



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Институт (филиал) _____ СГТ _____

Кафедра _____ иностранных языков _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Иностранных языков,
к.ф.н., доцент
Богатырева С.Н.
«24» февраля 2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(У) «Технологическая (проектно-технологическая)
практика»

Вид практики _____ учебная _____

Тип практики Технологическая (проектно-технологическая) практика
(тип практики указать по учебному плану)

Способ проведения практики _____ стационарная и/или выездная _____
(стационарная; выездная; выездная (полевая))

Форма проведения практики _____ непрерывная _____
(непрерывная, дискретная)

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки _____ Современные теории и технологии
обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника _____ магистр _____
(бакалавр/магистр)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва 2020г.

Программа учебной практики **«Технологическая (проектно-технологическая) практика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126,

Составлена на основании профессиональный стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н, примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ

Рабочая программа учебной практики разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента каф. Иностранных языков Шугаевой Е.А., к.ф.н., доцента каф. Иностранных языков Богатыревой С.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
К.ф.н., доцент, зав. каф.
Иностранных языков


(подпись)

С.Н. Богатырева

Программа учебной практики **«Технологическая (проектно-технологическая) практика»** обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 2 от «24» февраля 2020 года

Заведующий кафедрой
к.фил.н., доцент


(подпись)

С.Н. Богатырева

Программа учебной практики **«Технологическая (проектно-технологическая) практика»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина
Директор



Е.К. Чиркова

(подпись)

Автономная некоммерческая организация «Социально-психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»
Директор



С.Ю. Шишкова

(подпись)

Оглавление

1. Тип практики.....	4
2. Цель практики.....	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Способ и формы проведения практики	4
6. Место, объем и время проведения практики	4
7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
8. Структура и содержание практики	6
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	8
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	8
11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики	10
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	22
14. Материально-техническое обеспечение практики.....	23
15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	23
16. Лист регистрации изменений	24

1. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Цель практики

Целью учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является совершенствование умений владения технологиями контроля и оценки уровня филологических знаний, а также формирование умений проектирования и разработки фондов оценочных средств.

3. Задачи практики

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) практика проводится в 3 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам».

Учебные дисциплины (модули), на освоении которых базируется *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) практика*: Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Лингвистическая культура в профессиональной коммуникации, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Персонифицированное обучение, Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по иностранному языку, Проектирование и экспертиза образовательных систем и др.

5. Способ и формы проведения учебной практики

Способ - стационарная и/или выездная. Форма проведения – непрерывная

6. Место, объем и время проведения учебной практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) практика реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Иностранные языки».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Объем практики:

Тип практики	Форма обучения	курс	семестр	Контактная работа	ЗЕТ	Кол-во часов	Кол-во недель
Технологическая (проектно-технологическая) практика	ЗФО	2	3	2	6	216	4

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Знать:

- методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности;
- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной

программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;

Уметь:

- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. Правильно распределить время на выполнение задач. Выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;

- средствами и стратегиями достижения конечного продукта в виде проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

- использовать методы педагогической диагностики;

- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

- проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов.

8. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часа.

№	Раздел (этап) учебной практики	Формы текущего
----------	---------------------------------------	-----------------------

п/п		контроля
	<p><i>Подготовительный этап</i> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики; • изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов контроля и оценки уровня филологических знаний, ознакомление с теорией и практикой проектирования и разработки фондов оценочных средств 	Собеседование
	<p><i>Основной этап</i> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение лекций, практических и семинарских занятий, зачетов и экзаменов преподавателей кафедры с последующим составлением письменного отзыва с указанием и описанием примененных в ходе занятия методов контроля и оценки; • подготовка информации, необходимой для разработки контрольно-измерительных материалов; • оказание всесторонней помощи преподавателю в проведении проектной деятельности; 	Собеседование
	<p><i>В заключительный этап</i> входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка отчёта по практике; • защита отчёта. 	Защита отчета

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Содержание пратики:

- Изучение РПД в образовательной предметной области «Иностранный язык». Изучение и анализ РПД в начальной школе по предмету «Английский язык» в начальной, средней полной и высшей школе по направлению подготовки.
- Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету/дисциплине «Иностранный язык». Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Английский язык» в начальной, в средней полной и высшей школе по направлению подготовки.
- Моделирование уроков по разработанному модулю.

¹для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Определение места модульного урока в теме. 2. Формулировка темы урока; 3. Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения;

4. Подбор необходимого фактического материала; отбор методов и форм преподавания и контроля; определение способов учебной деятельности учащихся; разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них. Составление модуля данного урока; подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

- Практикум профессиональной компетенции педагога «Анализ урока» (практика).
- Теоретический анализа уроков в начальной школе по предмету «Английский язык», в средней, в средней полной и высшей школе по направлению подготовки.
- Реализация результатов проектной деятельности.
- Проведение уроков в начальной школе по предмету «Английский язык», в средней, в средней полной и высшей школе по направлению подготовки.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Освоение **Технологической (проектно-технологической) практики** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме круглых столов, дискуссий, деловых игр (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми в лаборатории научными исследованиями, методами организации НИР, изучение методов исследования, выполнение конкретной научно-исследовательской работы.

При прохождении практики используются следующие информационные технологии:

- подготовка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ее оформлению, с использованием текстового редактора;

- сбор, изучение и анализ материалов по теме магистерской диссертации с использованием интернет-ресурсов;

- составление уточненного библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования, с использованием электронной библиотеки МГУТУ;

- размещение текста статьи по проблеме исследования в личном кабинете магистранта;

- изготовление презентации по теме исследования.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Освоение обучающимся **Технологической (проектно-технологической) практики** предполагает ознакомление обучающегося с выполнением обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением

руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с текстом настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения **Технологической (проектно-технологической) практики** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Зачет с оценкой в конце 3 семестра.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике)

В процессе прохождения практики компетенции формируются поэтапно. Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем и выполнение заданий. Выполнение каждого задания, предусмотренного программой практики предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики предусмотрено проведение промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой.**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: Основные этапы, структуру проекта и особенности проектной деятельности. Анализирует	Этап формирования знаний

		<p>проектную деятельность. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	
		<p>Уметь: правильно распределить время на выполнение задач. Выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: средствами и стратегиями достижения конечного продукта в виде проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную,</p>	Этап формирования умений

		письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
		Владеть: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Этап формирования навыков и получения опыта
<i>ОПК-2</i>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	Этап формирования знаний

		<p>(модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	
		<p>Уметь: проектировать основные</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	
		<p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	образовательными потребностями	потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
<i>ОПК-5</i>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых	Этап формирования знаний

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
		Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	Этап формирования умений
		Владеть: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	Этап формирования навыков и получения опыта

		программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
--	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых при прохождении практики, описание шкал оценивания

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Университета. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель практики от профильной организации;
- 3) отчет о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования) или защиты отчета в виде презентации;

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при прохождении практики.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

<p>«недостаточный»</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
--	--	---	--

Описание критериев оценивания

<p>– выполнено менее 50% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено 50%-60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой;</p> <p>– обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от Университета, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных</p>	<p>– выполнено 61–75% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от Университета.</p> <p>– в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период</p>	<p>– выполнено 76–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику;</p> <p>– структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы;</p> <p>– в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его</p>
---	---	--	---

	программой практики	прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики	основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от Университета – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.
Оценка «неудовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»	«зачтено» с оценкой «хорошо»	«зачтено» с оценкой «отлично»

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

оценка	Показатели и критерии оценки практических заданий
«отлично»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, свободно использует его при анализе задачи, строго придерживается логики анализа и решения задачи, использует научную лексику, может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«хорошо»	обучающийся самостоятельно выделяет необходимые для анализа параметры задачи, привлекает необходимый теоретический материал, использует его (иногда при подсказке преподавателя) при анализе задачи, в целом соблюдает логику анализа и решения задачи, старается использовать профессиональную терминологию; не всегда осознает и может сформулировать суть возникшего при решении задачи затруднения
«удовлетворительно»	обучающийся выделяет необходимые для анализа параметры задачи (иногда с подсказкой преподавателя), привлекает необходимый теоретический материал, но затрудняется в его использовании при анализе задачи, частично прибегает к

	ненаучной лексике, испытывает затруднения при формулировке решения
«неудовлетворительно»	обучающийся не выделяет необходимых для анализа параметров задачи, не реагирует на подсказки преподавателя, испытывает серьезные затруднения в привлечении теоретических знаний, необходимых для анализа условия задачи

Отчет по практике обучающийся может иллюстрировать с помощью презентации Power Point, которая представляется руководителю практики от Университета наряду с отчетом в день защиты отчета по практике.

Критерии оценивания качества выполнения практических заданий по учебной практике

Критерии/ оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация не логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют

	представляемой информации.	представляемой информации.	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения практики²

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	
1.1	Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов. Изучить нормативные материалы, регламентирующие педагогическую деятельность, освоить вопросы контроля и оценки уровня филологических знаний, Ознакомиться с теорией и практикой проектирования и разработки фондов оценочных средств	ОПК-5
2.	Основной (рабочий) этап	
2.1	Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ОПК-3
2.2	Задание 1. посещение лекций, практических и семинарских занятий, зачетов и экзаменов преподавателей кафедры с последующим составлением письменного отзыва с указанием и описанием примененных в ходе занятия методов контроля и оценки;	ОПК-2; ОПК-5
2.3	Задание 2. подготовка информации, необходимой для разработки контрольно-измерительных материалов;	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
2.4	Задание 3. оказание всесторонней помощи преподавателю в проведении проектной деятельности	УК-2; УК-3; ОПК-3
3.	Подготовка и защита отчета по практике	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-

² Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

<p>Проанализируйте, каковы результаты вашей практики: какие достижения вы получили; какие проблемы вам не удалось преодолеть; какие дальнейшие задачи вы ставите перед собой в написании ВКР.</p> <p>Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет сопровождать вашу защиту.</p>	<p>3; ОПК-5</p>
--	-----------------

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

б) дополнительная литература:

1. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции школьников при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / О.Ю. Дубовик .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 58 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/371881>
2. Разноуровневое обучение иностранному языку в начальной школе (на материале английского языка) [Электронный ресурс] / К.А. Голунова .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 91 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370483>
3. Технология формирования интонационной культуры учителя иностранных языков в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.В. Дорофеева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 58 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/370573>
4. Использование синквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/475484>
5. Жаркова, Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Г.В. Сороковых, Т.И. Жаркова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 321 с. — ISBN 978-5-9765-1872-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316366>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office PowerPoint

14. Материально-техническое обеспечение практики

Программа практики, библиотечные фонды, локальная сеть МГУТУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов МГУТУ, персональные компьютеры, личный кабинет магистранта с доступом в ЭБС МГУТУ.

Для прохождения практики используются:

- Лингафонный кабинет, компьютерный класс;

учебная аудитория для занятий лекционного типа, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, компьютер, имеющий выход в сеть интернет)

учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

15. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в

деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

16. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126.</p> <p>Составлена на основании профессиональный стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 01 от «01» февраля 2019 года</p>	01.09.2019
2.	<p>Актуализирована решением кафедры иностранных языков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 2 от «24» февраля 2020 года</p>	24.02.2020

* Типовые примеры содержание изменений в РПД:

Причины, повлекшие изменения	Примерная формулировка
РПД не изменялась	Утверждено экспертное заключение об актуальности рабочей программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования)
<p>Вступил в силу новый нормативно-правовой акт, вносящий принципиальные изменения в образовательную деятельность.</p> <p><i>Например, 01.09.2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i></p>	Внесены изменения в связи с вступлением в силу с дд.мм.20гг наименование нормативно-правового акта с указанием его реквизитов
<p>Переход на новые стандарты, если приказом Минобрнауки России отменены ранее действовавшие.</p> <p><i>Например, переход с ФГОС ВО(ФГОС 3++), на ФГОС ВО (ФГОС 3++)</i></p>	Актуализирована в соответствии с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Ши.фр.НП Наименование направления подготовки (уровень образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____
Внесены изменения под влиянием требований реального рынка труда, требований работодателей и проч.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы