляды меркантилизма. Классическая политэкономия. Теория К. Маркса. Теория маржинализма. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Институционально-социологическое направление современной экономической теории. Субъекты рыночной экономики (экономические агенты).</p> <p>Экономическая эффективность: понятие и измерение. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность ресурсов и благ. Проблема экономического выбора. Производственные возможности общества. Экономические интересы субъектов хозяйствования. Система экономических интересов в современной рыночной экономике.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Лек/</p>	4	2	0
1.2	<p>Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономики. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов</p> <p>Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Пр/</p>	4	4	0
1.3	<p>Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономики. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов</p> <p>Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Ср/</p>	4	6	0
1.1	<p>Тема 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения</p>	4	2	0

	<p>Краткое содержание: Рынок: причины возникновения, сущность функции и роль в общественном производстве. Виды рынков и их функции. Структура и инфраструктура рынка. Организация и функционирование рыночной экономики. Несовершенство рынка (рыночного механизма). Основные вопросы экономики. Понятие «спроса». Закон спроса. Факторы формирования спроса. Эластичность спроса, ее виды и причины существования. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение товаров. Эластичность предложения и факторы его формирования.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать сущность понятия "рынок" как системы, составные ее части и функции. Сущность понятий "спрос" и "предложение", и факторы, их определяющие Уметь различать понятия "рынок", "рыночная система" и "рыночный механизм" Владеть навыками анализа механизма функционирования рынка /Лек/</p>			
1.2	<p>Тема 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Пр/</p>	4	3	0
1.3	<p>Тема 2.1. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы. Теория спроса и предложения Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Ср/</p>	4	8	0
1.4	<p>Тема 2.2. Рыночная конкуренция и монополия</p> <p>Краткое содержание: Сущность и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Барьеры, ограничивающие вход на монополизированный рынок. Формы монопольного диктата на рынке. Антимонопольное регулирование.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать сущность, виды конкуренции и их экономическое значение Уметь анализировать основное экономическое значение конкуренции, поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Владеть навыками квалифицированного анализа реальных экономических процессов, происходящих в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Лек/</p>	4	2	0
1.5	<p>Тема 2.2. Рыночная конкуренция и монополия Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Пр/</p>	4	2	0
1.6	<p>Тема 2.2. Рыночная конкуренция и монополия Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Ср/</p>	4	8	0
1.7	<p>Тема 2.3. Издержки и прибыль</p> <p>Краткое содержание: Издержки: их экономическое значение и виды. Альтернативные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Максимизация прибыли. Закон убывающей отдачи.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать основные виды издержек, их экономическое значение Уметь определять сущностные характеристики всех видов издержек, в том числе и альтернативных издержек Владеть современными методами расчета и анализа издержек на микроуровне /Лек/</p>	4	2	0
1.8	<p>Тема 2.3. Издержки и прибыль</p>	4	2	0

	<p>Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Пр/</p>			
1.9	<p>Тема 2.3. Издержки и прибыль Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Ср/</p>	4	8	0
1.1	<p>Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели</p> <p>Краткое содержание: Понятие, цели и инструменты макроэкономики. Национальная экономика и ее структура. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать предмет, задачи и цели макроэкономики Уметь анализировать содержание макроэкономических показателей Владеть методологией исследования сущности макроэкономических показателей /Лек/</p>	4	2	0
1.2	<p>Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Пр/</p>	4	2	0
1.3	<p>Тема 3.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Ср/</p>	4	7	0
1.4	<p>Тема 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития</p> <p>Краткое содержание: Понятие экономического роста. Типы и факторы ускорения экономического роста. Показатели экономического роста. Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы её регулирования. Понятие экономического цикла. Виды циклов. Средние и короткие бизнес-циклы. Циклы Кондратьева и современность. Теория кризисов.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать основные понятия и категории, характеризующие экономический рост, его типы и факторы Уметь применять методы анализа факторов экономического роста для повышения эффективности национального производства Владеть навыками самостоятельной работы по исчислению показателей экономического роста и цикличности его развития /Лек/</p>	4	2	0
1.5	<p>Тема 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Пр/</p>	4	3	0
1.6	<p>Тема 3.2. Экономический рост и цикличность экономического развития Знать сущность и основные этапы развития экономики Уметь анализировать экономические взгляды на предмет экономики различных научных школ Владеть навыками анализа способов исследования предмета экономики /Ср/</p>	4	3	0
1.7	<p>Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция</p> <p>Краткое содержание: Инфляция: сущность, причины, виды и влияние на экономику страны. Безработица: причины и типы. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы. Антиинфляционная политика.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать определение сущности понятий безработица и инфляция, их причины и типы</p>	4	2	0

	<p>Уметь анализировать причины безработицы и инфляции, и принимаемые меры борьбы с ними</p> <p>Владеть навыками квалифицированного анализа полной занятости и видов инфляции /Лек/</p>			
1.8	<p>Тема 3.4. Роль государства в регулировании рыночной экономики. Финансовая система. Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика</p> <p>Краткое содержание темы: Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике. Формы государственного регулирования. Экономическая политика: фискальная и монетарная политика. Сущность и функции финансов. Организация государственной финансовой деятельности. Принципы и методы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать дефекты рыночной экономики и механизм объективного участия государства в регулировании экономики Уметь анализировать функции государства в регулировании экономики Владеть методикой анализа государственного регулирования экономики и навыками изучения инструментов государственной политики /Лек/</p>	4	2	0
1.9	/ЗаО/	4	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 4 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.11 Менеджмент

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Менеджмент» является формирование основополагающих представлений об управлении

1.2. Задачи:

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Менеджмент» являются:

- изучение основных теоретических вопросов;
- рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2 : Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3 : Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Практ. подг.
1.1	Тема 1. Введение в менеджмент. Целью изучения данной лекции является основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	1	0
1.2	Тема 1. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Основные компоненты менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи, характерные черты и стадии менеджмента. Принципы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. /Пр/	5	1	0
1.3	Тема 1. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	22	0
1.1	Тема 2. Эволюция концепций менеджмента. Целью изучения данной лекции является основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе	5	1	0

	социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/			
1.2	Тема 2. Исторические предпосылки возникновения управления. Общее в развитии менеджмента в разных странах. Становление первых теорий менеджмента. Подходы к управлению на основе выделения различных школ в управлении. /Пр/	5	1	0
1.3	Тема 2. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	12	0
1.1	Тема 3. Организация как система управления. Целью изучения данной лекции является основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	2	0
1.2	Тема 3. Черты и свойства организации. Требования, предъявляемые к организации. Признаки организации. Законы организации. Основные типы организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Взаимосвязь факторов внешней среды. /Пр/	5	1	0
1.3	Тема 3. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	12	0
1.1	Тема 4. Функции менеджмента. Целью изучения данной лекции является основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	2	0
1.2	Тема 4. Природа и состав функций менеджмента. Основные функции управления. /Пр/	5	2	0
1.3	Тема 4. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	6	0
1.1	Тема 5. Организационные структуры управления. Целью изучения данной лекции является основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	2	0
1.2	Тема 5. Сущность и понятие «организационная структура управления» (ОСУ). Иерархический тип ОСУ. Органический тип ОСУ. Новые и перспективные организационные формы и структуры. Принципы и правила построения ОСУ. /Пр/	5	2	0
1.3	Тема 5. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	4	0
1.1	Тема 6. Управленческие решения в системе менеджмента. Целью изучения данной лекции является основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с	5	2	0

	учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/			
1.2	Тема 6. Понятие и природа управленческих решений. Классификация решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решения и его структура. Принятие решений в условиях не-определенности. Методы разработки и принятия решений. Процесс реализации управленческих решений. /Пр/	5	2	0
1.3	Тема 6. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	4	0
1.1	Тема 7. Коммуникации в системе менеджмента. Целью изучения данной лекции являются основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	1	0
1.2	Тема 7. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Сущность и цели коммуникации в организации. Виды коммуникаций. Организационные коммуникации. Командные коммуникации. Формы деловой коммуникации. Процесс коммуникаций в организации. /Пр/	5	2	0
1.3	Тема 7. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	2	0
1.1	Тема 8. Социально-психологические аспекты менеджмента. Целью изучения данной лекции являются основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	1	0
1.2	Тема 8. Работа и основные качества менеджера. Сущность, способы и формы власти и влияния. Понятие и сущность руководства и лидерства. Психология менеджера. Стиль и имидж менеджера. Этика современного бизнеса. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями. /Пр/	5	1	0
1.3	Тема 8. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	2	0
1.1	Тема 9. Особенности управления предприятием в современных условиях. Целью изучения данной лекции являются основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	2	0
1.2	Тема 9. Цели и задачи управления предприятием. Характеристика целей (SMART) и их постановка. Эффективность достижения целей. Система стратегического управления. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации. Особенности инновационного менеджмента. /Пр/	5	2	0
1.3	Тема 9. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	4	0
1.1	Тема 10. Оценка эффективности менеджмента. Целью изучения данной лекции являются основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	1	0
1.2	Тема 10. Общее понятие эффективности менеджмента. Эффективность	5	1	0

	управления как результативность и как экономичность. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления. Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента. Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления. Степень конфликтности как показатель эффективности управления. Адаптивность организации как критерий эффективности управления. Системное исследование эффективности управления. /Пр/			
1.3	Тема 10. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	4	0
1.1	Тема 11. Особенности международного менеджмента. Целью изучения данной лекции являются основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Знать: основные методы к самоорганизации и самообразованию. Уметь: принимать решения в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций. Владеть: навыками проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. /Лек/	5	1	0
1.2	Тема 11. Сущность и понятие международного менеджмента. Учет национально-культурных особенностей в международном менеджменте. Россия в системе международного разделения труда. /Пр/	5	1	0
1.3	Тема 11. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Ср/	5	4	0
1.4	Зачёт /Зачёт/	5	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 5 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.12 Казачество на службе отечеству

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных за

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области ист
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной вла
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь а

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2 : Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3 : Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Практ. подг.
1.1	1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	3	2	0
1.2	1.1. Характеристика дисциплины /Пр/	3	2	0
1.3	1.1. Характеристика дисциплины /Ср/	3	2	0
1.1	2.1. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и	3	4	0

	демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/			
1.2	2.1. Казачество в 14-18 вв. /Пр/	3	4	0
1.3	2.1. Казачество в 14-18 вв. /Ср/	3	2	0
1.4	2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; казачество в начале 20 в. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	3	4	0
1.5	2.2. Казачество 19 в. - 1917 г. /Пр/	3	4	0
1.6	2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. /Ср/	3	5	0
1.1	3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	3	4	0
1.2	3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). /Пр/	3	4	0
1.3	3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). /Ср/	3	20	0
1.4	3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	3	2	0
1.5	3.2. Казачество в современной России. /Пр/	3	2	0
1.6	3.2. Казачество в современной России. /Ср/	3	20	0
1.7	/Экзамен/	3	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен: 3 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Основы информационных технологий

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

сформировать представление о сущности информационных процессов, теоретические знания и практические навыки по основа

1.2. Задачи:

изучить сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, обучение использованию, обобщению и анализу информации, ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, сформировать навыки применения современных информационных технологий и компьютерной техники в профессиональной д

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1 : Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

ОПК-3.2 : Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

ОПК-3.3 : Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2 : Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3 : Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Тема 1. Информация и информационные процессы. Краткое содержание: Понятие информации, информационного процесса, информационной культуры. Подходы к измерению информации. Процессы обработки, передачи и хранения информации. Предполагаемые результаты: Знать: понятие информации, информационного процесса, информационной технологии, подходы к измерению информации Уметь: определять количество информации, скорость передачи информации Владеть: навыками определения количество информации, скорости передачи информации /Лек/	2	4	0
1.2	Тема 1. Информация и информационные процессы. Краткое содержание: Понятие информации, информационного процесса, информационной культуры. Подходы к измерению информации. Процессы обработки, передачи и хранения информации. /Лаб/	2	8	0
1.3	Тема 2. Представление информации в компьютере. Краткое содержание: Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации. /Лаб/	2	10	0

1.4	Тема 3. Элементы теории множеств и алгебры логики. Краткое содержание: Основные сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Преобразование логических выражений. Элементы схемотехники. Логические схемы. /Лаб/	2	10	0
1.5	Тема 1. Информация и информационные процессы. Краткое содержание: Понятие информации, информационного процесса, информационной культуры. Подходы к измерению информации. Процессы обработки, передачи и хранения информации. /Ср/	2	20	0
1.6	Тема 4. Архитектура ЭВМ. Виды программного обеспечения. Краткое содержание: История развития вычислительной техники. Основопологающие принципы устройства ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера. /Ср/	2	20	0
1.7	Зачет с оценкой /ЗаО/	2	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 2 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель курса заключается в получении студентами теоретических знаний о сущности, структуре информатики и видах современн

1.2. Задачи:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информ
- усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной д
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов професс
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1 : Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

ОПК-3.2 : Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

ОПК-3.3 : Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Введение в информационные технологии. Краткое содержание: Понятие информации; информационные процессы; информатизация общества; информационный потенциал общества; теоретические основы управления знаниями; виды информации и ее свойства; способы представления информации; цифровое представления информации; характеристики базовых информационных процессов.</p> <p>Предполагаемые результаты: Обучающиеся должны знать определения информации и информационных процессов, информатизации общества, информационного потенциала общества, виды информации; единицы измерения информации. Обучающиеся должны уметь: измерять объем информации, определять характеристики информационных процессов, определять вид информации. Обучающиеся должны владеть навыками определения способа представления информации, количества информации, перевода количества информации в различные единицы /Лек/</p>	6	2	0
1.2	<p>Эффективная работа с большими документами в MS Word Краткое содержание: Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ».</p> <p>Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Предполагаемые результаты: Обучающиеся должны знать основные режимы работы текстовых редакторов, форматы текстовых файлов, способы кодирования текстовой информации, правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования, технологию OLE, понятия «связывание» и «внедрение» объектов.</p>	6	2	0

	<p>Обучающиеся должны уметь набирать и редактировать текст, выполнять основные операции над текстом, использовать шаблоны для работы с типовыми документами.</p> <p>Обучающиеся должны владеть навыками набора и редактирования текстовых документов, форматирования документов, использовать шаблоны для работы с типовыми документами, использования технологии OLE. /Лек/</p>			
1.3	<p>Эффективная работа с большими документами в MS Word Краткое содержание: ЛЗ 1. Использование стилей. Создание оглавления ЛЗ 2. Шаблоны и стили оформления в MS Word. Предполагаемые результаты: Обучающиеся должны знать основные режимы работы текстовых редакторов, форматы текстовых файлов, способы кодирования текстовой информации, правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования, технологию OLE, понятия «связывание» и «внедрение» объектов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь набирать и редактировать текст, выполнять основные операции над текстом, использовать шаблоны для работы с типовыми документами.</p> <p>Обучающиеся должны владеть навыками набора и редактирования текстовых документов, форматирования документов, использовать шаблоны для работы с типовыми документами, использования технологии OLE. /Лаб/</p>	6	14	0
1.4	<p>Технологии обработки информации в MS Excel Краткое содержание: ЛЗ 3.Создание таблиц и организация расчетов. ЛЗ 4. Основные функции в Excel ЛЗ 5. Работа со случайными числами. Построение диаграмм ЛЗ 6. Связывание таблиц ЛЗ 7. Построение графиков функций ЛЗ 8. Использование функции ЕСЛИ ЛЗ 9. Сводные таблицы Предполагаемые результаты: Обучающиеся должны знать: назначение и принципы работы электронных таблиц, объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. способы идентификации объектов таблиц, основные способы представления математических зависимостей между данными, основные встроенные функции. Обучающиеся должны уметь: осуществлять расчеты по готовой электронной таблице, редактировать содержимое ячеек, выполнять основные операции манипулирования с объектом электронной таблицы, получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора, создавать электронную таблицу для несложных расчетов.</p> <p>Обучающиеся должны владеть навыками использования формул и функций для решения практических задач, манипулирования с объектом электронной таблицы, создания диаграммы с помощью графических средств табличного процессора, создания электронной таблицы для несложных расчетов в своей профессиональной деятельности /Лаб/</p>	6	14	0
1.5	<p>Введение в информационные технологии Краткое содержание: Понятие информации; информационные процессы; информатизация общества; информационный потенциал общества; теоретические основы управления знаниями; виды информации и ее свойства; способы представления информации; цифровое представления информации; характеристики базовых информационных процессов. Предполагаемые результаты: Обучающиеся должны знать определения информации и информационных процессов, информатизации общества, информационного потенциала общества, виды информации; единицы измерения информации. Обучающиеся должны уметь: измерять объем информации, определять характеристики информационных процессов, определять вид информации. Обучающиеся должны владеть навыками определения способа представления информации, количества информации, перевода количества информации в различные единицы /Ср/</p>	6	15	0
1.6	<p>Эффективная работа с большими документами в MS Word Краткое содержание: Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Предполагаемые результаты: Обучающиеся должны знать основные режимы работы текстовых редакторов,</p>	6	15	0

	<p>форматы текстовых файлов, способы кодирования текстовой информации, правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования, технологию OLE, понятия «связывание» и «внедрение» объектов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь набирать и редактировать текст, выполнять основные операции над текстом, использовать шаблоны для работы с типовыми документами.</p> <p>Обучающиеся должны владеть навыками набора и редактирования текстовых документов, форматирования документов, использовать шаблоны для работы с типовыми документами, использования технологии OLE. /Ср/</p>			
1.7	<p>Технологии обработки информации в MS Excel</p> <p>Краткое содержание: Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач. Предполагаемые результаты:</p> <p>Обучающиеся должны знать: назначение и принципы работы электронных таблиц, объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. способы идентификации объектов таблиц, основные способы представления математических зависимостей между данными, основные встроенные функции.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: осуществлять расчеты по готовой электронной таблице, редактировать содержимое ячеек, выполнять основные операции манипулирования с объектом электронной таблицы, получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора, создавать электронную таблицу для несложных расчетов.</p> <p>Обучающиеся должны владеть навыками использования формул и функций для решения практических задач, манипулирования с объектом электронной таблицы, создания диаграммы с помощью графических средств табличного процессора, создания электронной таблицы для несложных расчетов в своей профессиональной деятельности /Ср/</p>	6	21	0
1.8	<p>Информационные технологии в экологии</p> <p>Краткое содержание: назначение, классификация и состав информационных технологий в экологии. Законодательство в сфере информационных технологий.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Обучающиеся должны знать: назначение, классификацию и состав информационных технологий в экономической безопасности, основные нормативные документы в сфере информационных технологий.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: выбирать необходимую информационную технологию для решения своих профессиональных задач.</p> <p>Обучающиеся должны владеть навыками использования информационных технологий в экологии /Ср/</p>	6	25	0
1.9	Зачет с оценкой /ЗаО/	6	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 6 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Педагогика

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности

1.2. Задачи:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
 - обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
 - научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
 - научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2 : Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3 : Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	1	4	0
1.2	Тема 2. Личность как предмет воспитания. /Лек/	1	4	0
1.3	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 2. Личность как предмет воспитания. /Пр/	1	8	0
1.4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Личность как предмет воспитания. /Ср/	1	29	0
1.1	Тема 3. Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. /Лек/	1	4	0

1.2	Тема 4. Социализация как контекст социального воспитания. /Лек/	1	4	0
1.3	Тема 3. Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Тема 4. Социализация как контекст социального воспитания. /Пр/	1	8	0
1.4	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Социализация как контекст социального воспитания. /Ср/	1	29	0
1.5	/Экзамен/	1	54	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен: 1 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Психология

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики челове

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Предполагаемые результаты: Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии. Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности Владеть: классификацией психических явлений. /Лек/</p>	2	2	0
1.2	<p>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ План семинара: Познакомиться с текстами различных этических кодексов См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html Подготовить краткий конспект. Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.</p>	2	2	0

	/Пр/			
1.3	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ /Ср/	2	4	0
1.4	<p>Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Предполагаемые результаты: Знать:- основные направления зарубежной психологии, структуру психики и сознания; Уметь: вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой. /Лек/</p>	2	2	0
1.5	<p>Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. План семинара: 1. Классический психоанализ. 2. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. 3. Бихевиоризм. 4. Необихевиоризм. 5. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности». 6. Гештальтпсихология. 7. Гуманистическая психология. 8. Когнитивная психология. 9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. 10. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. /Пр/</p>	2	2	0
1.1	<p>Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЩУЩЕНИЙ. Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Владеть: навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей. /Лек/</p>	2	2	0
1.2	<p>Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЩУЩЕНИЙ. План семинара: 1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского). 2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план): 2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности; 2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему...; 2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги; 2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытие автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента; 2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз). 3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад. 4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт. /Пр/</p>	2	2	0
1.3	Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЩУЩЕНИЙ. /Ср/	2	10	0

1.4	<p>Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Понятие о внимании. Уметь: Классифицировать виды восприятия и внимания. Владеть: Навыками определения свойств внимания. /Лек/</p>	2	2	0
1.5	<p>Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. План семинара: 1) Познакомиться с 10-ю классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»); 2) Сделать краткий конспект для себя. 3) Уметь рассказать (объяснить):</p> <ul style="list-style-type: none"> • чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза) • кого изучали • как гипотеза проверялась (идея эксперимента) • результаты эксперимента • выводы и интерпретация <p>См. эксперименты: Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма. /Пр/</p>	2	2	0
1.6	<p>Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. /Ср/</p>	2	10	0
1.7	<p>Тема 5. ПАМЯТЬ. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи. Владеть: развитием процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальными различиями памяти у людей. Видами мышления, его индивидуальными особенностями. Видами воображения. Функциями речи. Структурой речевой деятельности. /Лек/</p>	2	2	0
1.8	<p>Тема 5. ПАМЯТЬ. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. План семинара: 1. Общее понятие о памяти. 2. Виды памяти. 3. Характеристика процессов памяти. 4. Характеристика мышления, виды мышления. 5. Речь и её функции, виды речи. 6. Речь как средство общения и инструмент мышления. /Пр/</p>	2	2	0
1.9	<p>Тема 6. ВООБРАЖЕНИЕ. ВОЛЯ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ. Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о воображении и воле и их функциях. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь:- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. Владеть: навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и</p>	2	2	0

	эмоциональных состояний. /Лек/			
1.10	Тема 6. ВООБРАЖЕНИЕ. ВОЛЯ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ. Практическое занятие: изучение уровня устойчивости к стрессу при помощи психодиагностических методик («Самооценка уровня устойчивости к стрессу», опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса). /Пр/	2	2	0
1.11	Тема 6. ВООБРАЖЕНИЕ. ВОЛЯ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ. /Ср/	2	10	0
1.1	Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о темпераменте, психологические теории темперамента. Уметь:- Различать типы темпераментов и их психологические характеристики. Владеть: - Навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента. /Лек/	2	2	0
1.2	Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА. Практическое занятие: изучение типа и свойств темперамента при помощи психодиагностических методик (Личностный опросник Айзенка (Eysenck Personality Inventory, или ЕРІ)). /Пр/	2	2	0
1.3	Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА. /Ср/	2	8	0
1.4	Тема 8. ХАРАКТЕРИ ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о характере и его типологиях. Структуру и содержание акцентуаций характера. Понятие способностей и их классификацию. Уметь:- Различать черты характера, виды и уровни способностей. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей. /Лек/	2	2	0
1.5	Тема 8. ХАРАКТЕРИ ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. Практическое занятие: изучение акцентуаций характера при помощи психодиагностических методик (Опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера»). /Пр/	2	2	0
1.6	Тема 8. ХАРАКТЕРИ ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. /Ср/	2	7	0
1.7	/Экзамен/	2	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен: 2 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 Теория и практика коллективного обучения и воспитания

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности студентов, связанной с раскрытием ос

1.2. Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных категорий педагогики;
- формирование целостного представления о личности, ее развитии, воспитании и образовании;
- формирование у студентов готовности к применению психолого-педагогических знаний для решения проблем в пр
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам и ценностям;
- развитие коммуникативной компетентности студентов.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1.3. Психологические основы О соотношении обучения и развития. Понятие развивающего обучения. Основные познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь. Учебная деятельность. Деятельностный подход к обучению. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с</p>	3	6	0

	детьми с особыми образовательными потребностями. /Лек/			
1.2	<p>Тема 1.1. Введение в дидактику Предмет и задачи дидактики, функции образования. Процесс обучения, функции обучения. Физиологические, социокультурные, информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики: Закон Российской Федерации «Об образовании». Типология образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт</p> <p>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	0
1.3	<p>Тема 1.5. Основные направления современного обучения Развивающее обучение по системе А.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Программированное обучение. Проблемное обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения. Дистантное обучение.</p> <p>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	0
1.4	<p>Тема 1.6. Современные технологии Сущность педагогической технологии. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технологии организации развивающих видов деятельности. Коммуникативные технологии обучения.</p> <p>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	0
1.5	<p>Тема 1.7. Частные возрастные Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика высшей школы. Образование</p>	3	4	0

	<p>взрослых.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. /Лек/</p>			
1.6	<p>Тема 1.1. Введение в дидактику Тема 1.2. Генезис дидактических систем в различные исторические периоды Тема 1.3. Психологические основы обучения Тема 1.4. Основы общей дидактики Тема 1.5. Основные направления современного обучения Тема 1.6. Современные технологии обучения Тема 1.7. Частные возрастные дидактики Тема 1.8. Воспитание, одна из основных категорий педагогики Тема 1.9. Воспитание – многогранная реальность тательного процесса</p> <p>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. /Пр/</p>	3	16	0
1.7	<p>Тема 1.1. Введение в дидактику Тема 1.2. Генезис дидактических систем в различные исторические периоды Тема 1.3. Психологические основы обучения Тема 1.4. Основы общей дидактики Тема 1.5. Основные направления современного обучения Тема 1.6. Современные технологии обучения Тема 1.7. Частные возрастные дидактики Тема 1.8. Воспитание, одна из основных категорий педагогики Тема 1.9. Воспитание – многогранная реальность Тема 1.10. Положение о социальной природе воспитательного процесса</p> <p>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	3	40	0

	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. /Ср/			
1.8	<p>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>ЗНАТЬ: Знать Основы теории обучения и воспитания личность в рамках компетентностного подхода в образовании. Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ : Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. /ЗаО/</p>	3	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 3 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 История хореографического искусства

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

проследить эволюцию танца и балетного театра от истоков до начала XXI века, обозначить общие тенденции и эстетические пр

1.2. Задачи:

в ходе изучения курса «История хореографического искусства» студенты-хореографы должны овладеть методологией историче

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1 : Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе

ОПК-1.1 : Знает этапы и формы развития искусства, особенности функционирования в различные эпохи, современные тенденции и основные методологические принципы развития искусства

ОПК-1.2 : Умеет сопоставлять факты истории с общественно-политической и культурной жизнью, анализировать любое явление в многовековом художественном процессе, любое произведение искусства, определять стили, анализировать основные виды образовательных методик, высказывать собственные обоснованные и аргументированные взгляды

ОПК-1.3 : Владеет навыками анализа образцов искусства, методами исследования тенденций развития искусства с использованием современных технологий, комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания в процессе работы над хореографическим произведением

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Тема 1. Основные виды танца в современной хореографической культуре и истоки западноевропейского балетного театра /Лек/	1	28	0
1.2	Зарождение и становление действенного балета /Пр/	1	4	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	1	40	0
1.4	/Зачёт/	1	0	0
1.1	Тема 2. Период преромантизма в балетном театре /Лек/	2	28	0
1.2	Балетный театр эпохи романтизма /Пр/	2	4	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	2	40	0
1.4	/Зачёт/	2	0	0
1.1	Общая характеристика балетного театра 20-30х годов /Лек/	3	28	0
1.2	Эпоха драмбалета в советском балетном театре /Пр/	3	4	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	3	40	0
1.4	/Зачёт/	3	0	0
1.1	Балетный театр 50-70-х годов. Балетный театр 70–80х годов /Лек/	4	28	0
1.2	Балетный театр на современном этапе /Пр/	4	4	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	4	49	0
1.4	/Экзамен/	4	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1,2,3 семестр

Экзамен: 4 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 История театрального искусства

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

- выработать у будущего работника сферы театрального искусства представление о роли театра в процессе становления и разви
- дать глубокое и объективное представление о происхождении театрального искусства и этапах его развития;
- сформировать представление о неразрывной связи театрального искусства с другими видами человеческого творчества.

1.2. Задачи:

- сформировать у выпускника обширную интеллектуальную базу, вбирающую всесторонние знания из области истории театра;
- познакомить студента как с наиболее значительными произведениями драматургии, так и с творчеством ее выдающихся интер
- выработать представление о синтетической природе театрального искусства, его коллективной сущности;
- предоставить возможность сравнения современного состояния театрального искусства с достижениями его блистательной ист

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1 : Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе

ОПК-1.1 : Знает этапы и формы развития искусства, особенности функционирования в различные эпохи, современные тенденции и основные методологические принципы развития искусства

ОПК-1.2 : Умеет сопоставлять факты истории с общественно-политической и культурной жизнью, анализировать любое явление в многовековом художественном процессе, любое произведение искусства, определять стили, анализировать основные виды образовательных методик, высказывать собственные обоснованные и аргументированные взгляды

ОПК-1.3 : Владеет навыками анализа образцов искусства, методами исследования тенденций развития искусства с использованием современных технологий, комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания в процессе работы над хореографическим произведением

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Возникновение театра. Античный театры древней Греции. Римской империи. Древнегреческие драматурги. /Лек/	2	14	0
1.2	Театральное искусство Средневековья. Театр эпохи Возрождения. /Лек/	2	14	0
1.3	Возникновение театра. Античный театры древней Греции. Римской империи. Древнегреческие драматурги. /Пр/	2	4	0
1.4	Изучение литературы по теме /Ср/	2	40	0
1.5	/ЗаО/	2	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 2 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.06 История изобразительного искусства

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

ознакомление студентов с отечественным искусством в контексте культуры, основными этапами развития искусства, важнейши

1.2. Задачи:

- Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития отечественного искусства;
- Выявить художественные особенности основных видов искусства на каждом историческом этапе;
- Ознакомить студентов с основами методологии искусствознания и профессионального анализа произведения искус

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1 : Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе

ОПК-1.1 : Знает этапы и формы развития искусства, особенности функционирования в различные эпохи, современные тенденции и основные методологические принципы развития искусства

ОПК-1.2 : Умеет сопоставлять факты истории с общественно-политической и культурной жизнью, анализировать любое явление в многовековом художественном процессе, любое произведение искусства, определять стили, анализировать основные виды образовательных методик, высказывать собственные обоснованные и аргументированные взгляды

ОПК-1.3 : Владеет навыками анализа образцов искусства, методами исследования тенденций развития искусства с использованием современных технологий, комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания в процессе работы над хореографическим произведением

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Искусство восточных славян, языческие традиции дохристианского этапа становления русской культуры. Принятие христианства, значение крещения Руси для развития искусства. Архитектура как ведущий вид искусства Древней Руси. Влияние Византии на древнерусское искусство. /Лек/	3	14	0
1.2	Искусство Киевской Руси. XI век- период расцвета киевской художественной культуры. Софийский собор – главный архитектурный памятник Киева. Крестово-купольный тип храма, его внутреннее убранство, фрески и мозаики. Другие известные памятники Киева: Золотые ворота, Киево-Печерский монастырь. Искусство периода феодальной раздробленности. Появление местных художественных школ. /Лек/	3	14	0
1.3	Искусство Киевской Руси. XI век- период расцвета киевской художественной культуры. Софийский собор – главный архитектурный памятник Киева. Крестово-купольный тип храма, его внутреннее убранство, фрески и мозаики. Другие известные памятники Киева: Золотые ворота, Киево-Печерский монастырь. Искусство периода феодальной раздробленности. Появление местных художественных школ. /Пр/	3	4	0
1.4	Изучение самостоятельно литературы по теме /Ср/	3	40	0
1.5	/ЗаО/	3	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 3 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.07 История музыкального искусства

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

ознакомление студентов с отечественным искусством в контексте культуры, основными этапами развития искусства, важнейши

1.2. Задачи:

- Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития отечественного искусства;
- Выявить художественные особенности основных видов искусства на каждом историческом этапе;
- Ознакомить студентов с основами методологии искусствознания и профессионального анализа произведения искус

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1 : Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе

ОПК-1.1 : Знает этапы и формы развития искусства, особенности функционирования в различные эпохи, современные тенденции и основные методологические принципы развития искусства

ОПК-1.2 : Умеет сопоставлять факты истории с общественно-политической и культурной жизнью, анализировать любое явление в многовековом художественном процессе, любое произведение искусства, определять стили, анализировать основные виды образовательных методик, высказывать собственные обоснованные и аргументированные взгляды

ОПК-1.3 : Владеет навыками анализа образцов искусства, методами исследования тенденций развития искусства с использованием современных технологий, комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания в процессе работы над хореографическим произведением

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	О месте музыки во всеобщей истории искусства. История возникновения нотации, как средства графического оформления мелодии. Элементарная теория музыки. Основные выразительные средства музыкального языка. Общие основы музыкальной формы. Основные принципы развития в музыке. Виды и типы музыкальных форм. /Лек/	4	14	0
1.2	О месте музыки во всеобщей истории искусства. История возникновения нотации, как средства графического оформления мелодии. Элементарная теория музыки. Основные выразительные средства музыкального языка. /Пр/	4	2	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	4	20	0
1.1	Музыкальная культура древних цивилизаций: Египта и Двуречья, Древней Индии и Китая. Музыка античности: Древней Греции и Древнего Рима, Византии. /Лек/	4	14	0
1.2	Музыкальная культура древних цивилизаций: Египта и Двуречья, Древней Индии и Китая. Музыка античности: Древней Греции и Древнего Рима, Византии. /Пр/	4	2	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	4	20	0

1.4	/ЗаО/	4	0	0
-----	-------	---	---	---

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
--

ЗаО: 4 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.08 Композиция и постановка танца

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

возможность реализовывать художественный замысел в профессиональном творческом коллективе; владеть теорией и технологи

1.2. Задачи:

1. Создавать различные хореографические формы, исходя из особенностей строения музыкального произведения.
2. Участвовать в работе по постановке новых и возобновлению старых балетных постановок, танцевальных номеров и
3. Способствовать накоплению, сохранению и приумножению научных, образовательных, культурно-просветительски

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2 : Способен осуществлять творческую деятельность в сфере искусства

ОПК-2.1 : Знает тенденции развития искусства в разные исторические эпохи, понятийный аппарат и терминологию хореографического искусства, цели и задачи произведений, составляющих репертуар, знать устройство сцены, композицию, хореографический текст изучаемых произведений (темпо-ритмическое, координационное построение, стиль, образные характеристики)

ОПК-2.2 : Умеет анализировать произведения культуры и искусства, управлять познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные навыки в области хореографического искусства, редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, самостоятельно делать знаковую и видеозапись хореографического текста

ОПК-2.3 : Владеет основными методами изучения культурного наследия, творчества известных деятелей культуры и искусства прошлого, навыками формирования репертуара хореографического коллектива, способностью редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, стилизовать создаваемое, редактируемое или реконструируемое хореографическое произведение

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Виды, жанры, направления и выразительные средства хореографического искусства. Рисунок и его формы. Работа с музыкальным материалом. /Лек/	1	4	0
1.2	Балетмейстер и сфера его творческой деятельности. Драматургия законченного хореографического номера. /Пр/	1	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	1	40	0
1.4	/ЗаО/	1	0	0
1.1	Взаимосвязь хореографического искусства с другими видами искусств. Полифония. Приемы импровизации /Лек/	2	4	0
1.2	Композиция хореографического произведения, и танцевальная лексика, как одна из ее составляющих. /Пр/	2	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	2	40	0
1.4	/ЗаО/	2	0	0
1.1	Образ в хореографическом произведении. /Лек/	3	4	0
1.2	Взаимопроникновение различных направлений хореографического искусства. Соло. Фолк. Стилизация. /Пр/	3	60	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	3	8	0
1.4	/ЗаО/	3	0	0
1.1	Тема, идея и содержание хореографического номера. Соло. Фолк. Стилизация. /Лек/	4	4	0
1.2	Сочинение и постановка сюжетного номера. Сочинение. Постановка. Репетиционный процесс. /Пр/	4	60	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	4	8	0
1.4	/ЗаО/	4	0	0
1.1	Подбор музыкального материала для будущего хореографического номера. /Лек/	5	4	0
1.2	Постановка хореографического номера под классическую музыку. Дуэт. Современная хореография под классическую музыку. /Пр/	5	60	0
1.3	самостоятельное изучение к теме /Ср/	5	53	0

1.4	/Экзамен/	5	27	0
1.1	Подбор музыкального материала для будущего хореографического номера. Картина. Сюита. /Лек/	6	4	0
1.2	Постановка хореографического номера с использованием техники танца contemporary, модерн, джаз. /Пр/	6	60	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	6	80	0
1.4	/ЗаО/	6	0	0
1.1	Программа, композиционный план и либретто хореографического произведения. /Лек/	7	4	0
1.2	Сочинение и постановка хореографического номера с использованием одной из больших танцевальных форм. Одноактный балет. /Пр/	7	60	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	7	26	0
1.4	/Экзамен/	7	54	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 1,2,3,4,6 семестр

Экзамен: 5,7 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.09 Методика преподавания классического танца

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой и методикой преподавания классич

1.2. Задачи:

1. Овладение методикой изучения основ классического танца.
2. Изучение традиций школ классического танца.
3. Формирование профессиональных навыков исполнения.
4. Применение методики классического танца на практике.
5. Развитие педагогических навыков студентов.
6. Развитие постановочных навыков студентов.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2 : Способен осуществлять творческую деятельность в сфере искусства

ОПК-2.1 : Знает тенденции развития искусства в разные исторические эпохи, понятийный аппарат и терминологию хореографического искусства, цели и задачи произведений, составляющих репертуар, знать устройство сцены, композицию, хореографический текст изучаемых произведений (темпо-ритмическое, координационное построение, стиль, образные характеристики)

ОПК-2.2 : Умеет анализировать произведения культуры и искусства, управлять познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные навыки в области хореографического искусства, редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, самостоятельно делать знаковую и видеозапись хореографического текста

ОПК-2.3 : Владеет основными методами изучения культурного наследия, творчества известных деятелей культуры и искусства прошлого, навыками формирования репертуара хореографического коллектива, способностью редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, стилизовать создаваемое, редактируемое или реконструируемое хореографическое произведение

ОПК-4 : Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

ОПК-4.1 : Знает понятийный аппарат и терминологию профильного вида танца; специфику разработки программы, учебного пособия, учебника, методических материалов профильного вида танца, организационную работу хореографического коллектива и возможности организации конкурсной и концертной деятельности, методику хореографической педагогики; структуру хореографического образования и его основные методологические принципы

ОПК-4.2 : Умеет анализировать основные виды образовательных методик и программ в области хореографического искусства (по уровням образования), управлять познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные навыки в области бальной хореографии, осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать тип управления в творческом коллективе, создавать условия эргономичности творческой атмосферы

ОПК-4.3 : Владеет комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания, навыками формирования репертуара хореографического коллектива, навыками ведения и организации методической работы, комплексными навыками ведения уроков дисциплин бальной хореографии в учебных заведениях дополнительного и среднего профессионального образования, а также в учреждениях культуры и искусств

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Теория и методика преподавания классического танца /Лек/	1	4	0
1.2	Основные требования классического танца /Пр/	1	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	1	40	0
1.4	/ЗаО/	1	0	0
1.1	Методика построения урока классического танца /Лек/	2	4	0
1.2	Методика изучения движений классического танца /Пр/	2	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	2	40	0
1.4	/ЗаО/	2	0	0
1.1	Музыкальное сопровождение урока классического танца /Лек/	3	4	0
1.2	Анализ литературы по методике классического танца /Пр/	3	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	3	40	0

1.4	/ЗаО/	3	0	0
1.1	Методика изучения движений экзерсиса (1 класс) /Лек/	4	4	0
1.2	Методика изучения движений экзерсиса (2 класс) /Пр/	4	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	4	40	0
1.4	/ЗаО/	4	0	0
1.1	Методика изучения движений экзерсиса (3 класс) /Лек/	5	4	0
1.2	Методика изучения движений экзерсиса (4 класс) /Пр/	5	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	5	76	0
1.4	/ЗаО/	5	0	0
1.1	Методика изучения движений экзерсиса (5 класс) /Лек/	6	4	0
1.2	Методика изучения движений экзерсиса (6 класс) /Пр/	6	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	6	49	0
1.4	/Экзамен/	6	27	0
1.1	Методика изучения движений экзерсиса (7 класс) /Лек/	7	4	0
1.2	Методика изучения движений экзерсиса (8 класс) /Пр/	7	60	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	7	80	0
1.4	/ЗаО/	7	0	0
1.1	Проведение уроков классического танца в хореографических коллективах /Лек/	8	4	0
1.2	Совершенствование техники исполнительского мастерства /Пр/	8	48	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	8	56	0
1.4	/Экзамен/	8	36	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 1,2,3,4,5,7 семестр

Экзамен: 6,8 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.10 Методика преподавания народно-сценического танца

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой и методикой преподавания народн

1.2. Задачи:

1. Овладение методикой изучения основ классического танца.
2. Изучение традиций школ классического танца.
3. Формирование профессиональных навыков исполнения.
4. Применение методики классического танца на практике.
5. Развитие педагогических навыков студентов.
6. Развитие постановочных навыков студентов.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2 : Способен осуществлять творческую деятельность в сфере искусства

ОПК-2.1 : Знает тенденции развития искусства в разные исторические эпохи, понятийный аппарат и терминологию хореографического искусства, цели и задачи произведений, составляющих репертуар, знать устройство сцены, композицию, хореографический текст изучаемых произведений (темпо-ритмическое, координационное построение, стиль, образные характеристики)

ОПК-2.2 : Умеет анализировать произведения культуры и искусства, управлять познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные навыки в области хореографического искусства, редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, самостоятельно делать знаковую и видеозапись хореографического текста

ОПК-2.3 : Владеет основными методами изучения культурного наследия, творчества известных деятелей культуры и искусства прошлого, навыками формирования репертуара хореографического коллектива, способностью редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, стилизовать создаваемое, редактируемое или реконструируемое хореографическое произведение

ОПК-4 : Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

ОПК-4.1 : Знает понятийный аппарат и терминологию профильного вида танца; специфику разработки программы, учебного пособия, учебника, методических материалов профильного вида танца, организационную работу хореографического коллектива и возможности организации конкурсной и концертной деятельности, методику хореографической педагогики; структуру хореографического образования и его основные методологические принципы

ОПК-4.2 : Умеет анализировать основные виды образовательных методик и программ в области хореографического искусства (по уровням образования), управлять познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные навыки в области бальной хореографии, осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать тип управления в творческом коллективе, создавать условия эргономичности творческой атмосферы

ОПК-4.3 : Владеет комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания, навыками формирования репертуара хореографического коллектива, навыками ведения и организации методической работы, комплексными навыками ведения уроков дисциплин бальной хореографии в учебных заведениях дополнительного и среднего профессионального образования, а также в учреждениях культуры и искусств

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Теория и методика преподавания народно-сценического танца. /Лек/	1	4	0
1.2	Упражнения у станка на первом году обучения. Венгерский академический танец. Русский народный танец. Испанский академический танец /Пр/	1	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	1	40	0
1.4	/ЗаО/	1	0	0
1.1	Упражнения у станка на втором году обучения. /Лек/	2	4	0
1.2	Изучение движений на середине зала: движения и комбинации белорусского танца. Характеристика танцевальной культуры: танцы народов Прибалтики Разучивание движений и комбинаций Цыганского танца.	2	28	0

	/Пр/			
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	2	40	0
1.4	/Экзамен/	2	36	0
1.1	Упражнения у станка на третьем году обучения (первое полугодие). /Лек/	3	4	0
1.2	Русский народный танец. Итальянский академический танец «Тарантелла» Татарский народный танец. Изучение движений и комбинаций Литовского танца. /Пр/	3	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	3	40	0
1.4	/ЗаО/	3	0	0
1.1	Упражнения у станка на третьем году обучения (второе полугодие). /Лек/	4	4	0
1.2	Русский народный танец. Танцевальная культура Мордовии. Методика составления учебных комбинаций у станка. Составление учебной комбинации у станка на заданный музыкальный материал. Русский народный танец. /Пр/	4	28	0
1.3	самостоятельное изучение темы /Ср/	4	49	0
1.4	/Экзамен/	4	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 1,3 семестр

Экзамен: 2,4 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.11 Основы государственной культурной политики Российской Федерации

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование у студентов знаний основ гражданского и процессуального законодательства в области государственной культуры

1.2. Задачи:

- ознакомить студентов с содержанием понятия «культурная политика», ее основными целями, задачами и спецификой становления
- изучить основные проблемы и стратегии социокультурного управления в России и регионах, представить роль культуры как г
- развить навыки самостоятельного анализа культурных процессов и моделирования стратегий социокультурного управления;
- выработка умений использовать полученные в ходе изучения курса знания в профессиональной деятельности.

В рамках курса предполагается рассмотреть стратегию социокультурного управления и культурные процессы последних десяти

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5 : Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации

ОПК-5.1 : Знает базовые понятия искусства и культуры, этапы и формы развития искусства и культуры, роль искусства в человеческой жизнедеятельности, основные закономерности развития культуры, тенденции развития искусства в разные исторические эпохи, семантику символических форм соответствующих видов искусств, принципы использования достижений культуры и искусства в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.2 : Умеет анализировать произведения культуры и искусства, определять основные стили направления и формы в искусстве и культуре, опознавать памятники искусства Древнего мира и архаических цивилизаций, вписывать их в контекст эпохи, развивать собственное художественное восприятие и вкус, осмысливать и творчески усваивать информацию о широко известных концепциях искусства, использования достижений культуры и искусства в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3 : Владеет основными методами изучения культурного наследия, творчества известных деятелей культуры и искусства прошлого, навыками анализа произведений культуры и искусства, навыками применения теоретических знаний в практической деятельности

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Культурная политика как междисциплинарная область исследований. Сущность, цели, задачи и субъекты культурной политики /Лек/	5	8	0
1.2	История отечественной культурной политики и управления /Лек/	5	8	0
1.3	Культурная политика и социокультурная ситуация в современной России. Цели и принципы современной государственной культурной политики /Пр/	5	16	0
1.4	Изучение самостоятельно учебной литературы по теме /Ср/	5	76	0
1.5	/Зачёт/	5	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 5 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01 Учебно-тренировочный модуль

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

– формирование способности обучающихся использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценн

1.2. Задачи:

- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлети
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем орга
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельник
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах за
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3 : Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Тема 1. Развитие физических способностей. Знать: Методику развития физических способностей. Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие выносливости. /Пр/	1	2	0
1.2	Тема 1. Развитие физических способностей. Знать: Методику развития физических способностей. Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие выносливости. /Ср/	1	10	0
1.3	Тема 2. Развитие выносливости. Знать: Методику развития физических способностей. Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие выносливости. /Пр/	1	4	0
1.4	Тема 2. Развитие выносливости. Знать: Методику развития физических способностей. Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие выносливости. /Ср/	1	10	0
1.5	Тема 3. Совершенствование выносливости. Знать: Средства и методы развития выносливости Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие и совершенствование выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие и совершенствование выносливости. /Пр/	1	2	0

1.6	<p>Тема 3. Совершенствование выносливости. Знать: Средства и методы развития выносливости Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие и совершенствование выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие и совершенствование выносливости. /Ср/</p>	1	10	0
1.7	<p>Тема 4. Развитие специальной выносливости. Знать: Методику развития специальной выносливости. Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие специальной выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие специальной выносливости. /Пр/</p>	1	2	0
1.8	<p>Тема 4. Развитие специальной выносливости. Знать: Методику развития специальной выносливости. Уметь: Составить комплекс физических упражнений на развитие специальной выносливости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие специальной выносливости. /Ср/</p>	1	6	0
1.9	<p>Тема 5. Средства развития выносливости в плавании. Знать: средства развития выносливости в плавании. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие выносливости в плавании. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие выносливости в плавании. /Пр/</p>	1	2	0
1.10	<p>Тема 5. Средства развития выносливости в плавании. Знать: средства развития выносливости в плавании. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие выносливости в плавании. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие выносливости в плавании. /Ср/</p>	1	6	0
1.11	Зачёт /Зачёт/	1	0	0
1.1	<p>Тема 1. Методы развития гибкости. Знать: методику развития гибкости. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие гибкости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие гибкости /Пр/</p>	2	2	0
1.2	<p>Тема 1. Методы развития гибкости. Знать: методику развития гибкости. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие гибкости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие гибкости /Ср/</p>	2	10	0
1.3	<p>Тема 2. Средства развития активной гибкости. Знать: средства развития активной гибкости. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие активной гибкости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие активной гибкости /Пр/</p>	2	2	0
1.4	<p>Тема 2. Средства развития активной гибкости. Знать: средства развития активной гибкости. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие активной гибкости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие активной гибкости /Ср/</p>	2	10	0
1.5	<p>Тема 3. Средства развития пассивной гибкости. Знать: средства развития пассивной гибкости. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие пассивной гибкости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие пассивной гибкости /Пр/</p>	2	4	0
1.6	<p>Тема 3. Средства развития пассивной гибкости. Знать: средства развития пассивной гибкости. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие пассивной гибкости. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие пассивной гибкости /Ср/</p>	2	10	0
1.7	<p>Тема 4. Средства развития гибкости в плавании. Знать: средства развития гибкости в плавании.</p>	2	4	0

	Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие координационных способностей. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие координационных способностей. /Пр/			
1.2	Тема 1. Средства развития координационных способностей. Знать: Средства развития координационных способностей. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие координационных способностей. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие координационных способностей. /Ср/	4	20	0
1.3	Тема 2. Средства развития координационных способностей в плавании. Знать: Средства развития координационных способностей в плавании. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие координационных способностей в плавании. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие координационных способностей в плавании. /Пр/	4	6	0
1.4	Тема 2. Средства развития координационных способностей в плавании. Знать: Средства развития координационных способностей в плавании. Уметь: Составить комплекс упражнений на развитие координационных способностей в плавании. Владеть: Техникой выполнения упражнений на развитие координационных способностей в плавании. Зачёт /Ср/	4	22	0
1.5	Зачёт /Зачёт/	4	0	0
1.1	Тема 1. Средства ППФП для студентов. Знать: Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки Владеть: Техникой выполнения упражнений прикладной физической подготовки /Пр/	5	4	0
1.2	Тема 1. Средства ППФП для студентов. Знать: Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки Владеть: Техникой выполнения упражнений прикладной физической подготовки /Ср/	5	12	0
1.3	Тема 2. Разучивание комплекса прикладных физических упражнений. Знать: Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки Владеть: Техникой выполнения упражнений прикладной физической подготовки /Пр/	5	4	0
1.4	Тема 2. Разучивание комплекса прикладных физических упражнений. Знать: Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки Владеть: Техникой выполнения упражнений прикладной физической подготовки /Ср/	5	16	0
1.5	Тема 3. Прикладные виды спорта. Плавание. Знать: основы техники прикладных видов плавания Уметь: Применять средства прикладных видов плавания для совершенствования техники спортивного плавания. Владеть: Навыками прикладного плавания. /Пр/	5	4	0
1.6	Тема 3. Прикладные виды спорта. Плавание. Знать: основы техники прикладных видов плавания Уметь: Применять средства прикладных видов плавания для совершенствования техники спортивного плавания. Владеть: Навыками прикладного плавания. /Ср/	5	14	0
1.7	Зачёт /Зачёт/	5	0	0
1.1	Тема 1. Прикладное плавание. Передвижения под водой или ныряния.	6	4	0

	Знать: Основы техники передвижения под водой или ныряния Уметь: Применять средства прикладного плавания для обучения плавания под водой. Владеть: Навыками ныряния и плавания под водой. /Пр/			
1.2	Тема 1. Прикладное плавание. Передвижения под водой или ныряния. Знать: Основы техники передвижения под водой или ныряния Уметь: Применять средства прикладного плавания для обучения плавания под водой. Владеть: Навыками ныряния и плавания под водой. /Ср/	6	16	0
1.3	Тема 2. Прикладные виды лёгкой атлетики. Бег, прыжки в длину с места. Знать: Основы техники прикладных видов лёгкой атлетики. Уметь: Применять средства прикладных видов лёгкой атлетики. Владеть: Навыками выполнения упражнений прикладных видов лёгкой атлетике. /Пр/	6	4	0
1.4	Тема 2. Прикладные виды лёгкой атлетики. Бег, прыжки в длину с места. Знать: Основы техники прикладных видов лёгкой атлетики. Уметь: Применять средства прикладных видов лёгкой атлетики. Владеть: Навыками выполнения упражнений прикладных видов лёгкой атлетике. /Ср/	6	16	0
1.5	Тема 3. Прикладные виды гимнастики. Дыхательная гимнастика, пилатес. Знать: Основы техники выполнения упражнений прикладных видов гимнастики. Уметь: Применять средства прикладных видов гимнастики. Владеть: Навыками выполнения упражнений прикладных видов гимнастики. /Пр/	6	4	0
1.6	Тема 3. Прикладные виды гимнастики. Дыхательная гимнастика, пилатес. Знать: Основы техники выполнения упражнений прикладных видов гимнастики. Уметь: Применять средства прикладных видов гимнастики. Владеть: Навыками выполнения упражнений прикладных видов гимнастики. /Ср/	6	14	0
1.7	Зачёт /Зачёт/	6	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1,2,3,4,5,6 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 Специально-тренировочный модуль

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование способности обучающихся использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетика);
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой);
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий;
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях поддержания и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3 : Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 2. Общая физическая подготовка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Развитие выносливости, кардиотренировка. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 3. Общая физическая подготовка при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Развитие гибкости. Гимстика. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 4. Общая физическая подготовка при заболеваниях дыхательной системы. Развитие общей выносливости. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 5. Общая физическая подготовка при заболеваниях нервной системы. Развитие координационных способностей. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p>	1	12	0

	/Пр/			
1.2	<p>Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 2. Общая физическая подготовка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Развитие выносливости, кардиотренировка. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 3. Общая физическая подготовка при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Развитие гибкости. Гимстика. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 4. Общая физическая подготовка при заболеваниях дыхательной системы. Развитие общей выносливости. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 5. Общая физическая подготовка при заболеваниях нервной системы. Развитие координационных способностей. Знать: Методику выполнения упражнений Уметь: Составить комплекс упражнений Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p>	1	42	0
1.3	Зачёт /Зачёт/	1	0	0
1.1	<p>Тема 1. Виды оздоровительной гимнастики. Обучение комплексу упражнений оздоровительной гимнастики. Знать: методику выполнения упражнений оздоровительной гимнастики. Уметь: Составить комплекс на все группы мышц. Владеть техникой выполнения упражнений.</p> <p>Тема 2. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Обучение методике упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Знать: Методику выполнения дыхательных упражнений по А.Н. Стрельниковой. Уметь: Выполнять упражнения по А.Н. Стрельниковой. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 3. Ритмическая гимнастика. Обучение методике упражнений ритмической гимнастики. Знать: Методику выполнения упражнений ритмической гимнастики. Уметь: Правильно составить комплекс ритмической гимнастики на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 4. Хатха-йога. Обучение методике упражнений Хатха-йоги. Знать: Методику выполнения упражнений «Хатха-йога». Уметь: Правильно составить комплекс на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 5. Стретчинг. Обучение техники упражнений стретчинга. Знать: Методику выполнения упражнений стретчинга. Уметь: Правильно составить комплекс на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 6. Калланетика. Обучение методике выполнения упражнений калланетики. Знать: Методику выполнения упражнений калланетики.</p>	2	42	0

	<p>Уметь: Правильно составить комплекс на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений</p> <p>/Ср/</p>			
1.2	<p>Тема 1. Виды оздоровительной гимнастики. Обучение комплексу упражнений оздоровительной гимнастики. Знать: методику выполнения упражнений оздоровительной гимнастики. Уметь: Составить комплекс на все группы мышц. Владеть техникой выполнения упражнений.</p> <p>Тема 2. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Обучение методике упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Знать: Методику выполнения дыхательных упражнений по А.Н. Стрельниковой. Уметь: Выполнять упражнения по А.Н. Стрельниковой. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 3. Ритмическая гимнастика. Обучение методике упражнений ритмической гимнастики. Знать: Методику выполнения упражнений ритмической гимнастики. Уметь: Правильно составить комплекс ритмической гимнастики на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 4. Хатха-йога. Обучение методике упражнений Хатха-йоги. Знать: Методику выполнения упражнений «Хатха-йога». Уметь: Правильно составить комплекс на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 5. Стретчинг. Обучение техники упражнений стретчинга. Знать: Методику выполнения упражнений стретчинга. Уметь: Правильно составить комплекс на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений.</p> <p>Тема 6. Калланетика. Обучение методике выполнения упражнений калланетики. Знать: Методику выполнения упражнений калланетики. Уметь: Правильно составить комплекс на все группы мышц. Владеть: Навыками выполнения упражнений</p> <p>/Пр/</p>	2	12	0
1.3	Зачёт /Зачёт/	2	0	0
1.1	<p>Тема 1. Подвижные игры. Обучение техники и тактики подвижных игр. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования физических качеств. Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>Тема 2. Подвижные игры на развитие гибкости. Обучение подвижным играм на развитие гибкости. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования гибкости. Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>Тема 3. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Обучение подвижным играм на развитие координационных способностей. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования координационных способностей. Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>Тема 4. Подвижные игры на развитие общей выносливости. Обучение подвижным играм на развитие общей выносливости. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования общей выносливости.</p>	3	42	0

	<p>Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>/Ср/</p>			
1.2	<p>Тема 1. Подвижные игры. Обучение техники и тактики подвижных игр. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования физических качеств. Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>Тема 2. Подвижные игры на развитие гибкости. Обучение подвижным играм на развитие гибкости. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования гибкости. Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>Тема 3. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Обучение подвижным играм на развитие координационных способностей. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования координационных способностей. Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>Тема 4. Подвижные игры на развитие общей выносливости. Обучение подвижным играм на развитие общей выносливости. Знать: Правила и технику безопасности. Уметь: Применять подвижные игры для совершенствования общей выносливости. Владеть: Элементами техники подвижных игр.</p> <p>/Пр/</p>	3	12	0
1.3	Зачёт /Зачёт/	3	0	0
1.1	<p>Тема 1. Оздоровительное плавание. Обучение техники оздоровительного плавания. Знать: Виды оздоровительного плавания. Уметь: проплыть 25 метров и более. Владеть: Техникой оздоровительного плавания.</p> <p>Тема 2. Аквайога. Обучение техники упражнений. Знать: Технику упражнений системы аквайоги. Уметь: Технически правильно выполнять упражнения. Владеть: Техникой системы аквайоги.</p> <p>Тема 3. Аквапилатес. Обучение техники упражнений в воде на развитие гибкости суставов. Знать: Технику упражнений системы аквапилатес. Уметь: Технически правильно выполнять упражнения. Владеть: Техникой системы аквапилатес.</p> <p>Тема 4. Акварелакс. Обучение техники упражнений. Знать: Технику упражнений системы акварелакс. Уметь: Технически правильно выполнять упражнения. Владеть: Техникой системы акварелакс.</p> <p>/Ср/</p>	4	42	0
1.2	<p>Тема 1. Оздоровительное плавание. Обучение техники оздоровительного плавания. Знать: Виды оздоровительного плавания. Уметь: проплыть 25 метров и более. Владеть: Техникой оздоровительного плавания.</p> <p>Тема 2. Аквайога. Обучение техники упражнений. Знать: Технику упражнений системы аквайоги. Уметь: Технически правильно выполнять упражнения. Владеть: Техникой системы аквайоги.</p> <p>Тема 3. Аквапилатес.</p>	4	12	0

	<p>Обучение техники упражнений в воде на развитие гибкости суставов. Знать: Технику упражнений системы аквапилатес. Уметь: Технически правильно выполнять упражнения. Владеть: Техникой системы аквапилатес.</p> <p>Тема 4. Акварелакс. Обучение техники упражнений. Знать: Технику упражнений системы акварелакс. Уметь: Технически правильно выполнять упражнения. Владеть: Техникой системы акварелакс. /Пр/</p>			
1.3	Зачёт /Зачёт/	4	0	0
1.1	<p>Тема 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Выполнение упражнений ППФП на развитие физических качеств. Знать: Методику выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Владеть: Техникой выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Тема 2. Прикладные физические упражнения. Обучение техники прикладных физических упражнений. Знать: Методику выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Владеть: Техникой выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. /Ср/</p>	5	42	0
1.2	<p>Тема 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Выполнение упражнений ППФП на развитие физических качеств. Знать: Методику выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Владеть: Техникой выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Тема 2. Прикладные физические упражнения. Обучение техники прикладных физических упражнений. Знать: Методику выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Владеть: Техникой выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. /Пр/</p>	5	12	0
1.3	Зачёт /Зачёт/	5	0	0
1.1	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные виды спорта. Знать: Методику выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Владеть: Техникой выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. /Ср/</p>	6	46	0
1.2	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Прикладные виды спорта. Знать: Методику выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. Владеть: Техникой выполнения упражнений профессионально-прикладной физической подготовки. /Пр/</p>	6	12	0
1.3	Зачёт /Зачёт/	6	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1,2,3,4,5,6 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.03 Секционно-спортивный модуль

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель дисциплины (модуля)- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разно

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3 : Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Плавание Общая физическая подготовка</p> <p>Тема 1. Развитие гибкости; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие гибкости.</p> <p>Тема 2. Развитие силовых способностей; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие силы Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие силы</p> <p>Тема 3. Развитие скоростно-силовых способностей; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей Владеть:</p>	1	12	0

	<p>Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей</p> <p>Тема 4. развитие общей выносливости. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие общей выносливости</p> <p>Гимнастика Общая физическая подготовка</p> <p>Тема 5. Развитие гибкости; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие гибкости.</p> <p>Тема 6. Развитие силовых способностей; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие силы Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие силы</p> <p>Тема 7. Развитие общей выносливости. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие общей выносливости</p> <p>Тема 8. Развитие скоростных способностей; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей</p> <p>/Пр/</p>			
1.2	<p>Плавание Общая физическая подготовка</p> <p>Тема 1. Развитие гибкости; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости</p>	1	42	0

Уметь:

Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости

Владеть:

Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие гибкости.

Тема 2. Развитие силовых способностей;

Знать:

Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы

Уметь:

Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие силы

Владеть:

Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие силы

Тема 3. Развитие скоростно-силовых способностей;

Знать:

Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей

Уметь:

Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей

Владеть:

Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей

Тема 4. развитие общей выносливости.

Знать:

Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости

Уметь:

Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости

Владеть:

Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие общей выносливости

Гимнастика

Общая физическая подготовка

Тема 5. Развитие гибкости;

Знать:

Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости

Уметь:

Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости

Владеть:

Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие гибкости.

Тема 6. Развитие силовых способностей;

Знать:

Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы

Уметь:

Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие силы

Владеть:

Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие силы

Тема 7. Развитие общей выносливости.

Знать:

Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости

Уметь:

	<p>Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости</p> <p>Владеть:</p> <p>Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие общей выносливости</p> <p>Тема 8. Развитие скоростных способностей;</p> <p>Знать:</p> <p>Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей</p> <p>Владеть:</p> <p>Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей</p> <p>/Ср/</p>			
1.3	Промежуточный контроль /Зачёт/	1	0	0
1.1	<p>Специальная физическая подготовка</p> <p>Тема 1. Плавание способом кроль на груди;</p> <p>Знать:</p> <p>Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на груди</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на груди</p> <p>Владеть:</p> <p>Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на груди</p> <p>Тема 2. Плавание способом кроль на спине;</p> <p>Знать:</p> <p>Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине</p> <p>Владеть:</p> <p>Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 3. Плавание способом брасс;</p> <p>Знать:</p> <p>Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине</p> <p>Владеть:</p> <p>Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 4. Плавание способом баттерфляй;</p> <p>Знать:</p> <p>Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Владеть:</p> <p>Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Тема 5. Старты, повороты.</p> <p>Знать:</p> <p>Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники старта и поворотов.</p>	2	12	0

	<p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники старта и поворотов.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники старта и поворотов.</p> <p>Гимнастика</p> <p>Тема 6. Группировки, перекаты, кувырки, строевые упражнения;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений. - преодоление полосы препятствий с 5 – 7 препятствиями различного характера;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники полосы препятствий.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники для преодоления полосы с препятствиями.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники для преодоления полосы с препятствиями.</p> <p>Тема 7. Прыжки через скакалку.</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники прыжков через скакалку.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков через скакалку.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники прыжков через скакалку.</p> <p>/Пр/</p>			
1.2	<p>Специальная физическая подготовка</p> <p>Тема 1. Плавание способом кроль на груди;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на груди</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на груди</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники кроль на груди</p> <p>Тема 2. Плавание способом кроль на спине;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 3. Плавание способом брасс;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования</p>	2	42	0

	<p>техники кроль на спине Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 4. Плавание способом баттерфляй; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники плавания способом баттерфляй Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания способом баттерфляй Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Тема 5. Старты, повороты. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники старта и поворотов. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники старта и поворотов. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники старта и поворотов.</p> <p>Гимнастика</p> <p>Тема 6. Группировки, перекаты, кувырки, строевые упражнения; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений. - преодоление полосы препятствий с 5 – 7 препятствиями различного характера; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники полосы препятствий. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники для преодоления полосы с препятствиями. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники для преодоления полосы с препятствиями.</p> <p>Тема 7. Прыжки через скакалку. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники прыжков через скакалку. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков через скакалку. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники прыжков через скакалку. /Ср/</p>			
1.3	Промежуточный контроль /Зачёт/	2	0	0
1.1	Совершенствование техники плавания Тема 1. Плавание способом кроль на груди;	3	42	0

<p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на груди</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на груди</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на груди</p> <p>Тема 2. Плавание способом кроль на спине;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 3. Плавание способом брасс;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 4. Плавание способом баттерфляй;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Тема 5. Старты, повороты.</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники старта и поворотов.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники старта и поворотов.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники старта и поворотов.</p> <p>Гимнастика</p> <p>Тема 6. ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием;</p> <p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений ОРУ, направленный на развитие техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями ОРУ направленных на совершенствование техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием.</p> <p>Тема 7. упражнения с собственным весом.</p>			
--	--	--	--

	<p>Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники упражнений с собственным весом.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники упражнений с собственным весом.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники упражнений с собственным весом. /Ср/</p>			
1.2	<p>Совершенствование техники плавания</p> <p>Тема 1. Плавание способом кроль на груди; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на груди Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на груди Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на груди</p> <p>Тема 2. Плавание способом кроль на спине; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 3. Плавание способом брасс; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине</p> <p>Тема 4. Плавание способом баттерфляй; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники плавания способом баттерфляй Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания способом баттерфляй Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания способом баттерфляй</p> <p>Тема 5. Старты, повороты. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники старта и поворотов. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники старта и поворотов. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники старта и поворотов.</p> <p>Гимнастика</p>	3	12	0

	<p>Тема 6. ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений ОРУ, направленный на развитие техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием. Владеть: Уверенно владеет упражнениями ОРУ направленными на совершенствование техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием.</p> <p>Тема 7. Упражнения с собственным весом. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники упражнений с собственным весом. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники упражнений с собственным весом. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники упражнений с собственным весом. /Пр/</p>			
1.3	Промежуточный контроль /Зачёт/	3	0	0
1.1	<p>Прикладное плавание</p> <p>Тема 1. Передвижения под водой или ныряния; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники передвижения под водой или ныряния. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники передвижения под водой или ныряния. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники передвижения под водой или ныряния.</p> <p>Тема 2. Прыжки в воду; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники прыжков в воду Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков в воду Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники прыжков в воду</p> <p>Тема 3. Преодоление преград в воде. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники преодоления преград в воде. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники преодоления преград в воде. Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники преодоления преград в воде.</p> <p>Прикладная гимнастика</p> <p>Тема 4. Упражнения в равновесии; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники равновесия. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники равновесия. Владеть:</p>	4	12	0

	<p>Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники равновесия.</p> <p>Тема 5. Упражнения в лазанье. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники лазанья. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники лазанья. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники лазанья.</p> <p>/Пр/</p>			
1.2	<p>Прикладное плавание</p> <p>Тема 1. Передвижения под водой или ныряния; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники передвижения под водой или ныряния. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники передвижения под водой или ныряния. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники передвижения под водой или ныряния.</p> <p>Тема 2. Прыжки в воду; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники прыжков в воду Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков в воду Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники прыжков в воду</p> <p>Тема 3. Преодоление преград в воде. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники преодоления преград в воде. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники преодоления преград в воде. Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники преодоления преград в воде.</p> <p>Прикладная гимнастика</p> <p>Тема 4. Упражнения в равновесии; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники равновесия. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники равновесие. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники равновесия.</p> <p>Тема 5. Упражнения в лазанье. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники лазанья. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники лазанья.</p>	4	42	0

	<p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники лазанья. /Ср/</p>			
1.3	<p>Промежуточный контроль /Зачёт/</p>	4	0	0
1.1	<p>Прикладное плавание</p> <p>Тема 1. Передвижения под водой или ныряния; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники передвижения под водой или ныряния. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники передвижения под водой или ныряния. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники передвижения под водой или ныряния.</p> <p>Тема 2. Прыжки в воду; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники прыжков в воду Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков в воду Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники прыжков в воду</p> <p>Тема 3. Преодоление преград в воде. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники преодоления преград в воде. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники преодоления преград в воде. Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники преодоления преград в воде.</p> <p>Прикладная гимнастика</p> <p>Тема 4. Упражнения в равновесии; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники равновесия. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники равновесия. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники равновесия.</p> <p>Тема 5. Упражнения в лазанье. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники лазанья. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники лазанья. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленными на совершенствование техники лазанья. /Пр/</p>	5	12	0
1.2	<p>Прикладное плавание</p> <p>Тема 1. Передвижения под водой или ныряния; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники передвижения под водой или ныряния.</p>	5	42	0

	<p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники передвижения под водой или ныряния.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники передвижения под водой или ныряния.</p> <p>Тема 2. Прыжки в воду; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники прыжков в воду</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков в воду</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники прыжков в воду</p> <p>Тема 3. Преодоление преград в воде. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники преодоления преград в воде.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники преодоления преград в воде.</p> <p>Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники преодоления преград в воде.</p> <p>Прикладная гимнастика</p> <p>Тема 4. Упражнения в равновесии; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники равновесия.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники равновесие.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники равновесия.</p> <p>Тема 5. Упражнения в лазанье. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники лазанья.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники лазанья.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники лазанья.</p> <p>/Ср/</p>			
1.3	Промежуточный контроль /Зачёт/	5	0	0
1.1	<p>Спортивное плавание</p> <p>Тема 1. Комплексное плавание; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники плавания.</p> <p>Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания.</p> <p>Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания.</p> <p>Тема 2. Эстафеты. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику необходимых в</p>	6	12	0

	<p>эстафете. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие необходимых навыков в эстафете. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники физических качеств необходимых в различных видах эстафеты.</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Тема 3. Преодоление сопротивления собственного тела; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы с сопротивлением собственного тела. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы с сопротивлением собственного тела. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники на развитие силы с сопротивлением собственного тела.</p> <p>Тема 4. Перемещения собственного тела с использованием «классических гимнастических» снарядов; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы гимнастических снарядах. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы на гимнастических снарядах. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники развития силы на гимнастических снарядах.</p> <p>Тема 5. Упражнения с "набивным" мячом. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы с "набивным" мячом Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы с "набивным" мячом. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники развития силы с "набивным" мячом. /Пр/</p>			
1.2	<p>Спортивное плавание</p> <p>Тема 1. Комплексное плавание; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники плавания. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания.</p> <p>Тема 2. Эстафеты. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику необходимых в эстафете. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие необходимых навыков в эстафете. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники физических качеств необходимых в различных видах эстафеты.</p> <p>Атлетическая гимнастика</p>	6	46	0

	<p>Тема 3. Преодоление сопротивления собственного тела; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы с сопротивлением собственного тела. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы с сопротивлением собственного тела. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники на развитие силы с сопротивлением собственного тела.</p> <p>Тема 4. Перемещения собственного тела с использованием «классических гимнастических» снарядов; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы гимнастических снарядах. Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы на гимнастических снарядах. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники развития силы на гимнастических снарядах.</p> <p>Тема 5. Упражнения с "набивным" мячом. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы с "набивным" мячом Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы с "набивным" мячом. Владеть: Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники развития силы с "набивным" мячом. /Ср/</p>			
1.3	Промежуточный контроль /Зачёт/	6	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1,2,3,4,5,6 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Проектирование

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины «Проектирование» состоит в освоении обучающимися системных знаний по теории создания и упра

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1)повышение собственного общекультурного уровня;
- 2)обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- 3)интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-1 : Способен осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия, создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм, профессионально осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями

ПКС-1.1 : Знает основные понятия и профессиональную терминологию, композиционные формы, правила создания танцевальных комбинаций, методы и приемы создания хореографических композиций, теорию и методику преподавания профильного танца, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии

ПКС-1.2 : Умеет использовать базовые знания методологических принципов обучения хореографии, сочинять и структурировать хореографический текст в определенных хореографических формах, применять на практике правила создания танцевальных композиций; планировать и осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями; корректировать технические и стиливые ошибки исполнителей, профессионально работать с солистами, кордебалетом

ПКС-1.3 : Владеет основными видами образовательных методик, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии, навыками создания учебных танцевальных композиций различных музыкально-хореографических форм, методами репетиционной и профессиональной работы с исполнителями, критериями отбора исполнителей

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2 : Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3 : Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p>	7	2	0

-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею

-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;

-навыками применения мер по профилактике коррупции

-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;

-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.

-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/

1.2	1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы /Ср/	7	2	0
1.3	<p>1.2. Разработка способа решения проблемы. Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	7	1	0

	<p>(модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.4	1.2. Разработка способа решения проблемы. /Ср/	7	2	0
1.5	<p>1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения</p> <p>Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие:</p> <p>определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	7	1	0

	<p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/</p>			
1.6	1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения /Ср/	7	2	0
1.7	<p>1.4. Описание и оформление практического проекта.</p> <p>Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать</p>	7	1	0

	<p>эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.8	1.4. Описание и оформление практического проекта. /Ср/	7	2	0
1.9	<p>1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные</p>	7	1	0

экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
- перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение
- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;

особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею
- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

- способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
- навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;
- навыками применения мер по профилактике коррупции
- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами

	с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности. -навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/			
1.10	1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта /Ср/	7	2	0
1.1	2.1. Определение предмета и проблемы исследования Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей,	7	1	0

	<p>подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.2	2.1. Определение предмета и проблемы исследования. /Ср/	7	10	0
1.3	<p>2.2. Переход от проблемы к гипотезе.</p> <p>Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез.</p> <p>Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы.</p> <p>Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением</p>	7	1	0

	<p>этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.4	2.2. Переход от проблемы к гипотезе. /Ср/	7	2	0
1.5	<p>2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.</p> <p>Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и</p>	7	1	0

	<p>профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.6	2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы /Ср/	7	2	0

1.7	<p>2.4. Описание исследовательского проекта Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; -способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>	7	1	0
-----	--	---	---	---

	<p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.8	2.4. Описание исследовательского проекта /Ср/	7	2	0
1.1	<p>3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять</p>	7	1	0

	<p>рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; -способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.2	<p>3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.</p> <p>/Ср/</p>	7	2	0
1.3	<p>3.2. Разработка способа решения проблемы.</p> <p>Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>	7	1	0

	<p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; -способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями -навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов; -навыками применения мер по профилактике коррупции -навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; -навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности. -навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.4	3.2. Разработка способа решения проблемы. /Ср/	7	2	0
1.5	<p>3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения. Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики</p>	7	1	0

системного подхода для решения профессиональных задач;
 -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
 -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
 -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение
 -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
 -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
 особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
 -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
 -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
 Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
 анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
 -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
 ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней
 -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
 планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
 -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
 -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
 Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;
 -способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
 -навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;
 -навыками применения мер по профилактике коррупции
 -навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;

	<p>методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.6	3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения /Ср/	7	2	0
1.7	<p>3.4. Описание и оформление практического проекта.</p> <p>Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии</p>	7	1	0

	<p>профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.8	3.4. Описание и оформление практического проекта /Ср/	7	2	0
1.9	<p>3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта</p> <p>Командная работа: определение, принципы, условия эффективности.</p> <p>Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре</p>	7	1	0

	<p>других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.10	3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. /Ср/	7	2	0
1.1	<p>4.1. Определение предмета и проблемы исследования.</p> <p>Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p>	7	1	0

особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею

-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;

-навыками применения мер по профилактике коррупции

-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;

-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.

-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения

/Пр/

1.2	4.1. Определение предмета и проблемы исследования /Ср/	7	1	0
1.3	<p>4.2. Переход от проблемы к гипотезе. Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с</p>	7	1	0

	<p>информационными источниками; методами принятия решений; -способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями -навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов; -навыками применения мер по профилактике коррупции -навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; -навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности. -навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/</p>			
1.4	<p>4.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять</p>	7	1	0

	<p>рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; -способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.5	<p>4.4. Описание исследовательского проекта. Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p>	7	1	0

	<p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.1	<p>5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы</p> <p>Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p>	7	1	0

-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение

-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею

-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;

-навыками применения мер по профилактике коррупции

-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;

-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.

-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения

	учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/			
1.2	5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы. /Ср/	7	1	0
1.3	5.2. Разработка способа решения проблемы. Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею -действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей	7	1	0

	<p>обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.4	<p>5.2. Разработка способа решения проблемы</p> <p>/Ср/</p>	7	1	0
1.5	<p>5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.</p> <p>Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре</p>	7	1	0

	<p>других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/</p>			
1.6	5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения /Ср/	7	1	0
1.7	<p>5.4. Описание и оформление практического проекта.</p> <p>Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований</p>	7	1	0

	<p>рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/</p>			
1.8	<p>5.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Предполагаемые результаты:</p>	7	1	0

Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение
-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней
-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;
планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;
-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;
-навыками применения мер по профилактике коррупции

	<p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.1	<p>6.1. Определение предмета и проблемы исследования. Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней -действовать в духе сотрудинчества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории -анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития</p>	7	2	0

	<p>соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; -способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.2	<p>6.2. Переход от проблемы к гипотезе. Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем. Предполагаемые результаты: Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; -перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение -типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда -требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p>	7	2	0

	<p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурса;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.3	<p>6.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.</p> <p>Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	7	2	0

	<p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;</p> <p>-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p> <p>-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;</p> <p>-навыками применения мер по профилактике коррупции</p> <p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>-навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>-способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.</p> <p>-навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения /Пр/</p>			
1.4	<p>6.4. Описание исследовательского проекта</p> <p>Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p>	7	2	0

Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
-принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
-перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение
-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
-понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Уметь: -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней
-действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
-демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
-анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;
-способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
-навыками научного поиска и методиками разработки цели и задач проекта, выбирает оптимальные способы их решения; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах;
-навыками применения мер по профилактике коррупции

	<p>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; -навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности. -навыками разработки и обновления учебно- методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>/Пр/</p>			
1.5	Форма промежуточной аттестации-зачет /ЗаО/	7	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 7 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Методика преподавания танца модерн

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой и методикой преподавания танца м

1.2. Задачи:

1. Овладение методикой изучения основ танца модерн.
2. Изучение традиций школ танца модерн.
3. Формирование профессиональных навыков исполнения.
4. Применение различных методик танца модерн на практике.
5. Развитие педагогических навыков студентов.
6. Развитие постановочных навыков студентов.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-1 : Способен осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия, создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм, профессионально осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями

ПКС-1.1 : Знает основные понятия и профессиональную терминологию, композиционные формы, правила создания танцевальных комбинаций, методы и приемы создания хореографических композиций, теорию и методику преподавания профильного танца, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии

ПКС-1.2 : Умеет использовать базовые знания методологических принципов обучения хореографии, сочинять и структурировать хореографический текст в определенных хореографических формах, применять на практике правила создания танцевальных композиций; планировать и осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями; корректировать технические и стиливые ошибки исполнителей, профессионально работать с солистами, кордебалетом

ПКС-1.3 : Владеет основными видами образовательных методик, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии, навыками создания учебных танцевальных композиций различных музыкально-хореографических форм, методами репетиционной и профессиональной работы с исполнителями, критериями отбора исполнителей

ПКС-2 : Способен анализировать почерк, стиль и постановочные методы мастеров хореографии, видеть и исправлять технические, стиливые и иные ошибки, собственные и других исполнителей

ПКС-2.1 : Знает способы и приемы сочинения хореографического текста и композиции, методы, приемы и виды репетиционной работы, критерии отбора исполнителей, специфику работы с творческим коллективом

ПКС-2.2 : Умеет анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы балетмейстеров прошлого и современности, профессионально осуществлять педагогическую и репетиционную работу с исполнителями

ПКС-2.3 : Владеет методологическими основами подготовки и проведения урока хореографии, профессиональными качествами балетмейстера-постановщика и педагога-репетитора

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
-------------	--	---------	-------	-------------

1.1	Теория и методика преподавания танца модерн /Лек/	1	4	0
1.2	Основные требования танца модерн /Пр/	1	28	28
1.3	Самостоятельное изучение /Ср/	1	40	0
1.4	/Зачёт/	1	0	0
1.1	Истоки, становление и развитие танца модерн. /Лек/	2	4	0
1.2	Введение и основы техник танца модерн. /Пр/	2	28	28
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	2	40	0
1.4	/Экзамен/	2	36	0
1.1	Взаимосвязь движения и дыхания. /Лек/	3	4	0
1.2	Композиция урока техники Лимона. /Пр/	3	60	60
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	3	8	0
1.4	/Зачёт/	1	0	0
1.1	Понятия «fall and recovery», «fall and rebound». Потенциальная и кинетическая энергия. /Лек/	4	4	0
1.2	Работа с позвоночником. Port de bras. Bounce. Spiral. Swing. /Пр/	4	60	60
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	4	17	0
1.4	/Экзамен/	4	27	0
1.1	Cross. Перемещения в пространстве. /Лек/	5	4	0
1.2	Использование принципа fall and rebound в одновременной работе корпуса и ног. /Пр/	5	60	60
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	5	44	0
1.4	/Зачёт/	5	0	0
1.1	Экзерсис на середине зала. Объединение принципов использования веса, оппозиции и зависания. /Лек/	6	4	0
1.2	Комбинация. Принципы использования веса, оппозиции и зависания при перемещениях в пространстве координации с работой корпуса и рук. /Пр/	6	60	60
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	6	17	0
1.4	/Экзамен/	6	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1,3,5 семестр

Экзамен: 2,4,6 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Методика преподавания джазового танца

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой и методикой преподавания джазов

1.2. Задачи:

1. Овладение методикой изучения основ джазового танца.
2. Изучение традиций школ джазового танца.
3. Формирование профессиональных навыков исполнения.
4. Применение различных методик джазового танца на практике.
5. Развитие педагогических навыков студентов.
6. Развитие постановочных навыков студентов.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-1 : Способен осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия, создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм, профессионально осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями

ПКС-1.1 : Знает основные понятия и профессиональную терминологию, композиционные формы, правила создания танцевальных комбинаций, методы и приемы создания хореографических композиций, теорию и методику преподавания профильного танца, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии

ПКС-1.2 : Умеет использовать базовые знания методологических принципов обучения хореографии, сочинять и структурировать хореографический текст в определенных хореографических формах, применять на практике правила создания танцевальных композиций; планировать и осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями; корректировать технические и стиливые ошибки исполнителей, профессионально работать с солистами, кордебалетом

ПКС-1.3 : Владеет основными видами образовательных методик, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии, навыками создания учебных танцевальных композиций различных музыкально-хореографических форм, методами репетиционной и профессиональной работы с исполнителями, критериями отбора исполнителей

ПКС-2 : Способен анализировать почерк, стиль и постановочные методы мастеров хореографии, видеть и исправлять технические, стиливые и иные ошибки, собственные и других исполнителей

ПКС-2.1 : Знает способы и приемы сочинения хореографического текста и композиции, методы, приемы и виды репетиционной работы, критерии отбора исполнителей, специфику работы с творческим коллективом

ПКС-2.2 : Умеет анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы балетмейстеров прошлого и современности, профессионально осуществлять педагогическую и репетиционную работу с исполнителями

ПКС-2.3 : Владеет методологическими основами подготовки и проведения урока хореографии, профессиональными качествами балетмейстера-постановщика и педагога-репетитора

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
-------------	--	---------	-------	-------------

1.1	Истоки, становление и развитие джазового танца. /Лек/	1	4	0
1.2	Основные принципы техники движения и исполнения в джаз танце. /Пр/	1	28	28
1.3	самостоятельная работа /Ср/	1	40	0
1.4	/Зачёт/	1	0	0
1.1	Постановка корпуса. Позиции рук и ног. /Лек/	2	4	0
1.2	Методика изучения движений джазового танца. /Пр/	2	28	28
1.3	самостоятельная работа /Ср/	2	40	0
1.4	/Экзамен/	2	36	0
1.1	Музыкальное сопровождение урока джазового танца. /Лек/	3	4	0
1.2	Анализ литературы по методике джазового танца. /Пр/	3	60	60
1.3	самостоятельная работа /Ср/	3	8	0
1.4	/Зачёт/	3	0	0
1.1	Работа с позвоночником. Port de bras. Bounce. Spiral. Swing. /Лек/	4	4	0
1.2	Adagio. Положения lay out. /Пр/	4	60	60
1.3	самостоятельная работа /Ср/	4	17	0
1.4	/Экзамен/	4	27	0
1.1	Использование принципа fall and rebound в одновременной работе корпуса и ног /Лек/	5	4	0
1.2	Экзерсис на середине зала. /Пр/	5	60	60
1.3	самостоятельная работа /Ср/	5	44	0
1.4	/Зачёт/	5	0	0
1.1	Использование вспомогательных упражнений у балетного станка. /Лек/	6	4	0
1.2	Экзерсис на середине зала. Развитие использования принципов оппозиции и suspension в одновременном движении корпуса, рук и ног. /Пр/	6	60	60
1.3	самостоятельная работа /Ср/	6	17	0
1.4	/Экзамен/	6	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1,3,5 семестр

Экзамен: 2,4,6 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Методика преподавания танца контемпорари

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой и методикой преподавания танца

1.2. Задачи:

1. Изучение сохранения и популяризации студентами хореографических постановок известных театров современного танца,
2. Расширение творческого диапазона бакалавров хореографического искусства. Получение базовых знаний и навыков в области
3. Предмет «Техника стиля контемпорари» преследует цели: формирование профессиональных навыков и умений в освоении ст
4. Развитие творческого мышления и творческого потенциала будущих педагогов через освоение лучших танцевальных образц
5. Освоение стиля и техники из танцевального репертуара профессиональных хореографических ансамблей, методики его препода
6. Создание и бережное отношение к танцевальному репертуару, изучаемому на предмете «Техника стиля контемпорари».

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-1 : Способен осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия, создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм, профессионально осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями

ПКС-1.1 : Знает основные понятия и профессиональную терминологию, композиционные формы, правила создания танцевальных комбинаций, методы и приемы создания хореографических композиций, теорию и методику преподавания профильного танца, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии

ПКС-1.2 : Умеет использовать базовые знания методологических принципов обучения хореографии, сочинять и структурировать хореографический текст в определенных хореографических формах, применять на практике правила создания танцевальных композиций; планировать и осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями; корректировать технические и стилиевые ошибки исполнителей, профессионально работать с солистами, кордебалетом

ПКС-1.3 : Владеет основными видами образовательных методик, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии, навыками создания учебных танцевальных композиций различных музыкально-хореографических форм, методами репетиционной и профессиональной работы с исполнителями, критериями отбора исполнителей

ПКС-2 : Способен анализировать почерк, стиль и постановочные методы мастеров хореографии, видеть и исправлять технические, стилиевые и иные ошибки, собственные и других исполнителей

ПКС-2.1 : Знает способы и приемы сочинения хореографического текста и композиции, методы, приемы и виды репетиционной работы, критерии отбора исполнителей, специфику работы с творческим коллективом

ПКС-2.2 : Умеет анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы балетмейстеров прошлого и современности, профессионально осуществлять педагогическую и репетиционную работу с исполнителями

ПКС-2.3 : Владеет методологическими основами подготовки и проведения урока хореографии, профессиональными качествами балетмейстера-постановщика и педагога-репетитора

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
-------------	--	---------	-------	-------------

1.1	Введение в технику стиля контемпорари /Лек/	3	4	0
1.2	Введение в технику стиля контемпорари /Пр/	3	28	28
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	3	40	0
1.4	/Зачёт/	3	0	0
1.1	Сбалансированное функционирование мышц и суставов. /Лек/	4	4	0
1.2	Контактная импровизация. Работа в дуэте. /Пр/	4	28	28
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	4	40	0
1.4	/Зачёт/	4	0	0
1.1	Вертикальный контемпорари. /Лек/	5	4	0
1.2	Контактная импровизация. Работа в группе. /Пр/	5	60	60
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	5	44	0
1.4	/Зачёт/	5	0	0
1.1	Основы техники Flying low. /Лек/	6	4	0
1.2	Основы техники Flying low. /Пр/	6	60	60
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	6	17	0
1.4	/Экзамен/	6	27	0
1.1	Система Лабана. /Лек/	7	4	0
1.2	Система Лабана. /Пр/	7	60	60
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	7	80	0
1.4	/Зачёт/	7	0	0
1.1	Основы Бартенъефф. /Лек/	8	4	0
1.2	Развития координационного движения и перемещения по залу. /Пр/	8	52	52
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	8	52	0
1.4	/Экзамен/	8	36	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 3,4,5,7 семестр

Экзамен: 6,8 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Партнеринг

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой и методикой преподавания партнер

1.2. Задачи:

1. Овладение знаниями и навыками в технике партнеринг.
2. Курс призван расширить творческий диапазон бакалавров хореографического искусства, дать базовые знания и навыки в обл:
3. Сформировать профессиональные навыки и умения в освоении стилистических особенностей, лексического материала и исп:
4. Развить творческое мышление и творческий потенциал будущих преподавателей через освоение лучших образцов, методик
5. Освоить пластическую манеру, стиль и технику партнеринга, методику его преподавания и создания современных хореограф

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-2 : Способен анализировать почерк, стиль и постановочные методы мастеров хореографии, видеть и исправлять технические, стиливые и иные ошибки, собственные и других исполнителей

ПКС-2.1 : Знает способы и приемы сочинения хореографического текста и композиции, методы, приемы и виды репетиционной работы, критерии отбора исполнителей, специфику работы с творческим коллективом

ПКС-2.2 : Умеет анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы балетмейстеров прошлого и современности, профессионально осуществлять педагогическую и репетиционную работу с исполнителями

ПКС-2.3 : Владеет методологическими основами подготовки и проведения урока хореографии, профессиональными качествами балетмейстера-постановщика и педагога-репетитора

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Предмет «Партнеринг», его задачи и цели. /Лек/	3	4	0
1.2	Классификация изучаемых элементов (поддержек). /Пр/	3	28	28
1.3	изучение танца /Ср/	3	40	0
1.4	/Зачёт/	3	0	0
1.5	Постановка корпуса, контроль расстояния между партнерами. /Лек/	4	4	0
1.6	Постановка корпуса, контроль расстояния между партнерами. /Пр/	4	28	28
1.7	самостоятельное изучение техники поддержки /Ср/	4	40	0
1.8	/Зачёт/	4	0	0
1.9	Изучение простейших «партерных» поддержек. /Лек/	5	4	0
1.10	Изучение «сложных партерных» поддержек (без фиксации). /Пр/	5	60	60
1.11	Изучение «сложных партерных» поддержек (без фиксации). /Ср/	5	44	0
1.12	/Зачёт/	5	0	0
1.13	Основные элементы floorwork. Изучение «партерных» поддержек (с фиксацией). /Лек/	6	4	0
1.14	Основные элементы floorwork. Изучение «партерных» поддержек (с	6	60	60

	фиксацией). /Пр/			
1.15	Основные элементы hornpipe. Изучение «партерных» поддержек (с фиксацией). /Ср/	6	17	0
1.16	/Экзамен/	6	27	0
1.17	Работа с музыкальным материалом, составление учебных примеров /Лек/	7	4	0
1.18	Сочинение простых «бессюжетных» этюдов. /Пр/	7	60	60
1.19	Сочинение простых «бессюжетных» этюдов. /Ср/	7	80	0
1.20	/Зачёт/	7	0	0
1.21	Принципы репетиционной работы с исполнителями. /Лек/	8	4	0
1.22	Изучение «партерных» поддержек (трио). /Пр/	8	52	52
1.23	Изучение «партерных» поддержек (трио). /Ср/	8	52	0
1.24	/Экзамен/	8	36	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 3,4,5,7 семестр

Экзамен: 6,8 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Наследие и репертуар

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой сохранения традиций современного

1.2. Задачи:

1. Изучение сохранения и популяризации студентами хореографических постановок известных театров современного танца, прс
2. Расширение творческого диапазона бакалавров хореографического искусства. Получение базовых знаний и навыков в области
3. Предмет «Наследие и репертуар» преследует цели: формирование профессиональных навыков и умений в освоении стилисти
4. Развитие творческого мышления и творческого потенциала будущих педагогов через освоение лучших танцевальных образц
5. Освоение стиля и техники из танцевального репертуара профессиональных хореографических ансамблей, методики его препо
6. Создание и бережное отношение к танцевальному репертуару, изучаемому на предмете «Наследие и репертуар».

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Репертуар М. Грэм.; Репертуар М. Кеннингем. /Лек/	7	4	0
1.2	Репертуар М. Грэм. Репертуар М. Кеннингем. /Пр/	7	60	0
1.3	Самостоятельное изучение темы /Ср/	7	80	0
1.4	/ЗаО/	7	0	0
1.5	/Зачёт/	7	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 7 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Историко-бытовой танец

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовить грамотного, профессионального специалиста, владеющего теорией, практикой и методикой преподавания историк

1.2. Задачи:

1. Овладение знаниями танцевальной культуры XVI – XIX веков
2. Курс призван знакомить студентов с наиболее важными событиями в культурной жизни данной эпохи, с костюмами и украшениями того времени, а также со стилевыми особенностями танцев.
3. Освоение студентами стиля и манеры исполнения поклонов и реверансов, основных элементов танцев, а также примеров композиции танцев XVI – XIX вв.
4. Изучение сценических образцов историко-бытового танца.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Предмет «Историко-бытовой танец» /Лек/	7	4	0
1.2	Танцевальная культура XVI-XVIIвв. Поклоны и реверансы XVIв, основные элементы танцев XVIв Салонный «Бранль» Крестьянский «Бранль» «Алеманда» «Павана» Поклоны и реверансыXVIIвв, основные элементы танцевXVIIвв. «Менуэт» (медленный) «Романеска» /Пр/	7	60	0
1.3	Изучение литературы /Ср/	7	80	0
1.4	/ЗаО/	7	0	0
1.5	/Зачёт/	7	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 7 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Степ

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование практических исполнительских навыков степ-танца

1.2. Задачи:

освоение навыков в технике, стиле и манере степ-танца; расширение лексического арсенала, творческого диапазона и фантазии

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Раздел 1. Система обучения степ-танца в профессиональной подготовке хореографа. /Лек/	7	4	0
1.2	Система обучения степ-танца в профессиональной подготовке хореографа. /Пр/	7	60	0
1.3	Самостоятельное изучение степ-танца /Ср/	7	80	0
1.4	/Зачёт/	7	0	0
1.1	Раздел 2. Методика изучения технических принципов исполнения степ-танца. /Лек/	8	4	0
1.2	Методика изучения технических принципов исполнения степ- танца. /Пр/	8	48	0
1.3	Самостоятельное изучение степ-танца /Ср/	8	92	0
1.4	/ЗаО/	8	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 7 семестр

ЗаО: 8 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Бальный танец

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

«Бальный танец» является овладение будущими педагогами танцевальной техникой и методикой преподавания бальных танцев

1.2. Задачи:

формирование знаний о стилистических особенностях бальных танцев в системе специальных дисциплин, их принципах и назн:

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Особенности ритмов латиноамериканской и европейской программ. Значения качества исполнения элементов латиноамериканской и европейской программ, в целях дальнейшего методически грамотного составления вариаций. Музыка – как важнейший фактор развития эмоциональной выразительности исполнителя, точно передающий характер движения, ритм и темп. Отличия характера музыки латиноамериканской программы от европейской. /Лек/	7	4	0
1.2	Практические занятия на тему "Особенности ритмов латиноамериканской и европейской программ". /Пр/	7	60	0
1.3	Самостоятельная подготовка и изучение техники танца /Ср/	7	80	0
1.4	/Зачёт/	7	0	0
1.1	Особенности исполнения элементов латиноамериканских и европейских танцев. Прослушивание музыкальных композиций европейской и латиноамериканской музыки. Понятие о такте и затакте. Отличия характера музыки европейской программы от латиноамериканской. /Лек/	8	4	0
1.2	Упражнения для танца «самба»- баунс на двух ногах, баунс с перемещением веса с ноги на ногу. Упражнения для танца «ча-ча-ча» - хлопки в ритм, выстукивание ритма ногами. Упражнения для танца медленный вальс – спуски, подъемы. Упражнения для танца квикстеп – шаги по кругу на счет «Слоу-квик-квик-слоу» или иначе «раз-два-три-четыре-раз-два». /Пр/	8	48	0
1.3	Самостоятельная подготовка и изучение техники танца /Ср/	8	92	0
1.4	/ЗаО/	8	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 7 семестр

ЗаО: 8 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Исполнительская практика

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели:

обеспечение непрерывного и последовательного обучения студентов профессиональной деятельности в соответствии с требова

1.2. Задачи:

1. Закрепление, углубление общеобразовательных и практических знаний, умений и навыков, полученных студентами
2. Знакомство студентов с исполнительской деятельности в сфере хореографического искусства, особенностями мето

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1 : Способен понимать и применять особенности выразительных средств искусства на определенном историческом этапе

ОПК-1.1 : Знает этапы и формы развития искусства, особенности функционирования в различные эпохи, современные тенденции и основные методологические принципы развития искусства

ОПК-1.2 : Умеет сопоставлять факты истории с общественно-политической и культурной жизнью, анализировать любое явление в многовековом художественном процессе, любое произведение искусства, определять стили, анализировать основные виды образовательных методик, высказывать собственные обоснованные и аргументированные взгляды

ОПК-1.3 : Владеет навыками анализа образцов искусства, методами исследования тенденций развития искусства с использованием современных технологий, комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания в процессе работы над хореографическим произведением

ОПК-2 : Способен осуществлять творческую деятельность в сфере искусства

ОПК-2.1 : Знает тенденции развития искусства в разные исторические эпохи, понятийный аппарат и терминологию хореографического искусства, цели и задачи произведений, составляющих репертуар, знать устройство сцены, композицию, хореографический текст изучаемых произведений (темпо-ритмическое, координационное построение, стиль, образные характеристики)

ОПК-2.2 : Умеет анализировать произведения культуры и искусства, управлять познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные навыки в области хореографического искусства, редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, самостоятельно делать знаковую и видеозапись хореографического текста

ОПК-2.3 : Владеет основными методами изучения культурного наследия, творчества известных деятелей культуры и искусства прошлого, навыками формирования репертуара хореографического коллектива, способностью редактировать (реконструировать) ранее сочиненный хореографический текст, стилизовать создаваемое, редактируемое или реконструируемое хореографическое произведение

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3 : Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1 : Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
УК-8.2 : Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8.3 : Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Тема 1. Виды, жанры, направления и выразительные средства хореографического искусства. Рисунок и его формы. Работа с музыкальным материалом. /СРП/	1	2	2
1.2	Тема 1. Виды, жанры, направления и выразительные средства хореографического искусства. Рисунок и его формы. Работа с музыкальным материалом. /Ср/	1	106	106
1.3	/ЗаО/	1	0	0
1.4	Тема 2. Балетмейстер и сфера его творческой деятельности. Драматургия законченного хореографического номера /СРП/	2	2	2
1.5	Тема 2. Балетмейстер и сфера его творческой деятельности. Драматургия законченного хореографического номера /Ср/	2	106	106
1.6	/ЗаО/	2	0	0
1.7	Тема 3. Взаимосвязь хореографического искусства с другими видами искусств. Полифония. Приемы импровизации /СРП/	3	2	2
1.8	Тема 3. Взаимосвязь хореографического искусства с другими видами искусств. Полифония. Приемы импровизации /Ср/	3	106	106
1.9	/ЗаО/	3	0	0
1.10	Тема 4. Композиция хореографического произведения, и танцевальная лексика, как одна из ее составляющих. /СРП/	4	2	2
1.11	Тема 4. Композиция хореографического произведения, и танцевальная лексика, как одна из ее составляющих. /Ср/	4	106	106
1.12	/ЗаО/	4	0	0
1.13	Тема 5. Образ в хореографическом произведении. /СРП/	5	2	2
1.14	Тема 5. Образ в хореографическом произведении. /Ср/	5	106	106
1.15	/ЗаО/	5	0	0
1.16	Тема 6. Взаимопроникновение различных направлений хореографического искусства. Соло. Фолк. Стилизация. /СРП/	6	2	2
1.17	Тема 6. Взаимопроникновение различных направлений хореографического искусства. Соло. Фолк. Стилизация. /Ср/	6	106	106
1.18	/ЗаО/	6	0	0

4. ФОРМА КОНТРОЛЯ

Отчет по практике
Дневник практики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели:

Цели производственной (педагогической) практики:

- формирование профессиональных педагогических компетенций у студентов-бакалавров;
- подготовить грамотного, профессионального педагога хореографических дисциплин, владеющего теорией, практикой и методом;
- развить творческое мышление и творческий потенциал будущих педагогов хореографических дисциплин.

1.2. Задачи:

1. Закрепление, углубление универсальных, общепрофессиональных и практических компетенций, сформированных в
2. Апробация студентами теоретических знаний по методике преподавания хореографических дисциплин, и применен
3. Ознакомление с методикой организации работы в различных типах творческой деятельности – педагогической, исп
4. Приобретение навыков организационной и педагогической работы с разными возрастными группами. Овладение на
5. Овладение навыками организационно-методической работы с хореографическим коллективом в процессе подготовки
6. Формирование профессиональных педагогических и балетмейстерско-репетиторских умений и навыков у студентов
7. Приобщение студентов к научно-методической работе, активизирующей усвоение, обобщение и закрепление рацио
8. Направить и создать условия для студента на самостоятельное проведение практических занятий, репетиций, творч

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1 : Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

ОПК-3.2 : Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

ОПК-3.3 : Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 : Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

ОПК-4.1 : Знает понятийный аппарат и терминологию профильного вида танца; специфику разработки программы, учебного пособия, учебника, методических материалов профильного вида танца, организационную работу хореографического коллектива и возможности организации конкурсной и концертной деятельности, методику хореографической педагогики; структуру хореографического образования и его основные методологические принципы

ОПК-4.2 : Умеет анализировать основные виды образовательных методик и программ в области хореографического искусства (по уровням образования), управлять познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные навыки в области балетной хореографии, осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать тип управления в творческом коллективе, создавать условия эргономичности творческой атмосферы

ОПК-4.3 : Владеет комплексным представлением о теоретико-методологических основах данной системы научного знания, навыками формирования репертуара хореографического коллектива, навыками ведения и организации методической работы, комплексными навыками ведения уроков дисциплин балетной хореографии в учебных заведениях дополнительного и среднего профессионального образования, а также в учреждениях культуры и искусств

ОПК-5 : Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации

ОПК-5.1 : Знает базовые понятия искусства и культуры, этапы и формы развития искусства и культуры, роль искусства в человеческой жизнедеятельности, основные закономерности развития культуры, тенденции развития искусства в разные исторические эпохи, семантику символических форм соответствующих видов искусств, принципы использования достижений культуры и искусства в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.2 : Умеет анализировать произведения культуры и искусства, определять основные стили направления и формы в искусстве и культуре, опознавать памятники искусства Древнего мира и архаических цивилизаций, вписывать их в контекст эпохи, развивать собственное художественное восприятие и вкус, осмысливать и творчески усваивать информацию о широко известных концепциях искусства, использования достижений культуры и искусства в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.3 : Владеет основными методами изучения культурного наследия, творчества известных деятелей культуры и искусства прошлого, навыками анализа произведений культуры и искусства, навыками применения теоретических знаний в практической деятельности
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 : Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
УК-1.2 : Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.3 : Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1 : Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение
УК-10.2 : Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею
УК-10.3 : Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 : Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
УК-2.2 : Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
УК-2.3 : Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1 : Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2 : Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
УК-4.3 : Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1 : Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2 : Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3 : Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1 : Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
УК-9.2 : Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
УК-9.3 : Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Анализ учебно-методической литературы по методике преподавания хореографических дисциплин, составление или адаптация существующей программы дисциплины, составление рабочего плана педагогической	7	2	2

	практики /СРП/			
1.2	Анализ учебно-методической литературы по методике преподавания хореографических дисциплин, составление или адаптация существующей программы дисциплины, составление рабочего плана педагогической практики /Ср/	7	106	106
1.3	/ЗаО/	7	0	0

4. ФОРМА КОНТРОЛЯ

Отчет по практике
Дневник практики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели:

Цель практики: обеспечение непрерывного и последовательного обучения студентов профессиональной деятельности в соответ

1.2. Задачи:

1. Ознакомление с методикой организации работы в различных сферах творческой деятельности – педагогической, пс
2. Приобретение навыков организационной работы с разными возрастными группами. Овладение навыками организа
3. Овладение навыками организационно-методической работы с коллективом в процессе подготовки и проведения за
4. Приобщение студентов к научно-методической работе, активизирующей усвоение, обобщение и закрепление рацио
5. Самостоятельное проведение уроков, репетиций, постановочной работы.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПКС-1 : Способен осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия, создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм, профессионально осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями

ПКС-1.1 : Знает основные понятия и профессиональную терминологию, композиционные формы, правила создания танцевальных комбинаций, методы и приемы создания хореографических композиций, теорию и методику преподавания профильного танца, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии

ПКС-1.2 : Умеет использовать базовые знания методологических принципов обучения хореографии, сочинять и структурировать хореографический текст в определенных хореографических формах, применять на практике правила создания танцевальных композиций; планировать и осуществлять педагогическую репетиционную работу с исполнителями; корректировать технические и стиливые ошибки исполнителей, профессионально работать с солистами, кордебалетом

ПКС-1.3 : Владеет основными видами образовательных методик, формирующих умственные, эмоциональные и двигательные действия у обучающихся хореографии, навыками создания учебных танцевальных композиций различных музыкально-хореографических форм, методами репетиционной и профессиональной работы с исполнителями, критериями отбора исполнителей

ПКС-2 : Способен анализировать почерк, стиль и постановочные методы мастеров хореографии, видеть и исправлять технические, стиливые и иные ошибки, собственные и других исполнителей

ПКС-2.1 : Знает способы и приемы сочинения хореографического текста и композиции, методы, приемы и виды репетиционной работы, критерии отбора исполнителей, специфику работы с творческим коллективом

ПКС-2.2 : Умеет анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы балетмейстеров прошлого и современности, профессионально осуществлять педагогическую и репетиционную работу с исполнителями

ПКС-2.3 : Владеет методологическими основами подготовки и проведения урока хореографии, профессиональными качествами балетмейстера-постановщика и педагога-репетитора

ПКС-3 : Способен запоминать и стилистически верно воспроизводить (показывать) текст хореографического произведения; демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль

ПКС-3.1 : Знает различные пластические системы и специфику их исполнения; творчество ведущих хореографов современного танца; принципы реконструкции современного спектакля; методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; технологию интонирования и художественной образной передачи манеры

ПКС-3.2 : Умеет запоминать обширный лексический материал; реконструировать ранее созданную хореографию; различать хореографические стили; при необходимости тактично воссоздавать ранее созданную хореографию, с учетом стилистических особенностей художественной манеры балетмейстера; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст

ПКС-3.3 : Владеет хорошей хореографической памятью, законами композиции; навыками доносить до исполнителя хореографический текст, стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; музыкальностью исполнения и способностью передать ее исполнителю; навыками раскрытия исполнителю задачи роли, методов создания и воплощения образа, восстановления и передачи исполнителям ранее поставленный хореографический номер

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Инструктаж по технике безопасности в учреждении (коллективе) в	8	214	214

	соответствии с направлением Работа с хореографическим произведением (постановка); хореографический урок Работа с хореографическим произведением, уроком по хореографии (репетиция) /Ср/			
1.2	Инструктаж по технике безопасности в учреждении (коллективе) в соответствии с направлением Работа с хореографическим произведением (постановка); хореографический урок Работа с хореографическим произведением, уроком по хореографии (репетиция) /СРП/	8	2	2
1.3	/ЗаО/	8	0	0

4. ФОРМА КОНТРОЛЯ

Отчет по практике
Дневник практики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Основы финансовой грамотности

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения
3. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 : Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-9.2 : Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-9.3 : Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Тема 1 Личное финансовое планирование Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <i>/Лек/</i>	1	2	0
1.2	Тема 1 Личное финансовое планирование /Пр/	1	2	0
1.3	Тема 1 Личное финансовое планирование Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	5	0
1.4	Тема 2 Кредит Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть:	1	2	0

	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/			
1.5	Тема 2 Кредит /Пр/	1	2	0
1.6	Тема 2 Кредит Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	5	0
1.7	Тема 3 Расчётно- кассовые операции Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/	1	2	0
1.8	Тема 3 Расчётно- кассовые операции /Пр/	1	2	0
1.9	Тема 3 Расчётно- кассовые операции Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	2	0
1.10	Тема 4 Страхование Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/	1	2	0
1.11	Тема 4 Страхование /Пр/	1	2	0
1.12	Тема 4 Страхование Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	5	0
1.13	Тема 5 Инвестиции Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях	1	2	0

	жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/			
1.14	Тема 5 Инвестиции /Пр/	1	2	0
1.15	Тема 5 Инвестиции Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	5	0
1.16	Тема 6 Пенсии Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/	1	2	0
1.17	Тема 6 Пенсии /Пр/	1	2	0
1.18	Тема 6 Пенсии Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	5	0
1.19	Тема 7 Налоги Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/	1	2	0
1.20	Тема 7 Налоги /Пр/	1	2	0
1.21	Тема 7 Налоги Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	6	0
1.22	Тема 8 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными денежными средствами. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных	1	2	0

	областях жизнедеятельности /Лек/			
1.23	Тема 8 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке /Пр/	1	2	0
1.24	Тема 8 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	1	7	0
1.25	зачет /Зачёт/	1	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 1 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Религиоведение

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творч

1.2. Задачи:

- Формировать гражданскую позицию и общественную активность студентов.
- Сопровождать процессы профессионального становления студентов;
- Формировать личностные качества, необходимые для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.
- Повышать культурный уровень студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- Пропагандировать ценности физической культуры, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого с
- Воспитывать нравственные качества личности обучающихся.
- Формировать целостное представление о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умение применять прио
- Формировать навыки социокультурной компетенции.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики Конвенция ООН о правах ребенка: Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. n 996-р). Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.».</p> <p>Тема 1.2 Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия Виды воспитательной деятельности (индивидуальной или совместной): познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность. Основные формы организации воспитательной работы по количеству участников: массовые, групповые (малые группы), индивидуальные. Методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующие мотиваторы: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Методы косвенного педагогического влияния: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.</p> <p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением</p>	4	6	0

	<p>этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;</p> <p>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Лек/</p>			
1.2	<p>Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики</p> <p>Тема 1.2 Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия</p> <p>Знать:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;</p> <p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;</p> <p>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	0
1.3	<p>Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики</p> <p>Тема 1.2 Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия</p> <p>Знать:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;</p> <p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;</p> <p>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Ср/</p>	4	19	0
1.1	Тема 2.1 Профессионально-личностное воспитание	4	8	0

Формирование компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Профессионально-личностному направлению воспитательной работы соответствует познавательная деятельность. Она направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

Тема 2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга; воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию. Гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы соответствует общественная деятельность. Она направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях Университета и вне его; Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

Тема 2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы; соответствует ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

Тема 2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Формирование экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Направления работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры соответствует спортивно-оздоровительная деятельность. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья.

Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др.

Знать:

типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Уметь:

действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать

	<p>взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Лек/</p>			
1.2	<p>Тема 2.1 Профессионально-личностное воспитание Тема 2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Тема 2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Тема 2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p> <p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	0
1.3	<p>Тема 2.1 Профессионально-личностное воспитание Тема 2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Тема 2.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Тема 2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p> <p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Ср/</p>	4	27	0
1.1	<p>Тема 3.1 Преодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в формате группового общения. Понятия: «стресс», «эмоции». Методы решения споров и конфликтов. Телесно-</p>	4	6	0

	<p>ориентированная практики: «Знакомство», «Устойчивость и комфорт как позиция».</p> <p>Тема 3.2 Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. Технологии ненасильственного общения Основные понятия: «медиация», «медиатор». Перспективы и возможности медиации. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Технологии ненасильственного общения: «Центрирование», «Я-сообщение», «Восстановительный подход», «Восстановительная беседа».</p> <p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/</p>			
1.2	<p>Тема 3.1 Преодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в формате группового общения. Тема 3.2 Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. Технологии ненасильственного общения</p> <p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/</p>	4	2	0
1.3	<p>Итоговый контроль</p> <p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния</p>	4	0	0

<p>и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных традиций.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения;</p> <p>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Зачёт/</p>			
---	--	--	--

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 4 семестр

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Основы военной подготовки

Специальность/направление подготовки: **52.03.01 Хореографическое искусство**

Специализация/направленность(профиль): **Педагогика современного танца**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

дисциплины «Основы военной подготовка» являются формирование необходимых знаний, умений, и навыков и качеств личнос

1.2. Задачи:

- создание условий для получения студентами знаний, умений и навыков в области организации военной службы и гражданской обороны в РФ;
- воспитание у студентов патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым силам;
- изучение нормативной правовой базы, регламентирующей организацию военной службы и гражданской обороны в РФ;
- изучение структуры управления и состав Вооружённых сил РФ;

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 : Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2 : Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 : Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	Требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ. /Лек/	6	6	0
1.2	Структура управления и состав Вооружённых Сил РФ. /Лек/	6	6	0
1.3	Строевой устав Вооружённых Сил РФ. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ /Лек/	6	4	0
1.4	Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и ЧС /Пр/	6	12	0
1.5	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля /Пр/	6	12	0
1.6	Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения /Пр/	6	24	0
1.7	Изучение литературы по темам /Ср/	6	44	0
1.8	/ЗаО/	6	0	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 6 семестр