



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Одобрено на заседании  
Ученого совета  
Протокол №8 от «02» марта 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор университета  
*В.Н. Иванова*  
«02» марта 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) программы  
«Современные теории и технологии обучения иностранным языкам»

Уровень образования

*Магистратура*

Форма обучения

*Заочная*

Типы задач профессиональной деятельности:

«педагогический, проектный, научно-исследовательский»

Москва 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126, Составлена на основании профессиональный стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2015г. № 608н, зарегистрирован в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., N 38993, примерной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование», включенной в реестр примерных основных образовательных программ

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента, зав.каф. «Иностранные языки» Богатыревой С.Н.; к.ф.н., доцента каф. «Иностранные языки» Шугаевой Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
К.ф.н., доцент, зав. каф.  
«Иностранные языки»

С.Н. Богатырева



---

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Учебно-методическом совете и рекомендована к рассмотрению на Ученом совете Университета  
Протокол № 6 от «20» января 2020 года

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Студенческом совете  
Протокол № 1 от « 21» января 2020 года

Директор института  
К.п.н., доцент

Г.Н. Юлина



---

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина"

Директор

Е.К. Чиркова



Автономная некоммерческая организация  
«Социально-психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»  
Директор

С.Ю. Шишкова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования .....	4
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы.....	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель основной образовательной программы.....	5
2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом .....	6
2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	8
<b>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>8</b>
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация	8
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	9
3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....	9
3.4 Формы обучения .....	9
3.5 Срок получения образования .....	9
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	9
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>32</b>
5.1 Структура ОПОП.....	33
5.2 Учебный план .....	33
5.3 Календарный учебный график.....	33
5.4 Рабочие программы дисциплин .....	33
5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы .....	33
5.5.1 ВИД практика.....	34
5.5.2 ВИД практика.....	34
5.5.3 ВИД практика.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.6 Оценочные средства .....	38
5.7 Государственная итоговая аттестация .....	38
<b>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>39</b>
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	39
6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	40
6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса .....	40
6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	41
6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	41
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>43</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), профиль «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - «МГУТУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), (включая оценочные средства) программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся).

Образовательная деятельность по программе *магистратуры* осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126, далее – «ФГОС ВО»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
  - Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
  - Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
  - Устав ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Цель основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области *перечислить*, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

### **2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *магистратуры*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках программы *магистратуры* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;

- проектный;
- научно-исследовательский.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

### **2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

Перечень профессиональных стандартов (*при наличии*), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*).

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
<b>00. Область профессиональной деятельности</b>		
<b>1</b>	<b>01.004</b>	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*)

<b>Обобщенные трудовые функции</b> <i>Наименование</i>	<b>Трудовые функции</b> <i>Наименование</i>
<b>А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</b>	<b>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</b> <b>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b> <b>Разработка программно-методического</b>

	<p>обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
<p><b>G Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b></p>	<p><b>Высшее образование - специалитет или магистратура, как правило, соответствующее по направленности (профилю) образовательной программе или учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</b></p> <p><b>Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО)</b></p> <p><b>Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности (профилю) образовательной программы (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) или в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО)</b></p> <p><b>При отсутствии педагогического образования рекомендуется дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании и (или) профессиональном обучении, и (или) ДПО</b></p> <p><b>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической</b></p>

	деятельности не реже одного раза в три года
--	---

## 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
	проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
	научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

### 3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 044.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) – «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам».



### 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр.

### 3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Объем программы *магистратуры* составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *магистратуры* с использованием сетевой формы, реализации программы *магистратуры* по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *магистратуры*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *магистратуры* с использованием сетевой формы, реализации программы *магистратуры* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 3.4 Формы обучения

Форма обучения - заочная

### 3.5 Срок получения образования

- заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) выпускник, освоивший программу *магистратуры*, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать: основные методы критического анализа, различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает

			<p>практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Уметь: выявлять проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3 Владеть: Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, навыками критического анализа, основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений, приемами ведения дискуссии и полемики. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению</p>
--	--	--	--

			проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знать: Основные этапы, структуру проекта и особенности проектной деятельности. Анализирует проектную деятельность. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.2 Уметь: правильно распределить время на выполнение задач. Выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Владеть: средствами и стратегиями достижения конечного продукта в виде проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знать: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности.</p> <p>УК-3.2</p>

			<p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знать: Иностраный (ые) язык (языки) в объеме, достаточном для решения задач академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>

			<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p>УК-4.3</p> <p>Владеть: Навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <p>Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>

			<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2  Уметь: соблюдать этические нормы и права человека;  анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;  создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>
--	--	--	--

			<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3 Владеть: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Уметь: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p>

			<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.3 Владеть: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
--	--	--	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» *выпускник*, освоивший данную программу *магистратуры*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных



			<p>образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>
--	--	--	--

			этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической

		<p>диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками осуществления деятельности по</p>
--	--	--

			проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию</p>

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>

			<p>к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и</p>

			<p>реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.3 Владеть: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе</p>

			<p>инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p>



			<p>учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3 Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2</p>

			<p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3 Владеть: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
--	--	--	---

**4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией\* при отсутствии утвержденной ПООП**

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *магистратуры* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции направленности (профиля), исходя из направленности (профиля) программы *магистратуры*.

Профессиональные компетенции направленности (профиля) сформированы на основе профессионального стандарта *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *магистратуры* «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Наименование направления подготовки/	Наименование профессиональных	Код и наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых	Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля)
--------------------------------------	-------------------------------	---	--

специальности с указанием направленности (профиля)	стандартов	функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей-социальных партнеров	программы магистратуры, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
44.04.01. «Педагогическое образование» («Современные теории и технологии в обучении иностранному языку»)	- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	<p>А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации Уровень 6</p> <p>В Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Уровень 6</p> <p>С Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень 6</p> <p>Д Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)</p>	<p>ПКС-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области иностранного языка</p> <p>ПКС-2. Способен к научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка</p> <p>ПКС-3. Способен проектировать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ в области иностранного языка</p> <p>ПКС-4. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПКС-5. Способен осуществлять проектирование научно-</p>

		<p>обучающихся по программам ВО Уровень 6</p> <p>Е Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Уровень 6</p> <p>Ф Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации Уровень 6</p>	<p>методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПКС-6. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
--	--	---	--

**Профессиональные компетенции направленности (профиля) и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля) (ПК)</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности (профиля)</b>
<p>ПКС-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области иностранного языка</p>	<p>ПКС-1.1 Знать: Методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области иностранного языка;</p> <p>ПКС-1.2 Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области</p>

	<p>иностранного языка</p> <p>ПКС-1.3 Владеть: Методами и технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области иностранного языка</p>
<p>ПКС-2. Способен к научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка// <i>Способен организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области иностранного языка (??)</i></p>	<p>ПКС-2.1 Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка</p> <p>ПКС-2.2 Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ПКС-2.3 Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<p>ПКС-3. Способен проектировать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ в области иностранного языка</p>	<p>ПКС-3.1 Знать: Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области;</p> <p>ПКС-3.2 Уметь: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли</p>

	<p>в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>ПКС-3.3  Владеть: Основными источниками и методами поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; Навыками анализа и обработки научного текста, правилами его представления на родном и иностранном языках, основными риторическими приемами и стилевыми регистрами, навыками логического изложения и критического анализа.</p>
<p>ПКС-4. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПКС-4.1  Знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;  - требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>ПКС-4.2  Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом  - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);  - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);  - стадии профессионального развития;</p>

	<p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>ПКС-4.3 Владеть: проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
<p>ПКС-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>ПКС-5.1 Знать: Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП</p> <p>ПКС-5.2 Уметь: разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>ПКС-5.3 Владеть: умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; - навыками разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров,</p>

	обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
ПКС-6. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>ПКС-6.1 Знать: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>ПКС-6.2 Уметь: Умеет руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения: формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПКС-6.3 Владеть: Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p>

Профессиональные компетенции направленности (профиля) формируются в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практики»

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



## **5.1 Структура ОПОП**

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с ФГОС ВО структура программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

## **5.2 Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и другими нормативными документами.

## **5.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом МГУТУ.

## **5.4 Рабочие программы дисциплин**

Основная профессиональная образовательная программа «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) в действующей редакции.

### **5.5.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*Тип практики: УЧЕБНАЯ*

Объем практики: 144ч.

Цель практики: научно-исследовательская работа направлена на развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование умений работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* проводится в форме:

1. По заочной форме обучения в 1 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения *НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ*: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований .

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «*Иностранные языки*».

**Форма аттестации по практике** – дифференцированный зачет.

### **5.5.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ практика**

*Тип практики: производственная*

Объем практики: 144ч.

Цель практики: Педагогическая практика направлена на формирование умений научно-педагогического мониторинга качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях филологического образования

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ* практика реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ* практика проводится в форме :

1. По заочной форме обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ* практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «*Иностранные языки*».

**Форма аттестации по практике** – дифференцированный зачет.

### **5.5.3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) практика**

*Тип практики:* учебная

Объем практики: 216ч.

Цель практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на совершенствование умений владения технологиями контроля и оценки уровня филологических знаний, а также формирование умений проектирования и разработки фондов оценочных средств.

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)* практика реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)* практика проводится в форме:

1. По заочной форме обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)* практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)* практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «*Иностранные языки*».

**Форма аттестации по практике** – дифференцированный зачет.

#### **5.5.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ практика**

*Тип практики: производственная*

Объем практики: 216ч.

Цель практики: Педагогическая практика направлена на формирование умений научно-педагогического мониторинга качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях филологического образования

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ* практика реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ* практика проводится в форме :

1. По заочной форме обучения в 3 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ* практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

*УК-4; ПКС-1*

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области иностранного языка

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ* практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «*Иностранные языки*».

**Форма аттестации по практике** – дифференцированный зачет.

#### **5.5.5 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*Тип практики: производственная*

Объем практики: 216ч.

Цель практики: научно-исследовательская работа направлена на развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование умений работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной формы обучения.

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* проводится в форме :

1. По заочной форме обучения в 3 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ*: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области иностранного языка.

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «*Иностранные языки*».

**Форма аттестации по практике** – дифференцированный зачет.

#### **5.5.6 ПРЕДДИПЛОМНАЯ практика**

*Тип практики: производственная*

Объем практики: 504ч.

Цель практики: преддипломная практика направлена на диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося и представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

*ПРЕДДИПЛОМНАЯ* практика реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» заочной форме обучения.

*ПРЕДДИПЛОМНАЯ* практика проводится в форме :

1. По заочной форме обучения в 4 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Способы проведения *ПРЕДДИПЛОМНОЙ* практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

*ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6*

- преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области иностранного языка;

- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области иностранного языка;

- проектировать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ программ

бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ в области иностранного языка;

- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Иностранные языки».

**Форма аттестации по практике** – дифференцированный зачет.

## **5.6 Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*) разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*).

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **5.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*), установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), направленность (профиль) «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам».

Выпускник основной профессиональной образовательной программы направления подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *магистра* установленного образца.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.

### **6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы *магистратуры* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *магистратуры* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *магистратуры*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *магистратуры* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *магистратуры*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *магистратуры* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников МГУТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МГУТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории МГУТУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ *магистратуры*; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее \_\_\_\_\_ процентов, обучающихся по программе *магистратуры*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

МГУТУ, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (*магистратура*), располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы *магистратуры* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «01» февраля 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Протокол заседания Ученого совета № 6 от «02» марта 2020 года	01.09.2020